

Лекция 3.2. ХАРАКТЕР

Цель: закрепить теоретические знания о характере как индивидуально-психологическом свойстве личности, сформировать навыки психологической диагностики проявления различных черт характера.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие характера.
2. Структура и черты характера.
3. Акцентуации характера.
4. Закономерности формирования характера школьников.

Ключевые понятия: *характер, акцентуация характера, привычка, черта характера, экстраверсия, интроверсия, волевые качества личности, эмоциональные качества личности, интеллектуальные качества личности.*

1. Понятие характера. Люди по-разному относятся к окружающему (к другим людям, к природе и др.), к самим себе. Различные отношения выражаются в поведении, в поступках человека. Свойства личности, выражающие отношение человека к действительности, всегда образуют некоторое своеобразное сочетание, представляющее не сумму отдельных особенностей данного человека, а единое целое, которое называют характером. Характер – это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности. **Характер** – совокупность индивидуально своеобразных психических свойств личности, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения. Характерными можно считать не все особенности человека, а только существенные и устойчивые. Характер является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение всей жизни. Формирование характера самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека. Поэтому по мере того, как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Следовательно, образ жизни, общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства играют важную роль в формировании характера.

2. Структура и черты характера. Характер складывается из множества различных черт, но он не является их механической суммой. Различные черты, входящие в характер, связаны друг с другом и создают целостную его структуру. В структуру характера входят взаимосвязанные существенные компоненты, которые являются общими для всех людей. Структура и содержание характера человека определяется: динамикой воли; спецификой проявления эмоций человека и эмоционального фона, который сопровождает его поступки; интеллектуальными особенностями человека. Для структуры характера важно то, насколько эти компоненты взаимосвязаны и слиты воедино, гармоничны между собой или, наоборот, находятся в конфликте, противоречат друг другу.

Формирование характера происходит в различных по своим особенностям и уровню развития группах. В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует эта группа, у человека развиваются соответствующие черты характера. Под **чертами характера** понимают психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах. Существует достаточно много классификаций черт характера. В отечественной психологии принято выделять следующие два подхода. Согласно

первому подходу все черты характера связывают с **психическими процессами**, и поэтому выделяют волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты. К **волевым чертам характера** относят решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, активность, организованность и др. К **эмоциональным чертам характера** относят порывистость, впечатлительность, горячность, инертность, безразличие, отзывчивость и др. К **интеллектуальным чертам** характера относят глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность и др.

Второй подход определяет черты характера в соответствии с **направленностью личности**. Причем содержание направленности личности проявляется в отношении к **людям, деятельности, окружающему миру и себе**. Черты характера, демонстрирующие отношение человека к другим людям, коллективу, обществу (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, общительность, чуткость, отзывчивость и др.); черты, показывающие отношение человека к труду, своему делу (трудолюбие, добросовестность и др.); черты, показывающие, как человек относится к самому себе (чувство собственного достоинства, скромность и др.); черты, характеризующие отношение человека к вещам (аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное обращение с вещами).

3. Акцентуации характера. Крайними вариантами нормы как результат отдельных черт характера является акцентуация характера, которая при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения человека. **Акцентуации характера** – это преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего у субъекта ухудшается взаимодействие с другими людьми. Это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющие крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. **Психопатия** – это болезненное уродство характера (при сохранении интеллекта), в результате чего резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми. Психопаты могут быть даже социально опасны для окружающих. Но в отличие от психопатии акцентуации характера проявляются не постоянно, с годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме.

В зависимости от степени выраженности различают явные и скрытые акцентуации характера. **Явные акцентуации** относятся к крайней границе нормы и отличаются постоянными чертами определенного типа характера. **Скрытая акцентуация** представляет собой обычный вариант нормы, выраженный слабо или не выраженный совсем. Классификация типов акцентуации характера представляет значительную сложность. Поскольку большинство акцентуаций характера оформляется к подростковому возрасту и нередко наиболее ярко проявляется именно в нем, целесообразно рассмотреть классификацию акцентуаций на примере подростков. Такая типология, предложенная **А. Е. Личко**, включает в себя следующие типы акцентуации:

– **гипертимный тип**. Подростки этого типа отличаются подвижностью, общительностью, склонностью к озорству. Зачастую переоценивают свои способности. Бывают слишком самоуверенными;

– **циклоидный тип**. Характеризуется повышенной раздражительностью и склонностью к апатии. Подростки данного типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные неприятности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение у них периодически меняется от приподнятого до подавленного с периодами примерно в две-три недели;

– **лабильный тип**. Этот тип крайне изменчив в настроении, причем оно зачастую непредсказуемо. Поводы для неожиданного изменения настроения могут быть самые ничтожные. От сиюминутного настроения этих подростков зависит многое в их психологии и поведении. Соответственно этому настроению настоящее и будущее для них может расцветаться то радужными, то мрачными красками. Такие подростки, когда они находятся в подавленном настроении, крайне нуждаются в

помощи и поддержке со стороны тех, кто мог бы их настроение поправить, способен их отвлечь, приободрить. Они хорошо понимают и чувствуют отношение к ним окружающих людей;

– **астеноневротический тип.** Этот тип характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью, Особенно часто утомляемость проявляется при выполнении трудной умственной задачи;

– **сензитивный тип.** Ему свойственна повышенная чувствительность ко всему. Эти подростки не любят больших компаний, слишком азартных, подвижных и озорных игр. Они обычно застенчивы и робки при посторонних людях и потому часто производят впечатление замкнутости. Открыты и общительны они бывают только с теми, кто им хорошо знаком, общению со сверстниками предпочитают общение с малышами и взрослыми. Они отличаются послушанием и обнаруживают большую привязанность к родителям. В юношеском возрасте у таких подростков могут возникать трудности адаптации к кругу сверстников, а также «комплекс неполноценности». Вместе с тем у этих же подростков довольно рано формируется чувство долга, обнаруживаются высокие моральные требования к себе и к окружающим людям. Недостатки в своих способностях они часто компенсируют выбором сложных видов деятельности и повышенным усердием. Эти подростки разборчивы в нахождении для себя друзей и приятелей, обнаруживают большую привязанность в дружбе;

– **психоастенический тип.** Эти подростки характеризуются ранним интеллектуальным развитием, склонностью к размышлениям и рассуждениям, к самоанализу и оценкам поведения других людей. Такие подростки, однако, нередко бывают больше сильны на словах, чем в деле. Самоуверенность у них сочетается с нерешительностью, а безапелляционность суждений – со скоропалительностью действий, предпринимаемых как раз в те моменты, когда требуется осторожность и осмотрительность;

– **шизоидный тип.** Наиболее существенной его чертой является замкнутость. Эти подростки не очень тянутся к сверстникам, предпочитают быть одни, находиться в компании взрослых. Они нередко демонстрируют внешнее безразличие к другим людям, отсутствие к ним интереса. Они плохо понимают состояние других людей, их переживания, не умеют сочувствовать. Их внутренний мир зачастую наполнен фантазиями, особыми увлечениями. Во внешнем проявлении своих чувств они достаточно сдержанные, не всегда понятны для окружающих, прежде всего для своих сверстников, которые их, как правило, не очень любят;

– **эпилептоидный тип.** Эти подростки часто плачут, изводят окружающих, особенно в раннем детстве. Они любят избивать и дразнить младших и слабых. В детской компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина. В группе людей, которыми они управляют, такие подростки устанавливают свои жесткие, почти террористические порядки, причем их личная власть в таких группах держится в основном на добровольной покорности других детей или на страхе;

– **истероидный тип.** Главная черта этого типа – эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе. У подростков данного типа выражена склонность к театральности. Они с трудом выносят, когда в их присутствии хвалят товарищей. Они неспособны выступать как настоящие лидеры, завоевать себе неформальный авторитет, но они часто и быстро терпят фиаско;

– **неустойчивый тип.** Подростки данного типа обнаруживают повышенную склонность и тягу к развлечениям, причем без разбора, а также к безделью и праздности. У них отсутствуют какие-либо серьезные, в том числе профессиональные интересы. Они совсем не думают о будущем;

– **комфортный тип.** Для подростков этого типа характерно бездумное, некритическое подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Они склонны к

морализаторству и консерватизму, их главное жизненное кредо – быть, как все». Это тип приспособленца, который ради своих собственных интересов готов предать товарища, покинуть его в трудную минуту, но, что бы он ни совершил, он всегда найдет оправдание своему поступку, причем нередко не одно.

