

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса



Тема 1.2. Требования к организации учебного процесса в общеобразовательной школе

Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования

Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Примерные рабочие программы по предметам

Обновленные ФГОС

В данное время обучение в школах во всех звеньях проводится по двум стандартам:

- 1 и 2 классы – по обновленным ФГОС НОО 2021г.,
- 3 и 4 классы – по «старым» ФГОС НОО 2009г.,
- 5 и 6 классы – по обновленным ФГОС ООО 2021г.,
- 7-9 классы – по «старым» ФГОС ООО 2010г.,
- 10 классы – по обновленным ФГОС СОО 2022г;
- 11 классы – по «старым» ФГОС СОО 2012г.,

Образовательные программы, разработанные в соответствии со «старыми» ФГОС с 01.09.2022г., больше не реализуются, т.е. новые наборы на них не делают, но, кого набирали на них раньше, те ещё доучиваются.

Что сохраняется в обновленных ФГОС

Поскольку ФГОС НОО, ООО (2021г.) и СОО (2022г.) являются не новыми, а обновленными стандартами, то в них сохраняются:

- методологическая основа стандарта – системно-деятельностный подход;
- структура образовательной программы состоит из двух частей – обязательной и по выбору участников отношений;
- возможность разработки и реализации дифференцированных программ;
- возможность разработки и реализации индивидуальных планов;
- структура требований к результатам реализации образовательных программ (личностных, предметных и метапредметных).

Обновленные ФГОС



Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»



Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)



Детализируют условия реализации
образовательных программ



Конкретизированные результаты
систематизированы

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования





Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:
«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:
«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:
«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»



Детализация требований к результатам личностным

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)
- 2.Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)
3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение (НОО - 8, ООО - 6)
2. Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 2)
2. Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
 - перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
 - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ

Детализация требований ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Разработка учебников

Критерии экспертизы учебников

Экспертиза учебников

Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Другие ключевые изменения

Вариативность

Обновленные ФГОС закрепляют требования, чтобы содержание обучения было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

- 1) в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;
- 2) школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов (добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии);
- 3) школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Требуется конкретизировать содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Другие ключевые изменения

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

По обновленному ФГОС нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на всех уровнях образования: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Предметные области и предметы

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика», в который входят курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь предмет «История» включает курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль.

Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ОО

Теперь изучение родного и второго ИЯ можно организовать, если для этого есть условия в школе (Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей).

Другие ключевые изменения

Объем урочной и внеурочной деятельности

Уменьшен объем часов аудиторной нагрузки:

Границы аудиторной нагрузки	Минимум	Максимум
ФГОС НОО	2954 (вместо 2904)	3190 (вместо 3345)
ФГОС ООО	5058 (вместо 5267)	5549 (вместо 6020)

Особенности обучения детей с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии, что поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом школа должна обеспечить школьников индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам в школе и дома.

Другие ключевые изменения

Деление учеников на группы

Зафиксировали, что обучение можно организовать при помощи деления на группы; учебный процесс в группах можно строить с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.

Информационно-образовательная среда

Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя в течение всего периода обучения.

Обеспечение учебниками

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию.

Психолого-педагогические условия

Акцентируется внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы; определен порядок психолого-педагогического сопровождения.

Повышение квалификации педагогов

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании ФЗ-273 эта норма по-прежнему закреплена, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать.

Примерные основные образовательные программы

Данный документ – **Примерная основная образовательная программа (ПООП) общего образования** – предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию **программы общего образования** и **отражает вариант конкретизации требований** Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Любой образовательной организации целесообразно использовать ПООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы общего образования не предполагает механического, формального ее копирования.

ПООП является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности.

На сайте «Реестр **примерных основных общеобразовательных программ**» <https://fgosreestr.ru/> содержатся ПООП по всем уровням образования, а также **примерные рабочие программы по учебным предметам** <https://fgosreestr.ru/oop?page=3>