



Модуль 1. Психология одаренности

*Тема 1.1. Понятие
«одаренность» и ее
структура в современной
психологии*



**НГТУ
НЭТИ**

**Новосибирский государственный
технический университет НЭТИ**

nstu.ru

С.Н.Лосева

*доктор искусствоведения,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и
педагогики*

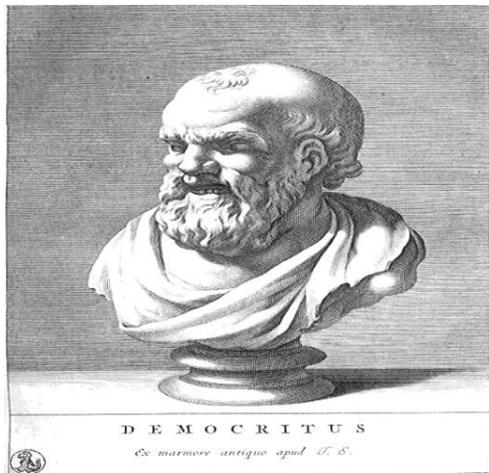
Проблема одаренности и способностей

Проблема одаренности и способностей относится к числу наиболее изучаемых разделов психологии с древних времен. К числу исследователей относятся известные физиологи, философы, педагоги, общественные деятели, психологи. Первыми объяснениями существования выдающихся способностей у отдельных людей было их «неземное», божественное происхождение, а гениальный человек – счастливый избранник богов.

Одаренность... Гений ... Талант...

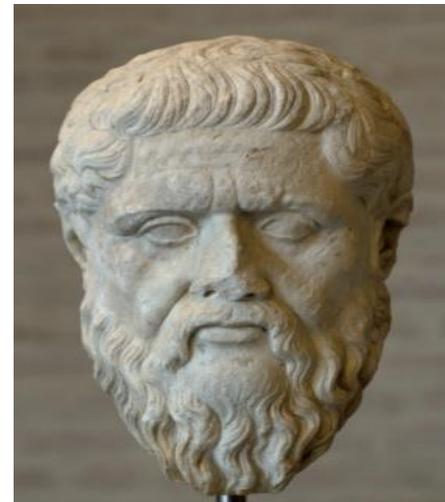
Эти представления породили и соответствующую терминологию. С древнейших времен и до времен Г. Гегеля, И. Канта прочно утвердился термин «гений». Талант одними психологами сравнивается с одаренностью, другими рассматривается как высокий уровень развития способностей, прежде всего, специальных.

Первые попытки объяснения о выдающихся достижениях художников, поэтов, ученых и общественных деятелей



Демокрит Абдерский
(ок. 460 до н.э. - ок. 370 до н.э.)

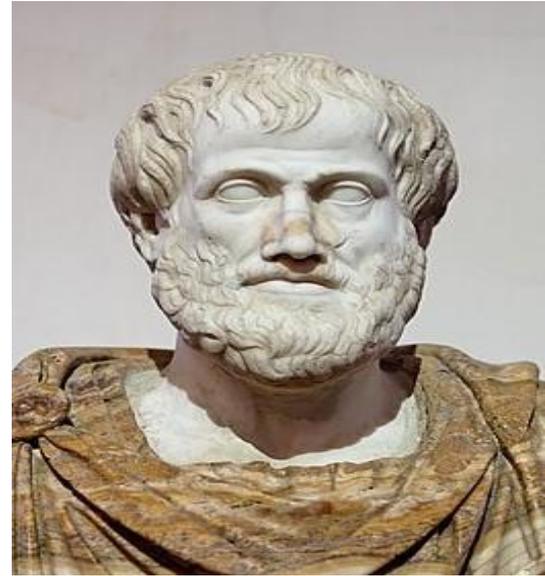
Первые попытки объяснения о выдающихся достижениях художников, поэтов, ученых и общественных деятелей принадлежат Платону и Демокриту. Трактаты о гениях содержат много интересных фактов, наблюдений и выявленных закономерностей. Однако, до начала XIX в. к изучению природы гениальности исследователи обращались лишь постольку, поскольку это было необходимо для выяснения общих проблем творчества, существовало убеждение, что гениальность проявляется только в искусстве.



Платон
(428/427 или 424/423 –
348/347 до н. э.)

«Созерцательная деятельность разума»

Подтверждением является понимание гениальности в трудах Аристотеля, где Аристотель подчеркивает связь художественного творчества с интеллектуальной и познавательной деятельностью, требующей гениальности. «Созерцательная деятельность разума» (научная и художественная) стоит, по его мнению, выше любой другой, ибо она родственна божественной.



Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

В эпоху Возрождения (в первой половине XVI в.) одним из первых, кто сделал попытку глубокого осмысления проблемы психологии одаренности – испанский врач, философ-гуманист Хуан Уарте. Х. Уарте рассматривал возможность возрождения величия Испанской империи с использованием на государственной службе особо одаренных людей.



