

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА «СТОЛИЦА»»

**Планирование учебного занятия
в профессиональных образовательных организациях**

ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Рекомендовано Методическим советом в качестве методического пособия
для педагогических работников*

Москва 2016

Планирование учебного занятия в профессиональных образовательных организациях. – М.: Издательство ГБПОУ ОКГ «Столица, 2016 – 36 с.

Составители:

С. В. Михайлов, заместитель директора образовательного комплекса по управлению качеством образования и инновационного развития, к.т.н.;

Т.С. Лукьянова, методист.

Учебное пособие призвано оказать помощь преподавателям по планированию учебных занятий.

© ГБПОУ ОКГ «Столица», 2016

Содержание

	Стр.
Введение	4
1. Подготовка к современному учебному занятию	6
1.1. Типы и виды учебных занятий	7
1.2. Методы обучения	8
1.3. Примерная структура учебного занятия введения нового знания в рамках системно-деятельностного подхода	9
1.4. Рекомендации по постановке целей учебного занятия	11
1.6. Примерные структуры типов учебных занятий по ФГОС	14
2. Методические материалы для проведения учебного занятия	17
2.1. Пример плана-конспекта учебного занятия	17
2.2. Технологическая карта	19
2.3. Примеры технологических карт	23
3. Примерная схема анализа учебного занятия	28
4. Деятельность преподавателя и обучающихся на традиционном и современном учебном занятии	30
5. Проектирование комбинированного современного учебного занятия	32
6. Рефлексия для преподавателя	33
Список используемых источников	35

Введение

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В основу ФГОС положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося образовательным учреждением как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленные задачи требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине в образовательном учреждении.

Современное учебное занятие – это создание учебных ситуаций для решения поставленных проблем. От типа учебного занятия и дидактической задачи зависит структура учебного занятия. Она должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Этапы учебного занятия повторяются, чередуются, вплетаются один в другой, при этом каждый этап имеет определенную дидактическую задачу, наполнен содержанием учебного материала и нацелен на результат. Очень важно, чтобы преподаватель поддерживал инициативу обучающегося в нужном направлении и обеспечивал приоритет его самостоятельной деятельности.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия. (УУД)

Универсальные учебные действия - способность обучающегося к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

1. **личностные** - умения самостоятельно делать **свой выбор** в мире мыслей, чувств и **ценностей** и отвечать за этот выбор;
2. **регулятивные** (включающий также действия саморегуляции) - умения **организовывать** свою деятельность;
3. **познавательные** - умения результативно **мыслить** и работать с **информацией** в современном мире;
4. **коммуникативные** - умения **общаться**, взаимодействовать с людьми.

Метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Межпредметные (предметные) учебные действия – это знания, умения, навыки обучающихся, их применение и преобразование.

1. Подготовка к современному учебному занятию

Этапы конструирования учебного занятия:

- определить тему, цели, тип учебного занятия и его место в рабочей программе учебной дисциплины / профессионального модуля;
- отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах учебного занятия;
- определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся;
- продумать оптимальный темп учебного занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания;
- продумать форму подведения итогов учебного занятия, рефлексию учебного занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС, организация учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы учебных занятий и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба).

Формы организации учебных занятий

Тип учебного занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
учебное занятие первичного предъявления новых знаний и УУД	первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
учебное занятие формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач	правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
учебное занятие применения предметных ЗУНов и УУД	применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	самостоятельное решение задач повышенной сложности отдельными обучающимися или коллективом группы

Тип учебного занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
учебное занятие обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД	систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации)
учебное занятие повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными обучающимися, коллективом группы; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
контрольное учебное занятие	проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	результаты контрольной или самостоятельной работы
коррекционный учебное занятие	индивидуальная работа над допущенными ошибками	самостоятельное нахождение и исправление ошибок
комбинированное учебное занятие	решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия	запланированный результат

Типы и виды учебных занятий указываются в календарно-тематическом планировании.

