

Дисциплина 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса



Тема 1.3. Требования к организации учебного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании

Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ



Содержание

Требования к организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО)

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании (ВО)



Требования к организации учебного процесса в СПО

Курс на развитие СПО не так давно подчеркнул президент России, заявивший в феврале о необходимости подготовить в ближайшие 5 лет 1 млн специалистов рабочих профессий. *"Задача конкретная: подготовить специалистов рабочих профессий электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России"*, — сказал Владимир Путин в своём послании Федеральному собранию. Ответной реакции долго ждать не пришлось: например, власти Петербурга заявили об увеличении на 2 тыс. бюджетных мест в СПО в 2023/24 учебном году, из них 500 будут открыты при вузах. Как отмечают эксперты, половина учащихся петербургских вузов — иногородние, т.е. город по-прежнему привлекает поступающих со всей страны, а в системе СПО профессию получают в подавляющем большинстве местные жители.

Требования к организации учебного процесса в СПО

Колледжи стали выступать альтернативой вузам как способ быстрее и дешевле получить профессиональные навыки, которые можно быстро монетизировать.

Взамен ушедшего импорта началась трансформация отечественной промышленности, которая стала массово налаживать выпуск собственной продукции, что повысило спрос на рабочие специальности и профессии.

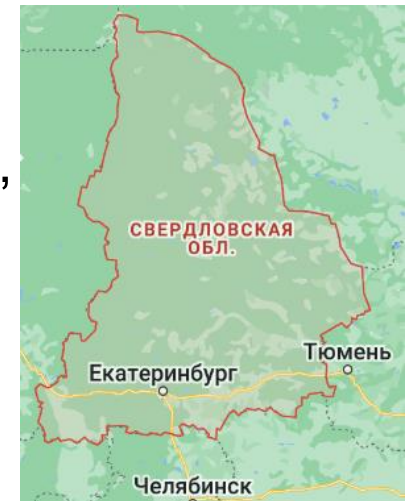
«Мы должны существенно расширить проект «Профессионалитет», в рамках которого создаются образовательно-производственные кластеры, обновляется учебная база. Предприятия и работодатели в тесном контакте с колледжами и техникумами формируют образовательные программы, исходя из потребностей экономики. И, конечно, очень важно, чтобы в эту сферу приходили наставники с опытом работы на реальном сложном производстве», — заявил Путин.

Регионы стараются апробировать различные модели реформирования СПО.

Требования к организации учебного процесса в СПО

Например, в Свердловской области до 1 июля 2024 года должна быть проведена апробация новой модели в 22 «пилотных» учреждениях СПО. Реформа подразумевает передачу **профильным министерствам выполнение задач по обеспечению целевого обучения** под потребности отрасли экономики, распределение контрольных цифр приема, взаимодействие с работодателями в части развития инфраструктуры практической подготовки, а также реализацию мер по повышению качества подготовки кадров, трудоустройству выпускников.

Отраслевые министерства будут подбирать директоров учебных заведений, участвовать в оценке эффективности деятельности колледжей и техникумов, влиять на формирование учебных планов, которые планируется составлять с учетом отраслевых задач, и привлекать работодателей к совместной работе.



Требования к организации учебного процесса в СПО

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405217235/#review>

II. Ст.3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Ст.4. Содержание СПО по каждой **профессии, специальности** определяется образовательными программами СПО. Содержание среднего профессионального образования должно обеспечивать **получение квалификации.**

Срок получения образования:
типовой *

* Исключение по ряду профессий и специальностей



Срок получения образования:
в очно-заочной и заочной формах увеличивается не более чем на 1 год

Требования к организации учебного процесса в СПО

Ст.5. Образовательные программы СПО **самостоятельно разрабатываются на базе СПО** и в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО **в рамках федерального проекта «Профессионалитет».**

Ст.10. Допускается сочетание **различных форм получения образования и форм обучения.**