Хуан Уарте
(1530 – 1588)

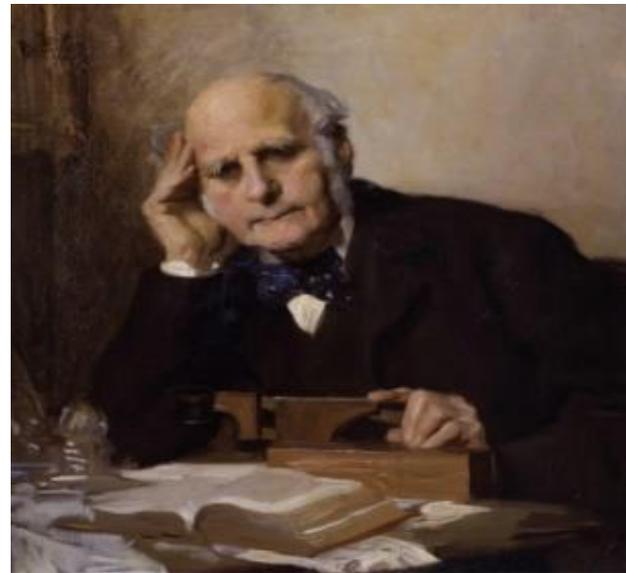
Ф. Гальтон

«Наследственный гений»

Эпоху Возрождения сменил период классицизма. В это время все активнее обсуждается вопрос о происхождении гениальности.

Со второй половины XIX века учения, посвященные проблемам гениальности, постепенно вытесняются исследованиями психологии одаренности. На смену термину – «гений» приходит термин – «одаренность» и формируется самостоятельная область научного знания в психологии.

Научное изучение одаренности началось с работы Ф. Гальтона «Наследственный гений».



Фрэнсис Гальтон
(16 февраля 1822 - 17 января 1911)

П.Ф. Каптерев «Аристократия ума в школе и жизни» (1901)

В России к проблеме одаренности интерес возрастает в начале XX в. Выходит в свет работа П.Ф. Каптерева «Аристократия ума в школе и жизни» (1901), которую можно отнести к одной из основных работ в становлении педагогики детской одаренности. После революции к проблеме одаренности обращаются психологи В.М. Экземплярский, Н.В. Петровский и др.



Каптерев Петр Федорович
(7 (19) июля 1849 - 7 сентября 1922)

В военные годы в фундаментальных работах Б. М. Теплова изучались соотношение способностей и одаренности, специфика музыкального таланта и ума полководца.

В современной отечественной психологии различные аспекты одаренности представлены в концепциях Ю. З. Гильбуха, Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, В. Н. Чудновского и В. С. Юркевича, Б. Б. Богоявленской, А. А. Мелик-Пашаева, В. С. Юркевич, В. Д. Шадрикова, Л. И. Ларионовой и др. ученых.



Теплов Борис Михайлович
(8 [20] октября 1896 –
28 сентября 1965)

В России в конце XX века в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. Рабочая концепция одаренности, разработанная в 1998 году под общей редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, вобрала в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии.

В «Рабочей концепции одаренности» феномен одаренности определяется как «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».



**Диана Борисовна
Богоявленская**
(род. 27 июля 1932)



**Шадриков Владимир
Дмитриевич**
(род. 18 ноября 1939)

Принципиально важное значение для работы с одаренными учащимися имеет положение о существовании видов одаренности. Авторами Рабочей концепции одаренности выделены следующие пять критериев для дифференциации этих видов:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).
- Особенности возрастного развития одаренности (ранняя и поздняя одаренность).
- Степень сформированности одаренности (потенциальная и актуальная одаренность).
- Форма проявления одаренности (явная и скрытая).

Большое внимание в концепции уделяется описанию особенностей личности одаренного ребенка, принципов и методов идентификации одаренности и основных направлений работы с одаренными детьми в сфере образования.

Структура одаренности

Вопрос определения структуры одаренности обсуждался неоднократно. Естественно, что структура одаренности в различных психологических подходах представляется, исходя из многочисленных работ исследователей и общих тенденций развития психологического знания.

При этом, по сей день ученых не перестает волновать один вопрос: каковы детерминанты одаренности? Какие доминанты (интеллект, творчество, способности, деятельность) порождают и дают возможность развиваться, либо угасать данному психологическому образованию?

В научной литературе при рассмотрении структуры общей одаренности ставится вопрос о ее компонентах.

Модели одаренности, разработанные американскими и европейскими учеными, носят отпечаток западной культуры. Среди основных составных компонентов моделей приоритетными являются: высокие способности (интеллект), креативность, мотивация достижений. По мнению Л.И.Ларионовой, анализ существующих моделей одаренности показывает, что сложные понятия феномена, связанные с наивысшей эффективностью достижений, не могут быть описаны с помощью этих схем не только потому, что они упрощены, но главным образом потому, что в этих моделях отсутствует что-то очень важное (сама суть, дух одаренности).

В целом, обозначенный подход зарубежных ученых к проблеме одаренности является безличностным и прагматичным.

В традициях отечественной психологии одаренности такими выдающимися учеными, как Г. И. Россоломо, В. М. Экземплярский, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, Н. С. Лейтес, Д. Б. Богоявленская и др. заложен фундамент личностного подхода к изучению одаренности, а Л. С. Выготским, А. Г. Асмоловым – культурно-исторического подхода. В определении общей одаренности, предложенное Л. И. Ларионовой одаренность рассматривается как интегральное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности. В представленной модели одаренности Л. И. Ларионовой отсутствует компонент мотивации. Однако мотивация как ориентация на избранную задачу в данном случае не устраняется, она приобретает более высокое, непрагматичное измерение, входя в компонент «духовность».

- Таким образом, исследование одаренности имеет многовековую историю и в настоящее время становится все более актуальной. Исследования особенностей структуры одаренности, ее возникновения и развития определены потребностью общества в неординарной личности.