1.1. Типы и виды учебных занятий

Классические типы учебных занятий	Виды учебных занятий	Нетрадиционные виды учебных занятий	
		Вид учебного занятия	Пример
вводный	лекция	ролевые игры	учебное занятие фантазирование
тренировочный	беседа	деловая игра	учебное занятие взаимообучения
контрольный	учебное занятие теоретических, практических и самостоятельных работ	круглый стол	конференция

Классические типы учебных занятий	Виды учебных занятий	Нетрадиционные виды учебных занятий	
		Вид учебного занятия	Пример
закрепление ЗУН; самостоятельная работа	учебное занятие самостоятельных работ репродуктивного типа – устных или письменных упражнений	учебное занятие открытых мыслей	Учебное занятие КВН
учебное занятие с использованием ТСО и ИКТ	лабораторная работа	учебное занятие соревнование	учебное занятие викторина
практическое учебное занятие	практическое занятие	аукцион знаний	учебное занятие диспут
комбинированное учебное занятие	дидактическая игра	учебное занятие турнир	учебное занятие конкурс
учебное занятие повторения	анализ ситуаций	интегрированное учебное занятие	учебное занятие спектакль
учебное занятие овладения	устный (письменный) опрос	учебное занятие игра	учебное занятие зачет
	контрольная работа	учебное занятие путешествие	мозговой штурм
		учебное занятие брифинг	актуальное интервью

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

1.2. Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
3. Методы контроля и эффективности учебной деятельности.

1 группа методов

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной деятельностью
словесные	индуктивные	репродуктивные	под руководством преподавателя
наглядные	дедуктивные	проблемно-поисковые	самостоятельная работа обучающихся
практические			

2 группа методов

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
познавательные игры	убеждения в значимости учения
учебные дискуссии	предъявления требований
создание эмоционально-нравственных ситуаций	поощрения и наказания
организационно-деятельностные игры	

3 группа методов

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
индивидуальный опрос	письменные контрольные работы	с применением компьютера
фронтальный опрос	письменные зачеты	контрольно-лабораторный контроль
устные зачеты	письменные экзамены	
устные экзамены	письменные работы	

С введением ФГОС в терминологию вошло понятие учебная ситуация.

Учебная ситуация (УС) – особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся при помощи преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его.

Виды заданий учебной ситуации:

- составить таблицу;
- начертить график, диаграмму;
- выполнить задание по определенному алгоритму;
- выполнить практическую / лабораторную работу;
- подготовить сообщение;
- выполнить упражнение;
- составить план; и.д.

1.3. Примерная структура учебного занятия введения нового знания в рамках системно-деятельностного подхода

№ пп	Серии учебных ситуаций (Этап)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.	мотивирование к учебной деятельности	организует мотивирование к учебной деятельности	осознанно входят в пространство учебной деятельности на учебном занятии; актуализируются требования к нему со стороны учебной дея-

№ пп	Серии учебных ситуаций (Этап)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
			тельности ("надо"); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу"); устанавливаются тематические рамки ("могу")
2.	актуализация и фиксирование знаний	организует подготовку и мотивацию обучающихся к самостоятельному выполнению учебного действия, его осуществление и фиксацию	актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивация к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление; фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.
3.	выявление места и причины затруднения	организует выявление обучающимися места и причины затруднения	восстанавливают выполненные операции и фиксируют место, где возникло затруднение; соотносят свои действия с используемым способом действий, выявляют и фиксируют затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для выполнения заданий данного типа
4.	построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство)	на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов	в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы
5.	реализация построенного проекта	осуществляет реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные обучающимися, и вместе выбирают оптимальный вариант	построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение; уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения

№ пп	Серии учебных ситуаций (Этап)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
6.	первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	организует парную, групповую работу.	в форме коммуникации (в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух
7.	рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур	для каждого обучающегося создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в познавательную деятельность	самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном; организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур
8.	включение в систему знаний и повторение	подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий	выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм)
9.	Рефлексия учебной деятельности на учебном занятии (итог)	фиксирует новое содержание, изученное на учебном занятии, и организует рефлексию	оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их ответственности, и намечают дальнейшие цели деятельности.

Планируя учебное занятие, необходимо определить его тип, определить, что должны обучающиеся достигнуть в ходе учебного занятия. Исходя из этого, ставить одну дидактическую цель для преподавателя (Что? и Как?) например: организовать совместную деятельность обучающихся по знакомству с ... Затем определить задачи для обучающихся: предметные – ЗУНы, их практическое применение и УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

1.4. Рекомендации по постановке целей учебного занятия.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи учебного занятия. Цель учебного занятия определяется:

- планируемым результатом учебного занятия;
- путями реализации этого плана.

Цель учебного занятия должна быть четко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

Цель лучше начинать со слов «Определение ...», «Формирование...», «Знакомство ...» и пр. В формировании цели учебного занятия следует избегать глагольных форм.

Дидактические цели учебного занятия:

1 уровень усвоения:

- знакомство обучающихся с методами ...;
- формирование понятия

2 уровень усвоения:

- знакомство с материалом ...;
- повторение ...;
- обеспечение усвоения обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщение и систематизация знания о ...;
- формирование навыков (указать каких);
- устранение пробелы в знаниях ...;
- усвоение обучающимися понятий (каких?);
- можно использовать: «написание», «изучение», «закрепление», «обеспечение», «сообщение» и т.д.

3 уровень усвоения (в основном практические и лабораторные работы):

- способствование овладению;
- стремление к выработке навыка работы;
- способствование отработке навыка определения;
- систематизация знаний обучающихся по теме;
- можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

Воспитательные цели учебного занятия:

формулировку цели начинать со слов "создать (или обеспечить) условия

- воспитания чувства патриотизма, гражданственности, гордости за избранную профессию/специальность, образовательный комплекс;
- ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, дисциплины труда;
- воспитания чувства гуманизма, коллективизма, долга, уважения к старшим, взаимопомощи, субординации, такта, отзывчивости, умения управлять эмоциями, стремление к здоровому образу жизни;

- формирование основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей.

Развивающие цели учебного занятия:

формулировку цели лучше начинать со слов "создать (или обеспечить) условия для развития:

- логического мышления;
- памяти;
- умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- умения выделить главные свойства;
- умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- умения составлять план и пользоваться им;
- умения составлять факты и события;
- наблюдательности;
- внимания.

Задачи учебного занятия это шаги по достижению поставленной цели.

К задачам учебного занятия относятся:

- организация взаимодействия;
- усвоение знаний, умений, навыков;
- развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и другие.

Задачи учебного занятия нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели учебного занятия.

Формулировка задач учебного занятия чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель учебного занятия?" Формулировку задач лучше начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

Сразу необходимо предусмотреть ожидаемые результаты учебного занятия. В формулировке ожидаемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

Глаголы	Существительные
способствовать	помощь
развивать	развитие
приобщать	приобщение
воспитывать	воспитание
обучить	обучение
сформировать	формирование
обеспечить	обеспечение
поддержать	поддержка
расширить	расширение
углубить	углубление
познакомить	знакомство
предоставить возможность и т.д.	предоставление возможности и т.д.

Подсказка на все случаи, когда нужно поставить реальные, рабочие цели и задачи:

- Какая есть **проблема**? Ее решение – **цель**;
- Какие причины этой проблемы? Их преодоление – **задачи**.

1.5. Примерные структуры типов учебных занятий по ФГОС

1. Структура занятия усвоения новых знаний

1. организационный этап;
2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;
3. актуализация знаний;
4. первичное усвоение новых знаний;
5. первичная проверка понимания;
6. первичное закрепление;
7. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
8. рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура учебного занятия комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

1. организационный этап;
2. проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся, актуализация знаний;
3. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;
4. первичное закрепление:
– в знакомой ситуации (типовые);

- в изменённой ситуации (конструктивные);
- 5. творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания);
- 6. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 7. рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура учебного занятия актуализации знаний и умений (учебное занятие повторения)

1. организационный этап;
2. проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;
3. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;
4. актуализация знаний:
 - с целью подготовки к контрольному учебному занятию;
 - с целью подготовки к изучению новой темы;
5. применение знаний и умений в новой ситуации;
6. обобщение и систематизация знаний;
7. контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
8. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
9. рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура учебного занятия систематизации и обобщения знаний и умений

1. организационный этап;
2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;
3. актуализация знаний:
 - обобщение и систематизация знаний;
 - подготовка обучающихся к обобщенной деятельности;
4. воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы);
5. применение знаний и умений в новой ситуации;
6. контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
7. рефлексия (подведение итогов занятия);
8. анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура учебного занятия контроля знаний и умений

1. организационный этап;
2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;

3. выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений (задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося);

4. учебные занятия контроля могут быть учебными занятиями письменного контроля или сочетания устного и письменного контроля, в зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура;

5. рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура учебного занятия коррекции знаний, умений и навыков

1. организационный этап;

2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;

3. итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков; определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений;

4. в зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения;

5. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

6. рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного учебного занятия

1. организационный этап;

2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;

3. актуализация знаний:

– первичное усвоение новых знаний;

– первичная проверка понимания;

4. первичное закрепление;

5. контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

6. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

7. рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Методические материалы для проведения учебного занятия

2.1. Пример плана-конспекта учебного занятия

План проведения занятия теоретического обучения ГБПОУ ОКГ «Столица»

по дисциплине/ профессиональному модулю	
учебная группа №	
специальность/профессия	
дата проведения	
тема занятия	
цели занятия:	
образовательная	
воспитательная	
развивающая	
задачи:	
тип учебного занятия	
методы проведения	
межпредметные связи	
Планируемые результаты:	
метапредметные результаты	
личностные результаты	
предметные результаты	
формирование	
ОК	
ПК	
учебно-методический комплекс	
учебно-материальное оснащение занятия	

ХОД ЗАНЯТИЯ	
1. организационный момент (_____ мин)	Присутствует _____ чел. Отсутствует _____ чел.
2. актуализация знаний (_____ мин) <i>перечень вопросов, действия преподавателя и обучающихся</i>	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
8. изучение нового материала (_____ мин) <i>методы: объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; самостоятельная работа с книгой /обучающей программой; эвристическая беседа и др</i>	
9. закрепление изученного материала (_____ мин) <i>перечень вопросов, действия преподавателя и обучающихся</i>	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
1. контроль знаний (_____ мин)	Выставление оценок с комментариями
2. домашнее задание/ самостоятельная работа (_____ мин)	
3. рефлексия (_____ мин) Подведение итогов занятия	

Преподаватель _____ / _____
подпись
(расшифровка подписи)

2.2. Технологическая карта

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивает условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС к результатам образования и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ФГОС среднего профессионального образования.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к учебному занятию.

Технологическая карта представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- интерактивность;
- структурированность;
- алгоритмичность при работе с информацией;
- технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
 - метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
 - основные понятия темы;
 - технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы рабо-

ты с обучающимися на учебном занятии, согласовать действия преподавателя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование технологической карты позволит преподавателю:

- достичь планируемых результатов обучения с требуемым качеством;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное учебное занятие в систему учебных занятий учебных дисциплин/ профессиональных модулей);
- проектировать свою деятельность на семестр, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает преподавателя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение учебных занятий, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность обучающихся;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическую карту учебного занятия можно рассматривать как мини-проект преподавателя.

Технологическая карта учебного занятия, соответствующая требованиям ФГОС

№ пп	Основные этапы органи- зации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.	постановка учебных задач	создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи	организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	пытаются решить задачу известным способом; фиксируют проблему	слушают преподавателя; строят понятные для собеседника высказывания	принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2.	совместное исследование проблемы	поиск решения учебной задачи	организовывает устный коллективный анализ учебной задачи; фиксирует выдвинутые обучающимися гипотезы, организует их обсуждение	анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	осознанно строят речевые высказывания; рефлексия своих действий.	исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения
3.	моделирование	фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	организует учебное взаимодействие обучающихся (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения	воспринимают отзывы обучающихся	осуществляют самоконтроль; принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4.	конструирование нового способа действия	построение ориентированной основы нового способа действия	организует учебное исследование для выделения понятия	проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	участвуют в обсуждении содержания материала	принимают и сохраняют учебную цель и задачу; осуществляют самоконтроль

