

## Дисциплина 3. Основы возрастной психологии

### Тема 3.3. Психологические характеристики развития в юности и молодости

**Ткаченко Е.С.**

канд. психол. наук, доцент кафедры ПиП ГФ





Юность –  
относительно  
самостоятельны  
й период  
жизни,  
имеющий  
собственную  
ценность

Ранняя юность

## Социальная ситуация развития

**Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.**

**Кризис перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития.**

**В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека.**

**Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.**



# Ведущая деятельность

Для старшеклассника ведущей является учебно-профессиональная деятельность.

Мотивы учения связаны с профессиональным и жизненным самоопределением.

Вторым по значимости, по данным И.В.

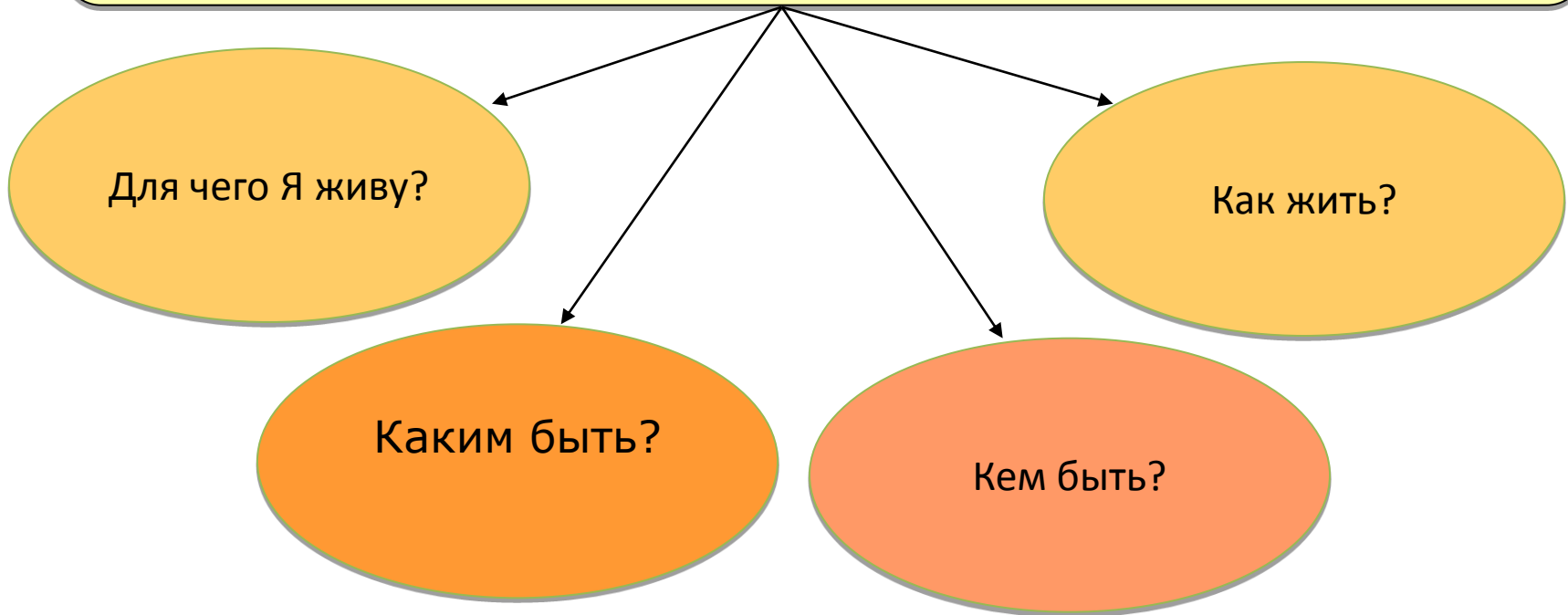
Дубровиной, является мотив саморазвития.

Так же юноши и девушки стремятся проникнуть в свой внутренний мир, сформировать личную идентичность.

# Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



# Цитата

**«...В молодости все силы души направлены на будущее, и будущее это принимает такие разнообразные, живые и обворожительные формы под влиянием надежды, основанной не на опыте прошлого, а на воображаемой возможности счастья, что одни понятия и разделенные мечты о будущем счастье составляют уже истинное счастье этого возраста...»**

(Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985)

# Нравственное становление личности старшеклассника

Юношеский возраст считается решающим временем в нравственном становлении человека

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности.

Развивается нравственный самоконтроль

Задача взрослых- создать условие для анализа, поиска, осмысления нравственных категорий.

# «Кто Я?»

**Многие исследования посвящены развитию и качеству Я концепции и у молодых людей, исследованию соотношений между Я реальным и Я идеальным, особенно важным в этот период.**

**Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Позитивная Я-концепция, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.**

**Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.**



## «Какой я?»

**Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого.**

# Общение со сверстниками



- Друзья как единомышленники
- Первая любовь
- Проблемы пола и первый сексуальный опыт
- Интересы и хобби в среде старшеклассников



**Юность** — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковничестве...

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

# Старшеклассник и остальные взрослые

**Общение юношей и девушек со взрослыми, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.**

**Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим.**

**Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.**

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.



## Интеллектуальное развитие

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся.

От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.



Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.



## Интеллектуальное развитие

Преобладает произвольное внимание

Речь более богата по лексике, гибкая по интонации.

Воображение характеризуется существенным развитием самоконтроля

Память становится произвольной, управляемой

Высшим достижением периода является мышление на уровне формальных операций.

Научить мыслить учащихся, дать им способы и приемы мышления - в этом главная задача старшей школы.

# Цитата

**«... Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...»**

*(Толстой Л.Н. Отрочество //Избранные произведения. М., 1985)*



# Подводя итоги...

**Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью.**

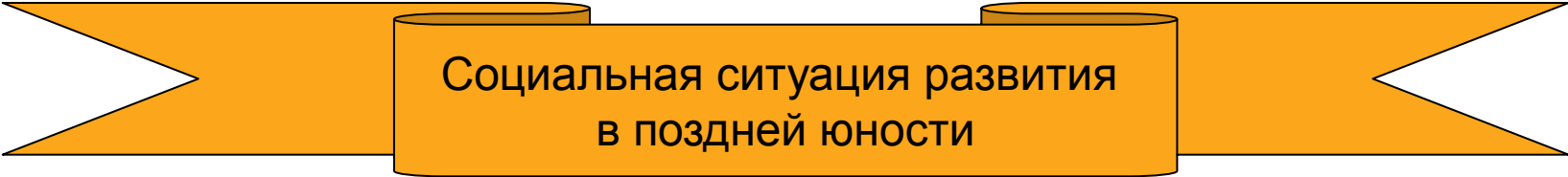
**Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).**

**Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.**



Поздняя юность –  
начальный период  
взрослости.

Поздняя юность (18-23 года)



Социальная ситуация развития  
в поздней юности

- Общество признает социальную зрелость молодежи, ее самостоятельность и ответственность за свое дальнейшее становление, предоставляет все гражданские права.
- Многие юноши и девушки вступают в брак;
- получают профессиональное образование или профессиональную подготовку;
- юноши служат в армии.
- К 18 годам обозначаются два направления становления личности: одно связано с продуктивной реализацией жизненных планов, другое – с их крушением.

Ведущей деятельностью в юности  
становится профессиональное  
образование:

максимальная реализация  
сущностных сил человека в ходе  
активного включения в  
производительную жизнь общества,  
вхождение в которую сопряжено с  
профессиональным становлением  
личности.

## Г.С.Абрамова выделяет следующие жизненно важные задачи развития в этом возрасте:

- - физическое созревание;
- - абстрактные мыслительные операции;
- - принадлежность группе сверстников;
- - начальная половая близость;
- - независимое существование;
- - принятие решения о начале карьеры;
- - интериоризация морали;
- - прочные интимные отношения;
- - принятие природы человеческих отношений.

