

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии (1 ч. Л)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Место психологии среди других наук.
4. Структура современной психологии.
5. Методологические основы психологии.
6. Классификация методов исследования в общей психологии

1. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии. Человек не только воспринимает окружающий мир и как-то относится к нему, он действует в этом мире, проявляя свою активность, принимает решения, стремится к цели, проявляет инициативу и настойчивость в преодолении трудностей, препятствий, иначе говоря, осуществляет **волевою деятельность**. Каждый человек отличается чем-то от других: один интересуется музыкой, другой – спортом, один горяч, вспыльчив, несдержан, другой спокоен и невозмутим. Все это – восприятие, память, мышление, воображение, чувства и воля, проявления темперамента и характера – явления человеческой психики (с греч. *psychikos* – душевный) – свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в способности субъекта активно отражать явления объективного мира, что делает возможным построение картины этого мира и саморегуляцию своего поведения и деятельности. **А наука, изучающая психику (сознание) и психические явления, называется психологией.**

Психика человека проявляется, формируется и развивается в деятельности. Судить о психических процессах и свойствах человека можно, только наблюдая и изучая его деятельность. В этом смысле следует говорить о единстве психики и деятельности человека. Поэтому психология изучает также различные **виды деятельности** человека (игровую, учебную, трудовую, творческую), различные **стороны деятельности** (навыки, внимание как необходимое условие любой деятельности и т. д.).

Наличие психики связано с высшими формами органической жизни, проявления психики свойственны только животным и человеку. Психика животных гораздо проще и более элементарна, чем психика человека. Психика человека качественно отлична от психики животных. Только человеку присуща высшая форма психической жизни – **сознание**. Сознание выражается в целенаправленной трудовой деятельности, преобразующей окружающую среду и связанной с возможностью предварительно обдумывать свои действия, планировать путь и средства достижения поставленных целей, отчетливо представлять себе конечный результат.

Традиционно **структуру психических явлений** составляют: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния. **Психические процессы** – отдельные формы или виды психической деятельности. Выделяют **познавательные психические процессы**, направленные на познание человеком окружающего мира (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); **эмоциональные процессы** (чувства), направленные на переживание различных эмоциональных состояний (печаль, радость, страсть и т. д.); **волевые процессы и действия**, направленные на преодоление внешних или внутренних препятствий (способность субъекта ставить цель, видеть и выбирать способы ее достижения и др.). **Психическими свойствами** личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека (потребности, интересы, способности, темперамент, характер). **Психические состояния** – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния отражают индивидуальные особенности человека, влияют на его

самочувствие и поведение в течение определенного периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности и т. д.).

Таким образом, **психология** (от греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука) – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. **Предметом психологии** являются закономерности развития и проявления психических процессов, психических состояний, психических свойств, психических образований.

Актуальными **задачами психологии** как науки являются:

1) изучение объективных психологических фактов, закономерностей и законов психической деятельности в их развитии;

2) разработка современных психологических методов диагностики психических характеристик человека;

3) участие психологии как науки в разрешении комплексных и глобальных проблем современности;

4) повышение общей психологической культуры личности для максимального использования ею своих внутренних ресурсов и достижения личных жизненных целей;

5) внедрение способов активного обучения и воспитания подрастающего поколения с учетом действия психологических законов и современных информационно-технических возможностей;

6) реализация прикладных психологических программ в различных сферах жизнедеятельности личности (здравоохранение, бизнес, семья, досуг и т. д.).

Реализация данных и других задач психологии способствует общему прогрессу общества и развитию самой психологической науки.

2. Основные этапы развития психологической науки. Психология выделилась в самостоятельную науку лишь в конце XIX века. В то же время психологические знания на бытовом, эмпирическом, уровне накапливались на протяжении многих столетий. Условно в становлении психологии как науки выделяют **пять этапов**:

1 этап (более двух тысяч лет назад). Развитие психологических знаний связано, прежде всего, с деятельностью древнегреческих мыслителей Платона, Аристотеля, Сократа, Гиппократ и др. Основным предметом их исследований выступала **душа**, наличием которой древнегреческие философы и пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

2 этап (с XVII по конец XIX века). Данный период связан с развитием естественных наук и философской мысли. В трудах философов и ученых была обоснована необходимость изучать **сознание** человека. Именно оно выступало основным предметом изучения психологов в то время. На этот период приходится и одно знаменательное событие, которое считается датой возникновения психологии как науки. В **1879** году немецкий ученый **Вильгельм Вундт** в Лейпциге создал первую в мире психологическую лабораторию, которая стала международным центром экспериментальных исследований психики.

3 этап (начало XX века). На данном этапе исследователи считали, что основной задачей психологии является наблюдение за поведением, внешними двигательными реакциями человека. Поэтому, предметом психологии как объективной науки выступает внешнее **поведение** человека, а не внутренние психические явления или свойства (мотивы, способности, характер и т. д.), которые сложно было объективно измерить и оценить.

4 этап (середина – конец XX века). Психология как наука на данном этапе развивалась в двух направлениях: **западном и советском**. Для **западной психологии** было характерно, в первую очередь, решение **прикладных психологических задач**. Наряду с развитием и обновлением классических теорий психоанализа и бихевиоризма появились новые направления – когнитивное, гуманистическое и др. Советская (отечественная) психологическая наука сформировалась на базе философии диалектического материализма. Поэтому для нее были характерны соответствующая методологическая основа и наличие многочисленных исследований **теоретического плана** (культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, теория личности С. Л. Рубинштейна и др.).

5 этап (конец XX века – настоящее время). Для современного этапа развития психологии характерно существование разных подходов к изучению психики, превращение психологии в многоотраслевую область знаний, учитывающую запросы практики и стремящуюся к интеграции накопленных знаний. При этом происходит взаимообогащение различных направлений, школ, традиций.

3. Место психологии среди других наук. Психология относится к гуманитарным наукам, предметом изучения которых выступает человек. Познание психических закономерностей организации человека невозможно без учета других его характеристик (биологических, физиологических, нейронных, генетических, социальных и т. д.). Поэтому психология тесным образом связана со всеми науками, изучающими природу человека.

На развитие психологии огромное значение оказывает **философия**. Во многом методологические позиции в психологии определяются исходными философскими взглядами ученых на мир и место человека в этом мире. Философия, таким образом, позволяет на высоком уровне обобщения сравнивать и определять методологические основы психологии. Социальная сущность человека определяет необходимость психологии взаимодействовать с **социальными науками** (социологией, политологией, социальной педагогикой и др.). В то же время психология в значительной степени влияет на развитие этих наук. Существование психологии как научной дисциплины невозможно без использования специальных приемов обработки информации. Поэтому психология опирается на соответствующие достижения в **математической статистике и компьютерных технологиях**, чтобы объективно и оперативно делать выводы о результатах исследования. Это лишь некоторые примеры взаимосвязи психологии с другими науками.

4. Структура современной психологии. В рамках психологической науки постепенно выделились определенные отрасли, которые и составляют ее структуру. Многие из них в настоящее время представляют собой отдельные науки. **Общая психология** – базисная психологическая наука, предметом которой выступают общие закономерности психики и сознания. **Социальная психология** изучает психологические явления, возникающие в связи с включенностью человека в определенные социальные группы и психологические характеристики самих этих групп. **Возрастная психология** исследует закономерности психического развития людей на различных возрастных этапах. **Педагогическая психология** выявляет психологические особенности и закономерности воспитания и обучения подрастающего поколения. **Психодиагностика** разрабатывает методы измерения психических процессов и индивидуальнопсихологических особенности личности. **Психофизиология** изучает физиологические основы возникновения и проявления психических явлений. **Дифференциальная психология** исследует индивидуальные различия между людьми. **Психология спорта** изучает психологические особенности спортивной деятельности. **Инженерная психология** решает проблемы оптимального соотношения технических требований современных машин и психологических возможностей человека. **Патопсихология** изучает особенности отклонений психики в связи с нарушениями в строении и функциях организма.

