

Статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

3. **Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может **быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.

5.

6. **Особенности организации образовательной деятельности** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам **определяются федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на **полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем**. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на **основе образовательных программ, адаптированных при необходимости** для обучения указанных обучающихся.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, **должны быть созданы специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. и.

См.

подр.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/

Адаптивно-образовательная среда

Успешное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при организации адаптивной образовательной среды.

Адаптивная образовательная среда представляет собой социально-педагогическую систему, приспособляющуюся к условиям изменяющейся внешней среды.

Адаптивная образовательная среда способствует обеспечению возможности общения и совместной деятельности здоровых детей с детьми с ОВЗ и взрослых. Но самое главное – она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации.

Адаптивная образовательная среда должна выполнять определенные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, сохранения психологического здоровья, коммуникативную функции.

Адаптивная образовательная среда способствует получению ребенком с ОВЗ качественного образования. Адаптивная образовательная среда способствует приспособлению педагогических технологий к особенностям психического и физического развития ребенка с ОВЗ.

Развивающая функция адаптивной образовательной среды способствует формированию у ребенка с ОВЗ психологической готовности к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному, социальному и личностному развитию. У детей с ОВЗ развиваются необходимые коммуникативные навыки, которые необходимы для установления межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Еще одной важной функцией адаптивной образовательной среды является воспитывающая функция. В процессе инклюзивного образования у детей с ОВЗ воспитываются навыки приемлемого поведения в обществе, навыки сотрудничества с детьми, нравственные нормы и другие позитивные качества личности.

Следующей функцией адаптивной образовательной среды является стимулирующая функция. Разнообразные предметы адаптивной среды стимулируют активность ребенка с ОВЗ к выбору самостоятельной деятельности, которая будет соответствовать его интересам и потребностям, тем самым оказывать стимулирующее воздействие на формирование этих интересов своим содержанием и видом.

Еще одной важной функцией адаптивной образовательной среды является функция сохранения психологического здоровья. Эта функция предполагает такую организацию этой среды, которая будет влиять на положительное эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ. Поэтому вся окружающая обстановка должна вызывать у ребенка положительные эмоции, а планировка помещений дает ему возможность как для коллективной деятельности, так и для индивидуальной.

Коммуникативная функция способствует развитию у ребенка с ОВЗ навыков коммуникативной деятельности. Прежде всего, у ребенка воспитываются навыки

диалогического взаимодействия, речевого этикета и других важнейших навыков, способствующих взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми

Адаптивная образовательная среда способствует успешному обучению и воспитанию детей с ОВЗ в том случае, если будут созданы специальные условия такие как:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- услуги тьютора;

- групповые и индивидуальные занятия;

- доступная среда, предполагающая доступ ребенка с ОВЗ в здания образовательной организации.

Компоненты адаптивной среды (С.В.Тарасов):

- Пространственно-предметный компонент. Этот компонент представляет собой материальные возможности учреждения

- Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств обучения ребенка с ОВЗ.

- Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Адаптивная образовательная среда включает:

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

- доступность групповых комнат, классов и других помещений образовательного учреждения;

- оснащение образовательного процесса вспомогательными средствами и технологиями, включая технические средства обучения, необходимые конкретному ребенку с определенным нарушением в развитии;

- коррекционно-развивающую предметную среду, ориентированную на конкретное отклонение в развитии;

- сплоченность детского коллектива с навыками сотрудничества, взаимоподдержки и взаимопомощи;

- ориентацию образовательного учреждения на толерантное восприятие и отношение к ребенку с ОВЗ всех участников образовательного процесса.

Особенности адаптивной образовательной среды для детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются замедлением темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Ведущим нарушением при ЗПР является инактивность познавательных процессов с замедлением переработки информации. Поэтому адаптивная образовательная среда для этой категории детей должна включать различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации); схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок. Особенности восприятия детей с ЗПР обуславливают целесообразность использования на занятиях и уроках большое количество наглядности, красочно оформленной и необычно представленной. Поэтому при обучении детей с ЗПР целесообразно использовать информационно-компьютерные технологии, которые активизируют познавательную деятельность таких детей.

При планировании учебного процесса с детьми с ЗПР необходимо обратить внимание на организацию временного режима обучения вследствие их быстрой утомляемости. Занятия и уроки желательно проводить в первую смену с организацией питания и достаточным временем для отдыха. Для детей с ЗПР в инклюзивном образовательном учреждении желательно организовать комнату отдыха с разнообразным игровым материалом, в которой ребенок с ЗПР может удовлетворить свою потребность в игровой деятельности, успокоиться и расслабиться, что окажет положительное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка [21]. В плане материально-технического обеспечения дети с ЗПР наиболее близки в потребностях с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Для достижения коррекционно-образовательных задач для детей с нарушениями слуха **должны** быть созданы специальные образовательные условия, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и обучение детей. К таковым условиям относят, прежде всего, создание полисенсорной среды, направленной на развитие зрительного, слухового и тактильновибрационного восприятия. Развитие зрительного восприятия обеспечивает усвоение оральных рисунков звуков, их считывания с губ, а также ознакомление с окружающим миром. Развитие слухового восприятия способствует расширению диапазона слышимых звуков, что способствует формированию слухозрительной основы для восприятия речи. Тактильно-вибрационное восприятие также является дополнительным каналом восприятия окружающих звуков. Для этого адаптивная образовательная среда должна содержать игры и игрушки для развития полисенсорного восприятия:

- зрительного – игры для подбора цвета и формы к изображениям реальных предметов, конструкторы для выполнения заданий по заданным схемам, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, разрезные картинки и др.;

- слухового – музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки и т. п.;

- тактильно-вибрационного – тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, доски Сегена (для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению), сенсорные дорожки, «Твистер» и др. Должны также присутствовать игрушки, картинки, таблички для изучения основных понятий; схемы составления описательных рассказов, предложений; схемы последовательности выполнения действий; игры для развития у детей когнитивных процессов.

В работе с детьми с нарушениями слуха активно используются сурдологопедические тренажеры, которые представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей, развития слухового восприятия. Отличительной особенностью адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями слуха является наличие звукоусиливающей аппаратуры. В инклюзивном образовательном учреждении обязательно ношение ребенком с нарушенным слухом слухового аппарата.

Различают заушный и внутриушной слуховой аппарат. Заушный слуховой аппарат помещается за ушной раковиной. Он обеспечивает большее усиление тональных звуков и предоставляет дополнительные технические возможности (например, подключение FM-систем). Внутриушной слуховой аппарат полностью размещается в слуховом проходе. Все электронные компоненты находятся в корпусе аппарата, который изготавливается в соответствии с анатомическим строением уха.

В последние годы используются FM-системы, передающие звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих детей, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

В крупных аудиториях, актовых залах инклюзивных образовательных учреждениях устанавливаются индукционные системы, которые служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или звуковые процессоры системы кохлеарной имплантации учащихся.

Развивающая адаптивная образовательная среда для детей с нарушением зрения должна включать разнообразный дидактический материал, направленный на развитие полисенсорного восприятия и содержать следующие пособия:

- игровой, картинный материал с четким цветовым решением, крупного размера и объема;

- рельефные картинки с изображением объектов окружающего мира, букв, цифр;

- специальные наборы предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.;

- видеоувеличители и лупы, являющиеся самым современным способом чтения для слабовидящих людей, с помощью которых человек сможет прочесть даже самый мелкий и неразборчивый шрифт.

Адаптивная образовательная среда для детей с нарушениями зрения должна обеспечить безопасность перемещения ребенка по образовательному учреждению и его территории и предоставить возможность довольно близкого его расположения к наглядному материалу во время занятий или уроков [5]. В связи с этим рекомендуется выполнение следующих требований к пространству, в котором обучается ребенок:

- доступная среда должна включать цветные или тактильные ориентиры для пространственной ориентировки;

- демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; предметные и сюжетные картинки должны быть окантованы;

- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;

- посадка ребёнка на уроке осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

При создании адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями зрения должны соблюдаться и офтальмогигиенические требования. Прежде всего, это достаточная освещенность помещения. Игровой и наглядный материал должен соответствовать офтальмогигиеническим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности.

Большое внимание нужно уделить развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве. Для чего по пути перемещения ребенка с нарушенным зрением и в самих помещениях, используют разные маркеры: световые, цветные атрибуты, сигналы. На лестничных проемах начало и конец перил обозначают цветными кубиками. Угол косяка дверного проема обозначается на уровне глаз ребенка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см, на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объемных картинок. Взрослые обязательно сразу проговаривают ребенку, какие ориентиры есть в группе и по дороге из группы или класса в другие помещения учреждения. В центре музыкального и физкультурного зала на ковре фиксируют яркие цветные ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении. Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения также как и при других отклонениях в развитии необходимо наличие сенсорной комнаты

Для получения образования детьми с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** необходимо обеспечить специальные условия.

Первое условие — это необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды, которая определяет интенсивность воздействия окружающего мира на ребенка и обеспечивает его комфортное и безопасное жизненное пространство.

Вход обычно начинается с лестницы, которая является серьезным или даже непреодолимым препятствием для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Для того чтобы эти дети смогли попасть в школу, необходимо установить пандус у входа в школу. Пандус должен быть достаточно пологим, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни.

Если архитектура здания не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница), то можно сделать откидной пандус. Но тогда детям-инвалидам потребуется посторонняя помощь.

Еще одна немаловажная деталь — двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вдоль коридоров желательно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по школе. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80—85 см, иначе человек на коляске в них не пройдет.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного пространства. Пространственная организация среды связана, прежде всего, с вертикализацией и движением.

Вертикализация обеспечивает необходимый уровень активности ребенка, направленный на правильное восприятие окружающего мира, ориентировку в нем. Вертикализация пространства обеспечивается специальными приемами лечебной физкультуры, ортезами (вертикализаторами, фиксаторами головы и конечностей).

Организация движения связана с соблюдением индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда/инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации.

Создание специального пространства — это и организация рабочего места для занятий с ребенком. Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели и технических средств (укладок, реклинаторов и пр.) в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой двигательных нарушений (спастикой или гипотонусом, наличием гиперкинезов и др.).

Расположение рабочего места в пространстве комнаты и его оснащение должны обеспечивать условия для полноценного восприятия. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения ребенка, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.

Характерным для детей с РАС (**расстройство аутистического спектра**) является стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни. Эти дети поглощены однообразными действиями – моторными и речевыми (раскачивание, потряхивание, взмахивание руками, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз). У них наблюдается пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними (трясению, постукиванию, разрыванию и т.д.); захваченность стереотипными интересами (одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре). Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипулятивным действиям с предметами, в большинстве случаев отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо организуют себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение.

Поэтому при организации адаптивной образовательной среды организовать четкую зонированность. Например, выделить игровую зону, зону для творческой деятельности с соответствующими атрибутами и других зон. Наполняемость каждой зоны должна соответствовать принципу учета зоны актуального развития ребенка с РАС и учета зоны его ближайшего развития.

Создание адаптированной образовательной среды способствует:

- преодолению негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- преодолению отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии);
- установлению эмоционального контакта с ребенком.

Адаптивная образовательная среда должна включать специально отведенное место для релаксации. Это может быть уголок (например, ширма, кресло, коврик), где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Такое пространство должно быть оформлен в спокойных пастельных тонах.

Поскольку ребенку с РАС требуется визуальная поддержка, то желательно создать сенсорно обогащенную среду, которая включает расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках. Режим дня такого ребенка, включая учебную деятельность, должен иметь четкую структуру. В ход занятия или урока необходимо включать игровые упражнения, насыщенные движением, яркими сенсорными и эмоциональными впечатлениями, или требующие волевых усилий. Эти игровые паузы должны чередоваться со спокойными занятиями, где сам ритм, организация пространства, привычный стереотип поведения успокаивают и четко организуют ребёнка, т.е. деятельность ребенка с РАС должна быть упорядочена по силе и новизне внешних раздражителей.

Пространственно-временная структура адаптивной среды является мощным средством перестраивания и упорядочивания поведения ребенка с РАС. Для решения задач социальной адаптации и преодоления сложностей освоения пространства образовательного учреждения используются различные помещения для разных типов занятий или уроков, т.к. в каждом помещении закреплён свой стереотип поведения.

Учебно-методическое оборудование должно включать разнообразные картинки, которые помогают структурировать деятельность ребенка в течение дня и обеспечивать предсказуемость событий. Примером таких картинок могут служить зрительные опорные сигналы, способствующие сосредоточению ребенка с РАС на актуальной в данный момент информации (режим дня, календарь,

последовательность заданий и др.). Должен присутствовать и картинный материал, отражающий различные эмоциональные состояния ребенка.

Одним из средств развития межличностного взаимодействия является театрализованная деятельность, которая также способствует развитию воображения, творческих способностей детей. Поэтому в игровой зоне желательно иметь кукольный театр. Зона отдыха должна включать музыкальный центр с наушниками и набор музыкальных и литературных произведений. Музыка может стать «мостиком» в коммуникации с ребенком с РАС.

См. подробнее Теория и технология инклюзивного образования : учебнометодическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с.