

Таблица 5

## Основные подходы к организации обучения и воспитания в вузе

Подход	Условия реализации
Личностно ориентированный подход	<p>В контексте личностно ориентированного образования происходит <i>ценностный сдвиг на личность</i> и формирование у студента способностей к самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, необходимые для становления самодостаточного, свободоспособного человека, творческого специалиста. Определяя психологические характеристики личностного поведения или деятельности, Л. С. Выготский отмечал, что там, <i>где человек чувствует себя источником собственного поведения и деятельности, он поступает лично</i>. Обобщенно рекомендации по осуществлению педагогического процесса на основе личностно ориентированного подхода, когда студент чувствует себя «источником собственного поведения и деятельности», можно представить в следующем виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исходить при организации педагогического взаимодействия из приоритета индивидуальности и самоценности студента, выступающего субъектом учебного процесса;</li> <li>— создавать комфортную образовательную среду, побуждающую к сотрудничеству;</li> <li>— соотносить образовательные технологии на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности;</li> <li>— учитывать актуальный уровень личностного развития студентов в процессе организации их учебной деятельности, обеспечивать возможность выбора, ориентируясь на зону их ближайшего развития;</li> <li>— использовать современные интерактивные образовательные технологии;</li> <li>— опираться на индивидуальный опыт студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии;</li> <li>— уделять внимание формированию общенаучных умений с учетом особенностей и индивидуальных способностей студентов;</li> <li>— поощрять и стимулировать студентов к самостоятельному выбору наиболее приемлемых для них способов переработки учебного материала, к формированию собственного стиля учебной деятельности;</li> <li>— формировать самоконтроль и рефлекссию</li> </ul>
Когнитивный подход	<p>Когнитивный подход предполагает в процессе образования делать <i>акцент на развитии познавательной сферы обучающихся</i>: их умственных способностей, интеллекта, стратегий мышления, знаний.</p> <p>Когнитивные подходы в обучении направлены на <i>формирование критического мышления</i>: умение проводить</p>

Подход	Условия реализации
	<p>различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями; умение проводить различия между фактами и предположениями; умение выделять логические виды связи; умение выделять специфические предметные виды связей; умение обнаруживать фактические и логические ошибки в рассуждениях; умение отличать существенные доводы от не относящихся к делу; умение разграничивать обоснованные и необоснованные оценки и др.</p> <p>Когнитивный аспект в обучении предполагает <i>развитие речемыслительной деятельности</i> студента. В связи с этим развиваются навыки восприятия и переработки информации, заданной в устной форме; конспектирование устной речи; комментирование устного выступления; постановка уточняющих и дополнительных вопросов к устному выступлению; участие в дискуссии и др. Немаловажным считается применение поисковых умений: поиск информации в словарях и справочной литературе, в средствах массовой информации, в Интернете.</p>
Модульный подход	<p><b>Модуль</b> — законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, обладающая контролем знаний и умений обучаемых на выходе. Модульная образовательная программа — это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Изучая образовательные модули, студент должен осваивать взаимосвязь всех вариантов образовательных частей данного модуля и направления обучения в целом: лекционно-практическая нагрузка, самостоятельная работа, курсовая работа, подготовка к межсессионным вариантам контроля, работа над самостоятельными научными проектами, выпускная квалификационная работа и т.д.</p> <p>Современные исследователи-педагоги считают, что модульная технология обучения реорганизует учебно-образовательный процесс так, что студент может обучаться самостоятельно по индивидуально-целевой программе. Основным ключевым моментом становится учебный модуль, который должен содержать: блок необходимой информации по изучаемой дисциплине, программу действий студента по наилучшему освоению данного материала, рекомендации и сопутствующий методический материал.</p> <p><b>Модульно-блочное</b> расположение курсов в учебных планах, <b>введение междисциплинарных экзаменов</b> способствуют усилению межпредметных связей, формированию системного подхода к обучению</p>

