



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАСТАР:
ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ШЕШІМДЕР»**

***СТУДЕНТТЕР МЕН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ
VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ
МАТЕРИАЛДАРЫ***

**«НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
НОВЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЯ»**

***МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ***

ҚАРАҒАНДЫ 2021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАСТАР: ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ШЕШІМДЕР»
АТТЫ ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ**

*СТУДЕНТТЕР МЕН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ*

«НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЯ»

*МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ*

«SCIENCE AND YOUTH: NEW IDEAS AND DECISIONS»

*MATERIALS OF VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC-THEORETICAL
CONFERENCE OF THE STUDENTS AND POST GRADUATES*

ҚАРАҒАНДЫ 2021

ӘОЖ 001
КБЖ 72
Ғ 96

Редакционная коллегия:

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.филол.н., профессор Букетова Н.И., профессор, д.ю.н., профессор Кубеев Е.К., д.ю.н., профессор Токубаев З.С., канд. юрид. наук, профессор Шайменов Е.К., канд. юрид. наук, профессор Омаров И.А., канд. хим. наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд. юрид. наук, доцент Кондратьев И. В., канд. юрид. наук, доцент Карпекин А.В., канд. техн. наук, доцент Кучер И.А., канд. филол. наук Тлеубекова Б.Т., канд. пед. наук Әмір Ш.Қ., магистр права Тулеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

«Ғылым және жастар: жаңа идеялар мен шешімдер» атты студенттер мен магистранттардың VII халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары.— Қарағанды: «Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2021 ж. 1118– б.

«Наука и молодежь: новые идеи и решения»: Материалы VII Международной научно-теоретической конференции студентов и магистрантов.— Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2021 г. – 1118 с.

"Science and youth: new ideas and decisions" materials of VII international scientific-theoretical conference of students and magistrates.—Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 2021.–1118 p.

ISBN 978-601-7493-58-5

Сборник содержит материалы VII международной научно-теоретической конференции студентов и магистрантов «Наука и молодежь: новые идеи и решения», состоявшейся в Центрально-Казахстанской академии 26 февраля 2021 г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов высших учебных заведений.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-7493-58-5

© *Центрально-Казахстанская академия, 2021*

СЕКЦИЯ 1: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Абилгазинов Арай – ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші – з.ғ.к. Алтайбаев С.Қ.

АЗАМАТТАРДЫҢ МҮДДЕЛЕРІН ҚОРҒАУДАҒЫ ӘДІЛ МЕМЛЕКЕТ

Аталған органдардың (прокуратура, ПО (полиция) және сот) қолданыстағы үш буынды жүйесін сақтай отырып, азаматтардың құқықтарын қорғау және жазаның бұлтартпастығын қамтамасыз ету және кінәлілерді адам мен азаматтың құқықтарын бұзғаны үшін жауаптылыққа тарту туралы мәліметтерді басымдықтарға айналдырып, ПО жүйесіндегі қызметтік іс-әрекеттің қорытындыларын бағалауға деген көзқарасты қағидатты түрде өзгертуді ұсынамыз.

Жасалған қылмыстардың ашылуының жай-күйі және қылмыс деңгейінің серпіні туралы есептілікті тұтастай алғанда сақтауды, бірақ адам мен азаматтың құқықтарын қорғауға байланысты емес арнайы статистиканың өзге де бағыттарын сақтауды, аумақтық ішкі істер органдарының қызметін бағалау жүйесінен шығаруды (мысалы, басқару тәртібіне, мемлекеттің конституциялық құрылысының негіздеріне және қауіпсіздігіне қарсы қылмыстарды және т.б.) ұсынамыз. Бұл жағдайда ПО-ның қызметтік іс-әрекетінің тиімділігін бағалау жүйесі, біріншіден, адам құқықтарын қорғаумен байланысты неғұрлым нақты болады, екіншіден, адам өмірін, құқықтары мен бостандықтарын Қазақстан Республикасының ең қымбат қазынасы деп жариялайтын Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабының 1-тармағына толық сәйкес келеді [1].

Уәкілетті мемлекеттік органдарды (ішкі) қайта ұйымдастыру кезінде Қазақстанда Мемлекеттік тергеу комитетінің 1995 жылғы 21 желтоқсаннан 1998 жылғы 09 желтоқсанға дейінгі ұйымдастырылуының және қысқа мерзімді жұмыс істеуінің өткен теріс тәжірибесін ескере отырып, «Құқық қорғау қызметі туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен бекітілген арнайы дара басшылық және бағыныстылық (бағыныстылық) қағидатын сақтау қажет деп санаймыз.

Тергеу сатысындағы прокурорлық қадағалау туралы Қазақстан Республикасының Президенті өз Жолдауында «... ол кешеуілдеп тұр. Прокурорлар істердің мән-жайларымен сотқа жіберілер алдында ғана танысады».

Алайда, «Прокуратура туралы» 2017 жылғы 30 маусымдағы Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес прокурормен қадағалау қылмыстық іс қозғалған сәттен бастап, яғни қылмыстық қудалаудың ерте сатысында жүзеге асырылады. Мәселен, Заңның 5-бабы прокурорлық қадағалаудың негізгі бағыттарын реттейді: «заңда белгіленген шекте және тәртіппен прокуратура құқық қорғау және арнаулы мемлекеттік органдар қызметінің заңдылығына жоғары қадағалауды (бұдан әрі – қадағалау) жүзеге асырады:

- сотқа дейінгі тергеу, жедел-іздістіру және қарсы барлау қызметі;
- қылмыстық жазаларды орындау және мемлекеттік мәжбүрлеудің өзге де шараларын

қолдану» [2].

Біздің ойымызша, адамның және азаматтың конституциялық құқықтарын неғұрлым толық қамтамасыз ету үшін ПО, анықтау және тергеудің барлық үй-жайларын, оның ішінде тергеу изоляторлары мен уақытша ұстау изоляторларын, сондай-ақ учаскелік полиция пункттерін бейнежазба мен аудиожазба жазылған бақылау камераларымен, сондай-ақ прокурордың арнайы серверінде сақтаумен қамтамасыз ету қажет. Осыған ұқсас камералар медициналық айықтырғыштарда, қабылдау-тарату орындарында және ІІМ органдары жүйесінің арнайы ведомстволық автокөліктерінде (Ұлттық Ұлан және т.б.) орнатылсын.

Патрульдік-күзет қызметін және барлық өзге де қызметтерді (анықтау, тергеу, учаскелік) қызметтік уақытта бейнетіркеу және аудиожазба функциясы бар кеуде камераларын пайдалануды қамтамасыз етсін және міндеттесін. ПО ішкі қауіпсіздік басқармасы (ІІМ) жүйесінде қолжетімділігі шектеулі Арнайы серверде аудио - және

бейнежазбаларды сақтауды не қадағалаушы прокурордың серверінде беруді және сақтауды қамтамасыз етсін.

Ұсынылып отырған шаралар мемлекеттің, сондай-ақ адамның және азаматтың мақсаттары мен мүдделерін іске асыруға кешенді көзқарасты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Аталған органдардың (прокуратура, ПО (полиция) және сот) қолданыстағы үш буынды жүйесін сақтай отырып, азаматтардың құқықтарын қорғау және жазаның бұлтартпастығын қамтамасыз ету және кінәлілерді адам мен азаматтың құқықтарын бұзғаны үшін жауаптылыққа тарту туралы мәліметтерді басымдықтарға айналдырып, ПО жүйесіндегі қызметтік іс-әрекеттің қорытындыларын бағалауға деген көзқарасты қағидатты түрде өзгертуді ұсынамыз.

Демек, қадағалауды жүзеге асыру кезінде прокурорлар қызметінің рәсімдерін реттейтін нормалар бізде бар, ал Қазақстан Республикасының Президенті айтқан проблемалар қолданыстағы заңнаманың орындалуын бақылау жүйесін жетілдіру қажеттігін айғақтайды.

Осылайша, ішкі істер органдары қызметіндегі айқын басымдылық бақылау аймағындағы белгілі бір қылмыстық құқық бұзушылықтың санының төмендеуін, жасалған қылмыстық әрекеттер үшін міндетті түрде жасалау болатыны бағалайтын кәдуілгі жұмыс болып табылады.

Сонымен бірге мұндай ұстанымның тәуекелділігі де жоқ емес, өйткені құқық қорғау органдарының қызметкері қылмыстардың есепке тіркемеуін қалайды. Соңғы уақытта Қазақстан Республикасының ПМ мен прокуратура органдарының жүргізіп отырған жұмысы жасалған қылмыстар туралы өтініштер мен хабарламаларды тіркеуге еш кедергі келтірмеуге келіп саяды, қылмыстарды тіркемегені үшін қылмыстық жауаптылық енгізілген болатын. Бұл Қазақстан Республикасының жаңа қылмыстық кодексінің «Қылмыстық құқық бұзушылықты жасыру» аталатын 433-бабында көрініс тапты.

Сондықтан өлшемдер жүйесінің профилактикаға (алдын алуға) бағытталуы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтардың барлығын есепке алып тіркеуді қамтамасыз ететін шаралар жүйесі арқылы жүзеге асуы тиіс. Мұндағы негізгі мәселе лауазымды тұлғаның қылмыстық құқық бұзушылық белгілерінің болуын өзі анықтайтын жағдайлардың кезігуін көрінеді, өйткені бұл жағдайлар жоғары латенттігі мен дискрециялылығымен сипатталады.

Мәселен, 2012 жылы Аршалы АПБ-нің бастығы қылмыстарды ашу көрсеткішін бұзбау мақсатында Қостомар аулының маңынан тұрғындар тапқан өлікті көміп тастауға нұсқау берген. Полицейлер мәйіт денесін қалың ағашты жерге барып көмеді. Аз уақыт өтпей-ақ Астана қаласының ПД-не бауырының жоғалғаны туралы бір әйел шағымданады. ПД-нің қызметкерлері жоғалған адамды өлтіргендерді ұстайды. Бірақ олар көрсеткен Қостомар аулының маңынан өлік табыла қоймайды. Өлі дене ақырында табылады. Өз кезегінде қылмысы әшкереленіп қалудан қорыққан АПБ-нің бастығы қызметтегі қылмыстың куәсі болған екі куәгерді шалғайдағы алыс ауылға апарып тастауға нұсқау береді. Әйтсе де, куәгерлер өйтіп-бүйтіп қашып шығып, тергеуге болған жайды айтып береді.

2013-жылы 15 қарашада Аршалы аудандық сотының үкімі бойынша Аршалы АПБ-нің бұрынғы бастығы Саханов, оның орынбасарлары Оспанов пен Евсеев, куәгерлер Жигало мен Исмаилов, жедел уәкіл Жайлаубеков пен учаскелік инспектор Бердалиев Қазақстан Республикасының ҚК-нің 363-1 баптың 4-тармағы, 308-баптың 4-тармағының «в» тармақшасы, 314-б 2-т., 125-б. 2-т-ң «а,ж» тармақшалары бойынша жасалған қылмысына кінәлі деп танылып, жинақталған қылмыстары бойынша 7 жылдан 8 жыл аралығында бас бостандығынан айрылады. Бердалиев Қазақстан Республикасының ҚК-нің 363-б.4-тармағы, 305-баптың 4-тармағының «в» тармақшасы бойынша 5 жылға бас бостандығынан айрылады.

Сотталушылар құқық қорғау органдарында бес жыл бойына лауазымға тағайындалу құқығынан әрі офицер атағына айрылды.

Қылмысты жасыру жөніндегі бұл нақты мысал ішкі істер органдарының қызметін бағалау өлшемі жүйесіндегі шынайылыққа күмән тудырады. Ал мұның өзі құқық қорғау қызметінің бүкіл беделіне нұсқан келтіріп, қызметкерлердің қызметтегі басымдықтарын әлсірететіні сөзсіз[3].

Ұсынылып отырған шаралар мемлекеттің, сондай-ақ адамның және азаматтың мақсаттары мен мүдделерін іске асыруға кешенді көзқарасты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және ішкі істер органдарының қызметін бағалауда шешімін таппаған мәселелер жеткілікті екенін әрі олардың жемқорлықпен өзара тікелей астасып жатқанын айғақтау ғана. Алдағы зерттеу бағыттарымызда бұл мәселелерді одан әрі қаузап ашып, ішкі істер органдары қызметін бағалау бойынша тиімділік қағидаттарын (принциптерін) ғана емес, сонымен бірге ішкі ведомстволық (корпоративтік) аяда да, полиция мен қоғамның өзара байланысы бойынша да туындайтын жемқорлықтың өріс алуына шектеу қоятын нақты ұсынымдар жасауды көздейтіміз анық демекшіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты. [Электронды режим] https://www.akorda.kz/kz/special/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazakistan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek
2. Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 30 маусымдағы № 81 «Прокуратура туралы» Заңы. [Электронды режим] – Қатынау режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1700000081>
3. Ақмола облысында өлікті жасырған полицейлерге шығарылған үкім жеңілдетілді.//ИАНовости-Казахстан: <http://newskaz.ru/regions/20140320/6278529.html>

*Абишев Алдияр- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель: к.ю.н. Кусаинов Ш.К.

РОЛЬ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИНЫ

Каждый принцип уголовного процесса представляет собой общее правило, которое позволяет реализовывать другие принципы. Нарушение одного принципа может служить причиной нарушения других принципов. Кроме того, определенная связь принципов процесса, позволяет адекватно отразить качественно-определенные свойства исследуемого объекта и любые нарушения, в ту или иную сторону, могут исказить верное представление об исследуемом предмете. Принципы в системе отличаются тем, что не находятся в противоречии, они тесно связаны друг с другом.

Состязательность, являясь принципом уголовного процесса, взаимосвязана с другими принципами, которые в свою очередь обеспечивают возможность реализации состязательности и равноправия сторон. Рассматриваемый нами принцип, теснейшим образом связан с такими принципами процесса, как законность, гласность, устность, непосредственность, публичность, диспозитивность, с обеспечением права обвиняемого на защиту, с принципом презумпции невиновности.

В то же время необходимо рассмотреть значение состязательности и равноправия сторон именно как принципа уголовного судопроизводства, выяснить обладает ли он равновеликой силой по отношению к другим принципам уголовного процесса либо его догматическое содержание растворено в конкретных предписаниях уголовно-процессуального закона и может быть относимо и к другим принципам уголовного судопроизводства.

Условная классификация принципов уголовного процесса по признаку их действия относительно основных этапов уголовного судопроизводства, позволяет выделить такие группы, как общие, то есть распространяющие свое действие на все стадии уголовного судопроизводства, и судебные, то есть ориентированные на стадию судебного разбирательства.

Нами неоднократно подчеркивалось, что состязательные начала в наиболее развернутом виде представлены, в основном, на судебных стадиях, в том время как досудебная

стадия страдает тенденцией обвинительного уклона. Этот вывод предопределяет очевидную взаимосвязь принципа состязательности и равноправия сторон со всеми принципами, относимыми к группе судебных. Более того, упомянутые принципы не только коррелируют к состязательности, но и во многом определяют ее содержание, обеспечивая такой режим осуществления всеми участниками своих прав и обязанностей, который образует органически целое явление.

Такие принципы, как устность, гласность, непосредственность, независимость судьи, осуществление правосудия только судом, являются, по сути, детализированной регламентацией состязательных начал. Определить их правовое значение достаточно сложно в виду их нормативного закрепления в качестве равнозначных принципов наряду с самой состязательностью, что несколько затрудняет понимание их в качестве системного явления в разрезе состязательности.

Являясь очень емким принципом судопроизводства, состязательность одновременно есть способ исследования и оценки доказательств, отстаивания участниками процесса своих или представляемых интересов и реализации трех самостоятельных процессуальных функций: обвинения, защиты и разрешения дела.

Долгое время считалось, что движущим началом состязательного процесса служит спор противоборствующих сторон. Однако противопоставление субъектов защиты и обвинения в качестве соперников — отнюдь не лучший способ добиться от них объективности в установлении истины по делу. От этого понятия необходимо отойти, ведь трактовка уголовного процесса как спора и соответствующее этой трактовке его построение исключают постановку задачи установления истины.

Одним из последствий реализации концепции, в соответствии с которой уголовное судопроизводство — это спор, является откровенно нигилистическое отношение к истине как к цели доказывания. Состязательность как таковая действительно предполагает спор, противоборство сторон. Однако состязательность по крайней мере в уголовном судопроизводстве следует понимать как рациональную мотивированную процедуру принятия публичного решения после свободного открытого обсуждения с участием заинтересованных лиц на основе принципа равной значимости личной воли всех и уважения взаимных интересов.

Здесь уместно соотнести состязательность как форму и принцип с одной стороны, и требования объективности, всесторонности и полноты, которые образуют собой принцип объективной истины, с другой. По утверждения ряда процессуалистов эти основополагающие начала судопроизводства несовместимы друг с другом, так как состязательная конструкция уголовного процесса противоречит принципам охраны прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам, а также всесторонности, полноте и объективности исследования обстоятельств дела и в состязательном процессе органы уголовного преследования, сторона обвинения не должна стремиться к выяснению обстоятельств, оправдывающих обвиняемого и смягчающих его наказание. Полагаем, что эта точка зрения, такое определение процессуального положения сторон, их прав и обязанностей является результатом трактовки антидемократической направленности процесса как спора. Прямым ее следствием служит в первую очередь то, что среди прав и обязанностей должностных лиц и органов, осуществляющих уголовное преследование, не нашлось места требованиям объективности, всесторонности и полноты при собирании и исследовании доказательств. А между тем это один из основополагающих, общепроцессуальных, а потому и важнейших принципов судопроизводства, как состязательного, так и любого иного. Отказ от него недопустим и является не чем иным, как глубоким регрессом в области соблюдения прав обвиняемого в уголовном процессе. Отсутствие требований всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела к органам, осуществляющим уголовное преследование является отличительной чертой и одним из самых существенных недостатков англо-американской системы уголовного процесса. По нашему мнению, состязательность процесса не исключает применительно к стадии расследования обязанности органа расследования и прокурора исследовать обстоятельства дела всесторонне, полно и

объективно. Более того, состязательность процесса не может существовать в отрыве от объективной истины. Вся система принципов уголовного процесса строится на тех из них, которые характеризует все судопроизводство в целом. К таковым никак нельзя отнести состязательность.

Вместе с тем, таким общепроцессуальным принципом, определяющим окрас остальных принципов, является принцип объективной истины по делу. Соответственно, без учета этого главного принципа не должны применяться никакие другие, иначе рушатся системные связи уголовно-процессуального закона и система перестает работать. Сущность состязательного процесса в том и заключается, что каждая сторона выполняет свою функцию, свою роль, а это именно и служит средством к раскрытию истины.

Состязательность не должна превращаться в самоцель. Среди задач любого процесса, в том числе и состязательного, должно оставаться правильное применение закона с тем, чтобы ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности.

Уголовный процесс — это не спортивная борьба. Целью доказывания должна оставаться истина, а не присуждение приза победившей стороне. Состязательность представляет собой способ исследования доказательств, средство для установления истины, метод ее отыскания. Если в результате расследования следователь, лицо, производящее дознание и прокурор, а в судебном заседании прокурор придут к убеждению, что предъявленное обвиняемому обвинение не находит своего подтверждения, они должны, каждый в пределах своей компетенции, в зависимости от стадии процесса, принять решение о прекращении производства по делу в целом либо соответствующей части. Обязанность установить истину неизменно предполагает обязанность установить обстоятельства, оправдывающие обвиняемого и смягчающие его ответственность. При этом орган расследования и прокурор не должны полагаться в этом вопросе на защитника, участвующего в деле и принять меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела. Это не противоречит конструкции состязательного процесса, а наоборот, усиливает процессуальные гарантии подозреваемого и обвиняемого, способствует реализации и укреплению их прав. Принимая во внимание, что целью доказывания в любом уголовном процессе, в том числе и состязательном, является установление истины по делу, состязательность можно определить как метод отыскания истины, который состоит в состязании сторон, восполняемом и контролируемом активным участием третьего звена — суда, своего рода арбитра в разбирательстве дела.

Рассматривая проблему состязательности в стадии расследования, необходимо подчеркнуть значение размежевания функций уголовного преследования, защиты и разрешения дела. Разделение процессуальных функций между сторонами и судом является одним из самых существенных признаков состязательности. Принцип размежевания главных, основных процессуальных функций — принцип глубоко демократический. Согласно ему, функция разрешения дела отделена от функции обвинения, а функция защиты отделена от функции обвинения, поскольку различные по своей направленности функции не могут быть сосредоточены в руках одного лица или органа, обратное же приводит к беззаконию. Притом разрешение дела применительно к рассматриваемому в настоящей работе этапу производства по уголовному делу подразумевает необходимость совершения ряда промежуточных действий властного характера: избрание меры пресечения, обеспечение гражданского иска, разрешение отводов, ходатайств, наконец, определения общего направления расследования, выбор доказательств, подлежащих исследованию и т. д.

Выполнение любым субъектом из перечисленных выше какой-нибудь из трех функций, помимо своей основной, исключает существования состязательности в правовом ее понимании. Таким образом, состязательность имеет свои неотъемлемые признаки, суть которых можно определить следующим образом.

1. Наличие двух противоположных сторон уголовного преследования и защиты как двух конкурирующих между собой процессуальных субъектов.

2. Процессуальное равноправие сторон по всем вопросам и в процессе доказывания в частности.

3. Разделение функций между сторонами.

4. Наличие на досудебных стадиях процесса некоего арбитра, а на судебных стадиях — суда, независимых от сторон и не выполняющих ни одной из их функций, отделение их от обвинения, а обвинения от указанных органов; в условиях состязательности именно этот арбитр и является полномочным хозяином расследования и руководит им.

Список использованных источников:

1 Смирнов А. В. Эволюция исторической формы советского уголовного процесса и предварительное расследование // Советское государство и право. — 1990. — № 12. — С. 63.

2 Даев В. Г. Процессуальные функции и принцип состязательности в уголовном судопроизводстве // Правоведение. — 1974. — № 1. — С. 71.

3 Лазарева В. А. Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе. — Самара, 1999. — С. 105.

4 Смирнов А. В. Состязательный процесс. — СПб., 2001. — 134 с.

5 Джатиев В. Обвинение и защита // Российская юстиция. — 1995. — № 3. — С. 17.

6 Доля Е. А. Проект общей части УПК Российской Федерации: критический анализ // Государство и право. — 1995. — № 5. — С. 84.

7 Козюк М. Н. Реализация принципа правового равенства на предварительном следствии // Формирование правового государства и вопросы предварительного следствия: Труды Высшей следственной школы МВД РФ. — Волгоград, 1992. — С. 90

*Алиев Каиркен - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ПРАВОВОЙ СТАТУС СУБЪЕКТОВ ЛИЗИНГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Законодательное определение понятий лизингодателя, лизингополучателя и продавца как субъектов лизинговых правоотношения закреплено в ст. 2 Закона «О финансовой лизинге», согласно которой: лизингодатель – это физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество и предоставляет его в качестве предмета лизинга лизингополучателю за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование с переходом или без перехода к лизингополучателю права собственности на предмет лизинга; лизингополучатель – это физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга; продавец – это физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли-продажи с лизингодателем продает лизингодателю в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга. Продавец обязан передать предмет лизинга лизингодателю или лизингополучателю в соответствии с условиями договора купли-продажи. Продавец может одновременно выступать в качестве лизингополучателя в пределах одного лизингового правоотношения [1].

Осуществление лизинговой деятельности не требует специального разрешения (лицензии), поскольку этот вид предпринимательской деятельности не включен в перечень видов деятельности, на которые требуются лицензии за исключением лизинговой деятельности банков в качестве лизингодателя, производится Национальным Банком Республики Казахстан (ст. 10 Закона о финансовом лизинге).

В отношении физического лица (гражданина Республики Казахстан, иностранного гражданина или лица без гражданства) казахстанское гражданское законодательство

предоставляет право осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица с момента государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. При этом, хотя законом физическому лицу не запрещено заниматься лизинговой деятельностью, на практике лизингодателем выступает обычно юридическое лицо.

Функции лизингодателей на рынке лизинговых услуг, как правило, выполняют специализированные коммерческие организации – лизинговые компании (фирмы), т.е. коммерческие организации (резиденты Республики Казахстан или нерезиденты Республики Казахстан), выполняющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан и со своими учредительными документами функции лизингодателей. Согласно гражданскому законодательству, коммерческими организациями признаются организации, являющиеся юридическими лицами и преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Они могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных предприятий (ч. 2 ст. 34 ГК РК).

Лизинговая компания может быть как резидентом, так и нерезидентом Республики Казахстан. В соответствии со ст. 1 Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 167-IV «О валютном регулировании и валютном контроле», юридическое лицо признается резидентом Республики Казахстан, если оно создано в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством иностранных государств и имеющее местонахождение за пределами территории Республики Казахстан, признается нерезидентом Республики Казахстан [2]. Дополнительные требования к лизингодателям устанавливаются в случае использования ими бюджетных средств.

В частности, в соответствии с утвержденными Правительством Республики Казахстан «Уточненными правилами использования средств государственного бюджета, направляемых на лизинговые операции в агропромышленном комплексе», выполнение и координация работ по проведению лизинговых операций в агропромышленном комплексе должна поручаться Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан тем лизинговым компаниям, которые на конкурсной основе получили право на осуществление лизинговых операций по поставке агропромышленному комплексу машиностроительной продукции и племенного скота, с использованием средств федерального лизингового фонда и при условии внесения в лизинговый фонд собственных или заемных средств в объемах, определенных Законом РК «О республиканском бюджете» на соответствующий год. Лизинговая компания, выигравшая конкурс, заключает договор финансового лизинга с Минсельхозом РК и Минфином РК, которые предоставляют этой компании на возвратной и платной основе средства республиканского бюджета для обеспечения предприятий и организаций агропромышленного комплекса лизинговым имуществом. При этом финансовые средства из республиканского лизингового фонда не могут быть использованы для содержания аппарата лизингодателя и на другие цели, не предусмотренные указанными правилами. Закон «О финансовой лизинге» закрепляет, что лизингополучателем является физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга. Таким образом, лизингополучателями по казахстанскому законодательству могут являться:

1) физические лица:

- а) предприниматели без образования юридического лица;
- б) физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями;

2) юридические лица:

- а) коммерческие организации;
- б) некоммерческие организации, т.е. организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, в том числе - бюджетные учреждения, т.е. некоммерческие организации,

созданные Республикой Казахстан для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Республики Казахстан полномочий соответствующих органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Включение казахстанским законодателем в круг лизингодателей некоммерческих организаций и физических лиц, не занимающихся предпринимательской деятельностью, свидетельствует о том, что лизинговые отношения в нашей стране активно развиваются, сфера их применения расширяется.

Продавец как субъект лизинговых правоотношений – это физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли-продажи с лизингодателем продает лизингодателю в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга. При этом продавец может одновременно выступать в качестве лизингополучателя в пределах одного лизингового правоотношения (абз. 4 п. 1 ст. 2 Закона «О финансовом лизинге»).

Кроме лизингодателя, лизингополучателя и продавца, участниками лизинговых правоотношений при определенных условиях могут быть и иные лица.

Прежде всего, нужно отметить, что Закон «О финансовом лизинге» предусматривает возможность появления в лизинговых правоотношениях в качестве его участника третьего лица – фигуры лизингополучателя по договору сублизинга в случае, когда лизингополучатель по договору лизинга с согласия лизингодателя передает третьим лицам (лизингополучателям по договору сублизинга) во владение и в пользование за плату и на срок в соответствии с условиями договора сублизинга имущество, полученное ранее от лизингодателя по договору лизинга и составляющее предмет лизинга.

В соответствии с законом, при передаче имущества в сублизинг право требования к продавцу переходит к лизингополучателю по договору сублизинга, т.е. лизингополучатель по договору сублизинга наделяется правами лизингополучателя по основному договору лизинга. Эти права требования предусмотрены ст. 12 Закона «О финансовом лизинге» и состоят в том, что при осуществлении лизинга лизингополучатель по договору сублизинга получает право предъявлять непосредственно продавцу предмета лизинга требования к качеству и комплектности, срокам исполнения обязанности передать товар и другие требования, установленные законодательством Республики Казахстан и договором купли-продажи между продавцом и лизингодателем. Тем самым российский законодатель признает лизингополучателя по договору сублизинга субъектом лизинговых правоотношений.

В лизинговые правоотношения могут также входить кредитные учреждения. Лизингодатель для приобретения имущества – предмета лизинга, вправе использовать заемные средства. В этом случае, как замечает М.И. Лещенко, банк или иное кредитно-финансовое учреждение, обеспечившее лизингодателя заемными средствами, необходимыми ему для приобретения имущества, становится участником рынка лизинговых услуг [3, 40-41], и имеет возможность оказывать воздействие на лизинговые правоотношения. Следует отметить, что на практике нередко используется такая форма привлечения заемных средств, как финансирование под уступку денежного требования (факторинг), смысл которого состоит в том, что заемщик (клиент) получает от финансового агента денежные средства, за что передает ему свои денежные права требования в отношении третьих лиц. Применительно к лизингу это означает, что кредитное учреждение (коммерческая организация), предоставившее средства субъекту лизинговых правоотношений, приобретает некоторые его права, т.е. может выступать как участник лизинговых правоотношений.

К системе договорных связей по договору лизинга относятся и отношения с дополнительным обременением для лизингополучателя. В роли дополнительного обеспечения по лизинговым сделкам чаще всего выступают поручительство третьих лиц. Поскольку поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части, и к поручителю, исполнившему обязательство,

переходят права кредитора по этому обязательству. В таком случае, если речь идет о поручительстве по лизинговой сделке, поручитель может рассматриваться как участник лизинговых правоотношений. Помимо договоров о привлечении денежных средств и поручительства, участники лизинговых правоотношений часто заключают и такие сопутствующие лизингу договоры, как договоры залога, страхования, хранения, гарантии. Однако контрагенты субъектов лизинга по указанным договорам не приобретают прав и обязанностей участников лизинговых правоотношений, а потому не могут рассматриваться как субъекты этих отношений.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 05 июля 2000 г. N 78-III «О финансовом лизинге».
2. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 167-IV «О валютном регулировании и валютном контроле».
3. Лещенко М.И. Основы лизинга. М., 2004. С. 40-41.

*Әлиев Еркін- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

При испрашивании земельного участка для строительства объекта предварительно производится выбор земельного участка. Результаты выбора земельного участка для строительства объекта, а в необходимых случаях и для установления его охранной или санитарно-защитной зоны оформляются актом о выборе земельного участка уполномоченным органом области, города республиканского значения, столицы, района, города областного значения совместно со структурными подразделениями соответствующих местных исполнительных органов, осуществляющими функции в сфере архитектуры и градостроительства, по месту нахождения земельного участка.

Испрашивание земельного участка для строительства объектов в черте населенного пункта осуществляется в соответствии со статьей 44-1 Земельного Кодекса [1].

Местные исполнительные органы области, города республиканского значения, столицы, района, города областного значения, акимы города районного значения, поселка, села, сельского округа должны обеспечить неукоснительное соблюдение утвержденных генеральных планов либо схем размещения территории населенного пункта.

Выбор земельного участка и оформление акта о выборе земельного участка осуществляются в течение десяти рабочих дней с последующим направлением акта о выборе земельного участка в земельную комиссию для рассмотрения и подготовки заключения в соответствии с пунктом 2 статьи 43 Земельного Кодекса.

На основании заключения земельной комиссии подготавливается землеустроительный проект о предоставлении права на землю.

В составе землеустроительного проекта уточняется площадь предоставляемого земельного участка, его границы и местоположение, смежные собственники земельного участка и землепользователи, а также обременения и сервитуты предоставляемого земельного участка.

В случае предполагаемого изъятия, принудительного отчуждения для государственных нужд земельного участка прилагаются расчеты убытков собственников земельных участков и землепользователей (арендаторов), потерь сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства в зависимости от вида изымаемых угодий.

На основании землеустроительного проекта уполномоченным органом области, города республиканского значения, столицы, района, города областного значения по месту

нахождения земельных участков подготавливается проект решения местного исполнительного органа о предоставлении соответствующего права на землю.

Предоставление земельных участков для индивидуального жилищного строительства допускается на площадках, обеспеченных сетями водо- и электроснабжения.

В населенных пунктах, где отсутствует централизованное водоснабжение, предоставление таких земельных участков допускается только при наличии сетей электроснабжения.

В случае, когда на территории, выбранной под размещение объекта строительства, расположены жилые дома, другие здания и сооружения, а также инженерные коммуникации и зеленые насаждения, подлежащие сносу или переносу (в том числе попадающие при отводе земель в санитарно-защитную зону промышленных предприятий), заявитель или его доверенное лицо обеспечивает требуемые для отвода земельного участка согласования самостоятельно.

Дополнительно заявитель представляет договор, заключенный с каждым из собственников недвижимости, об условиях компенсации убытков собственнику.

В договоре указываются конкретные условия и сроки отселения, переноса существующих строений, инженерных коммуникаций, зеленых насаждений, обязательства застройщика по возмещению всех убытков, связанных со сносом недвижимости.

Проект решения местного исполнительного органа области, города республиканского значения, столицы, района, города областного значения, акима города районного значения, поселка, села, сельского округа о предоставлении права на земельный участок должен содержать:

-наименование юридического или физического лица, которому предоставляется право на землю;

-целевое назначение земельного участка;

-площадь земельного участка;

-вид права на землю, обременения, сервитуты;

-выкупную цену земельного участка или права землепользования в случае предоставления участка за плату, сроки и условия заключения договоров купли-продажи земельного участка;

-фамилию, имя, отчество (при его наличии) физического лица или наименование юридического лица, у которого производится изъятие, принудительное отчуждение для государственных нужд земельных участков с указанием их размеров;

-сведения о делимости (неделимости) земельного участка;

-прочие условия.

Для субъектов малого предпринимательства целевое назначение земельного участка для строительства независимо от видов деятельности устанавливается как обслуживание зданий (строений и сооружений).

Как уже было сказано выше, на практике нередки случаи, когда конкретное местоположение объекта предполагаемого строительства не может быть однозначно определено заранее. Причиной этого чаще всего служит технологическая связь испрашиваемого участка с объектом строительства, т.е. когда земельный участок должен удовлетворять определенным требованиям производственного процесса.

Необходимость предварительного согласования места строительства может возникнуть в силу специфики организационно-процессуальной подготовки строительства, требующей резервирования земельного участка на определенный срок с целью выяснения существенных для заявителя обстоятельств, связанных с пригодностью испрашиваемого участка для строительства объекта (инженерные, геологические, гидрологические и иные изыскания, привязка проекта к местности, согласовательные процедуры при проектировании объекта и т.п.). Во всех этих и иных подобных случаях предоставлению земельного участка как юридическому факту предшествует предварительное согласование местоположения объекта строительства, представляющее собой выбор участка на местности и оформление необходимой документации, предоставляющей заявителю право в течение определенного

времени выполнить указанные выше действия с последующим оформлением права на земельный участок.

Таким образом, при предоставлении земельных участков с предварительным согласованием места расположения объекта строительства к известному перечню действий (подача заявки, формирование земельного участка, государственный кадастровый учет участка, подписание протокола о результатах торгов или принятие решения о предоставлении земельного участка и государственная регистрация права на земельный участок) добавляется еще одно, а именно выбор земельного участка и принятие решения о предварительном согласовании места расположения объекта строительства [2,160].

Выбор земельного участка осуществляется специальной комиссией из компетентных лиц с участием заинтересованных сторон и органов, которая проводит работу по изучению материалов и обследованию земель в натуре. При этом комиссия руководствуется не только теми требованиями, которые предъявляются к земельному участку заявителем, но и принципами рационального использования земель, охраны природы, приоритета земель сельскохозяйственного назначения, экологическими требованиями. Существенное значение придается также таким признакам, как размер убытков собственников земли и землепользователей, потери сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства, кадастровая оценка земель, организационно-территориальные признаки и др. По результатам работы комиссии составляется акт выбора участка с указанием всех его характеристик и приложением к нему необходимых картографических материалов, расчетов убытков и потерь и др.

По завершении указанных выше действий орган, обладающий полномочием по предоставлению земель, утверждает акт выбора земельного участка и принимает решение о предварительном согласовании или об отказе в предоставлении участка.

Решение о предварительном согласовании земельного участка действует в течение трех лет, на протяжении которых участок считается зарезервированным для испрашиваемых целей. Закон ограничивает в известной степени права собственников земли и землепользователей по использованию зарезервированных участков. Собственник земельного участка или землепользователь в случае строительства на зарезервированном участке или иного его улучшения несет риск отнесения на него затрат и убытков, связанных со строительством на участке или иным его улучшением.

Убытки, связанные с ограничением земельных прав собственников земли и землепользователей вследствие резервирования земель, подлежат возмещению в полном объеме, включая упущенную выгоду.

В случае несогласия собственника земли или землепользователя с решением о предварительном согласовании места размещения объекта (о резервировании земельного участка) оно может быть обжаловано в десятидневный срок в суд. Суд может оставить жалобу без удовлетворения или признать решение о предварительном согласовании места расположения объекта недействительным. В последнем случае орган, принявший такое решение, обязан возместить гражданину или юридическому лицу все понесенные ими в процессе подготовки решения расходы.

В тех случаях, когда отказ в предоставлении земельного участка признается судом недействительным, орган, принявший решение об отказе, обязан предоставить участок с соблюдением установленных судом сроков и условий, а также в соответствии с требованиями законодательства о порядке предоставления земель.

Решение компетентного органа о предварительном согласовании места размещения объекта является основанием для формирования земельного участка. На основании материалов проектирования объекта уточняется размер испрашиваемого участка, определяются его границы и координаты поворотных точек, уточняется разрешенное использование участка, устанавливаются экономические и технические аспекты подключения объекта строительства к инженерно-техническим коммуникациям, решаются правовые и

организационные вопросы проведения торгов (в случае продажи права на заключение договора аренды земли).

Список использованных источников:

1. Земельный кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2003 г.
2. Марамова С.С. Земельный кадастр и земельная реформа/ Марамова, С.С. // КарМУ. Экологияныӊ дзектi меселелерi. КарГУ. Актуальные проблемы экологии. - 2003. - Ч. - Матер. II Междун. научно-практ. конф. 4-5 декабря. - С. С.155-160.

*Аман Азамат – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель-к.ю.н., доцент Карпекин А.В.

К ВОПРОСУ О ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.

В новейшей истории Казахстана одним из первых документов, изданных Главой государства после обретения им суверенитета, был Указ Президента Республики Казахстан № 539 от 12 декабря 1991 года «Об образовании Таможенного комитета Республики Казахстан». Этот день является днем создания таможенных служб независимого, суверенного Казахстана.

После образования Таможенного комитета со штатной численностью 154 единицы, одним из первых приказов Таможенного Комитета РК был приказ №5 от 28 февраля 1992 года о создании таможенных органов, которым были учреждены 6 таможен (Целиноградская, Карагандинская, Павлодарская, Усть-Каменогорская, Чимкентская и Хоргосская) с 12 новыми таможенными постами со штатной численностью 46 единиц.

С 1991 года таможенные учреждения прошли несколько этапов реформирования путем переподчинения Таможенного комитета Министерству финансов (12 ноября 1992 года) путем его реорганизации в Главное таможенное управление Министерства финансов (в 1993 году), затем в Таможенный комитет при Кабинете Министров в апреле 1995 года, далее в Таможенный комитет Республики Казахстан в октябре 1995 года, Государственный таможенный комитет Республики Казахстан в январе 1997 года. С октября 1998 года Таможенный комитет работал под эгидой Министерства государственных доходов. В августе 2002 года образован самостоятельный исполнительный орган, не входящий в состав Правительства - Комитет таможенного контроля Республики Казахстан.

На сегодняшний день, таможенная служба находится в составе Министерства Финансов Республики Казахстан. Систему таможенных органов РК образуют: уполномоченный орган; территориальное подразделение уполномоченного органа по областям (городам республиканского значения, столице) таможни; таможенные посты; КПП на таможенной границе РК; специализированные таможенные учреждения.

За короткий срок произошло становление таможенных органов по всем ее основным направлениям, нацеленным на обеспечение экономической безопасности и защиты экономического суверенитета Республики Казахстан. Выработана единая таможенная политика, являющаяся составной частью внутренней и внешней политики Казахстана, создана и развивается нормативная база таможенного дела, сформирован кадровый состав, функционирует система управления таможенными органами, совершенствуется таможенная инфраструктура, ведется борьба с таможенными преступлениями и правонарушениями. В период развития национальной экономики таможенное дело становится одним из основных источников пополнения доходной части бюджета.

В настоящее время таможенными органами контролируются 14 автодорог международного значения, 73 автодороги республиканского значения, 17 железнодорожных магистралей, 13 аэропортов, на которых функционируют пункты пропуска: 121 автомобильный, 28 железнодорожных, 12 авиационных, 1 морской (морской порт «Актау»). [2, с.22]

Общая протяженность таможенной границы Республики Казахстан составляет 14320 км, из них сухопутная граница - 12320 км и 2000 км - граница, проходящая вдоль береговой линии территориальных вод (охватывает побережья Каспийского и Аральского морей, берега рек - Или, Иртыш, Кигач и других). Протяженность границы с Россией составляет 6980 км, Китаем - 1560 км, Кыргызстаном - 1070 км, Узбекистаном - 2310 км и с Туркменистаном - 450 км.

Комитет таможенного контроля совместно со всеми звеньями таможенной системы в соответствии с действующим законодательством обеспечивают реализацию трех основных функций: контрольной, фискальной и правоохранительной. Исходя из реалий, сложившихся в постсоветском пространстве, таможенные органы выполняют также не только перечисленные, но и пограничные функции.

Прежде всего, приняты меры по усовершенствованию функционирования пунктов пропуска с целью создания на границе таких условий, при которых эффективный таможенный контроль и таможенное оформление осуществляется без ущерба для внешнеэкономической деятельности [1].

В настоящее время, по поручению главы государства постоянно проводится большая работа по вопросам упрощения таможенных процедур, обеспечения их прозрачности. Осуществляется проект трехэтапного таможенного контроля и оформления товаров и транспортных средств, который сокращает длительность проведения таможенных процедур.

Принимаются самые передовые технологии по обеспечению эффективного таможенного контроля и таможенного оформления, созданию необходимых условий для наращивания товарооборота через таможенную границу Республики Казахстан [2].

Все это способствует сокращению длительности таможенных процедур. В настоящее время 84,5% товаров, пересекающих таможенную границу, оформляются по принципу «день в день».

Вместе с тем, эффективный таможенный контроль невозможен без укрепления материально - технического обеспечения приграничных таможенных постов и пунктов пропуска, оснащения их техническими средствами таможенного контроля (ТСТК), развития околотаможенной инфраструктуры.

Другим немаловажным аспектом развития таможенного контроля является необходимость создания непрерывного процесса технического обновления и усовершенствования средств таможенного контроля, а именно весовым хозяйством и стационарными рентгенустановками, в 2009 году для этой цели Правительством Республики Казахстан дополнительно выделено финансирование в объеме 15 млрд тенге.[4]

В современном Казахстане в основу деятельности таможенных органов фактически заложена триединая функция: фискальная, правоохранительная и регулятивная. Соответственно ими строится и современная таможенная политика. Таможенные органы – один из инструментов государственной власти и строит свою политику в рамках политики государства. В этом смысле все государственные органы, в том числе и таможенные органы, осуществляют свою деятельность, ориентируясь на долгосрочную программу «Стратегия - 2030» и семь приоритетных целей, которые имеют прямое или косвенное отношение к таможенной службе [2].

Анализ деятельности единого таможенного пространства, участником которого является и Казахстан, свидетельствует о том, что формирование единой таможенной территории Евразийского экономического сообщества требует дальнейшей унификации таможенных законодательств, правил и процедур, применяемых в таможенном деле, где характер и задачи внешнеэкономического, в том числе тарифного регулирования тесно связано с общей экономической обстановкой в стране, с внутренними и внешними условиями ее развития.

Список использованных источников:

1. Абсеметов М.С. Таможенное дело Казахстана (история, опыт, перспективы) уч. пособие. - Астана: Ресми-табыс, 2001.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаев народу Казахстана «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».
3. Д.М. Малярова. Международные транспортные перевозки и управление таможенным делом. Учебное пособие. – Алматы, 2000
4. Инструкция об организации экспортно – импортного валютного контроля в Республики Казахстан// Вестник МГД РК - № 2368 от 20.07.98.

*Аманжолова Жанат- магистрант Костанайской академии МВД РК им. Ш.Кабылбаева
(Костанай, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Брылевский А.В.

ОТЛИЧИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА СПЕЦИАЛИСТА И ЭКСПЕРТА

Уголовный процесс является универсальной правовой основой, включающей в себя систему процессуальных норм и правовых институтов. Для установления истины по уголовным делам необходимо как привлечение знаний из других неюридических областей знаний, так и развития института специальных знаний в деятельности оперативного работника, следователя, судьи, эксперта и специалиста. Использование специальных знаний может быть только в процессуальной форме. При выполнении других служебных функций используются криминалистические знания, умения и навыки.

Среди наиболее распространенных форм использования специальных знаний следует выделить две процессуальные фигуры специалиста и эксперта. Основное отличие исходит из различного правового положения и функций, решаемых ими в уголовном процессе. Основной аспект заключается в процессуальном статусе рассматриваемых фигур.

Проблема, связанная с дефинициями, имеет место в каждой отрасли знания, тем более актуальнее представляется в таком направлении как институт специальных знаний [1,112].

Так термин «специалист» в УПК РК используется в двух значениях. Первое значение в соответствии со ст. 80 УПК РК – «лицо, обладающее специальными знаниями, необходимыми для оказания содействия в собирании, исследовании и оценке доказательств путем разъяснения участникам уголовного процесса вопросов, входящих в его специальную компетенцию, а также применения научно-технических средств», второе значение – это специалист, который должен дать «научное заключение в отношении норм законов, примененных по рассматриваемому уголовному делу» [3,65].

Также в УПК РК законодатель повсеместно использует термин эксперт. Согласно ст. 79 УПК РК эксперт – это лицо, обладающее специальными научными знаниями, которому может быть поручено производство экспертизы [3,64].

С целью унификации дефиниций указанных терминов для обеспечения единства правового регулирования в области использования специальных знаний подробно рассмотрим их происхождение и формирование.

В правоприменительной практике в качестве специалиста выступают любые лица, чьи специальные знания необходимы для определения природы, сущности, свойств объектов, явлений, познание которых требуется для установления истины.

Существует понятие «специалист» в ведомственном понимании. Это сотрудник определенного ведомства, обязанный иметь специальные знания, чтобы соответствовать определенной должности. К примеру, каждый сотрудник органов внутренних дел, занимающий определенную должность в своей службе и обладающий необходимой профессиональной подготовкой для выполнения своих функциональных обязанностей, является специалистом в ведомственном понимании.

Однако, анализ теории и практики использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве показывает, что до последнего времени сложилось восприятие специалиста как лица, привлекаемого к участию только в отдельных, предусмотренных законом, процессуальных действиях.

Глобальное изменение процессуальной фигуры специалиста перетерпело в последнее время. Так в соответствии со ст. 80 УПК РК, специалист имеет право проводить не приводящее к полному или частичному уничтожению объектов либо изменению их внешнего вида или основных свойств исследования, за исключением сравнительного. При этом, специалист уполномоченного подразделения правоохранительного или специального органа Республики Казахстан с разрешения органа, ведущего уголовный процесс, вправе проводить сравнительные исследования, приводящие к частичному уничтожению объектов в объеме, не исключающем проведение по этим объектам судебно-экспертного исследования. Специалист отражает ход исследования и результаты в протоколе либо официальном документе, приобщенном к уголовному делу, либо ход исследования и результаты отражает в заключении специалиста.

Изложенное позволяет говорить о более объемном правовом статусе специалиста, уполномоченного подразделения правоохранительного органа Республики Казахстан [1,112].

Термин «специалист» свидетельствует о том, что им является лицо, обладающее специальными знаниями, и что он должен отвечать определенным требованиям закона – обладать не общеизвестными и не относящимися к области права знаниями. Закон не делает различий в направлениях и объеме специальных знаний эксперта и специалиста, так как при участии каждого из сведущих лиц может возникнуть необходимость в применении различных сведений в области техники, искусства, медицины и других областей знаний. Уровень специальных знаний и научных знаний нельзя заранее определить как для специалиста, так и для судебного эксперта. Поэтому остается спорным, каким же объемом специальных знаний должен обладать тот или иной субъект и в чем их принципиальные различия с этой точки зрения.

Согласно Закону «О судебной экспертизе» производство судебных экспертиз не может осуществляться в органах, ведущих уголовное преследование, в связи с чем экспертная функция Министерства внутренних дел Республики Казахстан была передана Министерству юстиции Республики Казахстан, несмотря на то, что органы юстиции относятся к органам дознания.

Основной целью экспертизы является получение нового источника доказательства, а в обязанности эксперта входит дача самостоятельного заключения в соответствии со ст. 79 УПК РК. Специалист же участвует в следственных действиях под руководством следователя и не имеет такого права. Главная цель специалиста состоит в оказании содействия следователю и суду в собирании, исследовании и оценке доказательств, а также в применении технических средств, необходимость в которых возникает в ходе проведения следственных и судебных действий. Общее руководство следователя деятельностью специалиста в рамках следственного действия создает определенные ограничения процессуальной самостоятельности специалиста.

Специалист собирает доказательства, направляет их на исследование, эксперт же не имеет процессуальных прав на самостоятельное собирание и направление объектов на исследование. Однако в некоторых случаях соблюсти это положение практически невозможно. Так, выполняя задание следователя (суда), эксперт, проводя осмотр представленных объектов, может обнаружить новые объекты или следы, зафиксировать их в своем заключении. Затем документально органом, ведущим уголовный процесс, обнаруженные объекты приобщаются к делу, приобретают силу вещественных доказательств. Специалист, участвуя в следственных действиях, в ходе исследования так же составляет собственное заключение. Однако процессуальная значимость заключения специалиста и эксперта различна.

С передачей экспертных функций от органов преследования экспертной системе Министерства юстиции резко возрос объем проводимых экспертиз Центром судебной экспертизы, в том числе несложных криминалистических, таких как баллистическое исследование оружия, трассологические и пр.. Для целей эффективного расследования и раскрытия преступлений «по горячим следам», согласно действующему процессуальному доказательству, такие исследования проводит специалист – криминалист в рамках следственных действий. Само исследование может быть проведено на месте обнаружения следов и вещественных доказательств, а также в криминалистических лабораториях правоохранительных органов. Свое мнение специалист, как уже упоминалось выше, излагает в заключении специалиста, который прилагает к протоколу следственного действия. Специалист в своем заключении как и эксперт обязан изложить: какие материалы уголовного дела им исследованы; в рамках какого следственного действия или судебного он участвовал; какие объекты были подвергнуты исследованию; какие исследования произведены; какие методы и средства применены и в какой мере они надежны; обоснованные ответы на поставленные вопросы; если при исследовании специалист установил обстоятельства, имеющие значение для дела, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, он вправе указать их в своем документе – справке криминалиста или заключении специалиста. К документу прилагаются оставшиеся после исследования объекты, а также фототаблицы, графики, и другие материалы, подтверждающие выводы специалиста. Таким образом, по форме и содержанию заключения эксперта и специалиста практически совпадают. Однако, заключение специалиста официально не является самостоятельным источником доказательств и при рассмотрении дел в суде оно не может фигурировать как таковое [2,77].

В связи с этим считаю целесообразным внесении дополнений в действующие законодательство для придания заключению специалиста статуса самостоятельного источника доказательств. Законодательно передать производство криминалистических экспертиз в криминалистические подразделения Министерства внутренних дел Республики Казахстан и решить вопрос о придании официального статуса эксперт – криминалист. Как показывает опыт наших коллег из РФ и Прибалтийских стран, экспертные функции осуществляются успешно в МВД и органах юстиции.

Список использованных источников:

1. Материалы Международной научно-практической конференции «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе. Актуальные вопросы теории и практики судебной экспертизы» (г. Алматы, 27.10.2016г.).
2. Материалы круглого стола «Проблемы развития» судебно – экспертной системы Республики Казахстан (г. Алматы 5-6 марта 2004 г.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РК (Караганда 2014 г.).
4. Закон РК «О судебно-экспертной деятельности» от 10.02.2017 г..

*Аманқызы Арай- Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚПЕН КҮРЕСТІҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Елімізде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес шараларының түрлі жолдары қарастырылып, нормативті-құқықтық актілерде басылып отыр. Солардың бірі ретінде Стратегия қабылданған.

Стратегияны іске асыру нәтижесі халыққа мемлекеттік көрсетілетін қызметтердің сапасын, мемлекет институттарына қоғамның сенімін, азаматтардың құқықтық сауаты мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениеті деңгейін көтеру, сондай-ақ еліміздің халықаралық рейтингін жақсарту болуы тиіс.

Стратегияның сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылының түйінді бағыттары:

- 1) мемлекеттік қызмет саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл;
- 2) қоғамдық бақылау институтын енгізу;
- 3) квазимемлекеттік және жекеше сектордағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл;
- 4) сот және құқық қорғау органдарында сыбайлас жемқорлықтың алдын алу;
- 5) сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру;

б) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша халықаралық ынтымақтастықты дамыту болып табылады.

Осы бағыттар шеңберінде "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы", "Қоғамдық бақылау туралы", "Жария ақпаратқа қолжетімділік туралы" жаңа заңдар әзірленіп, қабылданатын болады, олар "сыбайлас жемқорлық" ұғымын қайта қарауға және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың аражігін нақты ажыратуға, азаматтық бақылау жүйесін құруға және оны мемлекеттің тыныс-тіршілігіне енгізуге, азаматтардың жария ақпаратқа еркін қолжетімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Мемлекеттік қызметшілерге кірістерін ғана емес, сондай-ақ шығыстарын да декларациялау міндеті жүктелетін болады.

Мемлекеттік сатып алу жүйесін одан әрі жаңғырту, мемлекеттік органдардың ғана емес, квазимемлекеттік және жекеше секторлардың халыққа қызмет көрсетуде барынша ашықтығын қамтамасыз ету бойынша жұмыстар жалғастырылатын болады.

Сот төрелігін, заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету саласында сот төрелігіне еркін қолжетімділікті қамтамасыз ету, құқық қорғау органдарының кадр саясатына конкурстық іріктеудің тетіктерін және меритократия қағидаттарын енгізу бойынша кешенді шаралар көзделген.

"Корпоративтік сыбайлас жемқорлыққа" қарсы іс-қимыл шараларын талдап-тұжырымдасын, мемлекеттік органдарда сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық жасау тәуекелі жоғары лауазымдарға қызметке кіру және қызмет өткеру үшін айрықша, жоғары талаптарды белгілей отырып, оның ішінде аталған лауазымдарда қызмет атқаратын адамдарға қатысты олардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы сақтауы мәніне арнайы тексерулерді көздейтін тетіктерді қолдану мүмкіндігі туралы міндеттемелер қабылдай отырып, мұндай лауазымдар тізбесін айқындасын. Бұл ретте мұндай тексеруден өте алмаған адамдар мемлекеттік қызметтен босатылуға тиіс[1].

Қазақстан Республикасы Экономикалық қылмысқа және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес агенттігінің айрықша тергеуіне қазір тергеуінде бар істермен қатар Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 307-бабының 2-бөлігінде және 308-бабының 2-бөлігінде көзделген қылмыстар туралы қылмыстық істерді тергеуін, бұл ретте Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 307-бабының 3 және 4-бөліктерінде, 308-бабының 3, 4-бөліктерінде және 311-бабының 3, 4, 5-бөліктерінде көзделген қылмыстар туралы қылмыстық істерді тергеу жөнінде ұлттық қауіпсіздік органдарының баламалы тергеуін сақтай отырып, жатқызсын[2].

Саяси лауазымдарды қоспағанда, құқық қорғау органдарындағы әрбір лауазымға, мемлекеттік әкімшілік лауазымдары санаттарына қойылатын біліктілік талаптарына ұқсас арнайы біліктілік талаптарын әзірлеп, бекіту және құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық мәртебесін және олардың қызмет өткеруін біріздендіруді, бұл ретте тергеушінің іс жүргізу мәртебесін көтеруді, тұрғындардың пікірін ескере отырып, учаскелік полиция инспекторларын тағайындауды және аттестаттауды көздей отырып, сондай-ақ құқық қорғау органдарына қызметке қабылдаудың конкурстық тәртібін үміткерлердің тағылымдамадан міндетті түрде өтуін белгілей отырып қамтамасыз етсін[3].

Президенттің жарлығында "корпоративтік сыбайлас жемқорлық" проблемасы да назардан тыс қалмайды және оның көріністеріне қарсы іс-қимыл бойынша шаралар әзірлеу жөнінде тапсырма беріледі.

Басқаларына қарағанда, кейбір мемлекеттік лауазымдар сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар жасау тәуекеліне көбірек ұшырайтыны құпия емес. Мұндай лауазымдарға орналасуға үміткер адамдар үшін жарлық қызметке кіру және оны өткеру үшін ерекше,

жоғары талаптар белгілеуді, оның ішінде аталған лауазымдарды атқаратын адамдарға қатысты олардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы сақтауы тұрғысынан арнайы тексерулерді көздейтін тетіктерді қолдану мүмкіндігі туралы міндеттемелер қабылдауды көздейді. Тексеруден өтпеген адамдар жұмыстан шығарылады.

Тәуекел тобы лауазымдарының тізбесін жасау, құқық қорғау органдарына сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-әрекеттерді үдейлетіп, мақсатты түрде күрес жүргізуге мүмкіндік береді. Өз кезегінде, осы лауазымдарға қабылданған адамдар өздерінің моральдық келбетін е жоғары талаптар қоя отырып, қоғам мен мемлекет алдында жоғары жауапкершілікті сезінетін болады.

Мемлекеттік қызметте жұмыс істейтін және бұрын жұмыс істеген адамдардың жеке және кәсіби қасиеттері туралы, сондай-ақ олардың жол берген бұзушылықтар мен әртүрлі жауапкершілік түрлеріне тарту фактілері және мемлекеттік қызметті тоқтату себептері туралы мәліметтерді қамтитын, мемлекеттік қызметшілердің бірыңғай электрондық дерекқорын құру мемлекеттік қызметке кіретін адамдардың есебін орталықтандырып олардың кәсіби және моральдық қасиеттерін объективті бағалауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. "Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы № 986 Жарлығына Түсіндірме. <http://adilet.zan.kz/kaz>
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>
3. Қазақстан Республикасында қылмысқа және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті күшейту және құқық қорғау қызметін одан әрі жетілдіру жөніндегі қосымша шаралар туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 22 сәуірдегі N 793 Жарлығы. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

*Аманқызы Арай- Орталық-Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕС ЖҮРГІЗУДЕГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗАҢНАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» заңы, сонымен қатар Қылмыстық кодекстегі 366-бап пара алу, 367-бап пара беру, 368-бап паракорлыққа делдал болу секілді баптар кодексте қарастырылған [1].

Қылмыстық кодекстің аталған баптарында сыбайлас жемқорлық жасаған тұлғаға екі жылдан он екі жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жаза ретінде қарастырған. Мен осыны аталған баптарға өзгерістер енгізіп анықтап бекітіп, бірзділікке жүйелеу керек деп ойлаймын. Мысалы кодекстің санкциясында сыбайлас жемқорлық жасаған тұлғаға нақты белгілі бір жылды бекіту керек деп ойлаймын. Ол да судиялар арасындағы сыбайлас жемқорлықтың орын алуын азайтады. Мысалы санкцияда бес жылдан он жылға дейін жаза көзделсе судия ойлану мүмкін айыпталушыға бес жыл берейінбе әлде алты болмаса жеті жыл ма? -дегендей ойлар туындауы мүмкін.

«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» ҚР заңына сәйкес сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат – сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін азайтуға, қоғамның мемлекеттік органдар қызметіне сенімін арттыруға бағытталған құқықтық, әкімшілік және ұйымдастырушылық шаралар және сәйкес өзге де шаралар деп көрсетілген. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл – сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің өз өкілеттіктері шегіндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, оның ішінде қоғамда сыбайлас

жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау және жою жөніндегі, сондай-ақ сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарды анықтау, жолын кесу, ашу және тергеп-тексеру және олардың салдарларын жою жөніндегі қызметі.

Осы аталған заңда бірнеше баптарды сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мақсатында көрсеткен. Соларды негізге алсақ:

23-бап. Жұртшылықтың сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға қатысуы

Жеке тұлғалар, қоғамдық бірлестіктер және өзге де заңды тұлғалар сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл кезінде мынадай шаралар қолданады:

- 1) өздеріне мәлім болған сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық жасау фактілері туралы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен хабарлайды;
- 2) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша заңнама мен құқық қолдану практикасын жетілдіру жөнінде ұсыныстар енгізеді;
- 3) сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға қатысады;
- 4) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдық басқа да субъектілерімен және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі уәкілетті органмен өзара іс-қимылды жүзеге асырады;
- 5) мемлекеттік органдардан сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі қызмет туралы ақпаратты Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен сұратады және алады;
- 6) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша зерттеулер, оның ішінде ғылыми және әлеуметтік зерттеулер жүргізеді;
- 7) бұқаралық ақпарат құралдарында түсіндіру жұмыстарын жүргізеді және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша әлеуметтік маңызды іс-шаралар ұйымдастырады.

24-бап. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар туралы хабарлау

1. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық туралы ақпаратқа ие адам өзі қызметкері болып табылатын мемлекеттік органның не ұйымның басшылығына не сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі уәкілетті органға хабар береді.
2. Мемлекеттік органның, ұйымның басшылығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі уәкілетті орган сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар туралы келіп түскен хабарлама бойынша заңға сәйкес шаралар қолдануға міндетті.
3. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық фактісі туралы хабарлаған немесе сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға өзгеше түрде жәрдем көрсететін адам мемлекет қорғауында болады және Қазақстан Республикасының Үкіметі белгілеген тәртіппен көтермеленеді[2].

Осы тармақтың ережелері сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық фактісі туралы көрінеу жалған ақпаратты хабарлаған адамдарға қолданылмайды, олар заңға сәйкес жауапты болады.

Transparency International халықаралық үкіметтік емес ұйымы өзінің жыл сайынғы басты зерттеуі – сыбайлас жемқорлықты қабылдау индексі жариялады. 2019 жылы Қазақстан 100 мүмкіндіктің 34 балын алып, 180 елдің ішінде 113-ші орынды иеленді. Өткен жылмен салыстырғанда бұл үш ұпай және 11 позицияға өсті.

Зерттеу Батыс Еуропа мен АҚШ - та орналасқан тоғыз белгілі халықаралық зерттеу орталықтарының деректері негізінде жүргізілді. Олар бизнесмендер мен сарапшылардың 13 түрлі сауалдарын өткізіп, сыбайлас жемқорлық жағдайын бағалады.

Онлайн-сауалнама, сараптамалық бағалау, респонденттердің шектеулі тобына сұхбат жүргізу, статистикалық деректерді талдау, мемлекеттің экономиканы басқаруға қатысу деңгейін бағалау жүргізілді. Зерттеушілер кәсіпкерлердің мәселелерді формалды емес тәсілмен қалай шешуге тура келетінін анықтап, сыбайлас жемқорлық пен демократия деңгейі, сөз бостандығы мен азаматтық қоғам арасындағы өзара байланысты бағалады.

Елбасы Н. Ә. Назарбаев белгілеген «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының құндылықтары қазақстандық қоғамды біріктіруші ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті құруда негізін қалаушы болып табылады. Бұл – азаматтық теңдік, еңбекқорлық,

ғалым мен білім ғибраты, зайырлы ел – толеранттылық елі сияқты құндылықтар. Азаматтық теңдік әркімнің еңбекке, білімге, денсаулықты қорғау, әлеуметтік теңдікке құқығын бекітетін ел Конституциясымен қамтамасыз етіледі.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>
2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>
3. Transparency International выявила значительный рост коррупции в мире. https://tengrinews.kz/world_news/transparency-international-vyiyavila-znachitelnyiy-rost-93194

Архипенко Екатерина – студентка

Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Россия)

Научный руководитель – старший преподаватель Коровин Н.К.

ФОНОСКОПИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

На современном этапе развития общества, в век информатизации и телекоммуникации, повседневно используются различные программные обеспечения на персональных компьютерах, видеорегистраторах, видеокамерах, камерах видеонаблюдения, домофонах, диктофонах, планшетах, телефонах и других устройствах, широко используются голосовые сообщения и помощники, которые реагируют на наш голос и выполняют определенные команды. Ежедневно практически каждый гражданин записывает аудиосообщения, общается по телефону с друзьями, родственниками, сослуживцами и т.д. Таким образом, наше общение с помощью устной речи влечет за собой изменения в материальной среде и в следствии, которые можно назвать звуковым следом. Для обнаружения звуковых следов, рекомендуется использование различных тактических приемов [1; 2].

Носителем звуковых следов могут быть различного рода накопители информации, ранее на магнитной ленте, в настоящее время в цифровом виде на лазерных CD или DVD дисках, жестких дисках, флеш-картах, картах памяти SD, microSD различного объема и формата [3].

Голосовые сообщения принято считать фонограммой, на которых могут быть записаны разговоры или иные звуковые следы, характеризующие действия противоправного характера по подготовке, сокрытию, совершении преступления.

При расследовании преступлений с целью получения доказательственной информации в обязательном порядке, производится осмотр места происшествия, предметов, опрос граждан, выясняется наличие звукозаписывающих и иных устройств, велась ли звукозапись, если да, то на какой носитель, возможное его местонахождение, характер и содержание аудиозаписи, кто и с кем шел разговор. Принимается решение о порядке выемки носителя информации и приобщения его к материалам уголовного дела. Для решения поставленных перед следствием задач по результатам первоначальных следственных действий, назначаются и проводятся судебные экспертизы, исследование голоса человека осуществляет фоноскопическая экспертиза, основной задачей которой является идентификация человека по голосу.

Криминалистическая фоноскопия - это отрасль криминалистической техники, изучающая звуковую информацию на различных носителях информации, а также аппаратуру, на которой производилась запись. Особенности, выделяющие идентификацию человека по голосу, обусловлены тем, что: у каждого человека его голос обладает индивидуальными признаками, которые могут быть даже не заметны с первого раза; индивидуальная неподдельная акустика голоса; формируется с детства особенность речи, интонация, манера говорить, скорость речь и т.д.

Когда мы говорим об использовании фоноскопической экспертизы при расследовании уголовных дел по взяткам, коммерческому подкупу, вымогательствам, телефонному

мошенничеству и терроризму, по отдельным специфичным манерам речи, тембра голоса, можно установить человека и привести допустимое доказательство в обоснование его причастности к совершению преступления.

Фоноскопическая экспертиза имеет свою методику, в которую положены следующие виды анализа устной речи человека:

- 1) лингвистический – исследует устную речь человека, его интеллектуальные и психофизиологические особенности;
- 2) акустический – направлен на изучение анатомических и других особенностей определенного субъекта.

На основе выше изложенных методик, следует сделать вывод о возможности фоноскопической экспертизы судить о физических и психических признаках человека, таких как предполагаемый возраст, пол, эмоциональное состояние говорящего и т.д.

При работе с носителями информации, представленными на различного рода технических средств, рекомендуется включить в состав следственно-оперативной группы специалиста в области компьютерных и телекоммуникационных технологий. Производится внешний осмотр устройства, на котором могут быть традиционные криминалистические следы, микрочастицы или потожировые следы, являющиеся объектами соответствующих экспертиз. При производстве осмотра рекомендуется установить способ совершения противоправных действий, последствия, следы на это указывающие [4; 122].

Далее, желательно произвести выемку устройства полностью, однако по причине невозможности изымается носитель информации или производится копирование звуковой информации на внешний носитель. Данные действия производятся в рамках следственного действия, подробно описываются в протоколе следственного действия с указанием всех характеристик устройства и носителя информации.

Фонограмма прослушивается, в протоколе отображается ее характеристика, музыка ли это или разговор, речь, иная информация, если это речь или разговор, то записывается ее содержание дословно, если музыка то характер произведения. Носитель информации упаковывается, опечатывается, делается пояснительная надпись, скрепляется подписями понятых, специалиста, следователя.

Таким образом, звуковые следы человека в целях идентификации человека по голосу, имеют важное значение при расследовании уголовных дел по фактам взятки, коммерческому подкупу, вымогательствам, телефонному мошенничеству, терроризму и другим преступлениям. Для решения вопросов идентификации человека по голосу, рекомендуется назначать и проводить фоноскопическую экспертизу, которая также может ответить на вопросы диагностического характера, по отдельным специфичным манерам речи, тембра голоса и других особенностей голоса человека.

Список использованных источников:

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. - М.: Мегатрон XXI, 2000. - 334 с.
2. Криминалистика. Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В. - М.: Инфра-М, 2005. - 503 с.
3. Смушкин А. Б. Виртуальные следы в криминалистике. // Законность. - М., 2012, № 8. - С. 43-454.
4. Коровин Н.К. Особенности методики расследования хищений, совершенных с помощью сети интернет // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2017. № 12. С. 122-124.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД:ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В последние годы в связи с проведением экономических реформ в Казахстане и соответствующей перестройкой института управления в ОВД, активным внедрением в программу управления электронно-вычислительной техники, интерес к вопросу о методах научной организации управления заметно повысился. В современных условиях данная проблема является предметом оживленной научной дискуссии между представителями различных отраслей знаний.

Современные условия управления в системе ОВД предлагают традиционность и новизну в решении возникающих задач. В решении традиционных задач проблем с выбором методов управления не появляется в силу их овладения в процессе обучения, а также с опытом работы. Нестандартные задачи в ситуациях резкого трансформирования оперативной обстановки в государстве, внешних факторов, функционирования системы, вызывают преобразования в организации управления как отдельных подразделений, так и системы в целом.

Осуществление процесса управления системой ОВД Республики Казахстан возможно благодаря непосредственному целенаправленному воздействию субъекта управления на объект управления и волю людей, под которой подразумевается регулирующий фактор сознания, выявляющийся в совершении человеком целенаправленных действий.

Поведение людей регулируется волей, непосредственно направляющей действия людей в русле достижения поставленной цели. В свою очередь, осуществляя управленческую деятельность, субъект управления воздействует на объект управления посредством разнообразных приемов, средств, а также способов (методов управления). Таким образом, метод управления - способ практического осуществления целей, задач и функций управления. [1, с.71]

Методы и цели управления взаимосвязаны. Цели обуславливают особенность применения методов, определяющих реальную возможность достижения целей, а также определяют траекторию достижения цели управления.

Исходя из вышесказанного, можно выделить ряд признаков, присущих методам, а именно:

- осуществление управленческого воздействия субъекта на объект управления;
- выражение связи субъекта с объектом управления;
- достижение целей и решение задач общей деятельности людей;
- наиболее активные элементы в системе управления.

Все существующие методы управления в системе ОВД можно классифицировать по следующим характеристикам:

- по характеру воздействия (прямого воздействия и косвенного);
- по способам воздействия (единоличные, коллегиальные, коллективные);
- по временной характеристике (краткосрочные, долгосрочные и стратегические);
- по характеру использования (стратегические и тактические).

Анализируя специфику деятельности органов внутренних дел, можно прийти к выводу, что посредством методов управления осуществляется воздействие на:

- аппарат данного органа с целью совершенствования его внутренней организации, обеспечивающий условия для деятельности по внешнему управлению, подразделения и должностных лиц в их работе по непосредственной борьбе с преступностью и обеспечению общественного порядка;

- непосредственное воздействие структурных подразделений и должностных лиц органов внутренних дел на конкретные антиобщественные проявления, правонарушения и криминогенные факторы в целях их устранения (воздействия осуществляются методами

оперативно-розыскной, следственной, профилактической работы, средствами охраны общественного порядка и общественной безопасности).

В целом же, социальная природа методов управления в любом государстве определяет ее сущность. Субъектами государственного управления используются методы воздействия в целях решения государственных и общественных функциональных задач, а именно: экономических, социальных, оборонных, правоохранительных и т.п.

На наш взгляд, необходимо провести отграничение методов социального управления от других, близких по своей значимости и структуре понятий, а именно:

- познавательного-программирующего методов;
- методов изучения процессов управления;
- методов разрешения управленческих вопросов;
- методов реализации некоторых функций управления.

Действительно, методами осуществления некоторых функций управления исполняется воздействие на структуру и формирование функций, к которым относятся методы принятия управленческих решений и выработки, методы контроля в управлении, методы планирования работы и др.

Продолжая анализировать основы классификации, можно с определенной уверенностью отметить, что методы разрешения управленческих дел и вопросов состоят из: единоначальных, коллегиальных, коллективных, совместных способов разрешения дел и вопросов управления.

Как показывает практическая составляющая подразделений органов внутренних дел, благодаря методам социального управления в деятельности ОВД (как и в других системах управления), обеспечивается высокая результативность деятельности структурных подразделений, их согласованная работа, развитие творческого подхода среди сотрудников. Любой метод управления преследует цель эффективного воздействия на каждого сотрудника любого подразделения.

Под методами управления подразумевается система способов и приемов, благодаря которым решаются задачи, достигаются цели и функциональность управления. Сложность процессов управления в деятельности ОВД определяет множественность методов, которые дополняют друг друга, так как каждый метод характеризуется способом реализации целей управления.

Известно, что управление в системе органов внутренних дел складывается из двух сторон, а именно:

- внешней, что представляет собой деятельность по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности, борьбу с преступностью;
- внутренней - понимаемой как внутриорганизационная деятельность в самом органе.

Необходимо отметить прямую зависимость между внутренними и внешними методами управления, что благоприятно сказывается на совершенствовании внутриорганизационной деятельности ОВД, а также способствует росту эффективности управления в сфере охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

Представляется, что при определении сущности методов управленческой деятельности основная задача должна быть отведена не столько к критике отдельных взглядов ученых – юристов и выработанных ими концепций, а сколько к последовательному и комплексному анализу рассматриваемой категории институтов, что наиболее полно можно сделать с позиции науки управления.

На наш взгляд, очень важно правильно понимать единство и взаимосвязь методов управления, их классификацию для сведения и глубокого изучения сущности более эффективного их использования.

Таким образом, методы управления в системе ОВД подразделяются на две группы:

- всеобщие, куда следует отнести - убеждение и принуждение;
- специальные, к ним относятся - экономические, социально-психологические, административные.

Существующая на сегодняшний день система управления органами внутренних дел, включает в себя два универсальных способа воздействия на сознание и волю людей - это убеждение и принуждение и они являются ключевыми в основе всеобщих методов управления.

Однако, как показывает практика, в своей повседневной деятельности сотрудники ОВД, при решении возложенных на них задач все чаще используют и применяют метод принуждения, при этом, исключая первоочередность применения метода убеждения. [2, с.76]

Касаясь классификации института специальных методов управления в органах внутренних дел Республики Казахстан, можно отметить, что в юридической литературе, они подразделяются на три большие группы методов: административные; социально-психологические; экономические методы.

Из проведенного нами анализа, можно сделать вывод, что многообразие методов воздействия, используемых в управлении, обуславливает существование различных форм их выражения.

По своей природе, эти формы могут быть правовыми и не правовыми. Правовые формы в обязательном порядке предусматриваются нормами действующего законодательства, в то время как к не правовым формам относятся те формы, посредством которых выражаются методы негосударственного, общественного и иного воздействия. [1, с.98]

Все используемые в процессе управления ОВД различные методы взаимосвязаны, где каждый из них дополняет друг друга, а также применяются в органичном единстве. Так, всякое встречаемое административное постановление подкрепляют воспитательные и экономические методы.

Талант руководителя содержится в умении выбирать единственно верный метод из целого комплекса методов управления, ведущий к цели, гибко комбинировать и использовать ряд представленных методов, предпочитая в зависимости от обстоятельств – административные, а в других случаях - экономические или социально-психологические.

Правильное, четкое и разумное соединение различных методов считается одним из существенных назначений улучшения управления современности в системе ОВД.

В случае применения методов управления без учета меняющихся объективных обстоятельств и происходящих трансформаций в деятельности ОВД, столкнемся с шаблонностью, стереотипностью в методике управления, что соответственно снизит их результативность. В случае же учета развития процессов управления и накопленного опыта использования методов управления мы получим эффективность и результативность.

И здесь очень важно правильно понимать единство и взаимосвязь методов управления, их классификацию для сведения и глубокого изучения сущности более эффективного их использования в повседневной практической деятельности подразделений и служб ОВД.

Список использованных источников:

1. Корнев А.П. Основы управления в ОВД: Учебн. – М., 2000.
2. Мишковская В.В. К вопросу о всеобщих методах управления на современном этапе. // ХАБАРШИ-ВЕСТНИК Карагандинской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова. – 2017. – № 1. – С. 75-76.

*Аскеров Афандил- Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі- з.ғ.к. Құсайынов Ш.К.*

ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕССТЕ ҚЫЛМЫСПЕН КЕЛГЕН ЗИЯННЫҢ ОРНЫН ТОЛТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ МАҚСАТЫНДА МҮЛІККЕ ТЫЙЫМ САЛУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған Құқықтық саясат тұжырымдамасы - болған қылмыстарды жылдам әрі толық ашу, қылмыс жасаған адамдарды әшкерелеу және қылмыстық жауаптылыққа тарту, әділ сот талқылауы және қылмыстық заңды тиісінше қолдану мақсатында қылмыстық іс жүргізу заңнамасын және жедел-іздестіру қызметі туралы заңнаманы тиімді қолдануды көздейтін оңтайлы құқықтық тетіктерді әзірлеу талап етіледі. Қылмыстық істер бойынша іс жүргізудің заңмен белгіленген тәртібі - негізсіз айыптау мен соттаудан, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын заңсыз шектеулерден мүлтіксіз қорғауды қамтамасыз етуге, кінәсіз адамды заңсыз айыптаған немесе соттаған жағдайда оны тез арада және толығымен оңалтуға, сондай-ақ заңдылық пен құқық тәртібінің нығаюына, қылмыстың алдын алуға, құқыққа құрметпен қарауды қалыптастыруға ықпал етуге тиіс деп көрсетілген. Сондықтан, қолданыстағы заңнамаға сәйкес құқық қорғау органдарына қылмыстарды тергеу мен ашуға бағытталған әрекеттерді жетілдіру қажеттілігі туындап отыр. Бұл орайда қылмыстық істің сотқа дейінгі өндірісіне әрбір тергеу әрекеті дұрыс жүргізіліп ондағы құжаттың айқын процессуалдық тұрғыда толтырылуы заңдылықтың және әділдіктің кепілі болып табылады. Осыған орай Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процесстік кодексі - азаматтардың барлық жеке мүліктік меншігін қорғай отырып, қоғамдық ережелерді қамтитын құқық нормаларының жиынтығын белгілейді және қылмыспен келген мүліктік зиянның орнын толтыру жолдарын реттеп отырады. Осы құқықтық институтты жүзеге асырмайынша қылмыстық іс жүргізу мақсаттарын толығымен шешу, оның ішінде мүліктік зиянның орнын толтыру мүмкін емес. Сондықтан, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, сонымен қатар қылмыс нәтижесінде келген зиянның орнын толтыру - құқық қорғау органдарының бүгінгі таңдағы басты міндеттерінің бірі. Осыған орай бұл мәселе яғни мүлікке тыйым салу институтының теориялық және тәжірибелік мәселелері шындауды талап етеді. Сонымен қатар, заңнамаға байланысты мүлікке тыйым салуда қылмыстық іс жүргізу заңнамаларды жетілдіруде және құқық қорғау органдары қызметінің тиімділігін арттыруға қажетті ұсыныстар жасалуы қажет екені айқын.

Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, сонымен қатар қылмыс нәтижесінде келген зиянның орнын толтыру — құқық қорғау органдарының бүгінгі таңдағы басты міндеттерінің бірі. Бірақ та, статистикалық мәліметтерге көз жүгіртсек қылмыспен келтірілген залалдардың орнын толтыру шаралары қазіргі кезде аса көңіл толтырмай, тіпті кеміп отырғанын да байқауға болады. Сондықтан қылмыспен келтірілген залалдың орнын толтыру тәжірибеде күрделі мәселеге айналып отыр, нақтырақ айтсақ, оның ішінде тікелей залалдың орнын толтыратын механизм мүлікке тыйым салу институты. Осыған орай мемлекет тұлғаларға қылмыстық іс жүргізу міндеттерін орындауды жүктесе, мемлекетте өзінің кезегінде қылмыспен келтірілген залалдың орнын жәбір шеккендерге толтыруға кепіл береді. Бұл кезде қылмыстық сот өндірісінде мүлікке тыйым салу институты азаматтардың құқықтарын меншікке байланысты қорғаудың басты кепілі болып табылады.

Қолданыстағы заңнамаға сәйкес қылмыспен келген зиянның орнын толтыруды қамтамасыз ету мақсатында мүлікке тыйым салуды тиімді жақтарын жетілдіруде қылмыстық іс жүргізу заңына тың тұжырымдар мен ұсыныстар енгізіп, мүлікке тыйым салуды жан-жақты саралап, ұғымы мен негіздеріне түсініктеме беру көзделінуде. Сонымен қатар, қылмыстық іс жүргізудегі мүлікке тыйым салуды азаматтық істердегі, әкімшілік құқық бұзушылық істердегі мүлікке тыйым салу әрекеттерімен ғылыми тұрғыда салыстырып, олардың арақатынастарын анықтап, тиімді жақтарын айқын көрсету қажет. Жалпы мүлікке

тыйым салу қылмыстан келген залалды өтеудің құралы және азаматтық талап бөліміндегі үкімді орындау болып табылатындықтан мүлікке тыйым салуда, яғни анықтаушы, тергеуші тыйым салынатын мүліктің тізімдемесін жасағанда, құнын бағалағанда, қамауға алынған мүліктің сақталу мәселесін шешерде сот приставы-атқарушының қатыстырған жөн болар еді. Мүлікке тыйым салу мен мүліктің тізімін жасауға қатыса отырып, сот приставы-атқарушысы шығынды өтеуге қатысты үкімнің орындалуын өзі жүргізетінін ескере отырып, мүліктерді бағалауға, оларды тізімін жасауға және оларды сақтау мәселесіне аса жауапкершілікпен қарайтын болады. Әрине, қылмыспен келтірілген материалдық шығындарды өтеуді қамтамасыз етудегі сотқа дейінгі тергеп-тексеру органдары мен сот приставы-атқарушысының бірлескен жұмыстарында жетістіктер мен бірге кемшіліктер де болып жатады. Бұл әсіресе сот приставының материалдық шығындарды өтеуді қамтамасыз етуде сотқа дейінгі тергеп-тексеру органдарымен бірге жұмыс жасауға мүмкіндік бере бермейтін өзінің қызметтік міндеттерін атқару кезінде жұмыстарының тым көп болуымен, немесе оған немқұрайлы қарағандығымен көрінеді. Сонымен бірге, қылмыспен келтірілген материалдық шығындарды өтеуді қамтамасыз етуге сотқа дейінгі тергеп-тексеру органдары қызметіне сот приставы-атқарушысының бірге қатысуы қылмыс жасады деп айып тағылған күдіктінің кінәлілігі туралы мәселені күні бұрын шешу деп бағалауға болады. Алайда, мұндай жорамалға, біздің ойымызша, негіз жоқ сияқты, өйткені қылмыспен келтірілген материалдық шығындарды өтеуді қамтамасыз етуге бағатталаған шаралар ескертуші сипатқа ие болады да, айыптау үкімі шығарылған жағдайда ол қайтып алыну мүмкін. Бұл жерде заңнаманың мүлікке тыйым салуға байланысты атқарылатын шараларды айқындау қажет. Негізі мына мәселеге көңіл аудару керек, қылмыспен келтірілген материалдық шығындарды өтеу жөніндегі азаматтық талапкердің құқығын жүзеге асыруға әсерін тигізетін тағы бір мәселені бар. Бұл мәселенің мәні қылмыстық іс жүргізудегі тараптардың процессуалдық жағдайларының бірдей тең еместігінде. Біздің ойымызша, қазіргі қылмыстық сот ісін жүргізу жәбірленушінің нұқсан келтірілген, соның ішінде мүліктік құқықтары мен бостандықтарын қорғаудан гөрі қылмыс жасаған адамның (күдіктінің, айыпталушының, сотталушының) құқықтары мен бостандықтарын қорғауды жөн көретін сияқты. Бұл әсіресе заңнан емес, тәжірибеде жиі қолданылуымен көзге түседі. Мысалы, жәбірленушінің, азаматтық талапкердің өкілі ретінде іске адвокаттың қатыстырылу мүмкіндігіне шек қоймайды. Алайда, шын мәнінде, жәбірленген жақтар адвокаттың қызметіне көп арқа сүйей бермейді, бұл әрине қорғаушы адвокаты бар қарсы жақтағы айыпталушымен бәсекелестікте жағдайды теңестіре алмайды. Өзінің заңды мүдделерін қорғауда адвокаттың қызметін пайдаланғысы келмеу себептері (бұл негізінен жеке тұлғаларға қатысты) көбінесе адвокаттың қызметі үшін ақы төлеу мүмкіндіктерінің жоқтығынан туындайды. Қарастырылып отырған мәселелерді шешу, біз үшін қоғамға қауіпті қылмыс жасады деп кінәлілігі анықталған адамға, жәбірленушінің заңгерлік көмек алу ақысын төлеу міндетін жүктейтін норма қабылдау арқылы көрінетін сияқты. Осы мәселені шешудің екінші бір жолы қылмыстық процестік заңын-да жәбірленушіні (жеке тұлғаны) айыпталушы үшін қарастырылғандай заңгерлік көмекке ақы төлеуден босату туралы норма енгізу жақтарын қарастыру. Сонымен қатар мүлікке тыйым салу институтының маңыздылығы жүзеге асырылу жолдарын қарастыру.

Олар:

- ҚР ҚПК сәйкес мүлікке тыйым салу институтының ұғымын және маңыздылығын анықтау;
- ҚР ҚПК сәйкес мүлікке тыйым салудың мақсаттары ретінде азаматтық талап, басқа да мүліктік жазалар және мүлікті тәркілеудің ұғымын, айырмашылықтарын және маңыздылықтарын анықтау;
- ҚР ҚПК сәйкес мүлікке тыйым салудың процессуалдық тәртіптерін анықтау;
- ҚР ҚПК сәйкес жәбірленушіге келтірілген залалды тиімді өтеуге бағытталған механизмнің ұғымы және түсініктерін зерттеу.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі:

1. Ахпанов А.Н. Проблемы уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования. – Алматы, 1997.
 2. А.Қ. Қалиев, С.Н. Бачурин. Қылмыстан зардап шеккен жәбірленуші мен ақталған азаматтарға келтірілген зиянның орнын толтырудағы өтемақы. Монография. - Қарағанды: Болашақ - Баспа, 2010.
 3. Рыжакон А.П. Возмещение вреда причиненного преступлением. – М., 1999
 4. Лившиц Ю. Д. Обыск, выемка, наложение ареста на имущество. – М., 1963.
- Зубарев В. Н., Косарев В. Н. О расширении пределов наложения ареста на имущество // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы правоохранительной деятельности. – Омск, 1989

*Асым Әлібек- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Лапшин В.Н.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ СОСТАВОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

Особое место в регулировании правоотношений в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ занимает Закон Республики Казахстан от 10 июля 1998 года № 279-І «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» [1], выполняющий роль основного акта, так как он устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности, определяет структуру законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах.

В Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее - КоАП РК) предусмотрено восемь составов административных правонарушений, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров [2].

Главной проблемой применения норм КоАП РК является квалификация административных правонарушений. Важность правовой оценки деяния определяется строгой нормативной определенностью административно-правового запрета, которая находит выражение в составе административного правонарушения. Именно доказывание наличия или отсутствия признаков состава в деянии определенного лица является главным содержанием квалификации административных правонарушений.

Оборот наркотических средств и психотропных веществ, является очень сложной правовой категорией. Эффективность борьбы с административными правонарушениями в этой сфере изначально зависит от знания их составов. Учитывая же тот факт, что практика применения новых норм административной ответственности за нарушения, связанные с оборотом наркотических средств и психотропных веществ за время, прошедшее после вступления в силу КоАП РК непродолжительна, их анализ имеет первостепенное значение для исследования статей кодекса в сфере предупреждения незаконного оборота наркотиков.

Административное правонарушение и преступление являются общественно-опасными деяниями, которые имеют сложную юридическую, логическую конструкцию, называемую составом. Правонарушение и состав правонарушения соотносятся как форма и внутренняя структура. Под составом принято понимать совокупность установленных правом четырех обязательных элементов: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, назначение которых делает возможным применение административной ответственности.

Наибольшую полемику вызывают те составы административных правонарушений, между которыми и преступлениями существует связь, в силу того, что, во-первых, значительная группа общественных отношений в сфере оборота наркотических средств и

психотропных веществ, берется под охрану, как уголовным, так и административным законодательством. Во-вторых, наметилась тенденция декриминализации наркоделиктов, не представляющих, по мнению законодателя, большой общественной опасности [3; 87-90].

Общественная опасность – это не абстрактная категория, а совокупность конкретных показателей, признаков, закрепленных в нормах права и характеризующих отдельные элементы состава правонарушения и состава в целом. Эти показатели порознь или в том или ином сочетании позволяют определить степень общественной опасности наркоделикта и отграничить его от преступления.

Установление юридического состава является наиболее сложной и важной профессиональной задачей любого правоприменителя. Именно этот момент правоприменения обеспечивает законность привлечения физических и юридических лиц к административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, именно здесь оказывается возможным отграничить административный наркоделикт от преступления.

К правонарушениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков относятся:

ст. 420 КоАП РК - *Непринятие мер к уничтожению дикорастущей конопли;*

ст. 421 КоАП РК - *Непринятие мер к обеспечению охраны наркосодержащих посевов;*

ст. 422 КоАП РК - *Непринятие мер к пресечению сбыта и (или) немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров;*

ст. 423 КоАП РК - *Пропаганда и незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров;*

ст. 427 - КоАП РК *Нарушение требований технической укрепленности объектов и помещений в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров;*

ст. 429 КоАП РК - *Уклонение от медицинского обследования и лечения лиц, находящихся в контакте с ВИЧ-инфицированными, больными СПИДом, венерическими болезнями, туберкулезом, а также лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача;*

ст. 464 - КоАП РК *Нарушение норм лицензирования;*

ст. 608 КоАП РК - *Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения.*

Статьи 685 и 804 КоАП РК определяют подведомственность и круг должностных лиц, уполномоченных составлять протокол об административном правонарушении в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Субъектами **правоприменения ст. ст. 420, 421, 422, 423, 427, 608** КоАП РК являются должностные лица **органов внутренних дел**. Субъектами **правоприменения ст. ст. 429** КоАП РК являются должностные лица **органов здравоохранения [4]**.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 10 июля 1998 года № 279 (с изм. и доп. по сост. на 07.07.2020 г.).
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 05.07.2014 г. № 235-V ЗРК // «Казахстанская правда» от 12.07.2014 г. № 135 (27756) (с изм. и доп. по сост. на 01.01.2021 г.).
3. Айнбиндер М.Я. Социально-правовые и криминологические проблемы противодействия наркотизму: дис... канд. юрид. наук. СПб., 1997.
4. Жетписбаев Б.А. Административная ответственность. Алматы, 2000.

*Аубакиров Жалгас - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Карпекин А.В.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В в ОВД

В своем Послании, Первый Президент страны Н.А. Назарбаев особенно отмечает необходимость дальнейшего совершенствования института государственной службы: «Должен быть создан эффективный и, главное, оптимальный по составу государственный аппарат, состоящий из современных менеджеров – «лучше меньше, да лучше!» [1]

Концепция правового регулирования государственной службы в нашей республике имеет достаточно сложный и поэтапный путь формирования.

Государственная служба - сложная государственно-правовая категория, которая органически связана с государством, а следовательно, с его задачами, ролью и местом в жизни общества. Сложность и многоаспектность института государственной службы привлекает достаточно серьезное и пристальное внимание со стороны ученых-правоведов, практических работников государственных структур. Вопросы государственной службы получили законодательное регулирование почти во всех постсоветских республиках. Столь широкий спектр проявляемого интереса вызван целым рядом факторов. Во-первых, первоначальный период становления суверенного государства предполагает уяснение сущности государственных органов, определения соотношения форм государственной деятельности и функции государства. Во-вторых, для выполнения основных задач и функций государства требуется уточнение организации государственного аппарата как системы органов. В-третьих, государственная служба, составляя в рамках государственной организации самостоятельный организационно-правовой институт, требует соответствующего нормативно-правового регулирования. Общественные отношения, регулируемые данным правовым институтом, достаточно велики по своему объему и очень разнообразны по содержанию, поскольку как в целом, так и в каждом конкретном государственно-правовом отношении проявляются и практически реализуются функции государства.

Новый этап формирования правовых основ государственной службы в Казахстане наступил с обретением суверенитета. Так, 1 января 1993 года вступил в силу Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу закона, «О государственной службе». Это был первый нормативный правовой акт, в котором определялись основы организации государственной службы Республики Казахстан, закреплялось правовое положение государственных служащих.

Затем в 1995 году был принят Указ Президента РК, имеющий силу закона «О государственной службе», в 1999 году Закон Республики Казахстан «О государственной службе», 23 ноября 2015 года с учетом динамики развития действующего законодательства, был принят новый Закон Республики Казахстан «О государственной службе РК», который и действует в настоящее время.

Кроме того, были изданы указы и распоряжения Президента, постановления Правительства, ведомственные нормативно-правовые акты, связанные с функционированием государственной службы. Реалии сегодняшнего дня диктуют необходимость переосмыслить, уточнить и юридически закрепить основы и принципы государственной службы, механизма управления, организационно-правовых способов зачисления на государственную службу, правовой статус государственных служащих. Одними из наиболее важных объективных предпосылок необходимости реформирования законодательной базы являются снижение эффективности работы государственного аппарата, отсутствие доверия у граждан по отношению к нему. Качественная работа любого государственного органа, в том числе и Министерства внутренних дел, во многом зависит от профессионального уровня его кадрового состава, механизма обеспечения правовыми и социальными гарантиями, которые стимулировали бы государственных служащих на творческий и активный труд.

Современное состояние кадровой политики государственной службы в Республике

Казахстан, на наш взгляд, характеризуется наличием ряда проблем:

- отсутствие зависимости между качеством образования и карьерным ростом;
- отсутствие принципа дифференциации ограничений;
- подготовка квалифицированных кадров.

Сегодня практически отсутствует прямая зависимость между качеством образования и карьерным ростом в системе МВД РК и государственных органов в целом. Ситуацию осложняют существующие трудности функционирования механизма выборности, создания кадрового потенциала и повышения кадрового профессионализма сотрудников ОВД.

Необходимо закрепить принцип дифференциации прав ограничений, суть которого заключается в том, что чем выше должность, тем больше право ограничений. Это позволит ограничить действия чиновников, злоупотребляющих своим служебным положением. Следует также закрепить такие виды взыскания, как перевод на более низкий разряд должностного оклада с удержанием его части.

Сегодня формируется не только законодательная база, но и сами устои государственности, традиции государственной службы, ее взаимоотношений с обществом. По сути, сейчас формируется имидж всей государственной службы и в ОВД в том числе в глазах общества.

Государственная кадровая политика призвана стать мобиливающим и координирующим фактором развития и рационального использования профессионального потенциала Казахстана, придавать работе с кадрами системность, созидательный характер, способствовать воспитанию казахстанцев в духе патриотизма и ответственности за судьбу своей Родины, нашего Казахстана. [2]

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Казахстанская правда. 2007. 1 марта.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Казахстанская правда. 2005, 19 февраля.

*Аубакирова Ботагоз- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н., профессор Кубеев Е.К.

ВЕДОМСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ, КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗАКОННОСТИ

Анализ научной литературой позволяет говорить о том, что к характеристике сущности рассматриваемого нами понятия у разных ученых нет единого подхода. «Контроль», в частности, определяют и как средство, и как форму, и как функцию управления, и как деятельность, и как систему, и как условие, и как явление, и как институт, и тому подобное. Это отражает не столько стремление дать универсальную формулировку контроля, сколько является следствием рассмотрения последнего через интересы представителей различных научных направлений: философских, управленческих, кибернетических и других [1].

Нередко, говоря о контроле, возникает вопрос по поводу соотношения понятий контроль и надзор. Единого мнения по этому вопросу в юридической литературе нет до сих пор нет.

В данном случае можно согласиться с П.И. Кононовым [2], что разграничить эти понятия необходимо хотя бы потому, что их разграничивает законодатель. М.С. Студеникина видит различие надзора и контроля в широте, охватываемой обследованием сферы деятельности, а также в специфике методов и правовых форм воздействия. По ее словам для контроля характерно то, что он не ограничивается кругом вопросов, связанных с соблюдением обязательных предписаний, органы контроля интересуются не только тем, было ли нарушено действующее законодательство, но и тем, насколько правильно, целесообразно и эффективно были использованы им предоставленные полномочия.

Специфика же надзора проявляется в ограничении пределов его компетенции проверкой только законности действий объекта. При этом М.С. Студеникина делает некоторую оговорку, что органов надзора, осуществляющих исключительно надзорную функцию, не существует, так как в практической деятельности всегда наблюдается сочетание элементов, поэтому и возникают трудности в разграничении этих понятий [3].

На наш взгляд, надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти отличается от контроля.

Надзор заключается в постоянном, систематическом наблюдении специальных государственных органов за деятельностью не подчиненных им органов или лиц с целью выявления нарушений законности. При этом оценка деятельности поднадзорного объекта определяется с точки зрения законности, а не целесообразности, рациональности.

При осуществлении надзора вмешательство в текущую хозяйственную деятельность поднадзорного органа исполнительной власти (должностного лица), как правило, не допускается.

В социальном управлении контроль определяется как проверка, наблюдение с целью проверки исполнения законов, постановлений, управленческих решений [4]. Подобное толкование присутствует и в Кратком Оксфордском словаре, где утверждается, что рассматриваемый термин произошел от английского, ранее упомянутого нами варианта.

Один из известных специалистов в области государственного контроля М.С. Студеникина, определяя сущность контроля, говорит, что это функция управления [5]. Контролю как функции управления, как считают обоснованно Е.В. Шорина и В.С. Основина, присуща следующая специфическая черта: он обеспечивается всеми государственными органами независимо от их основных задач и видов деятельности, которые они осуществляют [6]. Контроль не представляет сам по себе первичной деятельности: он касается той деятельности, которая осуществляется независимо от контроля [7].

Таким образом, контроль можно рассматривать как обособленную функцию, как обязательный этап, которому присущи не только общие положения для всех элементов управления, но и специальные характеристики, соответствующие только для контроля. Это важный элемент текущей руководящей организаторской деятельности, который в различных объемах производится различными государственными органами.

Институт контроля также можно рассматривать как один из методов обеспечения законности, посредством которого достигается решение правоохранительных задач. При этом контрольные органы ведут проверки с позиции не только законности, но и целесообразности, что допускается Конституцией Республики Казахстан и законодательством, регулирующим исполнительную деятельность.

Большинство теоретиков, разрабатывая научные основы управления, отмечали, что первостепенной ролью контроля в решении неотложных задач является укрепление дисциплины, порядка и организованности в работе государственного аппарата на основе неуклонного соблюдения законности; повышение культуры управленческой деятельности [8].

Применительно к предмету нашего научного интереса эту позицию можно интерпретировать следующим образом. Основной задачей органов государственного контроля за деятельностью является повышение эффективности ее работы посредством установления с ее стороны нарушений требований законодательства Республики Казахстан, фактов недобросовестности, халатности, допущенных сотрудниками при исполнении своих служебных обязанностей.

Однако, органы государственного контроля, осуществляющие расследование, проверку, изучение состояния дел в подразделениях, не вправе вмешиваться в процессуальные действия, оперативно-розыскную деятельность и производство по делам об административных правонарушениях. Иными словами, в ходе контроля недопустима дестабилизация подконтрольной сферы.

При осуществлении государственного контроля решается много вопросов, связанных с различными сферами деятельности. Так, практикуются проверки за правильностью

использования бюджетных средств, сохранностью материальных ценностей, за состоянием управления государственным имуществом в системе Министерства внутренних дел Республики Казахстан, за своевременным принятием ведомственных нормативных актов и подготовкой проектов законов, указов, постановлений, выполнением требований законодательства, поручений подразделениями, их должностными лицами.

На сегодняшний день, в своей деятельности полиция руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об ОВД РК», «О правоохранительной службе» и множеством других нормативных правовых актов, исполнение требований которых относится к объектам государственного контроля.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что за деятельностью, в том числе, за качеством исполнения задач, обязанностей и реализации, предоставленных нормативными правовыми актами прав необходимо осуществлять надлежащий контроль. Законом Республики Казахстан «Об ОВД» определен круг субъектов государственного контроля за деятельностью, которые осуществляют его в пределах полномочий, определяемых законодательством [9].

При этом субъекты такого контроля не вправе вмешиваться в процессуальные действия, оперативно-розыскную деятельность и производство по делам об административных правонарушениях, что по своей сути является ограничением числа объектов в контрольной деятельности.

Список использованных источников:

1. Шохин С.О., Воронина Л.И. Бюджетно-финансовый контроль и аудит. М.: «Финансы и статистика», 1997- С.7.
2. Антонова В.П. Состояние и перспективы развития науки административного права (Шестые «Лазаревские чтения») выступление Кононова П.И. // «Государство и право». - М.: Наука, 2002. - №11. - С. 15.
3. Студеникина М.С. Государственный контроль в сфере управления. - М., «Юрид. лит.», 1974. - С.18.
4. Социальное управление: Словарь. - М., 1994. - С.74.
5. Студеникина М.С. Государственный контроль в сфере управления. - М.: Юридическая литература, 1974. - С.9.
6. Е.В. Шорина. Функции и принципы контроля в Советском государстве // «Советское государство и право», 1969. - №11 С.31; Основина В.С. Основы науки социального управления. Воронеж: изд-во Воронежского университета, 1971,-С. 52.
7. Старосьцяк Е. Элементы науки управления.- М.: Прогресс, 1965. - С. 197.
8. Студеникина М.С. Государственный контроль в сфере управления. - М: Юридическая литература, 1974. - С.7.
9. Закон Республики Казахстан от 23.04.2014г. «Об ОВД».

*Ахметжанов Сахат – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ОБЪЕКТЫ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ

Одним из элементов в гражданском правоотношении является объект. Поэтому при изучении института самовольной постройки и возникающих при этом отношений, особое внимание нужно уделять объекту данных правоотношений. То есть, важным является вопрос, что следует понимать под самовольной постройкой и какие объекты могут выступать в качестве таковой.

Гражданский кодекс РК в статье 244 определяет самовольную постройку как жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в порядке, установленном законом и иными правовыми

актами, либо созданное без получения на это необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил [1].

Данная статья, наряду с другими, определяет правовые последствия, возникающие в результате создания новой вещи. Она внутренне связана с ч. 1 п. 1 ст. 235 ГК РК, предусматривающей, что право собственности на новую вещь, как общее правило, приобретается лицом, которое эту вещь изготовило.

Необходимым условием для этого является соблюдение закона и иных правовых актов. А статья 244 ГК РК регулирует один из случаев, когда требования закона и иных правовых актов не были соблюдены.

Изначально статья 244 ГК РК определяет объект регулируемых ею отношений как "постройку". Но ГК РК не упоминает о постройке, как особой разновидности объекта гражданских прав в подразделе 3 "Объекты гражданских прав". Только пункт 1 ст. 244 ГК регламентирует легальное понятие самовольной постройки, возможность ее включения в гражданский оборот, как объекта гражданско-правовых отношений.

Отношения, связанные с возведением жилого дома, как самовольной постройки, помимо гражданского законодательства, регулируются и жилищным законодательством. Об этом надо помнить правоприменителям, и в соответствующей ситуации применять нужную норму права.

Так самовольное переустройство и перепланировка жилых помещений регулируются Законом РК «О жилищных отношениях» (ст.ст. 39-41) и Законом РК «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности».

В действующем ГК РК круг объектов расширен. Помимо жилого дома, в перечень включены также строение (например, гараж, бытовка, баня) и сооружение (например, скважина водоснабжения), которые закон называет "другими". То есть, объекты не предназначены для проживания, они могут иметь и производственное назначение. Таким образом, ликвидирован пробел, который имел место в советском праве.

Пункт 1 ст. 244 ГК РК указывает, что самовольной постройкой является также "иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке", то есть перечень объектов недвижимости, которые могут быть квалифицированы в качестве самовольной постройки, является открытым. Используя такую формулировку, законодатель намеренно расширил перечень данных объектов. Это обусловлено историческими предпосылками – развитием данного института в советское время и современным развитием гражданских правоотношений в рыночных условиях. На практике, расширительное толкование данной нормы права вызывает ряд трудностей и проблем, которые не позволяют определить - является ли тот или иной объект самовольной постройкой? Единообразия, как в науке, так и в правоприменительной деятельности по данному вопросу наблюдать пока не возможно.

Признаки недвижимости закреплены в ст. 117 ГК РК. Под действие ст. 244 подпадают только те объекты недвижимости, которые могут быть квалифицированы как постройка, то есть представляют собой результат деятельности по строительству. Например, фундамент жилого дома, заложенный на земельном участке, строго говоря, постройкой не является. Однако, несомненно, он должен охватываться ст. 244 ГК РК.

Определение объекта как "постройки" также предполагает определенную степень законченности процесса строительства. Строительная конструкция может рассматриваться в этом качестве лишь тогда, когда достигает известной степени законченности. Придерживаясь такого подхода, можно сделать вывод, что ст. 244 ГК РК не регулируются отношения относительно объектов незавершенного строительства. Данная точка зрения существует среди ученых, теоретиков. Но имеется и противоположный подход к решению данного вопроса. Он основывается на позиции, что объекты незавершенного строительства являются недвижимым имуществом, а исходя из смысла п. 1 ст. 244 ГК РК любое недвижимое имущество (включая и не завершенный строительством объект), отвечающее одному из трех признаков самовольной постройки, является таковой. С позиции данного подхода термины "постройка" и "созданный" не следует толковать в смысле завершенности процесса строительства.

Перечисляя объекты самовольной постройки – жилой дом, строение, сооружение, Гражданский кодекс РК имеет в виду объекты, обособленные от других, уже существующих на том же земельном участке, аналогичных объектов. То есть, речь идет о самостоятельной застройке. А пристройка части жилого дома к уже существующему старому дому не является постройкой и потому не подпадает под действие ст. 244 ГК. Такая позиция вытекает из буквального толкования закона.

Многие авторы ее поддерживают, но большинство данную норму подвергают расширительному толкованию. По их мнению, пристройка части жилого дома также относится к объектам самовольной постройки. Осуществление пристройки к ранее возведенному объекту выходит за рамки выданного в свое время разрешения на строительство, не соответствует первоначальной проектной документации, по которой выполнено строительство, акту приемки объекта в эксплуатацию, изготовленному на их основании техническому паспорту строения. Тем самым пристройка нарушает определенные названными документами размеры, технические характеристики, конструктивные элементы существующего объекта недвижимости.

Осуществление такой пристройки также может нарушать права и интересы собственника земельного участка, владельца недвижимого объекта, третьих лиц.

Ограничение перечня объектов самовольной постройки степенью законченности строительства отвечало бы лишь интересам недобросовестных застройщиков и способствовало дальнейшему росту незаконного строительства. А это недопустимо.

Актуальным еще является вопрос о самовольно реконструированных объектах недвижимости, так как значительная часть судебных дел о признании права собственности на основании ст. 244 ГК РК касается именно случаев самовольной реконструкции. Здесь можно выделить два подхода.

Согласно первому из них признать право собственности на самовольно реконструированный объект по правилам ст. 244 ГК РК возможно лишь при условии, если в результате реконструкции появился новый объект, существенно отличающийся от объекта до начала реконструкции. В таком случае можно сделать вывод, что этот объект соответствует требованиям статьи 244, то есть является постройкой, созданной вновь на базе того объекта, который был до реконструкции.

По мнению сторонников второго подхода, признание судом права собственности на самовольно реконструированные объекты по правилам п. 3 ст. 244 ГК РК возможно независимо от характера реконструкции. При этом речь может идти о применении указанных правил только по аналогии закона (ст. 6 ГК РК), поскольку, исходя из буквального смысла п. 1 ст. 244 ГК РК, понятие самовольной постройки по своему содержанию не охватывает самовольно реконструированные объекты.

Под реконструкцией Градостроительный кодекс РК (ст.1) понимает изменение параметров объектов капитального строительства, их частей (количества помещений, высоты, количества этажей, площади) и качества инженерно-технического обеспечения, а не создание новых строений и сооружений.

При разрешении таких споров в судебном решении должно быть указано, что судом признается право собственности не на самовольную постройку (как вновь созданный объект), а на самовольно реконструированный объект недвижимости. Анализ судебной практики, к сожалению, показывает, что часто самовольно реконструированные объекты в судебных актах фактически отождествляются с самовольными постройками.

Так, товарищество с ограниченной ответственностью "Сити Плюс" самовольно реконструировало здание, достроив шестой и седьмой этажи, и обратилось в суд о признании права собственности на помещения этих этажей. У товарищества отсутствовали проектная документация и разрешение на строительство. В данном деле реконструкция недвижимости рассматривается судом как самовольная постройка, и именно на основании ст. 244 ГК РК обществу в удовлетворении иска было отказано.

Регулирование самовольной постройки в нашей стране можно сравнить с законодательством стран Содружества Независимых Государств. Гражданские кодексы Российской Федерации (ст.222) и Кыргызской республики (ст.254-1) аналогично определяют объект самовольной постройки, как жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество.

В итоге можно сказать, что сформулировать исчерпывающий перечень объектов самовольной постройки невозможно. Закон его не содержит, а доктринальное толкование и судебная практика по этому вопросу не единообразны. При буквальном толковании в качестве объекта самовольной постройки могут выступать:

- жилой дом, то есть жилое строение, которое отвечает требованиям, предъявляемым к жилью, и может служить для постоянного проживания;
- строение и сооружение, которые не предназначены для проживания (административное здание, кафе, бытовка, баня, гараж, скважина водоснабжения);
- иное недвижимое имущество.

При расширительном толковании, которым и руководствуется большинство правоприменителей, действие статьи 244 ГК РК распространяется также на:

- пристройку части жилого дома;
- самовольную реконструкцию объекта;
- объекты незавершенного строительства.

Список использованных источников:

- 1.Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 г.
- 2.Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях» от 16 апреля 1997г.
- 3.Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан» от 16 июля 2001г.

*Ахметов Жомарт -Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші - з.ғ.к., профессор Ш.Қ. Құсайнов

ДӘЛЕЛДЕУ ПРОЦЕССИНДЕГІ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Заң әдебиетінде кейінгі уақытқа дейін дәлелдеу процесі, бір жағынан, оның құрылымы (сатылары), мәні, шектері, жүйесі, нақты ақпаратты жинау және тексеру тәсілдері және т.с.с. тұрғысынан, екінші жағынан, тергеушінің және судьялардың ойлау қызметінің логикалық нысаны тұрғысынан сипатталды. Дәлелдеу соңғы аспектіде әртүрлі нұсқаларды ұсыну және тексеру, силлогизмдерді, индукциялық ой қорытындысын құру және т.с.с. арқылы жүзеге асырылады. Бұл, сөзсіз, ойлау нысанының дұрыс сипаттамасы, алайда ойлау процесінің барлық қырларын ашпайды. Бұл процесс қылмыстық-процестік дәлелдеуде логикалық операциялардан басқа сезінуден және қабылдаудан, тану актісінен және басқа да психологиялық актілерден тұрады, олардың көмегімен күрделі танымдық процестер өтеді. Сондықтан тергеушінің, прокурордың және судьяның ойлау қызметін тек психология ғылымында дискурсивті ойлау деп аталатын логикалық ашық пікірлер жүйесі ретінде ғана қабылдау тым жеңіл болар еді.

Дискурсивті ойлау мына жағдайларда өздігінен, басқа компоненттерді қоспай, әбден жеткілікті таным (дәлелдеу) құралы болып табылады:

а) міндетті шешу үшін барлық қажетті жағдайлар мен алғышарттар берілген және бір жағдайдың екінші жағдайдан шығуы нәтижесінде жауапқа қол жеткізілген жағдайда және

ә) ізденістегі жауап (дәлелденетін жағдай) пен оның алғышарттары арасындағы байланыс бір мағыналы немесе аз көлемдегі нұсқамен және қатаң белгілі бір нысандармен шектелген жағдайда.

Осы кезде шын мәнісінде пікір айту бір дәлелден екінші дәлелге, ізделіп жатқан нәрсе әбден айқын және дәлелденген болғанша жүреді. Бұл ретте ойлау бағыты белгілі алғышарттардан (фактілерден) ізделіп жатқан, дәлелденетін жағдайға қарай жүреді, бұл жағдай алдын ала белгіленген, гипотеза түрінде рәсімделген. Алайда гипотезаны (нұсқаны) ұсыну мен тиісті алғышарттарды (нақты деректерді) іріктеу кең және мазмұнды процесс негізінде жүргізіледі. Бұл жерде, психология белгілегендей, шығармашылық ойлау өз құқығына енеді. Шығармашылық элементтер ғылыми немесе көркем шығармашылықтың басымдылығы ғана емес, олар еңбектің кез келген түрінде де болатыны белгілі. Тергеп-тексеру мен сот талқылауын қоса алғанда танымдық қызметтің барлық салаларында адам әртүрлі шығармашылық ойлау міндеттерін шешеді. Кез келген ойлау екі қажетті компоненттен – білімнен және әрекеттен тұрады, яғни білімді нақты міндеттерді шешу үшін қолданудан тұрады. Бұл процесс ойлау әрекеттерінен құрылады, олардың әрқайсысы нақты бір қарапайым міндетті шешеді. Оны шешумен әрекет аяқталады, бұл ретте одан арғы ойлау әрекеттерін талап ететін жаңа мәселелер пайда болады. Олардың жиынтығы қиын және ұзаққа созылатын ойлау қызметін құрады. Шынымен де, адам бірдеңе істемес бұрын, оны ойға салады, егер нәтижесі көңілінен шықса, іс жүзінде жүзеге асыруға кіріседі; теріс жағдайда ол ойша қажетті нәтижеге жеткенше басқа әрекеттерді ойластырады. Бұл ретте ойлау процестері сыртқы бақылаудан жасырын болатынын және олардың субъектілері үнемі сезіне бермейтінін атап өту керек. Бұл осы проблеманы ғылыми қарау маңыздылығына және қылмыстық іс бойынша іс жүргізуді жүзеге асыратын әр адамның өз ойлау қызметінің «құпиясын» меңгеру қажеттілігіне себепші болады. Өз әрекеттеріне есеп бере алмау, өз ойлауын ұғына алмау – дәлелдеу барысындағы қате пікірлердің және қорытындылардың негізгі себептерінің бірі. Тергеушінің (судьяның) ойлау саласын қарастыра отырып, біз дәлелдеу барысында шешілетін міндеттердің әртүрлі типтерін көреміз. Қандай да бір субъективті қиындықтар (мысалы, деректердің айып тағу үшін жеткіліктігі туралы мәселені шешу қиын, жасалған әрекетті заң жүзінде жіктеу қиындық туғызады және т.с.с.) пайда болған жағдайда ойлау міндеті тұрады. Баяндалғандар дәлелдеудегі ойлау міндетін жіктеу туралы мәселені өздігінен қарау қажеттілігіне себепші болады. Әртүрлі негіздер бойынша тергеуші мен сот шешетін міндеттердің әртүрлі типі бөліне алады. Егер бұл міндеттерді оларды құрайтын элементтерге бөлетін болсақ, алынған «кіші міндеттер» сот ісін жүргізу үшін ерекше болмайды: онда кез келген ойлау қызметіне тән операциялар мен әрекеттер болады. Соның ішінде, мыналарды бөліп көрсетуге болады: а) іздеу міндеті; ә) тану (ажырату, салыстыру) міндеті; б) түсіндіру (түсінік беру) міндеті; в) негіздеу (дәлелдеу) міндеті; г) алдын ала көру (алдын ала болжау) міндеті; ғ) құралдарды және әрекетін ету түрін таңдау міндеті; д) бағалау міндеті. Сонымен қатар қылмыстық-процестік дәлелдеу үшін тек осы міндеттердің үйлесімі және белгілі бір жағдайда міндеттердің бір түрінің басымдығы ерекше болып табылады. Психологияда қарапайым және шығармашылық міндеттер ажыратылады. Қарапайым міндеттер туралы айтқанда, нақты мәселені шешу, қажетті нәтижені алу алдын ала шартталған мінез-құлық ережелерін қолдану нәтижесіне қол жеткізілген жағдайлар ескеріледі. Мысалы, оқиға орнына шыққанда тергеуші ҚПК нормаларына сәйкес оқиға орнын қарау керектігін, бастапқы материалды жинау және оны кезекші бөлімге беру керектігін анық біледі. Шешетін адамға барлығы ұсынылды: жеткілікті деректер де, шешу жолы да, нәтижесі көрсетілді немесе болжалды. Дегенмен, міндетті «қарапайым» деп атау оны жеңіл қылмайды. Оны шешу үшін кейде біршама уақыт және күш талап етіледі. Тергеп-тексеру барысында тек жекелеген дербес мәселелер осылайша шешіледі, қиын мәселелер тек дәлелдеу аяқталғанға қарай «қарапайым» бола бастайды. Онда біз логикалық нысандарды қолдану нәтижесінде қол жеткізілетін қорытынды білімді көреміз. Логикалық міндеттің өзін шешу үшін жаңа білім алу және жаңа әрекет тәсілдерін әзірлеу қажет болмайды. Міндет қарапайым болғанға дейін және ол сондай болу үшін зерттеуші бірқатар шығармашылық міндеттерді шешу керек. Бастапқы деректер жетіспегенде немесе осы деректермен әрекет ету түрі белгісіз болғанда, тергеушінің, прокурордың, судьяның алдында шығармашылық міндет тұрады, себебі осы тәсіл ізделіп жатқан нәтижеге әкелуі мүмкін жағдайлар анықталмаған. Нақты білім болмағанда және ол

толық болмағанда шығармашылық қиял көмекке келеді. Проблемалық жағдайды, яғни істің белгілі нақты мән-жайларын және шешуге жататын міндеттерді көрсете отырып, ой білім мен тәжірибе қорын жұмылдырады, жеткіліксіз ақпаратты толтыруы ықтимал ұқсас жағдайды өткеннен іздейді. Бір мезгілде қосымша мәліметтерді алу үшін шара қолданылады. Қолда бар деректер салыстыру, жіктеу, талдау, синтез және т.с.с. операциялардың көмегімен өңделеді. Бар көзқарастар мен ұғымдар негізінде қиялда осы материалдардың барлығынан жаңа бейне қалыптасады, оларды белгілі бір ойға біріктіреді, қиыстырады, үйлестіреді және бағындырады. Бұл интеллектуалды қызмет болжамның – бастапқы жорамалдың пайда болуы әкеледі, ол әлі жеткілікті дәрежеде зерттелмеген, оның логикалық және эмпирикалық негіздері анықталмаған. Бастапқыда бұл тек идея нышаны, әдетте «мүмкін..?» деген сұрақтан басталатын күңгірт түсінік. Кейін ой дамып, логикалық операциялар арқылы анықталады, нақтыланады және гипотеза (нұсқа) түрінде рәсімделеді. Бұдан арғы пікірлер оны тексеру желілері бойынша жүреді. Тергеуші бірқатар ықтимал нұсқалар, нұсқалар жүйесіне қатысты осылай істейді. Осы оқиға үшін барлық ықтимал нұсқалар қатар және бір мезгілде тексерілетін жағдай жалпы таныған және шүбәсіз болып саналады. Осы тұжырымдама бойынша зерттеу барлық нұсқаларды қарап шығу арқылы жүргізіледі, яғни барысында сәтсіз сынамалар алып тасталатын жүйелі әрекеттер нәтижесінде және барлық басқа нұсқалар жоққа шығарылғаннан кейін бір ғана нұсқа дұрыс деп расталады. Барлық басқа мүмкіндіктерді алып тастау нақты жағдайды дәлелдеу үшін қажет екені сөзсіз, бірақ бұл ретте барлық ықтимал жорамалдардың қате болуын арнайы зерттеп, дәлелдеу міндетті емес. Барлық басқа түсіндірулерді жоққа шығаратын оқиғаны дұрыс түсіндіруді дәйекті растау арқылы да дәл осындай нәтижеге қол жеткізуге болады. Осы қылмысты дәл осы айыпталушы, осындай себептермен және нақты тәсілмен жасағанын әбден анықтай отырып, біз бұл қылмысты басқа біреу, өзге тәсілмен және өзге себептер бойынша жасағанын жоққа шығарамыз. Адамның белгілі уақытта белгілі бір жерде болғанын дәлелдеп, оның сол мезгілде бірқатар басқа жерлерде болмағанын анықтаудың қажеті жоқ. Сонымен қатар, тергеуші дәлелдеу барысында қолданатын ақпаратты зерттелетін оқиғаның моделі ретінде де қарастыруға болады. Ойлау барысында зерттеуші екі түрлі психологиялық болмысы бар кейбір ой материалына сүйенеді. Бұл, біріншіден, азды-көпті анық бейнелер; екіншіден, бұл ұғымдар мен пікірлерде көрінетін бейнелердің сол немесе өзге де мағынасы, маңызы. Сезінушілік және ауызша ақпарат алған кезде санада бейнелер де, ұғымдар да өзара байланыста пайда болады. Сөздер бейнелер тудырады, бейнелер сөздер арқылы мағынаға толады. Физикалық модельдеуге қарағанда бұл жағдайда біз нақты ақпараттық модельді байқаймыз, ол ақпаратты жинақтау, ретке келтіру, қайта өңдеу және әрі қарай жинау үшін негіз болады. Біздің біліміміздің деңгейіне қарай да модельдер ажыратылады. Бастапқы деректер бойынша аса қарапайым модельдер туындайды, онда жекелеген заттар мен мән-жайлар туралы ақпарат жүйеленеді. Өз кезегінде осы жекелеген ұяшықтар, түйіндер, элементтер тергеп-тексерілетін оқиғаның жалпы сұлбасына қиыстырылады. Жаңадан келіп түсетін ақпарат осы құрылымнан өтіп, онда өз орнын таба отырып, оны толықтырады немесе қажетсіз ретінде алынып тасталады. Мысалы, тергеуші кісі өлтіру құралын іздестіргенде сот-медициналық сараптамада анықталған белгілерге ие пышақтың сұлбалық бейнесін өз қиялында жасайды. Іздеу барысында ол осы модельге сай келмейтін басқа қаруларды қарамай, сол модельге сәйкес келетіндерін ғана іріктеп алады. Қылмыстық құқық бұзушылық куәгерінің пышақты суреттеуі модельді жаңа белгілермен толықтырады. Жекелеген мән-жайлардың және жалпы барша оқиғаның моделі дәл осындай тәртіппен түзетіледі және толықтырылады. Бастапқы тергеу әрекеттері барысындағы бағдар беру процесінде қалыптаса отырып, модель алғашқыда сұлба түрінде болады. Оның кемшіліктері мен рәсімделмеген бөліктері көп болады, көптеген түйіндері мен бөлшектері болмайды. Осы сұлбаның шамасында бастапқыда бірнеше модель әрекет етеді, олар қолда бар және ықтимал деректерді әртүрлі байланыстырады, яғни қылмыс оқиғасына әртүрлі түсінік береді, оған қатысушыларға және олардың әрекеттерінің салдарына қатысты әртүрлі нұсқаулар береді. Ақпарат жиналған сайын модель қайта құрылады, артық құрылымнан босайды, «берік түйіндер» (дәйекті түрде анықталған фактілер) көбейеді, модельдің әртүрлі

бөліктеріндегі нұсқалар саны азаяды, себебі оның өзі зерттелетін оқиға туралы дәйекті білімнің бір мағыналы жүйесі болмайды. Нақты фактілермен тексерілмеген және расталмаған жүздеген ең тапқыр болжамдар ақыл-ойдың түкке қажеті жоқ ойыны болып қалады және, сөзсіз, процестік мәжбүрлеу шараларын қолдану сияқты, істі мәні бойынша шешу үшін негіз бола алмайды және т.б. Бұл тұрғыда кәсіби интуиция ақиқатты іздеп табу, дәлелдемелерді жинау, тергеп-тексерудің аса тиімді тәсілдерін таңдау үшін жағымды рөл атқарады.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі:

- 1 Қазақстан Республикасының Президентінің "2030 жылғы Стратегиясы" Үндеуі - Алматы: Білім, 1997.
- 2 Белоусов А.В. Процессуальное закрепление доказательств при расследовании преступлений. «Юрлитинформ», М., 2001. 3 б.
- 3 Курс лекций по общей части уголовного процесса. Барнаул. 2000.- 82 б.
- 4 Кубеев М.К. Проблемы собирания и использования документов в качестве доказательств по уголовным делам. Автореф. канд.юр.наук. Караганда. 2002.- 11-12 б.
- 5 Шейфер С.А. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М.: Юрид. лит., 1981. 3-18 б.; Он же. Собирание доказательств в советском уголовном процессе. Саратов: СГУ, 1986. 7-20 б.
- 6 Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Том I. М., 1968. 288 б.
Собирание, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. М., Наука. 1966. 10 – 12 б.

*Ахметов Маулен - магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ВЗЫСКАНИЕ ДОЛГА ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕГОВОРОВ С ДОЛЖНИКОМ КАК СПОСОБ ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

В большинстве случаев это связано с тем, что должник не отказывается платить долг, но у него временные финансовые трудности либо оказывается, что судебные расходы равны или превышают размер самого долга. С этой точки зрения, конечно, сторонам выгоднее избежать судебного спора.

Как избежать судебного спора стороны сами могут определить еще на стадии заключения договора займа. В договорах встречаются определение трех способов разрешения спора до обращения в суд:

-взыскание долга посредством переговоров с должником, проведения претензионной работы;

-взыскание долга посредством медиации;

-взыскание долга посредством деятельности коллекторского агенства.

Одним из наиболее эффективных способов взыскания долга является взыскание долга посредством переговоров с должником.

Досудебная стадия взыскания долга начинается в тот момент, когда наступил срок или иные обстоятельства и основания для возврата должником своего долга. Срок выплаты обычно указывается в документе, на основании которого и формируется обязательство (договор займа, расписка, совокупность иных документов). С этого момента начинаются переговоры с должником, а затем претензионная работа (переписка) и это первый способ избежать судебного разбирательства и связанных с ним дополнительных расходов.

В большинстве случаев при заключении договора сами стороны выбирают такой способ досудебного урегулирования спора, поскольку определяют условие о том, что споры по договору решаются посредством переговоров. Это и означает, что для сторон обязателен досудебный порядок решения споров.

Среди альтернативных средств важное место занимают переговоры. С их помощью разрешается основная масса гражданско-правовых споров, в том числе и коммерческих. Следует отметить, что и отечественные предприниматели все чаще стремятся использовать примирительные процедуры. Так, обычной для наших контрактов стала оговорка о том, что в случае возникновения разногласий стороны пытаются урегулировать их путем переговоров. Однако чаще всего данная оговорка носит формальный характер. Реально ни сами участники спора, ни их представители — юристы не готовы к квалифицированному ведению переговоров. По традиции при возникновении спора они обращаются за защитой к правосудию, которое обходится намного дороже с точки зрения времени, денег, эмоционального напряжения.

Однако в некоторых случаях законодательство прямо предусматривает применение переговоров для разрешения разногласий между сторонами. Так, согласно Предпринимательскому кодексу РК инвестиционные споры могут быть решены путем переговоров, в том числе с привлечением экспертов, либо в соответствии с ранее согласованной сторонами процедурой разрешения споров. В данном случае переговоры играют роль досудебной процедуры, однако, при желании сторон, они могут оказаться последней стадией разрешения спора в случае достижения взаимно выгодного результата [1].

В мировой практике значимость переговоров по урегулированию споров определяется существованием целой теории, которая постоянно разрабатывается и исследуется юристами. Представляется, что этот опыт может быть полезен для развития примирительных процедур в казахстанской правовой системе, и, особенно, при разрешении споров, касающихся внешнеэкономической деятельности.

В научной литературе переговоры, имеющие целью разрешение спора, получили название юридических, во-первых, в силу правовой природы подлежащих урегулированию конфликтов и, во-вторых, в силу того, что они ведутся, как правило, от имени сторон юристами. Юридические переговоры по урегулированию коммерческих споров принято отличать от переговоров по заключению сделок. Хотя в основе тех и других лежит общая теория, юридические переговоры связаны в большей степени с негативными чувствами, и эмоциями, поскольку стороны находятся в состоянии конфликта. Это обуславливает необходимость особого подхода, специальных знаний и определенного опыта. Большое внимание таким переговорам уделяет юридическая конфликтология.

В западной концепции альтернативного разрешения споров переговоры исследуются в двух аспектах: как самостоятельное средство урегулирования споров и как неотъемлемый элемент любой альтернативной несудебной процедуры (например, арбитража, посредничества, миниразбирательства и др.). Основное отличие заключается в том, что в первом случае переговоры ведутся непосредственно сторонами (их представителями), во втором — обязательным участием третьего независимого лица, именуемого арбитром, посредником или председательствующим. С одной стороны, такое разграничение имеет важную практическую ценность, так как позволяет правильно определить роль участников в ведении переговоров. С другой — основополагающее значение имеет теория непосредственных переговоров. Она является универсальной и может быть применена в любой другой процедуре по урегулированию разногласий. Именно поэтому больший интерес представляют переговоры в качестве отдельной альтернативной формы. Данная форма определяется как консенсуальная процедура, в которой участники пытаются достичь соглашения полностью или в части по существующим между ними разногласиям. Она до является обязательной и применяется только на основе добровольного волеизъявления сторон.

В случае возникновения коммерческого спора, то есть спора с участием компаний или предпринимателей, переговоры традиционно являются первым шагом по его урегулированию. При этом не имеет значения, была ли оговорка о переговорах предусмотрена в контракте. Иногда такая оговорка вообще рассматривается как излишняя. Однако западные юристы все-таки рекомендуют своим клиентам ее использовать. Заранее предусмотренная в договоре возможность переговоров имеет важные позитивные последствия:

- позволяет избежать возникновения в будущем некоторых споров;
- определяет первую стадию для разрешения тех споров, которые не могут быть предотвращены;

- психологически настраивает стороны на решение проблем, а не на их обострение; поощряет изучение этой процедуры в целом.

Переговоры по урегулированию коммерческого спора могут иметь место сразу после его возникновения или через определенное время. На начало переговоров значительное влияние оказывает возможность обращения заинтересованной стороны с иском в суд. Причем реализация этой возможности стимулирует противоположную сторону как можно скорее приступить к переговорам.

Переговоры как один из видов альтернативного разрешения споров изучаются во многих странах мира в качестве самостоятельной учебной дисциплины, которая, например в США, существует уже 50 лет в школах права, и ее изучение призвано формировать стереотип такого правового сознания, в соответствии с которым мирные переговоры рассматриваются как основная форма человеческого общения в целях урегулирования конфликтов.

Действительно, в случае возникновения правового спора переговоры традиционно являются первым шагом по его урегулированию. Не случайно во многие контракты контрагенты вносят пункт о том, что в случае возникновения споров стороны предпримут все необходимое для разрешения спора путем переговоров, и часто этот пункт не является формальным.

Переговоры, инициируемые самими сторонами (субъектами конфликта), – наиболее доступный и эффективный альтернативный способ разрешения конфликтов, не требующий финансовых затрат и не составляющий никакого риска для сторон.

Для успешного ведения переговоров адвокату необходимо знать их структуру, правильно

использовать различные приемы и стили ведения переговоров, владеть навыками психологии и медиатора.

Переговоры – это процесс, посредством которого стороны, вовлеченные в проблему, обсуждают ее друг с другом, стараясь достичь взаимоприемлемого соглашения. Решение вырабатывается участниками переговоров совместно.

Переговорный процесс имеет свою структуру, которую составляют сами субъекты, предмет переговорного процесса, стратегия и тактика ведения переговоров [2,87].

Подводя итог, необходимо отметить, что переговоры на сегодняшний день являются наиболее простым и в большинстве случаев достаточно эффективным способом достижения соглашения при разрешении правовых споров и конфликтов. Знание особенностей ведения переговоров позволит адвокатам как представителям сторон согласовать свои позиции и найти быстрый выход из сложившихся конфликтных отношений.

Список использованных источников:

1. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан от 29.10.2015г.
2. Брызгинский А. А. Альтернативное разрешение правовых споров и конфликтов в России. С. 87.

ТЕРГЕУ БӨЛІНІСТЕРІМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУІ БОЙЫНША АНЫҚТАУ ОРГАНЫ БАСТЫҒЫНЫҢ БАСҚАРУШЫЛЫҚ ФУНКЦИЯСЫ

Көптеген ғалым-криминалистер және тәжірибелік қызметкерлер мерзімдік және ғылыми әдебиеттерде «өзара әрекеттесу» терминінің өзін қарастырумен қатар, осындай әрекеттердің принциптерін, кезеңдерін, нысандары мен түрлерін де қарастырады. Бұл кезде өзара әрекеттесу мәселелері бойынша жарияланған жұмыстарды мұқият зерделеу ғылымда қазіргі уақытқа дейін осы әрекетті бірыңғай түсінудің жоқ екендігін растап отыр. Көп жағдайда қылмыстарды ашу және тергеу жүргізу барысында жедел қызметкер мен тергеушінің өзара әрекеттесу қажеттілігі кездеседі. Осындай өзара әрекеттесудің түсінігі заңнамада бекітілмесе де, аталған субъектілердің бірлескен келісілген әрекеттері ведомстволық нұсқаулықтармен бекітіледі. Тергеуші мен жедел қызметкердің өзара әрекеттесуі олардың өз құзіреттері шеңберінде әр тараптың өздеріне тиесілі құралдар мен әдістерді қолдану арқылы қылмыстарды ашу және тергеуді қамтамасыз ету бойынша келісілген әрекеттерімен айқындалады.

Тергеушінің жедел қызметкермен жақсы жөнге салынған және ұтымды өзара әрекеттесуі қылмыстарды тиімді ашу және тергеуді қамтамасыз ететін маңызды жағдайлардың бірі болып табылады. Тергеу және жедел-іздігіру бөліністерінің қылмыстарды ашу бойынша спецификалық тек өздеріне ғана тән құралдар мен әдістері болатыны әйгілі, сондықтан да осындай мүмкіндіктердің жеке-бөлек емес, керісінше кешенді түрде қолданылуы өте маңызды болып табылады.

«Өзара әрекеттесу» түсінігінің ғылыми криминалистикалық анықтамасына көзқарастар да әртүрлі. Мәселен, В.Ф.Статкус өзара әрекеттесуді кең мағынада ішкі істер органдарының әртүрлі бөліністерінің қылмыспен күресудегі іскерлік қатынасы және келісілген жұмыстары ретінде қарастырады. Ерекше мағынада – бұл қылмыстық-процессуалдық заңнамаға немесе ведомстволық актілермен реттелетін белгілі бір қылмыстық істі немесе жасалған қылмыс бойынша материалды қарау процесінде пайда болатын тергеуші мен анықтау органының қарым-қатынасы.

Осы мәселеге байланысты Н.П.Яблоков пен В.В.Крыловтың ойлары бойынша, тергеушілердің жедел-іздігіру органдарымен өзара әрекеттесуі – бұл заңмен негізделген және барлық қағидалық жағдайлармен келісілген жоғарыда аталған лауазымды тұлғалар мен органдардың қылмыстарды ашуға және олардың алдын алу мен тергеудің барлық міндеттерін шешуге бағытталған әрекеті.

Өзара әрекеттесуді Н.А.Бурнашев тергеушілердің қылмысты іздігіру қызметкерлерімен, сондай-ақ сарапшы-криминалистикалық бөліністермен және ішкі істер органдарының басқа да қызметтерімен заңға және заңасты нормативтік актілерге негізделген қылмыстарды ашу, тергеу жүргізу және жорлын кесу мақсатында жүзеге асырылатын бірлескен және келісілген әрекеті ретінде анықтайды.

Осы тақырыпты жан жақты зерттей келе И.Ф.Герасимов пен Е.В.Цыпленкова өз көзқарастарын келесідей жеткізген, яғни алдын ала тергеу және анықтау органдарының өзара әрекеттесуі – бұл заңға негізделген осы органдардың әрбірінің, қылмыстарды ашу, тергеу және жолын кесуге бағытталған, өздеріне тиесілі өкілеттіктері мен жұмыс әдістерін дұрыс біріктіруі және тиімді қолдануы.

Ал А.Я.Дубинский мен Ю.И.Шостак тергеуші мен анықтау органының өзара әрекеттесуін заңға негізделген, әкімшілік қатынаста бір-біріне тәуелді емес органдардың мақсаты, орны және уақыты бойынша келісілген әрекеті ретінде қарастырады, бұл осы органдардың өздеріне тән құралдар мен әдістерді ұтымды біріктірумен айқындалады және тергеушінің ұйымдастырушы рөлі кезінде қылмыстардың алдын алу, жолын кесу, ашу және жанжақты,

толық және объективті тергеу жүргізуіне бағытталған, оларды жүргізу тек тергеушінің құзырына ғана берілген.

Жан –жақты қарастырған Р.С.Белкин дәлелдеу субъектісінің өзара әрекеттесуін тергеушінің анықтау органымен негізінен заңға негізделумен айқындалатын, іс бойынша маңызы бар, мақсаты, уақыты мен орны бойынша келісілген, қылмыстық істі толық және тез ашу және бой тасалаған қылмыскерлерді, жоғалған құндылықтарды және басқа да объектілерді іздеуге бағытталған, қылмыстарды тергеуді ұйымдастыру нысанының бірі ретінде анықтайды.

Жоғарыдағылар көрсетіп отырғандай, келтірілген анықтамалардың бір бірінен айырмашылықтары бар. Алайда, солардың ішінен көптеген авторлардың өзара әрекеттесудің түсінігіне келесілерді кіргізетінін бөліп қарауға болады, атап айтқанда:

- заң талаптарына, ведомстволық нормативтік актілерге сәйкес болуы;
- уақыты, орны және басқа да әртүрлі жағдайлар бойынша келісушілігі;
- қылмыстарды ашу, тергеу және жолын кесу мақсатында бірлесе әрекет жасау.

Қылмыстарды тергеу барысында тергеуші мен анықтау органдарының өзара қарым-қатынасының мәнін ұғу және өзара әрекеттесудің тиімділігін қамтамасыз ету алдын ала тергеу органдарының әрекеттерінің маңызды аспектілерінің бірін құрайды.

Өзара әрекеттесудің мақсаттарына тек қана жедел қызметкер мен тергеушінің бірлескен әрекеті құрылатын теорияда және тәжірибеде өңдеп шығарылған белгілі бір жағдайлар сақталған кезде ғана толық қол жеткізуге болады. Өзара әрекеттесуді ұйымдастыруда әлеуметтік басқарудың кез келген жүйесінің негізгі идеясы айқындалады – демек, жалпы мақсаттарға қол жеткізу процесінде жүйенің жекелеген элементтерінің келісілген және бірлескен түрде жұмыс атқаруы. Өзара әрекеттесу өзара байланысқа негізделеді, аталған жүйе элементтерінің бірлескен, келісілген әрекеттерін пайымдайды. Келісушілік өзара әрекеттесудің бар екендігіне нұсқайтын негізгі белгі болып табылады. Жұмыста бұл өзара әрекеттесу субъектілері қабылдайтын шараларды тиімді біріктіру арқылы қол жеткізуге болады. Алайда, өзара әрекеттесу сондай-ақ бірлескен әрекет қатысушыларының құқықтары мен міндеттерін анық бөлуді пайымдайды. Олардың әрқайсысы өз құзіреті шегінде әрекет ете отырып, өзіне тиесілі құралдар мен әдістерді қолдана отырып, соңғы нәтижесінде бір ғана мақсатқа – қылмыстарды тез және толық ашуға, кінәлі тұлғаларды әшкерелуге қол жеткізуге тырысады.

Айта кету қажет, өзара әрекеттесудің елеулі белгісі болып сондай-ақ субъектілердің арасындағы билік пен бағыныстылық қатынастарының кейінгі жоспарға шегерілетіні және әдеттегідей екінші дәрежелі рөл атқаратындығы мәселелері табылады.

Алдын ала тергеу сондай-ақ анықтау органдарымен анықтау нысанында жүзеге асырылатынын атап өту қажет. Анықтау - анықтау органдарының осы Кодекспен белгіленген өкілеттік шегінде істің мән-жайының жиынтығын анықтау, белгілеу, бекіту және қылмыс жасаған адамдарды қылмыстық жауапқа тарту жөніндегі сотқа дейінгі қызметінің іс жүргізу нысаны (Қазақстан Республикасының ҚПК-нің 7 бабы 15 тармағы).

Анықтау органдарына қылмыстарды және оларды жасаған тұлғаларды анықтау мақсатында қажетті жедел-іздістіру және қылмыстық-процессуалдық заңда көзделген басқа да шараларды қабылдау жүктеледі. Әлемге белгілі, құқық қорғау органдарының қарым-қатнастары жалпы түрде реттелуі қылмыстық іс жүргізуге қатысушы тұлғалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету аясында тәжірибелік жағынан осы қатнастар көрсетілуі мүмкін екендігі көрсетіледі. Тергеулік тәжірибесінен алынған қортындысы қылмыстық іс жүргізуге қатысушы тұлғалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету аясында құқық қорғау органдарының қажетті жүйесіне байланысты бір тергеушінің немесе анықтаушы органның бастығының күші мен құралдары жеткіліксіз, тек күш пен құралдарды қолдану мен қылмыстық іс жүргізу мақсатына жетуіміз мүмкін.

Осымен қылмыстық іс жүргізуге қатысушы тұлғаларды мемлекеттік қорғауға алуды ұйымдастыру кезінде қылмыстық істің ерекшеліктері немесе құрлымын ескеру және құқыққа қарсы әрекет жасаушының дайындығын жағдайын немесе жүзеге асыруын ескеру қажет емес,

сонымен қоса іске қатысы бар құқық қорғау органдарының әр қайсысының ұйымдастыруының қызметтеріне тән принциптарын, жағдайлары мен мақсаттарын ескере отыра олардың осы орайда оларды қолдануда жоғарғы тиімділігін маңыздылығын қолдану керек.

Осы тақырыпқа сай жоғарыда аталғандардың аясында қылмыстық процесті жүргізуші тұлға ретінде тергеушінің басқа да қылмыстық процеске қатысушылармен қарым – қатнастарына заң негізінде, олардың қызметтік қарым-қатнасының мақсатына, орнымен уақытына байланысты қатасып отырған әр органның, әдіс тәсілімен уәкілеттігін құқықтың шығармашылығын қамтамасыз етуді тиімді және негізінше мақсаттылығына бағытталған шешім шығарылған.

Зерттеу барысында айтарлықтай жалпы қарым-қатнас, соттар мен прокурорлармен тергеушілермен және анықтау органдарының қарым-қатнасы көрінді. Осы қарым-қатынасты зерттеу арқылы қылмыстық іс жүргізуге қатысушы тұлғалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі келісілумен, мақсатының барлық сұрақтарын шешуге бағытталғанын айтуға болады. Осы жағдайда қарым-қатнастың формасы ұймдасқан болып табылады.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі:

1. Криминалистическая тактика: Курс лекций / Под ред. В.П. Лаврова, Б.М. Нурғалиева. – Караганда: КарЮИ МВД РК, 1999.

2. Лакбаев К.С. Совершенствование взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью и коррупцией. Актуальные проблемы права: Мат–ы науч. конф. – Караганда: КарЮИ МВД РК им. Б. Бейсенова, 2002.

3. Уголовно процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: Учебное пособие для вузов. Жамиева Р.М. – Караганда, 2014.

*Бабатайұлы Бейбарыс- Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – оқытушысы Шайкен Ә.Р.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІ

Халықаралық құқық – бұл әлемдік қауіпсіздік және ынтымақтастықтың барлық салаларындағы мемлекетаралық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалар жүйесі. Анықтама жалпыға ортақ мақсаттар және қағидалар негізінде құрылымдық тұрғыдан ұйымдастырылған өзіндік нормалар жүйесі боп келетін халықаралық құқықтың маңызды сызбаларын көрсетеді. Бұл заң күшін және оған сәйкес әрекет ету механизмін реттейтін халықаралық нормалар. Халықаралық құқық теорминологиялық құбылыс ретінде белгілі мемлекет.

Халықаралық үкіметаралық ұйым – бұл мемлекетаралық келісім не ынтымақтастықтың белгілі бір саласындағы мемлекеттердің қызметін үйлестіру үшін жалпы құзыретті халықаралық ұйымның қаулысы негізінде құрылған егемен мемлекеттердің не болмаса халықаралық ұйымдардың ерікті бірлестігі. Соның мүшелерінің еркінен өзгеше, жеткілікті тәуелсіз еркі бар негізгі және көмекші органдардың тиісті жүйесі.

Халықаралық ұйымдар – халықаралық құқықтың қосымша субъектілерінің қатарына кіреді. Бұлар мемлекетпен қоса доктриналық және конвенциялық тәртіпте халықаралық құқық субъектілері боп табылады. Халықаралық құқық әдебиеттерінде мемлекеттер және халықаралық ұйымдардың өзара қарым-қатынасының ең бір күрделі мәселесін – мемлекеттік егемендік пен үкіметаралық ұйымдардың құзіреттілігіндегі мемлекетпен тыс белгілердің арақатынасындағы мәселе ретінде көрсетіледі.

Мемлекеттің тәуелсіздік мәселелері мемлекеттік немесе халықаралық ұйымдардың құзіреттерінің арақатынасындағы мәселелермен анықталады. Демек, осы мемлекеттің халықаралық ұйымға өз құзыретін ішінара беруі арқылы не болмаса оған белгілі бір міндеттерді атқаруына мүмкіндік беруі бойынша ынтымақтастығының көп жақтылы нысаны боп саналады; оны мемлекеттер тиісті жағдайларда құрады және де ол халықаралық қатынастардың қажеттіліктерінен туындап отырады. Осы жағдайда қарастыратын бір мәселе

халықаралық ұйымдардың құқық субъектілігі мүше мемлекеттердің еркін беруіне, осы ұйымдардың мақсаттарына, құзіреттеріне, өкілеттіктеріне, органдарының құрылымына қабылданатын шешімдердің заңдық салдарына тікелей тәуелді болады.

Ұйым жарғысының заңды күшіне енуі белгілі бір құқықтық салдарды қамтамасыз етеді.

Мысалы, халықаралық құқықтың жаңа субъектісі пайда болады, ол өзін құрған мемлекеттен өзгеше сипатпен анықталады. Дегенмен де, халықаралық ұйым халықаралық құқықтың негізгі субъектілеріне тәне маңызды ерекшелігіне – мемлекеттер, ұлттар және халықтар өз тәуелсіздігін, дербестігін қорғап күресу ерекшелігіне ие бола алмайды. Мемлекет, кез келген халықаралық ұйымға мүше болған кезде өзінің тәуелсіз құқықтарын іске асырады. Алайда, осындай жағдайда мемлекет және ұлттық ұйымдардың байланысу сипаттары мемлекеттің тәуелсіздігін толықтай шектейді деген ұғым туындамауы қажет. Тәуелсіздік – бұл мемлекеттің күрделі саяси – заңды сипаты, ол құзіреттің саяси тәртібі, билік тетігі сияқты құқықтық институттар арқылы жүзеге асырылады. Халықаралық жарғыларында тек қана бір белгі – құзіреттер бойынша бір ғана шектеу қойылады.

Халықаралық ұйым – халықаралық қатынастарды халықаралық құқықтық реттеу жүйесіндегі керек нақты объективті құбылыс болып табылады. Халықаралық тәжірибеде халықаралық ұйымдардың қызметіне немесе оның көптеген бағыттары бойынша әрі қарай дамуына әсерін тигізетін факторлар және шарт – жағдайлар жүйесі болады. Олар төменде көрсетілген:

- Шаруашылық қызметін интернационалдау;

- Ғылыми – техникалық процесс;

- Қазіргі заманғы маңызды проблемалардың ғаламдық сипаты [1; 95].

Халықаралық үкіметаралық ұйым – бұл тәуелсіз мемлекеттердің немесе халықаралық ұйымдардың ерікті бірлестігі, мемлекетаралық келісім немесе ынтымақтастықтың белгілі бір саласында мемлекеттердің қызметін үйлестіру үшін жалпы Құзыретті халықаралық ұйымның қарары негізінде құрылған, негізгі және көмекші органдардың тиісті жүйесі бар, өз мүшелерінен өзгеше жеткілікті тәуелсіз ерік-жігерге ие. Қазақстан егеменді мемлекет ретінде шамамен 50-ге жуық мемлекетаралық және үкіметтік емес ұйымдардың құрамына кіреді, олардың қызметіне қатысады, халықаралық өңірлік ұйымдарды құруда бастамалар білдіреді. Кез-келген халықаралық ұйымның келесі белгілері бар.

Ол халықаралық құқыққа сәйкес құрылады. Егер халықаралық ұйым заңсыз құрылса немесе оның қызметі халықаралық құқыққа сәйкес келмесе, онда мұндай ұйымның құрылтай құжаттары жарамсыз деп танылуға тиіс және олардың қолданылуы ең қысқа мерзімде тоқтатылуға тиіс.

Халықаралық ұйымның келесі белгісі – оның халықаралық келісім негізінде құрылуы. Халықаралық ұйым, әдетте, Халықаралық келісім немесе оның әртүрлілігі негізінде құрылады. Субъектілердің (шарт тараптарының) мінез-құлқы осындай шарттың объектісі болып табылады.

Құрылтай актісінің бастамашылары мен тараптары егемен мемлекеттер болып табылады. Өз кезегінде, соңғы жылдары халықаралық (үкіметаралық) ұйымдардың өздері халықаралық ұйымдардың толық құқылы қатысушылары болды. Атап айтқанда, Еуропалық Одақ көптеген халықаралық балық аулау ұйымдарының толық мүшесі болды.

Халықаралық ұйымның үшінші белгісі-адам қызметінің нақты салаларында ынтымақтастықты жүзеге асыру, өйткені халықаралық ұйымдар мемлекеттердің тиісті саладағы күш-жігерін үйлестіру мақсатында құрылады. Халықаралық ұйымдар мемлекеттердің саяси саладағы (Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымы (ЕҚЫҰ), Азиядағы өзара іс-қимыл және Сенім Шаралары жөніндегі кеңес (АӨСШК), Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Еуропа Кеңесі (ЕК), әскери саладағы (Солтүстік Атлант Ұйымы (НАТО), ғылыми-техникалық саладағы (Еуропалық ядролық зерттеулер ұйымы), Экономикалық, валюта-қаржы саласындағы (Халықаралық Қайта Құру және даму банкі (ХҚДБ), Азия Даму Банкі (АДБ), Халықаралық валюта қоры (ХВҚ), әлеуметтік саладағы (халықаралық еңбек ұйымы (ХЕҰ), ынтымақтастық диалогы (ads) және басқа да көптеген салаларда. Сонымен қатар, үйлестіретін бірқатар ұйымдар бар.

Тағы бір белгіге тиісті тұрақты ұйымдық құрылымның қалыптасуы мен болуы жатады. Үкіметаралық ұйымдардың штаб-пәтерлері, негізгі және көмекші органдар жүйесі бар. Жоғары орган жылына бір рет шақырылатын сессия болып табылады. Атқарушы органдар кеңес деп аталады. Әкімшілік аппараттың басында әдетте атқарушы хатшы немесе бас директор болады [2;120].

Ұйымның құқықтары мен міндеттерінің болуы халықаралық ұйымның қосымша белгісі болып табылады. Құқықтар мен міндеттер жалпы нысанда халықаралық ұйымның құрылтай актісінде бекітіледі, олар жоғары және атқарушы органдардың қарарларында, сондай-ақ ұйымдар арасындағы келісімдерде бекітілуі мүмкін. Бұл құжаттар кейіннен тиісті халықаралық ұйым жүзеге асыруы тиіс мүше мемлекеттердің ниеттерін бекітеді. Қазақстан Республикасын қоса алғанда, мемлекеттер ұйымдарға қандай да бір іс-әрекеттер жасауға тыйым сала алады және ұйым өз өкілеттіктерін асыра алмайды. Мысалы, атом энергиясы жөніндегі халықаралық агенттік (АЭХА) Жарғысының 3-бабы агенттікке өз мүшелеріне көмек көрсетуге байланысты өз функцияларын орындау кезінде саяси, экономикалық, әскери, сондай-ақ осы Ұйым Жарғысының ережелерімен үйлеспейтін өзге де талаптарды басшылыққа алуға тыйым салады.

Халықаралық ұйымның халықаралық құқықтар мен міндеттерді жүзеге асырудағы тәуелсіздігі ұйымның маңызды белгісіне - ұйымның өзіне, халықаралық Мемлекеттік және жеке құқықтың субъектісі ретінде, қызметтің ең дұрыс, ұтымды құралдары мен әдістерін таңдауға байланысты болуы керек.

Халықаралық ұйымның заңды тұлғасы келесі төрт элементтен көрінеді:

- а) құқықтық қабілеттілік немесе құқықтар мен міндеттерге ие болу мүмкіндігі;
- б) құқық қабілеттілігі немесе ұйымның өз іс-әрекеттері арқылы құқықтар мен міндеттерді жүзеге асыру мүмкіндігі;
- в) халықаралық заң шығару процесіне қатысу мүмкіндігі;
- г) өз іс-әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік алу мүмкіндігі.

Халықаралық ұйымдардың заңды тұлғасының басты атрибуты - олардың өз еріктері. Халықаралық ұйымның ерік-жігерінің көрінісі-құрылтайшылардың еркін келісу нәтижесі болып табылатын құрылтай актісі. Қазақстан бірқатар халықаралық ұйымдардың, соның ішінде ЕҚЫҰ-ның төрағасы бола отырып, осы халықаралық ұйымдардың халықаралық құқық субъектілігін ашуға ұмтылады, бірақ, біздің мемлекетіміз, Қазақстан Республикасы осы халықаралық ұйымдардың проблемаларын түбегейлі шешуі тиіс деп ойлаймыз [3;36].

Халықаралық құқық доктринасында халықаралық ұйымдардың заңды тұлғасының маңызды белгілері мыналарды қамтиды деген пікір бар. Халықаралық құқықтың басқа субъектілері тарапынан халықаралық ұйымның халықаралық құқық субъектісі ретінде танылуы оның халықаралық құқық субъектісі ретінде маңызды белгісі болып табылады. Бұл белгінің мәні мүше мемлекеттер мен тиісті халықаралық ұйымдар тиісті үкіметаралық ұйымның құқықтары мен міндеттерін, оның құзыретін, өкілеттіктер шеңберін мойындайды, ұйымға және оның қызметкерлеріне артықшылықтар мен иммунитеттер беруге қарсы емес. Мүше мемлекеттер оларға олардың функцияларын орындау үшін қажет көлемде құқықтық қабілеттілік.

Халықаралық ұйымның заңды тұлғасының тағы бір белгісі – жеке құқықтар мен міндеттердің болуы. Үкіметаралық ұйымдардың заңды тұлғасының бұл белгісі ұйымдардың мемлекеттердің құқықтары мен міндеттерінен өзгеше және халықаралық деңгейде жүзеге асырылатын құқықтары мен міндеттері бар екенін білдіреді. Мысалы, ЮНЕСКО Жарғысы ұйымның мынадай міндеттерін қамтиды:

- а) қолда бар барлық ақпарат құралдарын пайдалану арқылы халықтарды жақындастыруға және өзара түсінуге жәрдемдесу;
- б) халыққа білім беруді дамытуды және мәдениетті таратуды көтермелеу;
- в) білімді сақтауға, ұлғайтуға және таратуға жәрдем көрсету. Мұндай міндеттер мүше мемлекеттерге, оның ішінде Қазақстан Республикасына осы Халықаралық мамандандырылған ұйымның қызметтерін пайдалануға мүмкіндік береді.

Өз функцияларын еркін орындау құқығын халықаралық ұйымның заңды тұлғасының белгілеріне жатқызуға болады. Әр үкіметаралық ұйымның өзіндік құрылтай актісі, рәсім ережелері, Қаржылық ережелері және ұйымның ішкі құқығын құрайтын басқа да құжаттары бар. Өз функцияларын орындау кезінде олар мүше емес мемлекеттермен және басқа да халықаралық ұйымдармен белгілі бір құқықтық қатынастарға түсе алады [4;80].

Қорыта келгенде, Қазақстан Республикасының әмбебап халықаралық ұйымға мүше болуы – тәуелсіз мемлекеттің сыртқы саясатындағы тарихи оқиғаның бірі. КСРО құрамына кіретін одақтас Республика болған Қазақстан халықаралық құқықсубъектілігін жанама түрде ғана жүзеге асыратын. Осыған орай, мемлекет Халықаралық бірлестік алдында тұрған проблемаларды шешуге өз ыңғайымен (амал-тәсілмен) келе алмады. Еліміздің Президенті өзінің «қазақстанның егеменді мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы» атты кітабында: «дүние жүзі қоғамдастығына ену саясатын нарықтық жүйенің үш басты орталығы – АҚШ, Жапония және Батыс Еуропамен серіктестік мүмкіндігін тиісті бағалай отырып құру қажет және де нақ осылардың дүниежүзілік шаруашылық байланыстарын күшейтудің қозғаушы күші болғанын есте сақтаған абзал. Олармен өзара іс-қимыл, сондай-ақ, халықаралық қаржы және де өзге институттарына жол ашады, ал олардың рөлі дүние жүзінде айтарлықтай өскен болатын. Халықаралық ұйымдар – Біріккен Ұлттар Ұйымы; Халықаралық валбта қоры; Бүкіл дүниежүзілік банкі; тарифтер мен сауда жөніндегі Бас келісім, Халықаралық даму және қайта құру банкі және өзгелермен көпжақты ынтымақтастық пен тиімді қатысуды біз өз қоғамымыздың ашықтығына деген бағыттың, экономикалық және де ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағытының қисынды жалғасы ретінде қараймыз деп атап өткен болатын.

Пайдаланылған әдебиттер тізімі:

1. Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. – МИД Республики Казахстан. 1998.
2. Абашидзе А.Х., Урсин Д.А. Неправительственные организации: международно-правовые аспекты. – М., 2002.
3. Капустин А.Я. Право международных организаций: Общая часть: Практикум. – М., 2002.
4. Сарсембаев М.А., Сарсембаев К.М. Международное право: Учебник. (Правовой статус международных организаций). - Алматы: Жет жаргы, 2009. - Стр. 75-87.

*Багжанов Эльтизар-магистрант Центрально –Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Карпекин А.В.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ОВД

Становление и развитие в современной казахстанской науке, а также преломление через призму действующего законодательства представляет широкое поле для их дальнейшего исследования. И как отметил в своем Послании Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» «...мы проводим реформы, направленные на защиту частной собственности, верховенство права и обеспечение равенства всех перед законом. Эту работу надо продолжить Казахстан – молодое многонациональное, уверенное в своем будущем, динамично развивающееся государство! Мы прошли 25-летний путь становления. В следующие 25 лет нас ожидают еще более высокие рубежи. Собрав уникальный богатый опыт в создании государства, мы вступили в новый этап. Уверен, какие бы трудности не встретили нас впереди, мы их преодолеем. Наша главная сила – в единстве. Мы превратим Казахстан в еще более процветающую страну для наших потомков!» [1], что еще раз подтверждается о необходимости совершенствования всех институтов власти, где органы внутренних дел занимают одно из ведущих мест, а административные правоотношения в их деятельности

стоят на первом месте.

Такая реформа предполагает радикальные изменения, охватывающие весь правоохранительный механизм нашего государства. Движение к правовому государству неразрывно связано и с кардинальным укреплением законности и правопорядка, с точным и безукоснительным соблюдением буквы закона и норм, так или иначе ограничивающих права и свободы граждан [2].

Решение этих задач непосредственно связано с качественным содержанием нормативности действующего законодательства и прозрачностью правоотношений.

Формирование правового государства, укрепление законности и правопорядка требуют постоянного повышения эффективности работы органов внутренних дел, административная деятельность которых направлена на регулирование одного из важнейших направлений государственного управления.

Известно что, содержанием административной деятельности полиции являются административные правоотношения, складывающиеся в ходе этой деятельности. Соответственно государственное управление осуществляется главным образом посредством административных правоотношений, характеризующихся властностью и обязательностью. В силу этого анализ этих отношений является основным условием проникновения в суть административной деятельности и управленческих процессов, осуществляемых ОВД.

Касаясь института административно-правовых отношений, можно сказать — это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере управления. В административно-правовом отношении стороны выступают как носители взаимных прав и обязанностей, урегулированных административно-правовой нормой. Административно-правовое отношение имеет структуру, в которую входят субъекты, объекты правоотношения и его нормативное содержание [3].

Исследователи проблем правоотношений единодушны в одном: правовое отношение — это особый вид общественных отношений, те из них, что урегулированы правом. Сущность правового отношения ученые усматривают в том, что оно выполняет определенную роль в процессе правового регулирования — посредством последнего норма права регулирует фактические общественные отношения [4].

Не подлежит сомнению то, что любое административное правоотношение, как и всякая другая общественная связь, не является одномоментным явлением и протекает во времени более или менее длительный период.

Так, к примеру, в случае совершения дорожно-транспортного происшествия его участники, в том числе и органы внутренних дел (полиции), невольно вступают в сферу административного законодательства в виде участников, наделенных определенными правами и обязанностями. Упорядоченно их поведение, определены статусы, вступают в действие процессуальные механизмы, посредством которых происходит и государственное управление, и разрешение непосредственно конфликта интересов.

В данном случае, реальное поведение - это осуществление прав и исполнение правовых обязанностей участниками правоотношений. А административное правоотношение - это механизм, при помощи которого субъективные юридические права устанавливаются и осуществляются в целях, как административного законодательства, так и в личных. В том случае, если реальное поведение не отклоняется от ожидаемого, это ведет к прекращению не просто общественного, но правового отношения; если отклоняется - ведет к трансформации - охранительное отношение. Совокупность прав и обязанностей субъектов административных правоотношений как элемент административного правоотношения являет собой его содержание. Это происходит оттого, что всякое правовое отношение представляет собой правовую связь его участников.

Хотя высказываются и иные мнения. Согласно позиции Ю.И. Гревцова, «содержание правовых отношений нельзя сводить к юридическим правам и обязанностям, равно как нельзя сводить к любому, не имеющему юридического значения действию, элиминировать юридическую специфику правоотношений» [5].

Ученый-правовед считает, что непосредственным содержанием правоотношения будет взаимодействие его участников, «но не всякое, а лишь протекающее в определенной форме, предписанной нормой объективного права». Но в этом случае упускается из виду, что взаимодействие, предписанное нормой, есть не что иное, как взаимодействие прав и обязанностей, протекающее в рамках правоотношения. Следовательно, все опять сводится к совокупности прав и обязанностей, но только во взаимодействии, что, видимо, означает и процесс осуществления (исполнения) посредством совершения юридически значимых действий.

Реализация прав и обязанностей гарантируется в случае их добровольного неисполнения принудительной силой государства.

При этом совокупность существенных признаков правоотношения зависит от специфических свойств составляющих его элементов. Отсюда вопрос о структуре правоотношения - это, в первую очередь, вопрос о его элементах. Однако в юридической литературе на этот счет существует множество различных точек зрения, которые касаются как самого понятия «структура правоотношения», так и элементов, его составляющих. Дискуссионными также являются вопросы об участниках административных правовых отношений, объектов. Поэтому важным моментом в данном случае является определение элементов, образующих структуру правоотношения.

Таким образом, одной из сторон (участников) административных правоотношений является орган государственного управления, в нашем случае - МВД РК. Второй стороной в рассматриваемых отношениях, в соответствии с общей схемой механизма управления, следует признать сторону, на которую направлено управляющее воздействие субъекта управления. Иначе говоря, объект управления. Исходя из сказанного, следует, что второй стороной административных правоотношений (т.е. объектом правоотношения) являются как граждане (в том числе иностранцы и лица без гражданства), так и различные организации, предприятия, учреждения [6].

При этом, основными участниками административных правоотношений органов внутренних дел (полиции) являются, с одной стороны, субъект управленческой деятельности — полиция, а с другой - люди и организации, которые реализуют в этих отношениях свои права и исполняют возложенные на них обязанности. Вместе с тем необходимо отметить, что указанное выше построение взаимно корректирующих прав и обязанностей, а значит и процессуальных статусов, непостоянно. Сочетание определенных прав и обязанностей в процессе их реализации может обратить вектор надзорно-управленческого свойства в противоположную сторону.

Таким образом, именно структура административного правоотношения отражает двойственность положения его субъектов, где одной из сторон выступают ОВД, где с одной стороны, они связаны состоянием в отношении, и их связь - это состояние юридического равенства сторон внутри системы. С другой стороны, они так соотносятся между собой, что в каждый момент развития правоотношения одному из них принадлежит право как возможность определенного поведения, а другой находится в состоянии обязанности, принадлежность которой обуславливает необходимость поведения.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаев народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаев народу Казахстана «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».
3. Петров Г.И. Советские административно – правовые отношения. – Л.: Уч. зап. Ленингр. юрид. ин-та, 1954.
4. Толстой Ю.К. Правоотношение. Общая теория государства и права. Т. 2 – Л., 1974.
5. Гревцов Ю.И. Проблемы теории правового отношения. – Л.; Изд-во ЛГУ, 1981.

6. Жалбуров Е.Т. Административные правоотношения в деятельности органов внутренних дел (полиции) Республики Казахстан. Проблемы теории и практики. Монография. –Костанай, 2009.

*Баешева Алтынай- Орталық Қазақстан Академиясы магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі – к.ю.н., профессор Омаров И.А.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ФУНКЦИЯЛАРЫ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Құқық функциясы – бұл құқықтың әлеуметтік міндет ретінде өмір сүру қажеттілігін тудыратын қоғамдық қатынастарға құқықтық ықпалды жүзеге асырудың бағыты. Бұл мағынада құқық функциясы құқықтың қажетті, яғни, қоғамның олсыз осы даму сатысында өмір сүре алмайтын (қоғамдық қатынастардың белгілі бір түрін бекіту, реттеу және қорғау) ықпалының бағытын сипаттайды. Құқық функциясы құқықтың аса бір елеулі және басты жақтарын бейнелейді және құқықтың алдында, оның қазіргі даму сатысында тұрған түпкілікті міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған. Құқық функциясы, әдеттегідей, қоғамдық қатынастардың белгілі бір түрін тәртіпке салатын құқықтың белсенді әрекетінің бағытын өкілдік етеді. Сондықтан құқық функциясының ең басты нышаны болып динамизм табылады. Бірқалыптылық функцияның қажетті нышаны ретінде оның қызметінің тұрақтылығын, үздіксіздігін және оның жұмысының ұзақтылығын сипаттайды. Құқық функциясының бірқалыпты мінезі туралы оның әрқашанда құқыққа тиісті екендігін айтуға болады. Бірақ ол дегеніміз тәжірибе қажеттіліктеріне сәйкес өзгертін және дамидын механизм және оның жүзеге асырылу формалары өзгеріссіз қалатынын білдірмейді. «Құқық функциясы» түсінігі құқықтың міндетін де және содан пайда болатын құқықтың қоғамдық қатынастарға ықпалы бағыттарын да бір мезгілде қамтуы керек. Сондықтан да құқықтың қандай да бір функциясының құрамын алып қарағанда, құқықтың міндеті мен оның ықпалының бағыттары арасындағы байланысты әрқашан көкейде ұстаған жөн. Тегінде, құқық функциясы – бұл құқықтың әлеуметтік міндетін іске асыру. Ал құқықтың әлеуметтік міндеті мен құқықтық ықпал дегеніміз не? Құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық даму қажеттіліктерінен туады және солардан құралады. Қоғамның әлеуметтік мұқтаждықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында белгілі бір қатынастарды бекітуге, реттеуге және қорғауға бағытталған заңдар жарыққа шығады. Сонымен бірге құқықтың қандай да бір міндеті белгілі бір қоғамдық қатынастардың дамуын бекіту, қорғау немесе бағдарлау, яғни оның әлеуметтік рөлінің мұқтаждығы (қажеттілігі) өткір болған сайын, соншалықты ол айқын қызмет етеді. Қоғамдық қатынастардың тәртіптілігі, олардың жүйелілігі және динамизмі қоғамның дамуы мен қызмет етуінің қажетті шарттары болып табылады. Сондықтан құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық қатынастарды тәртіпке келтіру, реттеу, оларға тиісті орнықтылық беру және азаматтардың құқықтарын іске асыру мен жалпы азаматтық қоғамның қалыпты тіршілік етуіне қажетті жағдайлар жасаудан тұрады. Құқықтық ықпал – бұл қоғамдық қатынастарға құқық ықпалының жолдары, тәсілдері мен түрлерін сипаттайтын санат. [21; 25 бет] Бұл қоғамдық өмірдегі, мемлекет, оның органдары, қоғамдық ұйымдар мен азаматтардың әрекеттеріндегі құқықтық қағидаларды, ұстанымдарды, тыйымдарды, алғышарттар мен нормаларды іске асыру. Ықпалдың бағыты – құқық функциясының аса бір елеулі құраушысы, ол қоғамдық дамудың қажеттіліктеріне өзіндік бір жауап, сонымен қатар осы қажеттіліктерді жинақтайтын және оларды позитивті құқыққа айналдыратын заң шығару саясатының нәтижесі болып табылады. «Құқық функциясы» түсінігін талқылағанда, «құқықтық ықпал» мен «құқықтық реттеу» сияқты санаттардың қатынасына да назар аударған жөн. Мемлекеттік басқару жүйесінде билердің мынандай кейбір айрықша құқықтары болды: «Жеті жарғы» қағидаларына сәйкес олар өзіне бағынышты ру – тайпа шегінде әкімшілік билік жүргізді. Сот төрелігін жүзеге асырып, соған байланысты ұлтының әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін, наным-сенімін терең білуге тиісті болды. Билер ру-тайпаның басшысы

болғандықтан, әкімшілік қызметті де қоса атқарды, өз қауымының тәртіп, талабына жауапты болды. Заңгерлік – ежелгі қазақ билеріне тән басты қасиет. Ел арасындағы даулар билер талқысына салынғанында екі жақтың билерінің бірі – айыптаушы (прокурор), екіншісі – ақтаушы (адвокат) болады және бір би – төрелік айтар төбе би болып тағайындалып, айтыс-тартысты шешуге үш би қатысады. Сол себепті билерді бәріне ортақ атаумен заңгер дегеніміз дұрыс. Себебі, билер айыптауда, ақтауда, төрелік айтуда Заңды білуге тиісті ғой. Тегінде, құқық функциясы – бұл құқықтың әлеуметтік міндетін іске асыру. Ал құқықтың әлеуметтік міндеті мен құқықтық ықпал дегеніміз не? Құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық даму қажеттіліктерінен туады және солардан құралады. Қоғамның әлеуметтік мұқтаждықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында белгілі бір қатынастарды бекітуге, реттеуге және қорғауға бағытталған заңдар жарыққа шығады. Сонымен бірге құқықтың қандай да бір міндеті белгілі бір қоғамдық қатынастардың дамуын бекіту, қорғау немесе бағдарлау, яғни оның әлеуметтік рөлінің мұқтаждығы(қажеттілігі) өткір болған сайын, соншалықты ол айқын қызмет етеді. Қоғамдық қатынастардың тәртіптілігі, олардың жүйелілігі және динамизмі қоғамның дамуы мен қызмет етуінің қажетті шарттары болып табылады. Сондықтан құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық қатынастарды тәртіпке келтіру, реттеу, оларға тиісті орнықтылық беру және азаматтардың құқықтарын іске асыру мен жалпы азаматтық қоғамның қалыпты тіршілік етуіне қажетті жағдайлар жасаудан тұрады.

Қорытындыда мынадай түйіндемелер келтіргім келеді: 1.Құқық функциясы ретінде не құқықтың әлеуметтік міндеті, не құқықтың қоғамдық қатынастарға ықпалы, не олардың біріккен жиынтығы саналады. 2.Құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық дамудың қажеттіліктерінен қалыптасады. Қоғамның әлеуметтік мұқтаждықтары мен қажеттіліктерін е сәйкес белгілі бір қатынастарды бекіту, реттеу мен қадағалауға бағытталған жаңа заңдар қалыптасады. Құқықтың әлеуметтік міндеті қоғамдық қатынастарды реттеу мен қадағалаудан, оларға тиісті тұрақтылық беруден, азаматтардың құқықтарын жүзеге асыруға және жалпы, қоғамның қалыпты тіршілік етуіне арналған қажетті жағдайлар жасаудан тұрады. 3.Құқықтық ықпал – бұл қоғамдық қатынастарға құқық ықпалының жолдары, тәсілдері мен түрлерін сипаттайтын санат. Бұл қоғамдық өмірдегі, мемлекет, оның органдары, қоғамдық ұйымдар мен азаматтардың әрекеттеріндегі құқықтық қағидаларды, ұстанымдарды, тыйымдарды, алғышарттар мен нормаларды іске асыру. 4.Ықпалдың бағыты – құқық функциясының аса бір елеулі құраушысы, ол қоғамдық дамудың қажеттіліктеріне өзіндік бір жауап, сонымен қатар осы қажеттіліктерді жинақтайтын және оларды позитивті құқыққа айналдыратын заң шығару саясатының нәтижесі болып табылады. 5.Осылайша, құқықтың функциясы – бұл оның имманенттік, спецификалық қасиеттерінің бейнеленуі. Функцияда әлеуметтік феномен ретіндегі сапалы дербестіктен пайда болатын құқықтың мынадай қасиеттерді жинақтайды:Құқықтың функциясы оның болмысынан пайда болады және құқықтың қоғамдағы міндетімен анықталады. Функциялар – бұл құқық болмысының қоғамдық қатынастардағы ағартушылығы. Сонымен қатар болмыстың иманентті қасиеттерінің бейнесі бола тұра, функциялар оған апармайды және олардың қарапайым «қобасы» болып табылмайды. Құқықтың болмысы мен функцияларды механикалық түрде байланыстыруға болмайды. Қалай бейне әрқашанда болмыстан тәуелсіз болса, солай құқықтың функциясы да оның болмысынан белгілі бір дәрежеде тәуелсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Енгибарян Р.В., Краснов Ю.К. Теория государства и права: Учебное пособие. –М.: Юрист, 1999. -272 с.
2. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. Учебник. -М.: Норма, 1999. -448 с.
3. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Хрестоматия: В 2-х т. Т.1. 620 с.
4. Малько А.В., Матузов Н, Теория государства и права: Курс лекций. М.: Юрист, 2001, 672 стр.
5. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. Учебник. — М.: Проспект, 2001. - 760 с.
6. Радько Т. Н. Методологические вопросы правоведения. Саратов. «Наука», 1998, 312 с.

7. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. Учебник. М.: Юрайт 2001. 432 с.
 8. А. Ибраева, Г. Әлібаева, Қ. Айтхожин «Құқықтану», Алматы, 2006 жыл 25 бет
 9. Баянов «Мемлекеттік құқық негіздері», Алматы, 2003 жыл -80 бет
 10. Е. Қуандықов, Ш. Маликова, С. Есетова «Құқықтану», 2007 жыл -66 бет
 11. Жоламан Қ.Д. Мемлекет және құқық теориясы -225 бет
 12. Копабаяев О., Озбекулы С. : Мемлекет және құқық теориясы -552 бет
 13. Сапарғалиев Ғ. Ибраева А. Мемлекет және құқық теориясы. Оқу құралы. Алматы, 1997 жылы. 23 бет
 14. Жамбылова Р. Заң терминдерінің қазақша-орысша, орысша-қазақша анықтамалық сөздігі. Алматы, 2001 жыл 88 бет
 15. Сапарғалиев Ғ. Заң терминдерінің түсіндірме сөздігі. Алматы. 1997 жылы 56 бет
- Пожалуйста, опишите:
16. Жоламан Қ.Д. Мемлекет және құқық теориясы, Алматы, 2005. 84 бет
 17. Ибраева А.И. Мемлекет және құқық теориясы, Алматы, 1997. 17 бет
 18. Батыр А.П. Всеобщая история государства и права. Москва, 1998г. 55 бет
 19. Марченко М.М. Теория государства и права М., 1998. 98 бет
 20. Общая теория государства и права. М., 1998. 22 бет
 21. Табанов С.А. Салыстырмалы құқықтану негіздері. Т12. Алматы: “Жеті Жарғы”, 2003. 25 бет
 22. Сапарғалиев Ғ.С. Мемлекет және құқық теориясы. С21. “Фолиант” баспасы, Астана-2007. 125 бет
 23. Оспанов Қ.И. Құқық негіздері. О-78., Алматы “Жеті Жарғы”, 2010. 101 бет

*Байпаков Арман-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Кондратьев И.В.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИЗОБЛИЧЕНИЯ ПРЕСТУПНИКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раскрытие и расследование насильственных преступлений сопряжено со значительными трудностями прежде всего вследствие того, что большое количество преступлений совершается в условиях неочевидности, что затрудняет установление и поиск виновного лица. В этой связи особую важность приобретает изучение субъекта преступления. Личность преступника в процессе совершения преступления проявляет себя в динамике, оставляя криминалистически значимую гомологическую следовую информацию, которая отображает личностные особенности лица, совершившего данное преступление[1]. Таким образом, необходимо исследовать информацию о свойствах изобличения преступника.

Проведение многих процессуальных действий на предварительном следствии причинно связано с изобличением подозреваемого. В наиболее общей форме эту причинную связь можно выразить следующим образом[2]:

а) процессуальные действия являются важными средствами получения информации о личности и его изобличении. Так, при производстве обыска, допроса, очной ставки и других следственных действий следователь получает информацию о социальных, демографических, психологических качествах личности подозреваемого;

б) при проведении процессуальных действий на предварительном следствии с целью повысить их эффективность используются данные о личности. Например, при допросе следователь, для того чтобы избрать наиболее рациональные тактические приемы, использует имеющиеся у него данные о различных свойствах, качествах личности допрашиваемого.

Процессуальные действия возможно классифицировать и по другим признакам. Ими может быть реализация данных о личности в тактике следствия. В этой связи различаются следственные действия, в результате которых получают информацию о криминалистическом изобличении преступника, последняя же не реализуется или не может быть использована при проведении данных процессуальных действий. Например, осмотр места происшествия дает

важную информацию о преступнике. В то же время полученная информация используется лишь в дальнейшем, при розыске преступника или его установлении при производстве иных следственных действий.

Кроме того, имеются процессуальные действия, которые одновременно являются средствами получения информации о подозреваемом и при производстве которых используются полученные данные о ней с целью повышения эффективности следствия. Такими следственными действиями будут, например, допрос подозреваемого, очная ставка с его участием, обыск. Наиболее ярко вопросы изобличения подозреваемого выражены в тактике такого следственного действия, как допрос.

В тактике допроса наиболее широко реализуются возможности получения информации о личности преступника и использование такой информации. Известно, что под показаниями подозреваемого принято понимать показания, которые исходят от лица, привлеченного к уголовной ответственности, и зафиксированные в соответствии с правилами, установленными процессуальным законом, сообщающие об известных ему обстоятельствах, имеющие значение для дела. В гносеологическом плане можно различать процессуальную форму и тактическое содержание допроса подозреваемого. Тактическое содержание допроса подозреваемого в обязательном порядке основывается на нормах уголовно-процессуального законодательства и должно соответствовать принципам уголовного процесса. Представляется, что именно это обстоятельство является главным условием и требованием развития тактики допроса подозреваемого.

Процесс получения информации о преступнике и его изобличении и использование при проведении его допроса, если иметь в виду его тактическое, психологическое содержание, никак не фиксируется, не находит своего документального отражения [3, 182]. Поэтому само по себе изучение уголовных дел, протоколов допроса подозреваемых еще не может дать достаточного представления о процессе получения и использования данных о подозреваемом. Тактическое, психологическое содержание находит отражение в передовом следственном опыте, в результате специальных научных исследований.

Процесс получения и использования информации в тактике допроса основывается на данных различных наук: криминалистики, психологии, социальной и судебной психологии, философии, педагогики и др.

Успешность, эффективность процесса получения и использования данных о личности подозреваемого в тактике его допроса в значительной мере зависит от качеств личности самого следователя как лица, проводящего допрос. Проблема определения профессионально необходимых качеств следователя еще находится в стадии своей разработки [4, 116].

Особенность получения и использования данных по изобличению подозреваемого в тактике допроса состоит также в том, что получаемая и используемая следователем информация носит не только достоверный, но и вероятностный характер [5, 415].

Вероятностный характер информации, используемой в тактике допроса, обуславливается такой особенностью, как множественность причин поведения подозреваемого. Следователь, применивший тот или другой тактический прием, основанный на учете информации о подозреваемом, далеко не всегда знает, именно ли им причинно обусловлен наступивший результат.

Таким образом, в процессе организации общения на допросе следователь стремится к активному воздействию на подозреваемого, использует при этом положительные качества своей личности. Однако представляется, что возможны ситуации, когда в силу определенных тактических соображений следователь может быть заинтересован в том, чтобы скрыть, не проявить тех или иных положительных психологических качеств.

Так, следователь может до определенного времени скрывать от допрашиваемого свой кругозор, наблюдательность, активность, настойчивость, способность к глубокому анализу того, что сообщает допрашиваемый, даже в случае необходимости представляя перед подозреваемым человеком недалеким, принимающим на веру все объяснения допрашиваемого. Но подобного рода ситуации носят преходящий, временный характер. При

этом следователь обязан всегда помнить, что такая маскировка им своих качеств не может осуществляться в ущерб тому положительному воспитательному воздействию на подозреваемого, которое на него возложено.

В установлении психологического контакта с подозреваемым на допросе отрицательную роль могут играть изменения в личности следователя, известные под названием «профессиональная деформация». Под профессиональной деформацией следователя понимаются психологические искажения его личности под влиянием специфических условий работы.

Такие специфические условия следственной работы, как необходимость частого общения с преступниками, ознакомления с многочисленными фактами аморального поведения людей, с проявлениями жестокости, зависти, злобы, жадности, стяжательства, обмана, лицемерия и другими низменными поступками, могут привести к проявлению отрицательных сторон личности самого следователя. Профессиональная деформация может проявляться в таких отрицательных качествах, как излишняя подозрительность, самомнение, цинизм, предубежденность, тенденциозность и т. п. Поэтому следователь должен знать о подобной опасности, преодолевать ее.

При подготовке к допросу следователь решает вопрос о том, один ли будет проводить допрос или для оказания помощи будут участвовать другие лица: другой следователь, работники полиции, эксперты. При разрешении этого вопроса следует учитывать следующие обстоятельства. Наиболее благоприятным психологическим фактором является допрос «один на один», когда в кабинете следователя нет посторонних людей. Допрос подозреваемого наедине со следователем способствует созданию атмосферы доверительности, лучшей возможности применения тактических приемов, сосредоточению внимания, анализу, оценке сообщаемых фактов. В то же время известна практика проведения допроса несколькими следователями, позволяющая применять ряд достаточно эффективных тактических приемов, например, перекрестный допрос, постановку неожиданных, внезапных вопросов и т. д.

Нужно также иметь в виду, что при проведении допроса и других процессуальных действий следователю приходится одновременно выполнять несколько различных видов деятельности. Так, например, при проведении обыска следователь должен одновременно осматривать предметы, передвигать, перемещать их, наблюдать за поведением обыскиваемого, членов его семьи, руководить работой других участников; при проведении допроса он задает вопросы, выслушивает ответы подозреваемого, анализирует сообщаемые факты, наблюдает и оценивает поведение допрашиваемого, фиксирует результаты. Одновременное выполнение сложных видов деятельности требует от следователя умения распределять свое внимание.

Таким образом, при обнаружении противоречий между сведениями, полученными от и с помощью подозреваемого, и данными, почерпнутыми из других источников, намечаются и реализуются меры по устранению противоречий (проводятся новые и повторные допросы, очные ставки, исследуются документы назначаются экспертизы и т.д.).

Список использованных источников:

1 Родивилина В. А. Процессуальные особенности использования технических средств в стадии предварительного расследования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. А. Родивилина. — Иркутск, 2016.

2 Основные положения следственной тактики: моногр. / В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько, М. В. Головин, С. И. Грицаев. — Краснодар, 2011.

3 Лозовский Д. Н., Руденко А. В. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи // Современные проблемы отечественной криминалистики и перспективы её развития: сб. науч. ст. по матер. Всерос. науч.-практ. конф. — 2019. — С. 182—187.

4 Зайцева Е. А. Справедливое судопроизводство и потерпевший // Справедливость и равенство в уголовном судопроизводстве: матер. Всерос. науч.-практ. конф. МАСП. — 2016. — С. 116—123.

5 Шаевич А. А. Возможности изучения личности при подготовке и организации допроса // Деятельность правоохр. органов в совр. условиях: сб. матер. XXI Междунар. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 415—418.

*Бегалы Нуржан-магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ЗАЛОГ ТОВАРОВ В ОБОРОТЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИПОТЕКИ ДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Характерным признаком залога товаров в обороте как разновидности ипотеки является оставление предметов залога у залогодателя и предоставление ему права пользования заложенным имуществом. Особенностью залога товаров в обороте как разновидности ипотеки является предоставление залогодателю дополнительно права изменять состав и натуральную форму заложенного имущества (товарных запасов, сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции и т.п.) при условии, что их общая стоимость не становится меньше указанной в договоре о залоге.

При этом также установлен особый, отличающийся от общих норм о залоге, правовой режим заложенного имущества. Товары в обороте, отчужденные залогодателем, перестают быть предметом залога с момента их перехода в собственность, хозяйственное ведение или оперативное управление приобретателя, а приобретенные залогодателем товары, указанные в договоре о залоге, становятся предметом залога с момента возникновения у залогодателя на них права собственности или хозяйственного ведения. Фактически, в данном случае у залогодержателя отсутствует вещное право на предметы залога.

Право залогодателя на изменение состава и натуральной формы заложенного имущества не является абсолютным или неограниченным. Залогодатель вправе, исходя из указаний в пункте 2 статьи 327 ГК, заменять выбывшие предметы залога только на те, которые были предусмотрены в договоре о залоге товаров в обороте. Поэтому, необходимо признать существенным условия договора о перечне товаров, которыми можно заменять выбывающие предметы залога, а также о допустимых операциях с предметами залога, изменяющих натуральную форму предметов залога [1].

На залогодателя при залоге товаров в обороте возложена обязанность ведения особого учета вещей, предоставленных в залог. Залогодатель обязан вести книгу записи залога товаров в обороте, в которую вносятся записи об условиях залога товаров и обо всех операциях, влекущих изменения состава или натуральную форму заложенных товаров, включая их переработку на день последней операции. Положения законодательства о залоге товаров в обороте, предоставляющие залогодателю право самостоятельно изменять состав и натуральной формы заложенного имущества без согласования с залогодержателем на предусмотренные в договоре товары и с требованиями о внесении сведений об этих изменениях в учет, им же и ведомый, предъявляет повышенные требования к залогодержателю по ведению контроля за операциями с товарами, предоставленными в обеспечение по данному виду залога. В противном случае, риск нарушения залогодателем условий залога товаров в обороте будет отнесен на залогодержателя, так как законодательством не предусмотрены основания признания недействительности сделок залогодателя с товаром, нарушающих условия договора о залоге товаров в обороте, и истребования его от приобретателя.

При нарушении залогодателем условий залога товаров в обороте (например, снижение общей стоимости залогового имущества по сравнению со стоимостью, указанной в договоре о залоге, замена предметов залога на товары не предусмотренные договором или отсутствие особого учета товаров в обороте и т.п.) залогодержатель вправе приостановить операции залогодателя с предметами залога товаров в обороте до устранения нарушений путем наложения на заложенные товары своих знаков и печатей («твердый» залог - в соответствии с

законодательством это вид залога, приравненный к закладу). С момента приостановления залога товаров в обороте у залогодержателя возникают права, аналогичные правам залогодержателя при твердом залоге (статья 303 ГК).

Интересен вопрос вещных аспектов права залогодержателя при залоге товаров в обороте.

В литературе неоднократно высказывалось мнение, что залог товаров в обороте свойственны обязательственные, а не вещные отношения. В то же время нам хотелось бы подвергнуть сомнению это традиционное утверждение, основываясь на современном правовом регулировании залога товаров в обороте. В соответствии со статьей 327 ГК залогом товаров в обороте признается разновидность залога, при котором в качестве предмета залога выступают товары, предмет залога оставляется у залогодателя с предоставлением ему права изменять состав и натуральную форму заложенного имущества, то есть владеть и пользоваться предметом залога с извлечением его полезных свойств, при условии, что общая стоимость не становится меньше указанной в договоре о залоге. Предметом залога товаров в обороте могут быть непотребляемые вещи либо такие потребляемые вещи, в результате переработки которых производятся вещи нового качества, по стоимости не меньше использованных, а по большей части превышающие их в связи с необходимостью приложения труда при переработке, имеющего в свою очередь определенную стоимость. По данному определению залога товаров в обороте можно сделать вывод, что законодатель не ставит во главу вопроса индивидуализацию предмета залога, и предметом этого вида залога могут быть товары, определенные лишь родовыми признаками. В то же время индивидуализация предмета при залоге товаров в обороте достигается путем отражения сведений о заложенном имуществе в книге записи залога, обязательно присутствующей при залоге товаров в обороте. В этой книге должны быть отражены необходимые для индивидуализации предмета залога сведения - количество, качество, местонахождение, так как не может быть залога без такой конкретизации предмета залога, которая бы позволила обратиться взыскания на него. Это же подтверждает требование статьи 307 ГК, предусматривающей в качестве существенного условия, предусмотренного законодательством, указание в договоре предмета залога.

Нарушение залогодателем правил по изменению натуральной формы, например, переработка товаров с производством новой вещи со стоимостью ниже стоимости первоначального товара, дает залогодателю возможность воспользоваться правом, предусмотренным пунктом 2 статьи 314 ГК - в разумный срок восстановить предмет залога или заменить его равноценным имуществом, а залогодержателю - право требовать досрочного исполнения обеспеченного залогом обязательства, а при неисполнении этого требования - обратиться взыскание на предмет залога в соответствии с подпунктом 2 пункта 2 статьи 321 ГК. При полной утере предмета залога при переработке залогодержатель имеет право воспользоваться правом на досрочное исполнение обеспеченного залогом обязательства в соответствии с подпунктами 2 и 3 пункта 1 статьи 321 ГК. И в рассматриваемом случае нет разницы в правах залогодержателя при залоге товаров в обороте (переработке) от прав залогодержателя при любой ипотеке, и эти права характеризуются, по нашему мнению, вещным правом залога, свойственным залогам индивидуально-определенной вещи.

Одним из дискуссионных вопросов, связанным с признанием либо отрицанием в залоге товаров в обороте признаков вещного права, является следование права залога за заложенными товарами в обороте при отчуждении их с нарушением правил о соответствующей их замене. В юридической литературе по этому поводу высказывались полярные точки зрения от признания вещного характера залога товаров в обороте и следования права залога за отчужденными товарами [2,65], до полного отрицания этого.

Нарушение залогодателем правил изменения состава предмета залога, например, отчуждение элементов предмета залога без соответствующего одновременного восполнения общей стоимости за счет приобретения предусмотренных договором о залоге другими товарами, должно влечь такие же последствия, какие наступают, например, при нарушении залогодателем правила о порядке распоряжения предметом залога в соответствии со статьей 315 ГК, с той только особенностью, что без согласия залогодержателя залогодатель вправе

отчуждать предмет залога товаров в обороте только при соблюдении правила о замене предмета. К тому же в пункте 2 статьи 327 ГК, с нашей точки зрения, имеется в виду не отчуждение вообще, а именно отчуждение предмета залога в соответствии с установленными правилами по их отчуждению - с одновременным восполнением общей стоимости предмета залога за счет предусмотренных договором о залоге товаров в обороте иных приобретенных товаров. Правила пункта 2 указанной статьи, с нашей точки зрения, не распространяются на случаи незаконного отчуждения с нарушением установленных правил о залоге товаров в обороте. Залогодержатель в этом случае, по нашему мнению, вправе требовать признания недействительной сделки по незаконному отчуждению и истребовать из незаконного владения предмет залога для обращения взыскания на него в соответствии с правилами подпункта 3 пункта 2 статьи 321 ГК, а при невозможности истребования имущества в связи с добросовестностью приобретения - требовать только досрочного исполнения обеспеченного залогом обязательства в соответствии с подпунктом 1 пункта 1 статьи 321 ГК.

Вопрос возможности самостоятельного отчуждения залогодателем предмета залога товаров в обороте в соответствии с правилами такого отчуждения не затрагивают, с нашей точки зрения, вещно-правового характера прав залогодержателя по отношению к предмету залога, и служит скорее для исключения возможности истребования предмета залога залогодержателем при отчуждении предмета залога товаров в обороте с соблюдением правил об их замене, а также для исключения действия статьи 323 ГК в отношении такого отчуждения. Необходимо также иметь в виду, что отчуждение предмета залога товаров в обороте с нарушением правил об их отчуждении влечет к продаже имущества, обремененного залогом, так как право залога прекращается в отношении только отчужденного в установленном порядке предмета залога товаров в обороте, что возлагает на отчуждателя ответственность перед приобретателем за невыполнение обязанности по предупреждению о правах третьих лиц или иных обременениях предмета купли-продажи. В любом случае недобросовестного либо безвозмездного приобретения предмет залога может быть истребован, в том числе и при залоге товаров в обороте, где неправомерность действий залогодателя по отчуждению предмета залога должно определяться неисполнением обязанностей по условию сохранения общей стоимости заложенного имущества в пределах, предусмотренных договором залога товаров в обороте, а также неисполнением обязанности по соответствующей замене отчуждаемых товаров, находящихся в залоге.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан. (Общая часть) от 27 декабря 1994 г.
2. М.К. Сулейменов, Е.Б. Осипов Залоговое право. Учебное и практическое пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. Алматы, 2009 г.

*Бексултанова Айгуль - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

МЕСТО ВЛАДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЕЩНЫХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Можно констатировать, что в гражданском законодательстве Республики Казахстан, так же, как в законодательстве стран СНГ, отсутствует закрепление владения как самостоятельного вещного права. Между тем, признание наличия такого права позволило бы объяснить некоторые проблемы, решение которых вызывает определенные трудности в теории и на практике.

По нашему мнению, понятие владения может употребляться в нескольких значениях:

- 1) владение как одно из правомочий права собственности. Собственнику для осуществления своего права собственности необходимо наличие фактического господства над вещью. Право владения представляет собой юридически обеспеченную возможность осуществлять фактическое обладание имуществом" (п. 2 ст. 188 ГК) [1];

2) владение как элемент других вещных прав, когда владелец не относится к вещи как к своей и признает власть собственника. Это то, что называется *detentio* - в римском праве, непосредственное владение - в германском праве, держание - во французском, и т. п.

Такое владение возникает на основе договоров аренды, залога, ренты, хранения и других договоров, на основе которых собственник добровольно передает собственность во временное владение и пользование. На основе договора у арендатора, залогодержателя и т. п. возникают обязательственные права, но вместе с тем возникает и вещное право, пользующееся вещно-правовой защитой, в т. ч. и против собственника.

3) владение как составной элемент способов приобретения собственности, при котором владелец, так же, как и собственник, относится к вещи как к своей.

В той или иной степени право владения возникает у лиц и существует до передачи вещи собственнику, или передачи в коммунальную собственность, обращения в свою собственность, в следующих случаях: находка (ст. 245 ГК); безнадзорные животные (ст. 246 ГК); клад (ст. 247 ГК); бесхозные вещи (ст. 242 ГК); самовольная постройка (ст. 244 ГК).

4) О владении и владельцах как самостоятельной категории можно говорить при реализации вещно-правовой защиты от третьих лиц. Эта группа владения не совсем вписывается в предлагаемое нами деление различных аспектов владения. Это по сути не самостоятельная группа, четко отделяемая от первых трех, так как вещно-правовой защитой пользуются все владельцы, как собственники, так и несобственники. Данный аспект понятия владения тесно связан с предыдущими тремя и является как бы общим аспектом понятия владения.

Таким образом, в подавляющем большинстве случаев владение выступает как одно из правомочий права собственности или иного вещного права (землепользования, недропользования, аренды, залога и т. п.).

Как самостоятельное вещное право, право владения выступает в очень небольшом числе случаев, в основном связанном со способами приобретения собственности. В первую очередь и главным образом - это право владения при приобретательной давности. В определенной степени и с определенными оговорками можно также говорить о возникновении права владения при находке, при задержании безнадзорных животных, при обнаружении клада, при владении как своим собственным имуществом бесхозными вещами, при владении самовольной постройкой.

Чтобы завершить исследование проблемы, имеет смысл рассмотреть еще одну классификацию, которая имеет отношение к категории владения. В связи с защитой права собственности в законодательстве проводится определенная классификация владельцев имущества, которое собственник изымает в порядке виндикационного иска. В соответствии с этой классификацией владельцы делятся: на законных и незаконных владельцев (причем последние, в свою очередь, делятся на добросовестных и недобросовестных владельцев).

Рассмотрим эту классификацию с учетом тех положений, которые нами были изложены выше:

1) Законные владельцы:

а) собственники;

б) титульные владельцы:

1. титульные договорные владельцы;

2. титульные бездоговорные владельцы;

в) давностное владение;

г) находка, обнаружение клада или иное титульное владение.

2) Незаконные владельцы:

а) добросовестные приобретатели;

б) недобросовестные приобретатели:

1. самовольное владение (например, самовольная постройка - ст. 244 ГК);

2. насильственное владение, в т. ч. похищение вещи у собственника;

3. подложное владение.

Из изложенного вытекает, что деление на законных и незаконных владельцев - это классификация, лежащая в иной плоскости, чем проводимая нами ранее классификация на владение как составное правомочие вещного права и самостоятельное вещное право. Давностное владение выступает как законное владение, владение при находке, кладе или ином беститульном владении тоже является, как правило, законным, но может быть и незаконным. Напротив, владение при самовольной постройке, как правило, выступает как незаконное владение. Ясно, что эти виды владения не могут лежать в одной плоскости - критерии их классификации различны. При анализе права владения необходимо иметь в виду, что оно неразрывно связано с правом собственности. Владение или является элементом права собственности, или выступает в качестве одного из правомочий иного вещного права, производного от права собственности, или служит способом приобретения права собственности, или противостоит праву собственности в качестве чужого незаконного владения [2,469].

Даже когда владение выступает как самостоятельное вещное право (давностное владение), оно направлено на то, чтобы преобразоваться в полноценное право собственности.

Таким образом, завершая исследование категории владение и излагая нашу позицию по вопросу о понятии владения, можно констатировать следующее:

Владение не есть только факт, владение - это и право, пользующееся правовой защитой и влекущее за собой юридические последствия.

В споре между субъективной и объективной теориями владения мы придерживаемся объективной теории владения Иеринга и считаем правильным решение вопроса в Германском Гражданском уложении и Швейцарском Гражданском уложении. И владение, и держание должны пользоваться одинаковой владельческой защитой; и то, и другое является разновидностями единого понятия вещного права владения.

Любое обладание вещью, независимо от оснований возникновения такого обладания, может рассматриваться как владение, причем как право владения, пользующееся юридической защитой. Даже прикосновение к вещи (например, некто взял вещь в руки посмотреть на нее) уже можно рассматривать как владение. Правда, такое владение обычно никаких юридических последствий не несет и не нуждается в правовой защите. Но можно представить гипотетическую возможность возникновения необходимости такой защиты (например, взятая посмотреть вещь осталась у данного субъекта по каким-либо причинам - пожар, землетрясение, внезапная смерть собственника, и т. п. В этом случае это лицо будет пользоваться владельческой защитой от посягательств любых других лиц до тех пор, пока он не сможет вернуть вещь собственнику). Для признания права владения не имеют большого значения также намерения субъекта. С одной стороны, законный владелец может не относиться к вещи как к своей (арендатор, залогодержатель и т. п.). С другой стороны, незаконный владелец может относиться к вещи как к своей (вор, похитивший вещь у собственника; добросовестный владелец, купивший похищенную вещь у вора). В обоих случаях имеет место владение, пользующееся владельческой защитой. Собственник вещи в этих случаях утрачивает права владения (передает его по договору или у него похищают вещь), право владения возникает у арендатора или вора. Недаром виндикационный иск называют иском невладельца собственника к владеющему несобственнику.

Но до тех пор, пока собственник не докажет свое право владения и не изымет вещь, фактические владельцы имеют право владения на эту вещь и пользуются владельческой защитой против всех других лиц, в т. ч. против собственника. Субъективное отношение лица к вещи можно принимать во внимание лишь для того, чтобы выделить определенные разновидности владения [3,249].

И в том, и другом случае имеет место владение, пользующееся одинаковой владельческой защитой. В большинстве случаев владение не имеет самостоятельного значения. Оно выступает или как одно из правомочий собственника, или как одно из правомочий вещного права, возникающего при опосредованном владении. Как отмечалось выше, при опосредованном владении главенствующим правомочием является правомочие пользования.

Правомочие владения занимает подчиненное положение. Тем не менее, есть случаи, когда правомочие владения приобретает самостоятельное значение. Прежде всего, это владение при приобретательной давности, а также иные случаи, когда владение как вещное право выступает как основание приобретения права собственности (находка, клад, бесхозные вещи, безнадзорные животные). Определенное значение приобретает владение как вещное право при реализации защиты права собственности. Не столь широкое применение категории владения не дает, однако, оснований отмахнуться от этой проблемы. Данная проблема существует, и рано или поздно ее необходимо решать законодательно. Поэтому целесообразно воспользоваться опытом законодательства большинства стран и закрепить в Гражданском кодексе Республики Казахстан институт владения как самостоятельного вещного права.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан. (*Общая часть*) от 27 декабря 1994 г.
2. Гражданское право / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. Ч. 1. Изд. 3-е. М.: Проспект. 1998. С. 468-469.
3. Сулейменов М. К. Вещные права по гражданскому законодательству Республики Казахстан. В сб.: Актуальные вопросы коммерческого законодательства в Республике Казахстан и практика его применения. Материалы семинаров. Т.1, Алматы: Адилет. Пресс. 1996. С. 249.

*Бектибаев Ерболат - Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – з.ғ.д., профессор Кубеев Е.К.*

МЕМЛЕКЕТ ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ОНЫ АНЫҚТАУ ЖОЛДАРЫ

Мемлекет саяси-құқықтық ғылымдардың зерттеу объектісі болып табылады. Осыған орай ол өзінің мыңдаған жылдарға созылған тарихи даму үрдісіне саясатшылар мен философтар тарапынан түрліше бағаланып келеді.

Мемлекеттің анықтамасын да түрлі көзқарастағы саяси қайраткерлер мен ғалымдар түрліше тұжырымдайды. Мемлекет түсінігін анықтау барысында біркелкі қоғамдық құбылыстарды әр адамның әрқилы қабылдау мүмкіндігін білдіретін субъективті сипатын ғана емес, сонымен қатар олардың объективті жағдайларын да ескерген жөн. Бұл жерде сөз, ең алдымен, құбылыс ретіндегі мемлекеттің күрделілігі мен көпқырлылығы және соған сәйкес оның түсінігін анықтау варианттарының көптігі туралы болып отыр.

Осыған байланысты белгілі австриялық заңгер Г.Кельзен: «мемлекет түсінігін анықтаудағы қиыншылықтар аталмыш терминмен көптеген әр түрлі нысандар мен құбылыстар белгіленетіндіктен одан сайын күрделене түседі»- деп атап өтеді [1, 57]. Бұл Кельзеннің ойы бойынша мемлекет құқықты шығаруы мен бекітуіне қарамастан, жеке тұлға ретінде өзінің тәртібі мен іс әрекетінде құқықпен байланысты болу қажет екендігін білдіреді.

«Мемлекет» ұғымы жалпы көпшілікке жақсы белгілі. Мемлекет алғашқы қауымдық қоғамда құрылған жоқ. Саяси ғылым мемлекеттің пайда болуын адамзат қоғамы дамуының белгілі бір тарихи кезеңімен, яғни әлеуметтік топтар мен таптардың пайда болып, қоғамда саяси-әлеуметтік теңсіздіктердің орнығуымен байланыстырады. Экономика саласындағы үстемдік етуші таптың саяси үстемдігін қамтамасыз ету және басқа таптардың қарсылығын болдырмау қажеттілігінен мемлекет пайда болды деген пікір саяси ғылымдардағы негізгі көзқарас. Мемлекет құл иеленуші дәуірде де қазіргідей дәрежеге жетті.

Бірақ тарихи ұзақ мерзім бойы «мемлекет» деген түсінік «қоғам», «ел» деген түсініктен ажыратылған жоқ. «Мемлекет» деген атауды рулық, тайпалық қауымнан ажырату, яғни, алғашқы «қауымдық емес» деген ұғымды белгілеу үшін пайдаланды. Мысалы, патшалық, қаған, хандық, князьдік, халифат, Алтын орда, Ақорда, Ноғай ордасы, Сібір ордасы деген сөздер екі түсініктің орнына (біріншісі мемлекет, екіншісі қоғам) пайдалана берілді. Алайда, мемлекеттің пайда болуы әртүрлі әлеуметтік пікірлердің қалыптасуына негіз болды. Саяси өмірдің дамуына байланысты қоғамда мемлекеттің ролі күшейе түсті. Ойшылдар, ғалымдар

мемлекетке — “ел”, “қоғам” түсінігі тұрғысынан емес, “өкімет”, билік тұрғысынан қарайтын болды[2,78].

Сөйтіп, нәтижесінде мемлекет пен өкімет туралы ойлар, қағидалар бірте-бірте біздің заманымыздан бұрынғы VI-V ғасырларда теориялық деңгейге жетті.

Кейін саяси өмірдің күрделенуіне, дамуына байланысты мемлекетті қоғамдық, әлеуметтік тұрғыдан емес, өкілеттік, билік ретінде зерттеу қалыптасты, көзқарас жетіле түсті. Мемлекет халықты басқарушы ұйым деген түсінік кең орын алды. «Мемлекет» және «қоғам» деген түсініктерді ажырата білуде әсіресе Н.Макиавеллидің орны ерекше. Ол мемлекет деген түсінікті бөлек ұғымға айналдыру үшін “stato” деген термин енгізді. Стато – қазіргі түсінік бойынша, автономия, дербес, өз алдына деген мағынаны білдіреді.

Макиавелли мемлекетті тек ғана қоғамды басқаратын ұйым ретінде түсінумен шектелмей, оның дамуы, халықтың мұқтаж-мүдделеріне сәйкес қызмет атқаруы туралы тұжырымдамалар жасады.

Кейінгі ғасырларда қоғам мен мемлекетті дербес, өзара ажыратып, мемлекетті қоғамның басқарушы ұйымы ретінде дамыту мәселесі саяси ғылымда айрықша орын алды. Саясаттануда осы мәселе жөнінде әртүрлі, құнды тұжырымдамалар жасаған Гоббс, Локк, Руссо, Гегель, Кант, Мэдисон және т.б. болды. Мемлекет қоғам өмірінің дербес саласы ретінде танылғаннан кейін ғалымдар мемлекет пен адамның өзара қатынасын зерттей бастады. Оның негізгі себебі – мемлекет шеңберіндегі адамның орны, ролі жөніндегі мәселелердің туындауы. Қоғамда, мемлекетте адам жалпы дамуға ешбір әсер ете алмайтын тіршілік иесі ғана ма, әлде ол (адам) қоғам, мемлекет өміріндегі шешуші күш пе?

Осы мәселе бойынша бірнеше ғасырға созылған ғылыми пікірталастың нәтижесінде саясаттануда этатизм деген бағыт пайда болды. Этатизм дегеніміз — мемлекетке табыну, кейбір жағдайдағы қоғам мен жеке адам бостандығына әкелетін қиянатына, зорлық-зомбылығына төзіп шексіз билікті мойындау[3,13]. Әсіресе XVI ғасырдан бастап ғалымдар арасында этатизмге қарсы пікірлер күшейді. Мақсат – қоғам мен мемлекеттегі адам ролін көтеру, мемлекет жағынан адамның еркіне қарсы тұратын кедергілерді жою.

Сонымен, бір жағынан, мемлекеттің құбылыс пен түсінік ретіндегі күрделілігі мен көпқырлылығы, екінші жағынан әр түрлі авторлардың оны қабылдау субъективизмі оны түсіну мен түсіндіру қырларының көп болуына объективті жағдай туғызады. Осыдан қоғам дамуының әр түрлі кезеңдерінде мемлекеттің көптеген анықтамалары мен түсініктерінің пайда болуы және олардың көптеп қолданылуы түсінікті. Бұл туралы Л.Гумплович: «Қанша мемлекет танушылар мен философтар бар болса, сонша мемлекеттің анықтамасы болды» деп жазады. Сол себепті мемлекетке тарихи дамуының әр кезеңінде ғалымдардың берген анықтамаларының бір текті болмағаны айқын. Мысалы, ұлы ойшыл Аристотельдің пікірінше «мемлекет дегеніміз ешкімге тәуелді емес азаматтардың қарым-қатынасының жоғары нысаны»-деп тұжырымдаған[4,39].

Қазіргі уақытта жоғарыда айтылған тұжырымдамалар мен ой-пікірлерді түйіндей келе жинақталған түсіндірме алуға болады.

Мемлекет- белгілі бір аумаққа иелік етіп, сол жердегі халықтың еркін дамуына мүмкіндік беретін, қоғам табиғатынан туындайтын ортақ істерді атқаруға қажетті басқарудың жоғарғы дәрежеде ұйымдасқан жүйесі, саяси билік ұйымы. Егемендікке, заңдастырылған зорлықты пайдалануға монополияға ие және қоғамды басқаруды арнайы механизмдер (аппарат) арқылы жүзеге асыратын қоғамдағы саяси билікті ұйымдастырудың ерекше түрі, саяси жүйенің орталық институты.

Мемлекет түсінігін таза таптық тұрғыдан да, жалпы адами тұрғыдан да анықтау біржақты көзқарасты білдіреді. Нақты өмірде таза таптық та, таза жалпы адами да мемлекеттік институттар жоқ. Осыдан мемлекет түсінігін анықтау барысында оның тек таптық элементтері және соған сәйкес белгілерін мен сипаттамаларын да ескерген жөн.

Мемлекеттің негізгі ұстанымдары:

1. Заңдар мен нұсқаулар қабылдау құқығының болуы.

2. Мемлекеттің өз азаматтарын қорғауы үшін ашық және бірден-бір күш қолдану құқығының болуы. Себебі қоғамда күш қолдануға мемлекеттің ғана құқығы бар. Мысалы, қылмыс жасаушыларды өз еркінен айыру құқығы. Оны орындауға қажетті мемлекеттің арнаулы қарулы күшгері болады. Бірақ күш қолдану тек заң арқылы жүргізілуі тиіс.

3. Жалпылық. Мемлекет өз аумағындағы (территориясындағы) адамдардың барлығын қамтиды. Осы мемлекеттің азаматы болмаса да (мысалы, әртүрлі себептермен басқа мемлекеттерден келгендер) мемлекеттің шекаралық шеңберінде болғаннан кейін оларға қамқорлық жасалуы тиіс. Бұл жөнінде 1930жылы Гаагада (Нидерланды) мемлекетсіздікке (апатридизмге) қарсы халықаралық заң қабылданды. Бұл заңға сәйкес мемлекет территориясындағы жеке адам мемлекет қамқорлығынан тыс қалмауы тиіс.

4. Салық — қоғамды басқару жұмысына жұмсалатын қор (бюджет) қалыптастыру үшін қажет қаржы.

Мемлекет қоғамның ажырағысыз бөлігі болғандықтан барлық дерлік гуманитарлық ғылымдар мемлекеттік басқару мәселелерін қарастырады. Сол сияқты мемлекеттік басқару ісінде де және ол туралы ғылымды қалыптастыру процесінде де басқа да гуманитарлық емес ғылымдардың әдістері мен мәліметтері қолданылады. Бірақ ғылымның әр саласы мемлекеттік басқару мәселесін өзінің зерттеу тұрғысынан қарастырады.

Мемлекет – көп қырлы төтенше құбылыс. Оның пайда болу себептері көптеген объективті факторлармен түсіндіріледі: биологиялық, психологиялық, экономикалық, әлеуметтік, діни, ұттық және басқалар. Олардың жалпы ғылыми ойларын бір ғана уневирсалды теорияның көлеміне сыйғызу мүмкін бе, дегенмен адам баласы ойының тарихында ондай талаптар болған және өте жетісті түрде (Платон, Аристотель, Монтескье, Руссо, Кант, Маркс) болған.

Тарихи даму тәжірибесі бойынша, қоғамның және мемлекеттің пайда болу себептерін, адамның жекелеген және қоғамдық өмірдің туғызатын заңдылықтардың бірлігінен іздеу қажет. Мұнда тұрған маңызды мақсат, зерттеу пәніне әртүрлі ғылыми жағынан келуді жоққа шығармау, керісінше олардың объективтік қорытындыларын жалпы теорияға қоса білу.

Қазіргі заманғы мемлекеттануда мемлекет түсінігі жөнінде ғалымдар арасында әр түрлі көзқарастар қалыптасып, олар оны бірнеше мағынада, атап айтқанда, заңдық, әлеуметтік, нормативтік және органикалық мағынада қарастырады. Заңдық көзқарас тұрғысынан мемлекет заңды тұлға, «құқықтық феномен», ерекше корпорация ретінде қарастырылып, басқа корпорациялардан тек ұлт немесе ел масштабында белгіленген құқықтық тәртіппен ерекшеленеді. Осыған сәйкес мемлекет мәселелері белгілі жағдайда ұлттық құқықтық тәртіп мәселелері ретінде қарастырылып, адамдардың дұрыс іс әрекетін және тәртібін бейнелейтін құқықтық тәртіп ретінде анықталады.

Ғылыми әдебиеттерде кездесетін мемлекеттің көптеген анықтамаларының ішінде келесі екеуіне тоқтап өтуге болады. Біріншісі, мемлекетті ең кең мағынада: адамдар қауымдастығы ұйымының жоғарғы нысаны ретінде, ортақ жоғары билікке бағынатын адамдардың саяси одағы ретінде, бірінші ерікті білдіру, жалпы мүдделерді қамтамасыз ету, сондай-ақ адамның құқығы мен бостандығын қорғау негізгі мақсаты болып табылатын ұйым нысаны ретінде сипаттайды. Екінші түсінікке сәйкес, мемлекет адамдардың іс-әрекеті мен тәртібін реттейтін саяси және құқықтық байланыстар мен қатынастардың жүйесі. Басқаша айтқанда, ол саяси-құқықтық институт, саяси билік ұйымын құратын әлеуметтік институттардың жүйесі.

Мемлекетті институционалдық тұрғыдан қарастыратын бағыт оны қоғамдағы адамдардың тәртібін анықтайтын нормалар жүйесімен байланыстырады. Осыған орай испан саясаттанушысы Л.Санестебан былай деп жазады: шындығына келгенде мемлекет «небәрі нақты уақыт шеңберінде орын алатын әлеуметтік тәртіпті заңдық тұрғыдан реттеудің бір түрі» [5,20]. Қоғамды мемлекеттік басқарудың объективті қажеттілігі жалпы тарихи және әлеуметтік-саяси, сонымен қатар нақты қоғамның тек өзіне тән факторлардан туындайды. Аталған факторлардың бірінші тобы мемлекет болмысымен байланысты.

Қазіргі ғылыми деректерге сәйкес алғашқы мемлекет адамдар қауымдастығының өмір сүру шартына айналған еңбек қызметінің жаңа нысандарын, өндіруші экономиканың қызмет етуін ұйымдасқан түрде қамтамасыз ету үшін пайда болады, деп жазады профессор А.

Венгеров. Осыдан келіп, ең алдымен, қоғамға ақпараттық қызмет көрсетуді көздеген басқарушылық (жұмыстар туралы әр түрлі мәліметтер жинақтау және т.б.) функция туындайды. Қоғамнан негізгі кәсібі ұйымдастырушылық қызмет көрсету болып табылатын адамдар тобы бөлініп шығып, көптеген басқарушылық лауазымдар пайда болды: жұмысты басқарушылар, әскери басшылар, есепшілер және т.б. Бұл топ мемлекет аппаратын – алғашқы бюрократияны құрды. Уақыт өте келе қоғамның әр түрлі топтарға жіктелуі осы топтардың мемлекетті жаулап алуына және оны өз мүдделеріне бейімдеуіне әкелді. Топтар мен жіктерге әлеуметтік бөліну және оларға тән қарама - қайшы мүдделер мен қайшылыққа толы өзара қарым - қатынастар мемлекеттің саяси функциясына – қоғамдық және әлеуметтік қатынастарды реттеуге деген қажеттілікті туғызды[6,78].

Мемлекет түсінігінің тарихы мен қазіргі кездегі жай -күйін зерттеу тек тарихи, жалпы теоретикалық қана емес, сонымен қатар тәжірибелік қызығушылықты да туғызып отыр. Қазіргі кезеңдегі мемлекеттің құқықтық дамуында, саясаты мен идеологиясында елеулі рол атқаруы оның жаңа тарихи жағдайларда белсенді түрде тіршілік ете алатынын дәлелдеуде.

Бұл мемлекеттің қалыптасуы мен дамуын әр кезеңде қарастырудың көкейтестілігі талас тудырмайды. Әсіресе Ежелгі мемлекет ұғымы, мәні мен мазмұны қазіргі қоғамдағы мемлекеттің құбылыстары және болашақта мемлекет сипатын талдап, талқылау жүргізу өзекті мәселе. Бұл өз кезеңінде, мемлекет құрлысының және оның қазіргі заңдылыққа әсер ету ерекшеліктерін анықтауды білдіреді. Осы мәселенің өзектілігінің тағы бір қыры мемлекетаралық және ұлтаралық сұрақтармен байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Матюхин А. Государство в сфере права: институциональный подход. - Алматы:Әділет. 2000.
2. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права.М., Юрид. Лит – ра,1999.
3. Баймаханов М.Т. Проблема этатизма. -Алматы: Заң әдебиеті, 2001.
4. Гумплович Л. Общее учение о государстве. СПб., 1910. Mistakes, Precedent and the Rise of the Administrative -State- Toward a Constitutional Theory of the Second Best // Cornell Law Review. 1994. № 1. P.
5. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов – 3-е издание. – М.: Юриспруденция, 2000.

*Белоусова Ольга - курсант ФГКОУ ВОВосточно-Сибирского института
МВД России (Иркутск, Россия)*

Научный руководитель – к.ю.н., Гапонова В.Н.

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ РОССИИ И КАЗАХСТАНА

Институт суда присяжных прочно закрепился в России с 1993 года, но не смотря на это в настоящее время часто возникают споры, касающиеся регламентирования организации деятельности рассматриваемой формы правосудия. Совершенствование суда присяжных невозможно без комплексного подхода к его изучению, а также сравнению с аналогичными формами правосудия, функционирующими в других странах. В данной статье дается сравнительно-правовой анализ деятельности суда присяжных в России и в Республике Казахстан.

Значимость суда присяжных подчеркивается словами английского юриста Р. Уолкера, который говорит: «Пусть никто не думает, что народ в какой-то мере настроен против судебного разбирательства с помощью присяжных. На протяжении слишком долгого времени присяжные наших свобод, чтобы кто-нибудь из нас пытался это изменить. Когда человека обвиняют в серьезном преступлении или, когда в гражданском деле решается вопрос о его чести или неприкосновенности либо преднамеренной лжи одной из сторон, тогда суд присяжных не имеет себе равных» [1; 278].

В Российской Федерации деятельность суда присяжных регламентирована Конституцией Российской Федерации, в главе о правах и свободах человека и гражданина (ч. 2 ст. 20 содержит положение о смертной казни, устанавливая право обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей; а ч. 2 ст. 47 закрепляет, что обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом), в главе 7 «Судебная власть и прокуратура» (ч. 4 ст. 123 гласит, что в случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей), а также в заключительных и переходных положениях (Раздел второй), где сказано, что «впредь до введения в действие федерального закона, устанавливающего порядок рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей, сохраняется прежний порядок судебного рассмотрения соответствующих дел» [2], Федеральный Закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 №113 - ФЗ3, а так же главой 42 УПК РФ. В республике Казахстан для урегулирования общественных отношений, связанных с участием присяжных заседателей в судебном процессе принят закон от 16 января 2006 года №121 — III ЗРК «О присяжных заседателях».

Институт присяжных заседателей — проявление демократии, поэтому упоминание его в Конституции - Основном законе государства — является обязательным.

Казахстанская модель суда с участием присяжных определена в количестве 10 присяжных заседателей и одного судьи [3].

В России же, в состав коллегии входит 8 присяжных, и судья Верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда, либо коллегия из 6 присяжных и судья районного суда, гарнизонного военного суда в зависимости от подсудности [4].

Представляется что, меньшее количество присяжных в коллегии более оптимально, так как одной из проблем, связанных с функционированием суда присяжных является сложная и многоступенчатая процедура формирования списков кандидатов в присяжные заседатели. Законодатель и в Российской Федерации и в Республике Казахстан предъявляет идентичные требования к кандидату в присяжные заседатели: это граждане, достигшие к моменту формирования списков присяжных заседателей возраста 25 лет, но не старше 65 лет, лицо должно быть не судимым и ни разу не привлекавшимся к уголовной ответственности, дееспособным, физически и психически здоровым. Не допускается участие в качестве присяжных, работников правоохранительных органов, судей, государственных служащих.

Возможность рассмотрения присяжными заседателями лишь некоторых категорий дел, как правило, это особо тяжкие преступления, перечень которых установлен уголовно-процессуальным законодательством — это несомненный плюс, ведь именно такие преступления часто считаются резонансными и требуют большого общественного внимания. Кроме того, если бы существовала возможность рассмотрения дел по всем категориям преступления присяжными заседателями, это бы осложнило сам процесс судопроизводства, так же не стоит забывать о проблеме затягивания судебных процессов с участием присяжных, а также о том, что такие процессы требуют значительных финансовых затрат.

Следует обратить внимание, что выбор формы судопроизводства, то есть порядок рассмотрения дела судьей единолично, коллегией из трех судей, либо коллегией присяжных заседателей — это исключительное право обвиняемого, которое разъясняется ему еще на стадии предварительного следствия следователем. Умышленное умалчивание о праве выбора состава суда — это прямое нарушение гарантированных уголовно-процессуальным законодательством прав обвиняемого.

В самом процессе судебного разбирательства следует выделить отличительные особенности при сравнении Российской и Казахстанской модели. По окончании стадии судебного следствия, прений сторон и выступления подсудимого с последним словом, председательствующий судья должен сформулировать в письменном виде вопросы,

подлежащие разрешению коллегией, после чего публично озвучивает вопросы участникам процесса. Далее проходит финальный этап, коллегия отправляется в совещательную комнату для обсуждения вопросов и вынесения вердикта. В России такое совещание проводится тайно, в отсутствие посторонних лиц, руководит совещанием старшина, он же выносит вопросы на обсуждение, проводит открытое голосование и впоследствии подсчитывает голоса и подписывает опросный лист. Кардинально отличается данный этап в Республике Казахстан, где совещание проводится в присутствии председательствующего судьи [3], что на наш взгляд является недопустимым, поскольку это может подразумевать оказание им давление на присяжных, что в свою очередь может отразиться на вердикте. Далее необходимо сказать о том, что в России совещание проводится открыто, председательствующим выносятся вопросы для обсуждения и каждый обязан высказаться по данному поводу. По итогу обсуждения проводится открытое голосование, при котором никто не имеет права воздержаться, и по окончании старшина заносит результаты голосования в опросный лист, который в последствии и передается председательствующему судье, в данном листе и содержится вердикт присяжных — виновен подсудимый или нет [4]. В Республике Казахстан же, процедура голосования резко отличается, а именно оно проводится тайно, каждый участник коллегии получает свой персональный специальный бюллетень, в котором указаны вопросы, и письменно отвечает на них, по мнению зарубежного законодателя это обеспечивает тайну. Однако, на наш взгляд, процедура обсуждения и голосования должна быть открыта и гласна, присяжные должны стремиться к единству мнения [5].

Главный вопрос, решаемый присяжными — это вопрос о виновности лица, в вердикте указывается лишь то, виновен ли подсудимый или невиновен. Тогда как в Казахстане в случае виновности лица, так же решается вопрос о виде и размере наказания, предусмотренного санкцией статьи, а также выборе исправительного учреждения. На наш взгляд решение данных вопросов должно оставаться исключительно в компетенции председательствующего профессионального судьи, обладающего специальными познаниями, так же, как и вопросы о смягчающих и отягчающих обстоятельствах.

Подводя итог, следует сказать о том, что институт суда присяжных в Российской Федерации и в Казахстане имеет как большое количество схожих черт, так и различий. Однако в обоих государствах данная форма правосудия является демократическим началом. Ведь согласно основной идеи демократического государства — народ является источником власти, в том числе и судебной.

Список использованных источников:

1. Уолкер Р. Английская судебная система. М.: Юридическая литература, 1980. – 631 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ. «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 23.08.2004. №34. Ст. 3528.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК (в действ. ред.) // БД «Законодательство стран СНГ». URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=69097#A000000762 (дата обращения: 23.10.2020).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 30.01.2020) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Закон Республики Казахстан «О присяжных заседателях» от 16 января 2006 года № 121-III ЗРК (в действ. ред.) // БД «Законодательство стран СНГ». URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=10573 (дата обращения: 25.10.2020).

*Булгунаев Алимхан – студент Центрально –Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – ст. преподаватель Дусмаилов Р.М.

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ АЛКОГОЛЯ В СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ ТРУПА

Дискуссия, освещенная в СМИ по установлению алкогольного опьянения у пятилетнего мальчика, попавшего в ДТП, дает повод вернуться к обсуждению вопроса определения алкогольного опьянения в повседневной экспертной практике.

В настоящее время самой востребованной судебно-токсикологической экспертизой является исследование крови по количественному определению концентрации этилового спирта, что обусловлено его социальной значимостью в правовой практике [5].

Для определения алкогольного опьянения основными объектами для проведения судебно-токсикологического исследования являются кровь и моча. Но в некоторых случаях, когда исследованию подлежали трупы после авиакатастроф или при железнодорожных авариях, попровождавшиеся обильной кровопотерей, для оценки наличия алкогольного опьянения изымались биологические жидкости организма (желчь, перикардальная жидкость, ликвор и содержимое стекловидного тела). Так как желчь, ликворная жидкость боковых желудочков головного мозга или стекловидного тела относительно изолировано от других жидкостей организма и менее подвержено влиянию изменений водного баланса организма и наиболее устойчиво к гнилостным процессам [1].

В отличие от крови, которую необходимо изымать в течении 20-24 часов после наступления смерти, биологические жидкости организма наиболее стабильны в период от нескольких часов до 10 суток после наступления смерти [4].

В процессе освидетельствования живых лиц и при исследовании трупов часто бывает необходимо определить концентрацию алкоголя в организме (степень опьянения) и время, прошедшее с момента приема спиртных напитков до освидетельствования или смерти. При этом учитывается динамика алкоголя в организме с момента его употребления до момента производства химико-токсикологической экспертизы. Фактически судебно-медицинский эксперт часто не располагает данными о времени, прошедшем от приема спиртных напитков до смерти. Это само по себе затрудняет экспертизу алкогольной интоксикации. Кроме того, следует учитывать и возможность повторных приемов спиртных напитков перед смертью, что влияет на распределение алкоголя в организме.

Как известно, при вскрытии трупов количественному исследованию на алкоголь подвергается так называемая пузырьная моча, скопившаяся в пузыре за более или менее длительный промежуток времени [7]. Существующие же положения о динамике распределения этилового алкоголя разработаны применительно к мочеточниковой моче с иной концентрацией спирта. Хотя данному вопросу посвящено много работ (В.А. Балякин, И.В. Скопин, Е.Я. Соколов, В.Р. Майльс, Видмарк, Эльбель, Линк, Шоен, Эльбель и Шлейер и др.) для установления оптимального метода определения алкогольного опьянения. Ряд авторов провели сравнительный анализ концентрации алкоголя в крови и в стекловидном теле глаза из трупов при насильственных причинах смерти [7,8].

Изучив данные ретроспективных заключений экспертов, актов исследований трупов и архивного материала, авторы пришли к следующему выводу, что концентрация алкоголя в стекловидном теле трупов близка концентрации в крови и зависит от фазы диффузии – поглощения, диффузного равновесия и элиминации [7].

В рамках научно-исследовательской работы студентов, нами проведены аналогичные изыскания, взяв за основу данные химико-токсикологических исследований крови, ликвора и мочи трупов. Ретроспективные наблюдения взяты случаев смерти от механической асфиксии при повешении, отравления алкоголем и острой сердечно-сосудистой недостаточности.

Для справки: Спинномозговая жидкость (лат. Liquorcerebrospinalis, цереброспинальная жидкость, ликвор) — жидкость, постоянно циркулирующая в желудочках

головного мозга, ликворопроводящих путях, субарахноидальном (подпаутинном) пространстве головного и спинного мозга. Предохраняет головной и спинной мозг от механических воздействий, обеспечивает поддержание постоянного внутричерепного давления и водно-электролитного гомеостаза.

Результаты наблюдений 10 секционных случаев с проведением количественного исследования крови и ликвора из желудочков мозга были приняты к обоснованию результатов научных публикаций с учетом возраста, пола, причины смерти. Данные актов вскрытия трупов с причиной смерти, которых послужили заболевания сердца, механическая асфиксия и отравления алкоголем были обобщены и занесены в представленной таблице. Ликворную жидкость набирали в 10 мл шприц и в этом же шприце доставлялось в химико-токсикологическое отделение ЦСМ. Одновременно из трупов на исследование направлялись кровь и моча. С полученными анализами ликвора, крови и мочи проводились исследования с применением газохроматографического метода

Полученные данные исследований представленные в таблице №1.

Концентрация алкоголя в ликворе, крови и моче (промилле)

Кол-во случаев	концентрация в крови	концентрация в моче	концентрация в ликворе	Причина смерти
3	4,24	3,3	4,65	Острое отравление алкоголем
3	1,34	1,81	1,28	Смерть от заболевания сердца
1	0,3	0,5	0,02	Смерть от заболевания сердца
3	1,51	2,58	2,02	Механическая асфиксия при повешении

По результатам исследований было установлено, что в фазе резорбции и диффузного равновесия концентрации алкоголя в ликворе и в крови были приблизительно одинаковыми, отклонение концентрации алкоголя в ликворе и крови составляло от 0,06 до 0,41 в промилле. В стадии же элиминации концентрация алкоголя в спинномозговой жидкости была значительно выше концентрации его в крови, отклонение концентрации алкоголя в ликворе от таковой в крови колебалось до 0,51 промилле. Особенно высокое содержание алкоголя в ликворе по сравнению с кровью наблюдалось в случаях смерти от отравления алкоголем и механическая асфиксия при повешении. Данные наблюдений Галицкого Ф.А.[4], Акимова П.А. [1] и соавт. показали, что содержание алкоголя в биологических объектах (в моче, желчи) резко увеличивает корреляцию содержания этилового спирта в крови при почечной недостаточности.

