

3.1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения

*Двигаясь вперёд, мы идём к Коменскому.
С. Смоляницкий*

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор преобладающую в школах мира. В «Российской педагогической энциклопедии» она определяется так:

Классно-урочная система обучения — организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Урок проводится по строгому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения урока служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки».

Организационными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

—одновозрастная группа — учащиеся приблизительно одного возраста (± 1 год) составляют класс (20-40 человек), который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;

—предметный принцип — всё содержание обучения разделяется на предметы; внутри предмета материал делится на темы;

—единое содержание обучения: учат всех и всему;

—временной алгоритм деятельности — класс работает по единому временному алгоритму организации: учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками (перемены);

—урок: основной единицей процесса обучения (деятельности) детей является урок — логически завершенная пространственно-временная структура;

—единое содержание урока: урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

—учитель — взрослый, образованный специалист, который руководит работой учащихся на уроке, оценивает результаты учёбы каждого ученика по своему предмету и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;

—учебник, программа — документы, определяющие дозы и общий объём информации, подлежащей изучению.

Классификационные параметры ТО

Уровень и характер применения: общепедагогическая метатеchnология всемирного масштаба, распространённая в самых разных отраслях образования, территориях, сообществах.

Философская основа традиционного обучения как системы — прагматическая, обусловленная требованиями и состоянием общества; в конкретном учреждении философскую основу определяет содержание обучения; по методам ТО представляет принуждение, которое антигуманно.

Методологические подходы: культурно-исторический, знаниевый, групповой, ситуативный.

Ведущие факторы развития: социогенные + биогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная с опорой, на суггестию (образец, пример).

Ориентация на личностные сферы и структуры — информационная, ЗУН.

Характер содержания: светский, технократический, общеобразовательный, дидактоцентрический.

Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, дидактическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: традиционное классическое + ТСО.

Организационные формы: классно-урочная, академическая.

Преобладающие средства: вербальные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: авторитарный.

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, принуждение.

Категория объектов: массовая.

Целевые ориентации

Цели обучения в технологии ТО — подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие.

В советской педагогике цели обучения формулировались так:

- к формированию системы знаний, овладение основами наук;
- формирование основ научного мировоззрения;
- всестороннее и гармоническое развитие каждого ученика;
- воспитание идейно убеждённых борцов (за коммунизм), за светлое будущее всего человечества;
- воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду.

Таким образом, по своему характеру цели ТО представляют трансляцию ученику определённых образцов культуры, формирование личности с заданными свойствами.

По содержанию цели ТО ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие личности (цель всестороннего гармонического развития личности была декларацией).

Современной массовой российской школе задачи несколько видоизменились — исключена идеологизация, снят лозунг всестороннего гармонического развития, произошли изменения в нравственном воспитании, но трансляционная парадигма представления цели в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения) осталась прежней.

Массовая школа с традиционной технологией остаётся «школой знаний», сохраняет примат информированности личности над её культурой, преобладание рационально-логической стороны познания над чувственно-эмоциональной.

Концептуальные положения

Трансляционная парадигма. Обучение — это целенаправленный процесс передачи (трансляции) знаний, умений и навыков, социального опыта старшего поколения — подрастающему. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы и средства.

Форма обучения — групповая (когда один учитель передаёт информацию группе учеников). Три «кита» организационной формы ТО: класс, урок, предмет.

Принципы обучения. Процесс обучения основывается на принципах, выведенных из рассуждений и концептуального опыта, которые сформулировал Я.А. Коменский ещё в XVII веке:

- принцип научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- принцип природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- принцип последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- принцип доступности (от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- принцип прочности (повторение — мать учения);
- принцип сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- принцип связи теории с практикой (определённая часть учебного процесса отводится применению знаний);
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности содержания и организации

Положительные стороны ТО: систематический характер обучения; упорядоченная, логически правильная подача учебного материала; организационная чёткость; постоянное эмоциональное воздействие личности учителя; оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Технократизм. Содержание образования в традиционной массовой школе сложилось ещё в годы советской власти (оно определялось задачами индустриализации страны, погоней за уровнем технически развитых капиталистических стран, общей ролью научно-технического прогресса) и по сей день является технократическим. Знания адресуются в основном к рассудочному, а не эмоциональному содержанию личности, не к её духовности, нравственности. 75% учебного плана школы направлено на развитие левого полушария, на эстетические предметы отводится лишь 3%, а духовно-нравственному воспитанию уделяется совсем мало внимания.

Монофилия. Традиционная технология остаётся единообразной, невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирования содержания обучения — централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины (основы наук) определяют «коридоры», внутри которых (и только внутри) предоставлено двигаться ребёнку («туннельное образование»).

Приоритет обучения над воспитанием. Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Учебная и воспитательная деятельность слабоваимосвязаны. Клубные формы работы занимают в объёме финансирования школы 3% от академических.

В воспитательной работе процветает педагогика мероприятий. Цели воспитания неопределённые, противоречивы, расплывчаты.

Методические особенности

Технология традиционного обучения представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, учение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с многообразными запросами и потребностями его личности, отсутствуют условия для проявления индивидуальных интересов и творческих способностей.

Авторитаризм процесса обучения проявляется в:

регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур (школа «насилует» личность — Т. Акбашев);

централизации контроля в руках учителя;

ориентации на среднего ученика (школа «убивает», уродует таланты — И. П. Волков).

Субъект-объектные отношения:

Учитель — субъект учебного процесса, командир, единственное инициативное лицо, судья, «всегда прав», стиль «разящие стрелы».

Ученики — только объекты, неполноценные ещё личности (школа воспитывает послушных, «винтиков»).

Позиции учителя и ученика в традиционном обучении:

- учитель учит, и ученики учатся;
- учитель знает всё, и учащиеся не знают ничего (или только кое-что);
- учитель думает и показывает учащимся, как думать;
- учитель говорит, и учащиеся слушают и не сомневаются в его словах;
- учитель поддерживает дисциплину, и ученики дисциплинируются;
- учитель выбирает и обосновывает свой выбор, и учащиеся соглашаются;
- учитель действует, и ученики имеют иллюзию действия через действия учителя;
- учитель выбирает содержание учебной программы, и учащиеся принимают его;
- учитель смешивает авторитет знания со своим собственным профессиональным авторитетом, который он противопоставляет свободе учащихся.

– Методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний (отсутствие самостоятельности);
- обучении по образцу;
- индуктивной логике: от частного к общему;
- механической памяти;
- рассказе, беседе, вербальном изложении информации (вербаллизм, абстрактность);
- опросных методах — репродуктивном воспроизведении (репродуктивность);
- внешней оценке результатов (бихевиоризм).

Основной формой учебного процесса является урок. Он мыслится как систематический, алгоритмически последовательно организованный процесс, в котором нет возможности следовать интересу или вопросу, разворачивать возникающее спонтанное действие, действовать проблемно. Рождение нового знания предопределено программой. Событийность, экзистенция, выбор, творчество — все эти феномены оказываются вне урока.

Цикл учебной деятельности обучаемого. Процесс обучения как деятельность в ТО характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой

мотивацией учебного труда школьника. В цикле учебной деятельности ребёнка:

- отсутствует самостоятельное целеполагание, цели обучения ставит учитель;

- планирование деятельности ведётся извне, навязывается ученику вопреки его желанию;
- итоговый анализ и оценивание деятельности ребёнка производятся не им, учителем, другим взрослым.

На большей части урока допускается «тихое» (неактивное) бездействие ученика, или «безделье за партой» (В.А. Сухомлинский).

В этих условиях этап реализации учебных целей (работы над учебным материалом) превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями (отчуждение ребёнка от учёбы, воспитание лени, обмана, конформизма (школа «уродует» личность — Т. Акбашев).

Оценивание деятельности учащихся. В педагогике традиционного обучения разработаны критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений! и навыков учащихся по учебным предметам, требования к процессу оценивания: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Однако в школьной практике традиционного обучения обнаруживаются отрицательные стороны традиционной системы оценивания.

Негативизм. Оценка страдает негативизмом: нормы оценивания основываются на подсчёте недостатков.

Средство принуждения. Количественная оценка — отметка — часто становится средством принуждения, орудием власти, психологического и социального давления учителя на ученика.

Ярлык. Отметка как результат познавательной деятельности нередко отождествляется с личностью в целом, делит учащихся на «хороших» Я «плохих».

Названия «троечник», «двоечник» вызывают чувство ущербности, унижения либо приводят к индифферентности, равнодушию к учёбе. Ученик по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала делает заключение о полноценности своих знаний, способностей, а затем и своей личности (отрицательная Я-концепция).

Трагедия. Особо существует проблема двойки. Она является отрицательной, незачётной, непередаваемой оценкой, основанием второгодничества и отсева, т.е. во многом решает судьбу школьника и в целом представляет большую социальную проблему. Конфликт. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психогический конфликт ученика с самим собой, с учителем, предметом, школой.

Итак, в современной оценке технология ТО имеет следующие позитивные и негативные стороны:

Позитивные стороны	Негативные стороны
Систематический характер обучения	• Шаблонное построение, однообразие • Технократизм содержания
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	• Нерациональное распределение времени урока • Лишение учащихся функций целеполагания, планирования, оценивания • На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентация в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания
Организационная чёткость	• Учащиеся изолируются от общения друг с другом • Отсутствие самостоятельности, выбора
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	• Пассивность или видимость активности учащихся • Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика — 2 минуты в день) • Слабая обратная связь
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	• Усреднённый подход (который не подходит для всех) • Отсутствие индивидуального обучения • Возрастная сегрегация • В ТО почти нет места воспитанию • Негативизм методов оценивания

Предтечи, разновидности, последователи

Лекционно-семинарско-зачётная система (форма) обучения, широко-применяемая в высших учебных заведениях, также относится к традиционным технологиям: сначала учебный материал преподносится классу (группе) лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях и в самостоятельной работе и результаты изучения проверяются в форме зачётов (экзаменов)..

Лекция (от лат. *lectio* — чтение) — это передача большого объёма систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе),

Лекция возникла и развивалась как типично вузовская форма организации обучения, однако постепенно, стала использоваться в других видах образования, для популяризации научных знаний, пропагандистской деятельности. Достаточно давно лекция вводится в процесс обучения старших школьников.

Лекция даёт возможность экономно, систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с, новейшими достижениями науки, а также введения в науку, изучения её категорий. Лекция — школа научного мышления. В зависимости от её места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводные (установочные) — первоначальное ознакомление учащихся с основными научно-теоретическими положениями данного предмета, раздела, темы; ориентация в источниках информации, указания для самостоятельной работы и практические, рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Классические(традиционные)- последовательное изложение материала в логике данной науки, осуществляемое преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя

Проблемные (мотивационные) лекции — возбуждают интерес у учащихся, создают стимул для всей

дальнейшей деятельности. Проблематизация происходит за счёт как формы, так и содержания лекции; противоречия реальной жизни моделируются через их выражение в теоретических концепциях.

Обобщающие (интегрирующее, обзорные) — представляют науку (раздел) в системе и развитии как логическое целое; дают выход к дальнейшему теоретическому анализу за пределами первоначального понимания.

Недостаток традиционной лекции как формы обучения — пассивность аудитории. Современная нетрадиционная лекция строится на принципе проблемное. Лектор не только излагает материал, но и ставит задачи, сталкивает мнения, включает аудиторию в научный поиск.

Практическое занятие — это форма организации обучения, проводимая под руководством Преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. На практических занятиях имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности учащихся: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создаёт условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными учениками, для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

Практикум — это система объединённых содержательно и методически практических занятий либо по отдельному научному вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением группой умений и навыков, либо по целостному учебному курсу прикладного характера. Практикум — связующее звено между изучаемой теорией и практикой. Примеры: практикум по решению задач повышенной трудности, лабораторный практикум.

Семинар (от лат. *seminari* — рассадник) первоначально был формой обсуждения научных проблем учёными определённой области знаний. Из сферы научной деятельности семинар постепенно вошёл в учебный процесс и получил широкое распространение. Основная цель семинаров — самостоятельное приобретение ЗУН.

В практике работы учебных заведений используются три типа семинарских занятий: а) фронтальный, б) семинар с подготовленными докладами и в) смешанный, или комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над данной темой и вопросами. Второй тип семинара предусматривает работу вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов по углублённым направлениям, остальные участники семинара изучают основные источники по главной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т.е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Подготовка учащихся к семинару включает ознакомление с планом, распределение заданий между ними и оказание необходимой индивидуальной помощи.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы не допускать отклонений от основных задач семинара, акцентировать внимание учащихся на главном в содержании занятия, при необходимости выдвигать проблемные вопросы, сталкивать мнения, Различные точки зрения, привлекать к обсуждению возможно большее число участников.

Лабораторные работы. Цель лабораторных занятий — практическое освоение школьниками (студентами) научно-теоретических положений изучаемого

предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, инструментализация полученных знаний, т.е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач, иными словами — установление связи теории с практикой.

Одно из преимуществ лабораторных занятий в сравнении с другими видамиTM аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся (студентов) в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Соприкосновение теории и опыта, осуществляющееся в учебной лаборатории, активизирует познавательную деятельность школьников (студентов), придаёт конкретный характер изучаемому на уроках (лекциях) и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует прочному усвоению учебной информации.

В зависимости от дидактической цели лабораторные работы могут занимать различное место в учебном процессе. Дидактическими целями могут быть:

опытная проверка изучаемых-закономерностей {пример: проверка законов};
овладение методами измерения различных величин (определение сопротивления проводников);
изучение связи между величинами, событиями, явлениями и установление закономерностей;
привитие умений пользоваться источниками информации, средствами оргротехники, измерительными приборами (градуирование динамометра);
выработка умения читать схемы, графики;
изучение устройства и принципа действия приборов и технических устройств (изучение компьютера) и т.д.;

овладение учащимися (студентами) приёмами автоматизации исследований и новейшими методами обработки экспериментальных данных.

Лабораторная работа может предшествовать лекции (рассказу) учителя или! ставиться после того, как учащиеся ознакомятся с учебным материалом. В первом! случае лабораторные работы имеют исследовательский, или эвристический, характер.

Фронтальные лабораторные работы (фронтальный эксперимент) проводят тогда, когда учащиеся ещё не имеют глубоких и прочных знаний по изучаемому материалу и достаточного опыта в проведении эксперимента, связанного с ним. Поэтому для успеха здесь важно устранить всякую возможность отвлечения учащихся от основного вопроса и рассеяния их внимания на частностях.

3.2. Технология классического и современного урока

*Всё, что случается, поистине похоже На то, что видел мир, когда он был моложе.,
Аль Маариз*

Урок — основная форма обучения в традиционной технологии.

Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определённого со-става учителей (преподавателей) и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Урок представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, имеющий свою технологию — по масштабу и характеру применения общепедагогическую, а для данных условий (учебный предмет, раздел, тема) — локально-модульную. Остальные классификационные параметры технологии урока совпадают с параметрами традиционной технологии (см. п. 3.1).

По В.К. Дьяченко, урок как форма организации учебной работы учителя с определённой группой учащихся (классом) представляет собой сочетание трёх организационных форм обучения: групповой, индивидуальной и парной.

С формальной точки зрения урок — это некая фиксированная область пространства и времени, в рамках которых решаются учебные задачи, а учитель и ученики исполняют достаточно жёсткие роли, определяемые сценарием технологии.! Для классической (старой) модели урока в рамках традиционной классно-предметной технологии характерны:

1. Одинаковое время, отведённое для всех без исключения учащихся, для выполнения общей для всех учебной задачи.

2. Наличие одной для всех учебной задачи.

3. Наличие для всех одного и того же способа деятельности по выполнения конкретной учебной задачи.

4. Постоянный состав учащихся в течение урока.

5. Фиксированное для каждого ученика место для учебной работы, определяемое учителем.

6. Фиксированная для всех учащихся посадка.

7. Устойчивое ранжирование учащихся по способностям.

8. Каждый урок есть промежуточное состояние между предыдущим и последующим уроком.

Выборочный, фрагментарный контроль за деятельностью учащихся. Предметом регламентируемого контроля на уроке являются ЗУН.

11 Наличие обязательного домашнего задания.

12 Наличие устойчивой зависимости элементов структуры урока.

13. Доминирование двух типов социального взаимодействия: принудительное подчинение и независимое существование.

14. Использование трёх организационных форм обучения: индивидуально-опосредованной, парной и групповой.

15. Позиции жёстко закреплены на субъектах.

16. Непропорциональное распределение ответственности участников.

17. Закрытость.

18. Носителем всего содержания обучения является только учитель.

19. Учитель взаимодействует не с отдельными учащимися, а с классом как единым объектом.

Цели и задачи урока

Современный подход к постановке цели урока состоит в том, что общая педагогическая задача «дифференцируется» на три более конкретные: обучающую (дидактическую), воспитательную и развивающую. Они, в свою очередь, подразделяются на целый ряд задач.

Решение дидактических задач приводит к достижению дидактической цели. Например, дидактическая цель — усвоить новое понятие, отработать умения и навыки его применения. Это сложная цель, она достигается при решении трёх основных дидактических задач: а) актуализации прежних знаний, умений и навыков; б) формирования нового понятия и способов действия с ним; в) применения понятия к частным случаям (формирования умений).

Каждая из этих дидактических задач в свою очередь состоит из ряда учебных (задач для учащихся), имеющих ещё более конкретный характер.

Задача может быть одна и та же, а способы её решения (средства) — разные. Поэтому возможен разброс результатов, большее или меньшее совпадение предполагаемой цели и действительного результата.

Концептуальные подходы (требования) к современному уроку

Принципы традиционного обучения распространяются и на урок. В нём отражаются и все недостатки ТО: принуждение, заформализованность, рутинность, отсутствие самостоятельности, безделье учащихся на уроке и т.д. Но именно урок является той активной зоной традиционного обучения, где эти принципы подвергаются модернизации, где зарождаются многие инновационные подходы. Концепция современного урока включает следующие требования:

✚ Целостность урока: он представляет собой автономный, логически законченный блок освоения учебного материала (ЗУН).

✚ Постановка задач обучения, воспитания и развития, их взаимосвязь единство.

✚ Личностный подход — высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся.

✚ Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения.

✚ Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса (мотивация, проблематизация), самостоятельной умственной активности учащихся, ситуации успеха.

✚ Применение арсенала разнообразных методов, средств и методических приёмов (игры, занимательности, соревновательности).

✚ Формирование способов умственных действий (СУД) учащихся.

✚ Вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника и, в первую очередь, самоуправляющих механизмов личности (СУМ), способствующий сознательной мотивации обучения.

✚ Гибкая неформальная система контроля.

✚ Целесообразное и оптимально экономное расходование времени урока

✚ Сочетание трудности и доступности в обучении, работа в ЗБР.

† Связь теории с практикой.

† Системность уроков. Каждый урок представляет собой своеобразную ступеньку продвижения ученика к полному усвоению более крупной дидактической единицы.

Типология уроков

Изучение сущности и структуры урока приводит к выводу, что урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по признакам.

Этим объясняется существование многочисленных уроков. В теории и практике обучения традиционны следующие классификации уроков:

- по основной дидактической цели;
- по основному методу (форме) их проведения.

При классификации по основной дидактической цели выделяют такие уроки:

- вводный урок;
- урок изучения нового материала (первичного ознакомления с материалом, образования понятий, установления законов на практике);
- урок закрепления изученного (повторения и обобщения);
- урок применения знаний и умений;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- смешанный, или комбинированный, урок.

Классификация по основному методу (форме) проведения подразделяет их на уроки:

- в форме беседы;
- в форме лекции;
- в форме экскурсии;
- в форме киноурока;
- самостоятельной работы учащихся;
- лабораторных и практических работ;
- сочетания различных форм занятий;
- нетрадиционные.

Особенности структуры

Обычный урок (он же комбинированный) — это один из столпов традиционной авторитарной педагогики, подвергнутый жестокой критике и тем не менее продолжающий оставаться основной формой обучения в школе. Урок представляет собой многомерную структуру.

