

Дисциплина 3. Основы возрастной психологии



Тема 3.1. Психологическое развитие человека в детстве

Вопрос темы 3.1

Психологическая характеристика младшего школьного
возраста

Ткаченко Е.С.

канд. психол. наук, доцент кафедры ПиП ГФ

Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший
школьный возраст



Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга (от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.

Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью
В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

•Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности.
Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования.
Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

Сфера социальных отношений.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, опосредованных задачами: Ребенок-взрослый-задача; Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных требований, с оценкой качества учебной работы.

Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети.
Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

1 сентября



Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;
Враждебное отношение педагога;
Смена коллектива;
Неприятие ребенка школьным коллективом

Адаптация

Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует на напряжением всех своих систем (2-3 недели);
2 этап: неустойчивое приспособление организма;
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

происходит
в течение
первой
четверти
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
полугодия
обучения
в школе

происходит
в течение
первого
года
обучения
в школе

Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей); Астенический синдром (встречается у 53% детей); Гипердинамический синдром (имеют 39% детей); Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей); Реакции страха (наблюдаются у 19% детей).

Учебная деятельность - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

В. В Давыдов и Д.Б. Эльконин выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:

Учебная мотивация - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

Учебная задача - это то, что ученик должен освоить.

Учебные действия – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

Контроль – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

Оценка – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Характеристики оценки и отметки

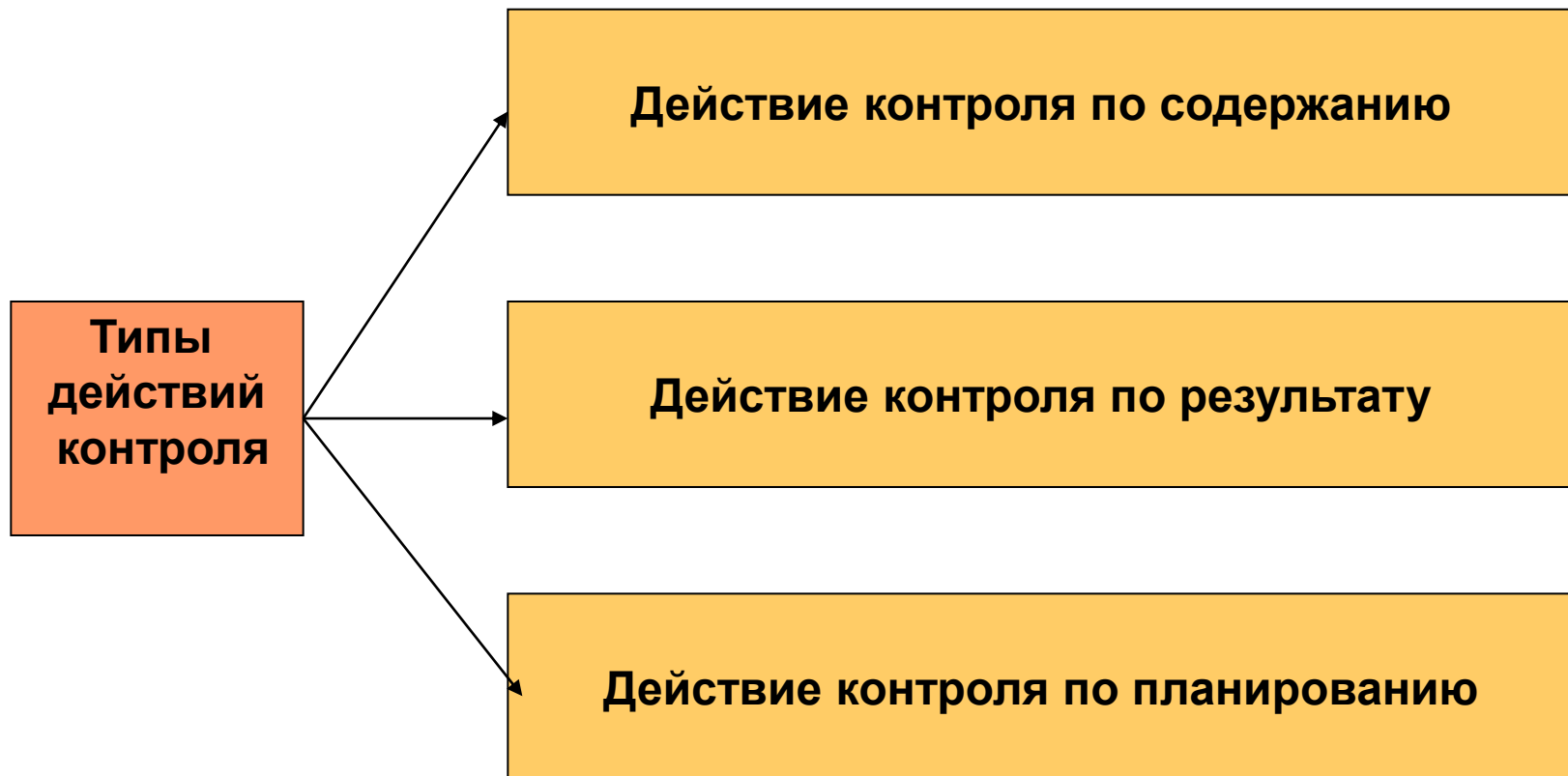
Оценка:

Имеет два значения:
положительное и отрицательное
Фиксирует факт усвоения
или неусвоения материала
Дает содержательное
и качественное описание:
Показывает причины
усвоения или неусвоения;
Направляет ученика
на устранение недостатков;
Побуждает к работе до
получения положительной оценки.

Отметка

Имеет 5 или более рангов.
Определяет результат учебного
процесса.
Носит обобщенный характер.
Отражает усердие ученика.
Неверное оценивание учителем
ведет к формированию
неуверенности ученика
в собственных знаниях и действиях.
Ученик освобождается от
собственной оценочной активности.
Поэтому младший школьник
Затрудняется судить о том,
почему учитель поставил
ту или иную отметку.

Действие контроля – действие сличения соотношения учебных действий с заданным образцом.



Виды учебных действий

```
graph TD; A[Виды учебных действий] --> B[Конкретно-практические]; A --> C[Собственно учебные]; B --- D[Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.]; C --- E[Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.];
```

Конкретно-практические

Ориентированы на получение частного и конкретного результата;
Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.

Собственно учебные

Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.

Типы учебных действий

Предметные

Словесные

Умственные

Моделирования

Сравнения

Сопоставления

Учебная задача решается на основе следующих учебных действий:

- Преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
- Моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- Выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.
- Контроль за выполнением предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Основные причины трудностей в обучении.

Лень;
Рассеянность;
Неуправляемость;
Хронические неудачи;
Уход от деятельности;
Развитие ребенка по
игровому типу;
Развитие ребенка по
негативистской
демонстративности.



Внимание и восприятие.

Объем внимания

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое
внимание.

Причины отвлечения:
новизна

обстановки, особенности
наглядных пособий,
однообразие
деятельности, утомление.

Условия развития Произвольного внимания

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

Восприятие.

Восприятие младшего школьника определяется особенностями самого предмета (младшие школьники замечают не главное, а то, что бросается в глаза);

Слабая дифференцированность восприятия;

Ситуативность восприятия (они узнают только привычные предметы);

Большая эмоциональность восприятия.

Память

Способы формирования приемов запоминания.

Многократное прочитывание;

Чередование прочитывания с воспроизведением;

Возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;

Мысленное припоминание прочитанного;

Сопоставление развернутого и свернутого плана;

Выделение смысловых единиц;

Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;

Оформление результатов группировки в виде письменного плана.

Преобладает непроизвольное запоминание.

На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.



Мышление

Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений (выделяются функциональные признаки предмета);
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

Ступени усвоения отношений.

1 ступень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;
2 ступень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;
3 ступень – полученное обобщение применяется к разным случаям.



Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.
Комплексный – анализируют все части предмета.
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

Развитие речи

Овладение речью идет по разным линиям:
Развитие звукоритмической и интонационной стороны речи;
Овладение грамматическим строем предложения;
Развитие лексики

Задачи развития речи:

Обеспечение для учащихся хорошей языковой среды;
Создание на уроке ситуации общения;
Обеспечение правильного усвоения учениками достаточного лексического запаса, грамматических структур;
Проведение специальной работы по развитию речи на различных уровнях (произношение, словарный запас, синтаксис)
Развитие желания у учеников говорить правильно;
Развитие не только говорения, но и аудирования.

Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

•Произвольность

Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Внутренний план действий;

Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);
Выполнение действия в плане «громкой речи»;
Выполнение действия в умственном плане.

•Рефлексия

Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;
Восстановление последовательности выполненных действий;
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально стабильные ученики обычно положительно относятся к учёбе. При отрицательном отношении к учителю у детей наблюдается тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность, возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.



Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается
о трудностях и сложностях

Большая
подражательность

Повышенная реактивность
и готовность к действию

Самооценка младшего школьника.

- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;