

Профессиональная этика педагога

Тема 2.

Структура профессиональной этики личности.
Моральные и правовые регуляторы поведения



Барабашёва И.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Содержание

- профессиональное становление личности
- структура профессиональной этики личности
- личностные категории
- моральные регуляторы
- нормативные регуляторы
- правовые регуляторы



Что такое **личность**?

человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение

Профессиональное становление личности?

- непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и социальной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении
- обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения
- переход от одного уровня к другому

Стадии профессионального становления личности

Э. Ф. Зеер

Стадии	Характеристика стадий профессионального становления личности
аморфная оптация (0-12 лет)	профессионально ориентированные интересы и склонности в детстве
оптация (12-16 лет)	проф. намерения, выбор профиля обучения и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
профессиональная подготовка (16-23 года)	профессиональная подготовленность, готовность к самостоятельному труду
профессиональная адаптация (18-25 лет)	освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения проф. деятельности, профессионально важные качества
первичная профессионализация (25-30 лет)	профессиональная позиция, метапрофессиональные качества, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
вторичная профессионализация (30-38 лет)	проф. менталитет, идентификация с проф. сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная проф. деятельность
профессиональное мастерство (38-55 лет)	творческая профессиональная деятельность, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития



2023 год

Статистические данные о работающих по специальности ВО/СПО

- 40% - работают не по профилю первого проф. образования (туризм, продажи, сфера услуг, администраторы)
- 28% - задумывались о смене рода д-ти
- 24% - перешли работать в смежные сферы проф. д-ти

78% сменивших профессию
сделали это **по собственному желанию**

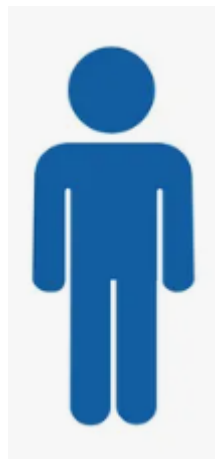




2023 год

Причины смены профессии трудоустроенными

- увеличение дохода (56%)
- отсутствие роста и развития (45%)
- неудовлетворенность текущей сферой и задачами (39%)
- желание работать по гибкому графику и не быть привязанным к офису (36%)



53%

38%





2023 год

Причины смены профессии выпускниками вузов/ссузов

- Профессия устарела или перестала быть востребованной.
- Низкий уровень доходов в выбранной отрасли.
- Отсутствие карьерных перспектив.
- Мало подходящих вакансий.
- Выбор учебного заведения – желание родителей.
- Факультет был выбран только из-за возможности попасть на бюджет.
- Плохое качество образования, большая часть полученных знаний не используется на практике.
- Захотелось перейти в другую, более перспективную, сферу д-ти.
- Работу пришлось сменить после декрета.
- Появилась необходимость перейти на фриланс.
- Хобби стало новой профессией.

«Естественный» профессиональный отбор

- человек попадает "не на свое место"
- ощущает дискомфорт
- по ряду причин испытывает негативные эмоции
- стремится изменить ситуацию в лучшую для себя сторону (*в том числе меняя место работы или род профессиональной деятельности*)

Е. А. Климов

Деонтология

Наука о профессиональном поведении человека

Деонтологическая компетентность –

- компонент профессионального становления человека,
- отражает правовые и нравственно-этические аспекты профессиональной деятельности,
- определяет наличие профессионально-личностных (деонтологических) качеств, обеспечивающих соблюдение правил и норм профессионального поведения на основе осознанного профессионального долга

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

```
graph TD; A[ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ] --- B[НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПОНЕНТ]; A --- C[ПОВЕДЕНЧЕСКО-РЕГУЛЯТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ]; A --- D[НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ];
```

НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЙ
КОМПОНЕНТ

ПОВЕДЕНЧЕСКО-
РЕГУЛЯТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ

НРАВСТВЕННО-
ЭТИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ

Нормативно-правовой компонент

- отражает государственную политику в профессиональной сфере,
- определяет обязанности и ответственности специалиста,
- регламентирует его профессиональную деятельность.

Поведенческо-регулятивный компонент

- комплекс личностных качеств, способствующих противодействию негативным факторам окружающей среды (соц., эконом., полит. и т.д.),
- обеспечивает индивидуальную психолого-поведенческую стабильность в процессе реализации профессиональной деятельности.

Нравственно-этический компонент

- сформированная нравственная ответственность специалиста,
- основана на комплексе нравственных качеств личности,
- обуславливает внутреннее понимание необходимости выполнения морально-этических требований к процессу реализации проф. действий,
- осознание их последствий для всех сторон трудового процесса.