Окончание табл. 5

Подход	Условия реализации
Контекстный подход	<p>Теория контекстного обучения разработана А. А. Вербицким.</p> <p><i>Знаково-контекстное (контекстное) обучение</i> — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Контекстное обучение представляет собой реализацию динамической модели движения деятельности студентов от собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-проблемную (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности. Это такое обучение, в котором с помощью всей системы дидактических средств моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на эту деятельность. Преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, в отличие от академического изложения научного знания. В качестве средств реализации теоретических подходов в контекстном обучении предлагается в полном объеме использовать <i>методы активного обучения</i></p>
Компетентностный подход	<p>Предполагает освоение обучаемыми различного рода надпредметных умений и способов действий в различных проблемных и неопределенных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства, которые позволят им в будущем действовать эффективно в условиях профессиональной, личной и общественной жизни</p>

При характеристике современного педагогического процесса необходимо определить в условиях организации образовательной среды для его успешной реализации.

Под *образовательной средой профессионального образовательного учреждения* понимается специально организованная система вызовов, возможностей, условий социального и пространственно-предметного окружения человека с целью развития его личностного и профессионального потенциала на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Структура любой образовательной среды: *пространственно-предметный, социально-контактный, дидактический (программно-методический)* компоненты.

*Принципы организации образовательной среды профессионального учреждения:*

- системность и целостность;
- открытость;
- актуальность и адекватность;
- инновационность;
- коллективное использование ресурсов образовательной среды;
- специализация локальных образовательных сред;
- исчерпывающая вариативность.

*Индикаторы оценки образовательной среды: функциональная и социальная полнота, насыщенность, открытость, мобильность, согласованность, доминантность, мажорность (положительный эмоциональный фон), стабильность [В. И. Блинов и др. Ч. 2. С. 103–106].*

Вопрос *об участии работодателей* в педагогическом процессе профессиональной образовательной организации теперь трудно обойти вниманием, раскрывая инновационные изменения в высшем образовании. Суть современной модернизации высшего образования заключается в построении *всего образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели, реализуемой в тесном сотрудничестве сфер труда и образования.*

*Работодатели могут:* участвовать в разработке требований к результатам профессиональной образовательной программы или выступать ее экспертами; читать отдельные темы и целые учебные курсы и проводить мастер-классы; руководить курсовыми проектами, ВКР или выступать в качестве их рецензентов; участвовать в итоговой аттестации выпускников, давать оценку портфолио студентов, руководить практикой, принимать участие в повышении квалификации вузовских преподавателей и их аттестации.

Таким образом, целостный педагогический процесс в современном профессиональном образовательном учреждении — сложное педагогическое явление, понимание сущности которого поможет педагогу высшей школы осуществлять его организацию сознательно и в интересах личности воспитанника.

### Вопросы и задания

1. Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
2. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса в вузе, но прежде познакомьтесь с подходом к ее пониманию в других

- учебных пособиях по педагогике высшей школы. Определитесь в своем понимании и объяснении этого вопроса.
3. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе вуза? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
  4. В тексте нет прямого объяснения механизма действия противоречия как движущей силы, но из контекста это можно понять. Прочитайте внимательно материал о противоречиях в педагогическом процессе и попробуйте объяснить механизм их действия на развитие личности: почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?
  5. Проанализируйте по предложенным в пособии показателям образовательную среду современного вуза и сделайте вывод о ее соответствии/несоответствии.

## 2. Закономерности и принципы вузовского педагогического процесса

Вопрос о закономерностях целостного педагогического процесса в педагогике находится в состоянии разработки. Нет единых подходов ни в понимании, что считать закономерностями (законами?) в педагогике, ни в номенклатуре (перечне) самих закономерностей. В. А. Сластенин и др. предлагали ввести понятие «философско-диалектические закономерности обучения», иллюстрируя это, приводя в пример закономерность перехода количественных изменений при обучении в качественные. Некоторые авторы (Н. К. Степаненков) выделяют психофизиологические закономерности, в частности, единство конкретно-образного и абстрактно-логического мышления при обучении.

В педагогике, как и в других гуманитарных науках, вместо понятия «закон» чаще всего используют понятие *закономерность*, которую предлагают трактовать как *выражение действия педагогических законов в конкретных условиях*. Анализ и дальнейшая разработка этих вопросов — задача методологов педагогики. Само понятие закона педагогического процесса прочно вошло в педагогическую науку. «Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе, но говорим им: изучайте законы тех... явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить» (К. Д. Ушинский).

В данном пособии под *закономерностями целостного педагогического процесса* понимаются *объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие*.

Законы (закономерности) педагогического процесса рассматриваются в работах Ю. К. Бабанского, Б. С. Гершунского, В. В. Краевского, М. И. Махмутова, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др.

**Закономерности целостного педагогического процесса**

Название группы закономерностей	Состав группы
Закономерности, обусловленные социальными условиями	— зависимость воспитания и обучения от общих потребностей и условий развития общества; уровня его социального, экономического, политического, культурного развития
Закономерности, обусловленные природой человека	— определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; — зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей
Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности	— взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; — взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе; — взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых

Выделенные закономерности носят универсальный обобщенный характер и проявляются в целостном педагогическом процессе. У собственно воспитательного процесса и процесса обучения как составных частей целостного педагогического процесса выявлены закономерности, вытекающие из специфики этих процессов.

В педагогике есть и другие подходы к классификации закономерностей. Все эти законы (закономерности) присущи педагогическому процессу вне зависимости от характера и уровня образования.

**Принципы целостного педагогического процесса в вузе**

Определение и объяснение основных принципов организации педагогического процесса продолжает волновать как педагогов-теоретиков, так и практиков на протяжении нескольких столетий. Они постоянно уточняются, обогащаются, частично трансформируются в зависимости от изменяющихся воспитательно-образовательных концепций. В последние годы намечается тенденция называть принципами любые условия или правила организации отдельных составляющих частей целостного педагогического процесса, что представляется не очень целесообразным и научно обоснованным.

**Принципы целостного педагогического процесса** — *система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.*



Рис. 4. Характеристика значимости принципов целостного педагогического процесса

Принципы отражают внутренние существенные стороны деятельности обучающего и обучаемого и определяют эффективность обучения в различных формах, при различном его содержании и организации. В них выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде (М. А. Данилов). Безусловно, возникает необходимость в постоянном объяснении и определении, как и при каких более частных условиях сработают те или иные методы, каковы требования применения тех или иных средств воспитания и обучения и т. д. Но это уже более частные и конкретные требования, методические, технологические правила. В своей жизни мы тоже пользуемся определенными основополагающими для нас принципами, но мы не называем любое возникающее в жизни требование принципом.

Принципы реализуются через систему **правил**, *отражающих более частные положения принципа и распространяющиеся на его отдельные стороны*. Ими предусматривается типичный способ действия педагога в типичной ситуации. «... Сами эти правила не имеют никаких границ: их можно вместиť на одной печатной странице и из них можно составить несколько томов. Это уже свидетельствует, что главное дело совсем не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают» (Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Соч.: в 6 т. Т. 1. С. 36).

На настоящий момент в педагогике сложилась система принципов целостного педагогического процесса, часть из которых с современным содержанием известна еще со времен Я. А. Коменского:

- **гуманизация** педагогического процесса (*принцип социальной защиты*) — очеловечивание отношений обучаемых между собой и с педагогами, приоритет в учебно-воспитательном процессе человеческих ценностей;

- **демократизации** — предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- **природосообразность** — ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов должен быть обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития; природа обучаемого, его состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами;
- **субъектность** — развитие способности осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию, создавать условия для саморазвития собственной индивидуальности и раскрытия своих духовных потенциальных возможностей;
- **культуросообразность** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона);
- **научность** реализуется в отборе содержания образования и в его соответствии современному уровню развития науки и техники; является основополагающим при разработке учебных планов, учебных программ, учебников на любом уровне образования; для вузовской дидактики это основополагающий принцип организации всех аспектов педагогического процесса;
- **доступность** — все, что передается обучаемым, какие для этого подбираются методы и средства, должно соответствовать их возрастным возможностям, уровню обученности и воспитанности; в вузовской педагогике, учитывая этот принцип, нецелесообразно излишне научнообразно излагать передаваемую информацию, в то же время не сводя ее к примитивизму, чем нередко страдают многие вузовские педагоги и авторы учебников, впадая в одну или другую крайность;
- **наглядность** — Я. А. Коменский считал этот принцип «золотым правилом дидактики», предлагая все, что возможно, предоставлять органам чувств, призывал изучать сами вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о них; в вузе наглядность чаще приобретает более символические и абстрагированные формы, но правило «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» верно в любом возрастном диапазоне обучаемых;
- **систематичность и последовательность** — К. Д. Ушинский считал, что только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями;

- **сознательность, активность, самодеятельность, творчество и инициатива обучаемых в сочетании с педагогическим руководством** — в вузе педагогическое руководство реализуется в форме сопро­вождения, координации самостоятельного поиска студента, организации его самостоятельной, переходящей в самообра­зовательную деятельность;
- **прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития** — уточняя одну фразу, можно сказать, что унция понятия и усвоенного знания стоит фунта новой инфор­мации; и еще: «образованность — это то, что остается, когда забывается все, чему тебя пытались учить», опять же независимо от уровня образования;
- **связь теории с практикой и с жизнью** — принцип выражает необ­ходимость подготовки обучаемых к умению правильного исполь­зования теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей действительности; в вузе это основополагающий принцип профессиональной под­готовки будущего специалиста, чем и вызван поворот нашего высшего образования к компетентностому подходу;
- **единство знаний и поведения** — принцип вытекает из признанно­го в отечественной психологии и педагогике закона единства со­знания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности, поэтому в вузе не­обходима разносторонняя и содержательная профессиональная практика и насыщенная внеаудиторная работа;
- **эстетизация жизнедеятельности образовательной организации** — красота и эстетичность всего образовательного пространства; принцип осознавался издревле, свидетельством являются пре­красные здания, которые строили и строят для высшей школы, красивые многофункциональные студенческие кампусы;
- **положительный эмоциональный фон педагогического процесса** вы­ступает как бы итоговым, обобщающим принципом; соблю­дение всех предыдущих принципов как раз и должно обеспе­чивать положительный эмоциональный фон педагогического процесса, т.е. такую его организацию, когда всем участникам этого процесса интересно и комфортно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная или внеаудиторная.

Все принципы целостного педагогического процесса между собой взаимосвязаны и взаимодополняемы.

*К принципам организации педагогического процесса, особенно в выс­шей школе, кроме перечисленных, все чаще стали относить компью­теризацию, инновационность, принцип перехода от обучения к самооб­разованию, принцип профессиональной целесообразности и др.*

В педагогических пособиях есть и другие подходы к отбору и обо­снованию принципов организации педагогического процесса в выс-

шей школе с целью более акцентированного выделения специфики профессионального высшего образования: профессиональная мобильность (Ю. В. Киселев, В. А. Лисицын и др.); профессиональная направленность (А. В. Барабанщиков) и др.

В ряде пособий по педагогике высшей школы и в интернете без указания автора часто встречается *перечень принципов образования* в высшей школе, в котором как бы обобщены все существующие принципы применительно к высшей школе:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой к их профессиональной деятельности;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников.

В связи с переходом в высшей школе *на компетентностный подход*, по мнению современных разработчиков дидактики высшей школы, ведущими становятся *модульный принцип обучения в высшей школе и вытекающие из него принцип синхронизации теоретического и практического обучения, принцип междисциплинарности, принцип формирования общих и профессиональных компетенций и их оценивания.*

*Принцип модульности* предполагает:

- постоянное обновление или замену конкретных модулей;
- индивидуализацию обучения студентов путем комбинирования модулей и отдельных его составляющих единиц;
- применение одних и тех же модулей как элементов нескольких учебных программ [И. В. Блинов (и др.). Ч. 1, С. 17].

Перечисленные ранее принципы и дополнительные перечни не противоречат друг другу. Поиск наиболее адекватных ответов на возникающие вопросы в развивающейся педагогике высшей школы является естественным процессом.

### Вопросы и задания

1. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов обучения и воспитания в вузе? Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса между собой взаимосвязаны.
2. Проиллюстрируйте каждый принцип целостного педагогического процесса конкретными примерами из практики вузовского обучения и воспитания.