

Тема 1.2. Структура психики. Биологические основы психики (1 ч. Л)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, функции психики.
2. Сознание и его характеристики.
3. Структура психики.

Краткие материалы лекции

1. Сущность, функции психики. Психика представляет собой сложный и многогранный феномен. Проанализировав все существующие определения в психологии, можно выделить три ее *основные характеристики*.

- Свойство живой высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность.
- Высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.
- Система процессов и состояний взаимоперехода объективных и субъективных атрибутов бытия живого существа.

Итак, во-первых, возможность существования психики обусловлена наличием специфических органов – мозга и нервной системы. Во-вторых, живая материя, получая информацию об окружающем мире, способна создавать его психический образ (субъективный и не материальный), который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира. В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой регуляции внутренней среды организма и формирования поведения, что дает возможность живым организмам относительно длительно существовать в постоянно изменяющейся среде обитания.

В нашем мире существует огромное количество живых существ, обладающих определенными психическими способностями, но все они отличаются друг от друга по **уровню развития психики**:

- **Раздражимость** – элементарная способность реагировать избирательно на воздействие внешней среды. Проявляется в *реакции на биологически значимые факторы* (свет, прикосновение и т.д.).
- **Чувствительность** – общая способность к *ощущениям* – *объективный критерий возникновения психики*. Способность реагировать не только на биологически значимые, но и на *биологически нейтральные* раздражители до *непосредственного контакта с ним*.
- **Поведение** – сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды; *адаптивное взаимодействие со средой, опосредованное психической и двигательной активностью*. Самое сложное поведение наблюдается у человека, что обусловлено наличием сознания.
- **Сознание** – высший уровень психического отражения и регуляции, предполагающий способность формировать мотивированное (*осознанное*), и целенаправленное *поведение*.

Таким образом, можно выделить четыре уровня развития психики живых существ: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Высшим уровнем развития психики – сознанием, обладает только человек.

Стадии развития психики. По А.Н. Леонтьеву, существуют три основные стадии развития психики, для каждой стадии характерен специфический способ отражения организмом объективной действительности и соответствует своя особая форма взаимодействия со средой. А.Н. Леонтьев выделил три таких стадии: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика и интеллект животных.

Стадия элементарной сенсорной психики. Животные, находящиеся на этой стадии развития, способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий (освещенность, температуру, плотность окружающей среды). На основе такого отражения организм способен ориентироваться в гомогенной (однородной) среде.

На стадии элементарной сенсорной психики находятся простейшие, кишечнополостные и другие низшие беспозвоночные (низший уровень); кольчатые черви, моллюски (кроме головоногих) (высший уровень). Для животных низшего уровня характерна слабо дифференцированная двигательная активность. Их движения направлены в сторону благоприятных условий среды (положительные таксисы) или же ухода от неблагоприятных (отрицательные таксисы). Например, простейшие уходят из зоны повышенной кислотности (отрицательный хемотаксис) или из зоны повышенной или пониженной температуры (термотаксисы).

Сложность и целесообразность поведения животного находящегося на высшем уровне данной стадии может поражать, но эта программа поведения является целиком генетически фиксированной, врожденной. Это инстинкт – генетически фиксированная, наследуемая программа поведения.

Индивидуальная изменчивость поведения животных, находящихся на данной стадии проявляется в форме неассоциативного научения, такого как привыкание (габитуация) – изменения реакции при повторном предъявлении раздражителя. Данная реакция не является ассоциативной, связь между конкретным раздражителем и поведением организма не фиксируется – изменяется степень реакции на любой раздражитель. Так пресноводная гидра, привыкшая к механической вибрации, перестает реагировать и на изменение освещенности. Элементарное ассоциативное научение возникает на высшей стадии сенсорной психики.

Стадия перцептивной психики. Переход живых организмов из гомогенной среды обитания в гетерогенную предметную среду приводит к необходимости отражения не только отдельных свойств, но и целостного образа предмета в его отделенности от других предметов и явлений. Это приводит как к усложнению и дифференциации врожденных форм поведения, так и к радикальному усложнению способов модификации поведения. Животным, находящимся на данной стадии, присущи крайне сложные и разнообразные программы поведения. Врожденные программы поведения уже начинают нуждаться в индивидуальной подстройке. Это может происходить как путем ассоциативного научения – индивидуального приобретения новых форм поведения в процессе жизнедеятельности, так и с помощью особых механизмов настройки врожденных поведенческих реакций, таких как аверсивное обусловливание, облигантное научение и импринтинг. Эти формы обеспечивают животным более гибкое приспособление к условиям среды. Основой ассоциативного научения является формирование временной связи между двумя стимулами, один из которых первоначально был для животного безразличен, а второй – играл роль вознаграждения. Впервые в чистом виде подобное научение было выделено в экспериментах И.П. Павлова. При сочетании первоначально индифферентного стимула (условного сигнала) с раздражителем, вызывающим у животного определенную реакцию (например, слюноотделение или отдергивание конечности), приводит к тому, что этот нейтральный для организма стимул начинает вызывать такую же реакцию, то есть условный рефлекс. В качестве стимула для выработки новых поведенческих реакций может выступать активность самого животного. Подобное научение детально исследовано К. Ллойд Морганом и Э. Торндайком (научение методом проб и ошибок). На высшем уровне данной стадии психического отражения у животных возникает обобщение условных реакций.

На перцептивной стадии психического развития находятся членистоногие, головоногие моллюски, рыбы (низший уровень); высшие позвоночные: птицы и млекопитающие (высший уровень).

Интеллект животных. Интеллектуальное поведение животных было впервые

выявлено при решении двухфазных задач.

Первые фазы решения не несут особого биологического смысла, поскольку овладение палкой непосредственно не приводит к удовлетворению пищевой потребности. Она имеет этот смысл только в связи с фазой употребления палки для подтягивания приманки. Лишь последняя фаза непосредственно направлена на удовлетворение потребности в пище. Для того, чтобы животное могло осуществлять такую деятельность, необходимо, чтобы оно отражало объективное отношение между вещами. Этот уровень отражения и есть основная характеристика данной стадии. Интеллектуальное поведение характеризуется мгновенной перестройкой имеющихся связей и отношений между предметами и установлением новых адаптивных связей в новой, для животного, ситуации.

Интеллектуальное поведение доступно не только приматам, но и хищникам и попугаям, которые составляют низший уровень данной стадии; на высшем уровне стадии интеллекта животных находятся высшие человекообразные обезьяны (горилла, орангутанг, шимпанзе), являющиеся ближайшими родственниками человека.

Основной чертой поведения животных, находящихся на данной стадии, является увеличение доли поведения, не связанного напрямую с питанием, таких как исследовательская активность и игра.

Игровое поведение особо характерно для детенышей животных, однако и взрослые особи так же склонны к игровому поведению. Если у животных, находящихся на перцептивной стадии, выработка условных рефлексов может проводиться лишь на биологически значимый фактор (пищу и т.д.), то у животных, находящихся на стадии интеллекта, можно использовать в качестве вознаграждения и саму возможность проводить исследовательскую деятельность.

К основным чертам интеллектуального поведения относятся орудийная деятельность животных и решение элементарных логических задач.

Итак, *главные особенности психической деятельности животных:*

1. Вся активность животных определяется биологическими мотивами.
2. Вся деятельность животных ограничена рамками наглядных, конкретных ситуаций. Они не способны к волевому произвольному поведению.
3. Основу поведения животных составляют наследственные видовые программы. Научение у них ограничено приобретением индивидуального опыта, благодаря которому видовые программы приспособляются к конкретным условиям существования организма.
4. У животных отсутствует закрепление, накопление и передача опыта поколений в форме предметов материальной культуры.

Вместе с тем человеческая психика является закономерным результатом длительной эволюции. Все существенные особенности человеческой психики имеют свое основание в животном мире. Даже такая собственно человеческая активность как речь оказалось в зачаточных формах доступна высшим приматам. А в психике человека продолжают сохраняться и более примитивные уровни регуляции, такие, как таксисы, инстинкты, рефлексы, однако эти формы регуляции поведения преобразованы качественно новым уровнем регуляции – сознанием.

Проявления психики столь многогранны, что однозначно определить *функции психики* очень сложно. Психика играет важную роль в процессе взаимодействия человека и окружающей среды. С этой точки зрения можно выделить три основные *функции психики:*

- отражение окружающей действительности;
- регуляция поведения и деятельности;
- осознание человеком своего места в окружающем мире.

Все эти функции связаны между собой и являются элементами интегративной функции психики, которая заключается в обеспечении адаптации человека и других живых существ к условиям окружающей среды.

2. Сознание и его характеристики. Высшая степень развития психики,

свойственная только человеку, называется сознанием. Оно возникло и развивалось в общественно-исторических условиях существования человека. На возникновение и развитие сознания повлияла совместная продуктивная, опосредованная речью, орудийная деятельность людей.

Какова же структура сознания, его важнейшие психологические характеристики?

Первая его характеристика дана уже в самом его наименовании: сознание. Оно включает в себя *совокупность знаний* об окружающем нас мире. В его структуру, таким образом, входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания. К числу этих процессов могут быть отнесены ощущения и восприятия, память, воображение и мышление. С помощью ощущений и восприятий при непосредственном отражении воздействующих на мозг раздражителей в сознании складывается чувственная картина мира, каким он представляется человеку в данный момент. Память позволяет возобновить в сознании образы прошлого, воображение – строить образные модели того, что является объектом потребностей, но отсутствует в настоящее время. Мышление обеспечивает решение задач путем использования обобщенных знаний. Нарушение, расстройство, не говоря уже о полном распаде любого из указанных познавательных процессов, неизбежно становится расстройством сознания.

Вторая характеристика сознания – его *рефлексивная способность*, то есть готовность к познанию других психических явлений и самого себя, закрепленное в нем отчетливое различие субъекта и объекта, то есть того, что принадлежит «Я» человека и его «неЯ». Человек, впервые в истории органического мира вы делившийся из него и противопоставивший себя окружающему, продолжает сохранять в своем сознании это противопоставление и различие. Он единственный среди живых существ способен к *самопознанию*, то есть может обратить психическую деятельность на исследование самого себя. Человек производит сознательную самооценку своих поступков и себя самого в целом. Отделение «Я» от «неЯ» – путь, который проходит каждый человек в детстве, осуществляется в процессе формирования его *самосознания*.

Третья характеристика сознания – обеспечение *целеполагающей деятельности* человека. В функции со знания входит формирование целей деятельности, при этом складываются и взвешиваются ее мотивы, принимаются волевые решения, учитывается ход выполнения действий, вносятся необходимые коррективы. Всякое нарушение в осуществлении целеполагающей деятельности в результате болезни или по каким-то иным причинам рассматривается как нарушение сознания.

Наконец, **четвертая характеристика сознания** – включение в его состав определенного *отношения*. В сознание человека неизбежно входит мир *чувств*, представлены эмоциональные оценки межличностных отношений. И здесь, как и во многих других случаях, патология помогает лучше понять сущность нормального сознания. При некоторых душевных заболеваниях нарушение сознания характеризуется именно расстройством в сфере чувств и отношений: больной ненавидит мать, которую до этого горячо любил, со злобой говорит о близких людях и т.д.

Обязательным условием формирования и проявления всех указанных выше специфических качеств сознания является владение *языком*. В процессе речевой деятельности происходит накопление знаний, обогащение человека опытом, выработанным донего человечеством, передаваемым ему с помощью языка. Язык – особая объективная система, в которой запечатлен общественно-исторический опыт или общественное сознание. Будучи усвоен конкретным человеком, язык в известном смысле становится его реальным сознанием.

3. Структура психики. Все психические явления в зависимости от содержания, длительности и особенностей можно разделить на три класса:

- психические процессы;
- психические состояния;
- психические свойства личности.

Психические процессы – это первичные регуляторы поведения человека, они обладают такими динамическими характеристиками, как *длительность и устойчивость*. Психические процессы могут быть разделены на три группы:

- познавательные (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание);
- эмоциональные (эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс);
- волевые (принятие решений, преодоление трудностей, борьба мотивов, управление своим поведением);
- иногда выделяют неосознаваемые процессы, которые протекают в бессознательном состоянии и не контролируются сознанием.

Психические процессы взаимосвязаны между собой и выступают в качестве основных факторов для формирования психических состояний человека. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом и обладают свойствами *устойчивости, длительности, направленности и интенсивности*. В то же время влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или тормозить ее. К психическим состояниям относят такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние.

Психические свойства личности – наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, характеризуются *устойчивостью и постоянством*. К ним, как пра вило, относят: темперамент, направленность, способности, характер.

Итак, структура психики образована психическими процессами, состояниями и свойствами личности. Качественные особенности и уровень развития психических свойств, особенности протекания психических процессов и наиболее характерные для человека психические состояния определяют неповторимость и индивидуальность каждого человека.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается сущность психики как основного предмета психологии.
2. Каковы основные функции психики?
3. Раскройте уровни развития психики.
4. Какие классы включены в структуру психики?
5. Раскройте сущность и особенности психических процессов в структуре психики.
6. Чем отличаются психические состояния?
7. Каковы особенности психических свойств личности?
8. Раскройте стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.
9. В чем особенность психики животных?
10. Каковы характерные особенности сознания человека?