

Дисциплина 3. Основы возрастной психологии



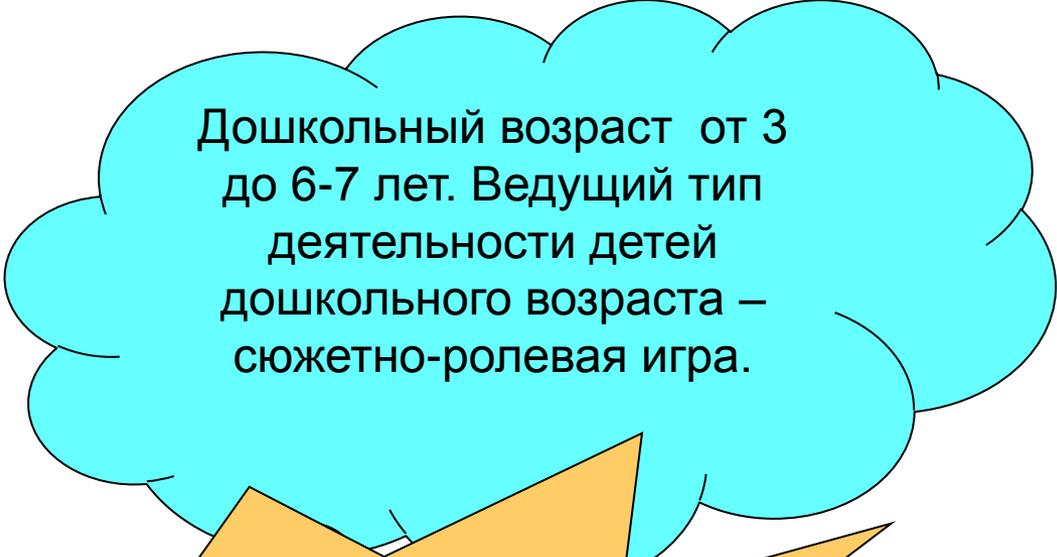
Тема 3.1. Психологическое развитие человека в детстве

Вопросы темы 3.2

Психологические особенности развития в дошкольном
возрасте

Ткаченко Е.С.

канд. психол. наук, доцент кафедры ПиП ГФ



Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра.



Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в
дошкольном возрасте.

Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т.е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

Структура сюжетно-ролевой игры включает:

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Л.С Выготский говорил, о расхождении видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

Главные линии влияния игры на развитие психики.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию.
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка.
- Развитие чувства, эмоциональной саморегуляции поведения.
- Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
- Развитие речи, игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте.

Учебная и трудовая деятельность

В дошкольном возрасте важно сформировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственно познавательной, учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость содержания рисунков от пола, места проживания, общественной ситуации.

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём предъявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции

Познавательное развитие дошкольника.

Память носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память.

Внимание, восприятие и память становятся Высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы.

Мышление. В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление.

Воображение выполняет аффективно-защитную и познавательную функцию. В 3-4 года у детей Аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

Интеллект. По данным Ж. Пиаже период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным логическим формам Мышления. Основное Интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Основные направления речевого развития.

- Убывание эгоцентризма детской речи;
- Развитие функций речи: речь как орудие общения (ситуативная, связная, контекстная речь), речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов;
- Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

Общение со взрослыми и сверстниками.

В трёх-четырёхлетнем возрасте возникает внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения – познание. Ребёнок задаёт множество вопросов о природе, животных, планетах и т. д. («возраст почемучек»).

В шести-семилетнем возрасте происходит переход к внеситуативно-личностной форме общения. Личностный мотив общения проявляется в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.

Развитие общения ребёнка со сверстниками. В возрасте 3-4 лет сверстник для дошкольника является участником совместной практической деятельности. В 4 года сверстник становится предпочитаемым партнёром общения. В 4-5 лет сверстник рассматривается как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлением себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка и становится значимым лицом общения

Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.



Кризис семи лет.

Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»: ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

Другие поведенческие характеристики:
возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.

Психологическая готовность к обучению в школе

Уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы
Наличие познавательных интересов.
Стремление занять своё особое место в системе социальных отношений, выполнять важную оцениваемую деятельность – быть школьником.
«Внутренняя позиция школьника» - сплав познавательной потребности и потребности занять взрослую социальную позицию.
Развитие познавательной сферы:
произвольного внимания.
произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

Интеллектуальная готовность.
Ориентировка в окружающем мире, запас знаний. Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления.
Умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.
Развитие речевой сферы.

Двигательная готовность.
Мелкая моторика.
Крупные движения (рук, ног, всего тела)

Уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

