

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 2. Основы педагогики

Тема 2.4. Образование как система и как процесс



Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры

Образование как система и как процесс

Дидактика и методика обучения

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры

Латинский термин «культура» означает **вращивание**. Соответственно, и применительно к человеку это **вращивание, совершенствование, формирование его образа**.

Принимая во внимание данную трактовку, **культура выступает предпосылкой и результатом образования человека**. В процессе образования человек осваивает культурные ценности — материальное и духовное достояния человечества, науку.

Так как содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека, то образование является **социокультурным феноменом**.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры

Как известно, **язык является способом познания окружающего мира и средством коммуникации.** Одновременно он выступает в качестве **хранителя и выразителя духовной культуры**, которая передается от поколения к поколению. Не случайно уровень культуры эпохи и отдельного человека определяется отношением к языку. Поэтому **одна из миссий образования** состоит в том, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к:

- родному и иностранным языкам,
- сохранению и обогащению исторических, научных и культурных ценностей.

Образование как система и как процесс

Образование как система представляет собой развивающуюся **сеть учреждений разного типа и уровня.**

Основные элементы образования как макросистемы, имеющей государственный статус, — это **системы дошкольного, школьного, среднего профессионального, высшего и послевузовского дополнительного образования.**

Цели образования определяются политикой государства и реализуются учебными заведениями. Цели образования — это сознательно определенные, ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна с помощью сложившейся системы образования. Это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, умений, навыков и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения.

Образование как система и как процесс

Содержание образования определяется государственными стандартами, на основе которых определяются примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин и учебники/учебные пособия.

Образование как процесс реализуется в учебных заведениях. В процессе получения образования человек может достигать определенного уровня: начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы — обязательно для всех), среднее общее (10-11 классы), среднее профессиональное, высшее — бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Каждый уровень подтверждается государственным документом — свидетельством об окончании начальной или средней школы, справкой о прослушанных курсах в высшем учебном заведении или дипломом о среднем профессиональном/ высшем образовании.

Образование как система и как процесс

Образованный человек — это не только знающий и умеющий человек в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, т.е. есть **образованность** **предполагает и воспитанность человека**. Еще Н.Г. Чернышевский выделял такие качества образованного человека, как обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Однако понятие «образованный человек» — культурно-историческое, так как в разные эпохи и в разных цивилизациях в него вкладывали конкретное содержание.

Образование как система и как процесс

Образование как процесс отражает этапы и специфику развития образовательной системы как изменение ее состояния за конкретный временной период.

На современном этапе можно выделить следующие **характеристики образования** как процесса:

- гуманизация,
- непрерывность,
- диверсификация,
- интеграция,
- формирование творческой личности,
- индивидуализация,
- многоуровневость,
- стандартизация,
- внедрение новых технологий,
- иновационность,
- цифровизация.

Дидактика и методика обучения

Дидактика — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Выделяют общую и частную (предметную методику обучения) дидактику. Так сформировались методики обучения для отдельных учебных дисциплин (*методика обучения математике, физике, иностранному языку*).

Обучение, преподавание, учение — **основные категории дидактики.**

Дидактика и методика обучения

Обучение — это способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования.

В основе любого вида или типа обучения заложена система «преподавание—учение».

Преподавание — это деятельность учителя по:

- передаче информации;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- оказанию помощи при затруднении в процессе учения;
- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;
- оценке учебных достижений учащихся.

Цель преподавания — организация эффективного учения каждого ученика, контроля и оценки усвоения содержания обучения, а также взаимодействие с учениками и организация совместной и самостоятельной деятельности.

Дидактика и методика обучения

Учение — это деятельность ученика, которая подразумевает:

- освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков;
- самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

Дидактика и методика обучения

Система обучения — базисная категория методики обучения конкретному учебному предмету; совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации.

С позиций системного подхода в методике преподавания учебного предмета выделяются следующие компоненты: **подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения.** Вместе компоненты образуют систему благодаря тому, что направлены на решение единой цели — обучение содержанию учебного предмета. Все компоненты системы зависят друг от друга; **доминирующая роль принадлежит целям обучения**, которые формируются под влиянием среды и оказывают влияние на выбор остальных компонентов. Если один компонент меняется, меняются все остальные. Система обучения **реализуется в виде учебного процесса на уроке.**