№ пп	Основные этапы органи- зации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
5.	переход к эта- пу решения частных задач	первичный контроль за правильностью выполнения способа дей- ствия	диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	осуществляют работу по выполнению от- дельных операций	учатся формулиро- вать собственное мнение и позицию	осуществляют са- моконтроль
6.	применение общего способа действия для решения част- ных задач	коррекция от- работки спосо- ба	организует коррекци- онную работу, практи- ческую работу, само- стоятельную коррекци- онную работу	применяют новый способ; отработка операций, в которых допущены ошибки	строят рассужде- ния, понятные для собеседника; уме- ют использовать речь для регуляции своего действия	самопроверка; от- рабатывают способ в целом; осуществ- ляют пошаговый контроль по ре- зультату
7.	контроль на этапе оконча- ния изучения учебной темы	контроль	диагностическая работа (на выходе): - организация диффе- ренцированной коррек- ционной работы, - контрольно- оценивающая деятель- ность	выполняют работу, анализируют, контро- лируют и оценивают результат	рефлексия своих действий	осуществляют по- шаговый контроль по результату

2.3. Примеры технологических карт

Технологическая карта учебного занятия преподавателя ГБПОУ ОКГ «Столица»

Ф.И.О. преподавателя	
наименование дисциплины/ профессионального модуля	_____
тема учебного занятия	_____ _____ _____ _____
вид занятия	
цель занятия	<p>определение....; знакомство....; формирование....</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация знаний, полученных на предыдущих занятиях; • формирование умений решать экспериментальные задачи, давать оценку точности измерений • сравнение полученных результатов с теоретическими данными, анализировать и делать выводы <p>развивающие: создать (или обеспечить) условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • логического мышления; • памяти; • умения правильно обобщить данные и сделать вывод; • умения выделить главные свойства; • умения сравнивать, обобщать, анализировать; • умения составлять план и пользоваться им; • умения составлять факты и события; • наблюдательности; • внимания. <p>воспитательные: создать (или обеспечить) условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания заинтересованного отношения обучающегося к дисциплине • воспитания у обучающихся коммуникативности, дисциплинированности, аккуратности, совершенствования умения работать в коллективе

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитания чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга; • воспитания чувство гордости за избранную профессию/специальность, умению управлять эмоциями.
дидактические задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> • обучить... • научить... • сформировать... • овладеть..., • ознакомить... • выработать... • разучить... • закрепить... • совершенствовать...
межпредметные связи	•
ожидаемые результаты:	•
метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; • самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; • способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • способность ставить цели и строить жизненные планы; • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • системы значимых социальных и межличностных отношений; • ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные и гражданские позиции в деятельности; • сформированность основ гражданской идентичности.
предметные результаты	• Указываются требования к знаниям и умениям

	ям в соответствии с ФГОС, примерной программой.
формирование общих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • общие компетенции: ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10
формирование профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные компетенции из стандарта: ПК 1.1.; ПК 1.2. и т.д.
учебно-методический комплекс	•
учебно-материальное оснащение занятия	•

	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
организационный		
актуализация знаний		
изучение нового материала		
закрепление изученного материала		
контроль знаний		
домашнее задание		
рефлексия		

Технологическая карта занятия обучающегося

ГБПОУ ОКГ «Столица»

№ группы	
наименование дисциплины	_____ _____
тема учебного занятия	_____ _____ _____ _____ _____
вид занятия	
цель занятия	определение....; знакомство....; формирование....
межпредметные связи	
метапредметные результаты	
формирование общих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • общие компетенции: ОК 1.; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10
формирование профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные компетенции из стандарта: ПК 1.1.; ПК 1.2. и т.д.
Ход учебного занятия	
Этапы занятия	Деятельность обучающегося
организационный	
актуализация знаний	
изучение нового материала	
закрепление изученного материала	
домашнее задание	
рефлексия	

Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; • озвучивает тему и цель учебного занятия; • уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия; • выдвигает проблему; • создает эмоциональный настрой на...; • формулирует задание...; • напоминает обучающимся, как...; • Предлагает индивидуальные задания; • проводит параллель с ранее изученным материалом; • обеспечивает мотивацию выполнения...; • контролирует выполнение работы; • осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальный контроль; ○ выборочный контроль; • побуждает к высказыванию своего мнения: <ul style="list-style-type: none"> • отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии; • диктует; • дает: <ul style="list-style-type: none"> ○ комментарий к домашнему заданию; ○ задание на поиск в тексте особенностей...; • организует: <ul style="list-style-type: none"> ○ взаимопроверку; ○ коллективную проверку; ○ проверку выполнения упражнения; ○ беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; ○ оценочные высказывания обучающихся; ○ обсуждение способов решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывают определения, формулы; • выполняют задания в тетради; • комментируют...; • обосновывают ...; • приводят примеры; • пишут под диктовку; • проговаривают по цепочке; • составляют схемы, таблицы; • отвечают на вопросы преподавателя; • выполняют задания по карточкам; • называют правило, законы, теоремы, на которое опирались при выполнении задания; <ul style="list-style-type: none"> • читают и запоминают правило, законы, теоремы, ... проговаривают его друг другу вслух; • озвучивают понятие...; • выявляют закономерность...; • анализируют...; • определяют причины...; • формулируют выводы наблюдений; • объясняют свой выбор; • высказывают свои предположения в паре; • сравнивают...; • читают текст; • составляют план ...; • подчеркивают характеристики...; • находят в тексте понятие, информацию; • составляют план...; • слушают доклад, делятся впечатлениями о...; • высказывают свое мнение; • осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> ○ самооценку; ○ самопроверку; ○ взаимопроверку; ○ предварительную оценку; • формулируют конечный результат

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> ○ поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); ○ самостоятельную работу с учебником; ○ беседу, связывая результаты учебного занятия с его целями; <ul style="list-style-type: none"> • подводит обучающихся к выводу О...; • наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи В...; • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество однокурсников; • акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии 	<p>своей работы на учебном занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Для преподавателя важно уметь анализировать свое учебное занятие, это ему поможет грамотно подходить к процессу его конструирования.

3. Примерная схема анализа учебного занятия

1. *дидактическая задача учебного занятия (краткий оценочный анализ):*

- соответствие дидактической задачи учебного занятия отобранному содержанию;

- результативность решения дидактической задачи;

2. *содержание учебного занятия:*

- соответствие основного содержания учебного занятия содержанию программы и учебника;

3. *методы и средства обучения:*

- соответствие приемов обучения и методов обучения решению триединой образовательной цели;

- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах учебного занятия: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы);

4. *формы обучения:*

- соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи учебного занятия;

- целесообразность использования предложенных заданий;

5. *результативность учебного занятия:*

- достижение цели и решение основной дидактической задачи учебного занятия;

- практическая направленность учебного занятия;

- практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения обучающимся;

- организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента;

7. *самостоятельная работа обучающихся, как форма организации учебной деятельности:*

- уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи учебного занятия;

- характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий);

- взаимопомощь;
 - интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости;
8. *формирование универсальных учебных действий на каждом этапе учебного занятия:*
- личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
9. *формирование ИКТ-компетентности:*
- применение ИКТ на учебном занятии, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся;
10. *структура учебного занятия:*
- соответствие структуры учебного занятия основной дидактической задаче;
11. *контрольно-оценочная деятельность:*
- использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий;
 - осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов;
 - ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала;
12. *педагогический стиль:*
- соблюдение норм педагогической этики;
13. *гигиенические требования:*
- температурный режим, проветривание кабинета, чередование видов деятельности, динамические паузы;
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
 - соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ;
 - соблюдение охраны труда и правил техники безопасности.