4. Закономерности формирования характера школьников. Характер формируется под влиянием общественных условий в результате деятельности личности и зависит от социальной группы, в которой человек живет и действует, от активного взаимодействия с другими людьми. В свойственных для него поступках и формах поведения ребенок, прежде всего, подражает своим близким. Сензитивным периодом для становления характера можно считать возраст от двух-трех до девяти-десяти лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем. Взрослые люди в это время пользуются безграничным доверием ребенка, имеют возможность воздействовать на него словом, поступком и действием, что создает благоприятные условия для закрепления нужных форм поведения.

Весьма важны для становления характера ребенка стиль общения взрослых друг с другом, а также способ обращения взрослых с самим ребенком. В первую очередь это относится к обращению родителей, и особенно матери, с ребенком.

Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им качества – эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Имеются данные о том, что начало формирования этих черт характера уходит в глубь дошкольного детства, к первым месяцам жизни, и определяется тем, как мать обращается с ребенком.

Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде, – трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость – складываются несколько позже, в **раннем и дошкольном детстве**. Они формируются и закрепляются в играх детей и доступных им видах дошкольного труда. Сильное влияние на их развитие оказывает адекватная возрасту и потребностям ребенка стимуляция со стороны взрослых. В характере ребенка сохраняются и закрепляются в основном такие черты, которые постоянно получают поддержку (**положительное подкрепление**).

В **начальных классах** школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества новых школьных друзей, а также учителей. Если то, что ребенок как личность приобрел в домашних условиях, получает в школе поддержку, то соответствующие черты характера у него закрепляются и чаще всего сохраняются в течение всей дальнейшей жизни. Если же вновь получаемый опыт общения со сверстниками и учителями не подтверждает как правильные те формы поведения, которые ребенок приобрел дома, то начинается постепенная **ломка характера**, которая обычно сопровождается выраженными внутренними и внешними конфликтами. Происходящая при этом перестройка характера не всегда приводит к положительному результату. Чаще всего имеет место частичное изменение черт характера и компромисс между тем, к чему приучали ребенка дома, и тем, что от него требует школа.

В **подростковом возрасте** активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а в **ранней юности** формируются базовые нравственные, мировоззренческие основы личности. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школьные годы.

Характер не является застывшим образованием, а формируется на протяжении всего жизненного пути человека. Хотя он и обусловлен объективными

обстоятельствами жизненного пути человека, сами эти обстоятельства изменяются под влиянием поступков человека. Поэтому после окончания учебного заведения характер человека продолжает формироваться или видоизменяться. На данном этапе человек сам является творцом своего характера, поскольку характер складывается в зависимости от мировоззрения, убеждений и привычек нравственного поведения, которые вырабатывает у себя человек, от дел и поступков, которые он совершает, от всей его сознательной деятельности.

Одним из основных путей формирования характера является **самовоспитание**. Самовоспитание характера предполагает, что человек способен освободиться от излишнего самомнения, может критически посмотреть на себя, увидеть свои недостатки. Для того чтобы обеспечить правильное направление самовоспитания учащихся, преподаватель должен помочь учащемуся осознать недостатки своего характера, указать правильные пути его воспитания, вооружить учащегося наиболее целесообразными и эффективными приемами работы над формированием необходимых черт характера.

Наиболее эффективным средством формирования характера является **труд**. Сильными характерами обладают люди, ставящие перед собой большие задачи в работе, настойчиво добивающиеся их решения, преодолевающие все стоящие на пути к достижению этих целей препятствия, осуществляющие систематический контроль над выполнением намеченного. Поэтому можно утверждать, что характер, как и другие черты личности, формируется в деятельности. Действенным способом формирования характера являются занятия **физкультурой и спортом**, которые делают людей более выносливыми и мужественными.