

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 4. Теория и методика обучения и воспитания



Тема 4.6. Структура компетенции

Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Организация учебной деятельности как аспект дидактики:

- ✓ компоненты системы обучения;
- ✓ обучение = преподавание + учение;
- ✓ движущие силы, противоречия и логика процесса обучения;

Структура компетенции:

- ✓ знания, навыки, умения, компетенции;
- ✓ их характеристики;

Стадии усвоения знания, формирования навыков и развития умений

Организация условий для овладения компетенциями

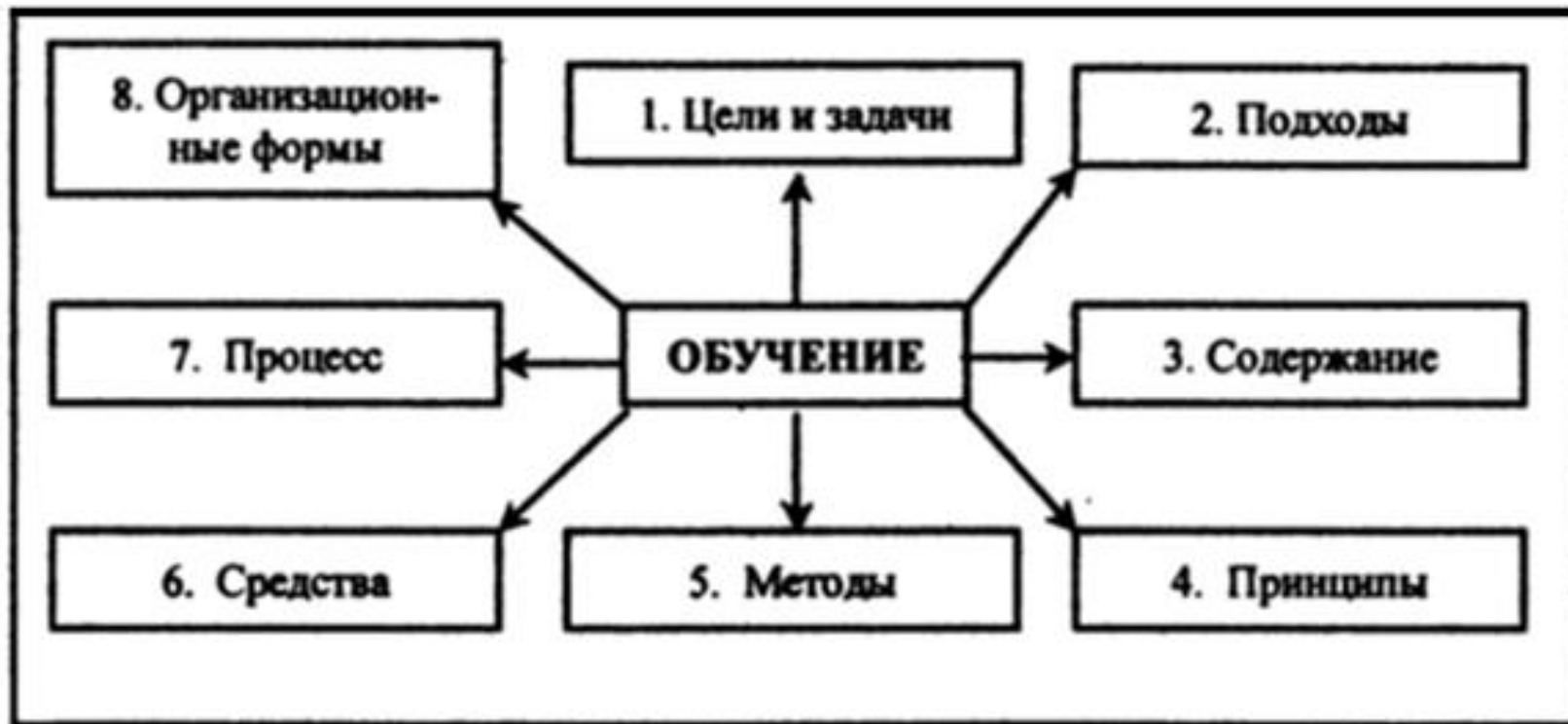
Организация учебной деятельности как аспект дидактики

Дидактика или теория обучения необходима педагогу, поскольку задачи образования, воспитания и развития учащихся в педагогической деятельности наиболее эффективно решаются с опорой на научные знания.

Цели, содержание, методы, средства, дидактики **организация** и др. компоненты учебной деятельности не только являются ответом на практические запросы государства, общества, личности, но и научно обоснованы.



Компоненты системы обучения





Обучение = преподавание + учение

Поскольку предмет современной дидактики – взаимосвязь и взаимодействие процессов преподавания (обучающе-воспитывающей деятельности учителя) и учения (учебно-познавательной деятельности учащихся), то и организовывать учебную деятельность необходимо с учетом этих двух аспектов.

Обучение = преподавание + учение

Обучение или учебный процесс – процесс, протекание которого подчиняется определённой логике, а значит, поддаётся изучению, управлению и прогнозированию.

Социальная направленность обучения проявляется в том, что обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека, т.е. подготовки человека к жизни в обществе.

Черты современного процесса обучения:

- двусторонний характер процесса (преподавание – учение);
- совместная деятельность ученика и учителя при его руководящей роли;
- спланированная организация всего процесса обучения;
- соответствие учебного процесса закономерностям их возрастного развития, уровню подготовки и др. требований и интересов учащихся;
- воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

Движение, т.е. протекание учебного процесса, достигается за счёт постоянного разрешения возникающих противоречий.

Противоречия процесса обучения проявляются между:



- возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения,
- имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

Каждый раз, сталкиваясь с задачей, для решения которой требуется освоение новых знаний и опыта, ученик с помощью педагога вынужден преодолевать эти противоречия.

Противоречие становится движущей силой обучения, если:

а) оно осознаётся учеником как требующее разрешения;

б) разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития;

в) противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения



Знания, навыки, умения, компетенции; их характеристики

Компетенция — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (ФГОС).

Мотивация, вызванная интересом, потребностью, необходимостью, сознательным выбором позволяют обучающемуся или делает его способным/готовым применять приобретенные им **знания, навыки и умения**, а также личностные качества для решения интересующих его (например, профессионально значимых) задач.

Знания, навыки, умения, компетенции; их характеристики

Знания учащихся — результат педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов науки, в которых отражены закономерности развития природы и общества.



Усвоение знаний это всегда **активный** процесс.



Усвоенные знания – это знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся, встроенные в него.

Знания, **навыки**, умения, компетенции; **их** характеристики

Навык — это привычка/способность выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же алгоритмов, что становится основой для образования у индивида соответствующей **рефлекторно-алгоритмической дуги (РАД)**.

Навык — это усвоенная способность выполнять действие правильным образом для достижения определенного результата. **Навыки** могут быть **сформированы** в результате процесса обучения.



Знания, **навыки**, умения, компетенции; **их** **характеристики**

Характеристики навыка:

- высокая степень освоения действия (мастерство), т.е. когда действие выполняется быстро, точно и безошибочно;
- отсутствие сознательной поэлементной регуляции и контроля действия.

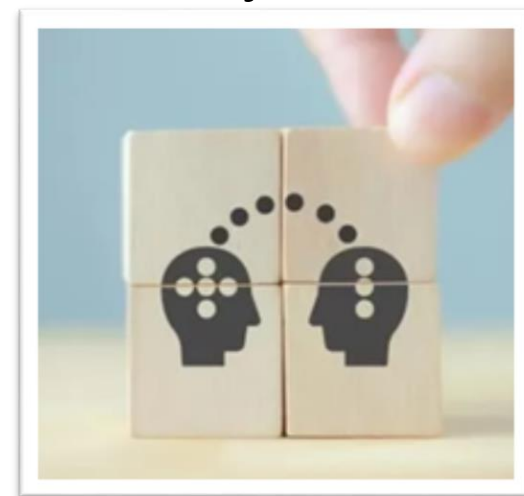
Сформированные навыки могут:

- затухать, если отсутствуют ситуации для их использования, и восстанавливаться, когда появляются условия для их использования;
- становится более прочными/совершенствоваться при постоянном использовании.

Знания, навыки, умения, компетенции; их характеристики

Умение — это освоенный учеником способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умения в отличие от навыков образуются в результате координации навыков, их объединения в системы при сознательном контроле. Через регуляцию таких действий осуществляется оптимальное управление умениями, которое состоит в том, чтобы обеспечить безошибочность и гибкость выполнения действия, т.е. получение в результате надежного итога действия. Само действие в структуре умения контролируется в соответствии с его целью.