Нормативно-правовой компонент деонтологической компетентности

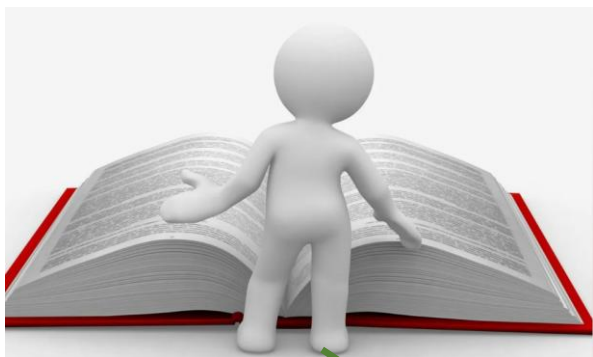
изучение и анализ нормативно-правовых документов

- законов,
- профессиональных стандартов
- образовательных стандартов,
- профессиональных кодексов,
- локальных актов образовательных организаций и т.д.

Поведенческо-регулятивный компонент ДК

Нравственно-этический компонент ДК

мораль



нравственность



ценности

**ценностные
ориентации**



Что такое – ценности?

Ценности – социально одобряемые и разделяемые обществом представления о том, что такое добро, зло, справедливость, любовь, дружба, патриотизм и т.п.

- *не подвергаются сомнению,*
- *служат эталоном, идеалом для всех людей.*
- *выделяют материальные ценности, духовные, семейные, профессиональные, корпоративные и т.д.*

Что такое – ценности?

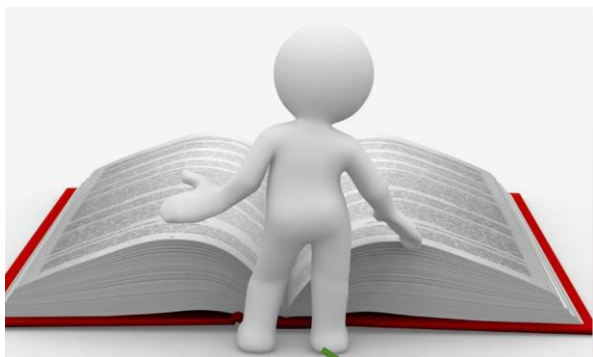
В жизни общества выступают в **трех** аспектах:

- 1) соответствие общественному содержанию поступков – моральные критерии, соответствие этим критериям;
- 2) соответствие нормативных суждений социальным потребностям – анализ нравственных норм (соотношение норм и ценности), где **норма – внешний регулятор деятельности**, а **ценность – внутренний регулятор** (этот аспект хорошо прослеживается в процессе воспитания – формирование системы ценностей человека, с ее специфическим содержанием и иерархической структурой).
- 3) ценности, как абсолютная и относительная категория, их объективная истина.

Поведенческо-регулятивный компонент ДК

Нравственно-этический компонент ДК

мораль



нравственность



ценности

**ценностные
ориентации**



Что такое – ценностные ориентации?

Ценностные ориентации - отражение в сознании личности тех ценностей, которые сам человек признает в качестве собственных стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров

В профессиональной деятельности *ценностные ориентации* выполняют следующие функции:

- а) определяют категориальный аппарат специалиста как профессионала и как человека;
- б) задают критерии для оценок социальных, нравственных, социально-психологических и других процессов.

Формирование ДК

3 группы этических категорий

- 1) реализация общих принципов проф. этики, включает компоненты, характерные для деятельности общества в целом и применимые к любым профессиональным и жизненным ситуациям: **долг, честь, совесть, ответственность, достоинство, солидарность и корпоративность**
- 2) категории **благо, добро, зло, смысл жизни, счастье**, относятся к личностным характеристикам человека, отражают критерии морального поведения человека на основе его оценочных суждений, понимания смысла этих категорий
- 3) третья группа состоит из категорий, которые отражают моральное развитие личности, это прежде всего **идеал, добродетель, порок**

Формирование ДК

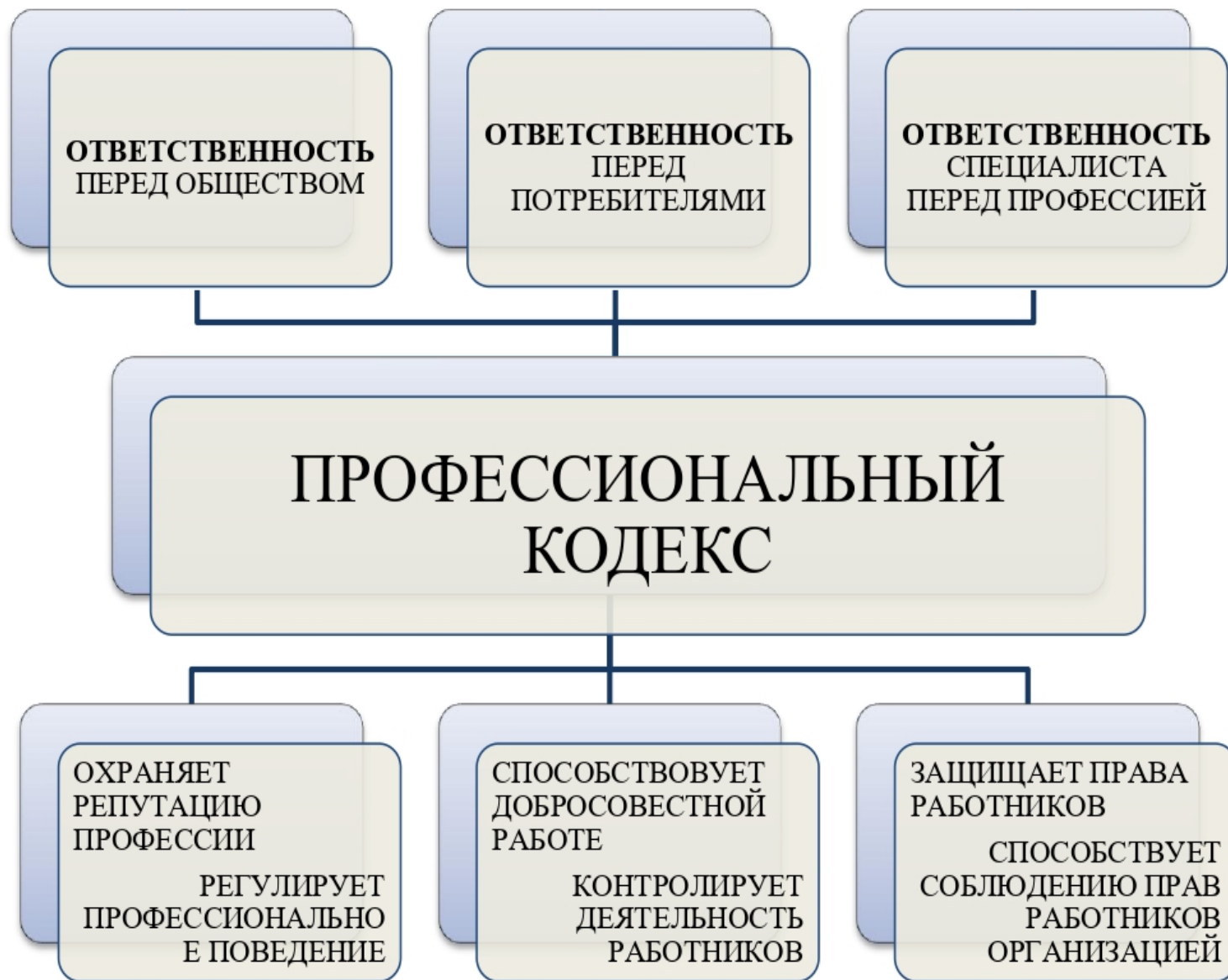
- 1) деонтологическая направленность сознания специалиста
- 2) деонтологическая готовность
- 3) деонтологическая культура профессиональной деятельности

Нормативно-правовой компонент деонтологической компетентности

изучение и анализ нормативно-правовых документов

- законов,
- профессиональных стандартов
- образовательных стандартов,
- **профессиональных кодексов,**
- локальных актов образовательных организаций и т.д.

Кодекс – совокупность правил поведения, привычек, убеждений; свод законов



Профессиональный кодекс

- регулирующая функция
- должен отвечать определенным требованиям
- должен поддерживаться соответствующей «инфраструктурой»
- в кодексе должны быть четко разделены
 - идеалы (как правило, недостижимы)
 - ценности профессии
 - нормы (д.б. выполнимыми, их нарушение д.б. наказуемо)



!! Нормы д.б. известны населению для контроля их выполнения

!! Д.б. известны возможные специфические ошибки и не соответствующие моральным критериям методы деятельности, которые запрещены и наказуемы

Профессиональная этика педагога

Тема 2.

Структура профессиональной этики личности.
Моральные и правовые регуляторы поведения



Барабашёва И.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