

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

FORMATION DEONTOLOGICAL ORIENTATION CONSCIOUSNESS  
OF FUTURE TEACHERS

**Галиябану Махметовна Кертаева,**  
*доктор педагогических наук, профессор  
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,  
почетный заведующий кафедрой Павлодарского государственного  
университета им. С.Торайгырова, академик АПНК,  
член-корр. МАНПО, член-корр МААН,  
г. Астана (Казахстан)*

E-mail: [kertaeva@mail.ru](mailto:kertaeva@mail.ru)

**Galiyabanu Kertaeva,**  
doctor of Pedagogy,  
professor Eurasian National University L. Gumilyov,  
honorary head of the department of Pavlodar State University. S.Toraigyrov,  
Academician of APOC,  
corresponding Member IASP,  
corresponding member of IAAS , Astana (Kazakhstan )

E-mail: [kertaeva@mail.ru](mailto:kertaeva@mail.ru)

**Лев Владимирович Мардахаев,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социальной и семейной  
педагогике РГСУ, Почетный работник высшего  
профессионального образования РФ, г. Москва*

E-mail: [mantissa-m@mail.ru](mailto:mantissa-m@mail.ru)

**Lev Mardakhaev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, Head of the department of social and  
family Pedagogy of RSSU, honored worker of higher  
professional education of the Russian Federation, Moscow

E-mail: [mantissa-m@mail.ru](mailto:mantissa-m@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается особая роль педагога в жизни общества, государства, которая заложена в реализации миссии воспитателя подрастающего поколения; сущность педагогической деонтологии, как учения о нравственном долге педагога; сущность и содержание деонтологической направленности сознания педагога; место и роль педагогического вуза в формировании и развитии деонтологической направленности сознания будущего педагога; особенности подсознательного уровня деонтологической направленности; профессиональное воспитание, как важнейшее направление в формировании и развитии нравственной направленности сознания

*будущего педагога; пути совершенствования формирования и развития деонтологической направленности сознания будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** *деонтология, деонтологическая направленность сознания, педагогическая деонтология, профессиональное воспитание педагога.*

**Abstract:** the article deals with the special role of the teacher in society, the state, which lies in the realization of the mission educator of the younger generation; the essence of teaching ethics as the doctrine of the moral duty of the teacher; the nature and content of the teacher deontological orientation of consciousness; the place and role of pedagogical high school in the formation and development of deontological orientation of consciousness of the future teacher; especially the subconscious level deontological orientation; vocational education, ka important direction in formation and development of moral orientation of the consciousness of the future teacher; ways to improve the formation and development of deontological orientation of consciousness of the future teachers.

**Key words:** deontology, deontological consciousness, pedagogical deontology, professional education.

*«Во всем и везде мне достаточно своих собственных глаз, дабы исполнить как подобает мой долг, и нет на свете другой пары глаз, которая следила бы за мной так же пристально».*

*М. Монтень*

В Законе «Об образовании Республики Казахстан» в качестве важнейшей стратегической задачи в системе образования провозглашается *воспитание*, определяются его цели и пути их достижения. Особая роль в этом отводится образовательному учреждению как центральному звену воспитательной системы.

Жизнь убедительно доказала, что игнорирование воспитательных аспектов в процессе обучения ведет к появлению в обществе бездуховности, изменению системы ценностей, когда на первый план выходят индивидуализм и корыстные интересы [1; 8; 9; 13; 14]. Данный факт в число первоочередных задач развития деятельности образовательных организаций выдвигает необходимость формирования в них целостной системы воспитания и обучения, обеспечивающей становление нравственно здоровой личности подрастающего поколения.

«Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит... переживает вместе с воспитанником много вдохновляющих минут...», - так Я. Корчак [6] описал возвышенный и светлый образ воспитателя, который способствует

формированию личности школьника. Но такой ли учитель сегодня? Ведь несоответствие подготовленности учителя, его поведения требованиям профессионального долга, к сожалению, встречается на практике, что негативно сказывается на его деятельности и ее результатах. Подтверждением этому служат выступления родителей, педагогов, ученых на конференциях, семинарах, радио- и телевещании, публикации в газетах и журналах о различных конфликтных ситуациях, суицидах, поборах и т.п. в учебно-воспитательных учреждениях. В департаментах по правам ребенка папки «пухнут» от жалоб родителей на непедагогическое (мягко говоря) поведение отдельных учителей.