Знания, навыки, умения, компетенции; их характеристики

Например, учащиеся младших классов при обучении письму выполняют ряд действий, связанных с написанием отдельных элементов букв. При этом навыки держания карандаша в руке и осуществления элементарных движений рукой выполняются, как правило, автоматически. Главное в управлении умениями заключается в том, чтобы обеспечить безошибочность каждого действия, его достаточную гибкость. То есть умение использовать все сформированные навыки правописания (технику письма) позволяет выразить на письме мысли (письменная речь).

Знания, навыки, умения, компетенции; их характеристики

Главное, что отличает умения от навыков, это сознательный интеллектуальный контроль, опора на активную интеллектуальную деятельность и обязательное присутствие процесса мышления. Способность сознательно изменять структуру умения, то есть использовать навыки в комплексе таким образом и в такой последовательности, которая требуется для получения конкретного конечного результата.

Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений. Например, отремонтировать что-то при помощи подручных средств.

Стадии усвоения знания и этапы введения нового материала

Стадии усвоения нового знания учащимся	Этапы введения нового знания учителем
Появление познавательного интереса	Мотивирование к получению нового знания или приведение учащихся в мотивационное состояние
Воспроизведение полученных ранее знаний, имеющих отношение к новой теме	Актуализация имеющихся у учащихся знаний
Восприятие или первичное ознакомление с новым материалом	Введение нового материала
Осмысление или сравнение с уже известным знанием, поиск сходств и отличий, размышление о месте нового знания в системе имеющегося	Предъявление заданий на узнавание нового знания в контексте известного, на повторение нового знания
Запоминание или включения нового материала в систему осмысленных связей	
Воспроизведение	

Стадии формирования навыков и этапы урока

Стадии формирования навыков у учащихся	Этапы урока
Появление познавательного интереса	Мотивирование к получению нового знания или приведение учащихся в мотивационное состояние
Воспроизведение полученных ранее знаний, имеющих отношение к новой теме	Актуализация имеющихся у учащихся знаний
Восприятие или первичное ознакомление с новым материалом	Введение нового материала
Осмысление или сравнение с уже известным знанием, поиск сходств и отличий, размышление о месте нового знания в системе имеющегося	Предъявление заданий на узнавание нового знания в контексте известного, на повторение нового знания
Запоминание или включения нового материала в систему осмысленных связей	
Воспроизведение	
Применение нового знания в типовых ситуациях или формирование навыка	Предъявление заданий на применение или первичное закрепление нового знания в типовых ситуациях
Применение нового знания в измененных ситуациях	Предъявление заданий с измененными ситуациями

Этапы развития и совершенствования умений

Этапы развития умений у учащихся	Этапы урока
Появление познавательного интереса	Мотивирование к получению нового знания или приведение учащихся в мотивационное состояние
Воспроизведение полученных ранее знаний и тренировка навыков, требующихся для решения определенной цели	Актуализация имеющихся у учащихся знаний и восстановление навыков
Понимание поставленной цели	Постановка цели, для которой требуется развитие нового умения
Применение комплекса знаний и навыков для достижения поставленной цели	Предъявление задачи/ситуации в которой требуется умение, позволяющее достигнуть поставленную цель
Осознание достижения некоторых задач и совершения ошибок	Контроль достижения цели
Осознание достижения цели	Повторное (иногда многократное) предъявление ситуации для полного достижения цели

Условия овладения компетенцией

- развитие мотивации к определенной учебной деятельности, стимулирующей активность обучающегося;
- организация учебной и внеучебной деятельности, взаимодействия, самостоятельной деятельности, позволяющих решать самостоятельно проблемные задачи, тем самым, стимулируя самообразовательную деятельность;
- обеспечение условий для сотрудничества, обмена опытом, — что способствуют формированию ценностного отношения обучающегося к собственной самообразовательной деятельности;
- организация мероприятий для подтверждения профессионального и личностного развития обучающегося.

Условия овладения компетенцией

Компетенции подразделяются на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные (ФГОС ВО):

- **универсальные компетенции** — результаты освоения образовательной программы (ОП), отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности;

- **общепрофессиональные компетенции** — результаты освоения ОП по направлению подготовки (специальности) ВО, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности;

- **профессиональные компетенции** — результаты освоения ОП конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определенные типы задач и/или задачи профессиональной деятельности).