Таким образом, наши исследования подтвердили данные том, что концентрация алкоголя в спинномозговой жидкости трупов близка к концентрации в крови и зависит от фазы алкогольной интоксикации. При обнаружении не смертельной концентрации алкоголя в крови и большой концентрации содержания его в спинномозговой жидкости, можно судить о степени алкогольного опьянения или факта употребления алкоголя незадолго до смерти.

Выводы:

– в спорных случаях решения вопроса о наличии алкоголя в трупном материале и степени алкогольной интоксикации наряду с исследованием крови и мочи целесообразно использовать данные химико-токсикологического анализа спинномозговой жидкости;

–особенно важно применять данные условия в случаях исследования расчлененных, обескровленных трупов, когда при отсутствии необходимого количество крови и мочи для химико-токсикологического исследования, то по количеству концентрации алкоголя в спинномозговой жидкости можно объективно доказывать наличие алкогольного опьянения.

–в случаях, когда смерть наступила от острого отравления алкоголем

При обнаружении не смертельной концентрации алкоголя в крови и большой концентрации содержания его в спинномозговой жидкости, можно судить о степени алкогольного опьянения или употребления алкоголя незадолго до смерти.

Список использованных источников:

1. Акимов П.А. Биохимический анализ стекловидного тела глаза в постмортальной диагностике почечной недостаточности // П.А. Акимов, Н.А. Терехина // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т.20. – № 4. – С. 47 - 49.
2. Бережной Р. В. Руководство по судебной-медицинской экспертизе отравлений - М.; Медицина. – 1980. - 424 с.
3. Галицкий Ф. А. Судебно-медицинская оценка этанола в ликворе // Материалы III Всеросс. съезда судебных медиков. – Саратов, 1992. – С. 338-340.
4. Галицкий Ф. А. Экспертная оценка образования этанола в биологических объектах. – Акмола. – 1997. - 80 с.
5. Гурочкин Ю. Д. Изучение процесса образования этанола в ранние сроки посмертного периода // Судебно-медицинская экспертиза. – 1986. – Т. 29. – № 2. – С. 48-49.
6. Изучение процесса новообразования этанола в поздние сроки посмертного периода / В. В. Томилин [и др.] // Судебно-медицинская экспертиза. – 1985. – Т. 28. – № 1. – С. 33-35.
7. Коротун В. Н. Судебно-медицинская диагностика алкогольной интоксикации исследованием синовиальной жидкости в постмортальном периоде: дисс... канд. мед.наук. – М., 2008. - 172 с.
8. Стекловидное тело // БМЭ, т. 24, с. 234-236.

*Воробьева Екатерина – студентка Гомельского филиала Учреждения образования
Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель- ст. преподаватель, м.ю.н. Минов О.П.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Освобождение от наказания представляет собой определенную деятельность, включающую в себя подготовку к освобождению, само освобождение и оказание помощи в дальнейшей судьбе освобожденного.

В целях обеспечения наиболее полного изучения порядка исполнения освобождения от наказания в связи с заболеванием необходимо рассмотреть данный процесс с позиции трех отраслей права: уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного. В соответствии со ст. 92 Уголовного Кодекса Республики Беларусь (далее – УК) освобождение осужденного от наказания по заболеванию относится к компетенции суда. При этом основаниями освобождения являются наличие у осужденного психического расстройства (заболевания), лишаящего осужденного возможности сознавать фактический характер и значение своих действий или руководить ими либо иного тяжелого заболевания, препятствующего отбыванию наказания, либо наличие у военнослужащего, осужденного к ограничению по военной службе, заболевания, делающего его негодным к военной службе [1].

В качестве одного из оснований освобождения от отбывания наказания п. 6 ст. 186 Уголовно-исполнительного Кодекса Республики Беларусь (далее – УИК) предусматривает тяжелое заболевание осужденного.

В соответствии со ст. 187 УИК представление об освобождении от отбывания наказания вследствие психического расстройства (заболевания) осужденного направляется в суд начальником органа или учреждения, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности. Одновременно с представлением в суд направляются заключение медицинской комиссии и личное дело осужденного. В представлении должны содержаться данные, характеризующие поведение осужденного во время отбывания наказания [2].

При этом следует отметить, что ч. 2 ст. 92 УК предусматривает возможность не только освобождения осужденного от отбывания наказания, но и замены наказания более мягким. Однако формулировка ст. 187 УИК не содержит указание на возможность направления в суд начальником органа или учреждения, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, представления о замене неотбытой части наказания более мягким вследствие иного тяжелого заболевания. На наш взгляд именно мнение представителя органа или учреждения, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, должно быть решающим для суда при решении вопроса об освобождении от наказания или замене наказания более мягким вследствие иного тяжелого заболевания, так как последний лучше всего осведомлен о степени исправления осужденного, его общественной опасности, возможности совершения им новых преступлений в будущем и по иным вопросам.

Указанный пробел возможно было бы решить внесением дополнений в ст. 187 УИК. Так, ч. 5 ст. 187 УИК, а также ч. 6 ст. 187 УИК после слов «Представление об освобождении от отбывания наказания» предлагается дополнить словами «или замене наказания более мягким».

В случае признания военнослужащего, осужденного к ограничению по военной службе, негодным к военной службе по состоянию здоровья командир воинской части направляет в суд представление об освобождении осужденного от дальнейшего отбывания наказания или о замене неотбытой части наказания более мягким наказанием. Одновременно с представлением в суд направляется медицинское заключение.

С целью определения наличия или отсутствия у осужденного заболевания, являющегося основанием освобождения от наказания ст. 187 УИК предусматривает проведение обязательного медицинского освидетельствования осужденного. Порядок медицинского освидетельствования осужденного определен Инструкцией о порядке медицинского освидетельствования осужденных, утвержденной совместным постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 февраля 2011 г. номер 54/15 (далее – Инструкция о порядке медицинского освидетельствования) [3].

Действие Инструкции о порядке медицинского освидетельствования распространяется на осужденных к наказанию в виде ареста или лишения свободы, отбывающих наказание соответственно в арестных домах или исправительных (воспитательных) колониях, следственных изоляторах (в случае оставления осужденных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию), тюрьмах уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Медицинское освидетельствование осужденных к наказаниям, предусмотренным пунктами 1–4, 7 части 1 статьи 48 УК, осуществляется врачебно-консультационными комиссиями государственных организаций здравоохранения в установленном законодательством Республики Беларусь порядке.

Медицинское освидетельствование военнослужащих, осужденных к наказаниям, предусмотренным пунктами 5 части 1 статьи 48 УК, для определения категории годности к военной службе по состоянию здоровья осуществляется военно-врачебными комиссиями, создаваемыми в государственных органах, в которых предусмотрена военная служба, в порядке, определяемом этими органами.

Согласно п. 376 Инструкции по медицинскому обеспечению лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной совместным постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь 27 августа 2003 г. номер 202/39 (далее – Инструкция по медицинскому обеспечению) для установления наличия у осужденного к лишению свободы или аресту заболевания, препятствующего дальнейшему отбыванию наказания, после тщательного стационарного обследования больного и подтверждения диагноза заболевания заключением квалифицированного специалиста лечебно-профилактического учреждения

здравоохранения проводится медицинское освидетельствование осужденного в порядке, установленном нормативными правовыми актами МВД и Министерства здравоохранения Республики Беларусь. При этом, лица, имеющие заболевания, препятствующие дальнейшему отбыванию наказания, как правило, не возвращаются в учреждения уголовно-исполнительной системы, где они ранее содержались, а находятся в больнице до окончательного решения суда [4].

Следует обратить внимание на несоответствие терминологии Инструкции по медицинскому обеспечению и УК. Так, ст. 92 УК называется «Освобождение от наказания или замена наказания более мягким по заболеванию», однако в Инструкции по медицинскому обеспечению речь ведется об освобождении от наказания по болезни. На наш взгляд указанное несоответствие способно вызвать трудности в процессе правоприменительной деятельности. Горобцов В.И. отмечает, что на практике довольно часто возникают случаи, когда осужденные в местах лишения свободы причиняют вред своему здоровью (членовредительство) с целью уклонения от отбывания наказания или освобождения их в связи с болезнью [2, с. 142].

Рассмотрев деятельность, непосредственно связанную с освобождением от отбывания наказания в связи с болезнью, следует сказать о периоде подготовки больных осужденных к данному освобождению. В указанный период администрация исправительного учреждения занимается вопросами бытового устройства осужденного после освобождения по болезни. Как уже отмечалось в работе, многие тяжело больные осужденные не имеют своего жилья, близких родственников, которые бы приняли их после освобождения, оказав материальную и иную поддержку.

На наш взгляд, в целях разрешения вышеназванных пробелов Министерству здравоохранения Республики Беларусь и Министерству внутренних дел необходимо разработать и принять нормативный правовой акт, регламентирующий вопросы контроля за лицами, освобожденными от наказания по заболеванию; механизм взаимодействия органов и учреждений, исполняющих наказания, органов внутренних дел, учреждений здравоохранения и судов, определяющий подходы к понятию выздоровление.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2019 г. № 253-З // Консультант плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2021.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 2000 г. № 365-З: принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г.: с изм. и доп. : в ред. Зак. Респ. Бел. от 10 декабря 2020 г. № 69-З // Консультант плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2021.

3. Об утверждении Инструкции о порядке медицинского освидетельствования осужденных и установлении перечня заболеваний, препятствующих дальнейшему отбыванию наказания [Электронный ресурс] : постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 16 февраля 2011 г. № 54/15 // Консультант плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2021.

4. Об утверждении Инструкции по медицинскому обеспечению лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 27 августа 2003 г., № 202/39 // Консультант плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2021.

5. Горобцов, В. И. Ответственность осужденных за членовредительство и лиц, оказывающих им содействие / В. И. Горобцов, А. Ф. Ананьин // Актуальные проблемы

криминализации и декриминализации общественно опасных деяний: сб. науч. трудов / Омская высшая школа милиции МВД СССР; под ред. А. Ф. Ананьина. – Омск, 1980. – С. 80-85.

*Ганиоллин Айбол-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Карпекин А.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Несмотря на существенное обновление законодательства Республики Казахстан о государственных органах, оно не может в полной мере регулировать все особенности управленческого процесса, поэтому до сих пор остается актуальным исследование проблем государственно-правового механизма Республики Казахстан.

Как отметил в своей статье «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 года Глава государства Н.А. Назарбаев: «Мы вступили в 25-й год независимости с новой казахстанской мечтой, которая тождественна главной цели реализуемой нами Стратегии-2050. К середине XXI века мы планируем добиться вхождения Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Это стало всенародной мечтой, получившей в ходе досрочных президентских выборов, состоявшихся в апреле 2015 года, поддержку абсолютного большинства казахстанцев. По сути, этот всенародный вотум доверия стал историческим актом рождения нашей Нации Единого Будущего [1]. В данной статье Глава государства указывает основные направления реформы государственного аппарата. Он разъясняет некоторые шаги по профессионализации государства, указанные в Плане нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» [2].

В этих программных документах отмечено, что сейчас стартовал новый этап развития казахстанской государственной службы. Было создано Министерство по делам государственной службы, а в его структуре – Национальное бюро по противодействию коррупции. Также был принят новый закон о государственной службе, который определяет основные рамки обновленной модели государственной службы и алгоритмы дальнейших действий по усилению эффективности всей системы управления государством.

Понятие государственно-правового механизма давно используется в юридической литературе. Так, в частности, в теории административного права под механизмом административно-правового регулирования понимается «система уполномоченных властвующих субъектов – административных органов и административно-правовых средств, которые в совокупности, воздействуя на общественные отношения, организуют их в соответствии с решаемыми государством публичными задачами [3, с.57].

По мнению А.В. Баврина, «механизм государственного управления представляет собой совокупность структур, действий и процедур по выработке решения, его реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями принятых решений» [4, с.12].

Таким образом, исходя из предлагаемых в теории права определений государственно-правового механизма, можно разработать определение применительно к сфере обеспечения экологической безопасности.

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан – это совокупность государственных органов, способов и средств по выработке экологически значимых решений, их реализации, анализу и контролю над результатами и последствиями этих решений.

Можно выделить составные части этого механизма:

- а) система государственных органов, осуществляющих функции по обеспечению экологической безопасности;
- б) система правовых норм, обеспечивающих содержание управления и порядок взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- в) управленческий процесс в области обеспечения экологической безопасности.

Система государственных органов, реализующих экологические функции, является той составной частью механизма, которая занимается организацией обеспечения экологической безопасности. Данные государственные органы наделены соответствующей компетенцией в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Система правовых норм является частью механизма, обеспечивающей его функционирование. Материальные нормы – нормы экологического права – применяются государственными органами при реализации своей деятельности; процессуальные нормы устанавливают последовательность стадий управленческого процесса, сроки исполнения процессуальных действий.

Государственно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан представляет собой один из элементов механизма система органов государственного управления.

Несмотря на кажущуюся полноту системы государственных органов в сфере обеспечения экологической безопасности, в свете реализуемых сегодня в Казахстане «зеленых» инициатив в этой системе отсутствует самостоятельный и независимый государственный орган, который может объективно учитывать экологические интересы государства. В связи с принятием Указа Президента РК «О реформе системы государственного управления Республики Казахстан» от 06.08.2014 года было ликвидировано Министерство охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан, а его полномочия были перераспределены между Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан и образованным по данному указу Министерством энергетики Республики Казахстан.

По нашему мнению, упразднение Министерства охраны окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан, не может привести к положительному экологическому и экономическому эффекту, так как его полномочия были перераспределены между государственными органами, преследующими чисто экономические интересы в ущерб экологическим. Так, Министерство энергетики Республики Казахстан отвечает за бесперебойную деятельность первых загрязнителей окружающей природной среды – предприятия нефтегазового комплекса, иные промышленные предприятия, а Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан обеспечивает эффективную работу сельскохозяйственных товаропроизводителей, чье производство основано на использовании природных ресурсов – земель сельскохозяйственного назначения, водных, лесных ресурсов, объектов животного мира.

Поэтому, если наше государство ставит целью вхождение к середине XXI века в число 30 самых развитых государств мира, должен обязательно учитываться тот фактор, что в этих государствах существует самостоятельное и независимое природоохранное ведомство, например, Федеральное министерство окружающей среды, охраны природы, строительства и безопасности ядерных реакторов Германии, Министерство окружающей среды, энергетики и морских дел Франции и т.д.

Предлагается создать и включить в систему органов государственного управления в сфере обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан.

Список использованных источников:

1 Назарбаев Н.А. «План нации – Путь к казахстанской мечте» от 6 января 2016 года / <http://www.zakon.kz/4766962-statja-glavu-gosudarstva-plan-nacii-put.html>

2 План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» / <http://akkol-akmo.gov.kz>

3 Административное право России /под ред. П.И.Кононова, В.Я. Кикотя, И.Ш. Киялханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008.

4 Баврин А.В. Пути совершенствования механизма государственного управления в современной России: политико-правовой аспект: Автореф. дисс. полит. Наук. – М., 2007.

*Гафурова Зарина- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель: д.ю.н., профессор Кубеев Е.К.*

**ЗАКОННОСТЬ, КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Как отметил в своем Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года «Казахстан – молодое, многонациональное, уверенное в своем будущем, динамично развивающееся государство! Мы прошли 25-пятителетний путь становления. В следующие 25 лет нас ожидают еще более высокие рубежи.

Собрав богатый уникальный опыт в создании государства, мы вступили в новый этап. Уверен, какие бы трудности не встретили нас впереди, мы их преодолеем. Наша главная сила – в единстве.

Мы превратим Казахстан еще в более процветающую страну для наших потомков!» [1].

Реализация указанных категорий составляет такое правовое явление, как законность. Поэтому считаем необходимым рассмотреть, не претендуя на всесторонность, такую правовую категорию, как законность.

Большая группа ученых определяет законность как строгое, неуклонное соблюдение, исполнение норм права всеми участниками общественных отношений [3, с. 212; 4, с. 337; 5, с. 62; 6, с. 59].

Это определение отражает весьма существенные черты и свойства законности. Лучшее свидетельство тому - почти дословное включение данной формулировки в другие дефиниции законности.

На наш взгляд, из приведенной совокупности стоит особенно выделить позицию Х.Ю. Ибрагимова, который понимает под законностью «наличие совокупности правовых актов, регулирующих поведение субъектов во всех сферах государственного управления» [3, с. 212].

В некоторых работах прямо оговаривается, что содержанием законности является не само исполнение законов, не деятельность по их осуществлению, а соответствие этой деятельности закону. Отдавая должное данной позиции, нам представляется, что вряд ли можно признать достаточно удачным определение, которое требует подобных оговорок.

Так, А.А. Таранов утверждает, что «законность можно определить как систему требований по обеспечению всеобщности государственной воли с помощью нормативных правовых актов и их неукоснительного исполнения и применения» [7, с. 224].

Эти определения, на наш взгляд, отражают узловые рубежи законности, подчеркивают ее особую значимость и актуальность в современных условиях, т.к. согласуются с Конституцией РК, которая закрепляет принципы законности и требования соблюдать Конституцию и законы Республики Казахстан всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами и гражданами.

Другие ученые, чтобы подчеркнуть реальность законности, в ряде определений раскрывают ее сущность через категорию «режим». Законность рассматривается как устойчивый общественный (или правовой) режим, характеризующийся всеобщим, строгим исполнением правовых норм [8, с. 46; 9, с. 17].

Таким образом, все предложенные нами варианты определения законности расписывают ее как свойство правовой деятельности участников общественных отношений. Причем первое относит это свойство к самой деятельности; второе говорит, о свойствах модели этой деятельности; третье уделяет главное внимание результату, когда соответствие закону становится общим свойством всех (или большинства) действий и образует в этой связи режим общественной жизни.

Анализ приведенных определений законности свидетельствует о том, что все они отражают реально существующие черты и свойства этого сложного и многогранного

социального явления. Однако отсюда вытекает и общий недостаток указанных дефиниций - каждая из них не отражает тех черт законности, которые включены в другие определения.

В данной связи конструктивной, по нашему мнению, представляется позиция ряда ученых, указывающих на то, что, вырабатывая понятие законности, нельзя противопоставлять такие категории, как «принцип», «требование», «режим», поскольку все они отражают различные свойства законности - сложного социально-политического явления [4, с. 377-388].

Однако создание комплексного определения законности путем механического соединения разноплановых дефиниций, на наш взгляд, не решает имеющихся проблем. На наш взгляд, законность необходимо рассматривать как принцип, который распространяется и на всех субъектов административных правоотношений.

Косвенно об этом идет речь в высказывании Е.О. Тузельбаева, который пишет: «Предметом постоянной заботы и внимания является соблюдение законности во внешней административной деятельности полиции» [6, с. 59].

Исходя из анализа различных точек зрения ученых административистов, в части определения понятия института законности в юридическом пространстве, несомненный интерес вызывает его рассмотрение как обязательного элемента административных правоотношений деятельности ОВД.

На сегодняшний день различие в фактическом материальном наполнении понимания принципа законности в каждой из отраслей права проявляется все больше и больше. И как показывает анализ нормативно-правовых актов и практики ОВД, причин тому две.

Первая заключается в поиске новой доктрины понятия законности, вторая - во все большем вторжении в наше правосознание формально-нормативного толкования теории права и как следствие - этого замена традиционной теории законности теорией необходимости соблюдения должной законной процедуры.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года.
2. Парижская хартия для новой Европы. Новая эра демократии, мира и единства. // Правда. 1990. 22 ноября.
3. Ибрагимов Х.Ю. Административное право. – Алматы: «Данекер», 2000. -256 с.
4. Чхиквадзе В.М. Государство, демократия, законность: Ленинские идеи и современность. –М.: Юрид. лит., 1967. -503 с.
5. Строгович М.С. Революция, демократия, право. –М., 1978. -128 с.
6. Тузельбаев Е.О. Законность как важнейший принцип деятельности органов внутренних дел и правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. // Правовая реформа в Казахстане. 2002. - № 4 (17). –с.59.
7. Административное право Республики Казахстан. Общая часть: Учебник/ Отв. ред. А.А. Таранов. – Алматы: Жеті жарғы, 1996. -240 с.
8. Султанова Ж. Роль суда в обеспечении законности. // Зангер. -2006. - № 4. С. 46 (46-47).
9. Демков Л.Л. Обеспечение законности в общенародном государстве. –Минск, 1980. – С.17.

*Дайкенова Сауле – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Интыкбаев М.К.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ КОРЫСТНЫХ УБИЙСТВ

Основной и наиболее сложной из всех криминологических проблем является проблема причин преступности. Лишь уяснив причины преступлений и условия, способствующие их совершению, можно разработать и осуществить эффективные меры борьбы с преступностью. В криминологии общепризнанно, что причины и условия преступности социальны как по происхождению, так и по своей сущности. Они составляют совокупность негативных социальных явлений, детерминирующих преступность как свое следствие [1; с. 66].

Причина порождает следствие, в то время как условие только этому способствует, обеспечивая возможность действия причины. Причина и условие могут меняться местами [2; с. 66]. Специфической особенностью механизма действия причин, при этом, является то, что причины преступности проявляются при взаимодействии с соответствующими условиями.

Условие представляет собой совокупность факторов и обстоятельств, которые требуются для возникновения определенного следствия. В свою очередь, следует отметить, что условие может выступать в разной роли: либо оно благоприятствует, либо парализует, либо препятствует совершению конкретного деяния. В этой связи «...нельзя смешивать причины и условия, способствующие наступлению какого-либо события, в том числе преступного деяния» [3; с. 31].

Таким образом, между причинами и условиями существует тесное взаимодействие, наличие которого позволяет использовать обобщенное понятие «криминогенные детерминанты», охватывающее и те и другие. Причины по содержанию носят социально-психологический характер. Условия имеют также экономическое, политическое, правовое, организационное и тому подобное содержание. Причина порождает преступность, условия способствуют формированию причин преступного действия [4; с. 56].

Причины и условия преступности, которые в последнее время традиционно принято называть детерминантами преступности [5], и по происхождению, и по сущности социальны, так же как порождаемое ими следствие - преступность. Вместе с тем, социальный фактор неизбежно преломляется через сознание и волю человека, то есть приобретает субъективный характер. Следует согласиться с тем, что причина преступлений заключается в криминогенной мотивации. Особенно наглядно это проявляется в корыстных убийствах.

Убийства, совершаемые из корыстных побуждений сочетают в себе все условия насильственной и корыстной преступности. Необходимо учитывать, что именно в этом проявляется специфика данного вида преступления. С уверенностью можно утверждать, что в данных видах преступлений элементом мотивации является не только корысть, но и само насилие, причем соотношение этих элементов в некоторых случаях может быть в пользу насилия, а не корысти.

На рост корыстно-насильственной преступности в последнее время оказали влияние такие факторы, как:

- все большее признание массовым сознанием культа силы и денег;
- обесценивание человеческой жизни, не подкрепленной высокими материальными показателями;
- размывание границ между нравственным и аморальным поведением;
- увеличение масштабов и степени социальной конфликтности в обществе в связи с беспрецедентным ростом дифференциации населения по материальному уровню;
- существенные изменения образа жизни и социального статуса значительной части населения;
- рост наркомании и пьянства;

- организованная преступность.

Причины заказных убийств, условия, способствующие совершению данного вида преступлений, как и других видов преступлений, а также причины зарождения нового вида профессиональных преступников (наемных убийц), следует искать в политических, экономических, социальных противоречиях, нравственном состоянии общества, объективных и субъективных факторах.

Субъективные причины в свою очередь диктуют собственные правила при выборе преступной специализации. Однако на выбор конкретной профессии влияют, и такие объективные факторы, как широкое распространение отдельных видов преступлений, сокращение штатов в определенной сфере деятельности, вызывающий рост уровня безработицы, наличие знаний и навыков в определенной сфере деятельности и так далее. Причины объективного и субъективного характера, порождающие в людях намерение организовать и совершить убийства по найму, различны.

Убийства, совершаемые по найму, на сегодняшний день главным образом являются способом ведения незаконной предпринимательской или иной преступной деятельности. Цинично прибегая к услугам наемных убийц и не интересуясь способами совершения убийства, заказчики преступления, представляют не меньшую общественную опасность, чем сами исполнители. Именно от заказчиков исходит инициатива совершения преступления. И, следовательно, если своим ростом показатели заказных убийств обязаны переходу к рыночным отношениям, то зарождением своей «профессии» киллеры обязаны заказчикам.

Наиболее частыми причинами совершения заказных убийств, по мнению М.И. Слинько, являются:

а) устранение конкурента, когда речь идет о разделе сфер влияния в каком-либо виде деятельности, либо доминировании на определенной территории;

б) убийство, совершенное с целью разрешения конкретной ситуации (поводы могут быть различны: нежелание возврата кредита, долга, отказ выплаты части прибыли от коммерческой деятельности и так далее);

в) убийства по политическим мотивам, основными причинами которых, в свою очередь, являются внутривнутриполитические конфликты, связанные с перераспределением власти. К таким убийствам можно отнести устранения соперников перед выборами, убийства помощников политических противников, убийства журналистов и тому подобное. Необходимо отметить, что убийства исключительно по политическим мотивам единичны. Анализ покушений на жизнь депутатов показал, что все покушения, как правило, связаны с депутатской деятельностью опосредованно [6; с. 8].

Необходимо также отметить, что в некоторых случаях заказчики убийства руководствуются чувством ревности, мести, личной неприязни и иной насильственно-эгоистической мотивацией, которая по некоторым данным составляет не более 5% от общего числа наемных убийств.

Таким образом, в причинном комплексе, рассматриваемом с позиций субъективных факторов, доминируют материально-денежные отношения. Заказные убийства, совершаемые из чувства ревности, мести, личной неприязни и иной насильственно-эгоистической мотивации составляют не более 3-4%.

На наш взгляд, можно с уверенностью утверждать, что объективные причины порождают субъективные. В причинном комплексе исполнителя доминируют субъективные причины, главенствующее положение среди которых занимают корысть, жадность, алчность и стяжательство.

Одна из основных причин выбора профессии киллеры, связана с потребностью обеспечить имущество и собственную независимость именно тем путем, который видится профессиональному убийце наиболее быстрым и простым.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что объективные факторы, способствовавшие совершению убийств по найму, заключаются в следующем:

- в недостаточно грамотной организации программы экономических преобразований, что привело к негативным количественным и качественным изменениям в структуре преступности в целом;

- в дестабилизации и криминализации экономики;

- в неподготовленности государства и общества к переходу к рыночным отношениям, отсутствием должной законодательной базы переходного процесса;

- в неудовлетворительной работе всех государственных институтов;

- в неподготовленности правоохранительных органов к борьбе и принуждению убийств, совершаемых по найму.

Огромное значение, с другой стороны, имеют субъективные причины, роль которых в формировании преступного механизма может быть обозначена как решающая. Среди субъективных причин полагаем необходимо выделить следующие:

- заказчики рассматривают наемные убийства как средство ведения недобросовестной конкурентной борьбы, в этой связи сами заказчики представляют не меньшую опасность, чем исполнители. В определенной степени можно утверждать, что зарождением профессии наемного убийцы мы обязаны заказчикам;

- в основе побудительных причин совершения абсолютного большинства заказных убийств лежат корыстные мотивы;

- у киллеров развито чувство социальной неприязни к людям, обладающим значительным материальным достатком, поэтому совершаемые ими убийства для них внутренне оправданы;

- причины, побуждающие посредника содействовать совершению заказных убийств, могут совпадать с причинами, лежащими в основе действий заказчика, а могут и не совпадать. В подобных случаях, посредники могут руководствоваться не только корыстной, но и насильственно-эгоистической мотивацией.

Безусловно, нами приведены далеко не все субъективные причины, порождающие совершение такой разновидности корыстных убийств как заказные. Достаточно широкий пласт представляют причины, связанные с социально-психологическими особенностями личности как заказчика, так и, прежде всего, исполнителя.

Вместе с тем, полагаем, что большое внимание следует уделять причинам, лежащим в основе формирования нравственных начал личности, поскольку в современном обществе жизнь конкретного человека оценивается в конкретной сумме, причем цена жизни определяется, с одной стороны, в зависимости от социального статуса жертвы, а с другой, - от степени морального и нравственного разложения «киллеров» и заказчиков. На основании изложенного, следует констатировать, что выявление причин и условий корыстных убийств, требует пристального внимания и работу в этом направлении нельзя считать завершенной.

Список использованных источников:

1. Миненок М.Г., Миненок Д.М. Корысть. Криминологические и уголовно-правовые проблемы. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2001.
2. Криминология: Учебник. – М., 2014.
3. Криминология / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – М., 2009.
4. Криминология. Курс лекций. Под ред. И.Ш. Борчашвили. – Караганда, 2002.
5. Криминология. Учебник для юридических вузов. Под общей редакцией д.ю.н., профессора А.И. Долговой. – М., 1997.
6. Слинько М.И. Заказные убийства как вид преступного предпринимательства.//Право, 1997, №3.

*Дакашев Иса – магистрант Самарского юридического института
ФСИН России (Самара, Россия)*

Научный руководитель – д.ю.н., профессор Артемьев Н.С.

ПРОФИЛАКТИКА ВЛИЯНИЯ ТЮРЕМНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

Влияние тюремной (криминальной субкультуры) на современную молодежь представляется одной из наиболее острых проблем российского общества.

В настоящее время несовершеннолетним назначается наказание в виде лишения свободы преимущественно за совершение тяжких и особо тяжких преступлений как мера воздействия на несовершеннолетних, вставших на преступный путь.

Декриминализация статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) предположительно привела к возникновению (в течение последних четырех лет) устойчивой тенденции снижения:

– количества выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления (на 40,07 %) — с 55 993 в 2015 году до 33 554 в 2019 году.

Однако, как показывает практика, количество предварительно расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии выросло на 17,95 % — с 1 632 в 2015 году до 1 925 в 2019 году [1].

Одной из причин роста количества предварительно расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, наблюдаемого в последние годы, большинством специалистов признается влияние тюремной субкультуры «АУЕ» («Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един» и т. д.). Напомним, что решением Верховного суда РФ от 17 августа 2020 года данное движение было включено в список экстремистских организаций.

К числу основных целей относящей вовлечение молодежи в свои ряды, формирование смены за счет подростков: «...лидерами преступного сообщества неоднократно подчеркивается более внимательное и бережное отношение к молодому поколению и в отношении лиц, впервые переступивших порог следственного изолятора» [2; 147].

Включение молодежи в сферу влияния криминальной субкультуры преследует, в том числе, достижение корыстных целей — получение материальных ценностей, добытых несовершеннолетними преступным путем в пользу криминальных авторитетов и организованных ими преступных сообществ, включая пополнение так называемой кассы взаимопомощи представителей уголовного мира «общак». В рамках участия в подобных действиях формируется профессиональная преступность из числа подрастающего поколения, представители которой к моменту достижения возраста уголовной ответственности приобретают устойчивую картину мира с приоритетом в пользу криминальных ценностей.

В рамках научно-исследовательской работы, путем анкетирования 350 несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, отбывающих наказание на территории Республики Башкортостан, Волгоградской области и Республики Дагестан было выявлено, что 72,5 % опрошенных являются сторонниками криминальной субкультуры, большинство из которых происходят из неполных семей (82 %).

Особо важен тот факт, что у 79 % респондентов, вовлеченных в криминальную субкультуру, судимость имеют родители или братья/сестры, что подтверждает наличие «преемственности» в уголовной среде.

Криминализация подростковой среды в последнее время носит массовый характер. Одна из причин этого — применение сети «Интернет». В настоящее время в информационно-телекоммуникационной сети Интернет насчитывается около 50 тысяч ресурсов, пропагандирующих криминальную субкультуру «АУЕ», имеющих суммарную аудиторию свыше одного миллиона человек, около 78 % которых составляют подписчики из числа молодежи в возрасте до 30 лет.

Подвергаются наибольшему влиянию криминальной (тюремной субкультуры) дети, которые по разным причинам, включая распад семьи, остались без жилья и других основных предметов первой необходимости, сироты или же подростки без сопровождения и средств нормальной жизнедеятельности.

Таким образом, в целях нивелирования негативного влияния тюремной субкультуры на современную молодежь необходимо рассмотреть следующие предложения:

1. Возможность дополнения уголовного законодательства в части введения в УК РФ новой статьи 280.2, предусматривающей уголовную ответственность за распространение и пропаганду преступной идеологии (в том числе криминальной субкультуры (движения) «АУЕ», включенной в список экстремистских организаций)

2. Необходимо рассмотреть возможность создания совместно с администрацией социальных сетей нормативной базы регулирующей их деятельность в части профилактики распространения и пропаганды тюремной субкультуры (преступной идеологии) с использованием сети «интернет»;

3. Профилактика распространения тюремной (криминальной) субкультуры среди молодежи должна проводиться на ранних стадиях развития и жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Особого внимания требуют к себе несовершеннолетние, воспитывающиеся в неполной семье, которые наиболее подвержены влиянию идеологии преступного мира.

Список использованных источников:

1. Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 10.11.2020).

2. Антонян Е. А., Зубков И. М. Влияние уголовно-преступной среды на распространение криминальной субкультуры в молодежной среде // Проблемы противодействия криминальной субкультуре: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, 8 декабря 2017 г.). М.: Юриспруденция, 2018. С. 147–153.

*Даулетова Нурай–Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші- аға оқытушысы, з.ғ.м.Копбаева А. С.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ЖАУАПТЫЛЫҒЫНЫҢ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ

Қылмыстық жауапкершілік – кез-келген адамның құқық пен істеген қылмысына заң алдында міндетті түрде жауап беруі.

Жаза – қылмыс істеген адамға соттың шешімімен мемлекеттік нақты шара қолдану, оны орындауға мәжбүрлеу. Жаза қылмыстық жауапкершілікке тартудағы ең басты нысаны болса, келесі бір қылмыстық жауапкершілікке тарту нысаны кәмелетке толмағандарға қатысты тәртіптік сипаттағы еріксіз шаралар болып табылады. Жасы толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту өз ерекшеліктерімен ерекшеленеді. Бұл ерекшеліктер оларға қолданылатын қылмыстық құқықтық шалалардың белгілі бір дәрежеде ғана іске асатындығын айқындай түссе керек. Яғни, кәмелетке толмағандарға өлім жазасы, өмір бойына бас бостандығынан айыру сияқты жазалар қолданылмайды және тағайындалатын бас бостандықтан айыру жазасы он екі жылдан аспауы тиіс екендігін айқындайды. Қылмыстық кодекс кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту үшін олардың есінің дұрыстығын тексеруді міндеттейді.

Жоғарыда атап өткендей, қоғамға қауіпті іс-әрекет жасағаны үшін санасы бар, есі дұрыс адамдар ғана қылмыстық жауаптылыққа тартылады, яғни, қылмыс субъектісі болып табылады. Тек осындай адамдар ғана не істегенін түсініп және өз іс - әрекетін басқара біледі. Ал мұндай қабілеті жоқтар яғни істеген әрекетінің қауіптілігін сезбейтіндер, сезінсе де өз

әрекетін басқара алмайтындар есі дұрыс еместер деп саналады да, қылмыстық жауаптылыққа тартылмайды. Есі дұрыс еместік ұғымы ҚР ҚК-нің 16 бабының 1 бөлігінде былай сипатталған: «Қоғамдық қауіпті әрекетті жасаған кезде есі дұрыс емес күйде болған, яғни созылмалы психикалық ауруы, психикасының уақытша бұзылуы, кемақылдығы немесе психикасының өзге де дертке ұшырауы салдарынан өзінің іс - әрекетінің іс жүзіндегі сипаты мен қоғамдық қауіптілігін ұғына алмаған немесе оған ие бола алмаған адам қылмыстық жауапқа тартылуға тиіс емес» .

Қандай да болсын психикалық ауытқуы бар жасөспірім қоғамға қауіпті әрекет жасау кезінде өзінің әрекетіне баға бере алмай, өзін-өзі басқара алмайды. Мұндай жағдайда егер кәмелетке толмаған есі дұрыс емес деп танылса, оны қылмыстық жауапкершілікке тарту орнына соттың шешімімен арнаулы медициналық сипаттағы шара қолданылады. Жас болсын, жасы толмаған болсын оның қылмыстық әрекетті қасақана жасағанын, кінәсін анықтау кез-келген жағдайда міндетті болып табылады. Кінәні анықтау қылмыстық жауапкершілікті тағайындауда басты рөл атқарады. Кінәлі болса қылмыстық жауапкершілікке тартылады, ал кінә дәлелденбесе, жауапкершілік өздігінен күн тәртібінен түседі.

Қылмыстық заң қылмыстық әрекетке барған кәмелетке толмағандарды жазалау керектігін белгілейді. Ересектерге қарағанда, кәмелетке толмағандарды қылмыс үшін жазалау белгілі бір шектеу мен құқықтардан тұратынын тағы да еске сала кеткен артық болмас. Десек те, қандай да болсын қылмыстық жаза – кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылығын болдырмау, қайта тәрбиелеу мен дұрыс жолға салуға өз септігін тигізеді.

Жалпы құқық бұзған жасөспірім болсын, қылмыс жасаған кәмелетке толмаған болсын, олардың қоғамға жат әрекеттерінің қауіптілігін, зиянын анықтау арқылы жаза тағайындау немесе ата-ана қарауына беру, арнаулы мекемелерге жіберу - қылмыстық заңның әділдігін паш етеді.

Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін қылмыстық жауапкершілік көздейді.

ҚР ҚК-нің 15 бабына сәйкес, қылмыстық құқық бұзушылық жасаған уақытта он алты жасқа толған есі дұрыс жеке тұлға қылмыстық жауаптылыққа жатады.

Одан басқа, қылмыс жасаған уақытта он төрт жасқа толған адамдардың қылмыстық жауаптылыққа жататын қылмыс санаттары бар.

Оларға: адам өлтіру (99-бап), денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіру (106-бап), ауырлататын мән-жайлар кезінде денсаулыққа қасақана ауырлығы орташа зиян келтіру (107-баптың екінші бөлігі), зорлау (120-бап), сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттері (121-бап), адам ұрлау (125-бап), халықаралық қорғауды пайдаланатын тұлғаларға немесе ұйымдарға шабуыл жасау (173-бап), әлеуметтік, ұлттық, рулық, нәсілдік, тектік-топтық немесе діни алауыздықты қоздыру (174-бап), Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің – Елбасының өміріне қолсұғушылық (177-бап), Қазақстан Республикасы Президентінің өміріне қолсұғушылық (178-бап), диверсия (184-бап), ұрлық (188-баптың екінші, үшінші және төртінші бөліктері), тонау (191-баптың екінші, үшінші және төртінші бөліктері), қарақшылық (192-бап), қорқытып алушылық (194-баптың екінші, үшінші және төртінші бөліктері), ауырлататын мән-жайлар кезінде автомобильді немесе өзге де көлік құралын жымқыру мақсатынсыз заңсыз иеленіп алу (200-баптың екінші, үшінші және төртінші бөліктері), ауырлататын мән-жайлар кезінде бөтеннің мүлкін қасақана жою немесе бүлдіру (202-баптың екінші және үшінші бөліктері), терроризм актісі (255-бап), терроризмді насихаттағаны немесе терроризм актісін жасауға жария түрде шақыру (256-бап), террористік топ құру, оған басшылық ету және оның әрекетіне қатысу (257-баптың бірінші және екінші бөліктері), террористік немесе экстремистік әрекетті қаржыландыру және терроризмге не экстремизмге өзге де дем берушілік (258-бап), адамды кепілге алғаны (261-бап), ғимараттарға, құрылыстарға, қатынас және байланыс құралдарына шабуыл жасау немесе оларды басып алу (269-бап), терроризм актісі туралы көрінеу жалған хабарлау (273-бап), қаруды, оқ-дәрілерді, жарылғыш заттар мен жарылыс құрылғыларын жымқыру не қорқытып алу (291-бап), ауырлататын мән-жайлар кезінде бұзақылық жасау (293-баптың екінші және үшінші

бөліктері), тағылық (294-бап), есірткі, психотроптық заттарды, сол тектестерді жымқыру не қорқытып алу (298-бап), ауырлататын мән-жайлар кезінде өлгендердің мәйіттерін және олар жерленген жерлерді қорлау (314-баптың екінші бөлігі) және көлік құралдарын немесе қатынас жолдарын қасақана жарамсыздыққа келтіру (350-бап).

Кәмелеттік жасқа толмау жазаны жеңілдететін жағдай ретінде ескеріледі. Егер кәмелеттік жасқа толмаған тұлға әкімшілік құқықбұзушылықты алғаш рет жасаса, онда уәкілді орган (лауазымды тұлға) оны әкімшілік жауапкершіліктен босатып, оған тәрбиелік ықпал жасайтын шараларды қолданады.

ҚР ҚК-нің «Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылығы» жөніндегі бөлімінің 79 бабының 1 бөлігінде «Кәмелетке толмағандар деп – қылмыс жасаған кезге қарай жасы он төртке толған, бірақ он сегізге толмаған адамдар танылатындығы» белгіленген. Сот кәмелетке толмағандар жасаған қылмыстар туралы істерді қарау барысында кәмелетке толмаған адамның жас шамасын дәл анықтауға шаралар қабылдауға міндетті.

Адам белгілі бір жасқа дәл туған күні емес, келесі тәуліктен бастап толған болып есептеледі. Жас мөлшерін соттық медициналық сараптама бойынша анықтағанда, сотталушының туған күні болып сарапшы атаған жылдың соңғы күні есептелуі қажет, ал жас шамасын ең төменгі және ең жоғарғы жылдар арқылы белгілегенде, ондай адамның сараптама ұсынған ең төменгі жасына табан тіреу керек.

Қазіргі таңда заң әдебиеттерінде қылмыстық жауапкершіліктің жасын анықтауда біркелкі пікір жоқ. Мәселен, бір ғалымдар құқық бұзған, қылмыс жасаған кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту жасын белгілеуде басты рөл атқаратын белгі қоғамдық қауіптіліктің дәрежесі екенін баса көрсетеді. И.И. Карпец: «Ауыр қылмыс жасаған кәмелетке толмағандарға заң шығарушы он төрт жастан қылмыстық жауапкершілік тағайындайды дей келе, ауыр қылмыс жасаған кәмелетке толмағандардың әрекетін жазалаусыз қалдыруға болмайды» деп жазады.

Кейбір ғалымдар атап айтсақ, З.А.Астамиров, А.А. Примаченко жеткіншіктерді қылмыстық жауапкершілікке тартуда тағыда бір белгіні көрсетеді, ол кәмелетке толмағандарды жеке адам етіп қалыптастыру үшін белгілі бір дәрежеде әлеуметтендіру.

З.А.Астамиров, А.А. Примаченконың пікіріне М.М.Бабаев пен Н.А. Беляевтың тұжырымдары етене жақын. Н.А. Беляев, М.М.Бабаев атап өткендей, он төрт жастағы жасөспірімдердің соттық жауапкершілігі олардың өз әрекетін қоғамға жат қылық екенін, істеуге тыйым салынатынын түсіне алатын жағдайда ғана жүзеге асырылады.

Кейінгі кезде жасөспірімдердің жан-жақты интеллектуалдық жағынан жетілу, жылдам өсу процестерінің байқалуы олардың ерте бастан, жас кезінен өз тәртіптерінің дұрыс, бұрыстығын өз тұрғысынан бағалай білу қабілеті міндетті түрде қылмыстық жауапкершілік жасын төмендетуді қажет ете ме деген сұрақ туғызар болса, ол заңды да.

Жасы толып, қылмыс жасаған баланы қылмыстық жауапкершілікке тарту әр елде әр түрлі шешілген. Мысалы, Ұлыбритания елінде қылмыстық жауапкершілік кей қылмыстар үшін сегіз жастан көзделуі мүмкін. Нью – Йорк штатының ҚК бойынша қылмыс істеп, сотқа тартылған бала егер өз әрекетінің қауіпті іс - әрекет екенін түсіне алған жағдайда, қылмыстық жауаптылыққа сегіз жастан он екі жасқа дейін тартылады. Шетелдердің қылмыстық заңнамасын зерттеу барысында қылмыстық жауаптылық, соның ішінде кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылық жасы әр елде әрқалай көрсетілетіні белгілі болды.

Кейбір елдердің заңдарында, кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылығының қажетті шарты ретінде жасөспірімнің қоғамға қауіптілік, заңға қарсы әрекетін түсіне алу мүмкіндігі қарастырылады. Германия ҚК-нің 66 тармағы «кінәлі болу» түсінігін қарастырса, Болгария ҚК-де «он төртке және он сегізге толмаған кәмелетке толмаған жасөспірімдер өздерінің әрекеттерінің мәні мен маңызына, жат қылықтарына баға бере алатын жағдайда ғана қылмыстық жауапкершілікке тартылады» деп көрсетілген.

Өзімізге белгілі қазіргі қолданыстағы құқықта «жауаптылыққа қабілеттік» деген ұғым бар. Бұл ұғым қылмыстық жауапкершілікті өтеуге қабілеттілікті көрсетеді. Мұндай түсінік

жауаптылыққа «қабілеттік → кінә → жауапкершілік» тізбегінің алғашқы баспалдағы болып табылады.

Кәмелет жасына толмағандардың құқық бұзушылық үшін жауапкершілігі жайлы мәселе қоғам өмірінде «қылмыстылықпен» күресті шешуде маңызды орын алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі. 2014 жылғы 3 шілде
2. Криминология: Учебник // Под ред. А.И. Долговой. – М., – С.56.
3. Қазақстан Республикасы. 1998 ж. 17 желтоқсанында қабылданған Заң, № 352 Неке және отбасы туралы. - Алматы: «Жеті жарғы», 5.К.Д.Ушинский. Отбасы тәрбиесі. - Алматы, 1984. – 74б.
4. Авиренцев С.С. Плутарх и античная биография.- С-Петербург, - 14б.

*Дәуренов Аят – Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК ҰҒЫМЫ

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық-бұл қылмыстық заңнамасында көзделген қоршаған ортаға және оның компоненттеріне қол сұғатын қоғамға қауіпті әрекет (әрекет немесе әрекетсіздік).

Басқаша айтқанда, біз табиғи объектілерді тікелей заңсыз пайдалану немесе оларға тиетін зиянды әрекеті туралы айтып отырмыз.

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық бұрыннан мемлекеттің ішкі проблемаларынан тыс шығып, халықаралық сипатқа ие болғанын ұмытпау керек. Жапония жағалауындағы зиянды қалдықтардың, Парсы шығанағындағы мұнайдың және т. б. бұрын-соңды болмаған қылмыстық әрекеттерді еске түсірудің өзі жеткілікті. Осы орайда, жақында әскери құрал ретінде жаһандық экологиялық қаруды пайдалану мүмкіндігі туралы көзқарастар пайда болды.

Қылмыстық заңнамада көрсетілген белгілер бойынша, экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың бөлінуінің жеткіліксіздігі байқалады. Бұл кемшіліктердің орнын толтыру іс жүзінде мүмкін болмағандықтан, Қылмыстық кодекстің бірқатар баптары, бұл туралы диспозицияда нақты айтылмағанына қарамастан, әрекеті немесе келтірген зардабының экологиялық маңызы болса жауапкершілікке тарту мәселесін туындата алады.

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық-бұл қылмыстық заңнамада айқындалған қоршаған ортаға және оның компоненттеріне қол сұғатын қоғамға қауіпті әрекет (әрекет немесе әрекетсіздік).

Басқаша айтқанда, біз табиғи объектілерді тікелей заңсыз пайдалану немесе оларға тиетін зиянды әрекеті туралы айтып отырмыз[1;19].

Осылайша, қылмыстық заңнама, бір жағынан, экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарды тікелей көрсетеді, екінші жағынан, қоршаған ортаға зиян келтіруі мүмкін әрекет үшін жауапкершілікті белгілейді.

Заңдық жауапкершілік-қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу және қалыптасқан құқықтық тәртіпті қорғау тетігінің міндетті элементі.

Ол заңмен белгіленген іс-әрекеттерге, құқықтық міндеттелген, құқықтық өкілеттіліктер берілген тұлғаларды экологиялық заңнаманы орындау үшін "мәжбүрлеп ынталандырады".

Мұндай ынталандырудың әдістері мен шаралары әртүрлі және, әдетте, нақты. Олардың барлық жиынтығы заңды жауапкершіліктің жалпы құқықтық институтын құрайды.

Соңғы уақытта, экологиялық құқықта бұл институтты жиі, экологиялық құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілікті білдіретін экологиялық жауапкершілік деп аталады.

Экологиялық-құқықтық жауапкершілік шаралары қоршаған табиғи ортаны қорғау, табиғи ресурстарды пайдалану, халықтың экологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі қоғамдық қатынастарды қорғауға және нығайтуға арналғанын атап өту қажет.

Кез-келген жеке тұлға, оның ішінде мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілетті адамдар және соларға теңестірілген адамдар, лауазымды адамдар, сондай-ақ жауапты мемлекеттік қызмет атқаратын адамдар мен мемлекеттік және мемлекеттік емес, коммерциялық немесе коммерциялық емес ұйымдарда басқару функцияларын орындайтын адамдар экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтар субъектілері болуы мүмкін.

Мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілетті адамдар және соларға теңестірілген адамдар, лауазымды адамдар, сондай-ақ жауапты мемлекеттік қызмет атқаратын адамдар немесе коммерциялық не коммерциялық емес ұйымдарда басқару функцияларын орындайтын адамдар экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтар жасаған жағдайда, сондай-ақ олардың әрекеттерінде лауазымдық өкілеттіктерді немесе коммерциялық не коммерциялық емес ұйымдарда басқару функцияларын орындайтын адамның өкілеттіктерін асыра пайдалану белгілері болған кезде, олардың әрекеттері экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық әрі сыбайлас жемқорлық және мемлекеттік қызмет мүдделері мен мемлекеттік басқаруға қарсы өзге де қылмыстық құқық бұзушылықтар немесе коммерциялық не өзге де ұйымдардың қызмет мүдделеріне қайшы келетін қылмыстық құқық бұзушылық үшін жауаптылықты көздейтін Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің тиісті баптары бойынша саралануы тиіс[2].

Сонымен, экологиялық қылмыстар-қоршаған табиғи ортаны сақтау, табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану, экологиялық тәртіп және халықтың да, табиғи ортаның да экологиялық қауіпсіздігі бойынша қоғамдық қатынастарға қол сұғатын қылмыстық заңда көзделген әлеуметтік қауіпті әрекеттер (әрекеттер немесе әрекетсіздік), болып белгіленген.

Жалпы экологиялық қылмыстар қоршаған ортаның да, халықтың да экологиялық қауіпсіздігіне қол сұғады. Экологиялық заңнаманы бұзуға байланысты қылмыстық құқық бұзушылықпен келтірілген материалдық шығынды өтеу туралы талап, егер қылмыстық құқық бұзушылықпен немесе есі кіресілі-шығасылы адамның қылмыстық жазаланатын әрекетімен зиян тікелей келтірілсе, сотқа дейінгі тергеп-тексеру басталған сәттен бастап сот тергеуі аяқталғанға дейін қойылуы мүмкін.

Қылмыстық кодексте жалпы сипаттағы экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардан басқа, қоршаған ортаның жекелеген объектілеріне (компоненттеріне): атмосфералық ауаға, топыраққа, жер үсті немесе жер асты суларына, өсімдіктер мен жануарлар әлеміне және т. б. зиян келтіретін арнайы экологиялық қылмыстар қарастырылған. Арнайы экологиялық қылмыстар, мысалы, атмосфера мен судың, оның ішінде теңіздің ластануы, континенттік қайраң туралы заңнаманы бұзу, жерді бүлдіру, жер қойнауын қорғау және пайдалану ережелерін бұзу, жануарлар мен өсімдіктер әлемін қорғайтын ережелерді бұзу, ерекше қорғалатын аумақтар мен табиғи объектілер режимін бұзу болып табылады[3].

Көптеген жағдайларда жалпы сипаттағы экологиялық қылмыстар табиғаттың жеке компоненттеріне зиян келтіреді. Заң бұзушы келтірген экологиялық зиян әдейі жасалған әрекеттің (әрекетсіздіктің) немесе абайсызда жасаудың нәтижесінде келтірілгендігіне қарамастан Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің нормаларына, Экология Кодексінің-нің 321, 322-баптарына[4], Жануарлар дүниесін қорғау туралы заңға, "Қазақстан Республикасының жануарлар дүниесін қорғау, өсімін молайту және пайдалану саласындағы заңнамасын бұзумен келтірілген зиянның орнын толтыру мөлшерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің 2015 жылғы 27 ақпандағы № 18-03/158 бұйрығына, "Қазақстан Республикасының орман заңнамасын бұзудан келтірілген залалдың мөлшерін есептеуге арналған базалық ставкаларды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 31 мамырдағы № 441 қаулысына сәйкес зиян келтірілген сәттегі қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерде көрсетілген шығынның мөлшерін есептеу таксасы мен әдістері негізінде, ал олар болмаған жағдайда - келтірілген залалдарды ескере отырып, қоршаған ортаның бұзылған жағдайын қалпына келтіруге жұмсалған нақты

шығындар бойынша есептеледі және кінәлі адамның оның орнын толық көлемде өтеуіне жатады.

Экологиялық заңнаманы бұзу нәтижесінде денсаулыққа немесе мүлікке келтірілген зиян жәбірленушінің еңбек қабілеттілігінің жойылу дәрежесі, оның денсаулығын қалпына келтіруге және емделуге жұмсалатын шығын, ауруды күту үшін жұмсалатын шығын, өзге де шығыстар мен шығындар ескеріле отырып толық көлемде өтелуге жатады. Денсаулыққа келтірілген зиянның ауырлығын анықтау тиісті дәрігерлік комиссия (сараптама) қорытындысының негізінде жүргізіледі.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі

1. Чубуков Г.В. Понятие и виды ответственности за нарушение экологического законодательства. / Актуальные проблемы теории права и государства и экологического права: Сб. научных статей. Вып. 1. / Под ред. А.И. Бобылева, Н.А. Духно. – М.: ЮИ МГУ путей сообщения, 2000. С. 19.

2. Соттардың кейбір экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін жауаптылық жөніндегі заңнаманы қолдануы туралы. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2004 жылғы 18 маусымдағы N 1 Нормативтік қаулысы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-VҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

4. Қазақстан Республикасының Экология кодексі. Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 2 қаңтардағы № 400-VIҚРЗ Кодексі. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

*Дәуренов Аят – Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ СУБЪЕКТИВТІ БЕЛГІЛЕРІ

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективті белгілерін анықтау мәселесі қылмыстық заңды дұрыс қолдану үшін үлкен маңызы бар өзекті міндеттердің бірі болып табылады. Қылмыстық құқық теориясы, қылмыстық заңнама және сот практикасы қылмыстық жауапкершілік, қылмыс жасаған адамның кінәсі болған кезде ғана мүмкін болады деген қағидаттан туындайды. Конституцияға сәйкес, адамның кінәлі екендігі заңды күшіне енген сот үкімімен танылғанша ол жасалған қылмысқа кінәлі емес деп есептеледі [1]. Алайда, осы қағиданы сақтай отырып, экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтар туралы үкімдерде Қсоттар көбінесе субъективті жақтың нақты мазмұнын зерттеуден алшақ болып, кінәнің формасы мен түрін көрсетеді. Бұл әртүрлі себептерге байланысты.

Біріншіден, әдетте субъективті жақтың белгілерін анықтау және дәлелдеу үрдісі, объективті жағдайларды дәлелдеу процесіне қарағанда күрделі.

Екіншіден, көптеген экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың заңнамалық сипаттамасында дәстүрлі түрде субъективті жақтың заңды сипаттамалары жоқ.

Үшіншіден, құқық қорғау органдарының бірқатар қызметкерлері тарапынан қылмыстың субъективті белгілерінің оның ауырлығына және жазаны тағайындауға әсер ететін факторлар ретінде бағаланбауы байқалады.

Төртіншіден, зерттеушілер ниет пен немқұрайлылықтың заңнамалық анықтамаларының дұрыс толыққанды берілмегендігін бірнеше рет атап өтті. Олар қылмыс жасауға байланысты интеллектуалды-ерікті процестердің барлық мүмкін нұсқаларын қамти алмайды және қасақана мен абайсыздағы кінәнің әртүрлі модификацияларының арасында нақты ара жігін ажыратуға мүмкіндік бермейді [2; 67].

Мәселе әлі де пікірталас тудыратындықтан, ол экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың құрамына қатысты екі жақты шешіледі. Атап айтқанда, кінәнің мазмұнын түсінудегі айырмашылықтар, ғалымдардың кінәні және оның қылмыстың субъективті

жағындағы орнын анықтау, экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың аяқталу сәтін анықтау, олардың құрамын айқындау, кінәлінің саралаушылық белгілеріне қатынасы.

Біздің ойымызша, субъективті жағынан бірқатар экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтар қасақана кінәмен сипатталады (Қылмыстық кодекстің 335, 337-баптары). Кейбіреулері қасақана да, абайсызда да жасалуы мүмкін (мысалы, ҚК - нің 328, 329, 341-баптары), басқалары-абайсызда ғана (мысалы, 327)[3] .

Қасақана экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың себептері мен мақсаттарын квалификациялау үшін маңызды емес, бірақ жаза тағайындау кезінде ескеріледі.

Табиғатты қорғау ережелері қасақана бұзылған және іс-әрекеттің өзі қылмыс болып табылатын және осы қылмыстардың салдарына деген көзқарас ұқыпсыз болған жағдайда, қылмыс жасаған кезде кінәнің екі түрінің болуы туралы айтуға болады (мысалы, 329, 330-бабы). Сонымен қатар, адамның іс - әрекетке (алғашқы қылмысқа) қатынасы қасақана, ал оның салдарына тек абайсыз болуы керек.

Заң шығарушы, қылмысты сипаттайтын кінәнің екі түрін нақты көрсетпеген жағдайларда, кінә қылмыскердің қылмыстың әлеуметтік қауіптілігін ауырлататын құрамның белгісіне қатынасы негізінде анықталады. Формалды құрамдарда бұл - әрекет, материалдық құрамда - оның салдары. Салдарға деген көзқарас дегеніміз-бұл қылмысты жасау кезінде кінәнің бір түрі. Бұл қылмыс кінәнің екі түрімен емес, абайсызда жасалынған болып сараланады. Егер кінәлінің себептерге қасақана болса - тұтастай алғанда қылмысты қасақана деп санау керек.

Кінә қылмыстық-құқықтық категория ретінде адамның белгілі бір қылмысқа көрсеткен психикалық көзқарасын білдіреді[4; 21]. Адам өзінің кінәсі анықталған қоғамға қауіпті іс-әрекеттері (әрекеттері немесе әрекетсіздігі) және оның қоғамға қауіпті зардаптарының туындауы үшін ғана қылмыстық жауаптылыққа жатады.

Осылайша, дәлелденетін кінәнің мазмұнын дұрыс анықтау үшін, ең алдымен, құрамның ерекшелігін анықтау қажет. Экологиялық қылмыстардың көпшілігінде формалды құрам бар.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, формалды құраммен қасақана қылмыстық құқық бұзушылықтар тек тікелей қасақаналықпен жасалады деп қорытынды жасауға болады.

Қылмыстық салдармен экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардан болатын барлық әлеуметтік зиян шексіз. Атап айтқанда, қайталама салдарларды айқындау азаматтық сот ісін жүргізу тәртібімен зиянды өтеу туралы талап қою үшін негіз болады.

Экономикалық зиян табиғат пайдаланушының материалдық мүдделеріне келтірілген шығын болып табылады. Мұндай зиян, атап айтқанда, балық, орман, ауыл шаруашылығына келтірілуі мүмкін.

Табиғатты қорғау және экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі қатынастарға экологиялық зиян келтіріледі. Ол ластанудан, табиғи ортаның сарқылуынан, оның экологиялық байланыстарының жойылуынан көрінеді. Бұл процестердің тікелей салдары адам өмірі мен денсаулығына зиян келтіреді, бұл аурулардың, өлімнің өсуімен, ұрпақтардың физикалық және ақыл-ой тұрғысынан жетілмегендігінің пайда болуымен, ағзаның ауруларға төзімділігінің төмендеуімен, еңбекке қабілеттіліктің төмендеуімен және жоғалуымен, кейінгі ұрпақтардың теріс тұқым қуалайтын қасиеттерінің қалыптасуымен көрінеді (генетикалық деңгейдегі зиян). 1996 жылғы Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексі, 1960 жылғы РСФСР Қылмыстық кодексінен айырмашылығы, мұндай зиянды көптеген қылмыстарда ескеріледі[5; 638].

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралау үшін қылмыстың жағдайын, уақытын, орнын, әдісін, құралдарын белгілеу үлкен маңызға ие. Мәселен, су жануарлары мен өсімдіктерін заңсыз өндіру (ҚК 256-бабы), Заңсыз аң аулау (ҚК 258-бабы) туралы баптарда бұл әрекеттердің заңсыздығын, олар тыйым салынған жерлерде, тыйым салынған тәсілдермен және құралдармен, тыйым салынған уақытта жасалуы анықтайды. Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтың құрамының қосымша белгілері ретінде оның орны, уақыты, әдісі, құралдары, салдары маңызды болуы мүмкін. Сонымен қатар, олардың кейбіреулері, мысалы, әдіс пен орын, жауапкершілікті ауырлататын жағдайлар ретінде әрекет етуі ықтимал.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs>
2. Рапог А.И. Вина в советском уголовном праве / А.И. Рапог. – Саратов, 1987. – 148 с.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs>
4. Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / ред. И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. – 4-е изд., изм и доп. – М.: Норма, 2018. – 1006 с.
5. Лопашенко Н.А. Экологические преступления: Комментарий к главе 26 УК РФ / Н.А. Лопашенко. – М.: Юридический центр Пресс, 2019. – 800 с.

Дәуренова Қапиза – Орталық Қазақстан Академиясының магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ЖАСҒАН ӘЙЕЛДЕРДІҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Криминология пәнінің элементтерінің бірі бола тұра, қылмыскердің жеке басын зерттеу мәселесі әлі де әртүрлі пікірлер тудырады.

Қылмыс жасаған адамдардың барлығы бір - бірінен әртүрлі белгілері бойынша (демографиялық, құқықтық, психологиялық және т.б.) ерекшеленеді, ал екінші жағынан олар бір-біріне ұқсас, тұрақты топтар құрайды [1;25].

Криминологиялық әдебиетте қылмыскердің жеке басының көптеген типологиялары ұсынылған.

Әйелдер жасаған қылмыстар туралы қылмыстық істерді зерттеу негізінде және қылмыскер әйелдің жеке басының криминологиялық сипаттамаларын ескере отырып, адамның криминогендік деформациясының дәрежесі мен тұрақтылығын және жағдайдың қылмыстық мінез-құлық механизміне әсерін анықтайтын моральдық-психологиялық сипаттамалардың жиынтығын көрсететін қылмыскер әйелдердің үш негізгі түрін бөліп көрсетуге болады.

Тұрақты қылмыстық түрі. Осы типтегі әйелдер жеке тұлғаның қалыптасқан қоғамға қарсы бағытының нәтижесінде қылмыс жасайды (кейде бірнеше рет), олар моральдық деградацияға және білім деңгейінің төмендігіне байланысты қайталанатын қылмыстарды жасауға деген ішкі ниетімен сипатталады. Олар қарабайыр мүдделердің болуымен сипатталады.

Бұл әйелдердің көпшілігі тұрақты тұрғылықты жері жоқ, туыстарымен байланыс орнатпайды. Олардың кейбіреулері созылмалы маскүнемдіктен зардап шегуі мүмкін.

Ситуациялық-қылмыстық түрі. Осы түрге жататын қылмыскерлер құндылық бағдарлары жүйесіндегі елеулі деформациялармен, құқықтық сананың төмен деңгейінің болуымен сипатталады. Олар басқа адамдардың есебінен өздерінің жоғары қажеттіліктерін (салыстырмалы түрде төмен білім және кәсіби деңгей аясында) қанағаттандыруға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар қылмыстарды өздерінің мінез-құлқына, сондай-ақ басқа адамдардың мінез-құлқына байланысты туындауы мүмкін жағдайдың әсерінен жасайды. Бұл түрдің өкілдері, әдетте, өз отбасы мен белгілі бір кәсібі жоқ жас қыздар, олардың кейбіреулері алкоголь немесе есірткіні қолданумен сипатталады.

Ситуациялық түрі. Осы түрге жататын қылмыскерлер оң өмірлік мақсаттар мен құндылықтардың болуымен, құқықтық сананың тұрақты деңгейіне ие болуымен, сыртқы әсерлерге сезімталдықтың жоғарылауымен бірге, мүмкін болатын және мүмкін емес нәрсені нақты білуімен сипатталады. Күнделікті өмірде кездесетін қиындықтар оларды алаңдаушылық күйіне алып келеді, бұл әлеуметтік шындыққа бейімделе алмауға әкелуі мүмкін. Бұл өз кезегінде олардың ішкі психологиялық стресстерін тудырады, олар жинақталып, босатуды қажет етеді. Мұндай әйелдер теріс эмоциялардан босатылуы керек. Олардың өмірлік қажеттіліктерін (тамақ, киім және т.б.) қылмыстық жолмен қанағаттандыруы өмірлік қиын жағдайдың қысымына байланысты орын алады.

Өзімшілдік түрі. Ол тұтынушылық бағдармен, материалдық мүдделердің қарым-қатынас, шығармашылық және білім беру қажеттіліктерінен басым болуымен сипатталады. Олар қылмыстық мінез- құлық табыс табудың ең кең таралған және қолайлы тәсілі деген сеніммен сипатталады[2;11]

Кейбір ғалымдар осы түрге жататын өкілдерді келесідей кіші түрлерге бөлуге боладығын көрсетіп отыр..

Мұқтаж. Осы кіші түрге жататын әйелдер қолайсыз өмірлік жағдайдың салдарынан отбасы мен оның жекелеген мүшелерінің материалдық игіліктермен қамтамасыз етілуінің ең төменгі деңгейіне жетуге деген ұмтылысымен ерекшеленеді. Мұндай әйелдердің қылмыстық әрекеті негізінен өмірлік қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған (тамақ, киім және т.б.). Көбінесе мұндай қылмыскерлер қарапайым және тіпті жабық өмір салтын ұстанады, ешқандай шектен шығуға жол бермейді. Бұл көбінесе табысы аз және өз бетінше бала тәрбиелеп отырған жалғыз басты аналар, көп балалы отбасылардың аналары, сонымен қатар, материалдық қиындықтарға тап болған табысы аз адамдар және т. б. Бұл түрдегі өкілдер өздерінің пайдакүнемдік ниеттерін көбінесе зорлық-зомбылықсыз жүзеге асырады және алдау, ұсақ ұрлық, иемдену және ұрлау сияқты қылмыстар жасайды. Тұтынушы. Бұл кіші түрге жататын қылмыскерлер материалдық мүдделердің басқаларға қарағанда басым болуымен сипатталады, олар ақшаны еркін жұмсау мүмкіндігімен құнды, беделді заттарға ие болғысы келеді. Әдетте, олардың қылмыстық әрекеті өсіп келе жатқан жеке қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған. Бұл түрдің өкілдері өмірдің мақсатын тек жеке жайлылықта көреді. Өз пайдакүнемдік ниеттерін жүзеге асыру кейбір жағдайларда зорлық-зомбылықпен бірге жүруі мүмкін. Мұндай әйелдерге ұрлық, тонау, қарақшылық, бопсалау, есірткінің заңсыз айналымына байланысты қылмыстар және т. б. тән.

Зорлық түрі. Ол басқаларға және жақын адамдарға дұшпандық пен сенімсіздікке әсер ететін алаңдаушылық жағдайымен сипатталады. Бұл түрдің өкілдері қиындықтарға назар аударуға бейім, өздерінің эмоцияларын басуға қабілетсіз, ұзақ уақыт бойы қорлауды есіне түсіреді, Ұзақ уақыт бойы өз жоспарларын орындауға дайындалып, қолайлы сәтті күте алады. Жиі қылмыс жасаған кезде олар қатыгездік, басқа адамдардың сезімдері елемеу және т. б. ерекшеленеді.

Аспаптық. Осы кіші түр өкілдерінің зорлық-зомбылықты қолдануы кез-келген мақсатқа жетудің, шұғыл қажеттіліктерді қанағаттандырудың құралы ретінде қарастырылады. Бұл жағдайда жәбірленушінің азап шегуі қылмыскерлердің мақсаты емес, мақсат - жеке, материалдық және басқа қажеттіліктерді қанағаттандыру.

Қорғанушы. Бұл кіші түрдің өкілдері, әдетте, зорлық-зомбылыққа жауап ретінде қылмыс жасайды. Олар әрекеттердің жеткіліксіздігі және әртүрлі қақтығыстарға, отбасылық қиындықтарға шамадан тыс эмоционалдық реакциямен ерекшеленеді, нәтижесінде олар болған әрекеттерді қауіп-қатер ретінде жалған бағалаудың негізіндезаңсыз мінез-құлық арқылы, олардың пікірінше, өздерін және отбасын қауіптен қорғайды.

Дұшпандық. Бұл кіші түрге жататын әйелдер зорлық-зомбылық үшін зорлық-зомбылық көрсетеді. Қылмыс жасаған кезде мұндай қылмыскерлер садизмді, жәбірленушіге ерекше қатыгездікті көрсетудің негізіндеөздерінің қанағаттану сезімінің нәтижелерінен ләззат алады[3;147].

Жоғарыда қарастырылған қылмыскер әйелдердің жеке тұлғалық түрлері ұқсас келуі, аралас түрлері болуы мүмкін екенін ескере отырып, олардың қылмыстық құқық бұзушылық жасауларының алдын-алу шараларын әзірлеу кезінде ескерілуі қажет.

Осылайша, әйелдер көбінесе зорлық-зомбылық жасауға бейім деп қорытынды жасауға болады. Бұл олардың өмірлік тәртіпсіздігімен, ағымдағы жағдайлармен, сондай-ақ құқықтық сананың төмен деңгейімен, жоғары қажеттіліктермен байланысты.

Пайдаланылға әдебиеттер тізімі:

1. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. Москва - 1992 - 109с.
2. Корзун И.В. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности. - Москва - 1994 - 137с.

3. Долгов А.И. Проблемы преступности: традиционные и нетрадиционные подходы/ [редкол.: А.И. Долгова (отв. ред.) и др.]. - М. : Рос. криминолог. ассоц., 2003. - 291 с.

*Дәуренова Қатипа – Орталық Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., профессор Интыкбаев М.К.

ӘЙЕЛДЕРДЕГІ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҚЗУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАРДЫҢ ТАЛДАМАСЫ

Арнайы әдебиеттерде отбасының әсері мен білім беру процесінің ерекшеліктері жеке адамда қылмыстық бейімділіктің қалыптасуына әсер етеді, аударылады және сөзсіз назар аударылады.

Ю. М. Антонянның пікірінше, тұлғаның рухани дамуы материалдық факторлардың (әлеуметтік болмыс, таптың болуы, басқа әлеуметтік өмір немесе қауымдастық, жеке болмыс) және рухани факторлардың (қоғамдық сана, таптардың, топтардың, басқа адамдардың санасы) әсерінен болады. Алайда, бұл факторлар адамға бірдей әсер етпейді. Қоғамдық болмысқа - қоғамның өмірі мен қызметінің нақты материалдық процесіне шешуші мән беріледі [1;58] .

Жеке тұлғаның әлеуметтену процесін қарастыратын көптеген авторлар жеке тұлғаны қалыптастыру рәсімі түпкілікті болып табылатындығын атап өтті. Олардың пікірінше, әлеуметтену процесі үш кезеңнен тұрады: 1) Бастапқы әлеуметтену - баланың әлеуметтенуі; 2) маргиналды (аралық немесе жалған тұрақты) - жасөспірімнің әлеуметтенуі; 3) тұрақты, яғни жасөспірімнен жетілуге ауысуды білдіретін тұтас, тұжырымдамалық әлеуметтену (17-18 - ден 23-25 жасқа дейін). Осылайша, жеке тұлғаны қалыптастыру процесі шамамен 25 жаста соңғы жас шегіне ие. Демек, жеке тұлғаны әлеуметтендіру процесі негізінен ата-аналық отбасы аясында жүреді. Қарым-қатынас сипаты және отбасындағы психологиялық шағынклимат шарттары жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Сауалнамаға қатысқан әйелдердің жартысына жуығы толық емес отбасыларда өмір сүрген немесе мүлде отбасы болмаған. Толық емес отбасы құрамының факторы 18-20 жасқа дейінгі қылмыскерлерге ерекше әсер етеді, бұл кезде ата - аналардың әсері әлі де байқалады, бала бірге өмір сүру кезеңінде теңгерімді қарым - қатынасты сақтау үшін олардың пікірлерін тыңдауға мәжбүр болған кезде (респонденттердің 7,5% - ы алғашқы әлеуметтік қауіпті әрекетті 12-14 жаста жасаған; 8,2% - 14-15 жаста; 19% - 16-17 жаста; 14% - 18-20 жаста). Сауалнамаға қатысқандардың 12% - ы өздерінің кәмелетке толғанын бас бостандығын айыру орындарында қарсы алды.

Егде жастағы әйелдер үшін ең маңызды фактор-олар құрған отбасы, онда эмоционалды қарсы салмақ ата-аналар емес, күйеуі (бірге тұратын адам), балалар. Аристотель балалар мен ата-аналарды байланыстыратын ерекше сезімдерге назар аударды. Бір ата-анасы жоқ отбасы баланың қажеттіліктеріне толық жауап бере алмайды. Әрине, баланы бір ата-анасы тәрбиелейтін әрбір отбасы міндетті түрде жасөспірімнің қылмыстық бағытын анықтайды. Бір ата-анамен тәрбиелеген бала қоғамның толыққанды мүшесі болған кездері жайлы көптеген мысалдар бар. Сонымен, респонденттердің 57,8%-ын екі ата-ана тәрбиеледі. Демек, әйел қылмысының себебі отбасылық қатынастарға байланысты бірқатар басқа факторларға да байланысты деп болжау қисынды болар еді [2;31] .

Жоғарыда келтірілген мәліметтерден көрініп тұрғандай, Қылмыстық кодекстің 99, 106, 107-баптары бойынша қылмыс жасаған қылмыскерлер іс жүзінде жағдайлардың жартысында ата-аналары, туыстары немесе оларды алмастыратын адамдар тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбаны болғандығын айта кету қажет [3]. Әсер ету жағдайында қылмыс жасаған барлық әйелдер тәрбие процесінде отбасыларында оларға әртүрлі формаларда зорлық-зомбылық қолданылғанын көрсетті.

Кез-келген түрдегі зорлық-зомбылық баланың психикасының қалыптасуына теріс әсер етеді. Отбасы мүшелері бастаған зорлық-зомбылық жасөспірімнің дамып келе жатқан

тұлғасында терең із қалдырады. 62 жасқа дейінгі сотталғандардың 20% - ында олар ата-анасының үйіне оралғысы келмеу сезімін бірнеше рет сезінгендерін айтты. Стрессті жеңілдету және жинақталған жағымсыз эмоцияларды жеңу мақсатында, сотталғандар өзімен жалғыз қалуды жөн көрді (64,7%), алкогольмен демалуды (17%), достарымен және таныстарымен уақыт өткізуді жөн көрді (12%)[4;5]. Респонденттердің басым көпшілігі теріс эмоциялармен күресудің деструктивті тәсілдерін таңдағаны анық, бұл эмоциялардың шығуына ықпал етіп қана қоймай, керісінше теріс әсерді жинақтады.

Ауыр және аса ауыр зорлық-зомбылық жасаған қыздардың психикалық жағдайының ерекшеліктерін анықтау мақсатында кешенді психологиялық-психиатриялық сараптама актілеріне талдау жүргізілді. Жүргізілген талдау қорытындылары бойынша әйелдердің көрсетілген тобы депрессиямен (97%), жағымсыз әсерлерді жинақтауға бейімділікпен (91%) сипатталатыны анықталды, соның нәтижесінде қылмыстар ұзаққа созылған күйзеліс жағдайынан бұрын қылмыстық құқық бұзушылықтардың жасалатыны анықталды [4;86].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Антонян Ю.М. Мотивация поведения осужденных [Текст]: Уголовное право, криминология / Ю.М. Антонян - Москва. - ЮНИТИ - 2009 - 143с
2. Криминология: [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция/ В. Н. Кудрявцева; Москва: Норма, - 2009. - 799 с.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі.Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>
4. Корзун И.В. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности. - Москва - 1994 - 137с.

*Дүйсекова Ақжу-Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші- аға оқытушысы, з.ғ.м. Копбаева А.С.

ШЫҢ ӨКІНУГЕ БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПТЫЛЫҚТАҢ БОСАТУ

Қазақстан Республикасы 1991 жылы 16 желтоқсанда «Тәуелсіздік пен Егемендік» туралы заң қабылдады. Мемлекет өзі тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін 1995 жылы 30 тамызда ата заңымыз конституция қабылданды. Мемлекет өз азаматтарына ата заңға сүйенуін талап етеді. Себебі ата заңазаматтарды құқықтары мен бостандықтары туралы реттеледі. Егер де оны орындамаған жағдайда азаматтарға заңда көрсетілген негізде моральдық немесе құқылық жауапкершілік жүктеледі. Бұл жерде ең қатал түрі қылмыстық жауаптылық болып саналады. Ол мемлекеттің заң шығарушы органы арқылы қылмыстық жазалау қатерімен тыйым салынған қоғамға қауіпті кінәлі түрде істеген іс-әрекеті үшін ғана белгіленгенді. Адам қылмыстық жауаптылыққа істеген іс-әрекетінде қылмыстық заңда көрсетілген нақтылы бір қылмыстық құрамы болған жағдайда ғана тартылады.