Ст.12. Образовательные программы СПО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и **посредством сетевых форм их реализации.**

Ст.13. При реализации образовательных программ СПО используются **различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

Требования к организации учебного процесса в СПО

Выпускник СПО получает следующие документы:

Ст. 33. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается **диплом о среднем профессиональном образовании**, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Ст.34. Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, **вправе пройти государственную итоговую аттестацию**, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и **при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании**. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

36. Если ФГОС СПО предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает **свидетельство о профессии рабочего, должности служащего**. Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Требования к организации учебного процесса в СПО

На сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», который называется «Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО» <https://spo-edu.ru/database/fgos> размещены

- **примерные образовательные программы** среднего профессионального образования (ПОП СПО), которые определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по конкретным профессиям, например, «*Проект 54.01.20 Графический дизайнер*» <https://reestrspo.firpo.ru/listview/FGOSRegister>

- **примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин**, например, *Примерная рабочая программа ОД «Химия». Базовый уровень. Вариант 1. 72 часа.* <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

- **примерные рабочие программы воспитания**, например, *Примерная рабочая программа воспитания по УГПС 05.00.00 Науки о земле* <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании

Указ №343 от 12.05. 2023 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», подписанный президентом России, запустил процесс изменений уровней высшего образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?index=1&rangeSize=1>

В 2023/24 и 2025/26 учебных годах в рамках пилотного проекта в 6 вузах страны **вместо бакалавриата и специалитета будет внедрено базовое основное образование (4-6 лет), магистратура станет специализированным уровнем для углубленного изучения выбранного профиля (1-3 года), третьим уровнем является аспирантура, которая выделена в отдельный уровень профессионального образования.** При этом процедура поступления в учебные заведения практически не изменится. Как заверил Валерий Фальков, министр Минобрнауки России, обучающиеся на данный момент студенты и те, кто поступает, — получают дополнительные возможности и не столкнутся со сложностями. Формируется **прообраз новой национальной системы высшего образования**, которую первые вузы-лидеры начинают тестировать.

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании

Как прокомментировал глава Минобрнауки, **перестройка высшего инженерного образования должна рассматриваться сегодня как одна из важнейших задач ускоренного социально-экономического развития государства:** «Необходимо пересмотреть форму, сроки и содержание подготовки технических кадров, чтобы они качественно соотносились между собой. Важно уйти от противопоставления специалитета и бакалавриата в сторону гибкости сроков обучения в формате базового образования. При этом образовательный процесс должен удерживать баланс между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда».

«Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования и опыта последних десятилетий», — Владимир Путин.

Повсеместный переход на новую систему высшего образования в России запланирован на 2025 год.

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании

На портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru> содержатся:

- действующие **ФГОС ВО (3++)**,
- **проекты примерных образовательных программ**, разработанных для внедрения ФГОС ВО (3++),
- **профессиональные стандарты**, с учетом которых разработаны ФГОС ВО (3++).

FGOSVO Мероприятия Форум Обратная связь Новости Повышение квалификации

Материалы

- Координационные советы и Федеральные УМО
- Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВО
- Методическое обеспечение
- Утвержденные (действующие) ФГОС ВО (3++)
 - ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата
 - ФГОС ВО (3++) по направлениям магистратуры
 - ФГОС ВО (3++) по направлениям специалитета
 - ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры

Главная / ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата

ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата

010000	МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА
020000	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ
030000	ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ
040000	ХИМИЯ
050000	НАУКИ О ЗЕМЛЕ
060000	БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
070000	АРХИТЕКТУРА
080000	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
090000	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
100000	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
110000	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
120000	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
130000	ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

Образовательные результаты сформулированы в стандартах как **универсальные компетенции (УК)**, **общепрофессиональные (ОПК)** и **профессиональные (ПК)**.

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании

Для сравнения: основы стандартов

ФГОС ВО (3+) (стандарт прошлых лет)

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими **виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.**

ФГОС ВО (3++) (актуальный стандарт)

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются **на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,** обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и(или) рекомендуемых.

Требования к организации учебного процесса в высшем образовании

НГТУ:

Об образовательной программе

Направление: 28.03.02 Наноинженерия




Профиль: Наноинженерия в машиностроении

Механико-технологический факультет

ФГОС ВО: https://fgosvo.ru/fgosvo/downloads?f=%2Fuploadfiles%2Fprofstandart%2F280302_B_3_15062021.pdf&id=1446

Главная / ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата
/ НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ

НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ

- 28.03.01  Нанотехнологии и микросистемная техника
PDF, 199 КБ, 15.01.2022
- 28.03.02  Наноинженерия
PDF, 189.29 КБ, 15.01.2022
- 28.03.03  Наноматериалы
PDF, 194.4 КБ, 15.01.2022

Направление: 280000 Нанотехнология и материалы, профиль: 28.03.02 Наноинженерия в машиностроении

В результате освоения программы у выпускников всех направлений бакалавриата должны быть сформированы следующие УК:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Одинаковые ОПК должны быть сформированы у выпускников всех профилей одного направления. Например, ОПК направления «Наноинженерия»:

ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов

ОПК-3. Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии

ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью на основе применения стандартов, норм и правил

ОПК-7. Способен проектировать и сопровождать производство технических объектов, систем и процессов в области наноинженерии

ПК выпускников и индикаторы их достижения соответствуют конкретному профилю.

1) См. примерную общую образовательную программу (ПООП) на федеральном сайте https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/280302_POOP_B.pdf

Пример одной ПК и индикаторов её достижения по программе профиля 28.03.02 Наноинженерия

ПК-1 Использовать методики комплексного анализа структуры и свойств наноструктурированных материалов для испытаний инновационной продукции наноиндустрии

- Знать классы материалов и наноматериалов и области их применения
- Умеет проводить исследования структуры и свойств наноматериалов и изделий из них в соответствии с технической и эксплуатационной документацией
- Имеет опыт работы в коллективе при выполнении научных исследований и экспериментов

2) См. общую характеристику основной профессиональной образовательной программы вуза, например, НГТУ https://www.nstu.ru/studies/study/edu_plans#fma

Пример одной ПК вуза и индикаторов её достижения по программе профиля 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника

-ПК-6 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей

- Умеет анализировать деятельность предприятий и организаций профильной отрасли своего региона.
- Имеет представление об особенностях регионального развития и знает специфику рынка труда в области профессиональной деятельности.
- Умеет анализировать деятельность предприятий и организаций профильной отрасли своего региона.
- Имеет представление об особенностях регионального развития и знает специфику рынка труда в области профессиональной деятельности

Профессиональные стандарты

В отличие от ФГОС, т.е. образовательных стандартов, которые, определяет структуру и устройство образовательного процесса, **профессиональные стандарты** содержат требования к профессиональной квалификации, компетенциям специалиста. См. <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

Новый профстандарт педагога, утвержденный Правительством РФ, стал актуальным с 1 сентября 2022 года. Новый профстандарт затрагивает не всех педагогов, а только школьных учителей. Предыдущий распространялся и на работников дошкольного образования. В новом документе усилились требования к профпригодности педагогов, а также добавились обязанности владения цифровыми инструментами и ресурсами.

Примеры профстандартов:

Профстандарт: 01.001

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Профстандарт: 01.003

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Вопросы и ответы по профстандартам на КонсультантПлюс

<https://www.consultant.ru/search/?q=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3+2023>

Вопрос: Нужно ли ИП получать лицензию на образовательную деятельность для проведения онлайн-курсов английского языка привлечением им педагогических работников?

Вопрос: Распространяются ли на тренера нормы трудового законодательства о педагогах, спортсменах?

Вопрос: Какие квалификационные требования предъявляются к психологу и педагогу-психологу?