5. Методологические основы психологии. Изучение методов психологии требует детального анализа таких понятий, как «методология», «метод» и «методика исследования». **Методология** (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* – учение, наука) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Психологическая наука при решении своих задач как теоретического, так и практического характера, основывается на методологии. Методология определяет исходные принципы исследования, нормы и требования к использованию методов, правила оказания воздействия. Традиционно в психологии выделяют **3 уровня методологии**:

1) общая методология определяет философский подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики в нем. Можно сказать, что её содержание составляют философские законы;

2) специальная методология – учение о методологических принципах науки. **Под принципом** понимают основное исходное положение какой-либо теории, науки, организации. основополагающими принципами психологии являются: принцип развития, принцип системного подхода, принцип личностного подхода, принцип детерминизма, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности и др. Охарактеризуем их подробнее. **Принцип развития** раскрывает истоки человеческой психики как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой, как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания. **Принцип системного подхода** предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления. **Принцип личностного подхода** указывает, что изучение психики адекватно лишь при учете совокупности личностных и групповых особенностей людей, их потребностей, интересов, способностей, жизненного и профессионального опыта, учета психотипических и индивидуальнопсихологических особенностей. **Принцип детерминизма** объясняет причины развития психики, ее истоки. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существовать закономерно. Детерминация, или причинность, – генетическая связь явлений, порождение предшествующим (причиной) последующего (следствия). Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия биологического (природного) и социального факторов. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов. Таким образом, психика способна изменяться и развиваться. **Принцип активности** ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально. Активность обеспечивает непрерывность развития. **Принцип единства сознания и деятельности** указывает, что трудовая деятельность способствовала возникновению и развитию сознания человека. Сознание определяет деятельность; благодаря сознанию человек составляет план деятельности, подбирает средства осуществления, мыслит о предполагаемом результате; сознание определяет целенаправленность деятельности. Сознание определяется деятельностью целенаправленно;

3) частная методология – совокупность используемых в науке методов. Частная методология, или методы психологии, определяется более высокими уровнями методологии (общей и специальной). Методология существенным образом влияет и на развитие психологических теорий. При этом если теория представляет собой результат познания психических явлений, то методология определяет способы достижения и построения этого знания. Использование методов в конкретной исследовательской ситуации определяет методику исследования.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. **Методы психологии** – совокупность способов и приемов изучения психических явлений. **Методика исследования психических явлений** – воплощение психологического метода (методов) в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Таким образом, любое психологическое исследование предполагает четкое согласование всех уровней методологии, при этом решающим выступает содержание общей методологии. Не только психологическое исследование, но и любая теория строится в соответствии с методологией.

6. Классификация методов исследования в общей психологии. В психологической науке существуют различные классификации методов психологии. Одной из наиболее

популярных является классификация советского психолога **Б. Г. Ананьева**. В соответствии с ней выделяют **4 группы методов психологии**:

1) организационные методы, которые определяют общий способ организации психологического исследования (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы). **Сравнительный метод** (метод «поперечных срезов») – это организация исследования, которая основывается на сопоставлении различных групп по возрастам, деятельности и т. п. **Лонгитюдный метод** (метод «продольных срезов») предполагает длительное изучение интересующего явления. **Комплексный метод** предполагает междисциплинарное изучение предмета;

2) эмпирические методы, с помощью них получают первичные данные об изучаемом явлении. Поэтому эмпирические методы известны еще как «**методы сбора первичной информации**». Эмпирическими методами исследования являются **наблюдение и эксперимент** (которые часто признаются основными), а также тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа, анализ продуктов деятельности, биографический метод и др.;

3) методы обработки данных, которые позволяют провести **количественный** (статистический) и **качественный** анализ первичных данных (дифференциация материала по группам, сопоставление, сравнение и т. д.);

4) интерпретационные методы, объясняющие закономерности, выявленные в результате обработки данных, и сопоставляющие их с ранее установленными фактами. Выделяют **генетический метод** интерпретации (анализ материала в плане развития, выделения отдельных фаз, стадий, критических моментов и т. д.) и **структурный метод** (установление структурной связи между всеми характеристиками личности).

Ввиду того, что часто психологам приходится оказывать влияние на развитие личности, на оптимальное формирование ее познавательной сферы и т. д., помимо вышеуказанных методов, целесообразно выделить еще **одну группу методов** (пятую). Это **методы психологического воздействия** – специфические приемы влияния на психические явления с целью их изменения в соответствии с поставленной целью (**аутотренинг, групповой тренинг, психотерапия, ролевые игры, гипноз, психоанализ и др.**).

В ходе психологического исследования необходимо соблюдать следующие **этические нормы**:

1) участие в психологическом исследовании должно сообщаться испытуемому заранее и быть добровольным;

2) проведение самого исследования не должно хоть как-то навредить испытуемому с точки зрения его физического и психического здоровья;

3) интерпретация полученных данных и выводы сообщаются с большой осторожностью (если это необходимо), так как это может повредить нормальной жизнедеятельности и взаимодействию с окружающими для испытуемого.

Основными методами получения психологической информации являются наблюдение и эксперимент. **Наблюдение** – один из основных методов сбора первичной информации, состоящий в систематическом и целенаправленном восприятии и фиксировании психических явлений в определенных условиях. Необходимые условия для использования метода: четкий план наблюдения, фиксация результатов наблюдения, построение гипотезы, объясняющей наблюдаемые явления, и проверка гипотезы в последующих наблюдениях. Процедура наблюдения складывается из следующих **этапов**:

1) определение цели (для чего наблюдать?);

2) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);

4) выбор способа регистрации наблюдаемого (как вести записи?);

5) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

В условиях педагогической деятельности наблюдение всегда доступно педагогу. Однако для того, чтобы данный метод давал достоверную и разностороннюю информацию,

педагог должен развивать в себе соответствующие профессиональные и личностные навыки и качества.

Эксперимент (от лат. experimentum – проба, опыт) – один из основных методов сбора первичной информации, характеризующийся тем, что исследователь планомерно манипулирует одной или несколькими переменными (факторами) и фиксирует сопутствующие изменения в проявлении изучаемого явления. В зависимости от условий проведения различают лабораторный и естественный эксперимент. **Естественный эксперимент** осуществляется в естественных условиях, а **лабораторный эксперимент** проходит в специально созданных условиях. В зависимости от влияния исследователя на изучаемый предмет выделяют формирующий и констатирующий эксперимент. В случае **формирующего эксперимента** на изучаемый объект оказывается воздействие, а в случае **констатирующего** – простое фиксирование изменений, происходящих независимо от экспериментатора.

Кроме основных методов сбора первичной информации, используют и другие методы: тестирование, опрос, биографический метод, анализ результатов деятельности и др. **Тест** (от англ. test – опыт, проба) – один из методов сбора первичной информации, характеризующийся предъявлением испытуемым системы заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического явления. Часто тест называют стандартизированным испытанием, подразумевая, что при выполнении его заданий, а также при обработке результатов должны четко соблюдаться установленные нормы и правила, что и позволяет получать достаточно достоверные результаты. **Опрос** – метод получения психологической информации, основанный на устном или письменном обращении к человеку с вопросами, содержание которых составляет проблему исследования. Опрос чаще всего выступает в виде двух вариантов: **анкетирования** и **интервьюирования**. Если опрос проводится письменно с использованием анкеты, то говорят об анкетировании, преимущество которого состоит в том, что в нем одновременно может участвовать группа лиц. Полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. В практической деятельности анкеты применяются достаточно широко, но необходимо помнить, что получение надежных и достоверных фактов требует профессиональных знаний от составителей анкет. **Интервью** – вид опроса, при котором ставится задача в непосредственном контакте с человеком получить от него ответы на определенные, обычно заранее подготовленные, вопросы. **Беседа** – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей учащегося, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
6. Назовите основные свойства личности.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Литература

1. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.