Қазақстан Республикасының 1997 жылы Қылмыстық кодексі Қазақстан Республикасы Конституциясының және халықаралық құқықтың жалпы жұрт таныған принциптері мен нормаларын басшылыққа алды. 1997 жылы Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі заман үрдісіне қарай көптеген өзгерістерге, толықтыруларға ұшырады. Осыған орай елімізде екінші рет жаңа Қылмыстық кодекс қабылдану қажет болды. 2014 жылы 3 шілдеде Қазақстан Республикасының жаңа Қылмыстық кодексі қабылданды. Осы кодекс 2017 жылы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілетін 45-бапты, 2018 жылы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілетін 45-бапты қоспағанда, 2015 жылғы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілді.

2014 жылғы Қылмыстық кодекстің 287-бабында бекітілген ережелер жаракаттайтын патрондармен атылатын ұңғысыз атыс қаруын, газды қаруды сақтауға және алып жүруге ішкі істер органдарынан рұқсаты бар адамдарға 2016 жылғы 1 қаңтардан бастап қолданылады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 7-бөлімнен 18-тараудан жалпы бөлік және ерекше бөліктен тұрады оның ішінде 467 баптан тұрады.

Әр бап қылмыстың түрлеріне бөлінген. 5-ші бөлімде қылмыстық жауаптылықтан және жазадан босату көрсетілген. Бұл 65-бабында шынайы өкінуіне байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату туралы көрсетілген. 65-бап

1. Қылмыстық теріс қылық жасаған не алғаш рет қылмыс жасаған адам, кінәлі адамның жеке басы, айыбын мойындап келу, қылмыстық құқық бұзушылықты ашуға, тергеп-тексеруге ықпал еткені, қылмыстық құқық бұзушылықпен келтірген зиянды қалпына келтіруі ескеріле отырып, қылмыстық жауаптылықтан босатылуы мүмкін.

2. Осы баптың бірінші бөлігінің ережелері, осы Кодекстің Ерекше бөлігінің тиісті баптарында арнайы көзделген жағдайларды қоспағанда, террористік қылмыс, экстремистік қылмыс, қылмыстық топтың құрамында жасалған қылмыс, кәмелетке толмағандарға жыныстық тиіспеушілікке қарсы қылмыс, азаптаулар, жеке адамға қарсы ауыр немесе аса ауыр қылмыс жасаған адамдарға қолданылмайды.

Көрсетілген шектеу он төрттен он сегізге дейінгі жастағы кәмелетке толмаған адамның жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыс жасаған кәмелетке толмағандарға қолданылмайды. Жалпы қағидаға сәйкес қылмыстық жауаптылық сот арқылы қылмыс жасаған кінәлі адамға жаза тағайындау арқылы жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасы жоғары Соты Пленумының “Қылмыстық жаза тағайындаған кезде соттардың заңдылықтарды сақтау туралы” 1999 жылғы 30 сәуірдегі қаулысыда: Қылмыстық белгілері бар әрекет жасаған, бірақ қоғамға елеулі қауіп келтірмейтін адамдарға соттар қылмыстық жаза қолданбай-ақ, олардың түзелетіндігімен қайта қылмыс жасамайтындығы туралы мәселені талқылап, негіз болған жағдайда ондай адамдарды ҚК -тің 65-68 баптарында көрсетілген негіздер бойынша қылмыстық жауапкершіліктен босатуға тиіс.

Соттың адамды қылмыстық жаза шараларын қолданбай-ақ түзеуге болатындығы туралы тұжырымы істің жан-жақты, толық және объективті түрде зерттелген мән-жайларына және сотталушының жеке бас туралы мәліметтерге негізделуі қажет, - деп атап көрсетілген. Осыған орай кейбір реттерде қылмыстықпен күресте мақсатқа жету кінәлі адамды қылмыстық жауапқа тартпай-ақ немесе оған жаза тағайындап, бірақ оны жазаны нақты босату арқылы, өтелмеген жазаның бөлігін жеңілдікпен жазамен ауыстыру арқылы жүзеге асырылуы да мүмкін.

Осыған байланысты қылмыстық құқық қылмыстық жауаптылықтан және жазадан немесе жазаны жеңілдікпен жазамен айырбастау туралы институтты белгілейді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: Құқық қолдану іс тәжірибесін жетілдіру және құқық тәртібін нығайту. Ашық, демократиялық қоғамның іргесін дәйекті нығайта отырып, біз демократия мен құқық тәртібі-ажырағысыз ұғымдар екенін, біріңсіз бірінің өмір сүре алмайтындығын естен шығаруымыз керек. Біріншіден, құқық қорғау мен басқа мемлекеттік органдардың құқық тәртібін қамтамасыз ету саласындағы ұйымдық және заңнамалық шарасын жетілдіру жөніндегі іс қимылын үйлестіруді күшейту қажет. Екіншіден, өз назарымызды жасөспірімдер арасында қылмыстың өсуі проблемасына аударып, мұны кемігу шараларын қолдану міндет. Үшіншіден, өзіміздің құқық қорғау органдарымызға есірткі қылмысы мен еларалық қылмыс секілді қателерге қарсы күресу үшін қосымша ресурстар мен құралдар беруіміз қажет. Төртіншіден, елімізде құқық бұзушылықтың алдың алудың жалпы мемлекеттік жүйесінің жасақталып, жұмыс істеуін қамтамасыз ету, бұл іске жұртшылық мен халықты кеңінен тарту деп айтылған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексіне түсіндерме (Ағыбаев А.Н)

*Дюсюпова Наргиз -студентка Центрально - Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель – м.ю.н., Хасенова С.Е.*

ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕДИАТОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Термин «медиация» происходит от латинского слова «mediare», и означает — посредничать. Медиацию определяют как процесс, в котором беспристрастное третье лицо способствует диалогу между двумя и более сторонами в споре. Примирительная процедура во многом схожа с медиацией, но отличается от неё в одном важном аспекте. Примирительная процедура относится к медиации как к процессу, в котором беспристрастная третья сторона - примиритель, может предоставить сторонам правовую информацию и (или) предложить сторонам возможные решения. Примирители могут быть гораздо более директивными и могут сильнее вмешиваться в процесс, чем медиаторы, которые ориентируются на интересы.

Медиация не должна включать в себя попытки судьи завершить спор примирением в ходе судебного процесса по данному спору. Иногда, в качестве независимых медиаторов могут выступать судьи, но не те, что ведут данное дело. Данный вариант, в частности, кажется, обозначает растущее понимание ограничений, налагаемых на судей, рассматривающих дело, и в то же время выступающих в роли «руководителя» примирения. На самом деле, эти судьи не могут удалиться в совещательную комнату, а временные ограничения не позволят им разобраться в деле глубже, выявляя интересы, лежащие в основе любого процесса разрешения спора.

Медиация означает процесс, как бы он не назывался или как бы на него не ссылались, в котором медиатор помогает двум или более сторонам в споре достичь урегулирования спора вне зависимости от того, стороны ли инициировали процесс, или он был предложен судом. [1;9]

В Республике Казахстан идею медиации активно продвигали такие видные государственные деятели Казахстана, как И. И. Рогов, С.Ф. Бычкова, С.А. Дьяченко и другие. Особая роль в принятии законопроекта «О медиации» принадлежит Первому Президенту Республики Казахстан Нурсултану Назарбаеву. [2; 6] Закон «О медиации» в Республике Казахстан вступил в силу 28 января 2011 года. Документ регулирует общественные отношения в сфере организации медиации в РК, определяет её принципы и процедуру проведения, а также статус медиатора.

Основополагающими принципами медиации являются: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение, равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора и прозрачность процедуры.

Одним из субъектов медиации, всегда будет выступать медиатор. Медиатор – любое третье (физическое) лицо, которому предложили провести процедуру медиации, вне зависимости от его/её статуса или профессии и вне зависимости от того, каким способом его/её назначили или обратились с запросом о проведении медиации или того, кто принял такой запрос. К медиатору на урегулирование конфликта обращаются непосредственно граждане, между которыми возник конфликт. И медиатор в свою очередь помогает сторонам найти решение в ходе обсуждения их конфликта.

Согласно Закону РК «О медиации» медиаторы могут заниматься деятельностью на профессиональной основе и на непрофессиональной основе. При этом деятельность медиатора не является предпринимательской. Медиаторы вправе также заниматься любой другой деятельностью, которая не запрещена законодательством РК.

Осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие сорокалетнего возраста и состоящие в реестре непрофессиональных медиаторов. судьи при проведении примирительных процедур в суде в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РК. [3;4]

Осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе могут: лица, имеющие высшее образование, достигшие двадцатипятилетнего возраста, имеющие документ

(сертификат), подтверждающий прохождение обучения по программе подготовки медиаторов, утвержденной в порядке, определяемом Правительством Республики Казахстан, и состоящие в реестре профессиональных медиаторов; судьи в отставке. [4;9]

В Казахстане не могут заниматься медиацией те, кто занимается выполнением государственных функций и приравненных к ним. Также медиаторами не смогут стать недееспособные граждане РК, те, в отношении которых осуществляется уголовное преследование, и у кого имеется не погашенная или не снятая в установленном законом порядке судимость.

Медиатор осуществляет процедуру медиации с согласия сторон после момента регистрации заявления и сообщения об уголовном правонарушении и на последующих стадиях уголовного процесса до приговора в законную силу.

При выполнении профессиональных обязанностей, медиатор имеет вправе в течение процесса урегулирования конфликта, проводить встречи как со всеми сторонами одновременно, так и с каждой из сторон в отдельности и предоставляет им устные и письменные рекомендации по разрешению спора или конфликта. Помимо всего прочего, медиатор имеет право информировать общественность об осуществлении своей деятельности с соблюдением принципа конфиденциальности.

При этом медиатор обязан работать только с согласия сторон медиации, и до начала процесса разъяснить сторонам медиации ее цели, и права и обязанности сторон. Также медиатор не имеет право разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с проведением процедуры медиации. [4;10]

На взгляд О.М. Дементьева, Е.В.Тихоновой, медиатор должен уметь: оценивать конфликт, разбивая его на отдельные проблемы и выявляя реальные интересы сторон; быть беспристрастным организатором, задавая тон переговоров и помогая сторонам достигать процедурных и содержательных соглашений; быть активным слушателем, отделяя содержательные моменты конфликта от эмоций сторон и давая сторонам конструктивную обратную связь; быть испытателем реалистичности и осуществимости, высказываемых сторонами идей по разрешению спора, помогая им выстроить разумные и реалистичные предложения, чтобы принимаемые сторонами конечные соглашения были надежными и долгосрочными; быть генератором альтернативных предложений для разрешения спора, помогая сторонам выйти за стереотипы привычных и часто ограниченных взглядов на их проблему; быть расширителем ресурсов сторон, направляя их к тем, кто может дать им необходимую фактическую и другую информацию, оказать юридическую или экономическую консультацию; быть учителем в достижении сотрудничества на переговорах, обучая стороны думать, действовать и вести переговоры на принципах сотрудничества и помогая им искать решения, которые бы отвечали как их собственным интересам, так и интересам другой стороны; уметь содействовать сторонам в доведении соглашений до завершения, заботясь о том, чтобы у каждой стороны сохранилось полное понимание и ответственность по отношению к заключенному соглашению[5].

На сегодняшний день в Казахстане действует Единый центр медиации и миротворчества, где работают специалисты, прошедшие обучение основам медиации. Медиаторы помогают людям услышать друг друга и найти определенное решение по спорным юридическим вопросам. В настоящее время медиация становится все более широко известным и распространенным методом посредничества в конфликтах. При активном обращении к медиации как граждан, так и юридических лиц существенно снижается нагрузка на судебную систему, тем самым повышая качество рассмотрения дел.

Список использованных источников:

1. Анализ Алешов, Заларов– отчет о состоянии медиации в казахстане. Стр 9-12
2. Романовская С. «За медиацией – будущее!»
3. Статья Dixinews - Медиация в Казахстане: все, что нужно знать о процессе. Стр 2-4
4. Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года № 401-IV. Статья 9-10 РК

5. Гусев В. Е. Правовой статус медиатора // Молодой ученый. — 2011 г. — №11. Т.2.С. 8-9.

*Ельшин Бауржан – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., профессор Омаров И.А.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Проблема применения и исполнения административных взысканий приобретает в современных условиях особую актуальность, поскольку, в связи с обострением в целом криминогенной ситуации в казахстанском обществе расширяется сфера действия не только уголовного, но и административно-деликтного законодательства, что связано с увеличением числа составов административных проступков и количества лиц, привлекаемых к административной ответственности.

Примечательно, что одновременно с этим увеличивается число неисполненных постановлений о назначении административного штрафа, в правоприменительной деятельности не снижается количество фактов нарушения законности, допускаемых должностными лицами при исполнении таких постановлений.

В связи с этим, значимость и необходимость комплексного изучения института административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан становится одной из первоочередных задач административного права. Для органов внутренних дел, являющихся одним из основных субъектов правоприменения законодательства об административных правонарушениях, данная проблема приобретает особую актуальность, поскольку, многие ее аспекты, имеющие важное теоретическое и практическое значение, не получили современного надлежащего исследования. Практика применения административно-деликтного процессуального законодательства показывает ряд существенных правоприменительных проблем оказывающих негативное влияние на достижение общих правоохранительных целей и задач государства.

За прошедшие годы во многом изменилась нормативно-правовая база, серьезные изменения произошли в структуре и организации деятельности органов внутренних дел, в политической (разделение властей), экономической системе (равенство всех форм собственности), государственном устройстве страны, где основой государственной и общественной жизни становятся новые принципы, определяющие формирование Казахстана как демократического, правового, социального государства.

Эффективность реализации задач и функций государства во многом определяется состоянием его правоприменительной деятельности. Правоприменительная деятельность органов государства подразделяется на правонаделительную — наделение одних субъектов правомочиями, возложение на другие субъекты юридических обязанностей — и административно-юрисдикционную — разрешение административно-правовых споров, разбирательство дел о правонарушениях и привлечение к юридической ответственности. При административно-юрисдикционной деятельности в отношении сторон применяются меры государственного принуждения, предусмотренные действующим административным законодательством.

Так, авторы учебника административного права считают, что административно-юрисдикционная деятельность — это упорядоченная административно-процессуальными нормами правоприменительная и правоохранительная деятельность органов исполнительной власти (должностных лиц) и судебных органов по рассмотрению и разрешению административно-правовых споров, возникающих между сторонами и регулируемых административно-правовыми нормами управленческих отношений [1].

По мнению И. С. Перетерского, «Юрисдикция — это разрешение конфликта или

применение надлежащей властью установленных правил, установление права» [2].

Нередко юрисдикцию отождествляют с правосудием и судопроизводством, с подведомственностью и подсудностью разрешаемых дел [3], или же как установленную законом (или иным нормативным актом) «совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и решать дела о правонарушениях, то есть оценивать действия лица или иного субъекта права с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям ...» [4]. Под юрисдикцией также понимается сфера отношений, на которую распространяются характеризующие выше правомочия.

На наш взгляд, авторы правы в том, что к юрисдикции относят разрешение юридических споров и применение юридических санкций, а во всем остальном они отождествляют явления разных категорий, такие виды деятельности, как компетенция, полномочия. Они смешивают административно-процедурный вариант деятельности с юрисдикционным, за основу которого берется просто правоприменительная деятельность, а именно ее правоохранительная форма.

Несмотря на многозначность данного термина, нам хотелось бы выделить два значения. Во-первых, юрисдикция отождествляется с непосредственной деятельностью компетентных государственных органов (их должностных лиц) по рассмотрению дел о правонарушениях и вынесению решений по ним в установленных законом формах и порядке (к такому выводу пришли Л. Л. Попов и А. П. Шергин) [5]. Во-вторых, это правовая сфера с полномочиями органов государства (а в установленном законом случаях и других субъектов) на осуществление юрисдикционной деятельности.

Как показывает практика, в сегодняшнем казахстанском обществе институт административной юрисдикции играет значительную роль в механизме регулирования общественных отношений. Постановления органов внутренних дел выступают в качестве средств этого регулирования. При их помощи органы внутренних дел осуществляют управление поведением многих людей, перевод нормативных предписаний об административной ответственности в реальные действия субъектов права, правовые акты сами являются юридическими фактами, служащими основанием возникновения совокупности отношений, прав и обязанностей. Этому способствуют возникающие актам административной юрисдикции, в том числе и органов внутренних дел качества индивидуализации, законности, обоснованности содержащихся в них предписаний.

Таким образом, постановления органов внутренних дел по административным правонарушениям являются подзаконными, основными правоохранительными, юрисдикционными правоприменительными актами, служат средством нормативного правового регулирования, являются, соответственно, самостоятельной частью правового механизма государственного управления. Они имеют общие черты, присущие актам органов исполнительной власти, в том числе и юрисдикционным, и в то же время особые, характерные для административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел, что позволяет отнести их к конститутивным признакам.

Список использованной литературы:

1. Административное право Республики Казахстан. Часть Общая: Учебник. Отв. ред. канд. юрид. наук А.А. Таранов. — Алматы: Жеті жарғы, 1996.
2. Петерский Е. С. Всеобщая история государства и права. Древний мир, Древний Рим. — М., 1945. Вып.2.
3. Энциклопедический словарь иностранных слов. — М., 1952.; Ключниченко А. П., Коваленко О. И., Шатский Е. С. Административная юрисдикция органов внутренних дел. — Киев, 1981.
4. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1984.
5. Попов Л. Л., Шергин А. П. Управление, гражданин, ответственность. — М., 1975.

*Жаксимбетов Арман- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Интыкбаев М.К.

ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

Под оборотом наркотических средств в соответствии понимается культивирование растений; разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на таможенную территорию РК, вывоз с таможенной территории РК, уничтожение наркотических средств, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством РК. Из этого определения следует, что оборот наркотических средств может быть как законным, так и незаконным.

Незаконным считается оборот наркотических средств, осуществляемый в нарушение законодательства РК, понимаемого в широком значении, т.е. в значении совокупности норм, закрепленных в нормативных правовых актах любой силы (законы РК, указы Президента РК, постановления Правительства РК, приказы руководителей министерств и ведомств, решения органов местного самоуправления и т.п.) и отраслевой принадлежности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административно-правовой или уголовно-правовой) [1]. Соответственно преступный оборот наркотических средств составляет лишь часть их незаконного оборота, включающую только общественно опасные, т.е. рассматриваемые в качестве преступлений, деяния. Более широкое по отношению к понятию преступного оборота наркотических средств понятие «наркотизм», которое в одном из своих значений охватывает не только незаконный оборот наркотических средств, но и все виды социальных (в том числе не являющихся правонарушениями) отклонений, обусловленных наркоманией. В частности, совершение аморальных проступков и правонарушений в состоянии наркотического опьянения. В отличие от преступности наркотизм связан с употреблением людьми наркотических средств, которое само по себе не приносит вреда обществу, но вот его последствия представляют серьезную угрозу для здоровья людей, экономики и культуры в самом широком смысле этого слова.

Понятие «наркотическая преступность» в этой связи, по сути, оказывается тождественным понятию криминального наркотизма, так как включает также преступления, совершенные в состоянии наркотического опьянения, и лиц, совершивших такие преступления.

Преступный наркобизнес как основа преступного оборота наркотических средств относится к числу сверх рентабельных, несмотря на огромные коррупционные издержки, которые преступники вынуждены нести в целях преодоления многочисленных средств контроля над оборотом наркотических средств. Сегодня норма прибыли преступного наркобизнеса значительно снизилась прежде всего в результате повышения эффективности борьбы с рассматриваемым видом преступлений в Европе и США, в частности, в результате создания международной сети по контролю за денежными средствами сомнительного происхождения. Вместе с тем доходность наркобизнеса снизилась из-за существенно возросшей коррумпированности огромного бюрократического аппарата, контролирующего оборот наркотических средств [2].

Один из основных недостатков правового комплекса, регламентирующего борьбу с преступным оборотом наркотических средств, является его неопределенность. Это выражается в нестабильности критериев криминализации преступлений рассматриваемой группы, чрезмерно высокий уровень неопределенности санкций уголовно-правовых норм, поощряющий коррупцию в системе правосудия.

Одним из условий совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков является их утечка из легального оборота. Сопоставительный анализ наркоситуации и положение дел в легальном обороте наркотиков свидетельствуют о том, что наведение

должного порядка в данной сфере является одним из основных путей предупреждения рассматриваемого вида преступности [3].

В последние годы тревогу мирового сообщества вызывает рост организованной преступной деятельности в сфере наркобизнеса, которая распространяется угрожающими темпами. Это позволяет сделать вывод, что человечество столкнулось с пандемией, стремительно поражающей все страны и континенты Земного шара. Современный наркобизнес приобрел такой размах, что он действует сейчас как хорошо отлаженная экономическая отрасль. Причем втянуты в это дело не только непосредственные представители мафиозных группировок, бароны наркотических картелей и синдикатов, но в ряде случаев — и обычные служащие крупных компаний, далеких от преступного бизнеса. Нередко на наркобизнес работают химики, биологи и ученые других отраслей знаний; в транспортировке ядовитого зелья задействованы радиооператоры, летчики, водители наземного автомобильного, железнодорожного и иного транспорта.

В заключение хотелось бы отметить, что преступный оборот наркотических средств, по оценке подавляющего большинства экспертов, отличается гиперлатентностью, т.е. превышением незарегистрированного объема преступлений соответствующего вида над зарегистрированным более чем на порядок. Этот вывод подтверждается также оперативными данными МВД Казахстана о числе лиц, систематически потребляющих наркотики (их число примерно в 10 раз превышает число состоящих на учете), и характеристиками мощности выявленных подпольных лабораторий, производящих наркотические средства.

Список использованных источников:

1. Закон РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 10 июля 1998 г. № 279
2. Основные технологии профилактики наркомании. Курс лекций. М., 2008.
3. Основы профилактики наркомании: Учебное пособие (для образовательных учреждений и практической деятельности) / Гаврилов В.Г., Готчина Л.В., Диденко В.И. и др. / Под ред. канд. юрид. наук В.А. Кудина. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2006.

Жаксылыкова Наргиза – ҚР ИМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші – з.ғ.д., профессор Скаков А.Б.

АДАМНЫҢ ЖЫНЫСТЫҚ ДЕРБЕСТІГІ МЕН ЖЫНЫСТЫҚ БОСТАНДЫҒЫНА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ ТҮСІНІГІ

Қазақстан Республикасы Қылмыстық заңнамасының мақсаттарының бірі және негізгісі болып азаматтардың өмірін, денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын қорғау болып табылады. «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары»[1] – деп Қазақстан Республикасы Конституциясының бірінші бабында көрсетілген.

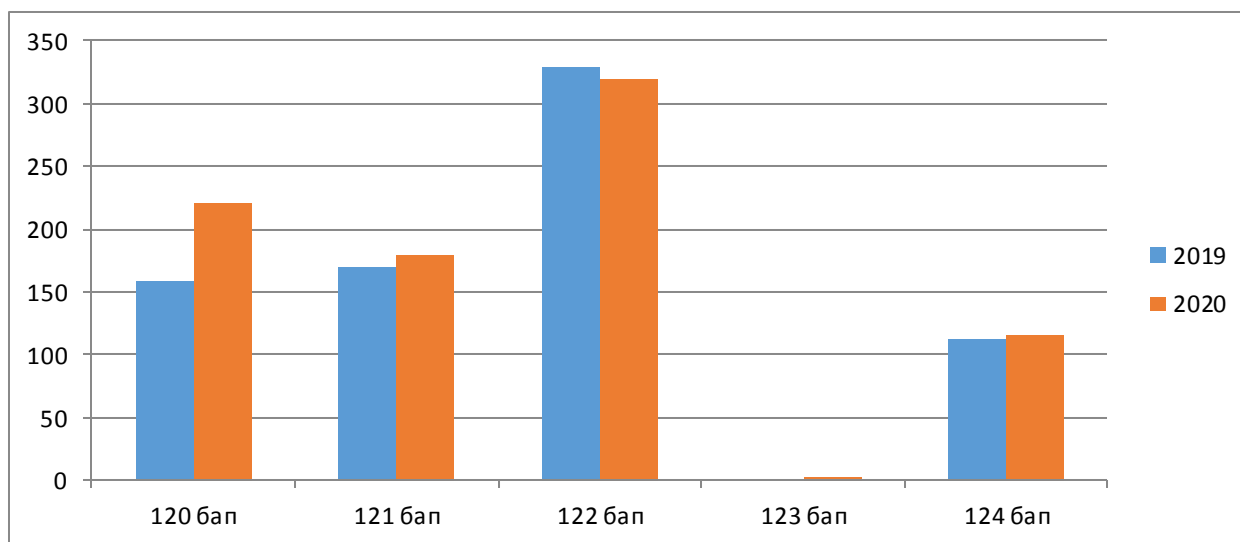
Адамның жыныстық дербестігі мен жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтармен күрес саласындағы қылмыстық саясат Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде көзделген қылмыстық әрекеттер үшін қылмыстық жауапкершілікті белгілеу және қолдану жолымен жүзеге асырылады.

Аталған қылмыстардың қол сұғу объектісінің ерекшеліктеріне, сондай-ақ жәбірленушілердің өздеріне қатысты жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтың көпшілік алдында мәлім болатындығынан қорқуы – қылмыстық-құқықтық заңнамасы механизмнің тиімділігінің төмендеуіне алып келеді.

Жыныстық қол сұғылмаушылықпен күрестің өзектілігіне және құқық қорғау органдары қызметкерлерімен жылдан-жылға қабылдап отырған шараларына, сондай-ақ заңшығарушының Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 120,121,122,123,124-

баптарының диспозициясында көрсетілген құқыққа қарсы қылмыстық әрекеттер үшін жауапкершілікті ауырлатқанына қарамастан, Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының құқықтық статистика және арнайы еспеке алу комитетінің 2019 жыл мен 2020 жылдық есебіне сәйкес, кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстардың саны өсуін байқаймыз. 2020 жылы Қазақстан Республикасы бойынша кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы 838 қылмыс тіркелген. Бұл 2019 жылдың көрсеткіштерінен 7,5 % жоғары, 2019 жылы 811 қылмыс тіркелген.

Аталғандарды ҚР ҚК баптарына бөліп қарастыратын болсақ:



Қазақстан Республикасы ПМ-нің 2020 жылдың нәтижесі бойынша шолуына сәйкес кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстар 79,8 % үлесімен (яғни 669 қылмыс) жәбірленушінің таныс ортасынан жасалатындығы мәлім. Зорлау қылмысы бойынша: туған әкесі-9, өгей әкесі-20, аналарымен азаматтық некеде тұрғандар-3, көршілері-9, туыстары-8, таныстары-95. Сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттері бойынша: әкесі-6, өгей әкесі-13, аналарымен азаматтық некеде тұрғандар-8, көршілері- 11, туыстары-11, таныстары-60. Он алты жасқа толмаған адаммен жыныстық қатынас немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттер жасау қылмысы бойынша: әкесі-3, өгей әкесі-1, аналарымен азаматтық некеде тұрғандар-2, көршілері- 4, туыстары-3, таныстары-310. Жыныстық қатынас жасауға, еркек пен еркектің жыныстық қатынас жасауына, әйел мен әйелдің жыныстық қатынас жасауына немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттерге мәжбүр ету: таныстары-3. Жас балаларды азғындық жолға түсіру: әкесі-6, өгей әкесі-10, аналарымен азаматтық некеде тұрғандар-9, көршілері- 8, туыстары-10, таныстары-47.

Қалған 20,1 % (яғни 169 қылмыс) аз таныс немесе мүлдем таныс емес адамдармен жасалған қылмыстар.

Зерттеудің өзектілігі құқықтық нормалар мен ережелерді тәжірибеде қолдануда туындайтын сұрақтардан көрінеді. Адамның жыныстық тиіспеушілігіне және жыныстық дербестігіне қарсы қылмыстардың мазмұны мен ерекшеліктерін түсіну үшін өте маңызды құжаттардың бірі 2007 жылы 11 мамырда қабылданған Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының «Зорлау және өзге де нәпсіқұмарлық сипаттағы күш қолдану әрекеттерімен байланысты қылмыстарды саралаудың кейбір мәселелері туралы» № 4 нормативтік қаулысы болып табылады (әрі қарай- Қаулы). Аталған қаулының қылмыстарды саралауда өзінің оң септігін көрсететінін атап өткен жөн. Алайда, қаулының кей бөліктерінде заңшығарушылық және қолданушылық маңызға ие олқылықтар бар. Мысалы: Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 120-бабының 1-бөлігінің диспозициясына сәйкес «зорлау-жәбірленушіге немесе басқа адамдарға күш қолданып немесе оны қолдану қатерін төндіріп не жәбірленушінің дәрменсіз күйін пайдаланып жыныстық қатынас жасау» [2] – деп көрсетілген.

Қаулыға сәйкес жәбірленушінің дәрменсіздігі деп оның дене немесе психикалық жағдайда (жастығына, қарттығына, дене кемтарлығына, ақыл-есінің ауысуына, басқаша ауру немесе есінен айырылу және т.с.с. жағдайларда) болуына байланысты кінәліге қарсылық көрсету мүмкіндігінің болмағандығын, соңғысының жәбірленушінің тап осындай халде екенін біле тұра, оны зорлауын немесе өзге сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттерді жасауы [3] делінген. Осы жерде «жастығына» деген сөз сұрақ туғызып отыр. Себебі, жас балаға қатысты жаслаған зорлық аталған баптың саралаушы белгілеріне, яғни Қылмыстық кодекстің 120-бабының 4-бөлігіне жатады. Қаулының 5-бөлігінде көрсетілген «жастығына» сөзін алып тастаған жөн.

Заңнама олқылықтарынан пайда болған тағы бір сұрақтардың бірі «бірнеше рет»-деп сараланған зорлау болып табылады. Қылмыстық кодекстің 12-бабына сәйкес «Жоқарған Ерекше бөлігінің дәл сол бір бабында немесе бабының бөлігінде көзделген екі немесе одан да көп іс-әрекетті жасау қылмыстық құқық бұзушылықтардың бірнеше рет жасалуы деп танылады» [2]. Қаулыда берілген түсінікке сәйкес «Саралау белгісі бойынша бірнеше мәрте жасалған зорлау үшін ҚК-нің 120-бабында көзделген, екі және одан да көп әрекеттерді жасаған, алайда солардың бірде-біреуі үшін сотталмаған немесе заңмен белгіленген негіздер бойынша қылмыстық жауаптылықтан босатылмаған адам жауапқа тартылуға жатады. Бұл ретте аяқталған зорлау, оған оқталу, бірге орындаушы немесе қылмысқа басқа да нысанда қатысушы болу бұрын орын алған болса, зорлау бірнеше мәрте жасалған деп танылады.

Егер кінәлі бірыңғай ниетпен, аз уақыт аралығында бір адамға қатысты бірнеше жыныстық акт жасаса, бұл әрекет бірнеше рет жасалу белгісін құрамайды, оны жалғаспалы қылмыс ретінде қарастыру керек» [3].

Осы жерде сұрақ туындататын жайт болып қаулының 10-бөлігінің екінші абзацы болып табылады. Яғни, кінәлі адам зорлау алдында «бірнеше жыныстық акт жасаймын» - деп ойламайды. Қайтадан зорлау ойы мен ниетімен бірінші жыныстық акт аяқталғаннан кейін пайда болады. Сондай-ақ, жәбірленушінің психикасына бірнеше мәрте нұқсан келетінін ескерген жөн. Аз уақыт аралығында бір адамға қатысты бірнеше жыныстық акт жасау жалғаспалы қылмыс ретінде емес, бірнеше рет жасалған қылмыс ретінде саралануы тиіс деп ойлаймыз.

Тарихи тәжірибе көрсетіп отырғандай, жеке тұлғаның ар-ұждан, жыныстық дербестік құндылығы қоғамда құнсызданады. Бұл, адамның жыныстық тиіспеушілігіне және жыныстық дербестігіне қатысты қылмыстық заңнамада орын алып отырған сұрақтардың ғылыми көкейкестілігі мен қолданбалы маңыздылығын көрсетеді.

Зерттеудің теориялық маңыздылығы осы мақалада жасалған теориялық қорытындылар мен ұсыныстар қылмыстық құқық теориясының дамуына өзіндік үлесін қосу мүмкіндігін тудырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы [электронды ресурс]- 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
2. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі [электронды ресурс]- 2014 жылы 9 шілдеде жарияланып, 2015 жылы 1 қаңтарда қолданысқа енгізілген.
3. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2007 жылғы 11 мамырдағы «Зорлау және өзге де сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттермен байланысты қылмыстарды саралаудың кейбір мәселелері туралы» № 4 Нормативтік қаулысы- [электронды ресурс].

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Основные принципы правового статуса личности, закрепленные в Конституции Республики Казахстан:

1. Неотчуждаемость (неотъемлемость) прав человека (ст. 12 Конституции). Основные естественные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Пока жив человек, он неразрывно связан со своими основными правами и свободами, они не могут быть никем и никаким образом отняты у него.

Конечно, государство может ограничить человека в этих правах, грубым образом нарушать их, но отнять их у человека она не в состоянии. Государство, власть, насилие не может отнять право на жизнь, оно в худшем случае может отнять саму жизнь. И сам человек не может отказаться от своих неотъемлемых прав, не потеряв своей человеческой сущности.

2. Всеобщность, универсальность (ст. 12 Конституции [1]), которая имеет несколько измерений:

- во-первых, все люди, без какой-либо дискриминации, обладают основными правами и свободами. Международные стандарты и законодательство демократических государств гарантируют равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;

- во-вторых, все права и свободы универсальны с точки зрения признания их содержания. Общепризнанные права человека, такие как право на жизнь, свобода совести, равенство всех перед законом, право свободного передвижения, право на гражданство, право на свободу убеждений и т.д. — это общие права и свободы всех людей независимо от национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей, общественного строя, политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит;

- в-третьих, всеобщность прав и свобод человека выражается и в пространственном, территориальном аспекте. Где бы ни находился человек, куда бы он ни переместился, — в любом месте он обладает основными естественными правами и свободами, вне зависимости от того, является ли эта территория безлюдным островом, суверенным независимым государством либо подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете;

- в-четвертых, вопросы прав человека являются предметом обеспокоенности всех государств. Признание всеобщности и универсальности прав и свобод человека означает, что проблемы прав человека не являются внутренним делом государств.

3. неделимость, взаимозависимость, взаимосвязанность (ст. 12 Конституции). В последние годы сформировалось общее понимание того, что права и свободы человека представляют собой общий комплекс, систему прав.

Конечно, в конкретно-исторических реалиях тех или иных стран на первый план выступают права, требующие к себе повышенного внимания: либо нормативного закрепления, либо обеспечения, либо защиты. Так, сегодня население Республики Казахстан в значительно большей мере обеспокоено не столько реализацией своих политических или культурных прав, сколько гарантиями и защитой социально-экономических прав, защитой от произвола и беззакония со стороны государственных органов.

4. Ограничения прав и свобод (ст. 39 Конституции). Международное право и законодательная практика демократических государств предусматривают определенные ограничения прав и свобод. Ограничения прав и свобод, во-первых, могут быть введены в условиях чрезвычайного положения только специальным законом; во-вторых, носят только временный характер; в-третьих, должны быть соразмерны угрозам безопасности; в-четвертых, вводятся только в определенных в Конституции Казахстана целях: для обеспечения безопасности граждан, защиты, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Ряд прав и свобод ни при каких обстоятельствах, даже в условиях чрезвычайного положения, не может быть ограничен: это право на жизнь, достоинство личности, свобода от пыток, право на неприкосновенность частной жизни, свобода совести и др. (ст. 39 Конституции).

В теории прав человека эти права иногда определяют, как абсолютные, а те, которые могут подлежать ограничению, как относительные.

Принципы прав человека закреплены в ст. ст. 12, 14 и 39 Конституции Республики Казахстан. Согласно ст. 12 Конституции, «в Республике Казахстан признаются и гарантируются права и свободы человека в соответствии с Конституцией».

Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов.

Гражданин Республики в силу самого своего гражданства имеет права и несет обязанности.

В статье 39 Конституции РК говорится, что «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения. Признаются неконституционными любые действия, способные нарушить межнациональное согласие».

Не допускается ни в какой форме ограничение прав и свобод граждан по политическим мотивам. Ни в каких случаях не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные ст. ст. 10, 11, 13-15, п. 1 ст. 16, ст. 17, ст. 19, ст. 22, п. 2 ст. 26 Конституции».

Конституционно-правовой статус необходим личности постольку, поскольку это необходимо в первую очередь демократическому государству, которое становится таковым только в случае признания и соблюдения, защиты и гарантирования прав человека, связанного с ним в той или иной политико-правовой степени. Таким образом, право лица на статус, на личную правосубъектность - это обязанность государства предоставить и обеспечивать его всеми ресурсами на территории, на которой данное лицо проживает и за которую государство несет ответственность.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года / Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., № 4, ст. 217 (с изм. и доп. по сост. на 23.03.2019 г.).

2. Амандыкова С.К. Конституционное право Республики Казахстан. Караганда, 2005.

3. Турлаев А.В. Права человека как основа правового статуса личности (теоретико-правовое исследование): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Караганда, 2002.

*Жаппарова Молдир- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Лапшин В.Н.

ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Понимание содержания требований справедливости и ее сущность не остаются неизменными: они изменяются и развиваются в соответствии с историческим развитием и совершенствованием общественных отношений. Смена исторических этапов развития общества, государства и права не приводило к полной замене понятия справедливости, выработанного в процессе исторического развития, современной трактовкой этого понятия. Современное понятие справедливости сохранило предшествующие представления о справедливости и дополнилось новыми.

В период существования социалистического государства в нашей стране преобладало гипертрофированное представление о справедливости как сугубо классовой категории, что привело к попранию важнейших элементарных общечеловеческих ценностей и интересов. Основным критерием справедливости при этом называлось отношение человека к средствам производства. Конечно, нельзя недооценивать данные отношения, но переоценка их неминуемо приводит к вопросам о классовости характера отношений. Так, учение о классовой борьбе, которое составляло одну из основ идеологии, политики, культуры, нравственности в СССР, повлекло отрицание так называемой «буржуазной философии, культуры, морали, нравственности, справедливости» и как следствие, - античеловеческое пренебрежение к элементарным и глобальным интересам и ценностям человека - его свободе, благополучию и самой жизни. С другой стороны, нельзя отрицать то обстоятельство, что за время социалистического развития путем воздействия на нормы нравственности и морали социальная справедливость, именно конкретного данного общества, наиболее адекватно оценивалась большинством населения страны.

Социальная справедливость, является ценностной категорией, поскольку вырабатывается в обществе в соответствие со сложившимися представлениями о нравственности и нормами поведения. При этом, поскольку категория общей справедливости зачастую и в большей своей части лежит за пределами правового регулирования, в области нравственности и морали, постольку это обстоятельство позволяет называть ее социальной.

Социальная справедливость проявляется там, где оцениваются поступки и поведение людей, распределяются общественные блага и обязанности. Значительное место занимает она в сфере правосознания, однако, не отождествляется с ним, так как оценивает не только правовые, но и другие общественные явления. С одной стороны, все отношения, регулируемые правом, охватываются и нравственными нормами, но с другой стороны, сфера действия морали шире сферы действия права, нравственные представления о справедливости по своему содержанию являются более богатыми и разносторонними, чем правовые. В итоге нравственное понятие категории справедливости более емкое, чем понятие юридической справедливости. Этим определяется необходимость руководствоваться в правоприменительной деятельности не только правосознанием, требованиями юридической справедливости, но и нормами нравственности, справедливостью социальной, нашедшей отражение в праве, чтобы принятое решение имело двустороннюю поддержку - правовую и моральную. Однако, здесь необходимо, также сделать оговорку. Нравственные нормы социальной справедливости могут использоваться в той лишь части, когда они не противоречат справедливости юридической. Любое другое использование нравственных норм в правоприменительной деятельности неминуемо приведет к преобладанию рациональности над законом. Основная сила норм социальной справедливости в демократическом обществе, должна быть направлена на приведение действующего законодательства, регулирующего поведение людей, в соответствие с нормами нравственности.

Социальная справедливость является ценностной категорией, на основе которой устанавливаются юридические критерии оценки деятельности людей. Представления о справедливости как оценочной категории пользуются в обществе тогда, когда с ее позиций оценивают поступки, действия, явления. Но справедливость - категория, «работающая» не только тогда, когда уже произошло какое-то реальное действие и его необходимо оценить. Она сама есть начало любого поведения, любой деятельности. Всякие сколько-нибудь значимые социальные действия перед их совершением соизмеряются с ней, чтобы их результаты отвечали элементарным представлениям о справедливости. Поэтому справедливостью руководствуются как нормой должного поведения, имеющей обязательное значение в жизни людей, государственных органов, общественных организаций, государства в целом.

Социальная справедливость не совпадает по объему с понятием юридической справедливости, что не позволяет оценивать тождественно одни и те же деяния. Отсюда возникает необходимость закрепления термина юридической справедливости и критериев ее оценки в нормативных актах.

Характерно, что зарубежное право также страдает от отсутствия четких, законодательно закрепленных критериев справедливости в правоприменении: «Отмечается отсутствие четкой правовой основы либо конституционных рамок, которые бы определили действия суда по обеспечению справедливости» [1, 175-176].

Использование термина социальная справедливость при вынесении правоприменительного акта вряд ли возможно и целесообразно в силу:

- 1) его абстрактности;
- 2) отсутствия конкретных юридических критериев, которыми должны руководствоваться субъекты правоприменения;
- 3) различного толкования понятий социальной и юридической справедливости в юридической литературе.

Именно поэтому использование данного термина в законодательстве не влечет за собой никаких последствий, кроме идеологических.

Термин «юридическая справедливость» употребляется в правовой литературе наряду с термином правовая справедливость [2, 113]. Однако термин юридическая справедливость менее разработан, чем понятие правовой справедливости. Чаще же всего в работах отечественных юристов юридическая и правовая справедливость понимаются как части социальной справедливости и поэтому отождествляются, что не соответствует действительности [3, 55].

Список использованных источников:

1. Теория права и государства / Под ред. Т.Н. Манова. М., 1995.
2. Боннер А. Т. Законность и справедливость в правоприменительной деятельности. М., 1992.
3. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М., 1986.

*Жидебаева Дайана – ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының
магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – з.ғ.д., профессор Скаков А.Б.*

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ СУЫҚ ҚАРУ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ЖАСАҒАН ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРЫНЫҢ СИПАТЫ

«Кәмелетке толмағандардың қылмыстылығы» ұғымын қалыптастыру процесінде «қылмыстылық» ұғымы оған қатысты жалпы ұғымдарға көбірек назар аударуды қажет етеді [1;25]. Қылмыс деп белгілі бір уақыт кезеңі ішінде жасалатын, белгілі бір аумақта бүкіл қылмыстық заңмен тыйым салынған қоғамдық қауіпті іс-әрекеттер мен оларды жасаған адамдардың жаппай құбылысқа қатысты теріс әлеуметтік-құқықтық әрекеттері бар қоғамдық қауіпті іс-әрекеттер жиынтығы түсініледі. Осы анықтаманы ескере отырып, кәмелетке толмағандардың қылмысы-кәмелетке толмағандар, яғни қылмыс жасау барысында 14 жасқа

толған, бірақ 18 жасқа толмаған адамдар (ҚР ҚК 80-бабының 1-тармағы), кәмелетке толмағандар белгілі бір аумақта жасаған және белгілі бір уақыт кезеңі ішінде жасаған кезде жасаған қоғамдық қауіпті әрекетті қамтитын, жаппай құбылысқа әлеуметтік-құқықтық тиесілікті білдіретін қылмыстық заңмен тыйым салынған қоғамдық қауіпті әрекеттердің жиынтығы [2;11]. Статистикалық деректерді зерделеу әртүрлі жас аралықтарын көрсетті, кәмелетке толмағандар жасаған қоғамға қауіпті іс-әрекеттердің көпшілігінде ұсынылған меншікке қарсы қылмыстық заңмен тыйым салынған қылмыстардың Бұл жиынтығы Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 6-тарауында көзделген [3].

Көріп отырғаныңыздай, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың құрылымы толы, жеке тұлғалардың, меншік иесінің (занды иесінің) өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін немесе қауіп төндіретін көптеген жағымсыз әлеуметтік-құқықтық әлеуметтік қауіпті әрекеттерден тұрады.

Криминологиялық әдебиетті зерделеу Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 6-тарауында көзделген қылмыс белгілері бар тұтас әлеуметтік-құқықтық жаппай құбылыс ұғымдарын тұжырымдау кезінде, сондай-ақ осындай іс жасап жүрген, оның негізгі іс-қимылдарының жиынтығын құрайтын адамдар арасында біржақты пікір жоқ екенін көрсетті.

Заң талаптары тұрғысынан формальды түрде логикамен бағаланатын «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» термині айқын, тұрақты, бір мәнді және қылмыстық заңда көзделген, адамның өмірі мен денсаулығына зиян келтіретін (қауіп төндіретін) әлеуметтік қауіпті әрекеттерді қылмыстық қол сұғу объектісі ретінде белгілеу үшін бәріне белгілі екенін көруге болмайды.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» термині өзінің мағыналық және мағыналық сипаты бойынша қылмыстық-құқықтық болып табылады және қылмыс түрінің криминологиялық түсінігін белгілеу үшін емес, қылмыстық құқық ғылымындағы қылмыстық қол сұғушылықты белгілеу үшін пайдалануға жарамды деп санауға болады. Егер бұл терминді криминологиялық зерттеулерге өзгеріссіз қолдану арқылы «бейімдеуге» болатын болса, біздің ойымызша, бұл «криминологиялық» терминнің мағынасы жеке қылмыстарды анықтау және көлемдері сәйкес келмейтін қылмыс түрлерін анықтау үшін қосымша анықтаманы қажет ететін қиындықтарға ие болуы мүмкін. Бұл терминді қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілерде қолданудың мұндай бірыңғай тәсілі логиканың негізгі ережесін бұзады-термин ерекше болуы керек, терминді бірнеше өзара ерекше мағынада қолдануға болмайды.

Сонымен бірге, криминологияда, жалпы ереже бойынша, қылмыстың белгілі бір түрін білдіретін терминдер әрқашан зерттелетін қылмыс түрін басқасынан ерекшелетін маңызды белгіні ашатын «анықтаушы» сөзіне ие (мысалы, «әйел қылмысы», «қайталанатын қылмыс» және т.б.). Сонымен қатар, криминологияда белгілі бір қылмысты білдіретін терминдердің жалпы ережесі бойынша зерттелетін қылмыс түрлері басқалардан бөлек ерекшеленетін (мысалы, «әйел қылмысы», «қайталанатын қылмыс» және т.б.) анықтайтын белгілерге назар аудару керек. Егер осы ереже сақталса, онда «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» қылмыстық-құқықтық терминді «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» деп аталатын криминологиялық терминмен алмастыруы керек еді. Бірақ мұндай термин фразаны орыс тілінде құрастыру ережесін бұзады және түсініктің анықтығы мен қол жетімділігі ережесіне сәйкес келмейді; ол қисынсыз естіледі және қабылданады. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» термині меншік объектісі болып табылатыны анық, қоғамға қауіпті қылмыстық қол сұғушылық тарихи қалыптасқан тыйым салу түрін белгілеу үшін қажет және жеткілікті болып табылады.

Кәмелетке толмаған, қылмыс субъектісі сияқты, өзінің жасына байланысты және соның салдарынан әртүрлі құқықтық тыйымдарды қабылдау және бағалау қоғамдық қауіптілігі өзіне түсінікті іс-әрекеттер үшін ғана, атап айтқанда Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 15-бабының 2-бөлігінің қылмыстары үшін қылмыстық жауаптылыққа тартылады. Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың осы түрінің ауқымы тек заңға сәйкес жауап

беретін қылмыстарды қамтиды. Статистикалық тұрақтылыққа сүйене отырып, мүлікке қарсы ұрлық, тонау, қарақшылық, алаяқтық, бопсалау, автокөлік ұрлау сияқты қылмыстар жатады. Сонымен қатар, кәмелетке толмағандар бұл қылмыстарды тұрақты пайдакүнемдік ниетпен жасамағанын атап өткен жөн. Зерттеу көрсеткендей, меншікке қарсы жасалған қылмыстардың көпшілігінде «қосарлылық» ниеті айқын көрінеді. Бір жағынан, себептер кәмелетке толмағандардың материалдық қажеттіліктерімен негізделген. Екіншіден, олардың жеке өзімшілдік сипаты болмады, олар «өздері арасында болуға», «басқалардың арасында қалмауға», «басқалар сияқты болуға» ұмтылады.

Қорытындылай келе, заңсыз мүліктік пайда алу үшін суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтарды қылмыстық қол сұғушылық, сондай-ақ жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылық деп атаған дұрыс деген қорытындыға келуге болады. Меншік иесінің өз мүлкін иелену, пайдалану және оған билік ету құқығын бұзатын немесе суық қаруды қолданып жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар меншік иесіне мүліктік зиян келтіреді (немесе келтірілуі мүмкін), қол сұғу нысанасы бөтеннің мүлкі болып табылатын және осы қылмыстарды жасаған адамдарға мүліктік қылмыстар құрайтын қылмыс түрін белгілеу үшін «суық қаруды қолданып жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» терминін пайдаланған орынды.

Алдыңғы мәлімдемеде «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» терминінің тұжырымдамасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мүліктік қылмыс деп біз белгілі бір аумақта, белгілі бір уақыт аралығында пайда болатын тарихи өзгермейтін статистикалық тұрақты теріс әлеуметтік-құқықтық, салыстырмалы жаппай құбылысты, меншік иесінің материалдық заттарды өз мүлкі ретінде пайдалануы мен иелік етуін бұзатын мүлікке қарсы қылмыстармен, сондай-ақ оларды жасаған адамдармен байланыстырамыз. «Суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» деп құқыққа қарсы мүліктік пайда алу мақсатында жасалған, мүліктік зиян келтіретін, бөтеннің мүлкіне, билік етуіне қол сұғу болып табылатын немесе меншік иесінің өмірі мен денсаулығына зиян келтірген өзге де тәсілмен (немесе қауіп төндіретін) қоғамға қауіпті іс-әрекетті түсінуге кеңес береміз. Кәмелетке толмағандардың суық қаруды қолдана отырып жасаған қылмыстық құқық бұзушылықтарын белгілі бір уақыт кезеңінде белгілі бір аумақта 14-17 жастағы адамдар және осы қылмыстарды жасаған кәмелетке толмағандар жасаған жеке адамға қарсы жасалған қылмыстардың статистикалық тұрақты жиынтығынан тұратын теріс әлеуметтік-құқықтық, салыстырмалы түрде жаппай құбылыс ретінде анықтауға болады.

Кәмелетке толмағандардың суық қаруды қолдана отырып жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтарының құрылымына меншікке қарсы қылмыстарды да қосуға болады: ұрлық (ұрлық, тонау, қарақшылық, алаяқтық) қорқытып алу, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 15-бабының 2-бөлігінің талаптарын ескере отырып, автомобильді немесе өзге де көлік құралдарын ұрлау мақсатынсыз заңсыз иелену (айдап әкету).

Жоғарыда айтылғандар, «суық қаруды қолдану арқылы жасалған қылмыстық құқық бұзушылықтар» ұғымы кәмелетке толмағандардың қылмыстық іс-әрекетінің маңызды белгілерін жоғары деңгейде көрсетеді: біріншіден, қол сұғудың бірыңғай бастапқы объектісі-өмір, денсаулық, Бостандық, Ар-намыс, меншік, экономикалық және құқықтық жағынан байланысы бар көп қырлы құбылыс, екіншіден, қылмыстың бірыңғай мәні-жеке тұлға-белгілі бір объект түріндегі бөтен мүлік, ақшаға қатысты қатынастар, үшіншіден, бірыңғай салдар (нәтиже) - біреудің мүлкін иемдену арқылы мүліктік залал оның мүлікті кінәлі меншік иесінен алатындығымен және оның пайдасына аударылатындығымен көрінеді деп айтуға мүмкіндік беретін әдіс. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, қол сұғушылықтың мәні мен объектісі-бұл кәмелетке толмаған құқық бұзушының қылмыс жасау кезіндегі негізгі қозғаушы күшін көруге мүмкіндік береді, қарастырылған құбылыс туралы объективті («өзімшілдік» субъективті категориясынан айырмашылығы) түсінік беретін критерий, дегенмен, дау айту қиын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Прокументов Л. М., Шеслер А. В. Криминология. Общая часть: учебник. Томск, 2007.
2. Писаревская Е. А. Преступность несовершеннолетних в крупном промышленном центре Кемеровской области и ее предупреждение: монография. Новокузнецк, 2012
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. 2014 жылғы 3 шілде №226-V. (өзгерту, толықтыруларымен).

*Жолдыбай Құттыбай - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Лапшин В.Н.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ОТНЕСЁННЫМ К КОМПЕТЕНЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОХОДОВ

Доказывание при производстве по делам об административных правонарушениях, отнесённым к компетенции органов государственных доходов, преимущественно является внесудебным. За исключением производства по делам о сокрытии товаров от таможенного контроля при перемещении их через таможенную границу, рассмотрение остальных дел о нарушениях таможенных правил таможенные органы осуществляют самостоятельно.

Начиная с 80-х годов прошлого столетия, в теории доказывания ведётся активная полемика по вопросу придания доказыванию процессуального характера и использованию терминов «процессуальное доказывание» и «судебное доказывание» [1, 120]. Являясь разновидностью познания и обладая его общими чертами, юридическое доказывание имеет особенности, которые зависят от процессуальных отраслей права. Как справедливо отметил А.А. Эйман, судебное доказывание — это частный случай доказывания вообще, т.е. особого способа передачи информации, связанного с обоснованием передаваемых сведений [2, 82]. Доказывание при производстве по делам об административных правонарушениях неразрывно связано с административным процессом. С точки зрения той роли, которую играет в нём доказывание, административный процесс главным образом представляет собой урегулированную нормами права и осуществляемую в особой форме деятельность по привлечению правонарушителей к административной ответственности лиц в ходе реализации административно-юрисдикционной компетенции субъектов, наделённых властными полномочиями. Необходимость выделения административно-процессуального права как самостоятельного правового образования впервые стала обсуждаться российскими миучёными-административистами в середине прошлого столетия. Особое внимание данному вопросу было уделено в трудах В. Д. Сорокина «Административно-процессуальное право» и Н. Г. Салищевой «Административный процесс в СССР». Отдельным аспектам теории административно-процессуального права также посвящены труды Ц.А. Ямпольской, А. Е. Лунева, Г. И. Петрова, Д. Н. Бахраха, А. П. Коренева и других авторов.

Содержание доказывания в судебной практике и в правоприменительной деятельности органов административной юрисдикции во многих аспектах неодинаково и до настоящего времени остаётся предметом дискуссий. По этой причине доказывание при производстве по делам об административных правонарушениях, отнесённым к компетенции органов государственных доходов, необходимо рассматривать с позиции: 1) теории познания и связанных с ней гуманитарных наук; 2) теории и практики процессуальных отраслей права, помимо административного процесса, и связанных с ними юридических наук; 3) особенностей административной ответственности за нарушение таможенных правил. Следовательно, доказывание при производстве по делам об административных правонарушениях, отнесённым к компетенции органов государственных доходов, является общетеоретической и процессуально-правовой категорией, которая включает специфику данной категории административных правонарушений.

Следует определить соотношение понятий «доказательственное право» и «теория доказывания». С точки зрения правоприменительной деятельности доказательственное право представляет собой совокупность норм, определяющих юридические аспекты доказывания, осуществляемого уполномоченными лицами в определённой законом процессуальной форме. Доказательственное право не является самостоятельной отраслью или межотраслевым институтом, поскольку не имеет предмета и метода правового регулирования. Каждая процессуальная отрасль права по-своему регулирует доказывание. В административном процессе доказательственное право является инструментом защиты правоотношений в сфере управления. В отличие от доказательственного права теория доказывания является системой научно-обоснованных положений, входящих в состав теории процессуального права. Доказательственное право является частью теории доказывания и соотносится с ней как предмет науки с самой наукой.

Понятие «доказывание» философия относит к категориям познания и его видам, состоящим в неразрывной связи с категорией истины как цели познания. В эпистемологии выделяют бытовой (донаучный) и научный уровни познания. Первый уровень познания характеризуется совокупностью житейских знаний и основывается на понятиях «здравый смысл» и «практическое знание», реализуемых в повседневной жизни. Теория научного познания характеризует данный вид познавательной деятельности человека с помощью таких критериев, как внутренняя непротиворечивость, объективность и критикуемость, общезначимость и т.д. [3, 3] Должностные лица органов государственных доходов как основные субъекты доказывания на уровне обыденного знания должны обладать профессиональными навыками, а в соответствии с более высоким, научным, уровнем познания обязаны обеспечить соответствие доказывания законным интересам участников производства по делам об административных правонарушениях. Согласно общепринятому выделению научного, специального и житейского познания, доказывание при производстве по делам об административных правонарушениях является специальным видом познания.

Во всякой деятельности должны быть субъект, объект, орудие действия [4, 92]. Типовую структуру познания на уровне мышления составляют субъект, инструмент и объект познания, а деятельность человека по получению новых знаний имеет, прежде всего, материально-трудовой, практический характер. С точки зрения производства по делам об административных правонарушениях познающим является лицо, наделённое полномочиями по доказыванию. Орудием познания является само доказывание как специальный вид познавательной деятельности, осуществляемой на основании норм процессуального права. Объект познания включает нарушения таможенных правил и другие административные правонарушения, производство по которым отнесено к компетенции органов государственных доходов.

В связи с тем, что познание направлено на достижение истины, целью доказывания при производстве по делам об административных правонарушениях является установление истины по делам об административных правонарушениях с помощью сведений об обстоятельствах и фактах совершённого проступка. В теории доказывания утвердилось представление о доказывании, как о познании (непосредственном и опосредованном) события прошлого, осуществляемом уполномоченными лицами в особой процессуальной форме — путём собирания, проверки и оценки доказательств. В деятельностном аспекте доказывание объединяет познавательный и удостоверительный моменты.

Список использованных источников:

1. Советский уголовный процесс / Под ред. С.В. Бородина. М., 1982.
2. Эйман А.А. О понятии вещественного доказательства и его соотношении с понятиями доказательств других видов // Вопросы предупреждения преступности. 1985. № 1.
3. Ильин В.В. Теория познания. М., 1993.
4. Диалектика процесса познания / Под ред. М.Н. Алексева, А. М. Коршунова. М., 1985.

Жусупова Жансая -Орталық Қазақстан Академиясының студенті

(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші - аға оқытушысы, з.ғ.м. Копбаева А.С.

АДАМ САУДАСЫ- ӘЛЕМНІҢ БАСТЫ ПРОБЛЕМАЛАРЫНЫҢ БІРІ

Қазіргі таңда адам саудасы-тиімді қылмыстық бизнестің бір түрі болып табылады. Жыл сайын Қазақстанда жүзден астам адам еңбек құлдығынан құтқарылады.

Жалпы Адам саудасы дегеніміз не?

Адам саудасы - жеке адамға қарсы жасалған қылмыс болып табылады. Яғни бұл адамды сатып алу-сату немесе оған қатысты өзге де мәмлелер жасасу, қанау, немесе азғырып отырып көндіру, тасымалдау, беру, жасыру, алу болып табылады. Адам саудасы дүние жүзі бойынша қылмыс ішінде 3-ші орында тұр. Бұл қылмыс пайдакүнемдік мақсатпен жасалған қасақана қылмыс болып саналады.

Жыл сайын ҚР Адам саудасына қатысты 350-ден астам қылмыстық іс қозғалады. Негізгі жәбірленушілері болып құжаты жоқ адамдар. Соңғы жылдары адамның ішкі саудасы фактілерімен қатар қазақстандықтарды Шет мемлекеттерге — Бахрейн, Корея, Түркия, БАӘ және басқаларға пайдалану үшін әкету жағдайлары анықталған. 2016 жылдан бастап Қазақстан Республикасында адам саудасы нәтижесінде өмірлік қиын жағдайға тап болған адамдарға көмек көрсету мақсатында мемлекеттік қаржыландыру ұсынылды. Елде адам саудасының құрбандарына арналған 10-нан астам мемлекеттік баспана жұмыс істейді, олардың жұмысын қоғамдық ұйымдар қамтамасыз етеді. Адам саудасынан түсетін заңсыз табыс жыл сайын 150 миллиард доллардан асады. Өкінішке орай, бүгінгі таңда елімізде еңбекті заңсыз пайдалану проблемасы бар. Қазақстан БҰҰ баяндамасында адам саудасы, сондай-ақ адамдарды күштеп еңбекке пайдалану: адамды еркінен тыс заңсыз ұстау, алдау және айла-шарғы жасау өркендеп келе жатқан 155 елдің тізімінде көрсетілген.

Адам саудасы трансұлттық қылмыс болып табылады және оған қарсы күреске қатысқан барлық субъектілердің бірлескен күш-жігерімен ғана оның таралу деңгейі, көлемін азайтуға болады. Адам саудасы мәселелері жөніндегі халықаралық құжаттар негізгі қағидаттар мен ұғымдарды, сондай-ақ жалпы сипаттағы шараларды бекіте отырып, ақпарат, тәжірибе және заңнама білімі, соттық қудалау және әлеуметтік көмек саласындағы халықаралық ынтымақтастықты кеңейтуге шақырады. Бұл күрестің табысы көбіне оған әрбір елдің тартылу дәрежесіне және ұлттық деңгейде қабылданатын шаралардың қатер сипатына қаншалықты сай келетіндігіне байланысты болады. Адам саудасы әлеуметтік құбылыс ретінде терең тарихи тамырларға ие. Құл иеленуші мемлекеттердің өмір сүру кезеңінде пайда болған адам саудасы біздің заманымызда да сақталды. Алғаш рет Адам саудасы қоғамға қарсы құбылыс ретінде құқықтық сипаттаманы 1815 жылы Вена конгресі адам саудасына халықаралық деңгейде тыйым салу туралы қосымша қосылған бас актінің қабылдануымен алды. Бұл саладағы қылмыстың себептері бірқатар факторлар болып табылады: экономикалық, саяси, әлеуметтік т.б. Мұндай қылмыстар жасырын сипатқа ие және оларды анықтау үшін мемлекеттік органдар мен үкіметтік емес ұйымдар тарапынан кешенді тәсіл қажет. Қазақстан адам саудасы құрбандарының шығу тегі, транзиті және баратын елі болып табылады, оған ТМД елдерімен шекаралардың ашықтығы, мемлекеттер арасында да, республика ішінде де көші-қон ағындарының күшеюі, дамушы экономика, саяси тұрақтылық ықпал етеді. 2003 жылдан бастап ҚР Үкіметі жанында адамдарды заңсыз әкетуге, әкелуге және сатуға қарсы күрес мәселелері жөніндегі ведомствоаралық комиссия жұмыс істейді, адам саудасына байланысты қылмыстардың алдын алу, болдырмау және оларға қарсы күрес жөніндегі іс-шаралар жоспары бекітілді. Адам саудасы халықаралық қылмыстарға жатады және оған қарсы күрес 1953 жылғы Хаттамамен енгізілген өзгерістерімен, 1926 жылғы құлдыққа қатысты Конвенциямен және 1956 жылғы Құлдықты, құл саудасын және құлдыққа ұқсас институттар мен әдет-ғұрыптарды жою туралы қосымша Конвенциямен реттеледі. Осы қылмыстарға қарсы күресті регламенттейтін негізгі халықаралық-құқықтық құжат 1950 жылғы 21 наурыздағы адам саудасына және үшінші тұлғалардың жезөкшелікті пайдалануына қарсы күрес туралы

Конвенция болып табылады. Қазақстан бұл Конвенцияны 2005 жылғы 14 желтоқсандағы № 100-III ҚР Заңымен ратификациялады. 1989 жылғы 20 қарашада Халықаралық қылмыстарды мойындайтын Бала құқықтары туралы Конвенция қабылданды, ол баланы кез-келген заңсыз жыныстық әрекетке итермелеу немесе мәжбүрлеу; балаларды жезөкшелікке немесе басқа заңсыз жыныстық тәжірибеге пайдалану; балаларды порнография мен порнографиялық материалдарда пайдалану. Конвенция Қазақстан Республикасымен ратификацияланды - ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы № 77 қаулысымен. БҰҰ-ның, Еуропа Кеңесінің аталған конвенциялары, ТМД-ның келісімдері мен модельдік заңдары, ЕҚЫҰ-ның Адам саудасына қарсы күрес жөніндегі құжаттары "адам саудасы" терминінің анықтамасына қанаудың үш негізгі түрін қамтитыны белгілі:

- басқа адамдардың жезөкшелігін пайдалану немесе жыныстық қанаудың өзге де нысандары; мәжбүрлі еңбек немесе қызметтер;
- құлдық немесе құлдыққа ұқсас әдет-ғұрыптар; мәжбүрлі мемлекет;
- ағзаларды алу (транспланттау).

Қазақстанның Қылмыстық кодексінде "адам саудасы" ұғымы ҚР ҚК 128-бабында келтірілген. Яғни адам саудасы-бұл адамға қатысты сатып алу-сату немесе өзге де мәмілелер жасау, сол сияқты оны пайдалану не азғырып көндіру, тасымалдау, беру, жасыру, сондай-ақ пайдалану мақсатында өзге де әрекеттер жасау.

Адам саудасы, кәмелетке толмағанды жезөкшелікпен айналысуға тарту, кәмелетке толмағандарды саудаға салу, жезөкшелікпен айналысуға тарту, жезөкшелікпен айналысуға арналған притондар ұйымдастыру немесе ұстау және жеңгетайлық үшін Санкциялар қатаңдатылды.

2015 жылғы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілген Қылмыстық кодекстің жаңа редакциясында осы нормалар белгілі бір өзгерістермен сақталды.

Биыл сондай-ақ адам саудасына қарсы күрес жөніндегі халықаралық көші-қон ұйымының бағдарламаларына 26 жыл толады. Дүние жүзі бойынша ХКҰ адам саудасының құрбандары болған жүз мыңнан астам әйелдерге, ерлерге, қыздар мен ұлдарға, негізінен жыныстық және еңбек қанауы үшін көмек көрсетті.

ХКҰ-дан көмек алған адам саудасының құрбандарының арасында 164 елде, соның ішінде Қазақстанда пайдалануға берілген 175 ұлт өкілдері бар.

2004-2019 жылдар аралығында ХКҰ Қазақстан Республикасында адам саудасының 2 мыңға жуық құрбандарына көмек көрсетті. Бұл ретте Орталық Азиядағы ХКҰ миссиялары зардап шеккендердің едәуір көп санын тіркейді, олар Қазақстанда пайдалануда болғаны туралы хабарлаған, бірақ тек отанына оралғаннан кейін ғана көмекке жүгінген

Биыл әлем миллиардтаған адамдардың денсаулығы мен әл-ауқатына бұрын-соңды болмаған қауіпке тап болды. Пандемия және одан кейінгі экономикалық құлдырау халықтың осал топтарын, соның ішінде мигранттарды адам саудагерлеріне одан да осал етіп, оларды қауіпті ұсыныстарды қабылдауға және қиын жұмыс жағдайларына келісуге мәжбүр етті. Бүгінде көші-қон жөніндегі халықаралық ұйым адам саудасының алдын алу және оны жоюда Қазақстан Үкіметі мен азаматтық қоғамды қолдауға өзінің бейілділігін тағы да растайды". 2020 жылы ХКҰ ҚР ІІМ-мен бірлесіп, Қазақстанның үш өңірінде адам саудасының құрбандарын анықтауды жақсарту бойынша бірлескен жұмыс топтарын құру жөніндегі пилоттық жобаларды іске қосты, оларға құқық қорғау органдарының қызметкерлері, қоғамдық ұйымдар және өзге де іске қосылған органдар кіреді.

Адам саудасының бағасы қандай? Сауданын сомасы әр түрлі. Егер бұл жыныстық қанау болса, онда 50 мың теңгеден бірнеше мың долларға дейін. Жаңа туылған нәрестелердің саудасы болады - бұл шамамен 2000-3000 доллар, пәтерге, көлікке айырбастау жағдайлары болды. Соңғы жылдары Қазақстан азаматтарын Түркияға, Оңтүстік Кореяға және Бахрейн Корольдігіне әкетудің бірнеше арнасы жойылды. Адам саудасы-бұл бірнеше адамның жасаған қылмысы, онда бүкіл тізбек бар – сататын, пайдаланатын адам. Егер бұл мәжбүрлі еңбек болса, онда адамдар көбінесе шаруа қожалығында, жайылымдарда қолданылады. Егер бұл

жыныстық қанау болса, онда қыздар қалаларға әкелінеді және қонақ үйлерде, сауналарда, пәтерлерде жыныстық пайдалануға мәжбүр болады.

Адам саудасы құрбанының Қазақстанның қылмыстық заңнамасы бойынша жоспарланған пайдалануға келісімі, егер бұл келісім жәбірленушінің қатері немесе осал жағдайы сияқты кез келген ықпал ету құралдарын қолдана отырып алынған болса, назарға алынбайды. ҚР Ішкі істер министрлігінің ақпараты бойынша, 2020 жылдың алты айында адам саудасына байланысты қылмыстар бойынша 69 қылмыстық іс қозғалды.

*Жұмабек Айым - Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші - аға оқытушысы Шокенова А.Н

ӘКІМШІЛІК СОТТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАБИҒАТЫ

Жалпы юрисдикциялық соттар азаматтық істерді қараған кезде де атқарушы билік органдарының қызметіне де қадағалау жасайды. Азаматтық іс-жүргізу тәртібімен қаралатын істердің көлемі өте көп. Бұған талап қою жөніндегі істер, әкімшілік құқық бұзушылықтардан туындайтын істер және ерекше істер бойынша іс жүргізу жатады.

Сот осы істерді қараған кезде мәселені түпкілікті мәні бойынша шешумен қатар, атқарушы биліктің тиісті органдарының іс-әрекеттерінің және олардың шығаратын құқықтық актілерін заң тұрғысынан заңдылығын тексереді, сөйтіп олардың қызметіне қадағалау жасайды. Қажет болған жағдайда соттардың шығаратын шешімдеріне, ұйғарымдарына немесе қаулыларында соттың басқарудың актілерін заңсыз деп тапқандығы көрсетіледі. Сот атқарушы билік органының жұмысынан заңдылықты бұзушылықты немесе елеулі кемістіктерді тапқанда жеке ұйғарым шығарады. Әкімшілік істер бойынша (ұсақ бұзақылық, ұсақ ұрлық, т.б.) сот атқарушы билік органының адмды әкімшілік жауапкершілікке тарту жөніндегі іс-әрекетінің заңдылығын тексереді және мүмкін болатын ықпал ету шараларының бірін қолданады. Сот қажет болған жағдайда атқарушы билік органының заңсыз іс-әрекетіне баға береді және болған бұзушылықты жояды.

Әкімшілік соттардың құрылуы Қазақстан Республикасындағы сот жүйесін жетілдірудің объективті жолы болды. Сот тәжерибесі мамандандырылған соттардың өміршеңдігін көрсетті. Соттардың жеке салаларға бөлінуі жоғарғы деңгейдегі мамандарды шығаруға мүмкіндік берді және сол саладағы сот қателіктерін азайтуға жол ашты. Азаматтардың құқықтарын қорғаудағы келесі деңгейге көтерілгенін, құқық саласындағы заңдылық принципін толыққанды орындалуының бір белгісі болып отыр. Заңдылық мемлекет пен құқықтың жалпыға бірдей принцип болып табылады, ол жас, егемен Қазақстан үшін толық дәрежеде сотты ұйымдастыру мен оның қызметіне де қолданылады. Заңдылық принципі демократияның аса маңызды элементі болып табылады. Бұл екі ұғым бір-бірімен мейлінше өзара байланысты, өзара тәуелді: елде демократиясыз заңдылықтың болуы мүмкін емес, керісінше, мемлекетте заңдылық сақталмай демократияның болуы да мүмкін емес.

Қазіргі қоғамда әкімшілік-құқықтық ықпал ету саласының конфигурациясы демократиялық құндылықтардың бекітілуінен және жариялы басқарудың ізгілендірілуінен бастап нарықтық экономикаға көшуге қарай біртіндеп өзгерді. Мемлекеттің негізгі заңдарында жария етілген адамның және азаматтың құқықтары мен міндеттерін сақтауды ескере отырып, мемлекеттің қоғамдық тәртіп пен заңдылықты нығайту үшін қажет салаларға қатысуын үдету және әкімшілік құқық институттарын жетілдіру процесі жүріп жатыр. Осылайша, әкімшілік құқық қатынастарының тұжырымдамасы жариялы басқаруды ізгілендіруге – басқаруда адамды бағдарға алу бағытына қарай өзгеруде. «Қазақстан - 2050» стратегиясының басты бағыттарының бірі ретінде Мемлекет басшысы экономикалық әлеуетті көтеру мақсатында қолайлы инвестициялық ахуалды жасауды белгілеп берді. Стратегияда Қазақстан инвестициялар үшін өңірлік магнитке айналуға тиіс деп атап көрсетілген.

Тәуелсіз әкімшілік юрисдикцияның құрылуы тәуелсіз әкімшілік соттардың тарапынан заң мен бақылаудың байланыстылығы есебінен мемлекеттік қызметтің ашықтығына елеулі

дәрежеде септігін тигізе алады; Республикада экономикалық және инвестициялық ахуалды жақсартуға ықпал ететін болады. Көптеген жағдайларда жақсы жұмыс істейтін әкімшілік юрисдикцияны құру рейтингтерге оң әсер етеді (мысалы, «doingbusiness» – рейтинг бизнесті жүргізуге қолайлы болады). Шетелдік инвесторларға тәуелсіз әкімшілік соттар сақталуын қамтамасыз ететін мемлекеттік органдардың шешімдерінің заңдылығын тексеру үшін нақты құқықтық негіздер керек. Бұл отандық кәсіпкерлер үшін де маңызды фактор болып табылады.

Әкімшілік юрисдикцияның ретке келтірілген механизмі Қазақстан азаматтарының арасында сот төрелігі органдары беделінің өсуіне әкеледі, халықтың оларға деген сенімі нығаяды

Қазіргі заманның болмысын, халықаралық тәжірибені, ұлттық саясат пен заңнаманың жоғарыда көрсетілген ұстанымын ескерсек, әкімшілік-құқықтық қатынастармен байланысты даулардың сотта ведомстволық қаралуы, осы дауларды азаматтық процесте елеуле түрде ерекшеленетін сотта қарау мен шешудің процестік принциптерімен қағидалары белгіленетін ӘДЖК жобасын әзірлеу туралы мәселе сөзсіз туындайды. Әкімшілік әділет жүйесін жұмыс істейтін МАӘС базасында құру жоспарланып отыр. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер жалпы юрисдикциядағы соттардың ведомстволық қарауына жатқызылады. Әкімшілік әділет дербес сот ісін жүргізу (сот төрелігі) тармағына бөлініп, басқару саласында туындайтын құқықтық дауларды қараумен ғана айналысуы және азаматтар мен басқа да құқық субъектілерінің жариялы құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс. Әкімшілік дауларды апелляциялық және кассациялық тәртіппен Республиканың облыстық және оған теңестірілген соттарының әкімшілік істер жөніндегі сот алқалары қарайтын болады. Бұл ретте облыстық соттарда және Жоғарғы Сотта тиісті дербес алқаларды (әкімшілік істерді қарайтын алқа) құру қажет.

