

Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России

1. История развития инклюзивной практики
2. Понятие «особые образовательные потребности» и сущность инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России

1. Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира. До 1994 г., когда **Саламанкская декларация** о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями ввела в международный обиход термин «инклюзия» и провозгласила принцип инклюзивного образования, можно выделить несколько подходов к работе с людьми с ограниченными возможностями, в т.ч. в сфере образования.

Первый подход – **реабилитация** инвалидов. Впервые определение понятия «**реабилитация**» дано Ф.И.Р. фон Бусом в 1903 г. В буквальном переводе термин «*rehabilis*» обозначает «восстановление прав, способностей, доброго имени» (лат. *re* – вновь, восстановление), («*habilitate*» – лат. *habilis* – способный) смысл: в ключевом слове термина – «восстановление» – надолго укореняется его медицинская качественная характеристика – «утраченное».

В 1958 г. была создана международная система организации реабилитации,

в 1960 г. — международное общество по реабилитации инвалидов, которое является членом ВОЗ и работает в контакте с ООН, ЮНЕСКО и Международным рабочим бюро (МРБ).

В 1969 г. в Дублине на XI Международном конгрессе по реабилитации были приняты директивы о социальном компоненте реабилитации.

Позднее в Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ появился термин «абилитация».

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Современные концепции реабилитации.

Последняя четверть XX века, накопив гигантский фактический материал по проблемам реабилитации, показала, что старые методологические подходы не дают возможность в полной мере раскрыть потенциалы реабилитации, вывести ее в проекцию будущего. Возникают самые разнообразные межпредметные, общефилософские концепции реабилитации:

– теория нормализации (Бенгтон Нирье);

Суть концепции нормализации (разработана шведским ученым Б. Нирье в 1968 г.): «Жизнь и быт людей с нарушениями в умственном развитии должны быть как можно ближе к условиям и стилю общества, в котором они живут».

– учение о независимой жизни (Гербен Делонг)

В 1978 году Гербен Делонг (Новый английский медицинский центр, Бостон) сформулировал три теоретических суждения, которые были положены в основу идеологии движения за независимую жизнь и впоследствии стали основными элементами при создании служб в структуре центров независимой жизни.

1. Суверенитет потребителя. Человек, имеющий инвалидность, — основной потребитель социальных служб и является главным защитником своих интересов. Он должен быть допущен к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью.

2. Самоопределение. Люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют.

3. Политические и экономические права. Люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

- концепция педагогического сопровождения (Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына, Н.М. Назарова).

Н.М. Назарова и Л.М. Шипицына отмечают личностно ориентированный характер компенсирующего обучения, в котором главным является успешность ученика.

Классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего назначения создаются для детей:

с нарушениями интеллекта (если нет соответствующих специальных школ);

с задержкой психического развития, нуждающихся в специальных, а не массовых образовательных программах, если нет школ для данной категории детей.

Такие дети — способные к освоению массовых образовательных программ, но испытывающие временные (учебные или адаптационные) затруднения - составляют так называемую «группу риска» школьной дезадаптации, для которой и предназначены классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения).

Согласно Положению об организации подобных классов (Закон об образовании, приказ Минобразования России от 08.09-92 № 333) соответствующий вопрос решается по предложению Управляющего совета общеобразовательного учреждения на основании приказа директора школы.

Максимальное число обучающихся – 15 чел.

Отбор и зачисление детей в классы компенсирующего обучения производится на основе психолого-медико-педагогического диагностирования, осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы и оформляется его решением.

Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения проводят логопед и психолог.

В России специальное образование представляет собой развитую систему специальных образовательных учреждений, для обучения в которых

детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия. На современном этапе развития российского общества для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья создаются следующие специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для

- глухих, слабослышащих и позднооглохших,
- слепых, слабовидящих и поздноослепших детей,
- детей с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- для умственно отсталых и других детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Деятельность таких учреждений регламентируется постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», а также письмом Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I — VIII видов».

В образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

расширение доступа к образованию (*widening participation*);

мэйнстриминг (*mainstreaming*) – предполагает, что дети с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах;

интеграция (*integration*) – приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с общей системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них; предполагает пространственное «соприсутствие» детей с особенностями развития и обычных детей в образовательной организации (ОО). Это первые шаги от классической системы специального образования (предполагающей разделение «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека как полноправного участника образовательного процесса.

2. Термин «**особые образовательные потребности**» появился в конце шестидесятых годов XX в. Это стало естественным следствием

развития специального образования, в том числе непрерывной эволюции его лексикона. То, что раньше было известно как «идиотия», в новое время в научном, социальном и политическом контекстах стали называть «серьезными нарушениями умственного развития».

Особый характер особых потребностей можно рассматривать двояко. С одной стороны, это эвфемизм, созданный в целях политкорректности, где «особый» – это не что иное, как «отличный от обычного» (т. е. «не обязательно более хороший»). С другой стороны, «особый» - это также уникальный, специфичный, своеобразный, а значит, возможно, даже более ценный. В случае принятия второй точки зрения перед школой встает задача поддержки участников образовательного процесса и реагирования на индивидуальные потребности в обучении при полном принятии различий между ними.

Под **особыми образовательными потребностями** понимают потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования).

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ (могут быть обусловлены социокультурными факторами)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Глухие
2. Слабослышащие, позднооглохшие
3. Слепые
4. Слабовидящие
5. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
7. С задержкой психического развития (ЗПР)
8. С нарушением интеллекта, умственной отсталостью (У/О)
9. С расстройствами аутистического спектра (РАС)
10. Со сложными дефектами
11. Другие обучающиеся с ОВЗ (дети с пороком сердца, эпилепсией,

сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями и т.д.) Статья 79 пункт 5 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В РФ существуют следующие **формы образования** детей с ОВЗ

— традиционные формы специального образования (специальные коррекционные образовательные учреждения)

— инновационные формы (инклюзивное образование в условиях общеобразовательных учреждений)

Инклюзивное образование (*фр. inclusif*-включающий в себя, *лат. include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Формы инклюзивного и интегрированного обучения

- полная инклюзия;
- частичная инклюзия («гибкие классы»);
- внеурочная инклюзия;
- адаптивная (коррекционная) инклюзия – функционирование специализированного коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы ЦППК адаптированные и индивидуальные коррекционные программы обучения в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Полная инклюзия полезна ребенку, у которого уровень психофизического и речевого развития близок к возрастной норме, а сам он психологически готов к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками число детей с ОВЗ в классе при обучении в условиях полной инклюзии не должно превышать трех, при условии, что все они одной нозологии (например, трое детей с ЗПР), также рекомендуется снизить число нормально развивающихся школьников

При частичной инклюзии дети-инвалиды, дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк или ЦППК;

Внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды), дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям ЦППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Сама система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее основное направление работы – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это и техническое оснащение образовательных учреждений, и разработка специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, ведется работа над специальными программами, направленными на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

В соответствии со Ст. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. В основе развития инклюзивных подходов лежат важнейшие международные правовые акты– декларации и конвенции, заключаемые под эгидой ООН и ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО):

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948);
- Декларация прав ребёнка (ООН, 1959);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);
- Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989);
- Всемирная декларация об образовании для всех World Declaration on Education for All – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, 1990);
- **Саламанкская декларация The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, 1994);**
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в **Саламанкской декларации** «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994).

В частности, в ней указано, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В сентябре 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов (утверждена Резолюцией ГА ООН от 13.12.2006 № 61/106), но не ратифицировала ее ввиду несоответствия российского законодательства о правах инвалидов международно-правовым стандартам, закрепленным в Конвенции. Затем в 2012 была ратифицирована конвенция о правах инвалидов, вступила в силу 25 октября 2012 г. Согласно ст. 24 Конвенции о правах инвалидов, образование инвалидов должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей инвалидов в самом полном объеме, предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки инвалидов в общей системе образования.

После этого Министерством образования РФ 18 апреля 2008 года были сформулированы рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью .

Нормативно – правовая база инклюзивного образования в РФ следующая:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

— Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

— Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

— Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

— Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

— Письмо к приказу Минобрнауки № 1309

— Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05)

Список использованной литературы:

1. Теория и технология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с.

2. Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник Томского государственного педагогического университета. (TSPU Bulletin). 2012. 5 (120) С.103 - 109