Основные психологические  
новообразования  
личности в поздней юности

самостоятельность

социальная зрелость

социально-профессиональная  
компетентность

обобщенные способы  
познавательной и профессиональной  
деятельности



Возраст начала самостоятельной трудовой деятельности, вступления в брак и установления семейных отношений.

Молодость (24-27 лет)

# Социальная ситуация развития личности в молодости.

- Молодость начинается с трудоустройства. Здесь можно реально осуществлять, «овеществлять» свой социально-профессиональный и психологический потенциал.
- Кризис социально-профессиональных экспектаций – противоречия между ожиданиями молодых людей, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь, и реальным положением.
- Ведущая деятельность – нормативно одобряемая трудовая деятельность.
- Освоение этой деятельности и связанного с ней социально-профессионального поведения приводит к развитию следующих новообразований:
  - профессиональной социализации;
  - профессионального опыта;
  - профессионально важных качеств;
  - профессиональной идентичности.



## Кризис 30 лет

Это кризис первого «подведения жизненных итогов» (Д.Левинсон). Сопровождается высоким или умеренным стрессом, чувством утраты смысла жизни и давления времени. Находит разрешение в стремлении изменить жизнь, «пока не поздно» и часто выражается в смене профессии, разводе, кардинальном изменении мировоззрения и жизненной философии.

### **Симптомы кризиса 30 лет:**

- Снижение, изменение мотивации;
- Проблемы самоидентификации;
- Проблемы деперсонализации;
- Неустойчивость и неадекватность самооценки;
- Редукция саморегуляции;
- Нечёткость собственных профессиональных представлений;
- Неадекватные эмоциональные реакции;
- Неадекватность поведения

# Кризис 40 лет

Кризис сорока лет – это период критической самооценки: анализируется образ жизни, решаются проблемы морали; человек испытывает неудовлетворённость брачными отношениями, беспокойство о покидающих дом детях и недовольство уровнем служебного роста. Человек остро переживает неудовлетворённость своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией.



**У некоторых людей в зрелом возрасте бывает кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода. Это кризис сорока лет, который является повторением кризиса тридцати лет. Он возникает тогда, когда кризис тридцати лет не привёл к должному решению экзистенциальных проблем.**

Кризис сорока лет также связан со страхом старения и осознания того, что достигнуто иногда значительно меньше, чем предполагалось. Он является недолгим пиковым периодом, за которым следует постепенное уменьшение физической силы и остроты ума. Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими. Физические признаки старения становятся всё более очевиднее и переживаются индивидом как утрата красоты, привлекательности, физических сил и сексуальной энергии.

В случае возникновения кризиса сорока лет человеку приходится перестраивать свой жизненный замысел, вырабатывать новую "Я - концепцию". С этим кризисом могут быть связаны серьёзные перемены в жизни вплоть до смены профессии и создания новой семьи.

## Пути развития человека в период кризиса сорока лет.

<b>Путь развития</b>	<b>Характеристика пути</b>
<b>Путь трансцендентно-генеративного человека</b>	Человек не испытывает кризиса середины жизни, поскольку нашёл адекватные решения большинства жизненных проблем
<b>Путь псевдоразвитого человека</b>	Человек справляется с проблемами, делая вид, что всё происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем; на самом деле чувствует, что потерял направление в жизни и зашёл в тупик
<b>Путь человека в кризисе середины жизни</b>	Человек находится в замешательстве и не в состоянии решать проблемы и выполнять предъявляемые к нему требования. Для одних этот путь может быть временной фазой развития, для других - началом перехода к четвёртому пути
<b>Путь обездоленного судьбой человека</b>	Человек несчастен или отвергаем другими большую часть своей жизни, проявляет все признаки кризиса, не в состоянии справиться с проблемами