Кейбір елдерде әкімшілік юстиция – жалпы юрисдикциялық соттардың функциясы (мысалы, Ұлыбританияда). Қазақстанда әкімшілік-құқықтық дауларды ӘҚБтК-ке сәйкес негізінен жалпы юрисдикциялық соттар және мамандандырылған ауданаралық соттар қарап шешеді. Сот билігі органдарының бұл сияқты қызметіне әзірге толықтай қалыптаспаған Қазақстанның әкімшілік юстиция жүйесінің элементтері, салалары көрініс табады деп айтуға болады. Қазақстан Республикасының аумағында әкімшілік құқық бұзушылық және әкімшілік даулар туралы істер жөніндегі әкімшілік іс жүргізу тәртібі Қазақстан Республикасының Конституциясына және халықаралық құқықтың жалпы танылған принциптері мен нормаларына негізделген конституциялық заңдарда, Қазақстан Республикасының Әкімшілік іс жүргізу кодексімен айқындалады. Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттемелері, сондай-ақ әкімшілік іс жүргізуді реттейтін Қазақстан Республикасы Конституциялық Кеңесінің және Жоғарғы Сотының нормативтік қаулылары әкімшілік іс жүргізу құқығының құрамдас бөлігі болып табылады. Егер Әкімшілік іс жүргізудің барысында азаматтық немесе қылмыстық құқыққа сәйкес шешілуге тиіс мәселені қарау қажеттігі пайда болса, ол азаматтық немесе қылмыстық іс жүргізу тәртібімен шешіледі

Қазіргі күнге дейін жариялы мүдделерді қамтамасыз ету мен қорғаудың маңызды әкімшілік-құқықтық құралы болып табылатын әкімшілік сот ісін жүргізудің заңнамалық тұрғыдан айқындалмауы практикада үнемі даулар мен теорияда екіұдайылықты тудырып отырды. Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес сот билігі сотта іс жүргізудің азаматтық, қылмыстық және заңмен белгіленген өзге де нысандары арқылы жүзеге асырылады. Заңнаманы талдау Қазақстанда «әкімшілік соттардың» қызметі халықаралық практикадағы әкімшілік соттардан ерекшеленетінін көрсетеді. Соңғылары жариялы-құқықтық сипаттағы құқық қатынастарының кез келген түрінен туындайтын дауларды қарайды және шешеді

Қазіргі құқықтық саясат дауларды шешудің соттан тыс нысандарын дамытуға, дауларды барынша сотқа дейінгі сатыларда реттеуге, арыз иелерінің құқықтарын тек сот арқылы ғана емес, бірінші кезекте құзыретті әкімшілік-құқықтық органдардың қорғауына бағытталған. Осыған орай ӘДЖК жобасында «Әкімшілік рәсімдер туралы» Заңда белгіленген алдын ала әкімшілік іс жүргізуден кейін ғана МАӘС-ке арыз беруге болатыны жөнінде ереже бекітіледі

(қазіргі кезде оны әзірлеу ҚР Әділет министрлігіне тапсырылған). ӘЖК жобасы арыз иелерінің сот органдарына шағым беру тәртібін реттейтін әкімшілік процестің барлық саласын қамтитын болады. Әкімшілік әділет институтының негізгі мақсаты азаматтардың, заңды тұлғалардың, заңды тұлғалар құрмаған ұйымдардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сот арқылы тиімді қорғауды қамтамасыз ету, әкімшілік сот ісін жүргізуді төрешіліктен арылту, Қазақстан Республикасының сот құрылымын одан әрі жетілдіру болып табылады.

Әкімшілік соттардың әкімшілік дауларды қарау тәртібі жалпы юрисдикция соттарындағы сияқты сот төрелігін жүзеге асырудың демократиялық қағидаттарына негізделеді: сот тәуелсіздігі, оның тек қана заңға бағыныстылығы, жариялылық, сот отырыстарының жариялылығы және т.б. Мұндай соттарда мынадай: әкімшілік органдар қабылдаған құқықтық актілер мен олардың әрекеттерінің заңдылығы, сондай-ақ осы органдардың құзыретіне жататын әрекеттерді орындаудан бас тартудың заңдылығы мен негізділігі, сондай-ақ олардың орындалуын созбалау туралы; әкімшілік органдардың заңсыз әрекеттерінен келтірілген залалды өтеу туралы; салықтарды, басқа да міндетті төлемдерді бюджетке төлеу және өндіріп алу туралы, сондай-ақ салық даулары бойынша; қызметтік даулармен байланысты; бір-бірімен ведомстволық байланыста жоқ әкімшілік органдар арасындағы даулармен байланысты; сайлау және референдум туралы заңнама саласындағы істер қаралады.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев 2019 жылдың 2 қыркүйегінде Қазақстан халқына Жолдауында әкімшілік юстицияны (әділетті) енгізу міндетін қойды.

Қазақстан Республикасында әкімшілік сот төрелігін енгізу және оның жұмыс істеуі тақырыбы он жылдан астам уақыттан бері талқыланып келеді және құқықтық реформаларды жүзеге асыру шеңберіндегі мемлекетіміздің басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Көптеген адамдар білетіндей, Еуропа елдерінің көпшілігінде әкімшілік сот төрелігі институты әкімшілік іс жүргізу және әкімшілік соттар түрінде жұмыс істейді. Мұндай соттардың міндетті ерекшелігі - жеке тұлға мен мемлекеттік орган арасындағы қоғамдық-құқықтық дауларды қарау. Қазақстанда жеке тұлғалар мен мемлекеттік органдар арасындағы қоғамдық-құқықтық даулар жалпы соттармен ҚР Азаматтық іс жүргізу кодексінің талаптарына сәйкес шешіледі. Мәселен, азамат пен мемлекеттік орган арасындағы даулардағы істі жалпы юрисдикция соты қарайды.

Бүгінгі таңда сот реформаларын іске асыру аясында Қазақстан Республикасының Жоғарғы Соты Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің, ғалымдардың, мемлекеттік және құқық қорғау органдарының өкілдерінің қатысуымен Қазақстан Республикасының Әкімшілік іс жүргізу кодексінің (бұдан әрі - ҚР ҚПК) жобасын әзірледі. Ол екі заң жобасын біріктіреді: әкімшілік рәсімдер туралы және әкімшілік-іс жүргізу кодексі. Жоғарыда аталған кодексті қабылдау қажеттілігі Елбасымен мақұлданған

Қорытындылай келе мемлекетімізде әкімшілік соттардың негізінде әкімшілік сот төрелігін енгізу бірінші кезекте әртүрлі мемлекеттік органдардың жұмысын жетілдіруге ықпал етеді, сонымен қатар мемлекеттік басқару қабылдаған шешімдердің сапасына әсер етеді деп санаймыз. Сонымен қатар, болашақта әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қарауды уәкілетті органдарға беру, сондай-ақ әкімшілік құқық бұзушылықтарды әкімшілік соттардың қарауынан шығару мәселесін шешуге болады деп санаймыз, өйткені заңсыз іс-әрекеттері үшін құқық бұзушылық жазаланатын (қамауға алу), мәжбүрлі еңбек, арнайы құқықтардан айыру - бастапқыда қылмыстық, сондықтан қылмыстық сотта қаралуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қызылов М.А. ҚР әкімшілік құқығы. Алматы; 2002
2. ҚР әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі 2014ж
3. Баянов Е. ҚР әкімшілік құқығы. Алматы; 2002
4. «Қазақстан Республикасының кейбір аудандық және оған теңестірілген соттарды қайта ұйымдастыру және қысқартуды оңайлатудың құрылуы туралы» ҚР Президентінің Жарлығы 12 мая 2014 ж.

*Зинкевич Екатерина – студентка Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (Гомель, Республика Беларусь)
Научный руководитель - старший преподаватель Ковалева Н.П.*

НАСЛЕДОВАНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

Акционерным обществом (далее – АО) признаётся общество, уставный фонд которого разделён на определенное число акций, имеющих одинаковую номинальную стоимость. Участники АО (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций [1, ч. 1 ст. 69].

В состав наследства участника АО (акционера) входят принадлежавшие ему акции [2, ч. 3 ст. 1088]. Наследники к которым перешли эти акции становятся участниками АО. В состав наследства участника АО входят принадлежавшие наследодателю акции (разновидность ценных бумаг), а также закреплённая ими совокупность имущественных и неимущественных прав, которыми располагал умерший участник АО.

Акции как ценные бумаги делятся на документарные и бездокументарные [1, ч. 4 ст. 144]. Документарные ценные бумаги представляют собой документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов. Бездокументарные ценные бумаги - обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учёта этих прав.

Несмотря на различие в формах акций, нотариус для выдачи свидетельства о праве на наследство может принять в качестве документа, свидетельствующего о праве собственности наследодателя на акции, выписку из реестра акционеров при наследовании как бездокументарных, так и документарных акций. К сожалению, подтвердить документально принадлежность акции наследодателю для наследника порой становится непростой задачей, так как большинство акций имеют бездокументарную форму. Когда ценная бумага оформлена в виде соответствующего сертификата, наследники точно знают, что наследуют и в заявлении о принятии наследства указывают имущество наследодателя без каких-либо сомнений. С бездокументарными акциями, на практике возникают проблемы, у наследников. Поскольку подтвердить их наличие без выписки из реестра невозможно. В таком случае наследнику предстоит переписка с реестродержателем посредством запросов нотариуса, что приводит к затягиванию срока получения наследства и препятствует активному участию наследника в деятельности АО [3].

Юридическим подтверждением перехода права собственности на акции АО как наследственное имущество является свидетельство о праве на наследство, выдаваемое по месту открытия наследства нотариусом или должностным лицом, которому предоставлено право совершения такого нотариального действия [1, ст. ст. 1070, 1083].

Возможен случай, когда наследство никто не принимает (наследников нет, все они отстранены от наследования или никто из них не имеет права наследовать). На практике у нотариусов проблем и вопросов в данной области достаточно много. Например, законодателем определено, что в случае отсутствия наследников, как по закону, так и по завещанию, наследство переходит в разряд выморочного имущества, то есть наследуется государством. В то же время, по мнению некоторых авторов не совсем уместно распространять правовой режим выморочного имущества на акции в случае непринятия наследства, отказа от наследства или отсутствия наследников. По мнению, Солдатенко С.А, такие акции следует передавать на баланс АО с последующей реализацией по цене не ниже их рыночной стоимости [4].

Существует так же и другая точка зрения на данный счёт. По мнению других авторов, не стоит отходить от законодательных норм и передавать выморочные акции государству, но предоставлять АО или акционерам данного общества преимущественное право их выкупа по соразмерной цене [5].

Может возникнуть ситуация, когда осуществляется наследование акций, не полностью оплаченных наследодателем на день его смерти. Кому в этом случае перейдут акции? Наследникам или обществу? Солдатенко С.А. по данному вопросу указывает следующее: «Наследники должны иметь возможность погасить долг наследодателя по оплате акций и претендовать на весь пакет акций наследодателя, даже в том случае, когда срок, установленный для полной оплаты акций, истёк» [4].

Поступить в данной ситуации так, как сказано выше, на мой взгляд, будет правильным. Наследники должны иметь права на наследование акций принадлежащие наследодателю. На практике данный вопрос решается в судебном порядке в случае отказа АО в признании прав наследников.

До момента внесения в реестр акционеров записи о переходе прав на акции наследник фактически лишён возможности осуществлять права акционера. До оформления наследственных прав участие в управлении делами АО в интересах наследников может осуществлять доверительный управляющий.

Гражданским законодательством закреплено положение, в соответствии с которым акции поступают в общую долевую собственность наследников со дня открытия наследства [1, ст. 1078] и могут быть разделены между ними по их соглашению. Более того, участник долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества [1, ст. 255], поэтому, когда на одну акцию претендуют два наследника или на три акции претендентов двое, неизбежно появление дробных акций.

Список использованных источников

1 Гражданский кодекс Республики Беларусь: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 18 декабря 2018 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь, 2020. – 656 с.

2 Рыбачук Е.Ю. Наследование имущественных прав, связанных с предпринимательской деятельностью: автореферат. – М., 2013. – 11 с.

3 Иванова А.Ю. О некоторых проблемах наследования акций в нотариальной практике // Управление собственностью. – 2013. – № 3. – С 84.

4 Солдатенко С.А. Особенности наследования имущества, вовлеченного в коммерческий оборот: дисс. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2012. – С. 33-44.

5 Горина А. Талина В. Право государства на выморочное имущество // Акционерный вестник. – 2014. – № 1-2. – С 71-73.

*Ильенкова Вероника -студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент. Карпекин А.В.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В КАЗАХСТАНСКОМ ПРАВЕ

Понятие правового нигилизма было рождено достаточно давно и логично вытекает из соответствующего мировоззрения, однако серьезному исследованию он подвергся лишь в последние десятилетия. Правовой нигилизм – это сформировавшееся в сознании человека, социальной группы или всего общества негативное или пренебрежительное отношение к конституционно-правовым нормам государства, непризнание за ними конструктивного и вообще сколько-нибудь полезных для общества начал [1].

Сам термин происходит от латинского понятия nihil - ничто, ничего. Кроме правового, различают нравственный, религиозный, политический и другие виды нигилизма, в зависимости от типа ценностей, которые им критикуются.

Правовой нигилизм характеризуется непризнанием права в качестве социальной ценности. На практике он проявляется в явно негативном отношении к закону, правовым нормам, в отрицании необходимости поддержания правопорядка. Формы правового нигилизма. Социолог Н.И. Матузов считает, что правовой нигилизм может иметь следующие формы:

- постоянное несоблюдение и отказ от исполнения юридических положений;
- преднамеренное нарушение общественных правовых норм;
- издание неоднозначных правовых актов;
- приоритет сиюминутной целесообразности перед законной нормой [2].

Кроме того, бытует мнение, что правовой нигилизм может проявляться в активной и пассивной формах.

Так, пассивная форма представляет собой некий низший уровень, еще не ярко выраженное отторжение, но уже безразличие к праву и недооценка его общественной роли.

Активный правовой нигилизм является уже осознанным и выраженным негативным отношением к конституционно-правовым нормам. Борьба с явлением правового нигилизма. Рассматриваемая категория однозначно является негативным фактором, а потому с ней необходимо бороться [3].

Основными возможными методами противодействия считают следующие: социально-экономические реформы; модернизация практики претворения в жизнь правовых норм; теоретическое обоснование необходимости юридических и правовых норм в жизни общества; повышение авторитета судебной системы в государстве; модернизация содержания юридических и правовых норм государства. Максимальное приближение их к интересам широких слоев населения.

Правовой нигилизм и правовой идеализм. Идеализм, по существу, является понятием, обратным нигилизму. В правовом поле он предполагает чрезмерно положительное отношение к правовым нормам и юридическим путям разрешения общественных и индивидуальных проблем, переоценку их роли и возможностей. Понятие было введено в середине 1990-х годов. основополагающей идеей правового идеализма является мысль о том, что один факт принятия разумных и адекватных законов может изменить все социальные процессы к лучшему.

Очевидно, что изменение отношения общества и индивидов к праву — это трудоемкая задача, растянутая во времени. Вполне возможно, что для этого потребуются не одно десятилетие, напряженные усилия нескольких поколений.

В практическом плане на право нельзя возлагать несбыточные надежды — оно не всемогуще. Наивно требовать от него большего, чем оно заведомо может дать, ему необходимо отводить то место и ту роль, которые вытекают из объективных возможностей данного института. Непосильные задачи могут только скомпрометировать право.

Закон, как известно, есть официальное признание факта и не более того. Он лишь оформляет, «протоколирует» реально сложившиеся отношения. Как ни избиты у нас слова классиков о том, что право не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества, они верны, так как проверены практикой.

Ясно, что проводимые в Республике Казахстан преобразования нуждаются в надежном правовом обеспечении, но оно не может быть чисто волевым. Бессилие законов порождает все тот же нигилизм, неверие в реальную значимость принимаемых актов, в их способность изменить ситуацию.

Подлинная беда состоит в том, что даже хорошие и нужные законы не работают - в одних случаях потому, что отсутствуют необходимые механизмы их реализации, в других (и это главная причина) - из-за того, что вокруг простирается ненормальная среда их «обитания» и функционирования.

Поэтому если тот или иной закон не работает, это еще не означает, что он плох. Не все зависит от самого закона. Проблема сложнее. Определенные слои населения психологически не готовы к переменам, нередко сопротивляются им.

Продолжение реформ в Республике Казахстан требует прочной правовой основы, особенно в экономической сфере. В соответствии с пунктом 1 статьи 54 Конституции Республики Казахстан «Парламент в раздельном заседании Палат путем последовательного рассмотрения вопросов в начале в Мажилисе, а затем в Сенате принимает конституционные законы и законы...» [4].

Однако при этом важно, чтобы парламентарии имели четкое представление о пределах и реальных возможностях юридических законов, путях их воплощения в жизнь. В противном случае общество опять будет жить в мире иллюзий.

Существуют ли пути преодоления правового нигилизма? Как нам представляется, это длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную организационную и идеологическую работу, предполагающий осуществление комплекса специальных юридических мер. Эти меры призваны создать качественно обновленную социально-правовую среду, возродить и утвердить веру людей в право.

И в первую очередь необходимо усовершенствовать механизмы реализации правовых норм, опираясь прежде всего на правовые процедуры, а также используя СМИ и прессу нужно повести активное наступление на противоправные поведенческие установки, проповедуя всеобщую законопослушность.

На сегодняшний день, правовой нигилизм приобрел качественно новые свойства, которым он не обладал ранее. Изменились его природа, причины, каналы влияния.

Однако ясно, что правовой нигилизм в современном казахстанском обществе невозможно ликвидировать мгновенно. Это трудный и длительный процесс.

Список использованных источников:

1. Сафонов В.Г. Понятие правового нигилизма // Государство и право. 2004. № 12.
2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций, -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Юристъ, 2001. -776с.
3. Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // Юрист. 2005. № 6.
4. Конституция Республики Казахстан. Алматы. 1995 г.

*Ильяс Амир - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ерохин А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫХ МЕТОДОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Статистические данные о состоянии преступности в Республике Казахстан свидетельствуют о том, что количество нераскрытых преступлений продолжает составлять значительную долю от общего числа преступных посягательств, при этом по большинству нераскрытых преступлений лица, совершившие их, остались неустановленными. Главная причина указанного состояния заключается в наличии комплекса проблем в информационной сфере процесса раскрытия и расследования преступлений, в отсутствии комплексных подходов к использованию криминалистических системно-структурных методов установления лица, совершившего преступление [1, 210].

Отчасти это связано с отсутствием завершенной теории о закономерностях и специфике применения системно-структурных методов, имеющих отражение в социальных, психологических, биологических свойствах и состояниях лица в окружающей действительности и их реконструкции. Создание такой криминалистической теории системно-структурных методов значительно расширяет информационные возможности установления лица, совершившего преступление, позволяет переосмыслить существующие методы и средства установления искомого лица, выявив их преимущества и недостатки, расширить сферу их использования, разработать новые [2, 141].

В этой связи требует своего решения проблема обобщения и переосмысления рекомендаций по применению системно-структурных методов относительно индивидуальных свойств и состояний человека и разработка на этой основе способов, позволяющих не только устанавливать отдельные признаки лица, но и «выходить» на целые группы индивидуальных особенностей. Решение этих и других проблем может быть основано на положениях криминалистической теории системно-структурных методов [3, 23]. Именно поэтому интерес к проблемам криминалистического развития теории криминалистических системно-структурных методов при расследовании преступлений с целью установления лица, совершившего преступление, вызван необходимостью обобщения, пересмотра и совершенствования используемых в настоящее время криминалистических методов и средств поиска, проверки причастности и изобличения преступника.

Сегодня наиболее актуальной представляется разработка системы метода установления лица, совершившего преступление, механизма получения криминалистически значимой информации и ее использование в ходе расследования преступлений. Данный алгоритм является новым, перспективным и актуальным в практике борьбы с преступностью.

Методологическую основу деятельности при расследовании составляет совокупность следующих научно обоснованных методов: по способу получения информации (органолептические и инструментальные); по способу использования (используемые непосредственно следователем и опосредованно, например, с помощью специалиста); по субъекту применения (методы, используемые следователем, специалистом, экспертом, оперативным работником и т.д.); по частоте апробации на практике и содержанию методов (традиционные и новые) и др. В криминалистике методы, используемые в деятельности по установлению искомого лица, выделены в зависимости от стадии установления данного субъекта: методы получения информации об искомом лице; методы поиска виновного; методы проверки причастности и изобличения лица, совершившего преступление; методы разоблачения лжи и событий, связанных с ложью.

С момента выявления лица (лиц), которое могло совершить преступление, начинается новый этап установления преступника, который заключается в проверке причастности к совершению преступления выявленного лица (лиц) и изобличении виновного. Проверка причастности (непричастности) лица к совершению преступления и изобличение (оправдание) виновного — двуединый процесс, представляющий собой в общем виде деятельность по сбору доказательств и иной ориентирующей информации, свидетельствующей о причастности или непричастности лица к совершению преступления, а в случае наличия уличающих в совершении преступления доказательств — изобличение виновного, осуществляемое с помощью специфических для данной стадии криминалистических структурно-системных методов.

При выяснении обстоятельств, связанных с проверкой причастности лица к совершению преступления и его изобличением в содеянном, первостепенное значение имеет системно-структурный метод сравнительного исследования.

Стержневым моментом в механизме проверки причастности и изобличения лица, совершившего преступление, является метод сопоставления собранной в ходе расследования информации о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление, с информацией о конкретном подозреваемом, их проверка на соответствие друг другу (установление тождества и различий), что ограждает следователя от неправильного, субъективного убеждения в виновности подозреваемого. В этой связи в рамках системы методов и средств проверки причастности и изобличения исследована система методов и средств изучения подозреваемого (обвиняемого): используемые в ходе невербальной коммуникации органолептические и инструментальные методы, метод обобщения независимых характеристик, биографический метод и др.

Основная классификация структурно-системных методов в зависимости от уровня их общности: всеобщий метод познания — материалистическая диалектика; общенаучные методы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование, математические,

эвристические методы и т.д.), приспособленные к решению задач изучения лица, совершившего преступление; 3) специальные методы изучения лица, совершившего преступление (собственно криминалистические методы, включая методы технико-криминалистических исследований; специальные методы других наук, адаптированные к решению задач получения информации об искомом лице (психологические, логические и иные методы изучения поведения искомого лица) [4].

Дополнительная классификация методов: а) в зависимости от конкретных решаемых задач: методы изучения поведения лица, совершившего преступление; методы установления его свойств и состояний; б) в зависимости от субъекта применения методов: методы, используемые следователем, оперативным работником, специалистом, экспертом; в) в зависимости от вида свойств и состояний искомого преступника, подлежащих установлению: методы установления биологических, психических, социальных свойств и состояний лица.

Структурно-системный метод — это самостоятельный метод в системе методов, используемых при построении криминалистической модели лица, совершившего преступление. Система средств изучения лица, совершившего преступление, как совокупность инструментов и (или) различного рода действий (криминалистических, процессуальных, непроцессуальных, информационных, математических, логических и языковых), с помощью которых обеспечивается реализация методов изучения лица, совершившего преступление.

Определение криминалистической модели лица, совершившего преступление, как искусственно созданной системы биологических, психических, социальных свойств и состояний лица, совершившего преступление, которая позволяет представить искомого преступника в процессе расследования. Предложение о выделении типов моделей лица, совершившего преступление: дескриптивная (описательная) модель формируется на основе эмпирических сведений, динамическая модель создается в процессе расследования преступления. Методика изучения лица, совершившего преступление, как процедура применения методов и средств изучения лица, совершившего преступление, в целях получения криминалистически значимой информации о его свойствах и состояниях.

Процесс структурно-системных методов включает в себя: 1) подготовительную стадию, включающую в себя действия подготовительного характера по созданию криминалистической модели лица, совершившего преступление; 2) рабочую стадию – непосредственно создание, изучение криминалистической модели искомого лица с применением соответствующих методов и средств, использование полученных данных в расследовании преступления; 3) заключительную стадию, выражающуюся в фиксации хода и результатов изучения лица, совершившего преступление, в оценке его результатов [5, 79].

Таким образом, на основании изложенного можно предложить систему деятельности следователя, в зависимости от основного субъекта построения данной модели, на каждой стадии досудебного производства по уголовному делу: 1) установление информации о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление, с использованием прямых связей, то есть исследование объектов познания и получение информации о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление, прямо и (или) в определенной степени однозначно указывающих на качества человека; 2) установление информации о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление, с использованием опосредованных связей, заключается в изучении объектов познания, результатом которого является получение опосредованного знания о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление; данная информация носит предположительный характер; 3) установление информации о свойствах и состояниях лица, совершившего преступление, с использованием обратных связей, то есть изучение объектов познания с целью реконструирования биологических, социальных и психических свойств и состояний лица, совершившего преступление, которые непосредственно им были приобретены в результате произошедшего криминального события.

Список использованных источников:

- 1 Густов Г.А. К разработке криминалистической теории расследования // Избранное: статьи. СПб., 2002. С.207-210.
- 2 Подольный Н.А., Шляпников Ю.В. Метод в криминалистике и его значение для практики расследования преступлений // Следователь. 2005. № 12. С. 140-145.
- 3 Коломацкий В.Г. К истории криминалистического обеспечения расследования преступлений // Криминалистическое обеспечение борьбы с преступностью: материалы криминалистических чтений. М., 2001. № 13.
- 4 Белкин Р.С. Курс криминалистики: в 3-х т.: Общая теория криминалистики. М., 1997. Т.1.
- 5 Горячев Э.К. Тактико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. 200 с.

*Кабдрашит Аяна - магистрант Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Баримбека Бейсенова, капитан полиции (Караганда, Казахстан)
Научный руководитель -к.ю.н., полковник полиции Кенбаев Ж.А.*

СОЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

В современном казахстанском обществе сложился негативный образ жертв торговли людьми. Большинство людей считают, что жертвами торговли людьми являются молодые девушки, которые имеют семейные проблемы (алкоголизм родителей, домашнее насилие), не имеющие специального либо высшего образования, воспитывавшиеся в неполной семье. Их отличает отсутствие четких моральных принципов поведения, они легко соглашаются на сомнительную работу, вплоть до занятия проституцией. Совсем другого мнения придерживаются зарубежные ученые. Согласно их исследованиям, жертвой торговли людьми является женщина, живущая в бедности, необразованная, подвергшаяся дискриминации по признаку этнической принадлежности или родства [1;190]. В исследовательских работах профессора Л.Д. Ерохиной предлагается выделить 4 категории женщин, выезжающих на поиски работы за рубеж и находящиеся под угрозой последующего вовлечения в торговлю людьми:

- Женщины, покинувшие страну по экономическим причинам. Они уверены в возможности легального трудоустройства за рубежом и ищут стабильную работу в сфере легкой промышленности, сезонной работы в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания, строительства, домашнего хозяйства. Как правило возраст девушек старше 25 лет, замужем или разведены, связывающие свое пребывание за границей с надеждой заработать денег на поддержку своей семьи.

- Женщины, мечтающие увидеть мир и получить легкий заработок. Они руководствуются психологическими установками в поисках работы. Очень часто такими установками становятся гендерные стереотипы, сформированные фильмами, современными «женскими» романами, порнографией и другими средствами массовой информации. В большинстве своем они выезжают на работу за рубеж без знания соответствующего языка, но с надеждой о заработке больших денег. Женщины понимают, какого рода заработок их ожидает, но надеются, что у них будет свобода выбора, и они не будут подвергаться сексуальной эксплуатации.

- Женщины, занимающиеся профессиональной проституцией, однако, как показывает практика, в действительности они не всегда понимают, какова будет степень их эксплуатации и условия труда.

- Женщины, стремящиеся выйти замуж за иностранца. Они легко поддаются вербовке при помощи брачных объявлений и доверяют свое будущее сомнительным клубам знакомств и брачным агентствам. [2;305-308]. Вместе, с тем, американский исследователь по вопросам охраны окружающей среды и прав человека, а также разработчик программ по борьбе с торговлей людьми Стивен Галстер, определяет составляющие элементы торговли как

«использование обмана, принуждение включая применение силы, или ее угрозу, или злоупотребление властью, долговая зависимость, или все вышеперечисленное». Такие классификации позволяют определить, пострадал ли конкретный человек от торговли. Кроме того, позволяет узнать, в какой степени жертва подвергается обману или принуждению. Это, в свою очередь, важно для дифференциации действий, совершенных в отношении жертвы, определения объема применяемой к ним социальной помощи и реабилитационных мер. Первый тип, согласно С. Галстеру: те, кто вовлечен в работу сексуальных услуг путем обмана или принуждения. Этот тип женщины ожидал совершенно другой работы. Большинство из них выходцы из сельской местности.

Второй тип: те, женщины, которые не в полной мере владеют объемом предполагаемой работой, не знающие какую именно работу они будут выполнять. Например, девушкам предлагается работа в качестве танцовщиц, однако на практике выясняется, что нужно выполнять другие услуги (сексуальные услуги) или что сумма обещанного заработка значительно ниже оговоренной. К этой категории можно отнести и тех, кто согласен на работу стриптизерш или хостесс;

Третий тип: те, кто осведомлен о виде деятельности, не желает этим заниматься, однако находятся в долговой или иной зависимости от торговца;

Четвертый тип: женщины, которые знают о своем роде деятельности, чувствуют себя свободными при исполнении обязанностей, сами контролируют свои доходы и свободно передвигаются. Этот тип женщин не относится к типу незаконной торговли людьми.

После того, как жертвы будут доставляться из соответствующей страны, они массово подвергаются контролю со стороны работодателей. Строгая регуляция поведения и многие другие ограничения выполняются с одной лишь целью – заставить жертву работать столько, сколько необходимо. Из множества способов психологического и физического контроля можно назвать следующие:

- экономическая зависимость. После того, как женщина сообщила о том, что теперь она должна возместить всю сумму, затраченную на оформление документов, покупку билетов, покупку себя, она может получить только часть причитающихся ей денег. Однако торговцы разрабатывают целую систему различных штрафов, чтобы продолжать финансовый контроль над жертвой.

- изъятие паспорта и других документов, удостоверяющих личность. Как правило, свои документы женщины выдают добровольно, например, когда их выдача работодателю предусмотрена договором, либо под предлогом необходимости регистрации в полиции. Если потерпевший настаивает на оставлении своего паспорта, его силой отнимают у него. Отсутствие документов сразу делает пострадавшего беззащитным, так как он не может доказать, что является гражданином какой-либо страны.

- изоляция/ограничение личной свободы. Чтобы постоянно контролировать женщин и ограничивать их поведение, работодатели размещают их в местах, где они работают. Обычно это рестораны, сауны, массажные кабинеты, небольшие номера в борделях. Жилые помещения охраняются, а работающим категорически запрещается выходить на улицу. Свободно передвигаться и общаться имеют право только те женщины, которые вошли в доверие хозяина, не склонные к побегу. Как правило, к ним относятся проститутки-добровольцы.

- запрет на получение законной медицинской помощи. Стоимость услуг медицинских работников, которые при необходимости приглашаются женщинам, намного выше, чем в больницах, что выгодно торговцу для увеличения суммы долга, которую жертвы обязаны выплатить владельцам, а также позволяет скрыть от официальных властей случаи изнасилования жертв.

- шантаж и угроза семье. Чтобы женщина согласилась на работу проституцией и не думала о побеге, торговцы угрожают ее родным и близким расправой.

- психологическое и физическое насилие. Эти методы используются для того, чтобы заставить женщину оказывать сексуальные услуги, а затем держать ее в зависимости. Сначала

на пострадавшего оказывается психологическое давление, после чего большинство девушек могут дать согласие на любую работу.

Особую роль в распространении торговли людьми на территории Казахстана играют стереотипы «золушки» и «принцессы», которые основаны на убеждении, что жизнь в зарубежных странах открывает сказочные возможности для процветания, богатства и, как следствие, превращения в «королеву».

Феномен торговли людьми представляет собой сложное социальное явление, которое во многих случаях детерминируется. Причины и условия его существования сложны и вытекают из другого. Следует особо отметить, что ни один из указанных факторов не может быть идентифицирован, так как его влияние будет базисным или преувеличенным. Считается, что только комплексный подход в понимании детерминантов торговли людьми позволяет выработать адекватную стратегию противодействия феномену, особенно в области профилактики и предупреждения.

Вышеизложенное свидетельствует о назревшей необходимости принятия специального закона, направленного на совершенствование Казахского законодательства в соответствии с международными правовыми нормами в области противодействия торговле людьми.

Список использованных источников:

1. В.А. Номоконов. Транснациональная организованная преступность: дефиниции и реальность. Монография. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2001. - 375с.
2. Ерохина Л.Д. Буряк М.Ю. Торговля женщинами и детьми в социальной и криминологической перспективе. – М.: 2002.

*Каиров Жанибек-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Кондратьев И.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОСУДЕБНОМ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Построение правового государства невозможно без укрепления законности и правопорядка, усиления воспитания граждан в духе правовой культуры, уважения к закону, нетерпимости к его нарушениям. Одной из важных задач в науке криминалистике является разработка средств, приемов, рекомендаций по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений. Успешное решение этой задачи возможно только на основе научного познания процессов, связанных с совершением преступления.

Одним из перспективных методов научного познания и практической деятельности является моделирование, широко применяемое в естественных и технических науках. Значение моделирования как метода практической деятельности обусловлено спецификой расследования как процесса познания [1].

В криминалистической литературе, следственной, экспертной, оперативно-розыскной практике используют различные виды этого метода, однако наиболее часто его классифицируют на материальное и мысленное (идеальное) моделирование. Каждый из указанных видов в силу специфики расследования как процесса познания имеет свою сферу применения. Роль и значение материальных моделей определяются характером информации, использованной для их построения, уровнем сходства с оригиналом, достигнутым при построении модели, а также назначением модели и особенностями ее использования при проведении следственных действий и судебных экспертиз. В связи с этим они могут являться производными вещественными доказательствами или, не являясь таковыми, использоваться при проведении следственных действий и судебных экспертиз для обеспечения доказательственного значения их результатов. Мысленное же моделирование является эффективным методом планирования расследования; успешно используется оно и в криминалистическом прогнозировании [2].

В структуре моделирования, по нашему мнению, следует выделить четыре элемента, являющихся одновременно его этапами: 1) постановка задачи и подготовка к моделированию; 2) создание модели, ее оценка с точки зрения соответствия оригиналу; 3) исследование модели; 4) экстраполяция (перенос) знания о модели на оригинал.

Моделирование при проведении следственных и иных процессуальных действий отличается по субъекту его проведения, а также по составу участников, привлекаемых к процессу создания модели. В качестве субъекта моделирования выступают, в зависимости от его вида, следователь, суд, эксперт, оперативный работник, т. е. специально на то уполномоченное лицо [3].

Иногда непосредственному проведению следственного действия предшествуют достаточно сложные работы по осуществлению реконструкции — воссоздание, например, обстановки, условий расследуемого события и т. п. Так, в одном случае для проведения опытов в процессе следственного эксперимента возникла необходимость воссоздать на месте происшествия — месте наезда автомобиля на потерпевшего, в результате которого он погиб, — обстановку, подвергшуюся существенным изменениям. В подобных случаях реконструкция, по нашему мнению, должна рассматриваться не как подготовка к проведению следственного действия, а как начальный этап соответствующего следственного действия и входить в его систему в качестве неотъемлемого элемента [4]. Это положение представляется важным с точки зрения решения вопроса о необходимости присутствия при осуществлении реконструкции таких «иных лиц, участвующих в уголовном процессе», как понятые. Последние, в соответствии с УПК РК, должны участвовать в проведении следующих следственных действий, где может возникнуть необходимость моделирования в форме реконструкции: следственном эксперименте (ст. 258 УПК РК), проверке и уточнении показаний на месте (ст. 257 УПК РК), предъявлении для опознания (ст. 229 УПК РК), следственном осмотре (ст. 219 УПК РК).

Требование уголовно-процессуального закона об участии понятых в производстве ряда следственных действий объясняется стремлением гарантировать достижение достоверности, избежать ошибок в непосредственном познании следователя, а также необходимостью обеспечить правильность закрепления результатов непосредственного восприятия фактов, обстоятельств в протоколе. Понятые, как это следует из анализа уголовно-процессуального закона, участвуют не во всех, а только в тех следственных действиях, в которых имеет место непосредственное восприятие следователем определенных фактов, в том числе и реконструированных объектов, и связанных с ними обстоятельств.

Представляется очевидным, что и в принятии решения о применении моделирования, и в определении источников сведений об оригинале, и в оценке их содержания нужно учитывать как общие условия проведения расследования, так и условия, сложившиеся при расследовании по конкретному уголовному делу.

На особенности моделирования также оказывает влияние специфика целей, задач и объекта познавательной деятельности при расследовании преступлений. В соответствии с п. 1. ст. 8 УПК РК задачами уголовного процесса являются «быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона, защита лиц, общества и государства от уголовных правонарушений». Таким образом, сущность расследования состоит в установлении и доказывании в пределах, установленных законом, обстоятельств совершенного преступления, виновности обвиняемого, причин и условий, способствовавших совершению преступления, причем эта деятельность жестко регламентирована в части порядка правил, форм и средств ее осуществления.

Некоторые особенности моделирования определяются и спецификой объекта познания при расследовании преступлений. Основное содержание объекта познания составляет предмет доказывания — совокупность обстоятельств, необходимая и достаточная для всестороннего, полного и объективного разрешения уголовного дела. Содержание предмета доказывания

определено ст.113 и ст.531 УПК РК, а также — в отношении конкретного уголовного дела — соответствующими нормами УК РК.

Специфика моделирования в расследовании преступлений в определенной мере определяется еще одной особенностью объекта познания этой деятельности: предмет познания и, соответственно, доказывания по конкретному уголовному делу единичен по своему существу, индивидуален, неповторим. Если при моделировании в других отраслях практической деятельности на модели воспроизводятся существенные, с точки зрения решаемых задач, признаки, присущие виду, роду, классу объектов, то в расследовании преступлений модель должна воспроизводить признаки единичного объекта одного, конкретного преступления, индивидуального и неповторимого по своему существу, и только этот объект может быть изучен посредством исследования данной модели. Полученная при этом информация может быть экстраполирована только на данный конкретный оригинал. Конечно, ее возможно использовать в борьбе с преступностью и как информацию о других, подобных исследованному, объектах, но не полностью, а только в какой-то ее части (например, при разработке криминалистического учения о способе совершения преступлений может быть использована информация о конкретном уголовном деле, полученная посредством моделирования, в части, относящейся к способу совершения расследованного преступления).

К особенностям моделирования в процессуальной деятельности относятся и специальные требования к оценке фактических данных, полученных посредством применения этого метода при расследовании конкретного уголовного дела. Они оцениваются, как и все доказательства, с точки зрения не только достоверности, т. е. объективного соответствия действительности, но и их относимости и допустимости.

В соответствии с п. 3 ст. 125 УПК РК доказательство признается относящимся к делу, если оно представляет собой фактические данные, которые подтверждают, опровергают или ставят под сомнение выводы о существовании обстоятельств, имеющих значение для дела. Соответственно этому с помощью моделирования должны быть получены только данные о фактах и обстоятельствах, относящихся к предмету доказывания по конкретному расследуемому делу.

Пункт 4 ст. 125 УПК РК устанавливает, что доказательство признается допустимым, если оно получено в порядке, установленном УПК РК. Применительно к моделированию это означает, что для того, чтобы данные, полученные посредством изучения модели, могли быть использованы в качестве доказательств, сведения о признаках моделируемого объекта должны быть добыты из предусмотренных уголовно-процессуальным законом источников, а ход, содержание и результаты моделирования — найти отражение в протоколе соответствующего следственного действия.

Список использованных источников:

1 Волчецкая Т.С. Методология ситуационного моделирования в криминалистике // Актуальные проблемы расследования преступлений. Труды академии. М., Изд. Академии управления МВД России. 1995.

2 Волчецкая Т.С. Современные проблемы моделирования в криминалистике и следственной практике: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 1997.

3 Густов Г.А. Моделирование в работе следователя. Л., 1980.

4 Густов Г.А. Моделирование при расследовании преступлений: Методические рекомендации. Л., Институт усовершенствования следственных работников, 1989.

*Каирова Аида- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель-к.ю.н., доцент Кондратьев И.В.*

**ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ:
ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ**

Происходящие в Республике Казахстан кардинальные преобразования в различных сферах правопорядка существенно повлияли на количественные и качественные показатели преступности и в целом на характеристику преступности в стране. В этих условиях требуется активизация научных исследований в том числе в области организационно-тактических основ досудебного производства по уголовному делу.

Учитывая, что вопросы борьбы по снижению уровня уголовных преступлений входят в число первоочередных задач МВД РК, выработка практических методов по организации расследуемых преступлений имеет особую важность. В этой связи представляются актуальными и своевременными те научные исследования в области уголовного процесса, криминалистики, которые посвящены вопросам до настоящего времени либо теоретически неразработанным, либо не нашедшим должного отражения в уголовно-правовой науке.

Говоря о «расследовании» как о целостной системе действий определённых субъектов доказывания, как на предварительном расследовании, так и в процессе судебного разбирательства, необходимо отметить, что осуществляется оно не хаотично, а с соблюдением определённых правил, переходя от одного этапа к другому в зависимости от информационной значимости полученных сведений, совокупность которых в последующем является основой для принятия определённого решения на каждом этапе организации расследования на основе комплексного подхода [1].

Передовой опыт судебно-следственной практики показывает, что раскрытие и полное, объективное, всестороннее расследование преступлений достигается путем пополнения системы научных знаний новыми теоретическими положениями, на основе которых развиваются и совершенствуются существующие основные принципы разработки и построения частных криминалистических методик. При определении основных направлений повышения эффективности расследования данного вида преступлений нельзя ограничиваться рамками науки криминалистики. В данном случае возникает необходимость в комплексных научных исследованиях. Изучение с позиций комплексного подхода предполагает использование соответствующих положений философии, психологии, логики, теории информации, научной организации труда и других наук правового цикла. Однако доминирующим при этом остается криминалистический аспект, в рамках которого посредством комплексного подхода изучаются различные стороны противоправного деяния и соответствующие этому средства достижения цели.

Комплексный подход обеспечивает получение наиболее полной и целостной картины происшествия на основе поисково-эвристического характера, обеспечивает конструирование и проверку следственных версий, позволяет правильно организовать деловое взаимодействие следователя с оперативными аппаратами ОВД, способствует более глубокому осмысливанию и практическому решению наиболее сложных вопросов применения методических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений.

Среди учёных-криминалистов отсутствует единое мнение о количестве этапов расследования. Большинство из них склоняется к мнению о необходимости выделения трёх этапов, при этом каждый по-своему определяет начало, окончание и внутреннее содержание каждого этапа.

Одним из недостатков изученных точек зрения следует признать то, что в большинстве случаев в содержание этапов вкладывается деятельность лиц, производящих расследование преступления на досудебных стадиях производства по уголовному делу, и выпадает из поля зрения деятельность, осуществляемая на судебных стадиях уголовного процесса. По общему определению, этап расследования – это часть процесса расследования преступления, в ходе

которой решаются определённые задачи. Этапы расследования делятся на: 1) начальный (интенсивный поиск, обнаружение и закрепление доказательств в условиях дефицита времени, неотложного характера действий); 2) последующий (методическое доказывание); 3) заключительный (процессуальные действия по завершению расследования, дополнительные и повторные следственные действия – по ходатайству обвиняемого и защитника, по указанию прокурора или начальника следственного подразделения, по определению суда, а также в связи с возобновлением производства по приостановленному или прекращённому делу, возвращением дела со стадии судебного разбирательства или после отмены приговора) [2].

Проведённый анализ показывает, что деление всего процесса расследования на этапы носит условный характер, при этом, как правило, каждый этап — это пространственно-временной, объективно фиксируемый отрезок в общей системе расследования, характеризующийся наступлением качественно определённых изменений, связанных с установлением (неустановлением) обстоятельств предмета доказывания в результате производства следственных и иных действий, объединённых единством задач и ситуаций расследования.

Важность выделения этапа предварительной проверки материалов заключается в том, что именно на этом этапе в процессе деятельности субъектов расследования происходит качественное насыщение первоначальной ситуации информацией, проверка и оценка которой позволяет решить вопрос о наличии минимума сведений, свидетельствующих о совершении преступления и необходимости возбуждения уголовного дела. По своему содержанию, моменту начала и окончания этап предварительной проверки материалов полностью совпадает с первой стадией уголовного процесса – единого реестра досудебного расследования.

От результатов деятельности правоохранительных органов в этой стадии во многом зависит эффективность предварительного расследования и вообще дальнейшая судьба уголовного дела в целом. Ведь неэффективная работа в стадии возбуждения уголовного дела зачастую приводит к тому, что основания для возбуждения уголовного дела не устанавливаются, а значит, дело не возбуждается, а если и возбуждается, то возникают многочисленные проблемы в раскрытии и расследовании преступления.

Говоря о третьем этапе расследования, на наш взгляд, более приемлемо именовать его «дальнейшим», а не «завершающим», так как завершение предполагает окончание расследования, подведение итогов всего процесса доказывания и принятие решения о виновности определённого лица в совершении преступления. Применение термина «дальнейшее расследование» указывает на возможность, а в некоторых случаях — необходимость продолжения проведения действий по изобличению виновных в совершении преступления, завершающим моментом в данном случае можно считать вступление приговора суда в законную силу, при этом не исключена возможность возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, а также возобновление производства в порядке надзора, что в свою очередь будет свидетельствовать о дальнейшем проведении расследования.

Каждый этап расследования имеет следующие признаки: а) типовые следственные ситуации; б) объём и содержание исходных данных, находящихся в распоряжении следователя в начале этапа; в) основные задачи и доминирующее направление деятельности участников расследования; г) обстановку и условия расследования, определяющие наиболее устойчивые черты производства процессуальных и иных действий (состав, внутреннюю структуру и темп проведения, степень концентрации сил и средств, специфику взаимодействия и т.д.).

Многообразие подходов к решению вопроса о разделении расследования на этапы говорит о необходимости его дальнейшей проработки.

Это позволяет выделить общие закономерности, а также этапы деятельности следователя по расследованию преступлений применительно к конкретной следственной ситуации. Они служат исходными положениями для выработки программ или алгоритмов расследования,

представляющих собой научно обоснованные рекомендации, учитывающие типичные следственные ситуации для каждого вида преступления (например, краж чужого имущества, грабежей, разбоев и т.п.) и в зависимости от них рекомендуемые тот или иной вариант организации и планирования расследования совершившего преступления [3, 63].

Применение следственных ситуаций имеет также практическую направленность, посредством которой предопределяются основные направления раскрытия и расследования преступлений: а) исследование обстановки места происшествия и обнаруженных вещественных доказательств с целью получения каких-либо сведений о предполагаемом преступнике. Сюда же входит оценка криминалистического анализа места происшествия в совокупности с прилегающей территорией и расположенными на ней объектами для выявления возможных источников криминалистически значимой информации о преступнике (места, времени, средств и способов, мотивов, образа действий, способа совершения преступления и сокрытия следов), а также свидетелей, каких-либо следов за пределами места осмотра; б) поиск преступника по признакам применения орудий преступления, обстоятельствам и другим сведениям (механизм и время образования повреждений и другие важные обстоятельства расследуемых событий), относящимся к поведению преступника и личности потерпевшего, а также с учетом образования специфических следов позволяющих определять вид и характер использованных орудий; в) получение сведений и принятие мер к выявлению подозреваемого, совершившего преступление, на основе данных о действиях преступника, отражающихся в виде материальных и идеальных следов, а также на имеющихся показаниях свидетелей об обстоятельствах дела и приметах преступника, на использовании специальных знаний; г) принятие мер к сужению круга лиц, среди которых следует искать преступника, и в конечном счете — к выявлению подозреваемого на основе изучения следовой картины происшествия [4, 436].

При разработке системы взаимодействия органов предварительного следствия и дознания основным критерием ее качества должна быть высокая функциональная эффективность.

В связи с этим возникает проблема изучения закономерностей организации расследования, вопросов взаимодействия следователя и органов дознания, использования помощи специалистов, рационального использования помощи общественности и возможностей других служб и организаций, обеспечения условий для применения криминалистических средств и методов, планирования конкретного акта расследования.

Список использованных источников:

1 Можяева И.П. Криминалистическое учение об организации расследования преступлений: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: — М., 2015.

2 Волынский А.Ф. Организация раскрытия и расследования преступлений: понятие, содержание, современное состояние // Криминалистическое учение об организации расследования преступлений: формирование и практическая реализация: Материалы межвуз. науч.-практ. семинара «Раскрытие и расследование преступлений: наука, практика, опыт». Москва, 25 марта 2014 г. / Отв. ред. А.Ф. Волынский, Б.Я. Гаврилов, Е.П. Ищенко, И.П. Можяева. — М., 2014.

3 Зеленский В.Д. Отдельные теоретические вопросы структуры органа расследования преступлений // Российская юстиция. — 2014. — № 6. — С. 63-65.

4. Бурнашев Н. А. Некоторые организационно-тактические аспекты расследования преступлений в условиях урбанизации // Ученые-криминалисты и их роль в совершенствовании научных основ уголовного судопроизводства: Материалы вузовской юбилейной науч.-практ. конф., посвященной 85-летию со дня рождения проф. Р. С. Белкина и юбилеям его учеников, 25–26 октября 2007 г. — М., 2007. Ч. 1. — С. 436–445.

*Кариев Еркебулан - магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

КУПЛЯ-ПРОДАЖА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Конституция Республики Казахстан устанавливает, что «каждый гражданин имеет право на свободное использование своего имущества для любой законной предпринимательской деятельности». Недвижимое имущество представляет собой одну из основ функционирования любой экономической системы [1]. Поэтому оптимальная организация оборота недвижимости является одной из важных задач в области правовой политики государства. Правовое регулирование отношений, связанных с недвижимым имуществом, играет ведущую роль в организации этого оборота. От правильного выбора правовой модели отношений в сфере недвижимости во многом зависит развитие производства, инвестиционный климат и благосостояние населения.

В то же время недостатки правового регулирования в данной области, пробелы в законодательстве и ошибочные решения не могут не сказываться негативно на многих факторах экономического и социально-политического развития.

Развитие рыночных отношений, основанных на праве собственности, проводимые социально-экономические реформы, а также становление демократических институтов власти повлекли за собой необходимость создания новой системы правового регулирования в сфере недвижимости. Сделки граждан с принадлежащей им недвижимостью никогда еще не получали такого размаха, как сейчас. Учитывая высокую стоимость жилой площади, сумма заключаемых сделок оценивается миллионами тенге.

В соответствии с п. 3 ст. 188 Гражданского кодекса Республики Казахстан, «собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, в том числе отчуждать это имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, свои правомочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом». «Собственник вправе распоряжаться своим имуществом наиболее абсолютным образом. Все иные права за пределами права собственности производны от него, зависимы и не могут быть по объему шире первичного права. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему)» [2].

Недвижимое имущество все чаще является объектом той или иной гражданско-правовой сделки. С включением недвижимости в систему рыночного оборота широкое применение стали получать сделки купли-продажи, мены, дарение, наследования, залога и другие.

Большинство объектов недвижимости неразрывно связаны с теми земельными участками, на которых они расположены. Недвижимое имущество по сравнению с другими объектами обладает, как правило, повышенной ценностью, и следовательно, требуются особые меры охраны интересов как продавцов, так и покупателей. В связи с целевым назначением и особой социальной значимостью многих объектов недвижимости законодательством устанавливается ряд ограничений по их участию в гражданском обороте. Наконец, недвижимость является, как правило, индивидуально-определенной и незаменимой вещью, что также накладывает определенный отпечаток на правовое регулирование связанных с ней отношений. Выше перечисленные обстоятельства подтолкнули к выделению в главе 25 ГК РК особых правил посвященных продаже недвижимости.

Понятие договора продажи недвижимости базируется на общем определении договора купли-продажи, данном ст.406 ГК РК, в сочетании со специальными нормами о продаже недвижимости.

Согласно действующему земельному законодательству отчуждение недвижимости, расположенной на земельном участке, без соответствующего отчуждения права собственности (права землепользования) на земельный участок не допускается.

При удостоверении договоров отчуждения недвижимого имущества нотариус истребует правоустанавливающие документы на земельный участок и определяет полномочия собственника земельного участка (землепользователя) по отчуждению принадлежащих ему прав. Правоустанавливающие документы на земельный участок не истребуются при отчуждении квартир в многоквартирных жилых домах.

В связи с тем, что недвижимое имущество в любом государстве представляет особую значимость, обладает повышенной ценностью, законодатель устанавливает специальные требования к условиям о предмете договора. Недвижимое имущество относится к индивидуально определенным и незаменимым вещам, поэтому требуется точно изложить место его нахождения, подробный адрес, описать само имущество, его характеризующие признаки. В частности, сведения о расположении недвижимости на соответствующем земельном участке или в составе другого недвижимого имущества (квартира в доме). Для строений указывается месторасположение, адрес, назначение, год постройки, площадь, в том числе общая и жилая (если это квартира или дом), этажность, и т.д.

Купля-продажа недвижимости тесно связана с вопросами купли-продажи права на земельный участок, на котором эта недвижимость расположена. По общему правилу, предоставление земельных участков из государственной собственности в частную производится за плату единовременно либо в рассрочку по решению местного исполнительного органа, за исключением случаев, когда земельный участок предоставляется в собственность гражданам безвозмездно (п. 3 ст. 9 Земельного кодекса РК). Базовые ставки платы за землю при их предоставлении в частную собственность на возмездной основе, то есть при купле-продаже, устанавливаются Правительством РК. В населенных пунктах оценочная базовая стоимость земельных участков определяется с применением поправочных коэффициентов. Если гражданин или негосударственное юридическое лицо пожелает купить земельный участок за пределами населенных пунктов, то оценочная стоимость такого участка определяется исходя из размера 10 процентов базовой ставки в городах областного значения [3].

При продаже земельного участка или права землепользования вторичным приобретателям или землепользователям размер платы определяется договором купли-продажи между продавцом и покупателем в соответствии с гражданским законодательством.

Право собственности на земельный участок передается другому лицу со всеми обременениями, имевшимися на момент совершения сделки. Отчуждение недвижимости, расположенной на земельном участке, без соответствующего отчуждения права собственности (права землепользования) на земельный участок не допускается. Вещное право покупателя строения на земельный участок может быть различным в зависимости от условий договора: право собственности или право землепользования. По правилам главной вещи и принадлежности при переходе права собственности на строение к покупателю автоматически переходит право владения и пользования земельным участком, а право собственности на этот участок – по соглашению сторон. Такое же правило применяется и при продаже недостроенных объектов.

Как видим, в настоящее время круг объектов недвижимости, которые могут продаваться и покупаться, значительно расширен, и одним из таких объектов стали земельные участки.

Купля-продажа земельных участков – новый вид договора купли-продажи в отечественном праве. Причем продать и купить можно не, только право собственности на земельный участок, но и право постоянного землепользования. Механизм совершения указанных сделок был изложен в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2003 года № 1140 «Об утверждении Правил организации и проведения торгов

(конкурсов, аукционов) по продаже земельного участка или права аренды земельного участка».

Собственник вправе продать земельный участок по договорной цене, подарить его. В отличие от других обременений, сервитутные права третьих лиц в отношении земельного участка переходят к покупателю без его согласия, по праву следования за вещью. Право землепользования также может отчуждаться на основе договоров купли-продажи, дарения, мены. Негосударственные землепользователи, обладающие правом постоянного землепользования, могут передать это право другим лицам (кроме иностранных) за плату или безвозмездно, на весь участок или его часть. Продавцом выступает уполномоченный орган по земельным отношениям области (города республиканского значения, столицы), района (города областного значения), в пределах их компетенций, установленных Земельным кодексом Республики Казахстан, то есть в настоящее время государство выступает в основном в качестве продавца земельных участков. Для государственной регистрации договоров купли-продажи недвижимого имущества продавец, помимо выписки из Правового кадастра, должен предъявить документы, подтверждающие принадлежность продаваемого имущества (так называемые правоустанавливающие документы). Они могут быть различными в зависимости от времени, способа приобретения права собственности прежним собственником и в зависимости от вида самого объекта. Например, свидетельство о праве на наследство, свидетельство о праве собственности, договор купли-продажи, акт приобретения с публичных торгов, протокол результатов аукциона, договор о приватизации, решение суда и т.п.

Негосударственные землепользователи могут без какого-либо разрешения государственных органов распоряжаться своим правом землепользования, как-то: продавать, дарить, сдавать во временное пользование, менять, переуступать в иных формах, сдавать в залог, вносить в качестве взноса в уставный фонд хозяйственных товариществ или пая в имущество кооперативов, в том числе с иностранным участием, а также совершать в отношении этого права сделки, не запрещённые гражданским и земельным законодательством.

У государственных землепользователей право распоряжения земельным участком (в том числе по купле-продаже, мене, дарению) по сравнению с негосударственными сильно ограничено и связано в основном с возможностью распоряжения зданиями и сооружениями, расположенными на этом земельном участке. Но даже в этом случае требуется согласие уполномоченного вышестоящего органа.

Важное значение в процессе вовлечения земли в гражданский оборот имеет оценка стоимости земельного участка (права землепользования), определяемая при выкупе гражданами и негосударственными юридическими лицами у государства дополнительных земельных участков (прав землепользования) сверх установленных Правительством Республики Казахстан норм, бесплатно предоставляемых в собственность или в постоянное землепользование.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть, принятая Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 г.
3. Земельный кодекс Республики Казахстан от 20.06.2003.

Карина Анастасия – магистрант Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Биржанов К.К.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Всеобщая декларация прав человека провозглашает что, «все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия на равную защиту закона» (ст. 7).

Конституция Республики Казахстан полностью установила равенство всех перед законом (ст. 14). Обязанностью государства является признание соблюдения и защиту прав, свобод человека и гражданина (ст. 12). В этой связи на первое место выдвигается вопрос защиты прав и свобод потерпевшего.

Согласно статье 75 УПК РК, потерпевшим признается лицо, которому преступлением нанесен физический, моральный или имущественный вред.

Согласно статье 15 УПК РК орган, ведущий уголовный процесс обязан охранять права, свободы граждан, участвующих в уголовном процессе, создавать условия для их осуществления, принимать своевременные меры к удовлетворению законных требований потерпевшего. Пункт 3 данной статьи регламентирует, что при наличии достаточных оснований на то, что потерпевшему, а так же его близким угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением имущества либо иными опасными противоправными действиями, орган, ведущий уголовный процесс, обязан в пределах своей компетенции принять предусмотренные законом меры к охране жизни, здоровья, чести, достоинства и имущества этих граждан.

УПК РК предусматривает проведение закрытого судебного разбирательства в случаях, когда это требует безопасность потерпевшего, а также его близких родственников.

В УПК РК определено, что наличие оснований считать, о необходимости обеспечения безопасности потерпевшего, следователь вправе в протоколе следственного действия, в котором участвует потерпевший, не водить данные об его личности. При этом следователь обязан вынести постановление, в котором указать мотивы принятого решения о сохранении в тайне данных о личности, указывается псевдоним и проводится образец подписи, которые он будет использовать в дальнейшем при производстве следственных действий с его участием. Постановление помещается в опечатанный конверт, с содержанием которого, кроме следователя имеет право, ознакомится только прокурор и суд.

Статья - 98 УПК РК обязывает орган уголовного преследования принять меры безопасности по расследуемому делу в отношении потерпевшего, если в связи с производством по уголовному делу имеется реальная угроза совершения в отношении него насилия или иного запрещенным уголовным законом деяния.

Однако бывает, что уже в начале досудебного расследования становится ясно, что на участников уголовного процесса может быть оказано противоправное воздействие. В связи с этим меры безопасности должны разрабатываться заранее, и применяться на основании имеющейся оперативной информации и иной информации, оформленной в установленном законном порядке.

Применение мер безопасности в отношении потерпевшего может быть и по собственной инициативе органа, ведущего уголовный процесс. В этом случае принятия мер безопасности производится оформлением рапорта.

Следователь, рассмотрев поступившее к нему заявление (рапорт) и руководствуясь статьями 97 и 98 УПК РК в течении 24 часов принимает процессуальное решение о применении мер безопасности либо в отказе принятия мер безопасности.

В обеспечение безопасности потерпевшего применяются процессуальные меры безопасности, предусмотренные статьей 96 УПК РК: Вынесение официального предостережения лицу, от которого исходит угроза насилия, в отношении потерпевшего, о возможном привлечении его к уголовной ответственности.

Достаточность данных при принятии решения об обеспечении безопасности потерпевшего, определяется по внутреннему убеждению сотрудников органа, ведущего уголовный процесс, на основе информации, полученной в ходе расследования и оперативным путем.

В отношении потерпевшего применяются меры личной охраны. Порядок обеспечения личной безопасности потерпевшего определяется законодательством.

Решение о принятии мер, обеспечивающих личную безопасность, принимает орган, ведущий уголовный процесс, и поручает их осуществление оперативному или иному подразделению.

Потерпевшему могут быть применены следующие меры личной безопасности:

- физическая охрана осуществляется непосредственно сотрудниками правоохранительных органов потерпевшему, его жилищу и имуществу;
- техническая охрана потерпевшего выражается в оборудовании жилища и имущества потерпевшего средствами пожарной и охранной сигнализации, выдаче специальных технических средств, для фиксации и пресечения противоправных действий, оповещения об опасности и другое;
- выдача специальных средств индивидуальной защиты (бронежилет или иное);
- использование специальных технических средств — в установленном законом порядке с целью фиксации и пресечения противоправного воздействия может проводиться видеосъемка, прослушивание, звукозапись переговоров;
- запрет на выдачу сведений о потерпевшем или его имуществе из любого информационно-справочного фонда, независимо от ведомственной принадлежности;
- замена документов потерпевшего производится по решению органа уголовного преследования или судьи, (при этом могут быть изменены анкетные данные);
- изменение внешности потерпевшего производится по решению органа уголовного преследования или судьи, когда соответствующие медицинские учреждения изменяют внешность;
- временное или постоянное изменение места жительства, работы, учебы потерпевшего;
- временное помещение потерпевшего в места, обеспечивающие безопасность определенные органом уголовного преследования или судом.

В случае, когда потерпевшим является, военнослужащие к ним дополнительно могут быть применены следующие меры безопасности:

- временное откомандирование в другую воинскую часть;
- перевод на новое место службы;
- обеспечение охраной, в том числе со стороны командования воинской части.

Указанные меры назначаются органами, принимающими решение об обеспечении безопасности и непосредственно осуществляющих проведение мер безопасности.

Если в ходе досудебного расследования или судебного разбирательства, орган, где в производстве находится материал или уголовное дело, может установить, что в действиях лиц, осуществляющих противоправное воздействие на потерпевшего, содержится конкретный состав преступления, например умышленное причинение вреда здоровью, умышленное уничтожение имущества. Орган, ведущий уголовный процесс, обязан произвести регистрацию в Едином реестре и начать досудебное расследование преступления в установленном законом порядке и расследовать его в соответствии с действующим законодательством.

Меры безопасности отменяются в следующих случаях:

- устранены причины и условия, вызвавшие их принятие;
- в случае смерти потерпевшего;
- прекращения в установленном законом порядке уголовного дела, по которому было вынесено решение о принятии мер безопасности;
- когда потерпевший, скрылся от органа, обеспечивающего безопасность, по своей инициативе или грубо нарушил меры и условия безопасности;

- в случае совершения потерпевшим, в отношении которого приняты меры безопасности, умышленного тяжкого или особо тяжкого преступления, не связанного с защитой самого себя, близких лиц, принадлежащего им имущества.

При отмене мер безопасности орган, ведущий уголовный процесс выносит постановление, в котором указываются основания отмены. Постановление незамедлительно объявляется потерпевшему, которому разъясняется его право на обжалование указанного процессуального решения в установленном законном порядке.

Процессуальный механизм защиты потерпевшего требует материальной поддержки, поэтому в статье 29 Закона «О государственной защите лиц участвующих в уголовном процессе», предусматривается государственное финансирование и материально - техническое обеспечение процедуры механизма защиты потерпевшего, осуществляется в установленном законном порядке за счет республиканского бюджета.

В законе также предусматриваются социальные гарантии в случае причинения вреда жизни, здоровью и имуществу потерпевшего связи с его участием в уголовном процессе.

Процессуальный механизм защиты потерпевшего в большей степени зависит от должностных лиц призванных обеспечивать безопасность. В связи с этим, в статье 28, Закона о государственной защите лиц участвующих в уголовном процессе, предусмотрена ответственность должностных лиц за невыполнение или за ненадлежащее осуществление мер безопасности в отношении потерпевшего, либо должностные лица исполнительных органов, учреждений, в адрес которых направлены решения органов, обеспечивающих безопасность, в случае их неисполнения привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека. 1947г.
2. Конституция Республики Казахстан 1998г.(с изменениями и дополнениями)
3. Послание Главы государства «Казахстан в новой реальности: время действий». 01.09.2020г.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан 2016г.(с изменениями и дополнениями на 19.12.2020г.)
5. Закон РК «О государственной защите лиц участвующих в уголовном процессе».2000г.

*Қарнаев Нүсіпжан - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Лапшин В.Н.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Участвуя в передвижении на транспортных средствах (или в роли пассажира, пешехода и т.д.), мы выполняем требования установленных правил движения. Одними из самых главных среди которых являются правила дорожного движения, - соблюдения сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков и разметок, а также нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения участников дорожного движения [1].

Нарушение юридических норм обуславливает соответствующую реакцию государства, необходимость правового принуждения. Органы внутренних дел, обладая административно-юрисдикционной компетенцией, принимают по конкретным фактам ДТП государственно-властные решения с применением мер административно-правового воздействия в том числе. Используя юрисдикционный способ обеспечения безопасности дорожного движения, они выступают активными участниками правоохранительной деятельности, субъектами государственной защиты конституционных прав и свобод человека.

В соответствии с Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях, меры административной ответственности являются одним из самых действенных способов обеспечения безопасности дорожного движения, поскольку предусматриваются за совершение наибольшего числа распространенных правонарушений этой сферы [2].

Административные меры ответственности предусматривают применение к правонарушителю именно взыскания, а не наказания, как в уголовном праве. Это связано с тем, что цели административного взыскания имеют самостоятельное значение и наказуемость деяния не рассматривается в качестве обязательного признака административного проступка.

В административном праве взыскание является мерой государственного воздействия, применяемой на основании закона уполномоченным государственным органом или должностным лицом к лицу, совершившему административный проступок. В свою очередь, отсутствие в административном законе прямого указания законодателя на наказуемость деяния как необходимое последствие за правонарушение правил дорожного движения не может служить основанием для утверждения, что оно вовсе не свойственно административным проступкам. Это следует из того, что законодатель, хотя и не выделяет наказуемость деяния в качестве одного из обязательных признаков понятия административного правонарушения, но административные взыскания следует рассматривать в качестве меры ответственности применительно к административным проступкам [3, 46-48].

В связи с этим можно определить следующие цели административных взысканий, применяемых как меры административной ответственности за нарушения правил дорожного движения:

- предупреждение новых правонарушений как самими правонарушителями, так и другими лицами;
- соответствующая мера ответственности за деяние, предусмотренное нормами административного закона в сфере безопасности дорожного движения;
- воспитание (перевоспитание) правонарушителя в соответствии с нормами административного закона;
- профилактика предупреждения совершения административных правонарушений.

Таким образом, административные взыскания, содействуя указанным целям, должны налагаться в порядке, установленном действующим законодательством Республики Казахстан.

В оценке сущности применения мер взыскания (традиционно речь идет о природе принуждения) важно обращать внимание на наличие связи между нормами права, возможностями уполномоченных лиц и целями, направленными на достижение конкретного результата.

Именно эти явления отражают содержание деятельности по наложению взысканий. Причем другой их характерной особенностью является тот факт, что правоприменительная сторона реализует субъективное право через правоприменительный акт.

Своеобразие правоприменения в административном праве заключается в том, что материальные нормы реализуются в тех пределах (условиях, сроках) и с участием определенных субъектов, которые предусмотрены процессуальными нормами. Подобное системное состояние создается с помощью материально-процессуального режима, когда, например, даже классические формы социального отклонения (правонарушение) могут быть выявлены в ходе производства.

Одной из задач органов внутренних дел Республики Казахстан является осуществление предварительного следствия, дознания и административного производства в пределах их компетенции, установленной законодательством и исполнение административных взысканий. Контроль за правильным применением норм Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, соблюдением законности при применении мер воздействия за административное правонарушение и производство по административным делам осуществляется руководителем органа внутренних дел, должностными лицами вышестоящих органов внутренних дел при осуществлении инспектировании или в ходе проверок (ст.2) [4].

Административное взыскание органами внутренних дел применяется в целях восстановления социальной справедливости и воспитания лица, совершившего правонарушение, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами (ст. 44) [4].

В механизме обеспечения правопорядка, дисциплины и законности важную роль играет административное взыскание, которое стимулирует к надлежащему выполнению обязанностей, способствует предупреждению правонарушений правил дорожного движения. Проблема неуплаты штрафов за различные правонарушения – одна из самых острых.

К сожалению, особенно этим «грешат» автолюбители – то забывают оплатить административный штраф, то ссылаются на недостаток времени, то считают, что о штрафе «забудут» [5, 27]. Между тем принцип неотвратимости наказания действует не только в уголовном, но и в административном праве.

Список использованных источников:

1. Закон РК «О дорожном движении» от 17 апреля 2014 года № 194-V ЗРК // «Казахстанская правда» от 19.04.2014 г. № 76 (27697) (с изм. и доп. по сост. на 08.01.2021 г.).

2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК // «Казахстанская правда» от 12.07.2014 г. № 135 (27756) (с изм. и доп. по сост. на 05.01.2021 г.).

3. Жетписбаев Б.А. Административная ответственность в РК: Учебное пособие. Под общ. ред. проф. С.С. Сартаева. Алматы, 2000.

4. Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК // «Казахстанская правда» от 25.04.2014 г. № 80 (27701) (с изм. и доп. по сост. на 02.01.2021 г.).

5. Проблемы уплаты штрафов. И. Лепеха / «Полиция Кз» – Журнал МВД РК. - №9. - 2013.

*Каршакова Мария – студентка УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» (Гомель, Республика Беларусь)
Научный руководитель – к.ю.н., доцент Коновалова Ж.Ч.*

СООТНОШЕНИЕ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И УКРАИНЫ

Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) [7].

Обладать дееспособностью – значит иметь способность совершать различные юридические действия (заключать договоры, отвечать за причиненный вред, за неисполнение договорных обязательств и т.п.) [7].

По общему правилу, дееспособность гражданина возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Что же касается дееспособности малолетних, в Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее по тексту – ГК) в статье 27 «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет»[3] установлено, что:

- за несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) сделки, за исключением указанных в пункте 2 данной статьи, могут совершать от их имени только их законные представители – родители, усыновители или опекуны.

- несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

- имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до четырнадцати лет, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет, определяется в соответствии с правилами главы 58ГК.

В Гражданском кодексе Украины [5] (Книга первая. Общие положения, статья 31 «Частичная гражданская дееспособность лица, не достигшего четырнадцати лет»):

- малолетнее лицо имеет право:

1) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Сделка считается мелкой бытовой, если она удовлетворяет бытовые потребности лица, соответствует его физическому, духовному либо социальному развитию и касается предмета, имеющего невысокую стоимость;

2) осуществлять личные неимущественные права на результаты интеллектуальной, творческой деятельности, охраняемые законом.

- малолетнее лицо не несет ответственности за причиненный им вред.

Проанализировав изложенное, можем констатировать определенные различия в объеме дееспособности малолетних:

1) в Гражданском кодексе Украины нет уточнений, что за совершеннолетних до четырнадцати лет сделки за исключением указанных выше, могут совершать от их имени только их законные представители – родители, усыновители или опекуны. В то время как в Гражданском кодексе Республики Беларусь это прописано в ч. 1 ст. 27;

2) в Гражданском кодексе Украины раскрыто понятие мелкой бытовой сделки, в то время как в Гражданском кодексе Республики Беларусь – нет;

3) в Гражданском кодексе Республики Беларусь малолетние могут совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации, а так же сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения;

4) в Гражданском кодексе Украины малолетние могут осуществлять личные неимущественные права на результаты интеллектуальной, творческой деятельности, охраняемые законом. В Гражданском кодексе Республики Беларусь на это имеют право несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Схожесть проявляется в том, что малолетние могут совершать мелкие бытовые сделки, что прописано в двух кодексах. Так же малолетнее лицо не несет ответственности за причиненный им вред, но в Гражданском кодексе Республики Беларусь на этот счет имеются уточнения в главе 58 Гражданского кодекса Республики Беларусь.

Если рассмотреть все вышесказанное и уделить внимание различиям, можно сделать вывод, что сделкоспособность малолетних в Украине не совпадает со сделкоспособностью лиц данной категории в Беларуси. Общим для данных государств является то обстоятельство, что в законодательстве этих стран нет нижнего возрастного предела для установления дееспособности малолетних.

Вместе с тем, в ряде государств этот вопрос нормативно решен, что представляется правильным.

Так, в статье 28 «Дееспособность малолетних» Гражданского кодекса Российской Федерации [4], во второй части этой же статьи, устанавливается нижний возраст сделкоспособности малолетних – с 6 лет.

Так же обратим внимание на статью 12 Гражданского права Китайской Народной Республики [6], которая гласит, что несовершеннолетние по достижении десяти лет и более считаются ограниченно дееспособными; они могут осуществлять гражданскую деятельность, соответствующую их возрасту и умственным способностям. Прочую гражданскую деятельность могут осуществлять от их имени их законные представители или они сами с согласия законных представителей.

Несовершеннолетние, не достигшие десяти лет, считаются недееспособными; осуществлять гражданскую деятельность от их имени могут их законные представители.

В Гражданском кодексе Грузии [1] в статье 14 «Ограниченная дееспособность» часть 1 отмечено, что несовершеннолетние от 7 до 18 лет имеют ограниченную дееспособность.

Полагаем, что в соответствии с вышеизложенным, что следует добавить некоторые коррективы в действующее законодательство: выделить «нижний возраст» дееспособности малолетних, например 6-7 лет. Также следует определить возраст (0 месяцев – 6 (7) лет), когда ребенок недееспособен, как это сделано в ряде стран. Такая норма содержится в статье 28.3 Гражданского кодекса Республики Азербайджан [2], в статье 12 части 6 Гражданского кодекса Грузии.

Список использованных источников

1. **Гражданский кодекс** Грузии от 26.06.1997 № 786 // Законодательный Вестник Грузии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/31702?publication=111> – Дата доступа: 10.12.2020.

2. **Гражданский кодекс** Республики Азербайджан от 28.11.1999 № 779-IQ (в ред. от 12.06.2020) // КОНТИНЕНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://continent-online.com/Document/?doc_id=30420111#pos=4;-122 – Дата доступа: 10.12.2020.

3. **Гражданский кодекс** Республики Беларусь от 07.01.1998 № 218-3 (в ред. от 14.07.2000) // ЭТАЛОН-ONLINE. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/> – Дата доступа: 08.12.2020.

4. **Гражданский кодекс** Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // КОНТИНЕНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/>

5. **Гражданский кодекс** Украины от 16.01.2003 № 435-IV (в ред. от 21.07.2020) // КОНТИНЕНТ [Электронный ресурс]

6. **Гражданское право** Китайской Национальной Республики от 12.04.1986 // Законодательство Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chinalawinfo.ru/civil_law/general_principles_civil_law/general_principles_civil_law_p2_ch1 – Дата доступа: 10.12.2020.

7. **Дееспособность малолетних** // [Электронный ресурс].

Кашенов Магжан – курсант Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова (Караганда, Республика Казахстан).

Научный руководитель – ст. преподаватель, полковник полиции Аубакирова Г.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК В КАЗАХСТАНЕ

Современные юридические науки в Республике Казахстан часто сталкиваются с многочисленными проблемами в области законодательства и структуры образования. В статье указывается на имеющиеся на данном этапе проблемы, предложены различные пути их решения.

В начале нашего исследования раскроем понятие юридических наук, перечислим ряд наук, которые к ним относятся.

Юридические науки – это общественные науки, изучающие право, правовую систему как систему социальных норм, правотворческую и правоприменительную деятельность. Основными юридическими науками являются: юриспруденция, уголовное право, административное право, гражданское право, криминалистика, криминология и т.д.

Рассмотрим основные проблемы юридических наук.

1. Устаревшая методика обучения сотрудников правоохранительных органов.

За последние 20 лет Казахстан добился большого прогресса в области технологического развития и приобщения технологий в быту человека. Современный человек уже не представляет свою жизнь без смартфона, интернета и иных предметов, которые делают жизнь насыщеннее и проще, что привело к широкому распространению интернет-мошенничества.

Интернет-мошенники – это относительно новый вид правонарушителей, которым не требуется знать, где и когда вы будете стоять у того или иного банка, чтобы снять месячную выручку. Им необходимо лишь реквизиты вашей карты, а как их получить – знает практически каждый, разбирающийся в IT-технологиях человек. Следовательно, для поиска и привлечения к ответственности правонарушителя требуется литература, содержащая методологию розыска преступника.

На сегодняшний день для раскрытия и расследования преступлений такого типа используется, в основном, литература советской эпохи – та, на основе которой передавались знания обучающимся 30-40 лет назад, когда слово «интернет» еще не употреблялось в повседневном быте. Но в условиях стремительно развивающегося мира устаревают понятия, принципы и методики расследования преступлений.

На протяжении 20 лет в европейских странах существует такое понятие, как «предотвращение преступлений», суть которого заключается в недопущении совершения правонарушения. Такое понятие существует и у нас, но как таковое, практически не находит своего применения.

Еще со времен СССР лучшим сотрудником являлся тот, кто раскрыл большее количество преступлений. Такая система работает и по сей день в нашей стране. На наш взгляд, необходимо кардинальное обновление методики, учебно-методических пособий, материально-технической базы МВД Республики Казахстан с привлечением зарубежных спецслужб. Такого рода меры позволят увеличить как раскрываемость, так и предотвращаемость преступлений.

2. Усложнение структуры кодексов РК.

Будучи курсантом вуза юридической направленности, приходится сталкиваться с проблемой нагроможденности структуры кодексов Республики Казахстан, а именно – введение дополнительных статей.

В качестве примера рассмотрим статью 188-1. Скотокрадство Уголовного кодекса Республики Казахстан от 3 июля 2014 года. На наш взгляд, выделение скотокрадства в отдельную статью не совсем целесообразно, так как в данном кодексе имеется статья 188. Кража, которая включает вид кражи – «Скотокрадство». В случае, если задачей авторов кодекса стояла конкретизация вида кражи, целесообразным было введение квалифицирующего признака в часть 2 или часть 3 ст. 188 Уголовного кодекса Республики Казахстан.