Горизонтальная структура комбинированного урока определяется несколькими крупными функциональными аспектами:

- дидактический аспект: содержание учебного материала;
- воспитательный аспект: воспитывающие воздействия (на сознание, эмоции, Действенно-практическую сферу);
- развивающий аспект: самостоятельная мыслительная деятельность учащихся;
- методический аспект: реализация того или иного метода, той или иной технологии;
- психологический аспект: психологическое самочувствие детей, дисциплина в классе и т.д.

В каждый период (и в каждый данный момент) тот или иной аспект реализуется в разной степени и образуют временную последовательность (вертикальную структуру) урока.

Временная (вертикальная) структура урока

Дидактическая подструктура комбинированного урока состоит из 4 этапов-ступеней: 1) актуализация опорных ЗУН и зоны ближайшего развития;

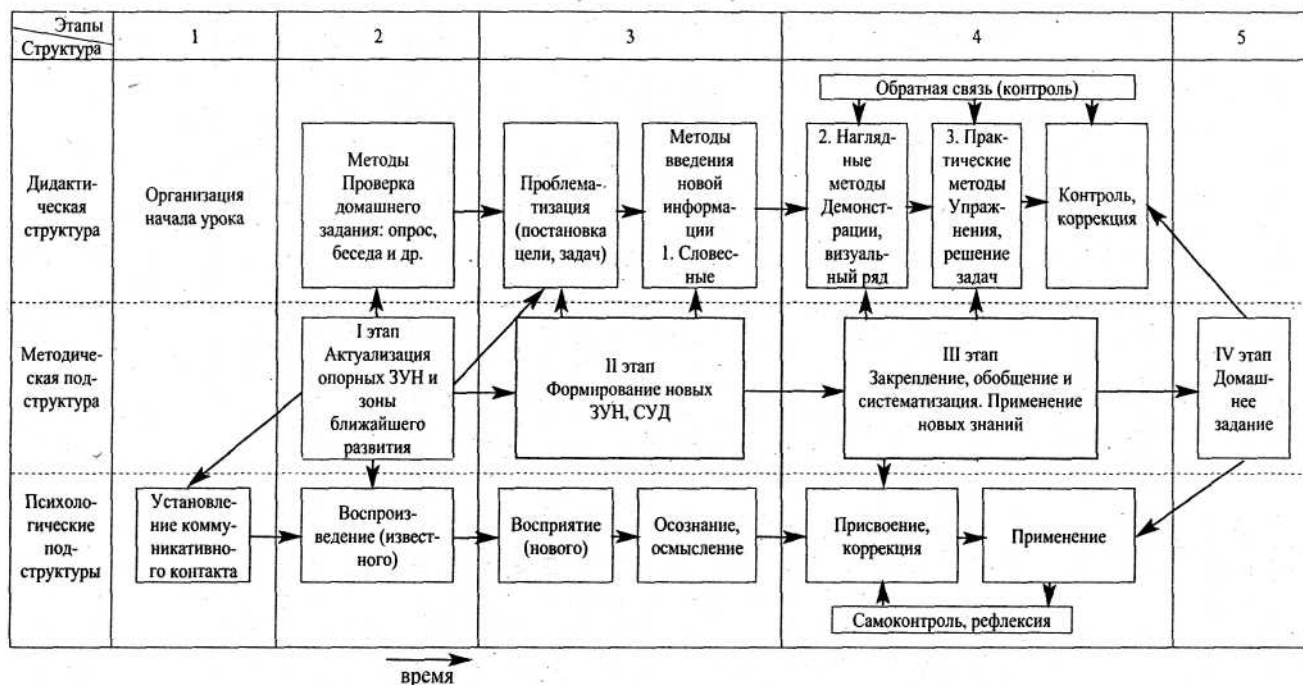


Рис. 17. Поэтапная функциональная структура урока

2) формирование новых ЗУН, СУД; 3) закрепление; 4) домашнее задание. Отсюда тип урока получил название четырёхступенчатого.

Методическая подструктура подстраивается под дидактическую и включая организацию начала урока, проверку домашнего задания, проблематизацию ('постановку цели, задач); введение новой информации; демонстрацию визуального ряда; упражнения, решение задач; контроль, коррекцию, обобщение.

Психологическая подструктура представлена психическими процессами- установление коммуникативного контакта; воспроизведение (известного); восприятие (нового); осознание, осмысление; присвоение, коррекция; применение.

Сегодня в школьном обучении объём научной информации огромен, а время преподавания ограничено, поэтому одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимальных (в первую очередь с точки зрения затрат времени) содержания и методов обучения. Это требование относится к каждому уроку.

Урок — это процесс, идущий во времени и в пространстве.

Рациональную структуру урока обеспечивают:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Рационализация времени урока. состоит в том, что львиная доля времени

(20-30 мин) должна посвящаться изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы ранее неизвестный материал хорошо усвоился, он определяется в зону ближайшего развития, дополняя старый, знакомый, который вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Отсюда название первой части — «актуализация» опорных знаний, умений и навыков, а не узкое «опрос».

В современных условиях используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важнейших элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам урока.

Контрольная функция в уроке не самоцель: она превращается в постоянную Ратную связь «ученик — учитель». Наконец, закрепление идёт в формах творческого применения знаний.

Базовая структура современного комбинированного урока представлена на Рисунке 19.



Поэтапные цели урока	Действия учителя и учащихся
Организационное начало урока Предварительная организация класса Цели: — психологический настрой учащихся на предстоящее занятие; — обеспечение нормальной обстановки на уроке	— взаимное приветствие учителя и учащихся; — проверка отсутствующих; — проверка внешнего состояния помещения; — проверка рабочих мест; — организация внимания
Повторение (контроль) знаний учащихся Актуализация опорных знаний Цели: — выработка позитивной мотивации к новой теме; — воспитание объективной самооценки	— устный опрос; — самостоятельные работы; — контрольные работы; — зачёты
Изучение нового материала на уроке Цели: — усвоение фактов и основных идей; — усвоение метода исследования изучаемого материала; — овладение методикой воспроизведения изучаемого материала	— педагогические задачи отработки нового материала; — объяснение материала учителем; — самостоятельное изучение материала на уроке
Закрепление пройденного Цели: — прочное усвоение знаний; — текущий контроль усвоения	— текущее повторение; — воспроизведение; — применение ЗУН; — обобщение и систематизация
Домашнее задание Цели: — развитие самостоятельности и творческого мышления; — совершенствование методов самостоятельной работы	— разъяснение домашнего задания; — индивидуализация домашнего задания; — проверка и оценка домашнего задания

Рис. 18. Поэтапная четырёхступенчатая вертикальная структура урока

Методы обучения на уроке

Эффективность усвоения учебной информации во многом определяется при! меняемыми методами (рис. 20).

Урок — это такое многообразное явление, в рамках которого могут существовать элементы самых разнообразных технологий, методой, приёмов. И «наоШ рот» — почти во всех современных технологиях используется урок как форма организации учебного процесса.

