

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 2. Основы педагогики

Тема 2.2. Способы воспитательного воздействия на человека



Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Способы воспитательного взаимодействия

Направленность методов воспитания

Место проявления методов воспитания

Методы воспитания: педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание.

Средства воспитания



Способы воспитательного взаимодействия

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

В качестве основы для определения методов ориентируются на позиции воспитателя в выборе **способов воспитательного взаимодействия**. Можно выделить ряд взаимодействий, устанавливающихся между воспитателем и воспитанником:

- способы влияния на характер отношений воспитанника к самому себе, к своей семье;
- включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками по работе;
- способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения.

Направленность методов воспитания



Однозначного определения методов воспитания не существует.

Вместе с тем выявлена их общая направленность на

- изменение отношения воспитанника к обществу или самому себе,
- предмету или самому себе,
- предмету или способу деятельности,
- к другому человеку или целой группе людей.

Отсюда следует, что метод воспитания является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия.



Место проявления методов воспитания

Содержательно методы воспитания проявляются через:

- **непосредственное влияние воспитателя на воспитанника** посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета;
- **создание специальных условий ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника** изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- **общественное мнение референтной группы**, например, коллектива школьного, профессионального, лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку – отцу, ученому, художнику, государственному деятелю, деятелю искусства и средств массовой информации (интернет, телевидение, печатные издания);
- **совместную деятельность воспитателя с воспитанником**, общение и игру;
- **процессы обучения или самообразования**, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;
- **погружение в мир народных традиций**, чтение художественной литературы.

Методы воспитания и их особенности

Педагогическое требование как метод воспитания может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта;
- выступать как конкретная задача;
- иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;
- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Как видно, возможности данного метода разнообразны и не ограничиваются перечисленным набором.

Формы предъявления требования к человеку:

- **прямые** — в виде приказа, указания в деловом, решительном тоне, имеющие инструктивный характер;
- **косвенные** — осуществляемые посредством совета, просьбы, намека с целью вызвать у воспитанника соответствующее переживание, интерес, мотив действия или поступка.

Методы воспитания и их особенности

Приучение как метод воспитания предполагает **культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению** как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает **демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий**. Воспитанник должен **научиться идеально копировать и систематически поддерживать** обретенное умение или навык. Приучение достигается **через систему упражнений**. Возможности метода: помогает усваивать важные умения как **устойчивые основы поведения человека**; способствует самоорганизации воспитанника.

Пример как метод воспитания заключен в **убедительном образце для подражания**. Как правило это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример – дальняя перспектива стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолеть в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант). **В процессе воспитания ребенка сила как положительного, так и отрицательного примеров одинаково действенна**. Примеры используют в качестве средств ориентации на позитивный идеал и развитие эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

Методы воспитания и их особенности

Поощрение как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.

Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Наказание как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях.

Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ироническая шутка.

Методы воспитания и их особенности

Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются *«инструментами прикосновения к личности»* (А.С. Макаренко), постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника.

Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Средства воспитания

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач.

К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

Сочетание методов и средств воспитания следует использовать в период становления личности воспитанника и стимулировать в нем способность активно реагировать на воспитательное воздействие, т.е. действительно быть субъектом конкретной ситуации. Воспитательные методы и средства применяют не только для решения воспитательных задач подрастающего поколения, но также используют **с целью оказания помощи взрослым людям**, в процессах социализации, адаптации к новым жизненным условиям, коррекции стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми.