

Организация инклюзивного образования с одаренными детьми

1. Понятие одаренность. Виды и типы одаренности

2 Стратегии работы с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми¹.

Одаренность тесно связана с такими понятиями как задатки, способности, талант, гениальность. Есть стереотип: задатки превращаются в способности только в деятельности. НО – никакая деятельность сама по себе не развивает способности.

Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б. М. Тепловым. Согласно развиваемой им концепции, врожденными могут быть анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

Задатки — это некоторые генетические детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей (см. подр.²).

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение (там же).

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

¹ Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007 – С. 477

² Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 200 – С.285

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: – усваивающая «учебная» (быстрота умственной деятельности); – творческая. Эти два типа имеют отличия («учебная» одаренность предполагает отсутствие собственного подхода; творческая одаренность – все пропускается через собственное видение мира, но этим детям труднее учиться).

2.

Социальная дезадаптация одаренного усугубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, у ребенка развивается чувство неудовлетворенности, нереалистический уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности при условии интеграции образовательных областей в социальной сфере.

Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, – значит, он является одаренным.

Стратегии обучения, которые возможно применять в процессе работы с одаренными детьми в разных комбинациях, каждая из которых позволяет в разной степени учесть требования к сопровождению (тьюторское сопровождение):

1. Ускорение (позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития);

2. Углубление (предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания);

3. Обогащение (ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами);

4. Проблематизация (предполагает стимулирование личностного развития учащихся, способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний).