

Программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»



Дисциплина 4. Теория и методика обучения и воспитания



Тема 4.9. Соотношение воспитания и образования

Казачихина И.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ ГФ

Новосибирский
государственный
технический
Университет НЭТИ

nstu.ru



Содержание

Основные понятия

Содержание компонентов личности и направлений воспитания личности

Способы достижения личностных результатов в процессе обучения и воспитания

Основные понятия

Иоганн Фридрих Гербарт (1776 – 1841)

Немецкий ученый обосновал и ввел в педагогику **принцип «воспитывающего обучения»** и поставил его в один ряд с другими важнейшими педагогическими понятиями.

Его исходное положение – «восприимчивость к воспитанию, присущей ребенку». Человек не определен природой полностью, а открыт миру и духовно самостоятелен, т.е. ему изначально присуща «восприимчивость к воспитанию воли в нравственных целях». Через понятие восприимчивости он утверждал, во-первых, возможность воспитания как перехода в состояние взрослого, являющегося устойчиво разумным и моральным существом; во-вторых, необходимость воспитания, которое является единственным средством организации различных внешних формирующих сил в направлении достижения единой цели – образования человека, в котором «виден чистый и неискаженный отпечаток личности, семьи, происхождения и народности».



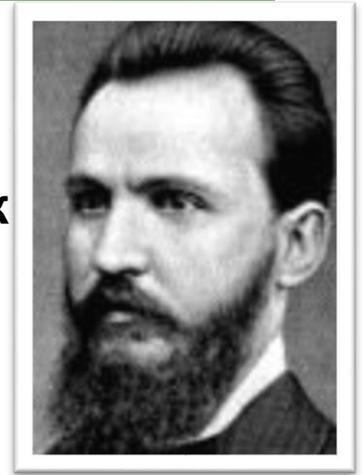
Основные понятия

Пётр Фёдорович Каптерев (1849 – 1922)

Российский и советский педагог и психолог рассматривал **воспитание и обучение в единстве как стороны целостного педагогического процесса.**

П.Ф. Каптерев считается основоположником отечественной педагогической психологии; термин предложен им же.

Он полагал, что для правильной постановки воспитания и обучения необходимо знание детской психологии. Существенный принцип педагогики – **индивидуализация воспитания и обучения.** Педагогический процесс – это целостное явление, в котором биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном взаимодействии. В его педагогической концепции ведущая роль отводилась универсальным, общечеловеческим началам в воспитании.

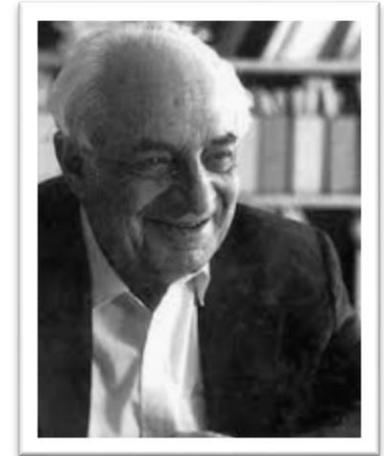


Основные понятия

Исаак Яковлевич Лернер (1917 – 1996)

Советский и российский педагог, заслуженный деятель науки РСФСР, академик РАО.

И.Я. Лернер отмечает, что обучение и воспитание представляют собой **единый предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности**. Если первые три элемента определяют уровень интеллектуального развития человека, составляют его содержание, то все названные компоненты обуславливают и составляют **содержание духовного развития личности** в целом. Масштаб и характер объектов, включенных в систему ценностей, вызывающих ту или иную силу эмоционального отношения, определяют уровень и масштаб духовного развития личности.

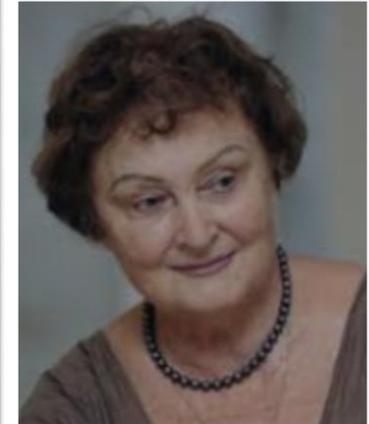


Основные понятия

Ирина Алексеевна Зимняя (1931 – по наст.вр.)

Советский педагог и учёный-психолог, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР.

1. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется. Это такой тип отношения между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино (в такой форме определяется процесс **воспитывающего обучения**).
2. Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание). **Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения и действовать на воспитание.**
3. Воспитание осуществляется вне образовательного процесса в соответствии с его общими целями (семьей, трудовым коллективом, группой, общностью), где происходит и некоторое **стихийное обучение** и, соответственно, **научение**.
4. Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т.д.), сопровождаясь **стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением.**



Содержание компонентов личности

Главными компонентами базовой культуры личности являются:

Ценностный (аксиологический) компонент – включает в себя процесс овладения фундаментальными жизненными ценностями, представленными знаниями, качествами и отношениями.