В связи с выделением в отдельную статью скотокрадства возникает вполне закономерный вопрос: почему кража ювелирных изделий не выделена в отдельную статью? По какой причине отдельного статуса не имеет «кража произведений искусства» и т. п.? Представляется, что кража ювелирных изделий тоже имеет особую категорию и особую сложность раскрываемости. На наш взгляд, выделение в отдельную статью такого рода видов преступления не обязательно и не требует обособления, так как наказание было бы соответствующим и в статье 188 и в статье 188-1 Уголовного кодекса Республики Казахстан.

3. Частые изменения и дополнения в законодательстве.

На сегодняшний день в Республике Казахстан насчитывается около 130 вузов, и практически во всех имеется специальность «Юриспруденция». Основываясь на статистических данных А.Н. Кравченко, экс-заместителя Генерального прокурора РК, за 12 лет, с 2003 по 2015 год, из вузов Казахстана было выпущено более 185 тысяч юристов, и с каждым годом это число возрастает.

На данный момент около 1,5% населения Казахстана являются юристами. Помимо гражданских вузов, имеются и ведомственные вузы, где идет подготовка будущих следователей, оперуполномоченных, криминалистов и участковых, практическая деятельность которых регламентируется различного рода кодексами. Следовательно, за 29 лет независимости, имеющиеся на сегодняшний день содержание кодексов, законов и нормативно-правовых актов в Республике Казахстан не должны вызывать вопросов. Однако каждый кодекс в РК практически каждый год перетерпевает какие-либо изменения, что

затрудняет их применение. Так же обстоят дела и с гражданским населением, которое путается в бесконечных вариациях кодекса.

Частые изменения и дополнения в кодексы и законы свидетельствуют о несовершенстве законодательства в целом. Отсюда вытекает вопрос: о каком правосудии может идти речь? Способен ли следователь объективно привлечь к ответственности по статье, которая перетерпевала более трех изменений? А если какая-либо статья была перемещена в другой кодекс?

Думается, частые изменения в законодательстве создают чувство неопределенности и неуверенности в завтрашнем дне, что является еще одним доказательством несовершенства нынешнего законодательства.

Таким образом, на данном этапе развития Республики Казахстан юридическая наука сталкивается с определенными проблемами, которые возможно и необходимо решить в ближайшее время, так как от этого зависит уровень образования и компетентности будущих юристов, правоведов, сотрудников органов внутренних дел и населения в целом. Цитируя Елбасы – Н.А. Назарбаева, «молодежь – это ключевой фактор конкурентоспособности нашей страны», хотелось бы отметить, что будущее за молодым поколением, именно молодежь будет защищать права и законные интересы нашей Родины на мировой арене.

Список использованных источников:

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2020 г.).
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.).
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.01.2021 г.).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. Овсянко Д.М. Административное право: учебник. - М., 2009. Гл. 1.
6. Усманова У.А. Справочник следователя: Учебное пособие. - М, 2001.

*Кенжебек Максат-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель к.ю.н. Биржанов К.К.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБСТАНОВКИ СОВЕРШЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Обстановка совершения преступления — один из важных элементов криминалистической характеристики любого преступления. Понятие обстановки не тождественно способу и механизму совершения преступления, однако анализ обстановки позволяет конкретизировать иные элементы криминалистической характеристики. Определить обстановку совершения преступления – это значит выяснить обстоятельства, характеризующие взаимоотношения действующих лиц, исследовать ту жизненную ситуацию, в которой было совершено преступное деяние.

Обстановка совершения преступления содержит информацию о методах и приемах действий преступника, его личностных свойствах и качествах, использованных орудиях преступления, времени (давности) совершения преступления, идентификационных признаках способа его осуществления и других его параметрах, а также о механизме преступления в целом. Понимание способа совершения преступления как системы действий преступника в наибольшей степени взаимосвязано с обстановкой и позволяет определить как обстановку совершения преступления, так и обстановку его сокрытия [1, 133].

Способ совершения преступления, понимаемый как система действий преступника по подготовке, совершению и сокрытию преступления, будучи в целом отражаемым объектом, как элемент объективной стороны преступления, в то же время своими составляющими

служит средством отражения в среде события преступления. Кроме того, следы определенного способа совершения преступления указывают не только на совершенные действия, но и на обстоятельства, определившие структуру и характер совершенных действий. По характеру совершенных действий можно выдвинуть предположения о качествах и свойствах лица, совершившего преступление.

Собирая и анализируя имеющиеся следы преступления, учитывая место, время их появления и взаимосвязь, следователь выдвигает предположения о способе приготовления к преступлению, способе совершения преступления и способе сокрытия преступления. Следствия, выведенные из этих предположений, способствуют установлению места нахождения иных следов преступления[2]. Обнаружение этих следов будет являться объективным подтверждением предположения о способе преступления. Установление последнего позволяет выдвинуть обоснованные предположения о субъекте преступления в силу причинной обусловленности способа преступления объективными и субъективными факторами (то есть внешними, находящимися в окружающей преступника среде, и внутренними, относящимися к личности самого преступника) [3,17].

К объективным внешним факторам относятся:

- объективные условия внешней среды — особенности места и обстановки преступления;
- время совершения преступления;
- особенности объекта и предмета преступного посягательства;
- наличие у преступников орудий преступления;
- наличие соучастников и другие.

К объективным внутренним факторам относятся: мотив и цель совершения преступления, наличие у преступника определенных знаний, опыта, психические, физические особенности личности преступника и другие.

Способ приготовления к преступлению и способ совершения преступления в конечном итоге определяют способ преступления в целом. Подготовительные к преступлению действия оказываются причиной совершения преступления соответствующим способом, а последний определяет способ сокрытия преступления. Указанные факторы, как правило, относятся к объективным и помогают следователю определить общий характер обстановки совершения преступления.

Изучение обстановки совершения преступления позволяет выявить способы сокрытия преступления. Преступники и другие лица в целях сокрытия преступления могут прибегать к сокрытию преступного характера события, предмета посягательства, преступника, способа совершения преступления, орудий и средств совершения преступления, формы вины преступника, мотива и цели совершения преступления, следов преступления.

Способ сокрытия преступления обычно реализуется через способы сокрытия его отдельных элементов (сокрытие орудия совершения преступления, сокрытие окровавленной одежды и т.д.).

Большое значение имеет уголовно-процессуальный аспект изучения способа совершения преступлений, так как он, являясь одним из обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, служит источником сведений, необходимых для разработки средств, приемов и методов раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Действия по подготовке к совершению, сокрытию преступления находятся в пространственно-временной и причинной взаимосвязях между собой и обстановкой совершения преступления. Эта взаимосвязь обусловлена свойствами личности преступника, конкретной обстановкой совершения преступления и предметом посягательства.

Преступление происходит в пространстве и во времени. Поэтому в группу признаков, раскрывающих обстановку совершения преступления, включают прежде всего место и время совершения общественно опасного деяния.

С учетом типичных способов совершения преступлений определенной категории и отдельных обстоятельств конкретного преступления предлагается построить примерную типовую модель деяния, относящегося к данному виду (разновидности) преступлений,

благодаря которой можно представить содержание действий субъекта и на этой основе прогнозировать механизм слеодообразования, пути и способы расследования[4,115].

Исследование обстановки совершения преступления состоит в изучении «временного и динамического порядка связи отдельных этапов, обстоятельств, факторов подготовки, совершения и сокрытия следов преступления, позволяющих воссоздать картину процесса его совершения.

Это определяется тем, что вряд ли существует возможность раскрыть преступление, если не будет установлена последовательность действий его участников, не определены этапы этого события (подготовка, совершение, сокрытие преступления). Однако следует отметить, что не во всех преступлениях существуют три этапа, в частности, это касается неосторожных преступлений.

Эффективным следственным действием будет тогда, когда осуществляющее его лицо, помимо должной юридической подготовки, будет обладать такими качествами, как умение анализировать результаты, полученные при изучении обстановки совершения преступления.

Вся деятельность следователя связана с поступлением и переработкой различной информации, в том числе полученной при изучении обстановки совершения преступления. Но получение этой информации связано со свойствами различных материальных объектов и зависит от индивидуального запаса знаний следователя о методике собирания информации об обстановке совершения преступления. Чем большим объемом информации об обстановке совершения преступления обладает следователь, тем больше вероятность принятия им правильного решения в любой следственной ситуации.

Понятие «время совершения преступления» имеет некоторые особенности, связанные со дефиницией терминов, его составляющих. Этими терминами являются «время» и «совершение преступления». Совершение преступления – это выполнение лицом общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом, а время может быть как признаком объективной стороны преступления, так и основанием действия уголовного закона во времени.

Установление взаимосвязи времени совершения преступления с обстановкой совершения преступления может иметь большое значение для определения направленности умысла виновного. Оно помогает понять механизм совершения преступления, особенности процесса слеодообразования при совершении преступления.

Процесс изучения элементов обстановки совершения преступления в ходе следствия может иметь определенную последовательность. В первую очередь должны исследоваться элементы обстановки совершения преступления, от которых зависит возможность пресечения преступления.

Важным направлением деятельности по раскрытию преступлений является выявление закономерной связи между обстановкой совершения преступления и обстоятельствами, подлежащими доказыванию по уголовному делу.

Обстановка совершения преступления имеет определенные связи и со средствами преступной деятельности. Так, конкретная обстановка, сложившаяся в начале преступления, может повлиять на выбор преступником средств совершения преступления (так часто случается в бытовых преступлениях). И наоборот, имеющиеся в распоряжении преступника средства преступной деятельности, которыми он хорошо владеет, побуждают его приискивать, создавать или ожидать соответствующих условий (так часто случается при кражах с применением технических средств).

Обстановка совершения преступления связана с субъектом преступления, способна прямо или косвенно указывать на физические, психические, социальные и профессиональные свойства, качества и признаки личности.

При этом недостаточно только исследовать обстановку совершения преступления, отыскать следы преступника и выявить другие обстоятельства. Необходимо проанализировать все полученные в ходе расследования данные, установить наличие связей обнаруженных на месте происшествия следов с элементами состава конкретного преступления. Именно наличие

связи между обстоятельствами, подлежащими доказыванию, по конкретному преступлению и его фактической обстановкой дает возможность выдвинуть обоснованные версии о происшедшем и, проверяя их, собрать необходимые доказательства для установления лица, совершившего преступления.

Взаимосвязи между обстановкой совершения преступления и обстоятельствами, подлежащими доказыванию по уголовному делу, можно использовать в раскрытии и расследовании преступлений в ситуациях, когда отдельные обстоятельства преступления не известны (например, при разработке версии о лицах, совершивших данное преступление). Обстановка совершения преступления служит «несущим каркасом», который объединяет в единую систему все элементы механизма преступления.

Таким образом, изучение вопросов, связанных с обстановкой совершения преступления и обстоятельствами, подлежащими доказыванию по уголовному делу, дает возможность установить неизвестные обстоятельства, подлежащие доказыванию (время, способ и т.д.) при расследовании конкретного уголовного дела, а также выявить оптимальные пути поиска необходимой следствию доказательственной информации.

Список использованных источников:

1 Баянов А. И. Соотношение стратегии и тактики в методике расследования преступлений // Актуальные проблемы современной криминалистики: Материалы науч.-практ. конф. – Симферополь: Доля, 2002. Ч. 1. С. – 133–136.

2 Сафаргалиева О. Н. Осмотр места происшествия и установление личности преступника по материальным следам преступления. — Томск, 1990.

3 Айвазова О. В. Некоторые аспекты регламентации следственных действий как условие собирания допустимых доказательств // Криминалистика: актуальные вопросы теории и практики: Третий всерос. «круглый стол», 17–18 июня 2004 г.: Сб. материалов. – Ростов н/Д, 2004. – С. 16–21.

4 Ким К. В. Формирование комплекса криминалистических методов при достижении стратегических и тактических задач расследования // Повышение эффективности деятельности правоохранительных органов. – М., 1988. – С. 114–120.

Климович Анна – магистрант Гомельского филиала УО Федерации профсоюзов Беларуси

«Международного университета «МИТСО» (Гомель, Республика Беларусь)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Колесников С.Д.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Тайна усыновления ребенка охраняется законом [1; ч. 1 ст. 136]. В Республике Беларусь тайна усыновления охраняется семейным, гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и уголовным законодательством.

По смыслу ст. 136 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. № 278-З (далее – КоБС) под разглашением тайны усыновления следует понимать сообщение любым лицом, помимо воли усыновителей, кому-либо (в том числе и самому усыновленному до достижения им восемнадцатилетнего возраста) сведений об усыновлении [2; 131].

Тайну усыновления образует информация о процедуре, сведения о самом факте и иных обстоятельствах усыновления (удочерения). К ней относятся документация об отсутствии попечения родителей, решение суда об усыновлении ребенка, данные о государственной регистрации усыновления детей, о внесении изменений в записи актов о рождении усыновленных, книги регистрации актов об усыновлении и все материалы, связанные с усыновлением [3; ст. 8].

По существу, вопрос о разглашении или неразглашении тайны усыновления – дело самих усыновителей. В КоБС проблеме сохранения тайны усыновления посвящена ст. 136. Положения данной статьи обязывают сохранять тайну усыновления всех осведомленных лиц, независимо от того профессиональная это осведомленность или нет.

Сохранять тайну усыновления должны в первую очередь лица, которым она доверена в силу исполнения служебных или профессиональных обязанностей, в том числе и сотрудники прокуратуры, суда, органов следствия и дознания, когда в связи с находящимися в их производстве делами стала известна тайна усыновления. Распространяется она и на всех без исключения лиц, осведомленных об этом любым иным образом (из разговоров с работниками органа опеки и попечительства, администрацией детских интернатных учреждений, родственниками усыновителей и др.).

Белорусский законодатель запретил сообщать какие-либо сведения, а также выдавать копии решения суда, документы и (или) справки, содержащие сведения из записей актов гражданского состояния, из которых было бы видно, что усыновители не являются кровными родителями усыновленного, без согласия усыновителей, а в случае их смерти – без согласия органов опеки и попечительства.

В соответствии с семейным законодательством Республики Беларусь в целях обеспечения тайны усыновления все дела об усыновлении рассматриваются в закрытом судебном заседании, включая оглашение решения. Участники гражданского судопроизводства (за исключением прокурора) предупреждаются о необходимости сохранения в тайне ставших им известными сведений об усыновлении, а также о возможности привлечения к уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления.

Одним из важнейших вопросов, имеющих прямое отношение к тайне усыновления, является вопрос о праве ребенка знать свое происхождение, зафиксированный Конвенцией о правах ребенка 1989 г. Принцип приоритета обеспечения прав ребенка, провозглашаемый в данной конвенции вступает в определенное противоречие с таким международным инструментом, как Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., предусматривающая право каждого на уважение его личной и семейной жизни. В связи с данными противоречиями в Страсбургской конвенции 2008 г. был закреплен компромисс: одним из основных принципов процедуры усыновления установлено достижение лучшего баланса между правом усыновленных детей знать свое происхождение и правом биологических родителей сохранять свою анонимность.

Получить сведения, касающиеся усыновления, в суде, вынесшем решение об усыновлении, ЗАГСе по месту нахождения записи акта об усыновлении или органе опеки и попечительства по месту жительства усыновителей усыновленный имеет право по достижении им совершеннолетия либо в случае приобретения дееспособности в полном объеме.

Законодатель Италии установил, что усыновленный ребенок может реализовать право знать о своем происхождении путем обращения в суд. Однако, существуют ограничения на осуществление этого права. Единокровная мать, отказываясь от ребенка, может заявить о неразглашении ее личности в последующем. В этом случае раскрытие данных о личности биологического родителя нарушает его право на защиту персональных данных, которые гарантируются ему законодательством. Поэтому усыновленный может получить лишь анонимную информацию в целях соблюдения разумного баланса интересов усыновленного и его родной матери.

Представленную позицию подтверждает в своем постановлении Европейский Суд по правам человека. В деле «Годелли против Италии» было установлено, что итальянские власти обязаны развивать механизм соблюдения баланса интересов усыновленного лица и его родителей, и, при этом, не отказывать заявителям в получении информации об их происхождении или, наоборот, предоставлять такую информацию, которая нарушала бы права родителей усыновленного [4;23].

Собственное имя усыновленного ребенка, его отчество и фамилия, по общему правилу и согласно ч. 1 ст. 132 КоБС, сохраняются. В то время как, по просьбе усыновителя законодательство предусматривает возможность изменить место рождения усыновленного ребенка, а в исключительных случаях и дату его рождения, в целях сохранения тайны усыновления. При этом, ребенок может быть записан ранее или позднее его фактического

рождения в пределах одного года. Об изменении фамилии, собственного имени, отчества, даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении [1; ч. 6 ст. 132].

Тайна усыновления охраняется законом, но не всегда является обязательным элементом усыновления ребенка и соблюдается только по желанию усыновителей, что главным образом касается случаев усыновления малолетних, новорожденных детей, когда целесообразность обеспечения тайны усыновления не вызывает сомнений [2;11]. Однако, следует отметить, что сохранение тайны усыновления теряет свой смысл, если ребенок достиг 10 лет, когда закон требует его личного согласия на усыновление, а также на изменение имени, фамилии и места жительства.

Сегодня по вопросу о тайне усыновления в зарубежной юридической литературе существуют два основных противоположных подхода. Первый из них – традиционный подход – основывается на теории развития ребенка, успешная интеграция которого в новую, усыновившую его семью будет осложнена, если отношения ребенка с его биологическими родителями будут продолжаться. В целях защиты всех участников процесса усыновления процедура усыновления является закрытой, а ее записи опечатываются, чтобы предотвратить нежелательное вмешательство в частную жизнь всех сторон в триаде усыновления. Необходимость сохранения тайны усыновления согласуется с точкой зрения о том, что отношения усыновления должны существовать как исключительные и быть полной заменой предшествующей кровнородственной семьи ребенка.

Другой подход, представляющий собой модель «открытого усыновления» как формы семейного союза, альтернативного традиционной семье, основывается на том, что усыновление не требует полного прекращения правовых связей ребенка со своей кровнородственной семьей и после окончания процедуры усыновления контакты ребенка со своими родителями и родственниками продолжают существовать. Данная модель открывает тайну личности биологических родителей и исключает необходимость сохранения тайны процесса усыновления и закрытости записей о нем. Данного подхода придерживаются такие страны, как Италия, Канада, Соединенные Штаты Америки, Великобритания и другие.

На современном этапе некоторые белорусские ученые, в частности И.Н. Левшук, высказывают мнение о возможности упразднения института тайны усыновления «ввиду отсутствия необходимости придерживаться сложившегося стереотипа относительно усыновления как феномена, выходящего за рамки общественных устоев, а также целью проведения активной поддержки и стимулирования национального усыновления», а также высказывают сожаление о том, что «нет нормы в белорусском законодательстве, позволяющей спрашивать согласие ребенка на сохранение тайны усыновления» [2;129].

Таким образом, вопрос о необходимости сохранения тайны усыновления среди ученых продолжает оставаться дискуссионным. Безусловно, сохранение тайны усыновления отвечает интересам, как усыновителей, так и усыновленного, также считаем, что современное белорусское общество не готово отказаться от тайны усыновления. Вместе с тем, тайна усыновления не является обязательным условием любого усыновления. Ее раскрытие закон и судебная практика связывают исключительно с волеизъявлением усыновителей.

Например, ввиду специфики международного усыновления, в нашем законодательстве целесообразно ввести норму, в соответствии с которой тайна международного усыновления будет сохраняться по заявлению усыновителей, то есть дополнить ст. 136 КоБС «Тайна усыновления» частью следующего содержания:

«По заявлению усыновителя суд, вынесший решение о международном усыновлении ребенка, должностные лица, осуществившие регистрацию международного усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну международного усыновления ребенка».

Данное изменение позволит усыновителям на свое усмотрение сохранять тайну усыновления, исходя из того, какой модели усыновления придерживаются в будущей стране проживания усыновленного ребенка.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что тайна усыновления в Республике Беларусь охраняется законом. Наше общество и законодательство придерживается традиционной модели усыновления, при которой от усыновленного ребенка скрывается его истинное происхождение. В случае с международным усыновлением, при котором ребенок попадает в иностранную семью, тайну усыновления сохранить будет не просто от самого ребенка. В то же время, в зависимости от того, какой модели усыновления придерживаются в будущей стране проживания усыновленного ребенка, усыновители могут не иметь цели сохранять тайну усыновления. Таким образом, вопрос о тайне усыновления и ее правовом значении остается открытым. Невозможно назвать данную меру положительной или отрицательной, она несет в себе как вредные, так и полезные элементы. Однозначным выглядит вывод о том, что данное правовое понятие и его реализация будет трансформироваться и видоизменяться по мере изменения и развития нашего общества, государства и основных правовых принципов регулирования жизни в их рамках.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 277-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Левшук, И. Н. Усыновление в Республике Беларусь / И. Н. Левшук, под науч. ред. В. Г. Тихини. – Минск : Право и экономика, 2010. – 182 с.
3. О порядке организации работы с гражданами в органах, регистрирующих акты гражданского состояния, по выдаче справок либо иных документов, содержащих подтверждение фактов, имеющих юридическое значение [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 дек. 2005 г., № 1454. : с изм. и доп. : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 14 дек. 2018 г. № 896 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Дело «Годелли против Италии» : постановление Европ. суда по правам человека, 25 сент. 2012 г. // Бюл. Европ. суда по правам человека : рос. изд.. – 2013. – № 2 (128). – С. 22-23.

*Ко Карина - студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Биржанов К.К.

ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Вопросы, связанные с процессом доказывания по уголовным делам продолжают оставаться одними из самых дискуссионных и, в тоже время, приоритетных в науке уголовного процесса. При всей своей сложности и важности положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процесс доказывания, нуждаются в дальнейшем развитии, конкретизации и совершенствовании. Кроме того, необходимы рекомендации прикладного характера, вытекающие из общетеоретических, но основанных на более детальном изучении и обобщении практики, выводов и положений.

Согласно статье 121 УПК РК доказывание состоит в собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств с целью установления обстоятельств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дела. Обязанность доказывания наличия оснований уголовной ответственности и вины подозреваемого, обвиняемого лежит на обвинителе. В теории уголовно-процессуального права собирание, исследование, оценку и использование доказательств называют элементами процесса доказывания. Все они связаны между собой и имеют место на всех стадиях процесса.

Собирание доказательств (ст.122 УПК РК) производится в процессе досудебного расследования и судебного разбирательства путем производства процессуальных действий, предусмотренных УПК РК. Собирание доказательств включает их обнаружение, закрепление

и изъятие. Собираение доказательств, как было отмечено, это не только обнаружение, но и процессуальное закрепление доказательственной информации. Согласно статье 123 УПК РК фактические данные могут быть использованы в качестве доказательств только после их фиксации в протоколах процессуальных действий. В числе способов закрепления доказательств закон предусматривает не только письменную форму (протокол, постановление), но и звуко-, видеозапись, фотосъемку, изготовление слепков, оттисков, планов, схем, а также другие способы запечатления информации. Детальная регламентация законом порядка производства действий по собиранию, закреплению доказательств гарантирует, с одной стороны, достоверность передачи добытых сведений, а с другой — обеспечивает сохранность доказательств и возможность их использования и исследования при доказывании на последующих стадиях уголовного процесса. Поэтому все собранные доказательства, из какого бы источника они не были получены, должны быть тщательно, всесторонне, объективно исследованы органом, ведущим судопроизводство. Данное положение закреплено статьей 124 УПК РК, согласно которой, собранные по делу доказательства подлежат всестороннему и объективному исследованию. Исследование включает анализ полученного доказательства, его сопоставление с другими доказательствами, соби́рание для их проверки дополнительных доказательств, проверку источников получения доказательств.

Согласно статье 125 УПК РК каждое доказательство подлежит оценке. Оценка доказательств имеет место в течение всей процессуальной деятельности и является основой для выдвижения следственных версий, их проверки, для вывода о доказанности обстоятельств, составляющих предмет доказывания. Данный элемент доказывания характеризуется тем, что субъект доказывания свободен в оценке доказательств. Согласно статье 25 УПК РК никакие доказательства не имеют заранее установленной силы. Уголовно-процессуальный закон не указывает, какими доказательствами должны быть установлены те или иные обстоятельства. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению означает, что лицо, производящее оценку доказательств, не связано с выводами, сделанными другими лицами и органами. Следовательно, оценивая доказательства по своему внутреннему убеждению, может не согласиться с указаниями начальника следственного отдела, прокурора о привлечении лица в качестве обвиняемого, о прекращении дела и другими вопросам, перечисленным в законе. Суд также, когда оценивает доказательства, не связан с выводами органа досудебного расследования, сформулированными в обвинительном акте, ни с мнениями, высказанными защитником в судебном заседании, ни с оценками вышестоящего суда. При этом оценка доказательств по своему внутреннему убеждению должна быть основана на совокупности рассмотренных доказательств. Данное требование закону призвано подчеркнуть основное правило: субъективное убеждение не должно быть оторвано от объективных свойств оцениваемых доказательств, от той объективной связи, которая имеется в действительности между доказательствами. Регулирующая роль уголовно-процессуального закона в оценке доказательств проявляется путем определения задач и принципов уголовного процесса; правил о доказательствах и доказывании; общих условий производства в отдельных стадиях процесса. В отдельных случаях закон прямо указывает на недопустимость использования фактических данных в качестве доказательств, например, если фактические данные получены с применением насилия, угроз, обмана; с использованием заблуждения лица, участвующего в досудебном расследовании, относительно своих прав и обязанностей, возникшего вследствие не разъяснения; с существенным нарушением порядка производства процессуального действия и т. д. Нарушение процессуального порядка собирания доказательств ставит под сомнение достоверность полученных сведений, так как определенная процессуальная форма является одной из гарантий достоверности этих данных. Поэтому, если, например, установлено, что сведения об обстоятельствах дела получены с применением насилия, угроз, обмана, а равно иных незаконных действий, то они не могут быть использованы в качестве доказательств по делу.

Кроме того, при оценке доказательств по своему внутреннему убеждению необходимо руководствоваться законом и совестью. Данное положение обуславливает правильное понимание органом, ведущим досудебное расследование, целей, задач уголовного процесса и его обязанности по их достижению. При расследовании и судебном рассмотрении дела недопустимо предвзятое отношение к обвиняемому, односторонний, обвинительный подход к исследованию обстоятельств дела, принуждение к даче показаний и другие недозволенные приемы и методы получения доказательств. Внутреннее убеждение при оценке доказательств выступает как метод оценки доказательств и как результат такой оценки. Как метод оценки доказательств внутреннее убеждение гарантируется не связанностью органа, ведущего досудебное расследование, с оценкой доказательств, данной каким-либо другим органом в любой стадии процесса, а также отсутствием правил о преимуществах одного вида доказательств перед другими. Внутреннее убеждение как результат оценки доказательств означает уверенность органа, ведущего досудебное расследование, в допустимости, относимости, достоверности доказательств и правильности выводов, к которым он пришел в процессе доказывания.

Всесторонняя оценка доказательств завершается использованием доказательств, то есть построением выводов по делу и обоснованием принимаемых решений.

Структурным элементом основных процессуальных актов является описательно-мотивировочная часть, где не только излагаются доказательства, но и дается их анализ, осуществляется аргументация принимаемых решений.

Как отмечалось, элементами доказывания являются собирание, исследование, оценка и использование доказательств. Каждый из названных элементов имеет определенные условия реализации, которые, безусловно, должны соблюдаться на каждой стадии уголовного судопроизводства.

Список использованных источников:

1. Сорокин В.С. Особенности процессуального доказывания в уголовном судопроизводстве. Монография под ред. Н.П. Дудко. Гродно-2002. С. 42.
2. Снегирев Е.А. Оценка доказательств по внутреннему убеждению. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Воронеж – 2002 С. 12.
3. Закон Республики Казахстан №188-І «О судебной экспертизе». Правовой справочник «Законодательство» на DVD. Издательство «ЮРИСТ».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. - Алматы: Издательство «Норма-К», 2016.-360с. (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2020г.)

*Кокушев Асанали- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель-д.ю.н., профессор Кубеев Е.К.

К ВОПРОСУ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА В КАЗАХСТАНСКОМ ПРАВЕ

В условиях формирования правового государства на первый план выступает проблема строгого соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина, которые неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения [1].

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» в третьем долгосрочном приоритете определяет:

- энергично продолжить реформу судебной власти и правоохранительных органов;
- установить абсолютное верховенство закона и защитить законопослушных граждан от преступности. Напротив, применить всю силу власти и закона к тем, кто обеспечивает себе безбедное существование противозаконным путем [2].

Вышеуказанный приоритет содержится почти во всех ежегодных посланиях Президента. В послании народу Казахстана отмечено, что наше общество находится на пороге полномасштабной реформы правоохранительной и судебной системы, соответствующей

общепринятым в демократическом сообществе стандартам.

Такая реформа предполагает радикальные изменения, охватывающие весь правоохранительный механизм нашего государства. Движение к правовому государству неразрывно связано и с кардинальным укреплением законности и правопорядка, с точным и безукоснительным соблюдением буквы закона и норм, так или иначе ограничивающих права и свободы граждан [2].

Решение этих задач непосредственно связано с качественным содержанием нормативности действующего законодательства и прозрачностью правоотношений.

Безусловно, это напрямую оказывает влияние на развитие и совершенствование правоотношений, где одной из сторон выступают ОВД, а второй – физические и юридические лица.

В этой связи актуальное значение приобретают вопросы не только реализации правового статуса гражданина, в целях обеспечения стабильности правоотношений, но и обеспечение правового положения личности в административном и уголовном судопроизводстве, где применяются меры государственного принуждения, связанные с существенными ограничениями субъективных прав и свобод граждан и возможностью причинения им вреда незаконными действиями со стороны правоохранительных органов.

Известно, что конституционной основой деятельности правоохранительных органов является строгое и неуклонное соблюдение законности, поэтому в их деятельности должны быть исключены случаи незаконного осуждения невиновных, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, мер административно-правового воздействия и другие.

Публичный характер уголовно - процессуальной и административной деятельности и причиняемого в их сферах вреда предполагает и публичную ответственность государства перед своими гражданами. Государство должно регулировать поведение человека только в определенной мере, так, чтобы не затронуть его свободу и обеспечить общественные интересы.

«Если наступившие отрицательные последствия явились следствием государственно-публичной деятельности уполномоченных на то органов и должностных лиц, само государство должно выступать гарантом восстановления нарушенных прав и возместить причиненный ущерб» [3].

Институт возмещения вреда, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов, был заимствован гражданским законодательством Республики Казахстан из норм ранее действовавшего на территории Казахстана союзного законодательства, а также Гражданского кодекса Казахской ССР. При этом произошло его усовершенствование в направлении закрепления дополнительных гарантий возмещения вреда и детализации механизма возмещения. На сегодняшний день нормы, регулирующие порядок компенсации вреда, введены не только в гражданское, но и в уголовно-процессуальное и административное законодательство.

Осуществление процессуальной деятельности на основе принципа состязательности коренным образом изменило подход к сущности и значению целого ряда уголовно-процессуальных и административных институтов, в числе которых институт компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов.

Одним из направлений государственно-властной деятельности в правоохранительной сфере является борьба с преступностью. Поэтому важны не только защита конституционных прав и свобод граждан от преступных посягательств, изобличение и наказание совершивших преступление, но и недопущение нарушений конституционных прав и свобод теми государственными исполнительными органами, которые осуществляют их защиту. Должны быть исключены осуждение невиновных, незаконное привлечение к уголовной ответственности, причинение вреда при осуществлении уголовно-процессуальных действий.

Работа в правоохранительных органах всегда была связана с повышенным риском и с повышенной же ответственностью. Но как и всем людям, сотрудникам правоохранительных

органов свойственно ошибаться. При осуществлении уголовного и административного преследования правоохранительные органы еще допускают такие нарушения законных прав граждан. Не всегда обеспечиваются объективность разбирательства, надежность доказательственной базы. Как результат - значительное увеличение количества лиц, необоснованно привлеченных к уголовной и административной ответственности.

Вынесением незаконных актов гражданам, причиняется вред в имущественной и немущественных сферах. К таковым можно отнести:

- неполучение законных доходов;
- приостановка выплаты пенсий и пособий;
- конфискация или обращение в доход государства имущества;
- затраты, связанные с восстановлением здоровья;
- увольнение с работы; прерывание общего трудового стажа;
- причинение морального вреда и т. п.

Должностные лица, осуществляющие расчет возмещаемого вреда, наряду с нормами гражданского права, обязаны применять нормы уголовного, уголовно-процессуального, административного и других отраслей права.

В связи с указанными обстоятельствами при осуществлении правоприменительной деятельности по возмещению вреда, причиненного неправомерными действиями правоохранительных органов, возникает много научных и практических проблем.

В настоящее время, процедура возмещения причиненного вреда независимо от того, что этот вред причинен должностными лицами в сфере уголовного судопроизводства, осуществляется в одной из форм гражданско-правовой ответственности, и хотя практическая реализация ее происходит при взаимодействии с институтами других отраслей права, это не влияет на юридическую природу гражданских правоотношений.

Как показывает практика - эффективного механизма юридической защиты прав и свобод человека в административном законодательстве пока еще не сложилось. Поэтому любое обращение к проблемам реабилитации в этом направлении представляется весьма актуальным, имеющим как теоритическое, так и практическое значение с позиций охраны прав и законных интересов личности, что непосредственно связано с назначением уголовного и административного судопроизводства.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан. Алматы, 1995.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаев народу Казахстана «Казахстан - 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев».
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учеб. для вузов. - 6 изд. измен. и доп./ -М.: Норма, 2007, с.101

*Коновалова Валерия - студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Биржанов К. К.

КОМПЬЮТЕР - КАК ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

В современном мире Интернет стал настолько привычным делом, что многие уже даже не задумываются о том, что он несет за собой не только пользу, но и возможные угрозы для человечества.

Пользователи глобальной сети на современной стадии ее развития сталкиваются с множеством компьютерных угроз. Это и хакерские атаки, и использование социальных сетей для манипулирования и многие другие. Имеющиеся акты совершения правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий, обширный перечень возможных способов их реализации, свидетельствует об актуальности проблемы борьбы с уголовными правонарушениями в сфере информатизации и связи. Поэтому информационная

безопасность является жизненно необходимым условием обеспечения интересов человека, общества и государства.

Объектами посягательств могут быть сами технические средства (компьютеры и периферия), как материальные объекты, но и программное обеспечение и информация, хранящаяся в них.[1]

В этом смысле компьютер может выступать и как предмет посягательств и как инструмент. Если разделять два последних понятия, то термин компьютерное преступление как юридическая категория не имеет особого смысла. Если компьютер – только объект посягательства, то квалификация правонарушения может быть произведена по существующим нормам права. Если же – только инструмент, то достаточен только такой признак, как «применение технических средств». Возможно объединение указанных понятий, когда компьютер одновременно и инструмент и предмет. В частности, к этой ситуации относится факт хищения информации. Если хищение информации связано с потерей материальных и финансовых ценностей, то этот факт можно и нужно квалифицировать как преступление.

Серьезный сбой локальных вычислительных сетей или автоматизированных систем может парализовать работу организаций, государственных органов и даже систем жизнеобеспечения и снабжения, которые могут привести к финансовым потерям и тяжелым последствиям. Вопросы информационной безопасности и защиты критической инфраструктуры являются одной из острых проблем в современной сфере информационно-коммуникационных технологий. [2]

На современном этапе существуют различные возможности и разнообразие программного обеспечения по защите информации от несанкционированного доступа, вирусов, а также возможности сохранения данных, восстановления поврежденной и уничтоженной информации.[3].

Следует отметить, что отдельные сферы деятельности (банковские и финансовые институты, информационные сети, системы государственного управления, оборонные и специальные структуры) требуют специальных мер безопасности данных и предъявляют повышенные требования к надежности функционирования информационных систем, в соответствии с характером и важностью решаемых ими задач.

Специалисты в области компьютерной безопасности проанализировали главные угрозы прошлого года. Так, по мнению генерального директора McAfee в России и странах СНГ Павла Эйгеса, в 2014-м году возросли количество и масштаб инцидентов, которые просто не могут не обратить на себя внимание. Это масштабные хищения персональных финансовых данных в крупных ритейлерских сетях США. В компании Target злоумышленники похитили данные 40 млн. платежных карт, а также украли около 70 млн. записей персональных данных. В сети HomeDepot не так давно были похищены данные 56 млн. кредитных карт, что стоило компании примерно 62 млн. долларов США сопутствующих издержек, только треть из которых покрыла страховка. Еще один аспект актуальных киберугроз – обнаружение «спящих» уязвимостей, которые присутствовали давно, но были обнаружены недавно, что подвергло угрозам огромное количество компаний. Наиболее известные уязвимости такого типа – Heartbleed и Shellshock. В том, что хищение данных и уязвимости типа и Heartbleed и Shellshock были главными опасностями в минувшем году, уверен и Сергей Ложкин, антивирусный эксперт «Лаборатории Касперского». По-прежнему в фокусе внимания злоумышленников находятся целенаправленные атаки, когда мишенью являются конкретные организации или люди. Для пользователей наибольшую опасность представляют банковские троянцы программы-шифровальщики (такая программа зашифровывает все данные на компьютере жертвы, а ключ для расшифровки предлагает выкупить за определенную сумму), - подчеркнул он. Специалисты в области безопасности отметили, что киберпреступность за последние годы превратилась в настоящую индустрию с огромным оборотом. На смену хакерам-одиночкам пришли криминальные структуры – налаженные сети обналичивания украденного, написания и распространения вредоносного кода.

В компании «Доктор Веб» считают очень важным именно переход от одиночек-хакеров к структурам, организованным по принципу обычного коммерческого предприятия, с руководством, партнерской программой, борьбой с нелегальным распространением своей «продукции». Создаются настоящие «фабрики» по производству вирусов со своим производственным циклом, тестировщиками «готовой продукции» и т.д. Это обеспечивает возможность создания вредоносных программ, не обнаруживаемых никем в момент проникновения, например, широко известных программ-шифровальщиков. Масштаб совокупного финансового ущерба от деятельности киберпреступников впечатляет. В последнем глобальном исследовании компании McAfee отмечается, что мировой ущерб от киберпреступности составляет астрономическую сумму в 445 млрд. долларов США. Коммерческим организациям киберпреступления обходятся примерно в 400 млрд. долларов США, что негативно сказывается примерно на 200 тыс. рабочих мест в США и 150 тыс. в странах Европы. Часть этих убытков связана напрямую с тем, что специалисты называют «издержками восстановления данных», с затратами на средства для удаления данных из Сети. [4]

Еще один немаловажный фактор: с течением времени информационные технологии все больше проникают в нашу жизнь. Если 10 лет назад потеря или кража сотового телефона означала досадную утерю ценных контактов, то сегодня потеря смартфона означает катастрофу: кто-то может получить доступ не только к контактам, но и к учетным записям, банковским данным, корпоративной информации и т.д.

В июне 2010 года в компьютерной системе Иранского центра по обогащению урана был обнаружен вирус, получивший название Stuxnet, изменивший скорости вращения центрифуг, что привело к их выходу из строя. Именно этот инцидент вынудил многие развитые страны пойти на укрепление защиты своих жизненно важных промышленных объектов – в частности, в энергетике и водоснабжении. Стало очевидно, что подобные вещи могут происходить и в других странах, и на других объектах. [5].

Совместное исследование KaspersyLad и агентства B2B International показало, что внутренние киберугрозы стали причиной инцидентов безопасности в 27% опрошенных компаний по всему миру. Надо быть готовым к волне кибератак, интенсивность которого в 2015 году будет гораздо выше, чем в прошлом. Такое мнение высказал Джон Чемберс, генеральный директор компании Cisco. [6].

Расследование компьютерных преступлений отличаются от расследования других видов преступлений. Одним из основных проблем расследования данной категории уголовных дел является отсутствие систематизированных и отработанных методических рекомендаций по их предупреждению, расследованию и раскрытию, а также ошибки, которые совершаются при проведении следственных действий в отношении компьютерной информации или самих компьютеров.

Доказательства, связанные с компьютерными преступлениями и изъятые с места преступления, могут быть легко изменены и модифицированы в результате ошибок при их изъятии в процессе самого исследования. При изъятии компьютерной техники существенным фактором, позволяющим сохранить необходимую доказательную информацию, является неожиданность и оперативность. В связи с чем, изъятие компьютеров и информации приходится проводить теми силами, которые проводят следственные действия. В большинстве случаев следователи не застрахованы от ошибок, связанных с недостатком знаний в этой области, что потом используется защитой в суде.

Обнаружение, осмотр и изъятие компьютеров и компьютерной информации в процессе следственных действий могут совершаться не только при следственном осмотре, но и при проведении других следственных действий, как обыск, выемка, воспроизведение обстоятельств и обстановки происшествия. Сотрудниками следственно-оперативных подразделений правоохранительных органов при расследовании правонарушений в сфере информатизации и связи, допускаются ошибки, особенно на начальном этапе, которые могут

привести к потере или искажению компьютерной информации, в связи с этим необходимо придерживаться некоторых правил:

- Необходимо сделать резервную копию информации, чтобы гарантировать признание цифровых данных в качестве доказательств. Рекомендуется найти и сделать копии временных файлов; [7].

- Не допускать владельца к изъятому компьютеру;

- Не проводить никаких действий с изъятым компьютером до передачи специалисту;

- Хранить изъятый компьютер и другие носители информации в специально отведенных местах хранения;

- В местах хранения компьютерной техники и носителей информации соблюдать условия их хранения;

- Не проверять компьютер на наличие вредоносных программ;

- Не работать на изъятом компьютере и носителях информации и другие.

В целом, нормативно - правовая система Республики Казахстана соответствует современным условиям и темпам развития информационно-коммуникационных технологий, в уголовном кодексе имеется отдельная глава 7, где предусмотрена уголовная ответственность за правонарушения в сфере информатизации и связи.

Список использованных источников:

1. Ведеев Д.В. Защита данных в компьютерных сетях. М., 1995. С.53

2. Защита информации. Конфидент. Информационно-методический журнал №6, М., 1997. С.8

3. Кемпф В.А. Защита информации. Методические указания. БЮИ МВД России, Барнаул. 1998. С.2

4. «Киберпреступность - глобальный вызов современности» Казахстанская правда № 5, Рысты Алибекова., 10.01.2015.)

5. «Киберпреступность - глобальный вызов современности» Казахстанская правда № 5, Рысты Алибекова., 10.01.2015.)

6. «От киберугроз до кибератак», Казахстанская правда № 20, 31.01.2015г.

7. Батурин Ю.М., Жодзишский А.М. «Компьютерная преступность и компьютерная безопасность» М., 1991. С.79

*Көшкінбай Айжан – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - д.ю.н., проф. О.В. Шахновская НЕКОТОРЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА ПРЕДПРИЯТИЯ ПО НАСЛЕДСТВУ

Предприятие - это самостоятельный хозяйствующий субъект, имеющий право юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг для удовлетворения спроса, предъявляемого обществом, и получения прибыли.

Предприятие - это коммерческая организация, которая нацелена на получение прибыли. Данным свойством предприятие кардинальным образом отличается от некоммерческих организаций (организаций, которые не преследуют цели извлечения прибыли).

В современный период круг объектов наследственного правопреемства значительно расширился. К ним законодатель отнес не только предметы обычной домашней обстановки и обихода, жилые помещения, земельные участки, но и предприятия как имущественные комплексы. При разработке новых правовых норм, регулирующих переход предприятий по наследству, законодатель учитывал опыт зарубежных стран, так как советское гражданское и наследственное право в связи с особенностями экономического развития страны не рассматривало предприятия в качестве объектов права собственности, а значит, норм о переходе этих объектов по наследству не содержало. [1;2]

Основными субъектами права собственности на предприятие являются юридические лица, хотя возможность обладания соответствующим имуществом не исключена и для физических лиц. Наличие такого имущественного комплекса в составе наследственной массы непременно порождает ряд вопросов. [2;14] В частности, необходимо определить состав переходящего по наследству предприятия, порядок его принятия наследниками, уяснить особенности применения института доверительного управления, правила раздела наследуемого предприятия, особенности ответственности наследников по долгам наследодателя и т.п.

Предприятие может стать объектом завещательного распоряжения. Завещатель может распорядиться всем или только частью имущественного комплекса. Все это обуславливает появление вопросов о реализации преимущественного права тех или иных наследников, соотношении этого права со свободой завещания, о порядке выделения завещанной части предприятия. [1;3]

Сравнительно небольшой срок действия правовых норм гражданского законодательства ограничил возможность обобщения практики о наследовании предприятий. В то же время спорных вопросов по поводу такого сложного объекта, как предприятие, накопилось немало. В частности, не сложился единообразный подход к понятию о существенных признаках предприятия. [3;6] Сложным оказался вопрос отграничения определения предприятия от таких понятий, как сложная вещь, главная вещь и принадлежность, делимые и неделимые вещи. Даже само понятие «предприятие» трактуется неодинаково. По-видимому, такая ситуация возникла из-за нечеткости правового регулирования статуса предприятия как имущественного комплекса. Это, естественно, создает определенные фактические препятствия для свободного рыночного оборота имущественных комплексов, в том числе и для участия их в наследственных правоотношениях. Так, законом не определены не только механизм учреждения доверительного управления предприятием, но и содержание этого договора и порядок его исполнения. Нормы, регулирующие порядок раздела предприятия, не предусматривают механизма реализации преимущественного права, не увязывают осуществление этого права со сроками для принятия наследства. [4;6] В гражданском обороте среди объектов гражданских прав особое место занимают имущественные комплексы, отличные от предприятия. Имущественный комплекс можно определить как совокупность различных объектов гражданских прав, объединенных и функционирующих в силу их общего целевого назначения, и зарегистрированная в качестве единого целого в компетентных государственных органах. Так как имущественный комплекс представляет собой определенную совокупность взаимосвязанных друг с другом материальных и нематериальных благ, используемых по общему назначению, то переход его в порядке наследственного правопреемства к нескольким наследникам может снизить его ценность и экономическую эффективность. Целесообразным было бы закрепление порядка перехода имущественного комплекса при его разделе между несколькими наследниками. [1;5]

Право на принятие наследства может принадлежать юридическому лицу. Если наследник - юридическое лицо, призванное к наследованию по завещанию, будет реорганизовано после открытия наследства, не успев его принять в установленный срок, то право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его правопреемникам. [5;6]

Если в составе наследства имеется имущество, нуждающееся в управлении, нотариус или исполнитель завещания при наличии заявления со стороны заинтересованных лиц обязаны принять меры по доверительному управлению имуществом с согласия лица, являвшегося с наследодателем субъектом права общей собственности. В целом, наследование предприятия как имущественного комплекса по завещанию подчиняется общим правилам о наследовании. [1;11] Изменения в правовом регулировании отношений наследования в целом, и отношений по разделу наследуемого предприятия, в частности, обусловлены социально-экономическим развитием.

Список использованных источников:

1. Янушкевич Е.А. Наследование по завещанию предприятия как имущественного комплекса в Российской Федерации// автореф. дисс. канд. юр.наук, Ижевск, 2005
2. Лапач В.А. Система объектов гражданских прав: Теория и судебная практика. - Спб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002. 544с.
3. Степанов С.А. Имущественные комплексы в российском гражданском праве,- М.: Издательство Норма, 2002. 176с. (Современное гражданское право).
4. Поваров Ю.С. Предприятие как объект гражданских прав: автореф. дис.канд.юрид.наук. М.: 2000. - 24с.
5. Романов О.Е. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских прав: автореф. дис. канд.юр.ид.наук. М.: 2003. - 29с.

*Куанбаева Салтанат-магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ю.н., профессор Шайменов Е.К.

ГРАЖДАНСКАЯ ДЕЛИКТОСПОСОБНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

Конституция Республики Казахстан 1995 г. закрепила п.2 ст.13 «Каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод». Он означает право любого человека и гражданина обратиться в суд за защитой и восстановлением нарушенных прав и свобод. Реализация этого права осуществляется на основе и в порядке, установленном законом в качестве конституционных норм-принципов положения о том, что каждый гражданин страны имеет право на возмещение со стороны государства вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц, права потерпевших от преступлений и злоупотребления властью охраняются законом, государство обеспечивает компенсацию причиненного ущерба и доступ к правосудию [1].

Конкретизируя данное положения, Гражданский кодекс РК расширил пределы ответственности государства, предусмотрел ответственность государства не только за незаконные действия (бездействие) органов государственной власти и их должностных лиц, но и за незаконные действия (бездействие) иных государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления и их должностных лиц, предусмотрел несколько видов противоправных действий (юридические и фактические действия (бездействие), издание незаконного правового акта), за совершение которых возникает ответственность государства, назвал в числе потерпевших, имеющих право на возмещение вреда, не только граждан, но и юридических лиц, указал на имущественный источник возмещения (казну соответствующего уровня).

В ст.9 ГК РК прямо указано, что убытки, причиненные незаконными действиями (бездействием) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц этих органов, включая действия по изданию незаконного правового акта, подлежат возмещению Республикой Казахстан, ее соответствующим субъектом. Вред возмещается за счет казны Республики Казахстан, казны соответствующего государственного образования[2].

Как констатируется в ст.922 ГК РК, вред, причиненный гражданину в результате незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного ареста, а также вред, причиненный юридическому лицу в результате незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности, возмещается за счет государственной казны в полном объеме независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в порядке, установленном законом. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконной деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, не повлекший вышеназванных последствий, возмещается по основаниям и в

порядке, которые предусмотрены ст.923 ГК РК. Вред, причиненный при осуществлении правосудия, возмещается в случае, если вина судьи установлена приговором суда, вступившим в законную силу[3].

Иными словами, ГК РК (ст. 922) предусматривает деликтную ответственность государства не только за действия (бездействие) государственных органов и их должностных лиц.

Современные институты гражданского права рассчитаны на участие не только физических, юридических лиц, но и публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством (ст.ст.111-112ГК РК), что способствует восстановлению нарушенных имущественных и неимущественных прав физических и юридических лиц при их нарушении государственными органами в процессе осуществления публичной деятельности, дает правовую возможность привлекать государство к имущественной (гражданско-правовой) ответственности наряду с обычными субъектами гражданского права. Гражданское право ставит государство как участника гражданских правоотношений в равные с гражданином условия, несмотря на то что государство, как известно, является органом политической власти, особым суверенным формированием. Будучи классическим примером частного права, гражданское право способствует и общему (публичному) благу, защищая имущественные и личные неимущественные интересы граждан. Границы между публичным и частным правом точно не определены, а само гражданское (частное) право обладает элементами публичности.

Различные виды публично-правовой ответственности (конституционная, уголовно-правовая, административно-правовая и др.) не исключают действие гражданско-правовой ответственности и одновременно обладают своими специфическими способами и средствами защиты нарушенных (оспариваемых) прав граждан, общества, государства. Однако эти меры и способы менее пригодны для защиты (восстановления) имущественных прав граждан и юридических лиц, нежели известные гражданско-правовые способы защиты. Именно гражданско-правовые способы защиты прав граждан нацелены на удовлетворение частного интереса каждого конкретного индивида. Ограничение защиты прав граждан публично-правовыми способами противоречило бы конституционному праву на доступ к правосудию. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью, принятая Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г., Конституция РК способствуют успешному действию гражданско-правовых норм в исследуемой сфере.

Поэтому вполне обоснованным является вывод о том, что наиболее уместным и целесообразным, в наибольшей степени отвечающим целям института ответственности государства является частноправовая ответственность государства [4,896].

Государство как особый субъект гражданского права, являющееся одновременно органом политической власти (сувереном), наделенное гражданской правоспособностью и деликтоспособностью, выступает ответчиком по искам к казне, реализует общегосударственные (публичные) функции по защите прав граждан, поддержанию должного правопорядка в гражданском обществе и функции казны, за счет которой происходит возмещение вреда за незаконные действия (бездействие) государственных органов и их должностных лиц.

Представляется, что к гражданско-правовой сфере относится имущественная ответственность государства за незаконные действия (бездействие) государственных органов, их должностных лиц в сфере исполнительной власти (административного управления) (ст.922 ГК РК), в области правосудия (включая вопросы исполнения судебных решений) (п.3.ст.923 ГК РК), в деятельности правоохранительных органов за незаконные действия, причинившие вред, не перечисленные в п.2 ст.923 ГК РК (п. 3 ст. 923 ГК РК).

Являясь по определению демократическим, правовым и социальным государством, политика которого призвана создать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, Республика Казахстан обязано исполнять три группы деликтных

обязательств в рамках главы 47 ГК РК: 1) возмещение вреда в порядке социальной защиты отдельных категорий повышенного риска; 2) возмещение ущерба, причиненного государственными органами, осуществляющими властные полномочия, и их должностными лицами (ст.ст.922-923 ГК РК); 3) возмещение вреда, причиненного в результате совершения тяжких и особо тяжких преступлений, в частности при совершении террористического акта, аварий и техногенных катастроф, при причинении экологического вреда.

Деликтные отношения, возникающие между государством и гражданином, юридическим лицом по поводу причинения вреда в ходе осуществления публичной власти, отвечают признакам отношений, регулируемых нормами гражданского права (предмет гражданско-правового регулирования). Согласно ст. 2 ГК РК гражданское законодательство регулирует обязательства, основанные на равенстве участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты. (п.1). Этими признаками в полной мере наделены и участники деликтных правоотношений, возникающих в ходе осуществления публичных полномочий органами государственной власти. Именно включение в круг гражданско-правовых отношений деликтных правоотношений с участием государства и граждан как имущественных отношений, не основанных на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, создает легальные позитивные условия для регулирования и защиты имущественных прав граждан и юридических лиц, личных неимущественных прав граждан и деловой репутации юридических лиц.

Таким образом, особенностью правосубъектности государства является то, что государство участвует в гражданском обороте не только через свои государственные органы, юридические лица разных уровней, но и даже через физических лиц, которые выполняют функции представителя его интересов в различных сферах деятельности.

В соответствии с главой 2 ГК законодательно закреплено, что к субъектам гражданского права, т.е. Республики Казахстан и административно-территориальных единиц, применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, а также в случаях и порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан и административно-территориальных единиц по специальному поручению могут выступать иные государственные органы, не упомянутые в этой статье, а также юридические лица и граждане.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года).
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 г.
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (ч.особенная) от 01 июля 1999 г.
4. Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. М.: Юрайт-Издат, 2008. С. 865 – 896.

ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЯ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

Эффективность уголовного судопроизводства может быть обеспечена лишь при всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств уголовного дела. Познание этих обстоятельств осуществляется путём уголовно-процессуального доказывания, которое возможно только с помощью доказательств, полученных надлежащим способом и из установленных законом источников. Одним из таких источников доказательств в уголовном судопроизводстве выступают показания свидетеля (ч.2 ст 111 УПК РК) [1].

Показания свидетеля - это сведения, сообщенные ими в письменной или устной форме на допросе, проведенном в ходе досудебного расследования в порядке, установленном главой 26 УПК РК (ч.1 ст 115 УПК РК). Показания свидетелей являются наиболее распространенным видом доказательств.

В соответствии с УПК РК в качестве свидетеля для дачи показаний может быть вызвано любое лицо, которому известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для дела.

Не может допрашиваться в качестве свидетеля только:

Не подлежат допросу в качестве свидетеля:

1) судья, присяжный заседатель - об обстоятельствах дела, которые им стали известны в связи с участием в производстве по уголовному делу, а также в ходе обсуждения в совещательной комнате вопросов, возникших при вынесении судебного решения;

2) арбитр - об обстоятельствах, ставших известными ему в связи с исполнением обязанностей арбитра;

3) защитник подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, а равно их законные представители, представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, а также адвокат свидетеля - об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с выполнением своих обязанностей;

4) священнослужитель - об обстоятельствах, известных ему из исповеди;

5) лицо, которое в силу своего малолетнего возраста либо психических или физических недостатков неспособно правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания;

6) медиатор - об обстоятельствах, ставших известными ему в связи с проведением медиации, за исключением случаев, предусмотренных законом;

7) участник национального превентивного механизма - об обстоятельствах, ставших известными ему в связи с осуществлением своей деятельности, за исключением случаев, представляющих угрозу национальной безопасности (ст 78 УПК РК).

Свидетель не пользуется правом допроса того или иного участника процесса, он не вправе сам задавать им вопросы. В стадии предварительного расследования и в судебных стадиях свидетель обязан лишь давать показания и отвечает в уголовно-правовом порядке за отказ от выполнения своей функции и за дачу заведомо ложного показания. Все процессуальные права свидетеля, предоставленные ему УПК, связаны с выполнением процессуальной обязанности - представить суду факты.

Соблюдение требования незаменимости свидетеля существенно для обеспечения полноты и всесторонности как предварительного, так и судебного следствия и является гарантией установления объективной истины.

К особенностям свидетельского показания относятся также характер свидетельствования на следствии и на суде. «Свидетель должен в своих показаниях излагать только факты. Показание должно характеризоваться беспристрастным, объективным повествованием о факте, который наблюдал свидетель. Чем подробнее и обстоятельнее излагается свидетелем известный ему факт, тем ценнее его показание» [2].

Закон исходит из презумпции достоверности, объективности, беспристрастности показаний свидетеля. Он исходит из предположения о добропорядочности свидетеля, его способности правильно воспринимать, а затем воспроизводить на следствии и на суде сведения об обстоятельствах, ставших ему известными.

Между тем нельзя закрывать глаза на то, что свидетель - обычный человек и ничто человеческое ему не чуждо. Будучи призван раскрывать суду факты, свидетель зачастую привносит свои суждения и оценки относительно таковых. Давно отмечено, что многие люди, призванные к свидетельствованию вносят субъективный момент в интерпретацию событий, излагают их так, как это свойственно членам определенного социального сообщества, разделяющих определенные системы ценностей. Люди бессознательно производят в своих показаниях искажения, но иногда и сознательно приводят оценочные суждения.

В принципе свидетель должен приводить в своих показаниях только факты, оценка которых относится к прерогативе следственно-судебных органов. Как говорил Р.Д. Рахунов, назначение свидетелей на суде - давать факты, а не мнения [2]. Значит положение, в силу которого свидетель обязан передать следствию и суду воспринятые им относящиеся к рассматриваемому делу факты является неотъемлемым свойством природы свидетельских показаний. Бремя доказывания противного лежит на той стороне, которая ставит под сомнение достоверность показаний данного свидетеля, она должна привести конкретные данные в пользу своего утверждения, провести перекрестным допросом проверку свидетельских показаний. Кто берется опровергнуть презумпцию добропорядочности свидетеля и его способности правильно удостоверять факты по делу, то берет на себя соответствующее бремя доказывания. Глубина исследования показаний свидетеля, которую можно называть также пределами допроса свидетеля, обуславливается конкретными обстоятельствами свидетельствования по делу. В каждом конкретном случае эта глубина может быть различной.

Определение свидетельских показаний с разной степенью полноты и под различными углами зрения делали многие ученые. Некоторые авторы предпочитают определению свидетельских показаний определение свидетеля.

Так, И.Я. Фойницкий утверждал, что свидетель - это лицо, имеющее об обстоятельствах производимого дела сведения, добытые путем личного наблюдения, призванное к суду для удостоверения перед ним этих обстоятельств, в установленном законом порядке [3].

М.А. Чельцов, давая исходное представление о свидетельских показаниях, пишет: «Свидетель есть лицо, призванное и обязанное сообщить суду или следственным органам полученные им путем личного восприятия сведения об относящихся к делу обстоятельствах или о личности обвиняемого» [4].

М.С. Строгович определяет анализируемый вид доказательств следующим образом: «Свидетельские показания - это сообщения о фактах, имеющих значение для уголовного дела, в установленном уголовно-процессуальном кодекском порядке, сделанные следователю и суду лицами, которым эти факты известны» [5].

По мнению Р.Д. Рахунова, «свидетельское показание можно определить как устное сообщение непричастного к совершению расследуемого преступления лица об относящихся к делу обстоятельствах, даваемое им по требованию органов предварительного расследования и суда с соблюдением уголовно-процессуальных правил о допросе свидетелей» [2].

В.И. Смыслов говорит: «Свидетельское показание представляет собой сообщение свидетелем следствию или суду фактических данных относительно известных ему обстоятельств по делу» [6].

Близкие по содержанию к последним трем цитатам определения показаний свидетеля даются и в других литературных источниках.

Анализируя вышесказанное, можно определить показания свидетеля как устное сообщение физического лица, имеющего статус свидетеля, сделанное им на допросе и имеющее назначением вызвать в судье убеждение в существовании или не существовании какого-либо обстоятельства.

Список использованных источников:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.)
2. Рахунов Р.Д. Свидетельские показания в советском уголовном процессе / Р.Д. Рахунов. - М.: Гос. изд-во юрид. лит-ры, 1955. – 314 с.
3. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. - СПб., 1912. -Т. 2. – 611 с.
4. Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. - М., 1951. – 321 с.
5. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. - Т. 1. - М.: «Наука», 1998. – 401 с.
6. Смыслов В.И. Свидетель в советском уголовном процессе. - М., 1973. - с. 12

*Кусайынов Айбек- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель-к.ю.н., доцент Карпекин А.В.

ИНСТИТУТ ОБЖАЛОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРАВА

Права и свободы, закрепленные в нормах Конституции РК – абсолютны и неотчуждаемы. Как правило, их ограничение возможно только на основании закона и в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека и гражданина, здоровья и нравственности населения.

В казахстанском правовом поле в настоящее время многие законы содержат нормы, устанавливающие для граждан и юридических лиц возможность обжалования действий и решений органов внутренних дел и их должностных лиц, ущемляющих или нарушающих их права и законные интересы.

Одно из первых мест в нормах Конституции Республики Казахстан принадлежит правам и свободам человека. В пункте 1 статьи 1 первого раздела сказано: «Высшими ценностями государства является человек, его жизнь, права и свободы». [1]

В настоящее время действуют специальные нормативные акты, детально устанавливающие процедуру административного обжалования, например: «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц», «Об административных процедурах», Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях и др. В специальной литературе можно обнаружить полезные советы и по формированию новых органов и по установлению правового статуса должностных лиц, обеспечивающих права и свободы граждан. [2]

В целях обеспечения одного из основных принципов Конституции Республики Казахстан – принципа законности в деятельности органов исполнительной власти и ОВД, существенное значение имеют личные обращения граждан с жалобами, предложениями и заявлениями. Выступая в личном качестве, как частное лицо, по собственной инициативе, каждый гражданин вправе оценивать деятельность органа исполнительной власти, любого должностного лица или государственного служащего с точки зрения ее законности и результативности.

Конституция устанавливает, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, граждане Республики Казахстан имеют право обращаться лично, также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. [1]

На основании анализа содержания норм действующего законодательства в Республике Казахстан, существуют различные формы обращения физических и юридических лиц по вопросам защиты или восстановления нарушенных конституционных прав, а именно:

- запрос – просьба лица о предоставлении информации по интересующим вопросам личного или общественного характера;

- предложение – рекомендация лица по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов, развитию

общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

- отклик – выражение лицом своего отношения к проводимой государством внутренней и внешней политике, а также к событиям и явлениям общественного характера;

- жалоба – требование лица о восстановлении или защите нарушенных прав, свобод или законных интересов, об устранении неправомерных действий или бездействия должностных лиц, а также отмене незаконных решений субъектов.

Анализируя содержание предложенного законодателем толкования, видно, что предложения и заявления имеют иную правовую сущность – они не связаны с нарушением субъективных прав гражданина, а чаще всего носят критический характер и, как полагают их авторы, направлены на улучшение деятельности органов исполнительной власти и ОВД, их должностных лиц. [3]

Как показывает практика, такой документ, как жалоба на действия (бездействие) должностных лиц, а также на решения субъекта подается вышестоящему должностному лицу или субъекту в порядке подчиненности не позднее трех месяцев с момента, когда физическому или юридическому лицу стало известно о совершении действия либо принятии решения соответствующим субъектом или должностным лицом. Пропущенный для обжалования срок не является основанием для субъекта или должностного лица к отказу в рассмотрении жалобы. Причины пропуска срока выясняются при рассмотрении жалобы по существу и могут являться одним из оснований к отказу в удовлетворении жалобы. [4]

Физические лица, выступая в роли субъектов права, имеют возможность обжаловать любые незаконные действия и акты, нарушающие их субъективные права и интересы. Благодаря правовой основе жалобы приобретают качества правового средства, с помощью которого осуществляется своеобразный контроль над работой персонала и руководителей органов исполнительной власти.

Вместе с тем, жалобы – важное средство охраны прав личности, укрепления связей государственного аппарата с населением, существенный источник самой разнообразной информации. Они (жалобы) являются эффективным инструментом противодействия бюрократизму, коррупции, должностным злоупотреблениям и правонарушениям. Обращающиеся с жалобами должны получать обоснованные ответы, а там, где нарушены права человека, соответствующие органы обязаны срочно вмешаться и обеспечить соблюдение закона.

На наш взгляд, одним из недостатков административного порядка рассмотрения жалоб является то, что они разрешаются заинтересованными органами исполнительной власти, при этом негласно, в отсутствие жалобщика, к тому же частично работниками, не имеющими правовой подготовки. Поэтому обоснованные жалобы нередко остаются без удовлетворения. Такой порядок не может признаваться эффективным, тем более, когда речь может идти о привлечении к ответственности виновных должностных лиц.

Первые руководители государственных правоохранительных органов и их заместители обязаны проводить личный прием граждан, в том числе работников этих органов, не реже одного раза в месяц, согласно графику приема, утвержденному руководителем соответствующего государственного органа. Прием граждан проводится в установленные и доведенные до сведения граждан дни и часы. Если заявление или жалоба не могут быть разрешены должностным лицом во время приема, они излагаются в письменной форме и с ними ведется работа как с письменными обращениями. [4]

На сегодняшний день назрела необходимость в обращении внимания и на возможности административного контроля над нормативными правовыми актами, принимаемыми органами государственного управления и самоуправления на местах.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан. Алматы, 1995
2. Бойцова А., Головань А., Шамсутдинов Н. Ювенальная юстиция – защита для сирот.// РЮ. 1998 № 8. С.42.

3. Закон Республики Казахстан от 12 января 2007г. «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц». // Казахстанская правда 18.01.2007г.

4. Закон Республики Казахстан от 27 ноября 2000г. № 107-11 «Об административных процедурах». // Казахстанская правда 01.12.2000г.

*Құрлыс Ақерке - Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан)*

Ғылыми жетекшісі - аға оқытушы Тоқтабеков Е.Ж.

ҚҰҚЫҚ НОРМАСЫНЫҢ ТҮСІНІГІ МЕН БЕЛГІЛЕРІ ЖӘНЕ ҚОЛДАНЫЛУ ТӘСІЛДЕРІ

Қоғам құралуы процесінде нормалар жүйесі әдет-ғұрып нормасы, салт-дәстүр нормасы, қоғамдық ұйымдар нормасы, экономикалық, эстетикалық, діни, және соңында тақырыптың арқауы болып отырған құқық нормасы секілді түрлі топтарға бірте-бірте бөлініп күрделене түсті. Нормалар жүйесі қоғамның экономикалық, саяси-әлеуметтік дамудының қол жеткен деңгейіне сай келеді. Олардан адам өмірінің сапалық көрінісін, ел өмірінің тарихи ұлттық ерекшеліктерін көруге болады. Бұл жүйеде белгілі бір іс-қимыл стандарты тарихи даму процесінде, сонымен бірге мемлекеттің қатысуымен (құқық нормасын сақтау) қалыптасқан.

Құқық нормасы нормалар жүйесіндегі жас құрылым, ол мемлекеттің пайда болуымен қалыптасқан. Қазіргі қоғамда құқық нормасы экономикалық және саяси секілді басқа да әлеуметтік нормалармен өзара тығыз байланыста. Мұндай өзара іс-әрекет түрлі формада болады: өзара көмек, бір-бірін жабу, табиғи шарттардан, әлеуметтік күштердің ара қатынасы, қоғам санасының деңгейінен тәуелді болатын өзара күресу. Өзара іс-әрекет формасы, мысалы құқықтық және экономикалық нормалардың, мемлекеттің ел экономикасына араласу деңгейімен анықталады, және араласудың мақсатын көрсетеді: аймақтың экономикалық іс-әрекеттеріне реттеу жүргізу, немесе мемлекеттің қоғам өмірінің осы саласында толық билікке жету[1].

Қазіргі демократиялық қоғамда құқықтық және саяси нормалардың ара қатынасы құқықтың мемлекеттен басымдылығымен құрылып, мемлекеттің адам құқығын билеуімен шектеледі. Бұл адамның құндылығы болып табылады.

Құқық нормасы – бұл мемлекеттен бастау алып міндетті түрде заңмен қорғалатын ереже. Ол қоғамдық қатынастар қатысушыларына белгілі бір құқықтар беріп оларға заңдық міндетемелер жүктейді.

Заң нормасы – бұл орындалуы міндетті қоғамдық қатынастарды реттеуші құрал. А.С. Пиголкин өз жұмысында құқық нормасына: “ол құқық субъектілеріне бағытталған талап” - талап, қойылған шарт, егер осы шартты бұзса заң алдында жауап береді деген анықтама берген[2].

Нормалар арқылы іс-әрекет ережесі қалыптасады, олар қоғамдық қатынастарға айналады. Нормалардың қалыптасуы мен қабылдану процесі мемлекет пен оның органдары арқылы өтеді.

Заңгерлік норма позитивті құқықтың элементі болып табылады. Бабаев В.К.: «Құқық нормативті шарттардан тұрады, ал құқық нормасы заңдылық түрде көрініс тапқан нормативті шарт»[3] - деген тұжырым жасаған.

Барлық нормативті шарттар құқық нормасы болып табылмайды. Көптеген құқықтық нормалардың табиғи құқықпен тіпті байланысы жоқ деп айтуға болады. Біраз уақытқа дейін советтік заңгерлік әдебиеттерде позитивті құқық құқықтық тәртіпті бұзуға әкелетін “адасқан ой” ретінде қарастырылып келген болатын. Бұл көзқарас тұрғысынан “тек заңдылықта көрсетілген позитивті құқық құқық бола алады.

Табиғи құқық – бұл адамға туғаннан тиесілі құқық (өмір сүруге құқық және басқа). Позитивті құқық – мемлекетпен кепілдендірілген және мемлекеттен шығатын арнайы құжаттарда көрініс табатын нормалардың бөлігі. Қазіргі ғылым көзқарасымен позитивті

құқық табиғи құқықты теріске шығармайды, олардың арасында белгілі бір өзара байланыс байқалады.

Кез келген мемлекеттік-ұйымдық қоғам құқық нормасын басшылыққа алады. Бірақ бұл құқықтың жекелей түрі, сондықтан оның толықтай ұғымын түсіну құқық нормасының спецификалық ерекшеліктерін анықтауды талап етеді:

-Нормативтілік. Құқық нормасы жекелей емес жалпыға ортақ мінезді, яғни жалпы ереже болып табылады. Ол белгілі бір өмірлік кезең жағдайына ғана емес барлық ұқсас бірыңғай жағдайларға есептелген. Құқық нормасы қоғамдық қатынастарды реттеуге арналған. Оның мазмұнын құқықтық қатынастар барысында құқық субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері құрайды. Бұл ерекшелікті құқық нормасы жайында ежелгі рим заңгерлерінің ойларын мысалға келтіре отырып аша түсуге болады.

-Жүйелілік. Ешбір құқық нормасы басқа құқық нормаларымен байланыссыз өз бетінше қоғамдық қатынастарды реттей алмайды. Мысалы, қылмыстық құқық нормасы арқылы қылмыскерді жазалау үшін қылмыстық іс қозғау тәртібін, оны тексеріп-зерттеп және сот жүзінде қарастыруды анықтайтын қылмыстық процессуалдық құқық нормаларын қолдануға тура келеді. Жүйелілік туралы айтқанда әрбір құқық нормасының заңдық күшін міндетті түрде есепке алуды, яғни оның актілер иерархиясындағы орнын ескеру қажет. Түрлі нормативті құқықтық актілердегі, бірақ қоғамдық қатынастардың бір түрін реттеуге бағытталған құқықтық нормалардың қарама қайшылығы туындаған жағдайда жоғары тұрған нормативті құқықтық актінің заңдық күші басым болады. Сонымен құқық нормасының тағы бір ерекшелігі - иерархиялылық.

Құқық нормасы компетентті мемлекеттік органдармен тұжырымдалған. Сонымен бірге құқық нормасын халық қабылдауы және референдум актілерінде көрініс табуы мүмкін.

Құқық нормасы -нақты қатынастарды реттеуге біде-бір рет қолданылмаса да құқықтық мағына береді.

Сонымен, құқық нормасы - бұл қоғамның әлеуметтік тәжірибе байлығын өзіне жинақтаған жалпы ереже.

Құқық нормасы - ғылыми дәлелденген осы қатынастардың дамуында қоғам көзқарасын көрсететін қоғамдық қатынастардың моделі болып табылады.

Қазіргі уақытта құқық нормасын жетілдіру екі негізгі бағытта өрбиде: нормалардың мазмұнын жақсарту, оның шынайылығын тұрақтандыру, оның құрылымын және тұтастай жүйені қалыпқа келтіру.

Құқық нормасы құқықтың дара бөлігі, сондықтан оның түсінігіне толықтай ғылыми тұрғыдан анықтама алу үшін құқық нормасына тиесілі спецификалық құрамның ерекшеліктерін танып алған жөн.

Сонымен, құқық нормасы іс-қимылдың жалпы ережесі ретінде қоғамдық қатынастардың қайталанатын тобын реттейді, бір рет орындалумен бітпей, барлық мүмкін жағдайларды қамтиды. Бұл тұрғыдан алғанда құқық нормасы - жалпылама және жалпыға міндетті іс-қимыл ережесі.

Алтыншыдан, құқықтық норманың мағынасы қалыпқа келтіруге бағытталған қоғамдық қатынастар тобы табиғатымен анақталады. Ол реттеудің әлеуметтік тәжірибесі, жалпы және құқықтық мәдениеттің, саяси шарттар деңгейі, мемлекеттің бағыты және басқа факторлар әсерінен құралады. Норманың мазмұны негізінен реттелетін қатынас мазмұнымен анықталады[4].

Құқық нормасы - ол нақты қатынасты реттеу процесінде қолданылмаса да құқықтық қасиетін жоғалтпайды.

Құқық нормасы халық қалауын білдіре отырып қоғамдық қатынастардың реттеушісі қызметін атқарады. Олар мемлекеттік аппарат қызметінің нормативті негізі, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау мен дамытудың құралы болып табылады. Оның негізгі қызметі қоғамдық тәртіпті реттеу.

Құқықтық нормалардың реттеуші іс әрекеті қоғамдық қатынастар қатысушыларын заңдық құқықтар мен міндеттемелер жүктеу арқылы жүзеге асырылады. Кей құқықтық норма

автономды түрде емес, басқа нормалармен өзара байланыс арқылы әрекет етеді. Бұл реттеуші және құқық қорғаушы нормалардың қатынасынан айқын көрінеді.

Реттеуші және құқық қорғаушы нормалар түрлі бағытқа ие және бірдей емес реттеуші әрекет көрсетеді. Реттеуші нормалар қоғамдық қатынастар қатысушыларына заңдық құқықтар мен міндеттемелер жүктейді. Бұл нормалар адамдардың заңды іс әрекетіне есептелген.

Құқық қорғаушы нормалар жасалған құқық бұзушылық үшін мемлекеттік күштеу әрекетімен қолданылатын шараларды қарастырады. Олар да адамдардың заңсыз іс әрекетіне есептелген және әрқашан санкцияларымен бірге жүреді. Реттеуші және құқық қорғаушы нормалардың өзара қатынасы келесіден көрінеді, біріншісі адамдардың оң іс әрекетін реттейді, ал екіншісі заңсыз іс әрекетке мемлекеттің теріс реакциясын білдіреді, реттеуші нормаларды қорғауға бағытталған және бойында мемлекеттік күштеу қасиеті бар. Сонымен келісім шарт қатысушыларына құқықтар мен міндеттемелер жүктеуші реттеуші нормалар келісім шартты бұзған жақтың жауапкершілігі қарастырылатын нормалармен қорғалады.

Құқықтық норма мемлекетпен бекітілетін қоғамдық қатынастардың үлгісі, моделі болып табылады. Ол мүмкін болатын адам іс әрекеті шегін, ішкі қатынастардағы ішкі және сыртқы бостандықтар деңгейін анықтайды.

Адам құқығы адамзатқа ең қажет факторлардың бірі болып табылатын бостандықтың құрама бөлігі болып табылады. Бірақ, мысалы, бір индивидтің екінші индивид өмірі мен меншігіне құқы соңғылардың бостандығының бұзылуын білдіреді. Сәйкесінше құқық нормасы объективті бостандық мөлшерін көрсетеді. Олар тең масштаб, форма, қоғамдық қатынастардың барлық қатысушылары бостандығының өлшемі ретінде көрініс береді. Құқықтық нормалар осылайша тұлғаларға сыртқы бостандық береді және бір мезгілде шектеу қояды. Сонымен құқық беріп міндеттеме жүктеу заң нормаларына тән қасиет. Ол кейбір жағдайларда бір индивидтің құқығы екінші біреудің құқығын шектеу жолымен қорғалуын көрсетеді (мысалы, біріншінің өмір сүру және меншік құқын). Осы көзқарас шолақ ойды білдіреді. Индивид өзін қанағаттандырудың мүмкін жолдарынан айырып өз қажеттіліктерін қанағаттандыра алмау тезисі маңыздырақ болып отыр. Осылайша қойылған талаптардың сақталмауы қазіргі әлеуметтік жүйе мен жалпыға міндеттілік жүктейтін норма арасындағы баланстың бұзылуына әкеліп соғады.

