

# Дисциплина 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса



## Тема 1.1. Требования к образовательному процессу в системе дошкольного и дополнительного образования

**Казачихина И.А.**

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ



# Содержание

---

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Требования к образовательному процессу в системе дошкольного образования

Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

# «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года) относится к системообразующему типу законов. Как и всякий закон, он обладает высшей после Конституции РФ юридической силой, являясь базовым для остальных законодательных актов в образовании. Закон с изменениями максимально эффективно регламентирует все знаковые направления системы образования на данный момент.

Гл.1 Ст.1. 1.Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования **в связи с реализацией права на образование**, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

# «Об образовании в Российской Федерации»

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (15 глав, 111 статей)

Глава 1 Общие положения закона

Глава 2 Система образования

Глава 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Глава 4 Обучающиеся и их родители (законные представители)

Глава 5 Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Глава 6 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Глава 7 Общее образование

Глава 8 Профессиональное образование

Глава 9 Профессиональное обучение

Глава 10 Дополнительное образование

Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Глава 12 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Глава 13 Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Глава 14 Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 15 Заключительные положения закона

# «Об образовании в Российской Федерации»

**Гл. 1 Ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:** образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования, требования, устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, образовательная программа, примерная образовательная программа среднего профессионального образования, федеральная основная общеобразовательная программа определенного уровня и (или) определенной направленности, общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогический работник, учебный план, индивидуальный учебный план, практическая подготовка, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, качество образования, отношения в сфере образования, участники образовательных отношений, участники отношений в сфере образования, конфликт интересов педагогического работника, присмотр и уход за детьми, просветительская деятельность.

# «Об образовании в Российской Федерации»

## Гл. 2 Ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

# «Об образовании в Российской Федерации»

## Гл. 2 Ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

# «Об образовании в Российской Федерации»

---

2022/2023 учебный год ознаменуется рядом нововведений, с которыми встретятся педагоги, ученики и родители.

***В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон об образовании:***

- **образование теперь не является услугой, а учитель — это не исполнитель услуг** (Теперь термин «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» исключен, а вместо него используется понятие «реализация образовательных программ»);
- **установлен единый подход к организации работы групп продленного дня в школах:** школа самостоятельно с учетом мнения родителей открывает ГПД, в них осуществляется не только уход и присмотр, **но и подготовка домашних заданий**, физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, субъектам РФ предоставлено право их финансирования;
- устанавливается, что **обучающиеся с ОВЗ**, в том числе обучающихся на дому, **обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием;**



# «Об образовании в Российской Федерации»

- предусмотрено **сокращении бюрократической нагрузки на учителей:** образовательная организация вправе применять электронный документооборот без дублирования на бумажном носителе, перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками, утверждается Минпросвещения РФ, не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной ФЗ об образовании, в том числе связанной с подготовкой документов не включенных в Перечни;
- разработана **Примерная рабочая программа воспитания** для общеобразовательных организаций.

2023 год Указом Президента России объявлен **Годом педагога и наставника.**

В России создано **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи**, утвержден состав его Наблюдательного совета, Председателем которого является Президент Российской Федерации. В.В. Путин - **Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»**

<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

# «Об образовании в Российской Федерации»

С 1 сентября 2022 года:

- во всех школах России осуществляется **церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ** в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России;
- **начался переход на обновленные ФГОС**: акцент на практическое применение знаний, в младших классах дети начали изучать финансовую грамотность, второй иностранный язык дети изучают по желанию родителей;
- изучение истории в школах будет начинаться с 1-го класса; в 10-11 классах вводится курс «Россия - моя история» как часть блока «Россия в мире»;
- в школах **вводятся киноуроки** для просмотра и обсуждения художественных и документальных фильмов;
- в пилотном проекте в некоторых школах **с 3 класса вводятся уроки по искусственному интеллекту**;
- **горячим питанием должны быть обеспечены все учащиеся начальных классов**;
- Минпросвещения рекомендует: каждая школа самостоятельно принимает решение ученикам перед входом в школу либо перед входом в класс **сдавать мобильные телефоны**, чтобы они не отвлекали школьника на уроке, и использовать их, если об этом просят учителя в рамках учебного процесса;

# Требования к образовательному процессу в системе дошкольного образования

Министерством просвещения РФ утверждена [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), разработанная на основе [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями 2022 г.



**Цель** Федеральной образовательной программы — разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа позволяет реализовать **три основные функции** дошкольного уровня образования:

- **воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;**
- **создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- **создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.**

# Требования к образовательному процессу в системе дошкольного образования

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года. В 2023 году Минпросвещения России продолжит организационно-методическое сопровождение реализации федеральной программы.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. Содержит учебно-методическую документацию - федеральную рабочую программу воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и др. компоненты.

# Требования к образовательному процессу в системе дошкольного образования

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) **полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение **образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка**, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) **содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) **признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**;
- 5) **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 6) **сотрудничество ДОО с семьей**;
- 7) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 8) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности**;
- 9) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) **учёт этнокультурной ситуации** развития детей.

# Требования к образовательному процессу в системе дошкольного образования

Для детей ничего не меняется. Изменения коснутся работы педагогов, которые должны работать по **обновленной** образовательной программе, которую утвердило Минпросвещения.

60% — это базовая федеральная часть, то есть та самая федеральная образовательная программа, включая программу воспитания. В программе подробно по каждому возрасту указано, чему ребенок должен научиться (образовательные результаты). Например, среди результатов обучения к шести годам есть такой: «Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними».

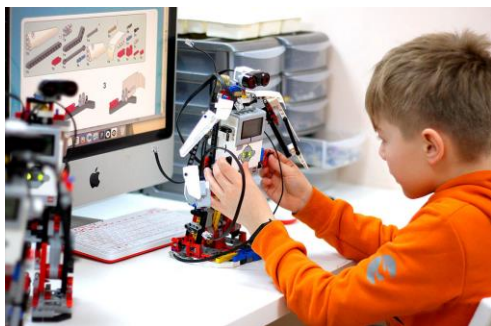
40% программы детсады могут дорабатывать сами с учетом особенностей и специфики сада, традиций обучения детей в данном регионе.

# Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

С 1 марта 2023 г. вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**». Приказ регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по **дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;



# Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

14. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

16. **Использование** при реализации дополнительных общеобразовательных программ **методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.**

18. Дополнительное образование детей может быть получено **на иностранном языке** в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.



# Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

20. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, **имеющими среднее профессиональное или высшее образование** (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и **отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.**

21. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения **совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

# Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f)

/ направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

В системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие:

- сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию путем присоединения к иным организациям, в том числе непрофильным;
- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- несоответствие темпа обновления МТБ, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

# Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования

- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); и др.
- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;
- в системе дополнительного образования сферы культуры и искусства: риск утраты отечественных академических традиций начального образования в области искусства, а также ряда дополнительных предпрофессиональных программ, значимых для развития и (или) сохранения традиций отечественного искусства, кадрового обеспечения отрасли культуры, этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории соответствующих субъектов Российской Федерации; и пр.

Целями развития дополнительного образования детей являются **создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**