

Дисциплина 4. Теория и методика обучения и воспитания

Тема 4.8. Формы организации учебной деятельности на занятии

Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ



Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Педагогическое взаимодействие

Типы поведения учащегося; педагогическая речь

Формы организации учебной деятельности; расстановка столов и стульев в классе

Педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие – разнообразные типы социально обусловленных вербальных и невербальных контактов, в которые в процессе обучения вступает учитель с группой учащихся или отдельными учащимися, а также учащиеся с учителем и между собой.

Педагогическое взаимодействие представляет собой **совместное выполнение учебных действий учащимися** (индивидуально, в парах, группах и т. д.) и **обучающих действий учителем**.

Педагогическое взаимодействие

Успех учения и обучения

в аспекте взаимодействия зависит от следующих факторов:

- отвечают ли действия учителя интересам и потребностям учащегося,
- мотивирует ли организованная деятельность,
- стимулирует ли организованная деятельность выполнение соответствующих учебных действий.



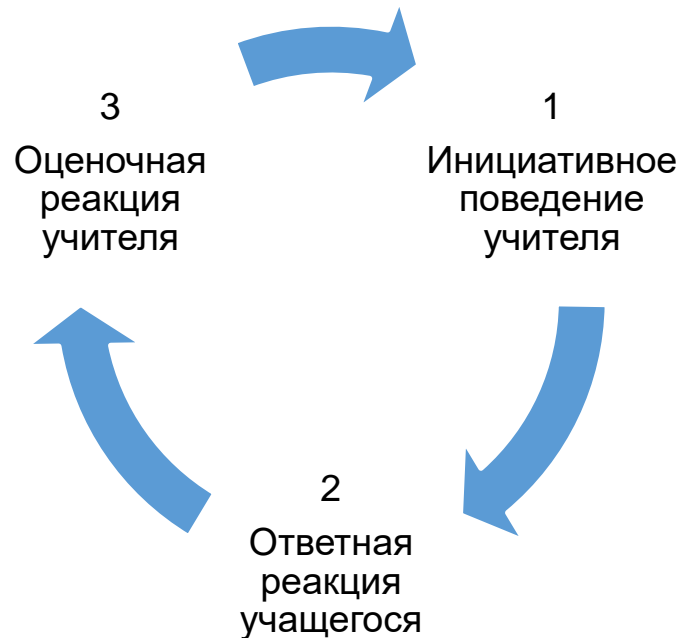
Несоответствие целей и обучающих действий учителя потребностям учащегося **приводит к :**

- непониманию и конфликтам,
- является барьером для успешного обучения,
- демотивирует.



Педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие в своей традиционной форме отличается от взаимодействия участников реального общения и проходит следующий цикл:



Последний этап этого цикла является несвойственен естественной коммуникации.

Типы поведения учащегося

Большую роль в процессе педагогического взаимодействия играет поведение учащегося. Выделяются два типа поведения учащегося:

- **респонсивный**, когда в процессе взаимодействия учащиеся склонны реагировать на чье-либо поведение, высказывание или реплики, обращенные к ним;
- **инициативный**, когда учащийся сам является инициатором взаимодействия и активно ведет себя по отношению ко всем участникам общения.

По данным исследований инициатива и активность в поведении учащихся не находятся в прямой зависимости от уровня подготовки, т.е. не всегда поднимает руку тот учащийся, который готов к ответу.

Типы поведения учащегося

Активность учащихся на уроке часто зависит от многих факторов:

- возраста и пола,
- социокультурных особенностей,
- взаимоотношений в классе,
- отношения учителя к учащимся и наоборот,
- вида деятельности и условий, в которых она осуществляется.

Задача учителя – направить взаимодействие учащихся в классе на продуктивную работу, совместную деятельность, показывая, как уважать чужое мнение, и, как отстаивать своё.

Педагогическая речь

Педагогическая речь (речь педагога на уроке) – основное орудие педагогического воздействия, одновременно образец для воспитанников, один из основных факторов успеха педагогического взаимодействия.

Учет следующих факторов помогает учителю в создании благоприятного климата на уроке и способствует повышению эффективности процесса обучения:

- корректно исправлять ошибки, выражать оценочную реакцию на высказывания, поведение или результат учебной деятельности учащихся;
- осознавать, как, когда и какая оценка, позитивная или негативная, была дана учащемуся, на кого она была рассчитана и достигла ли она своей цели;

Педагогическая речь

- устанавливать обратную связь;
- уметь правильно выдерживать паузы, давая время на обдумывание ответа.

Учителя обычно ждут 1-2 секунды, а затем повторяют вопрос или просят ответить кого-то другого, иногда сами дают ответ. При увеличении времени ожидания до 3-5 секунд отмечается большая активность и большее количество учащихся принимает участие в ответе, причём замечено, что ответы более продолжительные, содержательные и продуманные; увеличивается количество высказываний, учащиеся реагируют на реплики друг друга.

Важно понимать, что даже если учащийся не отвечает на вопрос учителя, это не означает, что он пассивен. Некоторые учащиеся оказываются вовлеченными в урок посредством когнитивных процессов, которые они осуществляют, обдумывая задание учителя.

Формы организации учебной деятельности

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на уроке способствуют интенсификации процесса обучения.

Для эффективного использования той или иной формы учебной деятельности необходимо учитывать:

- размер и состав учебной группы, ее динамику, роль каждого члена группы,
- соответствие конкретной организационной формы типу выполняемого упражнения.

Формы организации учебной деятельности

Основные формы работы: **фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.**

Фронтальная работа – работа учителя со всем классом одновременно (учитель — класс»). Фронтальная работа ассоциируется с ведущей ролью учителя, когда самостоятельность учащегося в процессе учения ограничена. Цели использования фронтальной работы:

- мотивировать учащихся к освоению новых знаний;
- определить уровень готовности к изучению нового учебного материала;
- актуализировать изученный материал;
- ввести новый материал;
- создать ситуацию для решения проблемной задачи;
- получить обратную связь.



Формы организации учебной деятельности

Парная работа — организационная форма коллективной работы, при которой учащиеся осуществляют совместную направленную на решение поставленной задачи.



Парную работу можно использовать для формирования навыков, где один из учащихся выступает организатором условий их формирования и контролером, а другой исполнителем задания, у которого собственно формируются навыки. Затем роли меняются.

Использование парной работы целесообразно и для развития умений в ситуациях, имитирующих реальную деятельность, где требуются совместные усилия для получения результата или быстрое получение результата.

Формы организации учебной деятельности

Работа может проходить в **открытых и закрытых парах**. Работа в открытых парах предшествует работе в закрытых парах, т.е. тренировка или своеобразная репетиция перед самостоятельной парной работой. Участники открытых пар могут меняться, меняться несколько раз, чтобы получить опыт в однотипных условиях, но многократно. Организационно они могут находиться в разных концах класса. Учитель может контролировать их работу, двигаться от пары к паре, помогать, — работа служит подготовкой для самостоятельной работы в закрытых парах без помощи учителя. Закрытые пары недоступны контролю со стороны учителя, их состав остается неизменным.

Отсутствие культуры взаимодействия у учащихся и организации парной работы учителем может носить неуправляемый характер и приводить к межличностным конфликтам. Парная работа имеет те же преимущества и недостатки, что и групповая (см. далее).

Формы организации учебной деятельности

Групповая работа — организационная форма коллективной работы, при которой три и более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Учащихся необходимо **учить взаимодействию в группе**. Черты характерные для групповой работы:

- отношение каждого ученика к своему делу как к общему,
- умение совместно действовать для достижения цели,
- взаимная поддержка и требовательность,
- умение критически и строго относиться к себе,
- оценивать свой личный успех или неудачу с позиции пользы для общей работы,
- проявлять заинтересованность в ее результатах.



Формы организации учебной деятельности

Многие учителя отказываются от использования групповых форм работы по следующим причинам:

- отсутствие возможности постоянно контролировать деятельность учащихся в классе;
- невозможность оказать качественную помощь при большом количестве групп в классе;
- нежелание некоторых учащихся работать в группе с теми или иными одноклассниками;
- неэффективность групповой работы в классе с плохой дисциплиной, когда учащиеся просто не работают над заданием.

Очевидно, что просто выполнение задания несколькими учащимися одновременно, но без организации ее работы существенно снижает ее эффективность, а в случаях отрицательной групповой динамики может вызвать обострение отношений внутри группы и прочие конфликты.

Формы организации учебной деятельности

Учителю необходимо тщательно планировать групповую работу: объяснять ее цели, давать примеры, модели, образцы выполнения.

Задания разрабатываются на основе принципа «информационного неравновесия» (information gap), с тем чтобы учащиеся были вовлечены в реальную деятельность решения или поиска неизвестного.

Большое значение для организации групповой работы имеет правильное расположение парт в классе, а также обеспечение учащихся материалами для получения результата (планами, опорами, схемами, таблицами, карточками и т.д.). Следует ограничивать время, отведенное на выполнение задания и, если есть необходимость, назначать секретаря, докладчика и др. роли в зависимости от содержания задания.

Формы организации учебной деятельности

Индивидуальная (самостоятельная) работа — организационная форма работы, предполагающая выполнение упражнений и заданий в классе и непосредственной помощи учителя.



Преимущества индивидуальной работы заключаются в том, что учащийся может работать в индивидуальном временном режиме, обдумывать поставленную перед ним проблему и выбирать наиболее удобные пути ее решения, проявляя свои личностные особенности. В процессе выполнения индивидуального задания учащиеся освобождаются от влияния партнеров-лидеров, которые зачастую подавляют их инициативу.

Расположение столов и стульев в классе

Расположение столов и стульев в классе, необходимое и удобное для выполнения упражнений и заданий определенного типа, которые задаются областью изучения или деятельностью, для создания на уроке непринужденной обстановки для общения, если этого требует дисциплина.

Традиционное расположение столов рядами, характерное для обучения, ориентированного на учителя, когда он стоит у доски и осуществляет фронтальную работу, постепенно уходит, сменяясь свободным расположением рабочих мест.