Методы и методические приёмы определяют разнообразие видов уроков.

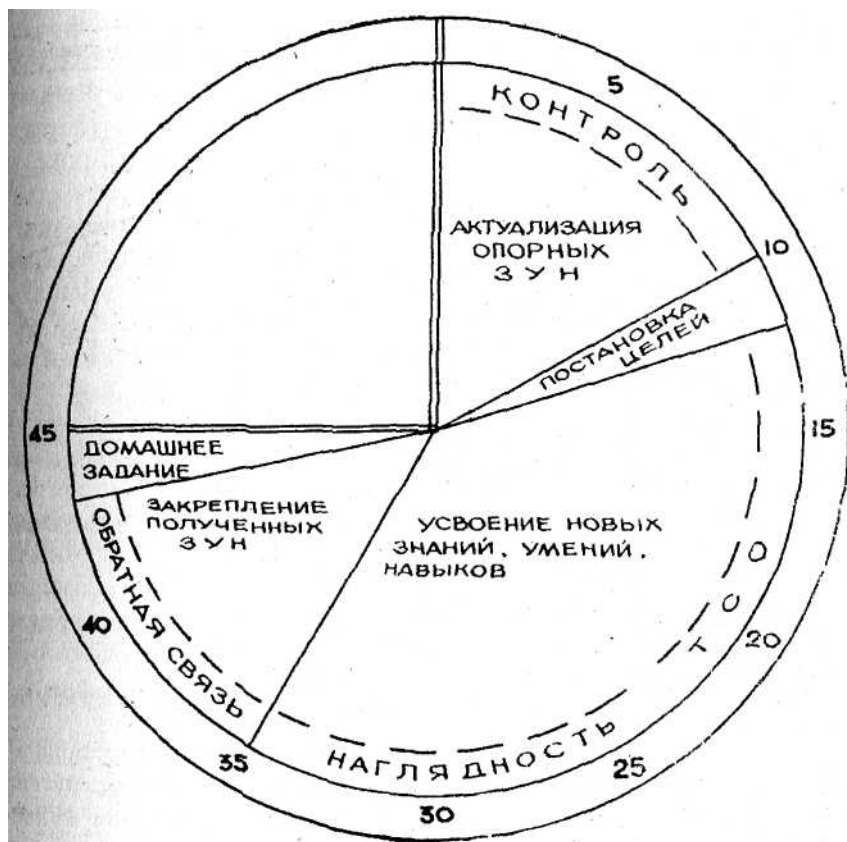


Рис. 19. Базовая дидактическая структура комбинированного урока

Психологические аспекты урока

~ Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного Учебного предмета и конкретного урока.

Соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление. — Соотношение положительного стимулирования, побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с установкой, поощряющие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и отрицательного стимулирования, принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.н.). плохое самочувствие учителя в начале урока и в процессе урока.

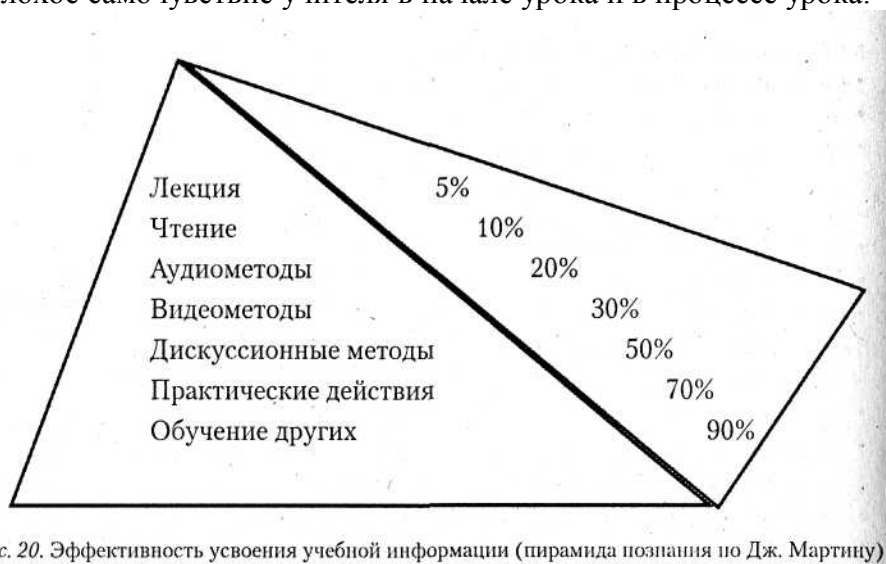


Рис. 20. Эффективность усвоения учебной информации (пирамида познания по Дж. Мартину)

—Педагогический такт (случай проявления).

—Психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостной искреннего общения, деловой контакт и др.).

—Управление познавательной деятельностью учащихся (внимание — дверь через которую проходит всё, что усваивается из внешнего мира).

- Организованность (дисциплина) учащихся.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Гигиенический режим на уроке.
- Эмоциональность изложения материала, (интонация может нести до АОЩ информации).
- Оптимальные темп и ритм урока.
- Смена видов деятельности учащихся, наилучшее сочетание различных методов и приёмов обучения, включение физической и психологической разрядки

Виды анализа урока

а) по поставленной цели:

- анализ целей урока;
- анализ структуры и организации урока;
- анализ содержания урока;
- анализ методики проведения урока;
- краткий (оценочный) анализ;
- структурный (поэтапный) анализ;
- системный анализ;
- полный анализ;
- структурно-временной анализ;
- комбинированный анализ;
- психологический анализ;
- дидактический анализ;
- аспектами анализ;
- комплексный анализ;
- б)по применяемой методике:

- экспертный;
- тестовый;

- опросный;
- документальный;

в)по субъекту анализа:

- административный;
- самоанализ;
- взаимоанализ;

ученический;

- родительский.

— Урок в малочисленной сельской школе

— Малочисленная сельская школа — единственный путь сохранения, возрождения российского села, сельского хозяйства.

Главная организационная особенность сельской школы — малое количество учащихся в школе и соответственно в классе.

Особенности целей

Выполнять задачи (стандарты) обучения, несмотря на низкий уровень культуры сельских детей.

Учить, воспитывать, повышать культуру учащихся, их общее развитие, сколько бы детей ни приходилось на учителя.

Особенности положения учащихся в сельской школе

Для малочисленной школы характерны:

—отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учёбе учеников одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;

—ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

—психологическая незащищённость ребёнка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание учеником того, что его обязательно спросят;

—ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;

—однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Особенности учебно-воспитательного процесса

Особенности индивидуального подхода. Немногочисленность класса позволяет осуществить индивидуальный подход к учащимся. Учитель имеет всю возможность установить, к какой психофизиологической группе по степени уравновешенности нервных процессов возбуждения и торможения относится ученик; изучить особенности его развития, уровень знаний, умений и навыков, черты характера, склонности, интересы. На этой основе учитель может наметить! главные направления работы с ним: выбрать приёмы развития и обучения, более соответствующие особенностям восприятия, памяти, психики; приёмы воспитания, углубляющие положительные качества личности и устраняющие недостатки.

