

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 2. Основы педагогики

Тема 2.1. Человек как предмет воспитания



Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Педагогика как наука о воспитании

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность

Сущность воспитания и самовоспитания

Цель воспитания

Критерии оценки и меры воспитанности

Показатели воспитанности человека

Успешность воспитательных действий

Педагогика как наука о воспитании

Педагогика (греч. *païdagogike* – *детоводство*) – наука о воспитании подрастающего поколения; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения.



Отрасли педагогики: дошкольная, школьная педагогика; педагогика профессионального образования; производственная педагогика; специальная и др.

Педагоги ищут эффективные способы передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

В Древней Руси слова «воспитатель» и «воспитание» имели тот же смысл, что и греческие «педагог» и «педагогика».

Педагогика как наука о воспитании

Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогики вообще, мы находим в сказках, былинах, песнях, частушках, детских прибаутках, пословицах, поговорках, заговорах, колыбельных песнях и песнях-хороводах, загадках, скороговорках, считалках, колядках, исторических преданиях, народных приметах.

Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

- 1) зарождение педагогических идей в русле философских учений;
- 2) формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений;
- 3) переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность

Условно выделяют **непрофессиональную деятельность** обучения и воспитания человека в отдельных жизненных ситуациях и обстоятельствах и **профессиональную деятельность педагога** как специалиста в сфере образования.



Педагогическую деятельность понимают как **решение педагогических задач** по обучению и по воспитанию человека в конкретной ситуации — **педагогической ситуации.**



Педагогическая деятельность — управление деятельностью другого человека, обеспечивающее его развитие, в процессе педагогического общения.

Сущность воспитания и самовоспитания

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. На практике **трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека:** на его эмоции, волю, характер, а также на мотивацию, ценностные ориентации и интеллект. Еще Платон писал: *«...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание»*. Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее термина, поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае **в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.**

Сущность воспитания и самовоспитания

Сущность воспитания заключается в том, что **воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого**: «*чем человек как человек может и должен быть*» (К.Д. Ушинский). То есть **воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей**. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою **специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику**. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Сущность воспитания и самовоспитания

Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. *Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью.* В таком случае можно говорить о **самовоспитании**. При этом **от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.**

Цель воспитания

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики, а именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цель воспитания — это **ожидаемые изменения** в человеке (или группе людей), осуществленные **под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий**. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует **гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого**.

Критерии оценки и меры воспитанности

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» (гуманность) как поведение на благо другого человека;
- «истину» как руководство при оценке поступков;
- «красоту» как проявление во всех ее формах.

Мера воспитанности (степень соответствия критериям) человека определяется:

- **широтой и высотой** восхождения человека к вышеозначенным ценностям;
- **степенью** ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях,
- **уровнем** приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

Показатели воспитанности человека

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Мы понимаем, что этот человек плохо/хорошо воспитан, потому (облик) как он ...

Мы понимаем, что этот человек плохо/хорошо воспитан, потому (речь) как/что он ...

Мы понимаем, что человек хорошо воспитан, потому (манера поведения в целом) что/как он ...

Мы понимаем, что человек хорошо воспитан, потому (ценностные ориентации) что он ...

Мы понимаем, что человек хорошо воспитан, потому (отношение к деятельности) как/что он ...

Мы понимаем, что человек хорошо воспитан, потому (стилю общения) что/как он ...

Показатели воспитанности человека

Вот что писал о воспитанных людях А. П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

3. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5. Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!..

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salon'e, известность по портерным...

7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...»

Успешность воспитательных действий

Любая воспитательная задача решается через **инициирование воспитателем активных действий воспитанника**. Таким начинанием может стать, например, выполнение физического упражнения или решение учебной задачи, восприятие художественного произведения или уборка квартиры, преодоление страха или вредной привычки.

Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели-содержания (средств и способов достижения цели) **проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника**. Таким образом, в **совместно-распределенной деятельности** осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции **расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и обязанностей**. Начиная **самостоятельную деятельность**, стремясь к самосовершенствованию, воспитанник может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателя.