

Программа профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»



## Дисциплина 2. Основы педагогики

### Тема 2.3. Виды воспитания и стили отношений



**Казачихина И.А.**

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский  
государственный  
технический  
Университет НЭТИ

[nstu.ru](http://nstu.ru)



# Содержание

---

Виды воспитания по институциональному признаку  
Стили отношений между воспитателями и воспитанниками: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский воспитание



# Виды воспитания по институциональному признаку

По институциональному признаку выделяют **семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), а также воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах).**



# Виды воспитания по институциональному признаку

---

**Семейное воспитание** — это организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует **основы будущей личности.**

Семейное воспитание продуктивно, если оно осуществляется **в атмосфере любви, взаимного понимания и уважения.** Значительную роль здесь также играет **профессиональная самореализация и материальное благополучие родителей, создающие условия для нормального развития ребенка.** *Например, «силовые отношения» распространяются там, где имеют место разногласия и ссоры между сослуживцами, соседями, женами и мужьями, родителями и детьми; где лгут и обвиняют; употребляют алкоголь и наркотики.*

# Виды воспитания по институциональному признаку



Воспитание ребенка предполагает включение его в ряд обычных домашних обязанностей (уборка своей постели, комнаты), постепенное усложнение заданий и видов деятельности (спорт, музыка, чтение, работа в саду).

Поскольку у ребенка в этом возрасте имитация (**непосредственное воспроизведение действий, слов и поступков окружающих людей**) выступает в качестве одного из основных способов познания мира, постольку желательно ограничить внешние отрицательные влияния.

# Виды воспитания по институциональному признаку

**Школьное воспитание** — это

организация учебной деятельности и жизни детей в условиях школы, а также внеучебная воспитательная работа, включающая в себя поддержание школьных традиций и праздников, самоуправления. В данных условиях важное значение имеет **личность учителя и позитивный характер**

**общения с учениками, образовательно-воспитательная и психологическая атмосфера занятий и отдыха.**



# Виды воспитания по институциональному признаку

---

**Внешкольное воспитание** предполагает, что решение вышеозначенных задач осуществляется внешкольными образовательно-воспитательными учреждениями, организациями и обществами. К ним относятся центры развития, дома творчества детей, комнаты школьника при отделениях полиции, молодёжные объединения и др.

**Воспитание по месту жительства** — это организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания. Данная, совместная с взрослыми деятельность заключается в посадке деревьев, уборке территории, сборе макулатуры, оказании шефской помощи одиноким старикам и инвалидам, кружковая работа, спортивные соревнования и праздники, организованные родителями и педагогами.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками (по признаку управления процессом воспитательного воздействия на воспитанника со стороны воспитателя) различают **авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.**

**Авторитарное воспитание** — тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Чем выше социальная роль воспитателя как транслятора этой идеологии (учителя, священника, родителей, идеологических работников и т.п.), тем сильнее выражено принуждение воспитанника вести себя согласно данной идеологии. В этом случае воспитание осуществляется как **оперирование природой человека и манипулирование его действиями.**

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

Воспитательные методы: требование (прямое предъявление нормы должного поведения в конкретных условиях и к конкретным воспитанникам); упражнение в должном поведении с целью формирования привычного поведения и др.; приказы, которые могут отдаваться в жесткой или мягкой форме (в виде просьбы, которую нельзя не выполнить).

Принуждение как основной путь передачи социального опыта новому поколению.

Доминирование догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства.

Высокая централизация руководства, единоначалия, контроль.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

Рассматривая ситуации проявления авторитарного стиля на практике, можно обнаружить **две крайности**. Авторитарный стиль может реализоваться педагогом в режиме собственных ощущений, которые можно описать с помощью метафор: «Я — командующий» или «Я — отец».

1) При позиции «Я — командующий» **властная позиция очень велика**, и в процессе взаимодействия с воспитанником **усиливается роль процедур и правил**.

2) При позиции «Я — отец» сильная концентрация власти и влияния на действия воспитанника в руках педагога сохраняется, но при этом **большую роль в его действиях играет забота о воспитаннике и ощущение ответственности за его настоящее и будущее**.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

**Демократический стиль воспитания** характеризуется определенным **распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр.**

- Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор.
- Педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советом, реже приказывает.
- Систематически контролируя работу, всегда отмечает положительные результаты и достижения, личностный рост воспитанника и его просчеты, обращая внимание на те моменты, которые требуют работы над собой.
- Педагог требователен, но одновременно справедлив.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

Реализацию демократического стиля можно охарактеризовать двумя метафорами: «Равный среди равных» и «Первый среди равных».

1) **«Равный среди равных»:** стиль отношений, когда педагог в основном выполняет необходимые обязанности по координации действий воспитанника в организации его учебной деятельности, самообразования, досуга и пр., учитывая его интересы и собственное мнение, согласовывая с ним на правах «взрослого» человека все вопросы и проблемы.

2) **«Первый среди равных»:** доминирует большое доверие педагога к воспитаннику и уверенность в правильности всех его суждений, действий и поступков; педагог признает право на автономию и в основном видит задачу в координации самостоятельных действий ученика и оказании помощи при обращении к нему самого воспитанника.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

Уточним понимание демократического взаимодействия — это такой тип взаимодействия людей, **когда ни у одной из двух договаривающихся сторон нет возможности заставить другую что-либо делать.** *Например, директора двух соседних школ договариваются о сотрудничестве. У них одинаковый социально-административный статус, они в равной степени экономически и социально защищены. Однако ситуация меняется, если взаимодействуют люди, находящиеся на разных уровнях иерархической служебной лестницы.*

Для некоторых педагогов **убеждение** своих воспитанников **есть единственно возможный способ общения и взаимодействия**, что может быть следствием воспитания, жизненного опыта, результатом развития личности или следствием обстоятельств. *Например, в ситуации, когда педагог имеет дело с воспитанником с сильным характером.*

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

**Либеральный стиль (невмешательство) воспитания** характеризуется **отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.**

- Многие, даже важные дела и проблемы фактически могут решаться без его активного участия и руководства.
- Педагог постоянно ожидает указаний «сверху», являясь фактически передаточным звеном между взрослыми и детьми, руководителем и подчиненными.
- Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится **уговаривать** своих воспитанников.
- Педагог решает в основном те вопросы, которые назревают сами, контролируя работу воспитанника, его поведение от случая к случаю.
- Такой педагог отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

**Попустительский стиль воспитания** характеризуется своего рода «равнодушием» (чаще всего неосознанным) со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников. Это возможно либо от очень большой любви воспитателя к ребенку, либо от идеи полной свободы ребенка везде и во всем, либо от бездушия и равнодушия к судьбе ребенка и т.п.

- Такой педагог ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков, не ставя перспектив личностного развития.
- Главный принцип — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например его здоровью и развитию духовности, интеллекта.

# Стили отношений между воспитателями и воспитанниками

---

На практике ни один из приведенных стилей у педагога не может проявляться в «чистом виде».

Для анализа практики воспитателя чаще применяют так называемые **смешанные стили**: **авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр.**

Каждый педагог может применять разные стили в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует **индивидуальный стиль воспитания**, который относительно стабилен и может совершенствоваться в различных направлениях. Смена же стиля, *например, переход от авторитарного к демократическому*, является радикальным событием, и его смена может сопровождаться серьезной психологической «ломкой» человека.