Однако, несмотря на условия почти индивидуального обучения, меньшую за! организованность урока, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Причины — повышенная интенсивность общения, увеличение числа актов взаимодействия: учитель часто обращается к ученику, а ученик часто отвечает. Учителя контролирует практически каждое действие ученика. Ученики, находящиеся в поле зрения учителя, не имеют возможности отвлечься, ослабить внимание, они постоянно ожидают вызова, пребывая в состоянии готовности к ответу; не прерывается зрительный контакт с учителем.

Замкнутость отношений, узкий круг общения требуют обогащения урока за счёт включения разнообразных методов и средств обучения, использующих преимущества малой наполняемости классов, например, преобладание группой учебной деятельности или индивидуальной, в том числе самостоятельной; частичного или полного отказа учителя от плана, когда он видит, что кто-то из учеников не разбирается в учебном материале.

Уроки в разновозрастной группе. Один из способов решения обозначенных выше проблем в условиях малочисленности — организация занятий с несколькими классами, т.е. с группой детей разного возраста. В зависимости от наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия возможно объединение, как показывает опыт, от двух и более классов.

В малочисленных сельских школах уже давно объединяются несколько клас-

- начальной школы, реже — в основной и средней школе. На таких занятиях дети из разных классов чаще всего работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная деятельность учащихся разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия.

Рассмотрим особенности урока в малокомплектной начальной школе, в разновозрастной группе младших школьников.

Первая особенность: обязательная самостоятельная работа детей на каждом уроке.

Чтобы объяснить новый учебный материал ученикам одного из классов без ущерба для ребят другого класса, учителю необходимо занять детей из другого класса интересной работой, предложить им независимо, без его непосредственного руководства, выполнить то или иное задание.

Самостоятельная работа становится условием нормальной учебной деятельности учащихся и важнейшим обязательным компонентом урока в начальной малокомплектной школе, в объединённых классах основной и полной средней школы.

Вторая особенность урока: чередование учёбы учащихся под непосредственным руководством учителя, работы с учителем и самостоятельной по заданию учителя или собственному выбору.

Третья особенность: зависимость объёма самостоятельной работы и времени, отводимого на её выполнение, от объёма и времени работы учителя с другим классом.

Итак, структура урока схематически выглядит как чередование двух чётко выраженных компонентов.

Но дробность самостоятельной работы разрушает целостность восприятия учебного материала.

Нелинейная структура

В течение 45 минут учитель переключается с одного из составляющих общии урок этапов на другой, третий и так — неоднократно. А если он преподаёт разные дисциплины, то ему приходится переключаться ещё и с одного предмета на другой.

В самом общем виде структура уроков представлена в таблице 1. В приведённых схемах в структуре урока занимает определённое место этап общей для всех классов работы под руководством учителя.

Учитель должен соблюдать методическое правило, по которому вопросы и задания предлагаются всему классу, а отвечать на них начинают младшие.

Таблица 1

Этапы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I этап	Общий этап работы под руководством учителя			
II этап	Работа с учителем	Самостоятельная работа учащихся		
III этап	Самостоятельная работа	Работа с учителем	Самостоятельная работа	
IV этап	Самостоятельная работа		Работа с учителем	Самостоятельная работа
V этап	Перемена, отдых		Самостоятельная работа	Работа с учителем
VI этап	Общий этап работы с учителем — подведение итогов урока			

Особенность урока в объединённом классе — наличие отвлекающих факторов: зрительных, слуховых, настенных карт, таблиц, видео- и аудиозаписей, натуральных объектов.

Пример старших естественно стимулирует развитие младших.

Общий этап в середине урока, как правило, включает упражнения на релаксацию (расслабление); кратковременные физические упражнения; действия, дающие отдых глазам, слуху; стимулирующие энергию, иными словами — физкультминутка, общая для всех.

Общий этап в конце урока — подведение итогов: анализ выполнения или не выполнения плана уроков, словесная поощрительная оценка работы класса и каждого ученика — указание на продвижение, успех; разъяснение общего домашнего задания.

Чтобы повысить эффективность уроков в разновозрастной группе, используются следующие рекомендации.

Рекомендации по повышению эффективности урока в разновозрастной группе

Оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся — не более 3-4 лет. При таком диапазоне есть возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высока срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда их подавлению старшими, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия быть однотемными и разнотемными.

Педагогизация учебной деятельности детей, что означает делегирование

Старшими ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала помощь младшим товарищам в преодолении учебных трудностей и др.)

Взаимопомощь и взаимообучение, выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (V-VI, VI-VII, VII-VIII, V-VII, VII-IX и др.), предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся. Например, на разновозрастном занятии VII и VIII классов «Три агрегатных состояния вещества» восьмиклассники выступают в роли помощников учителя в проведении урока, оценивают знания младших учащихся; однако на занятиях с классом на тему «Тепловые двигатели» восьмиклассники осваивают новый материал под руководством десятиклассников.

Регулирование взаимодействия учащихся разного возраста, обеспечение динамики количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций; чёткое и конкретное определение содержания деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Одно из условий успешной работы учителя — изменение стиля общения от официального до доверительного в течение одного или серии уроков. Достижению доверительных отношений помогают всевозможные изменения пространственного расположения «учитель — ученик» в зависимости от решения разных педагогических задач.

Объединение классов целесообразно при организации «уроков-зачётов», при тренировочных упражнениях, направленных на закрепление и углубление знаний, организации занятий по отработке общеучебных умений на уроках развития речи, русского и родного языков, математики.

В VIII-IX классах возможен ещё один вариант организации учебных занятий — соединение

нескольких уроков в единый блок. Небольшая по объёму тема программы или относительно законченная часть большого раздела планируется так что первом уроке учитель излагает главные вопросы темы или её части, а на следующих ученики прорабатывают весь учебный материал, конкретизируя лавное, основное. Такая блочная форма организации учебных занятий направлена усиление познавательной самостоятельности учащихся, снижение одновременно гиперопеки и гиперконтроля за учениками со стороны учителя.

Разнообразие средств и методов преподавания: изменение места проведения привлечение к уроку специалистов сельского хозяйства, работников культурных Центров, библиотекарей, медиков, интеграция средств учебной и внеучебной деятельности.

Предтечи, разновидности, последователи

Нетрадиционные типы урока;

—интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях: объединённые двух-, трех- и четырёхпредметные, урок-погружение, экскурсия, поход, путешествие;

—уроки в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты (лингвистический бой), дуэли, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины, аукционы;

—уроки творчества: исследование, изобретательство, эврика, анализ первоисточников, поиск, проект, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия, КТД;

—уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала: мудрость, любовь, откровение (исповедь), презентация, «дублёр начинает действовать»;

—уроки с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, диспут, сражение, панорама, телепередача, телемост, рапорт, «живая газета», устный журнал;

—уроки с использованием фантазии: сказка, сюрприз, подарок от волшебника, тема инопланетян, открытые мысли;

—уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, учёный совет, выборы;

—уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж, спектакль, кино;

—перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы, КВН, «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?», «Эрудицион», утренняя, спектакль, концерт, инсценировка, диспут, «посиделки», «клуб знатоков» и др.

3.3. Пути совершенствования традиционной технологии

С самого возникновения классно-урочной системы начались попытки ее улучшить, усовершенствовать. Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Гербам-Д. Дьюи, Р. Оуэн, П. Ферреро, П. Гудман, Н.В. Пирогов, Н.В. Лобачевский¹-Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Кантерев, А.П. Пинкев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и многие другие внесли свой вклад в совершенствование содержания и методов школьного образования.

Современная школа далеко ушла от моделей прошлого века как по сути, так и

По средствам и методам обучения. Появилось много новых образовательных технологий, улучшающих, оптимизирующих, рационализирующих отдельные аспекты ТО Но все они не затрагивали основных принципов и организационной классно-урочной структуры ТО.

Эти технологии будем называть модернизационными. Их число постоянно растёт, они стали результатом инновационной деятельности учителей и учёных.

Сегодня наиболее применимы в российской школе модернизации традиционного обучения, которые заключаются в гуманизации и демократизации учебного процесса. Идеи любого гуманно-демократического педагогического мышления распространяются и на содержание образования, и на взаимоотношения участников педагогического процесса. На этой базе родились педагогика сотрудничества, инновационное общественно-педагогическое движение педагогов-новаторов, образовались авторские школы.

Резервы традиционной организации учебного процесса используются в модернизациях, основанных на активизации и интенсификации деятельности детей. Это игровые технологии, технологии

проблемного, проектного, коммуникативного обучения. Особенно высокого уровня интенсификация учебной деятельности детей достигает в технологиях В.Ф. Шаталова, Е.И. Пассова, И.П. Волкова и других частнопредметных технологиях. Уровень повышается за счёт организационных нововведений: формы преподнесения материала, опорного конспекта, уплотнённого контроля и т.д.

Отдельная линия модернизации представлена технологиями, изменяющими и улучшающими управление педагогическим процессом, и познавательной деятельностью учащихся. Это технологии программированного обучения, групповой и коллективный способы обучения, организация нелинейной структуры занятий и др.

Часть нововведений направлена на дидактическое реконструирование и изменение существующего содержания образования:

- изменение его качественного состава — учебных планов, программ, содержания учебников, учебно-методического сопровождения;
- реконструкцию дидактической структуры на основе идей генерализации и интеграции знаний;
- идеи комплектования информации в укрупнённые дидактические единицы, в Различные блоки и модули и т.д.

Группа технологий, основанных на применении новых современных информационных средств, наиболее близко подходит к замене (отмене) основных атрибутов традиционной технологии — класса и урока.

В ряде технологий модернизация состоит в усилении социально-воспитательных функций школы. Это особенно проявляется в воспитательных технологиях.

Наивысшей степенью модернизации отличаются альтернативные технологии, которые предполагают изменение каких-либо глубинных, кардинальных основ, принципов, парадигм образования.

В современной педагогике альтернативными технологиями называются та- кие, которые отказываются от каких-либо концептуальных оснований традиционного педагогического процесса (социальных, философских, психологических)-предлагая принципиально другие.

Так, одной из сущностных характеристик традиционного обучения является авторитарность, подчинённое положение ребёнка по отношению к школе и педагогике. Альтернатива этому свойству — свободное образование (Л. Толстой, М. Монтессори, А. Нейлл и др.). Они провозглашают в качестве основной концепции освоения культурного опыта обеспечение ребёнку самостоятельного, свободного выбора деятельности в процессе образования.

Ещё одной дилеммой традиционной педагогики выступают развивающие технологии, основанные на субъектности позиции ребёнка в учебно-воспитательном процессе и приоритетности целей формирования способов мышления (СУД).

Важнейшая сторона традиционной технологии образования — групповая,; фронтальная — классно-урочная организация учебного процесса. Альтернативу такой организации представляют некоторые формы дифференциации и индивидуализации (см. гл. 6), деятельность разновозрастных групп, различные формы внеурочной работы, а также такие, которые вообще отказываются от классно-урочной системы.

Сегодня эти и другие альтернативные идеи становятся одним из источников новой, рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которого будет свободный саморазвивающийся и самосовершенствующийся творческий человек»

В нашей книге логика изложения материала основана на классификации образовательных технологий по направлениям модернизации традиционной системы обучения.

Модернизация и альтернативизация различных аспектов традиционной классно-урочной технологии представлена в таблице 2.

Большинство указанных в таблице технологий описаны в данном пособии; более подробно освещены в рекомендованной педагогической литературе.

Таблица 2

Модернизация и альтернативизация различных аспектов традиционной классно-урочной технологии

Аспекты и атрибуты традиционной классно-урочной технологии	Модернизации и альтернативы
1. Цели образования	

Обучение — приоритет знаний — ЗУН Технологии развивающего обучения: приоритет развития, СУД, СУМ, СЭН, СДП Воспитание — ориентир на господствующую идеологию (сегодня в России — приоритет человека рынка)	Формирование исполнителя Утопия: воспитание всесторонне и гармонично развитого человека Приоритет общечеловеческих ценностей (Истина, Добро, Красота) Воспитание свободы, гуманизма, демократизма (гуманистические воспитательные системы — И.П. Иванов, В.А. Караковский) Воспитание веры, духовности. Конфессиональные ОУ Воспитание человека самосовершенствующегося (Г.К. Селевко), авторизованного (Н.Н. Халаджаи)
2. Содержание	
Технократическое	Гуманитарные профили, интегрирование с культурологическими учреждениями
Стандартизированное, единое образовательное пространство (программы, учебники)	Беспрограммное и безучебниковое образование (А.М. Лобок) Профилнзация, факультативы Технологии продвинутого и компенсирующего обучения
Туннельное (канальное, ограниченное рамками программы)	Разностороннее: школы-комплексы (М.П. Щетинин, Н.П. Гузик, Е.А. Ямбург) Система дополнительного образования
Структура — предметоцентричсс-кая	Проектное обучение (Е. Паркхерст) Вальдорфская школа (Р. Штейпер)
Многоиредметность	Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдннев) «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов) «Диалог культур» (В.С. Библер, СЮ. Курганов) Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сешновский, М.А. Чошанов)
Класс (помещение, двухместная посадка)	Одноместная посадка (В.Ф. Шаталов), конторки (Н.П. Дубинин, В.Ф. Базарный), непринуждённые позы (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов)
Логика науки и её преподавания — индуктивная	Дедуктивная логика (развивающее обучение Д.Б. Элькопица — В.В. Давыдова)
Принуждения Авторитарные Субъект-объектные	Технологии свободного образования (А. Нейл, М. Монтессори, Р. Штейнер, С. Френё, Л.Н. Толстой) Школа-парк (М. Балабан) Субъект-субъектные Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества (С.Л. Соловейчик) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили * Природосообразные технологии (А.М. Кушпир)
Пассивные Методы готовых знаний	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: Игровые технологии Проблемное обучение (Д. Дьюи, М.И. Махмутов) Технология проектного обучения (Д. Дьюи, Е. Парк-херст) Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых Моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Репродуктивные Догматические	Методы развивающего обучения (проблематизация, моделирование, учебные задачи, продуктивность; Л.В. Замков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Вос-триков) Творческие методы (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) Технология саморазвития личности (А.А. Ухтомский — Г.К. Селевко) Технология продуктивного образования (И. Бём, Й. Шнайдер)
' Индуктивные	Дедуктивные (В.В. Давыдов)
Пути совершенствования традиционной технологии	
4. Организация учебного процесса	
Класс — гомогенная возрастная группа Совместное обучение Ориентация на среднего» ученика Строго определённое содержание обучения в каждом классе	Технологии дифференцированного обучения: по уровню способностей (Н.П. Гузпк, В.В. Фирсов), по интересам (И.Н. Закатова) Система сводных групп Разновозрастные группы (РВГ) Тендерное обучение ГСО, коллективный способ обучения А.Г. Рывина — В.К. Дьяченко Технологии индивидуализированного обучения (И.Э. Унт, А.С. Грашская) Индивидуальные образовательные программы (В.Д. Шадриков) Интегральная технология (В.В. Гузеев)
Урок (нерациональная структура)	Технология погружения (М.П. Щетинин) Технология мастерских (А.А. Окупев) Парк-студии (О.М. Леонтьева) Нетрадиционные формы урока Лекционно-семинарско-зачётная система Технология эффективных уроков (А.А. Окуиев)
Управление: — разомкнутое (слабая обратная связь) — ручное (без технических средств) Основной рычаг управления — итоговая проверка и оценка ЗУН	Технология программированного обучения Новые информационные технологии Технология С.Н. Лысиковой на основе опорных схем при комментируемом управлении Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев) Безотметочное обучение Оценка по Ш.А. Амоиашвилл Рейтинговая система Само- и взаимооценка (В.Ф. Шаталов, В.К. Дьяченко)
Учитель — центр, субъект обучения Ведущая роль учителя	Новые информационные технологии — компьютер Интернет-технологии Дистанционное обучение, экстернат Самостоятельная работа Самообразование Тьютор-технология (Т.М. Ковалёва)
Учебник	Обучение без стандартного учебника (С. Фрепе) Учебно-методические комплекты (учебник + задачник + книга для чтения + рабочая тетрадь + справочник + ...) Обучение с избытком учебников по выбору

Временной расписание, учебные четверти, полугодие, год)	Объединение возрастных классов в блоки РВГ Свободное посещение Триместры Вальдорфская школа Йена-план-школа
5. Принципы обучения	
Систематичности и последовательности	Метод проектов (Д. Дьюи) Погружение (М.П. Щетипип) Продуктивное образование
Доступности	Обучение на высоком уровне трудности, в ЗБР (технологии РО) Опережающее обучение СИ. Лысенковой
Наглядности	Ведущая роль теоретического мышления (технология РО Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова)
Сознательности	Рефлексия, самоуправление, самосовершенствование (технология саморазвития А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко)

Рекомендуемая литература

- Белужин ДА. Основы личностно ориентированной педагогики (курс лекций). М.: Институт практической психологии, 1996.
- Горячев Б.В. Управление лекционно-семинарской и зачётной системой в школе. М., 1994.
- Гребёнкина Л.К., Апциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Гриидер М. Исправление школьного конвейера, или НЛП в педагогике. М., 1995.
- Гузеев В.В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков) // Школьные технологии. 2002. № 4.
- Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение", 1987.
- Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М: Просвещение, 1982.
- Дреер А. Преподавание в средней школе США. М., 1983.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Кн. для учителя / Под ред. П.И. Пидка-.,стого. М.: Просвещение, 1984.
- Ильина Т.А. Педагогика. М, 1984.
- Копаржевский Ю.А. Анализ урока. М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.
- Концепция общего среднего образования. М, 1988.
- Крылова Н. Методологические идеи Фрейре // Народное образование. 2000. №8.
- Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.
- Лерпер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
- Лизинский В.М. О методической работе в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
- Лихачёв Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1992.
- Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. М: Просвещение, 1983.
- Махмутов М.И. Современный урок. М, 1985.
- Опищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 1986.
- Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983.
- Педагогика / Под ред. С.П. Баранова, Т.В. Воликовой, В.А. Сластёпина. М., 1976.
- Педагогика / Под ред. Б.П. Есипова. М., 1967.
- Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Роснедагептство, 1996.
- Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной, Е.Я. Голанта, К.Д. Радпой. М., 1966.
- Педагогика школы / Под ред. И.Т. Огородникова. М., 1978.

- Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1977. . Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. М.: Педагогика, 1987.
- Педагогический словарь: В 2 т. М.: Изд-во АПН, 1960.
- Равкип З.И. Творцы и новаторы школы, рождённой Октябрем. М.: Просвещение, 1990.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993.
- Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. М: РИПКРО, 1996.
- Сидоркин А.М. Парад предрассудков. М: Знание, 1992.
- Смоляпицкий С. Три века Яна Амоса Коменского. М.: Детская литература, 1987.
- Современный урок физики в средней школе / Под ред. В.Г. Разумовского и Л.С. Хиж-Няковой. М.: Просвещение, 1983.
- Суворова Г. Урок с несколькими классами // Сельская школа. 2003. № 2.
- Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевого, И.Я. Лсрпера. М, 1983.
- Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М.: Просвещение, 1987.
- Чередов.И.М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
- Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М: Центр «Педагогически Поиск», 2001.
- Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М.: Просвещение, 1.985.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:
 - а) класс; б) урок; в) учитель; г) программы; д) массовость; е) учебники? Какие это достоинства?
2. Какие из атрибутов технологии ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:
 - а) класс; б) урок; в) программы; г) учитель; д) учебники?
3. Какие методы характерны для современного ТО:
 - а) проблемные; б) словесные; в) практические; г) самостоятельной работш! д) репродуктивные?
4. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:
 - а) урок; б) рассказ учителя; в) наглядные средства; г) репродукция знаний;! д) самостоятельная работа;
- е) авторитаризм отношений «учитель — ученик»? |
5. Какой подход характерен для технологии ТО:
 - а) индивидуальный; б) коллективный; в) дифференцированный; г) усреднённый; д) деятельностный; е) уравнилельно-распределительный?