4. Деятельность преподавателя и обучающихся на традиционном и современном учебном занятии

Требования к учебному занятию.	Традиционное учебное занятие	Учебное занятие современного типа
объявление темы учебного занятия	преподаватель сообщает обучающимся	формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)
сообщение целей и задач	преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
планирование	преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)
практическая деятельность обучающихся	под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), преподаватель консультирует
осуществление контроля	преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), преподаватель консультирует
осуществление коррекции	преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, преподаватель консультирует, советует, помогает
оценивание обучающихся	преподаватель осуществляет оценивание работы обучающихся на учебном занятии	обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов)

Требования к учебному занятию.	Традиционное учебное занятие	Учебное занятие современного типа
		деятельности товарищей), преподаватель консультирует
домашнее задание	преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей
итог учебного занятия	преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	проводится рефлексия

5. Проектирование комбинированного современного учебного занятия

Требования к учебному занятию	Учебное занятие современного типа	Универсальные учебные действия
объявление темы учебного занятия	формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)	познавательные общеучебные, коммуникативные
сообщение целей и задач	формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	регулятивные целеполагания, коммуникативные
планирование	планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	регулятивные планирования
практическая деятельность обучающихся	обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	познавательные, регулятивные, коммуникативные
осуществление контроля	обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
осуществление коррекции	обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	коммуникативные, регулятивные коррекции
оценивание обучающихся	обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
домашнее задание	обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	познавательные, регулятивные, коммуникативные
итог учебного занятия	проводится рефлексия	регулятивные саморегуляции, коммуникативные

6. Рефлексия для преподавателя

На листе бумаги обведите свою ладошку.

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный – я получил конкретные рекомендации...
- средний – мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец – для меня было недостаточно...

Что же такое современное учебное занятие?

Современное учебное занятие - это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в учебном занятии?

Каждый преподаватель имеет на этот счет свое собственное мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, для других – подведение итогов, обсуждение достигнутого, для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда преподавателя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации учебного занятия миновали. Время «готовых» учебных занятий постепенно отходит.

Какие бы новации не вводились в образовании, только на учебном занятии, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: преподаватель и обучающийся. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, преподаватель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом, чтобы пройти все рифы.

Перед ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые обучающиеся, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любое учебное занятие – имеет огромный потенциал для решения новых задач, как для обучающихся, так и для Преподавателя.

Главное для Преподавателя – помнить, что все обучающиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь обучающимся в этом.

Преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого обучающегося - это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Думаем, что данные методические рекомендации Вам помогут в практической деятельности и позволят сэкономить время:

- для подготовки и проведения учебного занятия;
- для конструирования занятия;
- для постановки целей занятия;
- построения технологической карты занятий преподавателя и обучающихся.

Уважаемые преподаватели желаем Вам успехов и творчества!

Список используемых источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Методическая литература

3. Саенко О.Е. «Организация и содержание методической работы в колледже» настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2008 г.
4. Белова В.А., Михайлова Т.Н. сборник «Урок» ЮУМЦ, Москва, 2012г. Угдыжекова В.Д., Горохова Т.Е. «Настольная книга методиста образовательного учреждения среднего профессионального образования» ФГУ ИОЦ «Новый город», 2007 г.
5. Материалы семинара-совещания ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ для методистов, преподавателей общеобразовательных дисциплин «Требования к уровню среднего общего образования в свете Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 06 ноября 2013 г.
6. Гамаюнова Н.Ф., Деева О.А. «Формирование общеучебных компетенций обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин» методические рекомендации. М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2012 г

Интернет-ресурсы

7. http://methodsovet.ru/celi_i_zadachi_uroka.php
8. http://co1467.mskzapad.ru/collective/pedagogical_collective/personalpages/uchitelya_nachal_noj_shkoly/lukina_1_v/materials/rekomendacii_po_podgotovke_k_uroku_v_kontekste_fgos/
9. <http://omczo.org/publ/490-1-0-3292>
10. <http://scholtro.narod.ru/metodika/SovremUrok.htm>
11. <http://school120.edusite.ru/p143aa1.html>
12. <http://festival.1september.ru/articles/630735/>
13. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/sovremennyyu-urok-tekhnologii>