

Программа профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»



## Дисциплина 4. Теория и методика обучения и воспитания



### Тема 4.10. Формы воспитательной работы

**Казачихина И.А.**

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский  
государственный  
технический  
Университет НЭТИ

[nstu.ru](http://nstu.ru)



# Содержание

---

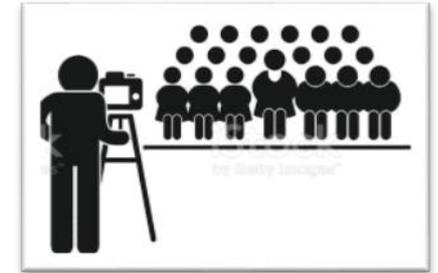
Основные понятия

Формы воспитательной работы в разных типах образовательных организаций

Подходы к организации воспитательной работы в зависимости от возраста обучающихся

# Основные понятия

**Формы воспитания** — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.



деятельности

Основные синонимичные термины:



«формы воспитательной работы»,  
«организационные формы воспитания»,  
«воспитательные мероприятия».

# Классификации форм воспитательной работы

---

Единого подхода к классификации форм воспитательной работы не существует, поскольку формы, как правило, зависят от разных типов образовательных организаций, в которой их применяют.

Распространенным критерием для выделения форм воспитания является собственно **организация** учащихся:

- массовая (например, участие всего класса),
- групповая или кружковая-групповая,
- индивидуальная.

# Классификации форм воспитательной работы

---

Заслуживает внимания подход к определению форм воспитательной работы по направлениями воспитательной деятельности, например:

-для **организации познавательно-развивающей деятельности**: викторина, конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс проектов, деловая игра, научная конференция, конкурс изобретателей и т. п.

-для достижения задач **нравственного воспитания**: диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемост, акция милосердия и т. п.

# Выбор форм воспитательной работы

---

Для каждого коллектива — детского, студенческого, по коллектива по интересам и т.п. — следует выбирать наиболее подходящие формы. **Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность, т.е. насколько эффективно осуществляется воспитательное воздействие, влияние на формируемую личность при выбранной организационной форме воспитания.**

# Выбор форм воспитательной работы

---

Важно! Само по себе **внешнее** воспитательное воздействие **не всегда ведет к желаемому результату**: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию (отторжение) или же быть нейтральным.

Только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности **внутреннее положительное отношение** и **возбуждает ее собственную активность в работе над собой**, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

# Подходы к организации воспитательной работы в зависимости от возраста обучающихся

---

Основой организации воспитательного процесса и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах.

Из выделяемых в психологии этапов психического развития нас будут интересовать следующие:

- 1) Младший школьный возраст (7-11 лет)
- 2) Подростковый возраст (11-15 лет)
- 3) Старший школьный возраст (15-18 лет)
- 4) Студенческий возраст (17-18 лет – 22-23 года) (по Б. Г. Ананьеву).

# Формы воспитательной работы в разных типах образовательных организаций

---

Формы воспитательной работы может варьироваться от типа образовательной организации.

**Форму воспитательной работы** можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в образовательной организации, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы.

Рассмотрим далее формы воспитательной работы на примерах конкретных образовательных организаций.

# Формы воспитательной работы в организациях дополнительного образования

---

Нижегородский институт развития образования

<http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Formy-vospitatelnoj-raboty.pdf>

*Формы работы (по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения):*

- Досуговые воспитательные мероприятия. Не преследуют целей достижения реального результата и не имитируют его.
- Имитационные игры, отражающие жизнь общества. В большей степени имитируют реальные социальные отношения.
- Реальные социально-значимые дела. Их отличает возможность достижения определенного результата, полезного как для самих детей, так и для окружающих.

# Формы занятий в дополнительном образовании должны соответствовать следующим требованиям:

- Иметь развивающий характер, а точнее, быть направленными на развитие у учеников природных задатков и интересов.
- Быть разнообразными по содержанию и характеру проведения.
- Основываться на различных дополнительных методиках.
- Они должны пройти психолого-педагогическую экспертизу (до использования их в практике – это необходимо для того, чтобы выяснить, не навредит ли новая методика физическому и психологическому здоровью учащихся).
- Основываться на развивающих методиках.

**ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(то, во что облекается содержание  
воспитания)

- экскурсия,
- посиделки,
- чаепития,
- игра,
- конкурсы,
- развлекательная программа,
- соревнования,
- деловая, ролевая игра,
- тренинг и т.п.

**МЕТОДЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(каким образом происходит достижение  
воспитательной цели, как доносим  
содержание воспитания до детей)

- слово,
- наглядность,
- стимулирование,
- упражнения,
- тренировка,
- дискуссия,
- диспут,
- поиск и т.п.

# Формы воспитательной работы в школе

---

Примеры воспитательных мероприятий [МАОУ г. Новосибирска «Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай»](#):

Ключевые гимназические дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

# Формы воспитательной работы в школе

---

*На внешкольном уровне:* социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

*На гимназическом уровне:*

- разновозрастные сборы (Летняя площадка «Лагерь с дневным пребыванием», каникулярный лагерь «Лидеры 21 века»),
- общегимназические праздники,
- ритуалы посвящения («Посвящение в гимназисты», День выпускника),
- церемонии награждения.

*На уровне классов:* выбор, делегирование и участие представителей классов в общегимназические дела.

*На индивидуальном уровне:* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение и коррекция поведения.

# Формы воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

---

Примеры воспитательных мероприятий [ГБПОУ](#)  
[«Магнитогорский педагогический колледж»](#):

Волонтерский отряд «Пuls милосердия»;  
акции Совета обучающихся «Зелёная жизнь колледжа»,  
«Сделаем город чистым!», «Чистый четверг», «Мы  
вместе!», посвященной социальной помощи пенсионерам,  
ветеранам, детям относящимся к категории сирот и  
опекаемых, а также лиц с ОВЗ и инвалидов; «Жить!» по  
профилактике суицидального поведения и экстремистских  
настроений; «Я – гражданин», посвященной Дню  
Конституции.

# Формы воспитательной работы в учреждениях высшего образования

Примеры воспитательных мероприятий Сибирского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СИУ РАНХИГС) 2021-2022 <https://siu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/tsv/doc/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%202021-2022.doc>

## IX МОДУЛЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1	Организация сбора макулатуры (эко Бум-бокс), отработанных батареек и др.	Центр социализации и воспитания, деканаты, кураторы учебных групп	В течение года	
2.	Организация участия студентов в городских, областных социальных и экологических акциях и мероприятиях	Центр социализации и воспитания, деканаты, кураторы учебных групп	В течение года	

# Формы воспитательной работы в учреждениях высшего образования

VII. МОДУЛЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1	Подготовка проектов к участию в городских, областных, всероссийских конкурсах проектов на предоставление грантов	Центр социализации и воспитания, научно-организационный отдел, ППС, деканаты, кураторы учебных групп	В течение года	
2	Организация и проведение цикла мероприятий, посвященным профильных профессиональных праздников (11 ноября – День экономиста, 21 ноября - День работника налоговых органов, 21 октября – День работников рекламы, 3 декабря – День юриста, 9 декабря - День государственного гражданского и муниципального служащего и т.д.)	Деканаты, кураторы учебных групп	В течение года	
3	Участие Штаба студенческих отрядов СИУ РАНХиГС в институтских, городских, областных, всероссийских мероприятиях Регионального штаба студенческих отрядов	Студенческие отряды, центр социализации и воспитания, деканаты, кураторы учебных групп	В течение года по плану РСО	
4	Участие Волонтерского корпуса института в мероприятиях института, города, НСО и федерального уровня	Волонтерский корпус, центр социализации и воспитания, деканаты, кураторы учебных групп	В течение учебного года	
5	Участие в процессах назначения стипендий мэра, губернатора, Правительства РФ, Президента РФ, повышенной стипендии РАНХиГС	ССИ, центр социализации и воспитания, деканаты, кураторы учебных групп	По плану назначений	
6	Организация пропаганды трудовых достижений ученых и преподавателей института на занятиях, научных конференциях, на сайте и <a href="#">соц.сетях</a> института	Научно-организационного отдела, центра социализации и воспитания, кураторы учебных групп, ППС, деканаты	В течение учебного года	
7	Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	Деканаты, кураторы учебных групп	ноябрь-май	