Технологический компонент – направлен на раскрытие степени практической готовности ребенка к решению разнообразных жизненных ситуаций и задач, а также готовность включения в различные виды деятельности, общения и взаимодействия.

Личностно-творческий компонент – направлен на обеспечение творческой самореализации, последовательности решения сущностных сил личности, ее дарований, потенциала и способностей.

Содержание направлений воспитания личности

Приоритетные направления, входящие в основу содержания базовой культуры личности представлены:

- мировоззренческой культурой,
- культурой межнационального общения,
- правовой культурой,
- нравственной культурой,
- экологической культурой,
- культурой жизненного самоопределения,
- экономической культурой,
- физической и эстетической культурой,
- культурой семейных взаимоотношений.

Процесс формирования базовой культуры личности по всем указанным направлениям создает необходимую **основу для гармоничного и целостного развития.**

Факторы развития личности

Лев Семёнович Выготский (1896 – 1934), советский психолог, изменивший представление психологов и педагогов о развитии личности.

Изучая неравномерность детского развития – стабильные и кризисные периоды (акцент на них), Л.С. Выготский, выводит **возрастную периодизацию**:

- кризис новорожденности,
- младенческий возраст (2 мес.–1 год),
- кризис одного года,
- раннее детство (1–3 года),
- кризис трех лет,
- дошкольный возраст (3–7 лет),
- кризис семи лет,
- школьный возраст (8–12 лет),
- кризис тринадцати лет,
- пубертатный возраст (14–18 лет),
- кризис семнадцати лет.



Факторы развития личности

Л.С. Выготский утверждает: «Развитие никогда не прекращает свою созидательную работу, и в критические периоды мы наблюдаем конструктивные процессы развития. Более того, процессы инволюции (регресса), столь ясно выраженные в этих возрастах, сами подчинены процессам положительного построения личности, находятся от них в прямой зависимости и составляют с ними неразрывное целое. Разрушительная работа совершается в указанные периоды в меру того, в меру чего это вызывается необходимостью развития свойств и черт личности. Фактическое исследование показывает, что негативное содержание развития в переломные периоды – только обратная, или теневая, сторона позитивных изменений личности, составляющих главный и основной смысл всякого критического возраста.»

Л.С. Выготский показывает, что **возрастной кризис ребенка является одной из характеристик процесса развития, а не проблемой воспитания.** Хотя если присутствуют проблемы в воспитании (особенно семейном), то протекание кризиса обостряется.

Факторы развития личности

Л.С. Выготский сформулировал закон **социального происхождения высших психических функций** или **закон интериоризации**, согласно которому, высшие психические функции «проявляются на свет дважды: вначале как функции интерпсихические (внешнепсихические), развернутые в отношениях между взрослым (носителем культурного опыта) и ребенком (осваивающим культурный опыт); на втором этапе они проявляются как функции интрапсихические, т.е. собственно психические (внутренние). Таким образом, все высшие психические функции вначале существуют как развернутые формы взаимодействия взрослого и ребенка, а затем, сворачиваясь, превращаются в индивидуальные психические функции». Этот **процесс формирования высших психических функций от внешне развернутой социальной формы к свернутой (индивидуальной) форме называется интериоризацией**. Таким образом, закон интериоризации утверждает, что **психика человека разворачивается не от индивидуальных форм к социальным, а наоборот**: «психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и ее структуры».



Факторы развития личности

Именно закон интериоризации позволяет Л. С. Выготскому прийти к выводу о **сущности движущей силы психического развития – обучении**, т.е. процесса общения развивающегося субъекта со взрослым, носителем культуры. Именно закон интериоризации привел Л.С. Выготского к специфическому решению проблемы соотношения обучения и развития. **Обучение, по Л.С. Выготскому, есть внутренний необходимый момент развития у ребенка не природных, натуральных, а культурных, исторических по происхождению высших психических функций.** Обучение не тождественно развитию, но оно уже является формой развития. Если понимать его как развивающиеся взаимоотношения развивающегося субъекта с окружающими, со взрослыми, носителями культурного опыта, то **именно обучение создает зону ближайшего развития, опережает развитие и ведет его за собой.** Понятие **зоны ближайшего развития** – подлинное открытие Л.С. Выготского, известное психологам всего мира. Л.С. Выготский определяет зону ближайшего развития как **разницу между самым сложным заданием, которое ребенок может сделать самостоятельно, и самым сложным заданием, которое ребенок может сделать, прибегнув к помощи.**

Факторы развития личности

Используя термин **«сензитивный период»** как время повышенной чувствительности к овладению определенной деятельностью, ученый считает, что именно зона ближайшего развития (ЗБР) и является сензитивным периодом, когда определенные высшие функции еще не завершили свое формирование для обладания определенными психическими реакциями. **ЗБР – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками). ЗБР – следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и затем постепенно превращаются во внутренние психические процессы субъекта.**



Факторы развития личности

Зона актуального развития характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно.

Зона ближайшего развития свидетельствует о **ведущей роли обучения** в умственном развитии детей. «Обучение только тогда хорошо, – считает Л.С. Выготский, – когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития. Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на ЗБР, – это высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения».

В лаборатории Л. С. Выготский и его сотрудники проверяли трех учеников начальной школы, одинаково успешных в освоении программных знаний по арифметике и грамматике, они самостоятельно справлялись с заданиями (характеризовались сходным уровнем зоны актуального развития). Когда им предложили задания, опережающие традиционную программу с предоставлением помощи, то один из них мог справиться с материалом на месяц вперед, второй – на четверть, а третий – на полгода, т.е. потенциальные возможности детей (их ЗБР) значительно не совпадали, но **непременное условие успеха – сотрудничество со взрослым (обучение)**. **Одна из ключевых задач взрослых – создать ребенку такое окружение, в котором его зона ближайшего развития постоянно будет опережать зону актуального развития.**



Факторы развития личности

Л.С. Выготский изучал **значение ролевой игры для развития ребенка**. Игровая деятельность характеризуется тем, что в ней может происходить **перенос значения с одного предмета на другой**. В игре появляется **замещение значений предметов**. Л.С. Выготский впервые исследовал символику детской игры. Он утверждал, что предмет приобретает новое значение именно благодаря жестам. С этой точки зрения он и объяснял два следующих факта.

Первый факт: в игре для ребенка все может быть всем. Это объясняется тем, что сам по себе объект приобретает функцию и значение знака только благодаря жесту. Отсюда понятно, что **значение заключается в жесте**, а не в объекте. Вот почему относительно безразлично, с каким предметом ребенок имеет дело в данном случае. Главное – **предмет должен быть точкой приложения соответствующего символического жеста**. Так, верховой лошастью становится для ребенка палочка, потому что ее можно поместить между ног, то есть к ней можно применить тот жест, который будет указывать, что палочка в данном случае обозначает лошадь.

Второй факт: уже в играх 4-5-летних детей появляется **условное словесное обозначение**. Дети договариваются между собой: «Это будет дом, а это – тарелка» и т. д. Примерно в этом же возрасте возникает чрезвычайно **богатая речевая связь, толкующая, объясняющая и сообщающая смысл каждому отдельному движению, предмету и поступку**. «Ребенок не только жестикулирует, но и разговаривает, объясняет сам себе игру и как бы наглядно подтверждает ту мысль, что первоначальные формы игры на самом деле представляют собой не что иное, как первоначальный жест, как речь при помощи знаков... Благодаря долгому употреблению значение жеста переходит на предметы, которые на время игры даже без соответствующих жестов начинают изображать **условные предметы и отношения**».



Факторы развития личности

Интересно, что в одной игре ребенку предложили, чтобы его пальчики изображали детей. Он возражает: пальцы у него ассоциируются с собственным телом и не могут служить объектом для действующего жеста. Так же и большие предметы, стоящие в комнате, не могут участвовать в этой игре. Таким образом, Л.С. Выготский показал, что принцип «все может быть всем» действует с известными ограничениями.

Игра с замещением предметов – хорошее средство развития детского мышления. Ребенок, который играет мало, теряет в своем развитии, т.к. в игре, по выражению Л. С. Выготского, «ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. **Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения».**

Факторы развития личности

Обучение и воспитание как факторы развития личности содержат сходные черты и элементы, что обусловлено тем содержанием, которое предлагается обучающимся для активного усвоения. Основой различия обучения и воспитания является то, что в первом случае акцент делается на усвоении знаний и способов деятельности, а во втором – на интериоризации социальных ценностей, формировании личностного отношения к ним.

Личностные результаты освоения образовательной программы в начальной школе

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. (ФГОС НОО 2021)

Способы достижения личностных результатов в процессе обучения и воспитания

Пример упражнения на уроке английского языка в начальной школе:

Find the words

(ученикам нужно найти слова, которым соответствуют картинки).

В создании задания использован онлайн-конструктор:

<https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>

Name: _____

Welcome to Russia

R	U	L	D	V	C	C	O	A	A	A	H	J	T	H	T	U	L
B	Y	H	G	P	E	R	N	Q	U	B	A	Z	M	K	A	I	K
H	P	Y	G	C	B	C	E	H	B	C	M	N	Z	Z	B	L	R
L	X	C	F	T	A	O	I	S	F	X	I	U	C	A	M	Z	E
K	R	X	L	Y	C	P	S	T	T	T	Z	T	G	T	A	W	M
M	K	K	A	W	M	O	I	N	Y	J	F	G	I	A	E	J	L
R	I	J	G	N	B	Y	U	T	W	O	E	C	W	Z	Z	N	I
C	Y	B	O	K	T	D	V	N	A	A	K	V	B	Z	E	C	N
C	I	X	D	T	O	C	I	U	T	L	H	C	Q	P	D	N	S
M	S	O	L	D	I	E	R	P	E	R	D	A	O	M	Z	K	M
W	L	A	Z	L	S	K	O	V	R	W	Y	L	L	Q	K	L	P
W	D	B	H	R	E	X	V	Y	L	B	I	I	N	U	W	W	N

Find the following words in the puzzle.
Words are hidden → ↓ and ↘