С каждым годом в образовательные организации приходят все больше детей с особыми адаптивными возможностями, которые требуют от педагога особых знаний и особого подхода. Согласно статистическим данным, приведенным в республиканской программе «Дети Казахстана», по итогам ежегодных профилактических медицинских осмотров подростков (12-18 лет) более 63% из числа диагностируемых детей страдают заболеваниями органов пищеварения, зрения, костно-мышечной системы, дыхания, нервной и эндокринной систем [3]. Это в основном психосоматические заболевания. Данный факт диктует необходимость подготовки педагога уметь учитывать своеобразие каждого ребенка и уметь находить к нему свой подход, способствуя адаптации и преодолению проблем со здоровьем в процессе его воспитания и обучения. Успешность его самореализации в педагогической сфере деятельности требует создания благоприятной образовательной среды.

Профессиональная неподготовленность, неумение квалифицировано воспитывать, не соответствующий методический уровень ведения занятий и незаинтересованность некоторых педагогов в такой организации учебно-воспитательного процесса, которая способствовала бы максимальному развитию и укреплению природных сил каждого учащегося, приводят к неутешительным последствиям. Анализ педагогической деятельности педагогов свидетельствует, что далеко не все успешно справляются с возникающими у них трудностями по реализации содержания образования, управления вниманием обучаемых, регламентации их учебной деятельности, не редко проявляют *авторитаризм в общении*. Все это негативно сказывается на здоровье учащихся, снижает их иммунитет, способность преодолевать трудности в обучении и диктует необходимость более внимательного отношения к каждому обучающемуся.

Изложенное требует от педагога умения наблюдать за состоянием и работоспособностью каждого обучающегося и адекватно реагировать в процессе социально-педагогической деятельности, что позволит

предупреждать возникновение патологических изменений в психике и общем состоянии здоровья школьников. Данный факт диктует необходимость в педагогических вузах обеспечить не только соответствующую подготовленность педагога к самореализации по профессиональному назначению, готовности к этому, но формирование у него высочайшее чувство ответственности за свою деятельность и ее результат по отношению к каждому учащемуся.

Подготовленность педагога проявляется в умении создавать благоприятную среду обучения и воспитания, стимулировании активного деятельностного проявления каждого обучаемого. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – ученик», «педагог – родитель ученика», успешность в самореализации педагога по профессиональному назначению и ее результат – в его чувстве долга (деонтологической основе его личности). По существу эти основы заложены в деонтологических основах профессиональной деятельности педагога, которые сложны и многогранны.

**Деонтология** (от греч. δέοντος – долг, должное + logos – наука, учение) – раздел этики, исследующий проблемы долга и должного. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога носят нравственно выраженный характер [9]. В свою очередь нравственная основа личности педагога проявляется в его активной жизненной позиции основанной на принципе «Не навреди!» в профессиональной деятельности, направленной на повышение качества содействия гармоничному развитию личности учащегося при сохранении его физического и психического здоровья.

Статистические данные Республики Казахстан свидетельствуют о том, что процент заболеваемости среди школьников из года в год растет, число здоровых к окончанию школы уменьшается. Одной из главных причин этого явления является нарушение требований деонтологии педагогической деятельности - "Не навреди!" [4]. В основе реализации этих требований лежит создание таких взаимоотношений педагога с учеником, которые не нанесут вреда его психическому, физическому здоровью. Пути и способы усвоения требований этого принципа, обеспечение их осознания и реализации педагогами себя в соответствие с ними в профессиональной деятельности изучает педагогическая деонтология.

Конечно, причины деструктивного влияния социокультурной образовательной среды и педагогической деятельности далеко не сразу и не каждому педагогу могут быть видны. Но, чтобы их устранить, нужно знать и хотеть это сделать. Требования педагогической деонтологии включают в себя

нормы общечеловеческой морали, а также дополнительные нормы, непосредственно вытекающие из специфики учебно-воспитательной деятельности (местом и ролью педагога и его педагогической деятельности).

Следует отметить, что деонтология, как учение о долге, актуальна для каждого специалиста, особенно, для тех, чья профессиональная деятельность связана со взаимоотношениями с людьми, включает в себя как обязательный компонент влияние личности на личность. Особенно важна деонтологическая основа личности для педагога, которая закладывается в педагогическом вузе и укрепляется в его повседневной деятельности. По существу эта основа является глубоко выраженной осознанностью педагога своего долга по отношению к каждому воспитаннику (учащемуся), которого ему доверили для обучения и воспитания, его родителю. Следует выделять деонтологическую направленность сознания педагога, деонтологическую готовность и деонтологическую культуру профессиональной деятельности, каждая из которых имеет свое содержание и выполняет определенные функции [8; 9].

Предметом заслуживающего внимания исследователей выступает деонтологическая направленность сознания педагога. Под сознанием понимается – высшая форма отражения объективной реальности, определяющая мыследеятельностное проявление человека. Направленность личности – мотивационную обусловленность действий, поступков, поведения человека [11, с. 265, 407]. Деонтологическая направленность сознания личности – это обусловленная нравственным долгом действия, поступки, поведение и деятельность человека. Изложенное позволяет определить деонтологическую направленность сознания педагога (учителя) - обусловленная нравственным долгом назначения (миссии) отношения, действия, поступки, поведение и профессиональная деятельность педагога. А.С. Калабалин (сын воспитанников А.С. Макаренко, всю жизнь посвятивший воспитанию подрастающего поколения), отмечал, что педагог (учитель) видел основную миссию педагога в подготовке человека самостоятельного, свободного. Именно такой человек меньше всего нуждается в помощи других, да ещё и сам готов оказать максимальную помощь другому, а для этого его надо научить, дать ему необходимый объем знаний и сформировать качества, необходимые для самоопределения и самореализации в жизни.

В педагогический вуз приходят студенты с определенным сознанием своего будущего педагогического долга, который формируется, развивается и приобретает индивидуальность у каждого выпускника. Данный факт диктует необходимость придать сознанию будущего педагога определенную

направленность, обусловленную деонтологией педагогической деятельности, возрастом ребенка и его своеобразием. Эта направленность имеет своеобразие у педагогов – дошкольных учреждения, начальной школы, предметников, интернатных учреждения, родителей, административных работников дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, преподавателей высших учебных заведений.

Формирование деонтологической направленности сознания будущего педагога происходит на подсознательном и осознанном уровнях. На подсознательном уровне это происходит естественным формированием личности под воздействием социокультурной среды воспитания и образа жизни и выражается в усвоенных ранее нравственных нормах и правилах, соответствующих педагогической деонтологии, а также под воздействием заражения, подражания, внушения.

*Заражение* – бессознательная, невольная передача психического настроя, эмоционального состояния, физического движения. Заразить можно только тому, что есть – привычкам, умениям, модели коммуникаций. Заражению подвержены люди всех возрастов, особенно дети, подростки.

*Подражание* – следование какому-либо примеру, образцу; воспроизведение одним человеком движений, действий, поведения другого человека. Подражание – один из путей усвоения общественного опыта (предметные действия, навыки самообслуживания, нормы поведения, овладение речью). Особенно большое значение подражание имеет на раннем этапе развития ребенка. Он подражает действиям, движениям, образцам поведения, т.е. следуют примеру, поступкам, повторяет жесты, интонации. Подражать могут конкретному человеку (отцу, матери, тренеру, учителю и т.п.) или каким-то нормам поведения коллектива.

*Внушение* (суггестия) – вербальное, целенаправленное, воздействие одного человека на другого или на группу, направлено на научение каким-либо образцам деятельности, мышлеполагания, поведения. Это информационная часть воспитательного воздействия (содержание лекций, бесед, семинаров, нравоучений и т.п.).

Посознательное во многом определяется повседневностью в выполнении нравственных норм поведения и действий по отношению к другому человеку и прежде всего к обучаемым, воспитанникам. Насколько усвоенные нормы стали естественной нормой повседневного проявления педагога определяется именно посознательным уровнем их усвоения.

Особенно важное значение имеет профессиональное воспитание в педагогическом вузе, направленное на формирование личности педагога, основу которой составляет деонтологические основы профессионально-

педагогической деятельности. "Время обучения в вузе и является периодом становления личности учителя. Оно требует не только овладеть предметом и методикой его преподавания, но и сформировать качества, необходимые учителю, что диктует потребность в целенаправленном самосовершенствовании" [3]. Именно в педагогическом вузе профессиональное воспитание позволяет формировать личность будущего педагога, придать ей деонтологическую направленность **сознания**, которая позволит видеть каждым из них себя педагогом и почувствовать ответственность за то, что будет делать, как делать и что должен будет получить в результате этой деятельности.

Из вышесказанного следует, что в профессиональном воспитании педагога должен доминировать деонтологический аспект, так как, именно он ориентирован не только на выполнение этических требований и правил поведения, но и на выработку деонтологической направленности сознания, осмысления с деонтологических позиций профессиональных знаний, отношений между людьми, а также формирования личностных качеств в соответствии с принципами профессиональной деятельности педагога.

Основоположник деонтологии И. Бентамом (Jeremy Bentham) – (1748-1832) писал: "Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересом низшего порядка". Можно сделать вывод о жизнеполагающей роли деонтологической направленности сознания. Оно определяет ответственное отношение при определении целей, проектирование своей деятельности, возможности риска и способов их предупреждения, самоконтроль в процессе реализации проектной деятельности с учетом обеспечения достижения прогнозируемой цели. Главное – сделать человека, которого ему доверили для обучения и воспитания, счастливым.

*Формирование деонтологической направленности сознания педагога – это целенаправленная деятельность, ориентированная на обеспечение становления сознательного, грамотного специалиста – субъекта системы профессионального образования, честного, добросовестного профессионала, с нравственной основой личности. При этом формируется и деонтологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности. Такая готовность создается на основе осознанного отношения к профессионально-педагогической деятельности, в которой должно признается неприкосновенным и обязательным. Развитие деонтологической готовности педагогических кадров на сегодняшний день является важной проблемой педагогической науки.*

Изучение опыта подготовки педагогических кадров позволяет выделить пути совершенствования *формирования и развития деонтологической направленности сознания* будущих педагогов. К таким путям относятся:

- опора на истоки отношения к учителю, опирающиеся на сложившиеся традиции и опыт. В России, например, с особым уважением относились к личности учителя. Как писал великий русский поэт, писатель и публицист, классик русской литературы Николай Алексеевич **Некрасов** (1821 - 1877): *«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»*. В Республике Казахстан также с огромным уважением относятся к учителю. Исторически сложилось так, что именно учителю родители могли доверить не только обучение, но и воспитание своего ребенка, когда они не могли дать ему образования из-за дальности проживания. В этом случае ребенок и проживал в доме учителя, воспитываясь вместе с ее детьми и дети, вырастая, он относился к ним как к родителям;

- обеспечение составной части процесса профессиональной подготовки педагога, деонтологической составляющей, особенно ее профессионального воспитания;

- активное использование потенциала учебно-воспитательного процесса, особенно практики в оценке проявления у студентов деонтологического сознания через суждения, проявления в отношении к обучающимся, педагогической деятельности и ее результатам;

- изучать опыт, факты проявления педагогической деонтологии в практике педагогов и активно использовать их учебно-воспитательной работе со студентами;

- больше внимания следует уделять формированию педагогического мастерства педагога во взаимосвязи его реализации в педагогической сфере деятельности с учетом своеобразия обучающихся, не допуская их деформации. В последние годы активно разрабатывается идея фасилитационного (поддерживающего) взаимодействия, необходимого педагогу для реализации умения строить наиболее конструктивные отношения с каждым учащимся, с учетом его своеобразия (адаптивных возможностей), способствуя успешности в обучении и воспитании.

Важно изучать, сущность и содержание таких явлений как деонтологическая готовность, деонтологическая культура и другие, в основе которых лежит деонтологическая направленность сознания. Это позволит усилить теоретические основы формирования и развития деонтологической направленности сознания педагогических кадров.

Не менее важным является – отбор студентов для педагогической сферы. Это молодежь, которая имеет предрасположенность к педагогической деятельности, любит детей и осознанно выбирает профессию – педагог, сознавая, что она потребует от него значительного то, что определяется существом педагогической деонтологией.

Все эти меры, начиная с развития личности будущего педагога, должны быть нацелены на развитие у него на основе национальных и общечеловеческих ценностей, ценностей педагогической деятельности, чувства долга, товарищества и взаимной доброжелательности, общей культуры. С этой целью внимание будущих педагогов следует акцентировать на содержательную и эмоционально-нравственную культуру личности и профессионально-педагогической деятельности, недопущения при этом сенсационности в словах, действиях и поступках, несущих в себе дешевый эффект изречений, рекламы собственных успехов и достижений, несдержанность и неосторожность в отношении критических замечаний.

Деонтологическая направленность сознания обеспечит основу (фундамент) личности, на которой, в процессе повседневной практики, возводится здание должной профессионально-педагогической этики, компетентности, тактики педагога любого ранга.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, в профессиональной подготовке педагога важно приоритет отдать *профессиональному воспитанию*, а не обучению, то есть воспитывать учиться, самопознавать будущее профессиональное пространство, создавать для этого необходимые условия. Развитость сознания педагога, его деонтологическая направленность определяет его конструктивное проявление в педагогической сфере деятельности и, что самое главное, наиболее целесообразное проявлении в обучении и воспитании подрастающее поколение.

### **Литература:**

1. Закон РК «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2007. – 27 июля. – С. 1-3.
2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с.
3. Калабалина Г.К. Педагогические размышления: сб. / сост. И ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд-во РГСУ, 2015.
4. Кертаева Г.М. Основы педагогической деонтологии: учебное пособие. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, Кереку, 2009. - 283 с.
5. Кертаева Г.М. О психологическом комфорте на уроке: учебно-метод. пособие. - Алматы, 1998. - 110 с.

6. Корчак Я. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
7. Мардахаев Л.В. Самопознание и самовоспитание студента педагогического вуза // Национальное воспитание: КазНПУ им.Абая. 2014. - № 6(26).
8. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическая деонтология // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. – Вып. 6 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М. А. Галагузова. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 2010. – С. 308-315.
9. Мардахаев Л.В. Деонтология социальной педагогики, ее сущность и содержание // Педагогика және психология - Педагогика и психология: ғылыми-әдістемелік: научно-методический журнал. – 2012. - № 3(12)-4(13). - С. 22-30.
10. Монтень М. Опыты. – Л., 1960. – Кн. 3.
11. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / автор-сост. В.А. Мижериков. – Ростов на Дону: «Феникс», 1998.
12. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
13. Egorychev A.M., Mardochayev L.V., Rybakova A.I., Fomina S.N., Sizikova V.V. Society and Education in the Early of XXIth Century: Integration of Tradition and Innovation // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2014. Т. 5. - № 2. С. 82-91.
14. Egorychev A.M. National spiritual traditions in the formation of the russian system of education // Russian education and society. 2011. т. 53. № 5. - С. 12-22.

## References:

1. Lex "On educationem" // Kazakhstanskaya Pravda. - MMVII - XXVII Julii. - P. 1-3.
2. Zhutikova NV Magister exercitationem animi auxilium Vol. ad magistros pertinere. - M. Educationis, 1988. - CLXXVI p.
3. Kalabalina GK Paedagogica semina meditationis deprehendimus Sat. / Comp. Et Ed. LV Mardakhaev. - M. University Press Russiae status socialis, MMXV.
4. Kertaeva GM Basics of paedagogica ethicam: consequat. - Pavlodar: PSU nomine. S.Toraygyrov, Kerekou, 2009. - CCLXXXIII p.
5. GM Kertaeva Sed ultricies animi consolatio docentes modus. debebantur non comedimus. - Almaty, 1998. - CX p.
- J. 6. Korczak sane debita reverentia erga puerum. - SPb. Petrus MMXV.

7. Mardakhaev LV Sui cognitionem assequendam, atque sui ipsius educatio alumni paedagogica princeps schola educationis // National: KazNPU Abay. 2014. - № VI (XXVI).
8. Mardakhaev LV Socio-Quaedam Deontology // Notio Tiina unit-vi educandos et arte educandi exercenda: Sat. scientific. tr. - Vol. VI / foramen. Ed. EV Tkachenko, MA Galaguzova. - Ekaterinburg: Publishing Domus "CB-XCVI", 2010. - S. 308-315.
9. Mardakhaev LV Deontology socialis paedagogia, et sua essentia content of Education // zhøne psychologia - Pedagogy et Psychologia: fylymi-ødistemelik: scientific-Acta tradendam. - 2012. - numerus III (XII) -4 (XIII). - S. 22-30.
10. M. Montaigne experientia. - L., 1960. - Kn. III.
11. Psycho paedagogico vocabulary ad magistros et principes Institutis educationi destinatis / author-status. VA Mizherikov. - Na Rostov Donu: "Phoenix", MCMXCVIII.
12. Rubinstein MM Quaestio eruditus artem. beneficia pro studentibus. / Ed. VA Slastenina. - M.: Izdat. centrum "Academiae" MMIV.
13. Egorychev AM, Mardocheaev LV, Rybakova AI, Fomina SN, Sizikova VV Societatis et in the Early Education of XXIth Century: Integra-tion Traditionis Innovation // Journal of Advanced Research in lege et Oeconomico lusit. T. 2014. 5. - № 2. pp 82-91.
14. Egorychev A.M. National traditionibus spiritualibus, in formationem russian educationis ratio // Russian educationem et societatis. MMXI m. 53. № 5. - S. 12-22.