

Дисциплина 3. Основы возрастной психологии



Тема 3.1. Психологическое развитие человека в детстве

Вопросы темы 3.1

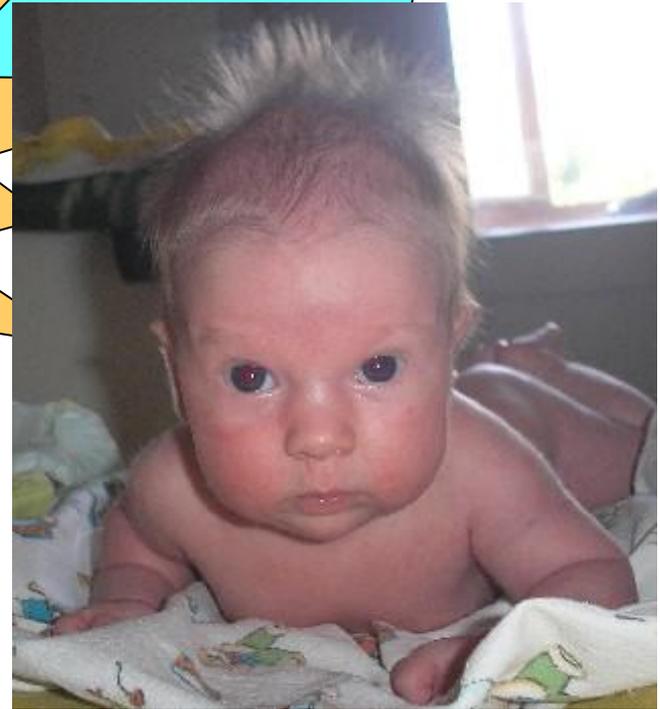
Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем
детстве

Ткаченко Е.С.

канд. психол. наук, доцент кафедры ПиП ГФ

**Новорожденным
называют ребёнка в
возрасте до 2 месяцев,
до момента появления
комплекса оживления.**

**Период
новорожденности**



Характерные признаки периода новорожденности

Малое различие сна и бодрствования

Преобладание возбуждения над торможением

Спонтанная двигательная активность

Реакция недовольствия на дискомфорт
или насильственное пробуждение

Безусловные рефлексы новорожденного

Рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.)

Защитные рефлексы (мигание, кашель и т.д.)

Ориентировочные рефлексы (поисковый)

Атавистические рефлексы (хватательный, рефлекс спонтанного ползания и т.д.)



Врождённые предпосылки общения

Достаточно сложные лингвистические задатки

Выделение голоса матери из прочих голосов

Способность выделять человеческий голос среди других звуков

Врождённые схемы взаимодействия (направленность взгляда как расположенность к общению и закрывание глаз как сигнал свёртывания общения)

Способность избирательных контактов зрительных изображений ребёнка с человеком

Предпочтение живых человеческих лиц, а не других сложноорганизованных зрительных изображений

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая к взрослому.

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное оживление

Улыбку

Замирание и зрительное
сосредоточение

Младенчество

Младенческий возраст
от 2 месяцев до 1
года.

Ведущая
деятельность
младенческого
периода –
эмоциональное

общее



Развитие общения на первом году жизни

- Первое полугодие жизни – период эмоционального общения с матерью.
- Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.
- Второе полугодие жизни – период ситуативно-делового общения со взрослым.
- Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

Развитие речи на первом году жизни.

- Вскрики(громкие и эмоционально насыщенные звуки)
- Гуканье(короткие согласные звуки типа «кхх», «хм» или «агу»).
- Гуление(протяжные звуки, напоминающие пение, например, «ааа», «гулиии»)
- Лепет (появление чётких и ясных звуков, похожие на осмысленную человеческую речь: «ба-та-та», «ма-ма-да-да»).
- Первые слова

Развитие общения и речи на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни	Голосовые реакции
1	Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении	Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом
2	Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым	Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание
3	Активное бодрствование, комплекс оживления при общении	Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление
4	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления	Певучее гуление и смех
5	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха	Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание
6	Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей	Короткие лепетные звуки
7	Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный лепет
8	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный интонационно-выразительный лепет
9	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью	В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы
10	Реакция недовольства на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам	Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет
11	Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов	Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама». «да-да», «тятя»
12	Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего	Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотношение лепетных звуков с лицами окружающих

Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Сенсорные и сенсомоторные акты
1	кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.
3	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4	тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.
5	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.
8	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10	Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок; палец берет ложкой и расщепской по названию

Развитие двигательной сферы на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно
3	Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

Согласно Пиаже, ребёнок находится на сенсомоторном периоде развития интеллекта. Она включает 6 стадий, 4 из них приходится на первый год жизни.

Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач.

- Первичные круговые реакции (1-4 месяца)

- Вторичные круговые реакции (4-8 месяцев)

- Координация вторичных схем (8-12 месяцев)

Явления, характеризующие кризис
одного года.

Появление
прямо-
хождения

Появление
автономной
речи

Проявление
аффекта
и воли

Возраст от 1 года до 3 лет
называют ходячим
детством.

Раннее детство



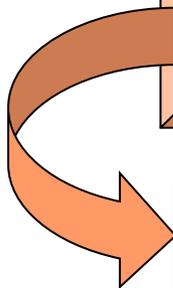
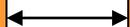
Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,
характерная для раннего детства
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



Характеристика полноценного общения ребёнка раннего детского возраста со взрослыми.

- Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- Активное использование речи во взаимодействии.

Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделили следующие закономерности:

1. Ребёнок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручениям взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребёнок в начале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционно-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребёнка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролёр, а также источник эмоциональной поддержки.

Зарождение новых видов деятельности

Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета.

Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

Развитие речи в раннем детстве.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

В усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве выделяют два периода: первый период – от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Это время предложений, состоящих из слов, которые употребляются в неизменном виде.

Второй период – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложения, связанное с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения

Этапы развития речи.
Этап автономной детской речи.
Появление первых активных слов. (Примерно во второй половине второго года жизни ребёнок начинает говорить.)
Усвоение грамматического строя речи.
(расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к детской речи)

Феномен автономной речи впервые описал Ч. Дарвин. Эта речь отличается по звучанию и значению. Она не совпадает с речью взрослых.

«Речепорождающая» ситуация взаимодействия должна представлять предметное сотрудничество взрослого с ребёнком. Смысловым центром взаимодействия на первом этапе является предмет, на втором - взрослый, а на третьем – слово.

Главные направления усилий по активизации речи ребёнка.

- Обратит внимание на типичные интересы ребёнка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой);
- Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;
- Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным и увлекательным для малыша рассказом;
- Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;
- Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

Кризис трёх лет.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспокойный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки