

Лекция 3.1. Индивидуальность и личность

Цель: закрепить теоретические знания о роли личности в психологии, сформировать практические умения и навыки психологической диагностики личностных качеств.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии.
2. Этапы научного исследования и подходы к изучению личности.
3. Структура личности.
4. Направленность и мотивация личности.

Ключевые понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, активность личности, личностный смысл, направленность личности, социализация, ценностные ориентации, потребность, поступок, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, мотив, интерес, влечение, желание, убеждение, идеал, мировоззрение, стремление.

1 Понятие личности в психологии. В настоящее время в психологической литературе существует большое количество определений понятия «личность». Их необычайное разнообразие свидетельствует о возросшем интересе к данному объекту исследования. Для иллюстрации приведем следующие определения понятия «личность», содержащиеся в трудах некоторых психологов:

«Личность – субъект общественного поведения и коммуникаций» (Б. Г. Ананьев).

«Личность – это индивид, определивший свою деятельную позицию ко всему, что его окружает: к труду, к социальному строю, к задачам коллектива, к судьбе другого человека» (П. Е. Кряжев).

«Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности» (А. В. Петровский).

«Личность – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретными условиями жизни общества. (И. С. Кон).

«Личность – человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

Таким образом, мы видим, что во всех предложенных определениях личности фигурируют термины: **«человек»**, **«индивид»**, **«личность»**, **«индивидуальность»**. Сопоставление этих понятий позволяет выделить дифференциальные признаки личности, необходимо определяющие в диалектическом единстве объективной и субъективной.

Понятие «человек» – самое широкое для обозначения субъекта деятельности, познания, общения. **Человек** – единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, высшая ступень развития живых организмов на Земле. Это живое существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, способное создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. Будучи высшим продуктом природы, человек является уже не только природным биологическим существом. Он существо **биосоциальное**.

Для определения отдельного человека как представителя какой-нибудь социальной общности употребляется понятие «индивид». **Индивид** – отдельное живое существо, представитель биологического вида. Понятие «индивид» может употребляться не только для констатации общих свойств психики, но и для определения человека как единичного носителя общественных отношений и функций, для выделения единичного представителя какой-либо социальной группы. В этом случае конкретные качества и различия людей не фиксируются, отмечается лишь тот факт, что они являются «единицами» (Б. Д. Парыгин) [2 с. 284]. Человек как индивид представляет собой совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развитие которых осуществляется в ходе онтогенеза, результатом чего становится

биологическая зрелость человека. Таким образом, в понятии индивид выражена родовая принадлежность человека, то есть любой человек – это индивид. Появляясь на свет как индивид, человек приобретает особое социальное качество, он становится личностью.

В определенном отношении находятся понятия «человек» и «личность». Если понятие «человек» употреблять для обозначения субъекта исторической деятельности и познания, то это широкое понятие совпадает с общим определением личности. Однако по своему содержанию эти два понятия отнюдь не тождественны. Понятие личность указывает на свойство человека, а человек есть носитель этого свойства. Следовательно, эти понятия различаются как свойство и как субстрат. Известно, что человек как субстрат, с одной стороны, предмет природы, а с другой – общественное явление, элемент общества. Эти две стороны сущности человека играют в определении понятия личности различную роль. Свойство быть личностью присуще человеку не как биологическому существу, а как социальному существу, т. е. общественно-историческому человеку.

Более точно специфические особенности человека, включающие особенности его физического развития, унаследованные биологические признаки, приобретенные в индивидуальном развитии психические черты, развившиеся в определенных условиях социальные свойства, определяются понятием «индивидуальность». Понятие «индивидуальность» указывает на неповторимость, единичность признаков и их сочетания у отдельного человека. Индивидуальность – это совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого, которые обусловлены различными обстоятельствами жизни и деятельности человека.

Своеобразную точку зрения на соотношение индивидуальности и личности выдвинул С. Л. Рубинштейн. Он ввел в психологию различие индивидуальных и личностных свойств человека. Согласно С. Л. Рубинштейну, «свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное. Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее. Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, т. е. свойства, характеризующие его как личность». А соотношение индивидуальности и личности С. Л. Рубинштейн описывает следующим образом: «Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств; человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему» [1, с. 246]. В этом соотношении личности и индивидуальности С. Л. Рубинштейн придает черты индивидуальности не личности как таковой, а человеку, включающему не только личностную характеристику, но и те особенности, которые отличают одного человека от подобных ему по особенностям организма.

Проблема личности изучается многими науками. Так, личность в философии – это совокупность всех общественных отношений. В психологии личность изучается разными отраслями психологической науки. Это обусловлено многоплановостью проявлений личности, что требует разноуровневого психологического анализа. Б. Г. Ананьев так резюмирует изучение проблемы личности в психологии: «Проблема личности, являясь одной из центральных в теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование психических свойств и отношений личности (общая психология личности), индивидуальных особенностей и различий между людьми (дифференциальная психология), межличностных связей, статуса и ролей личности в различных общностях (социальная психология), субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности (все области прикладной психологии)» [9]. Таким образом, **личность** – это человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

2. Этапы научного исследования и подходы к изучению личности. В психологии принято выделять следующие этапы научного исследования проблемы личности:

- **философско-литературный этап** (до начала IX века; представители – Сократ, Аристотель, Спиноза, Дж. Локк, Д. Юм и др.);

- **клинический этап** (IX век – начало XX века; представители – З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг и др.);
- **экспериментальный этап** (начало XX века – 40-е годы XX века; представители – А. Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Олпорт);
- **современный этап** (40-е годы XX века – по настоящее время).

Одним из психологических направлений, изучающих личность на современном этапе, является **социогенетическое**, которое рассматривает все проблемы личности с точки зрения их внешней обусловленности и включает в себя **теорию социального научения** (Б. Скиннер, Э. Торндайк и др.), **теорию ролей** (К. Левин, У. Доллард и др.). Так, теория социального научения объясняет устойчивость человека как личности лишь стимульным воздействием повседневных повторяющихся ситуаций (одобрение или осуждение поступков со стороны других людей, успешность или ошибочность собственных действий и частотой их повторения, продолжительностью пребывания человека в сходных ситуациях и т. д.

Согласно теории ролей, каждому человеку со стороны общества навязывается определенный набор устойчивых стратегий поведения в соответствии с его статусом (начальнику – одна роль, подчиненному – другая и т. д.). Адаптация человека к подобным внешним условиям предопределяет его линию поведения.

Психогенетическое направление отдает предпочтение внутренним психическим, и состояниям личности: **теория черт** (Р. Кеттел, Р. Мейли), **психоаналитическая теория** (З. Фрейд и его последователи), **эпигенетическая концепция** (Э. Эриксон), **концепция личностно-ситуативных факторов** (У. Майшел). Теория черт утверждает, что личность можно с достаточной для практики достоверностью описать набором независимых черт. Количество таких черт находится в пределах от 16 до 23. Психоаналитическая теория исходит из того, что только небольшая часть активности человека обусловлена сознанием. Основные же механизмы находятся вне сферы сознания. В этой связи оказываются востребованными специальные психологические процедуры, позволяющие узнать, что творится в душе человека, и формировать необходимые управляющие воздействия. Эпигенетическая концепция представляет появление личности как последовательное движение человека через 8 обязательных стадий, своеобразных психологических кризисов, увязанных с биологическим возрастом. Концепция личностно-ситуативных факторов увязывает в единый подход личностные (способности, когнитивные стратегии, ожидания, ценности, планы поведения) и ситуативные аспекты активности человека.

Интеграционное направление направлено на комплексное изучение личности, объединяющее самые различные теории, подходы и концепции: **гуманистическая теория** (А. Маслоу, К. Роджерс), **деятельностная концепция личности** (А. Леонтьев), **концепция внутренней позиции личности** (Л. Божович). Гуманистическая теория отдает приоритет в описании личности самоактуализации, т. е. стремлению человека к самосовершенствованию и самовыражению с опорой на собственные силы. Деятельностная концепция личности утверждает, что внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет эти виды деятельности, побуждает человека к активности. Концепция внутренней позиции предполагает глубокое изучение всей совокупности ведущих мотивов деятельности человека, охватывающих период от дошкольного детства до зрелой юности.

3. Структура личности. В психологической науке существуют различные представления о структуре личности и ее компонентах. Под **структурой личности** понимается относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В отечественной психологии предпринимали попытки структурировать личность С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. Г. Ковалев, Б. Г. Ананьев и др. Так, **С. Л. Рубинштейн** в структуре личности выделял – направленность, знания, умения и навыки, индивидуально-типологические особенности. Структура личности по **К. К. Платонову** включает в себя 4 подструктуры, критериями их выделения являются

- соотношение биологического и социального, врожденного и приобретенного.

Отсюда структура личности представляет собой:

1) **низший уровень личности** – биологически обусловленная подструктура (темперамент, тип нервной системы, пол, возраст, конституция тела);

2) **второй уровень личности** – это индивидуальные особенности психических процессов человека (особенности памяти, восприятия, внимания, ощущения, мышления), которые зависят как от врожденных факторов, так и от тренировки, развития, совершенствования этих качеств;

3) **третий уровень личности** называется индивидуальный социальный опыт. Он приобретается человеком в виде знаний, умений, навыков и привычек. Эта подструктура формируется преимущественно в процессе обучения, имеет социальный характер;

4) **высший уровень личности** – это ее направленность (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения, мировоззрение, особенности характера, самооценка).

Следует отметить, что различия людей между собой значительны, и поэтому на каждой из подструктур имеются отличия в убеждениях и интересах, опыте и знаниях, способностях и умениях, темпераменте и характере. Именно поэтому непросто понять другого человека, избегать несовпадений, противоречий, даже конфликтов с другими людьми. Чтобы более глубоко понять себя и других, нужны определенные психологические знания в сочетании с наблюдательностью.

Традиционно в психологическую **структуру личности** включают следующие компоненты:

- направленность личности;
- возможности и способности личности (музыкальные, художественные, спортивные);
- характер (сложное синтетическое образование, в котором выражается личность в целом, а именно ее свойства, направленность, воля, интеллектуальные и эмоциональные качества, типологические особенности, проявляющиеся в темпераменте);
- самосознание личности или «образ Я» (самоконтроль, самоуправление, коррекция действий и поступков, предвосхищение, планирование жизни деятельности);
- психические процессы, свойства и состояния личности.

4. Направленность и мотивация личности. Несмотря на различия в трактовках понятия «личность» и ее структурных компонентов, во всех подходах в качестве одной из ведущих личностных характеристик выделяют – направленность. Под **направленностью** понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности и относительно независимых от конкретной ситуации. Направленность личности всегда социально обусловлена, формируется в процессе воспитания и проявляется в таких формах, как: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности личности лежат мотивы деятельности. **Влечение** – это наиболее примитивная, по своей сути биологическая форма направленности. С психологической точки зрения – это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность. Как правило, влечение является преходящим явлением, поскольку представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в желание. **Желание** – это осознанная потребность и влечение к чему-либо, вполне определенному. Желание, будучи достаточно осознанным, имеет побуждающую силу. Оно обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Данная форма направленности характеризуется осознанием не только своей потребности, но и возможных путей ее удовлетворения. **Стремление** возникает тогда, когда в структуру желания включается волевой компонент. Поэтому стремление часто рассматривается в качестве вполне определенного побуждения к деятельности. Наиболее ярко характеризуют направленность личности ее интересы. **Интерес** – это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в

окружающей действительности. Интерес в динамике своего развития может превратиться в **склонность**. Это происходит тогда, когда в интерес включается волевой компонент. Склонность характеризует направленность индивида на определенную деятельность. Основой склонности является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, т. е. интерес к определенному виду деятельности. **Идеал** – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что ориентируется. Идеалы человека могут выступать в качестве одной из наиболее значимых характеристик **мировоззрения** человека, то есть его системы взглядов на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе. В мировоззрении отражаются не только идеалы, но и ценностные ориентации людей, их принципы познания и деятельности, их убеждения. **Убеждение** – высшая форма направленности – это система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. В основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, формируют ее мотивацию к деятельности.

Все формы направленности личности являются и мотивами ее деятельности. **Мотив** (от лат. *movers* – приводить в движение толкать – приводить в движение толкать) – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта. Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или совсем неосознаваемыми. Основная роль в направленности личности принадлежит осознанным мотивам.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив» и используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. **Мотивация** – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность. Мотивы и мотивация обеспечивают в основном активизацию и направленность поведения человека. Вопрос о мотивации деятельности возникает каждый раз, когда необходимо объяснить причины поступков человека. Причем любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. Мотивы формируются из потребностей человека. **Потребностью** называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием у человека чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется. Основными характеристиками человеческих потребностей являются сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера. Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность. **Гибкость мотивационной сферы** выражается в том, что для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. **Широта** – это разнообразие потенциального круга предметов, способных служить для данного человека средством удовлетворения актуальной потребности. **Иерархизированность** – это характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Когда говорят об **иерархии человеческих потребностей**, то чаще всего вспоминают

классификацию, предложенную **А. Маслоу**, согласно которой, у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его взросление пять классов потребностей: **физиологические** (органические) потребности (голод, жажда, сон, половое влечение и т. д.), **потребности в безопасности** (комфорт, постоянство условий жизни), **потребности в принадлежности и любви** (привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность), **потребности в уважении** (самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост), **потребности в самоактуализации** (самовыражение, самоидентификация, реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.).