Заң нормасы - бұл қоғам талаптарын танытатын әдеп-тәртіп ережесі. Құқықты мемлекеттік органдардың нормаландыру іс әрекеті қызметінің нәтижесі деп қабылдайтын болсақ, онда кез келген құқық нормасын тек мемлекеттік билік ретінде қате тануға болады. Бұл көзқарас әрине қате, себебі мемлекет пен саяси режим -бұл әкімшілік институттардың жиынтығы ғана емес, сонымен бірге адамдар арасындағы мемлекеттік билік жөніндегі қатынастар және олардың осы билікпен өзара іс әрекеті. Қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени негізі саяси жүйе режимінің ерекшеліктеріне таңдана отырып саяси жүйені қалыпты ұстау тұрғысынан мемлекетті танытады.

Құқықтық нормалар жалпы әдеп-тәртіп ережесі, оның жалпылығы көптеген қатынастарда көрінеді. Бәрінен бұрын құқықтық норма жекелей тәртіп актісін емес, адамдар арасындағы қайталанатын байланыстардан көрінетін қоғамдық қатынастарды реттеуге арналған.

Құқық нормасы маңызды реттеуші және демократиялық потенциалға ие. Солардың көмегімен қоғамдық өмірге бірлік, теңдік секілді маңызды элементтер енгізіледі: заң нормаларымен енгізілетін және қолдауға ие болатын тәртіп қоғамдық қатынастардың барлық қатысушыларына (теңдік принципіне негізделі отырып) таралады. Бұдан маңызды реттеуші немесе демократиялық қана емес заңдылықтың гуманистикалық потенциалы пайда болады; тәжірибедегі бәрінің заң алдындағы теңдігі деген желеудің өзі қоғамдық өмірдегі демократиялық сезімді ұялатады.

Сонымен, заң нормаларының көмегімен, әсіресе құқықтық актілер құрамындағы, құқықтық құралдардың жүйелік әсері, олардың жан-жақты түрлі компоненттердің септігімен қоғамдық өмірге әсер етуге мүмкіндік беретін тиімді кешендерге бірігуі жүзеге асырылады.

Қарастырылып отырған қатынастарда заң нормалары бәрінен бұрын құқықтық жүйені заңгерлік механизмдермен қамтамасыз ететін бөлімше ролін атқарады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Л.И. Спиридонов. «Теория государства и права» М. 1996 ж.
2. А.С. Пиголкин «Общая теория права» М. 1995 ж.
3. В.К. Бабаев «Общая теория права (курс лекций)»-Н.Н. 1993г
4. А.И. Коваленко «Общая теория государства и права» ТЕИС 1996 ж.

*Лапина Валерия – студентка Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Ростов-на-Дону, Россия)
Научный руководитель - к.ю.н. Радко С.В.*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Под гражданско-правовой ответственностью понимается юридическое неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Для должного исполнения и нормального существования имущественных отношений между субъектами (гражданином, юридическим лицом, должностным лицом, органом власти) обязательным условием является юридическая ответственность. В нормах российского права гражданско-правовая ответственность определяется следующим образом: «гражданско-правовая ответственность» - это последствия, которые возникающие на основании совершения правонарушения, наступление последствий гарантируется тем, что гражданско-правовая ответственность есть одна из форм государственного принуждения, носящая имущественный характер. Отсюда следует, что цель состоит в восстановлении нарушенного состояния потерпевшей стороны за счёт правонарушителя.

Отличительной особенностью гражданско-правовой ответственности составляет ее имущественный характер, определяемый предметом правового регулирования гражданского права. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности заключается в применении к правонарушителю мер, с помощью которых будет восстановлено имущественное положение потерпевшего до того состояния, в котором оно находилось до совершения правонарушения.

Предусмотрено и такое обстоятельство, что за однотипные нарушения к участникам применяются равные по объему меры ответственности. Следует понимать, как «именно равную ответственность различных субъектов гражданского оборота, а вовсе не равную ответственность сторон в гражданских правоотношениях», так как закон устанавливает льготы для более слабой стороны - защищает её, предъявляя более жёсткие требования.

Также следует обратиться к признаку государственного понуждения, который вызывает особое внимание у многих ученых, юристов и т.д.

А.А. Собчак отмечал, что «гражданско-правовая ответственность – это предусмотренная законом или договором мера государственного понуждения имущественного характера, применяемая в целях восстановления нарушенного состояния и удовлетворения потерпевшего за счет правонарушителя».

В.П. Грибанов указывал, что гражданско-правовая «ответственность есть одна из форм государственного понуждения, связанная с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников гражданского оборота».

Таким образом, можно считать, что суть государственного понуждения – это гарантированная защита государством прав потерпевшего в случае их правонарушения.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что гражданско-правовая ответственность является видом юридической ответственности, которая определена санкциями, связанными с дополнительными обременениями правонарушителя, выражающимися определенными наказаниями за совершенное правонарушение, является

одним из основополагающих понятий в гражданском праве, тесно связанных с договорными отношениями

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года
2. В.З. Гущин, Гражданско-правовая ответственность. – 2019 год.
3. В.Ф. Муравский, Становление и развитие в России гражданско-правовой ответственности. 2019 год.
4. Л.Ф. Нетишинская, Проблемы гражданско-правовой ответственности. – 2020 год.

*Луныков Илья- студент Гомельского филиала Международного университета «МИТСО»
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель- доцент, к.и.н. Гладышев В.С.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОШЕННИЧЕСТВА: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Рассматривается проблема уголовно-правовой охраны собственности в Республике Беларусь, которая имеет особую актуальность и значимость, поскольку преступления против собственности являлись и являются наиболее распространенными среди других уголовно-наказуемых деяний, причиняют огромный ущерб и весьма негативно сказываются на социально-экономической сфере жизни общества, нарушают права граждан. Одним из преступлений против собственности является мошенничество.

Государство гарантирует защиту прав и свобод граждан Беларуси, закрепленных в Конституции [1;19]. Одним из способов их защиты, а также интересов общества и государства, является уголовно-правовая защита.

Проблема уголовно-правовой охраны собственности в Республике Беларусь имеет особую актуальность и значимость. Преступления против собственности причиняют огромный ущерб, нарушают права граждан. Одним из преступлений против собственности является мошенничество.

Согласно статье 209 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) мошенничество – это завладение имуществом либо приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием (мошенничество) [2;259].

В уголовном праве под имуществом как предметом преступления понимаются вещи, включая деньги, ценные бумаги и иное имущество.

Мошенничество корыстное преступление. В судебной практике корыстная цель признается при наличии следующих обстоятельств: лицо стремится извлечь материальную выгоду; эта цель удовлетворяется за счет изъятого имущества; лицо стремится обратить похищенное имущество в свою пользу, в пользу близких лиц или других лиц, в чьей судьбе виновный заинтересован. Отсутствие корыстной цели свидетельствует об отсутствии состава мошенничества.

Мошенничество, являясь одной из форм хищения, полностью соответствует всем тем признакам хищения, которые указываются в определении хищения (примечание к главе 24 УК), а именно: умышленность; противоправность; безвозмездность; завладение чужим имуществом или правом на имущество; корыстная цель.

Характеризуя мошенников, можно отметить, что мошенники изобретательны в махинациях, искусны в разработке методов обмана, тщательно, вплоть до мельчайших деталей, готовят намеченное преступление. По общему правилу, они коммуникабельны, изворотливы, быстро ориентируются в обстановке, умеют расположить к себе чересчур доверчивых граждан.

Основные отличительные признаки мошенничества от других видов посягательства на имущество:

1) предмет преступления (при мошенничестве предметом выступает имущество, либо право на такое имущество, при краже, грабеже или разбое предметом выступает только имущество);

2) способ завладения имуществом (при мошенничестве жертва добровольно передает имущество преступнику под влиянием обмана либо вследствие злоупотребления доверием, при краже, грабеже или разбое имущество изымается тайно либо открыто, помимо воли потерпевшего).

Исходя из содержания статьи 209 УК Республики Беларусь, в зависимости от размера похищенного, можно выделить следующие виды мошенничества:

1) мелкое мошенничество (статья 10.5 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее – КоАП);

2) простое мошенничество (ч. ч. 1, 2 ст. 209 УК Республики Беларусь);

3) мошенничество, совершенное в крупном размере (ч. 3 ст. 209 УК Республики Беларусь);

4) мошенничество, совершенное в особо крупном размере (ч. 4 ст. 209 УК Республики Беларусь).

Состав преступления состоит из четырех элементов, к которым относятся объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона.

Объектом преступления является то, на что направлено преступное деяние, чему оно причиняет или может причинить ущерб. В уголовном праве объектом преступления признаются общественные отношения.

Основным объектом мошенничества, причем как родовым, так и непосредственным, являются отношения собственности.

Обязательным объективным признаком мошенничества является противоправность завладения имуществом, это означает, что лицо, завладевающее имуществом, не имеет на него ни действительного, ни предполагаемого права.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что объективную сторону данного состава образуют два взаимосвязанных акта: изъятие имущества или приобретение права на имущество (основное действие) и обман и злоупотребление доверием (вспомогательное действие, обеспечивающее выполнение основного).

Способы совершения данного вида хищения (мошенничество) - обман или злоупотребление доверием - являются альтернативными, в целях исключения ошибок их следует разграничивать.

Это означает, что между обманом и заблуждением потерпевшего, определившими передачу имущества, должна существовать причинная связь. Согласно пункту 12 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21.12.2001 № 15 «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищениях имущества» получение имущества под условием выполнения какого-либо обязательства может быть квалифицировано как мошенничество лишь в том случае, когда виновный еще в момент завладения этим имуществом имел цель его присвоения и не намеревался выполнить принятое обязательство.

Субъектом преступления в соответствии с уголовным законодательством Республики Беларусь является физическое лицо, которое достигло необходимого возраста, находится в состоянии вменяемости и совершило общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом [3;45].

Подводя итог, нужно отметить, что, несмотря на большое количество научного материала, освещающего вопрос «мошеннического обмана» и «мошеннического злоупотребления доверием», на практике все равно возникают проблемы разграничения мошенничества от других сходных по составу преступлений сопряженных с обманом и с дополнительной квалификацией содеянного по другим статьям Уголовного кодекса, это происходит вследствие отсутствия легального определения «мошеннического обмана» и

«мошеннического злоупотребления доверием», которое дало бы четкое определение этим понятиям.

Дополнить постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 21 декабря 2001 г. № 15 «О применении судами уголовного законодательства по делам о хищении имущества» определением понятия «мошеннического обмана» и «мошеннического злоупотребления доверием» следующего содержания: «Мошеннический обман – это сознательное сообщение заведомо ложных, не соответствующих действительности сведений, либо умолчание об истинных фактах, либо умышленные действия (например, предоставление фальсифицированного товара или иного предмета сделки, использование различных обманных приемов при расчетах за товары или услуги, имитация кассовых расчетов и так далее), направленное на введение владельца имущества или иного лица в заблуждение. Также, хочется обратить внимание на необходимость расширения в Республике Беларусь принимаемых профилактических мер по защите от мошенников, разъяснению гражданам, в том числе через средства массовой информации, необходимость быть им предельно внимательными и осторожными, а также оперативно содействовать с соответствующими органами в пресечении мошеннических действий.

Также, хочется обратить внимание на необходимость расширения в Республике Беларусь принимаемых профилактических мер по защите от мошенников, разъяснению гражданам, в том числе через средства массовой информации, необходимость быть им предельно внимательными и осторожными, а также оперативно содействовать с соответствующими органами в пресечении мошеннических действий.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). - Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 6. (с изм. и доп.).

3. Михайловская, Ю. В. Мошенничество и его профилактика: монография / Ю. В. Михайловская. - Минск: Беларус навука, 2011. - 180 с.

*Магжанов Райымбек- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Ерохин А. А.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ДЕЛАМ ОБ УБИЙСТВЕ**

Преступление — всегда событие прошлого, и связанные с ним события, факты и обстоятельства не могут быть исследованы непосредственно. Различного рода предметы, связанные с преступлением, нередко по различным причинам оказываются уничтоженными, утраченными или настолько изменившимися, что непосредственное их изучение невозможно или существенно затруднено [1]. Использование при проведении следственных экспериментов, проверки и уточнения показаний на месте подлинных предметов нецелесообразно из-за возможной их утраты или порчи как вещественных доказательств по делу. Кроме того, в процессе расследования возникает необходимость принимать меры, направленные на соблюдение этических норм и обеспечение безопасности участников уголовного процесса [2,114]. Все это не могло не повлечь широкого применения моделирования в деятельности по расследованию преступлений.

Интерес к моделированию как к одному из общенаучных методов познания обусловлен, во-первых, его значением для научных криминалистических исследований и, во-вторых, возможностями его эффективного применения в практической деятельности по планированию расследования, проведению следственных действий и судебных экспертиз.

Следователь имеет дело с событиями, явлениями, фактами, обстоятельствами, которые имели место в прошлом и к моменту расследования уже не существуют, то есть непосредственное изучение их невозможно. Поэтому приходится прибегать к их воспроизведению, воссозданию — в допустимых с точки зрения закона пределах — и последующему исследованию. Таким образом, субъект познания — следователь, эксперт, судья — имеет дело с моделями. Правила построения моделей, их исследования и оценки полученных при этом результатов определяются теорией моделирования.

Криминалистика располагает в настоящее время развернутой системой научных методов, обеспечивающих практическую деятельность по раскрытию и расследованию преступлений. В соответствии со спецификой объектов, целей, условий познания за последние годы разработаны системы научных методов в криминалистической технике, тактике, методике расследования отдельных видов преступлений, судебной экспертизе. Научные разработки криминалистики, вызванные потребностями следственной, судебной и экспертной практики, способствовали появлению в УПК РК ряда новых следственных действий, а также уточнению законодательной регламентации содержания, порядка и правил проведения существовавших ранее процессуальных действий.

Одним из существенных обстоятельств, определяющих особенности моделирования в уголовно-процессуальной деятельности, является специфика оценки моделей и определения их доказательственного значения для достижения целей расследования.

Указанными соображениями и следует, как нам представляется, руководствоваться при определении специфики роли и значения моделей в деятельности по расследованию убийств. Для решения этого вопроса необходимо кратко остановиться на понятии и видах доказательств по расследованию убийств.

В соответствии с п. 1 ст. 111 «доказательствами по уголовному делу являются законно полученные фактические данные, на основе которых в определенном настоящем Кодексом порядке орган дознания, дознаватель, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного УК РК, совершение или несвершение этого деяния подозреваемым, обвиняемым или подсудимым, его виновность либо невиновность, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела». В указанной норме закона реализован наиболее распространенный в современной науке уголовного процесса подход к понятию доказательства как к единству процессуальной формы и фактического содержания. Факты, сведения о которых, будучи облечены в надлежащую, установленную законом форму, составляют содержание доказательства, образуют две группы: а) составляющие в своей совокупности предмет доказывания по уголовному делу; б) не входящие в предмет доказывания, но объективно связанные с первыми разнообразными связями. Такие факты и связи по своему существу являются вспомогательными, но их значение позволяет восстановить картину преступления как события прошлого. И те, и другие факты познаются при расследовании в непосредственной и опосредованной форме.

События, факты, явления, обстоятельства, относящиеся к преступлению, имевшему место в прошлом и к моменту расследования не существующему, познаются следователем опосредованно — из показаний потерпевших, свидетелей и т. п. Однако имеются и другие факты, которые после совершения преступления продолжают существовать в неизменном виде, либо изменились, но не утратили важных для дела свойств. Такие факты могут быть познаны следователем непосредственно [3].

При опосредованном познании фактов применяются различные методы, в том числе моделирование, а непосредственно познанные следователем факты, будучи надлежащим образом процессуально оформлены, используются в качестве источников информации для построения соответствующих моделей.

Фактические данные, используемые для доказывания, должны быть получены из предусмотренных уголовно-процессуальным законом источников.

Уголовно-процессуальный кодекс регламентирует следующие источники доказательств: 1) показания подозреваемого, потерпевшего, свидетеля; 2) заключение

эксперта; 3) заключение специалиста; 4) вещественные доказательства; 5) протоколы процессуальных действий; 6) документы.

Для того чтобы обеспечить истинность и доказательственное значение фактических данных, полученных посредством моделирования, сведения о модели должны не только соответствовать объективной действительности, но и быть получены из предусмотренных уголовно-процессуальным законом источников доказательств. В связи с этим особый интерес представляют протоколы процессуальных действий, документы и вещественные доказательства.

К протоколам процессуальных действий как источникам доказательств, предусмотренным ст. 119 УПК РК, относятся только те надлежащим образом оформленные письменные процессуальные акты, которые содержат информацию, непосредственно воспринятую следователем и другими участниками процессуального действия. Поэтому закон относит к числу таких процессуальных действий только осмотр, освидетельствование, выемку, обыск, задержание, наложение ареста на имущество, предъявление для опознания, получение образцов, эксгумацию трупа, проверку и уточнение показаний на месте, представление документов, исследование результатов негласных следственных действий, следственный эксперимент и исследование вещественных доказательств, проведенное специалистом в ходе следственного действия. К источникам доказательств относятся и приложения к соответствующим протоколам в виде схем, планов, зарисовок и т. п. Непосредственно воспринятые следователем факты, зафиксированные в протоколах указанных следственных действий, могут быть использованы для создания модели. Исследование модели позволит следователю познать те факты и обстоятельства расследуемого события, непосредственное установление которых невозможно. Получение необходимых знаний о преступлении в этом случае опосредуется моделью.

Статья 120 УПК РК указывает документы, которые могут выступать как источники доказательств в силу того, что изложенные в них сведения имеют значение для уголовного дела. К их числу относятся надлежащим образом оформленные материалы (объяснения, акты инвентаризаций, ревизий, справок, акты налоговых проверок, заключения органов налоговой службы), а также материалы, содержащие компьютерную информацию, фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи. Содержащаяся в них информация может быть использована при моделировании.

Особый интерес представляют вещественные доказательства — и как источники сведений о моделируемом объекте (поскольку реконструкция, как было показано выше, может осуществляться по следам и вещественным остаткам соответствующих оригиналов) [4,97], и в плане соотношения значения вещественных доказательств со значением построенных в ходе проведения следственных действий моделей для выяснения доказательственного значения последних[5].

Таким образом, нам представляется, что при решении вопроса о значении моделей при расследовании убийств нужно учитывать следующее. В зависимости от вида моделей, содержания и целей моделирования модели имеют тройное значение: 1) выступают в качестве доказательств или источников доказательств при досудебном расследовании убийств; 2) обеспечивает или повышают доказательственное значение результатов следственных действий, при проведении которых они применялись [6]; 3) являются средством оптимизации планирования и организации процесса расследования убийств.

Список использованных источников:

1 Криминалистическая методика расследования отдельных видов и групп преступлений: учебное пособие / В. Д. Зеленский (и др.). — Краснодар, 2013.

2 Корчагин А. А. Следственные ситуации и алгоритмы в деятельности по предварительному расследованию и судебному разбирательству уголовных дел об убийствах

/ А. А. Корчагин // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. — 2011. — № 20 (115). — Выпуск 18. — С. 114–119.

3 Драпкин Л. Я., Долинин В. Н. Особенности расследования серийных убийств: Учебное пособие / Л. Я. Драпкин, В. Н. Долинин. — Екатеринбург, 2016.

4 Вантеева, О. К. Методика расследования серийных убийств / О. К. Вантеева. — // Новый юридический вестник. — 2017. — № 1 (1). — С. 96-100.

5. Лубин А.Ф. Криминалистическая характеристика преступной деятельности в сфере экономики: понятие, формирование, использование, Н. Новгород, 2001.

6. Лукашевич В.Г., Юнацкий О.В. Моделирование в криминалистике и познавательной деятельности следователя: Красноярск., 2008.

*Макарчук Олег-студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель -к.ю.н., доцент Кондратьев И.В.

ТАКТИКА ДОПРОСА РЕЦИДИВИСТА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Во все времена человек, который совершил преступное деяние, должен нести за это ответственность. Пределы ответственности с течением времени и определёнными обстоятельствами могут меняться, может измениться и отношение общества к этой ответственности. Лицо, совершившее преступление, проведшее не один год в местах лишения свободы, имеет сложности с адаптацией в обществе после отбывания наказания не может изменить свою жизненную позицию в обычном обществе. Некоторые лица совершают повторное преступление с целью вернуться в более комфортную для него среду, т.е. в места лишения свободы. Таких людей называют рецидивистами.

Важную роль при досудебном расследовании играет тактика допроса таких лиц[1]. Как правило, рецидивисты — это лица, которые неоднократно привлекались к уголовной ответственности и при этом имеющие не погашенную судимость[2]. Если мы возьмем сравнить лицо, которое впервые привлекается к уголовной ответственности, и лицо, которое привлекалось не единожды, мы увидим, что у лица, которое впервые привлечено, могут быть заметны проявления стыда, чувство вины и страх перед содеянным, перед наказанием, и, как правило, в большинстве случаев такие преступления происходят по неосторожности или глупости, однако бывают и иные случаи т.е какой-нибудь мотив.

У рецидивистов совсем все по-другому: они не испытывают совести, вины, страха перед содеянным, некоторые в связи с отклонением психики получают удовольствие от совершения уголовного деяния, соответственно при проведении допроса мы увидим явное различие а именно они имеют опыт поведения при допросах, владеют в известной мере тактикой противодействия следователю. Глубокая аморальность, поражённость социально-положительных связей, приверженность субкультуре преступного мира, завышенный уровень притязаний, дерзость, агрессивность – все это требует особой тактики.

Рецидивисты, имея некоторые правовые познания, правильно оценивают доказательства и во многих случаях после их предъявления не ведут бессмысленного противодействия. На первоначальном этапе допроса необходимо изучить материалы дела рецидивиста по предыдущим его преступлениям. Расследуемое преступление по способу совершения может быть похоже на ранее содеянные, и в архиве найдутся сведения о том, как обвиняемый совершал преступления раньше, как вел себя на следствии и что в отношении него можно предполагать теперь. Знание среды, которая окружала обвиняемого, имеет существенное значение для понимания его личности.

Осведомленность следователя о поведении допрашиваемого до совершения преступления, об обстоятельствах его личной жизни нередко с самого начала пресекает попытки исказить факты. Допрос рецидивиста не следует начинать издалека. Лицо, неоднократно отбывавшее наказание, неплохо разбирается в доказательственной значимости собранных по делу улик. Если в деле имеется достаточно доказательств его вины, они должны

быть ему предъявлены. Вслед за этим следует предложить обвиняемому дать правдивые и подробные показания. Детализацией показаний можно установить, что преступление обвиняемый совершил не один либо он себя оговаривает. Последнее часто встречается в местах лишения свободы, где рецидивисты под влиянием преступной среды и воровских традиций берут на себя преступление, совершенное другим лицом. Признание рецидивистами своей вины, если в деле нет прямых доказательств, их изобличающих, — явление крайне редкое.

Иногда допрашиваемые отказываются давать показания, выражая этим самым своеобразный протест против необоснованного возбуждения против них уголовного дела. Нередко это результат неумения следователей устанавливать правильные взаимоотношения с обвиняемыми. Если же терпеливо объяснить им их положение и права, значение их показаний, то некоторая часть таких лиц отказывается от негативной линии поведения. Рецидивист, который не дает правдивых показаний, становится иногда дерзким и нахальным. Но решающую роль играет здесь внутреннее состояние. Дерзость, которая, по мнению рецидивиста, должна убедить следователя в его невиновности, часто является показателем неуверенности и замешательства[3]. Тем самым мы видим, что рецидивист представляет из себя лицо, которое точно уверено, что против него нет никаких улик, и поэтому пытается на допросе оказать какое-либо воздействие на следователя. Если есть возможность, расследование по новому делу рецидивиста целесообразно поручить тому следователю, который вел его прежнее уголовное дело. Это способствует быстрейшему установлению контакта между следователем и обвиняемым.

Рецидивисты не испытывают совести, вины, страха перед содеянным, а некоторые в связи с определенными изменениями психики получают удовольствие от совершения уголовного деяния, однако встречаются и те, кто является психически здоровым, и желает наладить свою жизнь, но не может «остановиться» самостоятельно.

При допросе нужно учитывать, что рецидивист имеет опыт на допросах, способен оказывать психологическое давление и «просто так» от него показаний не получить. При предоставлении полностью всех доказательств его вины он может дать правдивые показания, однако при последующих допросах – от них отказаться. Чтобы этого не случилось, при допросе необходимо использовать аудио-видеофиксацию, собственноручное признание закреплять словами: «Написано мной собственноручно, верно».

Список использованных источников:

- 1 Уголовно-процессуальный кодекс РК
- 2 Уголовный кодекс РК
- 3.Порубов Н. И. О психологическом воздействии на личность в процессе допроса

*Мальгаждаров Бек - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н., проф.О.В. Шахновская

ВИНДИКАЦИОННЫЙ ИСК КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Защиту права собственности следует отличать от защиты имущественных интересов собственника, которая может производиться различными способами, например, путем признания сделок недействительными, возмещения убытков и т.п. [1, с.47] Защита права собственности непосредственно осуществляется способами, применимыми в отношении конкретной индивидуально-определенной вещи. К способам защиты права собственности относятся истребование имущества из чужого незаконного владения, которое принято именовать виндикационным иском.

Виндикационным признается иск невладельца собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре. Виндикационным иском защищается право собственника в целом, т.е. все правомочия собственника, поскольку он предъявляется в тех случаях, когда нарушены права владения, пользования, распоряжения одновременно.

Собственник временно лишен возможности осуществлять все три правомочия, однако право собственности за ним сохраняется и служит основанием для предъявления иска об изъятии вещи у незаконного владельца. Объект виндикации - всегда индивидуально-определенная вещь, сохранившаяся в натуре. Поскольку содержание виндикации составляет требование о восстановлении владения вещью, а не о замене ее другой вещью того же рода и качества, виндикационный иск нельзя предъявлять относительно вещей, определенных только родовыми признаками, либо не сохранившихся в натуре (например, когда спорное строение капитально перестроено, а не просто отремонтировано новым владельцем).

Истцом по виндикационному иску может быть собственник вещи, притом собственник, который вещью не владеет в момент предъявления иска. Однако практика, в соответствии со смыслом закона, установила из этого правила изъятие. Если имущество является государственной собственностью, то виндикационный иск предъявляет от своего имени юридическое лицо, в оперативном управлении которого находится имущество и которое наделено правомочиями владения, пользования и распоряжения.

Имущественные интересы собственника могут быть защищены с помощью других правовых средств, в частности, иском по обязательству из причинения вреда. Вопрос о возможности изъятия индивидуально-определенной вещи, подвергшейся изменениям, переработке, должен решаться в зависимости от характера таких изменений, их существенности. Если вещь изменила свое первоначальное назначение в результате переработки, следует признать, что оснований для виндикации нет, возникают последствия, аналогичные гибели вещи, собственник имеет право лишь на возмещение убытков.

Как уже было сказано выше, предмет виндикационного иска незаменим, и ответчик обязан возвратить собственнику именно ту вещь, на которую последний имеет право собственности. И, по общему правилу, возвращение в натуре вещи полностью отвечает интересам собственника, является основным требованием виндикации. Но в отдельных случаях собственник может предпочесть возврату вещи в натуре возмещение стоимости ее в деньгах, поскольку изъятие вещи по тем или иным причинам оказывается нецелесообразным. Подобные расчеты владельца вещи с собственником не противоречат закону и допускаются судебными органами.

Виндикационный иск относится к тем способам защиты гражданских прав, когда присуждается исполнение в натуре. При присуждении взыскателю определенных предметов, указанных в решении суда, судебный исполнитель производит изъятие этих предметов у должника и передает их взыскателю. Вместе с тем предъявление виндикационного иска не исключает предъявление иска о возмещении убытков, причиненных лишением владения.

Виндикационный иск следует ограничивать от исков, тоже направленных на индивидуально-определенную вещь, но основанных на обязательственных отношениях, уже существовавших между сторонами требованиях. Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь исходят из того, что право собственности на вещь еще не перешло к истцу, а потому виндикационный иск не может быть предъявлен. Виндикационный иск может быть предъявлен лишь при отсутствии обязательственных отношений между сторонами или после того, как обязательственные отношения прекратились (до их прекращения владение вещью опирается на законное основание [2, с.19]).

Для удовлетворения виндикационного иска вина ответчика не обязательна. По ранее действовавшему законодательству на виндикационный иск распространялось действие норм об исковой давности, а изъятие было установлено только для истребования государственного имущества из владения кооперативных и общественных организаций и граждан. «Повышенная охрана государственной собственности, по сравнению с собственностью кооперативных и общественных организаций, заключается в том, что в соответствии с законодательством, на требования государственных организаций о возврате государственного имущества из незаконного владения колхозов и иных кооперативных и общественных организаций исковая давность не распространяется. Это правило не распространяется в отношении собственности кооперативных и общественных организаций. К виндикационным

искал между государственными организациями применяются общие правила об исковой давности.

Ныне действующий Гражданский Кодекс РК предусматривает требования, на которые исковая давность не распространяется. Это требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения не были соединены с лишением владения

Огромное значение в деле защиты права собственности норма, которая закрепляет изъятие из общего правила, предусматривая случаи, когда собственник не может истребовать свою вещь из чужого владения. Более того, при этих обстоятельствах право собственности прекращается у бывшего собственника и возникает у владельца [3, с.12-14].

Исключение из общего принципа устанавливается, когда кроме интересов собственника имеется другой, заслуживающий внимания интерес - интерес добросовестного приобретателя, и законодатель отдает ему предпочтение. Он устанавливает, что, как правило, подлежит защите интерес добросовестного приобретателя. Защита производится по принципу ограниченной виндикации. Ограниченная виндикация применяется лишь в отношении добросовестного незаконного приобретателя, который возмездно приобрел имущество у лица, не имевшего права его отчуждать. От добросовестного приобретателя, которому вещь была отчуждена возмездно, собственник не вправе истребовать свою вещь. В этом случае закон защищает добросовестного приобретателя даже по отношению к собственнику. [4, с.458].

Список использованных источников:

1. Гуревич М. Гражданско-правовая защита права собственности // Советская юстиция, 1969, №21, с.12-14.
2. Суханов Е.А. Лекции о праве собственности. – М., 1991, с.83
3. Черепяхин Б.Б. Приобретение права собственности по давности владения. // Советское государство и право, 1980, №4, с.54
4. Гражданское право. Учебник. ч.1. // Под.ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. – М., 1997, с.458

*Матан Мәди - Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан)*

Ғылыми жетекші-аға оқытушысы Шокенова А.Н.

ЕҢБЕК ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАСТАРЫН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан тәуелсіздік алғаннан кейін экономикада елеулі өзгерістер болды. КСРО ыдырағанға дейін жоспарланған экономика өзінің пайдасыздығын дәлелдеді. ТМД елдерінің әрқайсысында нарықтық экономиканы қалыптастыру процесінде өндірістің жаңа формалары және капиталмен жаңа қатынастар пайда болды. Халықаралық көпшілік құқықтың шетелдік элементімен қиындаған еңбек қатынастарын құқықтық реттеу Қазақстан үшін өте маңызды, өйткені шетелдік кәсіпорындарды Қазақстан Республикасының кәсіпорындарына тарту кең таралған және Қазақстан Республикасының азаматтары Қазақстанда шетелдік инвестициялары бар кәсіпорындармен жаңа қатынастарға кірді. Кеңес Одағының еңбек заңнамасы шетелдік азаматтардың жұмысын реттемеді, сондықтан Қазақстанның еңбек заңнамасы бұл мәселені әлі де толық қамтымайды. Шетелдік элементпен күрделі қатынастарда екі немесе одан да көп мемлекеттің заңдары белгілі бір еңбек қатынастарын реттеуде бәсекелеседі. Содан кейін біз қай елдің заңын қолдануды таңдаймыз. Бүгінгі доктрина мен практика осы жағдайларды шиеленістер ережелерін қолдану арқылы шешеді. Конфликт ережесін қолдану дауды толығымен шешуге мүмкіндік бермейді, қақтығыс ережесі қолайлы мемлекеттің ұлттық заңнамасындағы материалдық нормаларға ғана қолданылады.

Әлемдік тәжірибеде еңбек құқығының қайшылықтарын шешу үшін келесі қатынастар қолданылады:

1. Таңдау бостандығы (Lex voluntatis).
2. Жұмыс орны туралы акт (Lex loci labor).

3. Жұмыс берушінің орналасқан жері туралы заң.
4. Туған елдің заңы (*Lex flagi*).
5. Жұмыс берушінің азаматтығы (*Lex patrie*).
6. Жалдау елінің заңы (*Lex loci shartnomus*).
7. Тараптардың болжамды еркі немесе ниеті.
8. Осы құқықтық қатынастарға қай заң жақын?
дұрыс шарттық заң.

Сонымен, жоғарыда аталған қақтығыс қатынастарын анықтайық. *Lex volatis* қатынастары көптеген елдерде қолданылады, сондықтан басым құқықты таңдау құқығы еңбек шартының тараптарына беріледі. Жалпыға ортақ халықаралық құқықта, осы принциптің мәні ретінде, бір мемлекеттің заңы мемлекеттердің немесе халықаралық келісімдердің тараптарының ішкі заңнамаларына қатынастарды өздерінің келісімдеріне сәйкес реттеу мақсатында қолданылады. Кейбір елдердегі заңнама және сот практикасы *Lex volntatis* қолдануды нақты шектейді. Алайда, көптеген елдерде бұл принципті еңбек қатынастарында қолдануға ешқандай шектеулер жоқ. Мысал ретінде Ұлыбритания, Германия, Канада, Австрия, Италия және Чехословакия жатады. Америка Құрама Штаттары мен Польша *Lex Volntatis*-ті қолдануға рұқсат етеді, егер таңдалған заң мен еңбек қатынастары арасында жеке байланыс болса. Испания, Албания және Австрия таңдалған заңның нақты көрсетілуін талап етеді. Австрияда, Бельгияда, Бразилияда және Германияда ерікті таңдау болмаған кезде, егер қызметкер қолданыстағы заңның міндетті ережелерінде көрсетілген қорғаудан айырылса, таңдалған заң қолданылмайды. Келесі сұрақты қарастырайық: тараптар *Lex Volntatis* қағидаты қолданылатын немесе белгілі бір шектеулер болған жағдайда мемлекет заңын таңдай ала ма? Бүгінгі таңда әлемдік тәжірибеде тараптар үшін бөтен болып табылатын құқықтық жүйені таңдаудың бірде-бір жағдайы жоқ. Көбінесе, жұмыс істейтін елдің заңы, кәсіпорынның орналасқан жері немесе қызметкердің заңы қолданылады. [1,б.15]

Кейбір елдерде *Lex loci Laboris* *Lex Volntatis* орнына қолданылады. Венгриядағы және Испаниядағы заңдар *Lex* жергілікті еңбекті қызметкер әдетте жұмыс істейтін елдің заңы ретінде анықтайды, ал Швейцария қызметкер өз міндеттерін атқаратын елдің заңын анықтайды. Егер компания бір штатта болса және басқару органы басқа мемлекетте болса, онда жұмыс орнының заңы компанияның орналасқан жері болып табылады. Австрия, Испания, Швейцария, Нидерланды және Бразилия қақтығыстың негізгі буыны ретінде *Lex loci laboris* таңдады. 1979 жылғы Венгрия заңында: «Егер заңда (келісімшартта) өзгеше көзделмесе, жұмыс істейтін мемлекеттің заңы қолданылады. Бұл қағида шарттық міндеттемелерге қолданылатын 1980 жылғы Еуропалық құқық туралы конвенцияда көрсетілген.

Егер қызметкер бірнеше елде жұмыс істесе және оның әдеттегі жұмыс орнын анықтау мүмкін болмаса, онда қызметкердің тұрғылықты жері немесе оның жиі жұмыс істейтін орны туралы заң (Австриялық заң) қолданылады. Көптеген авторлардың пікірінше, *Lex loci* еңбегін пайдалану қызметкердің құқықтары мен мүдделерін ескермейді немесе шектеуі мүмкін. Жұмысшы жұмыс берушіге қарағанда экономикалық жағынан әлсіз, оған төтеп бере алмайды, *Lex loci laboris*тің бір кемшілігі: жұмыс берушінің жағдайы едәуір ауқымды қорғалған; жұмыс беруші өз басқарушылық саясатын тұрақты жүргізеді; жұмыс беруші бұл байланымды көбінесе асыра пайдаланады. Қорыта келгенде, жұмыс орны мемлекетінің заңын қолданғанда, жұмысшының жағдайын қорғау мәселесі көзделуі тиіс.

Лекс жалаулары туралы заң. Еңбек келісім-шартына сәйкес су немесе әуе көлігіндегі міндеттерін атқаратын қызметкердің еңбек қатынастары көлік құралы тіркелген елдің заңнамасымен реттеледі. Мысалы: Ресей Федерациясының КТМ - 57 ж. Кеме экипажының мүшелерін (соның ішінде шетелдіктерді) жалдау, олардың құқықтары мен міндеттері, еңбек шарттары мен еңбекақы, жұмыстан шығарудың тәртібі мен негіздері Ресей Федерациясының заңнамасымен реттеледі.

Румын заңының 140-тарауында, егер тараптар өзгеше шешім қабылдмаса, теңіз немесе өзен кемесінің туы астында немесе әуе кемесін тіркейтін елдің заңдары бойынша экипаж

жалдау туралы келісімшарт реттеледі. Келесі заңдардың қайшылығы қолданылады: жалаулық заң теңіз көлігіне қатысты (Италия, Франция, Венгрия), кемеңің тіркелген еліңің заңы әуе және су көлігінде (Албания), ал тасымалдаушының заңы теміржол және автомобиль көлігінде (Венгрия) қолданылады. Кейбір елдерде басқа балама қосылыстар - жалпы тұрғын үйді пайдалану үрдісі байқалады. Кейбір жағдайларда теңізші немесе шетелдік компаниямен жасалған келісім шетелге сапардың аналогы ретінде қарастырылады.

Жұмыс берушінің - жеке немесе заңды тұлғаның жеке құқығы (*Lex personalis, lex societatis*). Егер венгр жұмыс берушісінің қызметкерлері шетелде ұзақ мерзімді немесе қысқа мерзімді бизнес үшін жұмыс істесе, онда Венгрия құқығы құқықтық қатынастарға қолданылады. Жоғарыда аталған ереже нақты жұмыс орнын анықтау мүмкін болмаса немесе жұмыс екі немесе одан да көп елдерде орындалса ғана қолданылады. Егер белгілі бір елдің ұйымы уақытша жұмысқа шетелге жіберетін болса, онда орналасу заңы қолданылады (*Lex loci delegation*).

Жалға берген мемлекет заңы (*Lex loci shartnomus*). Мысалы, АҚШ пен Ұлыбританияның заңдарына сәйкес, егер бұл елдерде еңбек шарты жасалса, жергілікті заң қолданылады.

Ресейлік ғалымдардың пікірі бойынша экскурсияны еңбек заңнамасында қолдануға екі жағдайда рұқсат етіледі: а) арнайы келісім жасасу арқылы; б) егер қақтығыс ережелері шетелдік құқыққа тікелей қатысты болса, онда барлық жағдайларда шетелдік заң қолданылады. шетелдік құқықты қолдануға тыйым салуға құқылы. Кейбір мемлекеттер өздерінің еңбек заңнамаларының экстерриториялық әсерін кеңейтуге тырысады. Мысалы, Америка Құрама Штаттарында әділ еңбек шарттары, мүгедектік туралы заңдар. Бұл заңдар тек Америка Құрама Штаттарына ғана емес, сонымен бірге шетелде тұратын американдықтар мен американдық компанияларға да қолданылады. *Lex loci* еңбек кейде жалпыға бірдей бола бермейді. Демек, Чехияның халықаралық жария құқығында *Lex loci* жұмыс күші мүдделер қақтығысына қатысты жұмыс берушінің қосымша құқығы болып табылады. Келісімшартқа жақын елдің заңы көптеген дау-дамайлардың салдарынан туындайды, онда тараптар өздерінің құқықтық қатынастарын реттейтін заң таңдауға келіспейді. Бұл қатынас бір басымдылыққа ие факторлар жиынтығын немесе факторларды ескереді. Мысалы, кәсіпорынның орналасқан жері, серіктестіктің басшылығы, келісімшартқа қатысушылардың ортақ азаматтығы, өндіріс қызметкерінің нұсқаулықтары, жалақы төлеу көзі және шетелдік валютадағы еңбек келісім-шартының түрі және т.с. «Жақын байланыс бұл мемлекеттің еңбек шартын жасасқан немесе еңбек қызметін жүзеге асыратын жер екенін дәлелдейді. Егер келісім тараптардың құқықты өз еркімен таңдауын көздемесе, онда судья белгілі бір байланыстырушы фактор негізінде өз таңдауын жасайды. Бұл мүдделер қақтығысы Англия-Америка құқығының тәжірибесі мен доктринасынан пайда болды. Кейбір ғалымдар бұл қатынас құқық қолдану мәселесін шешеді деп санайды, ал басқалары бұл олардың мүдделерін қорғау үшін қолданылады деп санайды. А. Лунтстың айтуынша, осыған негізделген англо-американдық соттар өз елдерінің заңнамаларын қолдануда субъективті. Мысалы, Еуропалық заңдарда *Ihe* жұмыс берушіні теріс пайдаланатын және *Lex loci Laboris* кемшіліктерін ескере отырып, қызметкерді барынша қорғауға бағытталған қосылыстарды қолдануға тырысады. Еуропада *Lex voluntatis* тек жұмысшыларды қорғауға бағытталған. Егер Еуропалық конвенцияның 6-бабының 2-тарауында қолданылатын заң таңдалмаса, а) келісімшарт бойынша жұмыскер келісімшартқа сәйкес өзінің әдеттегі қызметін жүзеге асыратын орын құқығы; б) егер қызметкер қандай да бір мемлекетте жұмыс жасамаса, жұмыс беруші жұмыс істейтін елдің заңнамасы қолданылады. Егер шарттың мазмұны шарттың басқа мемлекетпен неғұрлым тығыз байланысты екенін көрсетсе, онда бұл басқа мемлекеттің заңнамасымен реттеледі. Осылайша, конвенцияның құрастырушылары *Lex loci* еңбегін қолдайды, бірақ бұл оның жалғыз байланысы болғанын қаламайды. Себебі, басқа мемлекет келісімшартпен тығыз байланыста болуы мүмкін. *Lex loci* еңбегі ереже екендігінде күмән жоқ, бірақ осы ережеге ескерту ретінде жақын байланыс қолданылады, мысалы, бұл резервті Германия Федералды еңбек соты қолданған. Американдық авиакомпания Германияда тұрақты тұратын бірақ шығу тегі

американдық ұшқыштарды Германияға жұмысқа алады, кейін дау қай елдің заңы қолдануға келетіндігі жөнінде туындайды. [2,б.371]

Құқық қорғау органдарына жақындау принципіннің негізгі мақсаты:

- 1) Lex voluntatis теріс пайдаланудың алдын алу;
- 2) келісім-шартты бейтаныс заңды ұсынудан қорғау.

Бұл теория екі құ

қықтық жүйені қолдануды қарастырады, яғни қызметкер өзінің мүдделеріне сәйкес келетін ережелерді қолдануды талап етуге құқылы. Кейін бұл принцип Еуропа елдерінің заңнамасына тікелей енгізілді. Шетелде испандық компанияларда жұмыс істейтін испандық жұмысшылар Испания заңына сәйкес берілген барлық артықшылықтар мен артықшылықтарды талап етуге құқылы.

Субъективті теория - болжамды ниет, ерік теориясы. Мәміледе көрсетілген жағдайлар жиынтығы қолданыстағы заңнаманы анықтайды. Дауды шешу үшін тараптар таңдаған сот шешім қабылданатын елдің заңын тікелей анықтайды, қызметкердің еңбек құқығы жеке құқық қабілетімен анықталады. Әрине, адамның әрекет ету қабілеті, кесіртке сияқты, транзакция жасалған жердің заңының пайдасына шешілуі мүмкін. Мысалы, ағылшын және американдық заңнамаға сәйкес, Lex loci shartnomus қолданылады, егер шетел азаматы іс-әрекетке қабілетсіз болса, бірақ келісім жасалған жердің заңнамасына сәйкес әрекет етуге қабілетті болса [3,б.166].

Әр түрлі еңбек қақтығыстары әр түрлі елдерде еңбек дауы туындаған кезде қолданылады. Мысалы, Францияда талапкердің немесе жауапкердің азаматтығы басым болады. Германияда, Австрияда, Швейцарияда және Нидерландыда сотталушының тұрғылықты жері өте маңызды. Ұлыбританияда Lex Voluntatis шешуші рөл атқарады, яғни тараптар өздері қай елдің заңнамасы қолданылатындығын таңдайды. Жақын қарым-қатынас теориясында жұмыс істейтін елдің сотының заңы күшінде, дегенмен, белгілі бір мемлекеттің заңы қайшылықты нормаларды сараласа да, олар әртүрлі еңбек жағдайлары бар еңбек қатынастарының барлық элементтерін қамтымайды. Алайда, Қазақстан заңнамасында халықаралық қоғамдық қатынастарға қатысты заңдар қайшылықтары ережелерінің жүйесін әзірлеу кезінде біз осы саладағы шетелдік тәжірибені қолдануымыз керек. Соңғы жылдары әр түрлі елдердің заң шығарушы органдары құқықтық актілерде еңбек әлемінде құқықтық қақтығыстар жағдайларының пайда болуын көрсетті. Дания, Венгрия, Испания және Австрияда Халықаралық құқықтың Азаматтық кодексінің тиісті бөлімдерінде еңбек қақтығыстарына қатысты арнайы ережелер бар. Қазақстан Республикасының және бұрынғы Кеңес Одағы елдерінің қолданыстағы заңнамасында халықаралық еңбек қатынастарына қатысты қақтығыс ережелері жоқ немесе бірыңғай реттеуде көрсетілген қақтығыс ережелері жоқ. Қазақстан Республикасының «Еңбек кодексінде»; Азаматтық кодексте (арнайы бөлім) еңбек қатынастары туралы заңдардың қайшылықтары жоқ.

Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі құрылтайшылары немесе иелері толық немесе ішінара шетелдік заңды немесе жеке тұлғалар болып табылатын Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан ұйымдардың қызметкерлеріне қолданылады.

Сондықтан, бұл заң Lex жергілікті жұмыс күшін заңды түрде бекітеді. Жалпыға ортақ халықаралық құқық доктринасында, егер тараптар ішкі құқықтан гөрі шетелдік құқықты таңдаса, келісімге жол беріледі. Шетелдіктер ішкі заңнамаға сәйкес, Қазақстан Республикасы еңбек заңнамасының рұқсат етілген нормаларына сәйкес қызметкердің жағдайын нашарлатпауға міндетті. Бұл жағдайда шетелдік заңды қолдануға тыйым салынады.

Қазақстан Республикасына шетел жұмыс күшін тарту қазіргі уақытта және келешекте өзекті мәселе болып отыр. Сол себептен, Қазақстанның халықаралық жария құқығында еңбек қатынастарына қатысты ғылыми-теориялық базаны қалыптастырып, дамытуға ат салысуымыз керек. Келешекте, жоғарыдағы аталған ұсыныстар Қазақстан Республикасының шетел азаматтарының еңбек қызметі туралы коллизиялық нормалар бар жетілдірілген нормативтік-құқықтық актілерді қабылдауына негіз болады. Осы кезде ғана, шетел азаматтарының заңды құқықтары мен мүдделері жоғары дәрежеде қорғалады, ал бұл өз кезегінде Қазақстан

Республикасында демократия институттарының қалыптасуы мен халықаралық аренада Республика беделінің өсуіне әкеледі.[3,б.285]

Колданылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Сарсембаев М.А. Халықаралық құқық. Алматы: Данекер. 2001.
- 2 ҚР шетел азаматтарының құқықтық жағдайы туралы заңы 1995ж
- 3 Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі 2016ж

Маханбетов Нуркен- ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының магистранты, полиция подполковнигі (Қостанай, Қазақстан)

Ғылыми жетекшілері- (PhD) философия докторы, полиция подполковнигі

Амангельдиев Д.А., (PhD) философия докторы полиция подполковнигі Едресов С.А.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА КИІК НЕМЕСЕ ОНЫҢ ДЕРИВАТТАРЫН,
ОНЫҢ ІШІНДЕ МҮЙІЗДЕРІНІҢ ЗАҢСЫЗ АЙНАЛЫМЫ САЛАСЫНДАҒЫ
ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУДАҒЫ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ**

Мергендер дамыл алмай киікті атқан,
Ауылды қан сасытып топырлатқан
Киікті ойлай ма екен таусылар деп,
Азайып бірте-бірте келе жатқан!
(С.Сейфуллин)

Табиғатты қорғаудың басты мақсаты - кейінгі ұрпақ үшін флора мен фаунаның нысандарын сақтау.

Соның ішінде, қызыл кітапқа еңгізілген киік, ақбөкен (лат. Saiga tatarica) – жұптұяқтылар отрядының бөкендер туысына жататын, тұлғасы ірі, қойға ұқсас, дөңес тұмсықты, күйіс қайыратын түз жануары. Моңғолияда, Қалмақ даласы мен Қазақстанда ғана сақталған. Республикамызда киіктің бір-бірінен жеке дара бөлінген Бетпақдала – Арыс, Үстірт және Еділ – Жайық деген топтары мекендейді. Сүтқоректілердің жұптұяқтылар отряды, қуыс мүйізділер тұқымдасының өкілі – киіктер (ақбөкендер) жүздеген жыл бұрын Қазақстан жерінен Қара теңізге дейінгі қуаң далаларды мекендеді. Қазір киіктердің төлдеу орыны – Орталық Қазақстанда, Торғай, Қостанай өңірінде. Олар қыстау үшін Бетпақдала шөлінен Арысқұм, Қаракұм, Үстірт және Еділ – Жайық өзенаралық оңтүстік аймақтарына барады. Киіктер шөл, шөлейтті және далалық аймақтарда тіршілік етуге бейімделген. Олардың қоныс өзгертуі ауа райына байланысты[1].

Алайда, басқа елдердің нарығы шығыс медициналық, косметологиялық және т.б. қажеттіліктеріне байланысты киік немесе оның дериваттарын, оның ішінде мүйіздеріне жоғары сұраныста. Бұл сирек кездесетін жабайы табиғат объектілерін заңсыз сату үшін Қазақстанда браконьерліктің өсуіне әкеледі. Осыған байланысты халықаралық және ұлттық заңнамамен қорғалатын жабайы табиғат объектілерін сату мен контрабандаға жол бермеу саласындағы тиімді саясатты және елдердің қоршаған ортаны қорғау саласындағы ынтымақтастығын жүзеге асыру маңызды.

90-шы жылдардың басында Қазақстанда 1 млн-ға жуық киік болған. 2000 жылдардың басында жануарлардың саны 10 еседен астам азайды. Оның басты себебі заңсыз аң аулау болып келеді. 1999 жылы киіктерді аулауға екі жылға тыйым салынды. Мораторий тағы төрт рет ұзартылды-2001, 2005, 2011 және 2020 жылдары: 2023 жылға тыйым салынған.

Қазір киіктерді заңсыз аулау, ең алдымен, Қытай тарапынан сұранысқа ие. «Қара нарық» арналары тікелей Қазақстаннан да, көрші елдер арқылы да Қытайға бара алады.

Сондықтан, киіктерді заңсыз ағуды тоқтату қиыншылыққа әкеліп отыр, өйткені бұл сыбайлас жемқорлық, қойылған бизнес және әр түрлі саладағы адамдар араласады. Сонның ішінде мүйіздерді шекарадан кесіп өту кезінде кейбіреулер байқамай қалады, өйткені шекара қызметінің иттері жарылғыш заттарға және есірткіге ғана үйретілген, ал мүйіздерді табуға үйретілмеген.

Браконьерлердің екі түрі бар. Біріншісі-ауыл тұрғындары, жұмыссыздар немесе фермалардың қыстайтын бақташалары. Олар жағдайға байланысты айналысады.

Браконьерлердің екінші түрі-ұйымдасқан қылмыстық топ мақсатты түрде айналысатындар. Мұндай адамдар жақсы қаруланған және қамтамасыз етілген.

Киіктер мекендейтін аудандарда «Охотзоопром» инспекторлары мен құқық қорғау органдарының қызметкерлері жұмыс жасайды. Өкінішке орай, пайда күнемдік мақсатта «Охотзоопром» инспекторларының өздері браконьерлерге өз үлестерін қосады. Олар киіктердің орналасқан жері және инспекторлар мен полицияның орналасқан жерлер туралы ақпаратпен бөліседі [2].

Мысалы: 2020 жылдың қыркүйегінде Қазақстан аумағында Қытайға ақбөкен мүйіздерін контрабандалаумен айналысқан ұйымдасқан қылмыстық топтың 18 мүшесі ұсталды. Тінту барысында олардан 1 тонна 118 келі ақбөкен мүйізі тәркіленді, бұл үш мыңнан астам мүйіздіге тең. Мамандардың есептеуінше, мемлекетке келтірілген шығын 5 млрд 665 млн теңгеге бағаланып отыр [3].

2020 жылдың желтоқсан айында Қазақстанда киік немесе оның дериваттарын, оның ішінде мүйіздерінің заңсыз айналымы саласындағы 14 қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеп-тексеру басталған.

2019 жылында Қазақстан халқына Жолдауында Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев: Таяудағы қайғылы оқиға ұйымдасқан қылмыстың қауіпті түрі ретіндегі браконьерлік проблемасын ашып берді. Браконьерлер жақсы жабдықталған, қаруланған, жазаланбайтындықтарын сезінеді. Тек осы жылдың өзінде ғана олардың қолынан жануарлар дүниесін қорғау жөніндегі екі инспектор мерт болды. Сол себепті, Үкіметке браконьерлерге қарсы заңды күшейтуді тапсырды [4].

2019 жылдың желтоқсан айында 2014 жылдың 3 шілдесінде қабылданған Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексінің 339 бабына «Өсімдіктердің немесе жануарлардың сирек кездесетін және құрып кету қаупі төнген, сондай-ақ пайдалануға тыйым салынған түрлерімен, олардың бөліктерімен немесе дериваттарымен заңсыз айналысу» киікті заңсыз қолға түсіру, жою сол сияқты заңсыз қолға түсірілген киікті немесе оның дериваттарын, оның ішінде мүйіздерін иемдену, сақтау, өткізу, әкелу, әкету, жөнелту, тасымалдау туралы қылмыстық жауапкершіліктің жаңа бөлімі енгізілді. Осы қылмысты жасаған үшін бес жылға дейін бас бостандығын айыру түрінде қылмыстық жауапкершілік көзделген, ал егер қылмыстық топпен жасалса он екі жылға дейін жазаланады [5].

Сонымен қатар, Қылмыстық кодексте жаңа саралау белгілері көзделген, олар кезінде жауапкершілік неғұрлым қатаң болуға тиіс, бұл мынадай белгілер: браконьерлікті бірнеше рет жасау; егер іс-әрекетті адамдар тобы немесе алдын ала сөз байласу бойынша адамдар тобы жасаса; егер іс-әрекет ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда жасалса; іс-әрекетті адам өзінің қызмет бабын пайдалана отырып жасаса; залалдың ірі немесе аса ірі мөлшері келтірілсе.

Қылмыстық жауаптылықты қатаң түрде қатаңдату негізді болып табылады және мұндай қылмыстардың өсуін қысқартып қана қоймай, тұтастай алғанда алдын алу тетігі болып табылады және қоғамның құқықтық санасын өзгертеді, ал кейіннен қылмыстық құқық бұзушылықтардың мұндай түрлерін тіпті жояды.

Оның алдында осы қылмыстық құқық бұзушылықты жасалуына байланысты арнайы бап көзделмеген болатын және бұрынғы 1997 жылы қабылданған Қылмыстық кодексінің 290 бабында көрсетілген «Өсімдіктер мен жануарлардың сирек кездесетін және құрып кету қаупі төнген түрлерімен және олардың бөліктерімен және дериваттарымен, сондай ақ алып қойылуына тыйым салынған өсімдіктермен және жануарлармен және олардың бөліктерімен және дериваттарымен заңсыз іс әрекет» үш жылға дейін ғана бас бостандық айыру көзделген [6].

Бұл қылмыстың қоғамдық қауіптілігі кінәлінің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін немесе құрып кету қаупі төнген түрлеріне қол

сұғуымен, оларға заңмен тыйым салынған қол сұғуымен және сол арқылы қоршаған ортаға да, жалпы орман шаруашылығына да орны толмас зиян келтіруімен айқындалады.

Заңсыз аулау деп, егер ол тиісті рұқсатсыз (лицензиясыз) жүргізілсе, ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктерді өз бетінше аулауды түсіну керек. Сатып алу дегеніміз - бұл жануарларды немесе өсімдіктерді кез-келген түрде ақылы немесе ақысыз алу: сатып алу, иемдену, алдау арқылы немесе сыйлық ретінде, қарызға байланысты, басқа мүліктің орнына және т.б. Сату оларды заңсыз таратудың кез-келген тәсілін қамтиды: сату, сыйға тарту, айырбастау, қарызды төлеу, несие беру және т.б. Жою дегеніміз жануарлар мен өсімдіктердің немесе олардың мекендейтін жерлерінің толық жойылуын, яғни оларды болашақта мақсатына сай пайдалану мүмкін болмайтын және олардың тіршілік ету ортасы толығымен тоқтайтын жағдайға келтіру деп түсіну керек.

Сонымен қатар, киік немесе оның дериваттарын, оның ішінде мүйіздерінің заңсыз айналымы саласындағы қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеп-тексеру көбіне тексеріс кезінде мүйіздердің табылған кезінде немесе қылмыс үстінде басталады, бірақ қылмысқа оқшалану немесе дайындалу кезінде қылмыскерлерді ұстауға аз көңіл бөлінеді.

Осы санаттағы қылмыстық істерді тергеудегі мәселелері криминалистикалық қамтамасыз ету деңгейіне тікелей байланысты. Қазіргі уақытта тиісті ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету төмен деңгейде, тергеу органдарында осы қылмыстарды ашудың және тергеудің тактикалық, құралдары, әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша ұсыныстар жоқ.

Қылмыстық құқық бұзушылықты тергеп-тексерудің бастапқы кезеңінде шұғыл тергеу әрекеттері жүзеге асырылады, оларды таңдау сотқа дейінгі тергеп-тексеру басталған кезде қалыптасқан әдеттегі жағдаймен анықталады. Бастапқы кезеңде СДТБТ тіркеу туралы шешім қабылданғаннан кейін тергеуші мынадай негізгі міндеттерді шешуі тиіс: 1) қылмыс оқиғасы туралы жалпы типтік нұсқаларды тексеру. Қылмыс субъектісі туралы; қылмыстың себебі туралы; қылмыскердің жеке басы туралы; қылмыстың жасалған орны туралы; қылмыстың жасалған уақыты туралы; қылмыс жасау тәсілі туралы; қылмыс жасау құралдары туралы; 2) зерттеуге жататын фактілерді түсіну; 3) жоғалуы мүмкін дәлелдемелерді дереу жинау және бекіту, қылмыс жасады деп күдік келтірілген адамды іздестіру және ұстау үшін қажетті; 4) осы қылмысты жасауға ықпал еткен мән-жайларды анықтау жөніндегі жұмысты бастауға міндетті. Заңсыз аң аулау туралы істерді тергеудің бастапқы кезеңінде келесі типті тергеу жағдайлары қалыптасады: заңсыз аң аулауды жүргізуге күдікті адам аң аулау, оны бөлшектеу, ауланған киікті тасымалдау кезінде ұсталған; заңсыз аң аулауды жүргізуге күдікті адам белгілі, бірақ ұсталмаған; заңсыз аң аулауды жүргізуге күдікті адам белгісіз, бірақ қылмыс орнында өлтірілген жануардың терісі немесе оның бөліктері табылған [7].

Қылмыстылықтың ұйымдасқан нысанымен жасалатын киік немесе оның дериваттарын, оның ішінде мүйіздерінің заңсыз айналымы саласындағы қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша тергеу әрекеттерінің жүргізу кезіндегі тактикалық ерекшеліктерін зерттеу негізінде, оны одан әрі жетілдіру қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ж.Жандилдаева [Киік – киелі аң - Ғылыми жұмыстар - \(bilim-all.kz\)](#) (2020 ж. 30.12)
2. А.Шаяхметова, Т.Трубачева. Курсив. Мақала: «Как устроены рынок сайгачьих рогов»
3. [Браконьерство и контрабанда частей \(дериватов\) сайгака, занесенного в Красную книгу – Деловой журнал о бизнесе, логистике, политике и таможене в контексте вэд \(xn--24-dlc8j.xn--p1ai\)](#)
4. Казинформ. Мемлекет басшысы Үкіметке браконьерлерге қарсы заңды күшейтуді тапсырды. https://www.inform.kz/kz/memleket-basshysy-ukimetke-brakon-erlerge-karsy-zandy-kusheytydi-tapsyrdy_a3561704 (2021 ж. 10.01)
5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі 2014 ж. 3 шілде
6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі 1997 ж. 16 шілде

7.Мақала: Яровенко В.В., Қаратаев А.В. — Криминалистическая характеристика и неотложные следственные действия по делам о незаконной охоте// заңгерлік зерттеулер. – 2013. – № 5. – Б. 351 - 377. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=791 (2021 ж. 17.01)

*Мелихов Андрей - магистрант Гомельского филиала
Международного университета «МИТСО» (Гомель, Республика Беларусь)
Научный руководитель- исследователь в области права Гогонова О.В.*

ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Для принятия законного и обоснованного судебного постановления, как в гражданском, так и в хозяйственном процессе, важную роль играет своевременность рассмотрения такого дела, которое предполагает строгое и обязательное соблюдение процессуальных сроков.

Вместе с тем, Гражданский процессуальный кодекс (далее – ГПК) [1] и Хозяйственный процессуальный кодекс (далее – ХПК) [2] имеют огромное количество пробелов, диссонанса, что не в полной мере соответствует гражданскому процессуальному и хозяйственному процессуальному судопроизводству.

Наиболее важным, на наш взгляд, являются аспект процессуальных сроков и их применение в судопроизводстве. Ведь сторонам и участникам процесса, важен не только сам факт защиты их прав и законных интересов, но и своевременность такой защиты.

Согласно ст. 150 ГПК и ст. 134 ХПК процессуальные действия совершаются в сроки, предусмотренные ГПК или ХПК, иными актами законодательства, или в сроки, установленные судом.

Статьями 158 ГПК и 175 ХПК определяется двухмесячный срок для рассмотрения дела в судах первой инстанции, если иное не установлено ГПК и ХПК соответственно [1], [2].

Ряд авторов, исследуя процессуальные институты, не раз высказывались об оптимизации гражданского и хозяйственного процесса, который входил бы и институт процессуальных сроков.

Так, Царегородцева Е.А. определяет оптимизацию гражданского и хозяйственного судопроизводства как создание механизма рассмотрения и разрешения гражданского дела, предоставляющего выбор наилучшего пути достижения целей и задач правосудия. При этом в качестве параметров оптимизации гражданского судопроизводства автор рассматривает соблюдение установленных законом сроков рассмотрения дела, рациональное их использование для восстановления нарушенных прав, упрощение производства по некоторым категориям дел, законность и обоснованность судебных актов, соблюдение процедуры рассмотрения дела [3; 7].

В стратегии деятельности экономических судов четко прослеживается тенденция к упрощению порядка проведения судебных заседаний, применению упрощенного порядка рассмотрения споров, исключению излишней формализованности хозяйственного судопроизводства [4; 19].

По мнению Яркова В.В., сегодня необходимо совместить ускорение и упрощение судопроизводства (вследствие увеличения нагрузки на судей, рассмотрения бесспорных требований и т.д.) с хозяйственной процессуальной формой осуществления правосудия, которая обеспечит гарантии действия в полном объеме принципов состязательности, диспозитивности, гласности и других [5; 189].

На взгляд Кирвель И., нельзя отказываться в полном объеме от классической концепции правосудия, которая позволяет обеспечить равный подход к участникам и содержит гарантии соблюдения их прав и обязанностей [4; 20].

Важное значение, для реализации права на судебную защиту и восстановления нарушенных или оспариваемых субъективных прав и охраняемых законом интересов имеют сроки, в рамках которых лицо не только получает судебный акт, подтверждающий его право, но и

получает причитающееся ему на законном основании имущество, определенные действия или бездействие со стороны обязанного лица.

Статистические данные Верховного суда Республики Беларусь за 2018 год свидетельствуют о том, что в срок до 2х месяцев дела в общих судах рассматриваются значительно реже, чем в более продолжительный срок, путем отложения и приостановления по соглашению сторон [6].

В настоящее время ГПК и ХПК не предусматривает ответственности суда за несвоевременное рассмотрение и разрешение гражданского дела, ст. 156 ГПК установила лишь возможность обжалования (опротестования) определения о продлении, сокращении и восстановлении процессуального срока [7; 154].

Представляется целесообразным дополнить ст. 158 ГПК, которая регламентирует сроки рассмотрения гражданских дел судом первой инстанции, частями 4 и 5 следующего содержания:

«Если с момента возбуждения производства по делу оно длительное время не рассматривается и судебный процесс затягивается, юридически заинтересованные в исходе дела лица вправе обратиться к председателю суда, в котором находится дело, с заявлением об ускорении его рассмотрения».

«Заявление об ускорении рассмотрения дела рассматривается председателем суда, в котором находится дело, в трехдневный срок со дня поступления заявления. По результатам рассмотрения заявления председатель суда выносит мотивированное определение».

Аналогичные изменения могут быть предусмотрены не только для суда первой инстанции, но и для экономического суда, а также для вышестоящих инстанций.

Относительно вопроса о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок, хотелось бы отметить, что закрепление подобного положения в законодательстве было бы полезным с точки зрения гарантий защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций, однако важным, на наш взгляд, является выработка четких критериев установления действительного нарушения права лица на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок, поскольку применение подобной нормы на практике может привести к большому количеству споров и само способствовать затягиванию процесса защиты права лица.

Таким образом, основными проблемами исковой формы защиты является несвоевременное рассмотрение гражданских и хозяйственных дел, а также использование процессуальных сроков в судебных процессах.

Таким образом, необходимо отметить, что в реальности, в теории и практической деятельности, аспектов, связанных с применением процессуальных сроков в действующих ГПК и ХПК – велико. Конечно, изучить и проанализировать их в рамках одной работы не представляется возможным. Поэтому цель написания данной работы – это привлечь внимание к некоторым из проблем. Хочется верить, что озвученные проблемы применения процессуальных сроков в гражданском и хозяйственном процессе, а также предложенные варианты их решения будут устранены в ближайшем будущем, путем реформирования института процессуальных сроков.

Список использованных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г., № 238-З: принят Палатой представителей 10 декабря 1999 г. : одобр. Советом Респ. 18 декабря 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2020 г. // Консультант плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Дата доступа: 08.01.2021.

2. Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 1999 г. № 238-З : принят Палатой представителей 10 декабря 1998 г.: одобр. Советом Респ. 18 декабря 1998 г.: (измен.и доп. на 08.01.2021) // Консультант плюс:

Беларусь / ООО «ЮрСпектр». Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Дата доступа: 08.01.2021.

3.Царегородцева, Е.А. Способы оптимизации гражданского судопроизводства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.15 – гражданский процесс; арбитражный процесс / Е.А. Царегородцева; Уральская гос. юрид. академия. – Екатеринбург, 2006. – 22 с.

4.Кирвель, И.Ю. Современное состояние и перспективы хозяйственного судопроизводства в Республике Беларусь / И.Ю. Кирвель // Вестник Высшего Хозяйственного Суда. – 2012. – № 5. – С. 17 –20.

5.Ярков, В.В. Оптимизация гражданского и хозяйственного правосудия / В.В. Ярков. – Москва: Волтерс Клувер, 2015. – 493 с.

6.Верховный Суд Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://court.gov.by/>. – Дата доступа: 08.01.2021.

7.Паращенко, В.Н., Сокол С.Ф Гражданский процесс / Под общ. ред.: Паращенко В.Н. – Минск : Молодежное науч. о-во, 2013. – 276 с.

*Меллятов Толеухан- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н., проф.О.В. Шахновская

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ РЕКЛАМЫ И РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В развитых странах реклама является достаточно изученным социальным и правовым явлением. [1;2] Мировое сообщество также уделяет вопросам регулирования рекламной деятельности должное внимание. В частности, в 1973 году Международной торговой палатой принят Международный кодекс рекламной практики, государства-участники СНГ заключили Соглашение о сотрудничестве в сфере регулирования рекламной деятельности. В то же время, отсутствие четкого правового регулирования рекламной деятельности приводит к целому ряду негативных последствий, выражающихся, прежде всего, в нарушении прав и законных интересов значительной части населения - потребителей рекламы; возникновении объективных трудностей в привлечении виновных лиц к юридической ответственности; отсутствии единообразия в правоприменительной практике. [1;4]

Интересен опыт международных неправительственных организаций в регулировании рекламной деятельности, в том числе: Международной Торговой Палаты (МТП), Международной рекламной ассоциации, Международного союза ярмарок, Европейской ассоциации предприятий прямой рекламы, Всемирной федерации рекламодателей и др., направленный на борьбу с недобросовестной конкуренцией в сфере рекламного бизнеса, искоренение недостоверной рекламы и т.п. [2;34]

Отмечается, что правоотношения, возникающие в сфере рекламы, имеют свою внутреннюю специфику в силу особенностей правового регулирования, в том числе таких как: наличие большого количества нормативных актов, в которых содержатся требования к производству и распространению рекламы; наличие специальных субъектов - рекламодателей, рекламопроизводителей, рекламораспространителей и потребителей рекламы. [3;17] Отношения в области рекламы определяются как взаимодействие субъектов, результатом которого является получение (создание) и обнародование обличенной в объективную форму информации, отвечающей по своим признакам определению рекламы, а также субъектов, на которых полученный результат (реклама) оказывает определенное воздействие, либо осуществляющих возложенные государством контрольные и правоохранительные функции. В данных правоотношениях выделяют такие элементы, как: субъекты, действиями которых достигается получение и обнародование определенного результата (рекламы); реклама, как результат, представляющий собой определенное жизненное благо; способы приобретения (отчуждения) блага, сущность которых составляет содержание действий субъектов по получению и обнародованию определенного результата;

гражданско-правовая ответственность, которая также может инициироваться субъектами, испытывающими определенное воздействие, либо компетентными государственными органами. [1;14]

Рассматривая вопрос об основаниях возникновения правоотношения, отмечается, что в отличие от других видов обязательств, которые могут возникать из противоправных действий, отношения по оказанию рекламных услуг порождаются в основном правомерными действиями субъектов и к ним относятся юридические факты и юридические составы. Наиболее распространенными юридическими фактами, с которыми закон связывает возникновение обязательства по оказанию рекламных услуг, являются договоры, содержащие обязательства по производству и (или) распространению рекламы.

Различие договоров, опосредующих обязательственные отношения по оказанию рекламных услуг, предопределяет не только различие между соответствующими обязательствами в объектах, но и в их содержании, которое представляет собой субъективные права и обязанности субъектов. Юридическое содержание обязательств по оказанию рекламных услуг определяется через взаимообусловленные обязательства права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей и в работе на основе анализа норм гражданского законодательства подробно систематизированы их права и обязанности. [1;21]

При рассмотрении содержания обязательства по распространению рекламы особое внимание следует уделять вопросу распространения рекламы путем предоставления имущества, связанные с оказанием рекламных услуг по распространению наружной рекламы. [4;71] Это связано с тем, что при размещении рекламы на определенной территории, собственник фактически предоставляет право пользования этой территорией на соответствующее время и становится рекламораспространителем.

Рассматривая гражданско-правовой статус субъектов рекламной деятельности, круг участников гражданско-правовых обязательств по оказанию рекламных услуг практически ничем не отличается от субъектов всех иных гражданских правоотношений. Рассматриваемые отношения по оказанию рекламных услуг по общему правилу могут складываться с участием как юридических, так и физических лиц. Нельзя исключить возможность участия в рассматриваемых отношениях и иных субъектов регулируемых гражданским правом отношений. Рассматривая гражданско-правовой статус участников рекламной деятельности, автор особое внимание уделяет участию в данных правоотношениях отдельных субъектов. [1;27]

Гражданско-правовая ответственность рекламодателя, рекламопроизводителя и рекламораспространителя уточняется в законодательстве о рекламе. [5;67] Наступление и реализация гражданско-правовой ответственности, в качестве одного из правовых средств воздействия на поведение субъектов в сфере рекламы и приведения указанных отношений в соответствие с предписаниями гражданско-правовых норм, возможно в рамках правоотношения, возникающего из нарушения определенной нормы и обусловливаемого возникновением правоохранительного обязательства. [1;16]

Список использованных источников:

1. Жуковская Л.М. Гражданско-правовое регулирование рекламной деятельности в Российской Федерации// автореф. дисс. канд.юр. наук, Москва, 2007
2. Конкурентное право Российской Федерации. Учебное пособие для вузов/ под ред. П.И. Клейн и Н.Е. Фонаревой. М.: Логос, 1999.
3. Аркин П.А., Крылов А.Н., Фомина Е.В. и др. Правовые основы рекламной деятельности. Бизнес-Пресса 2004.
4. Белов В.В., Виталиев Г.В., Денисов Г.М. интеллектуальная собственность. Законодательство и практика его применения: Учебное пособие. М.: Юрист, 2002.
5. Российское законодательство о рекламе: Практический комментарий/ Завидова С.С., Крючкова П.В., Павловец Е.В., Сорок Д.М., Янин Д.Д.И др. -М.: Новый Юрист, 1997.

СПОРЫ О ДЕТЯХ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

Все вопросы проживания и воспитания несовершеннолетних детей в случае расторжения брака родителей разрешаются ими на стадии бракоразводного процесса или же уже после его окончания. И здесь супругам необходимо разрешить следующие моменты:

- 1) где и с кем из родителей будет проживать ребенок;
- 2) кто из родителей и в какой сумме будет выплачивать алименты на детей;
- 3) размер алиментов;
- 4) как будет участвовать в воспитании ребенка родитель, который с ним не проживает;
- 5) права отдельно проживающего родителя по отношению к ребенку;
- 6) и другие важные моменты.

Итак, разрешение вопросов дальнейшего воспитания ребенка можно разрешить следующими способами:

- 1) супруги могут заключить Соглашение о детях;
- 2) супруги могут решить вопросы проживания и воспитания детей в судебном порядке.

В белорусском брачно-семейном законодательстве есть норма, допускающая заключение между супругами Соглашение о детях с целью обеспечить права и законные интересы их несовершеннолетних детей. Подобное соглашение заключается при расторжении брака по правилам гражданского процессуального законодательства для заключения мировых соглашений.

В Соглашении о детях родители могут договориться о месте проживания детей, о размере алиментов на них, порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя и других условиях жизни и воспитания детей в соответствии с их правами.

У данного соглашения есть гарантия, которая заключается в том, что оно в случае неисполнения одной из сторон или грубого нарушения его пунктов подлежит обязательному исполнению (и даже в судебном порядке).

Но при заключении Соглашения о детях воля родителей не является безграничной, поскольку данный вид договора должен содержать только пункты, не противоречащие ни нормам законодательства, ни правам ребенка в целом. И в случае усмотрения судом грубого нарушения интересов несовершеннолетнего ребенка или одного из супругов, такой договор не будет иметь юридической силы. А все вопросы и ключевые моменты, связанные с проживанием и воспитанием ребенка после развода суд решит по своему усмотрению в соответствии с нормами законодательства.

Соглашение о детях – это разновидность гражданско-правового договора, следовательно, должно отвечать таким требованиям как свобода заключения договора, соответствие его положений действующему законодательству, в котором закреплены имущественные и неимущественные права и интересы супругов и несовершеннолетних детей.

Если же супруги не заключили Соглашение о детях, то все решит суд [1].

На сегодняшний момент, чаще всего происходит так, что ребенок остаётся только с матерью, о чём говорит и статистика.

Важно помнить, что ни орган опеки и попечительства, ни суд никогда не отдадут ребенка для проживания родителю, который не имеет собственного дохода, злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами или если родитель, который своим аморальным поведением может повредить развитию ребенка.

Если суд или орган опеки и попечительства признает, что ни один из родителей не может создать для ребенка надлежащих условий для воспитания и развития, то по требованию бабушки, дедушки или других родственников, привлеченных к участию в деле, ребенок может быть передан кому-то из них. А вот если так случилось, что ребенок не может быть передан никому из вышеперечисленных лиц, суд по требованию органа опеки и попечительства может

решить забрать ребенка у лица, с которым он проживает, и передать на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 74 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь наделяет несовершеннолетнего ребенка правом выбора, с кем из родителей он хочет остаться проживать. Такое право возникает по достижении десятилетнего возраста. Законодатель, создавая подобную норму, в первую очередь учитывал интересы ребенка, который должен иметь право сам определить, от кого из родителей он получит больше внимания, поддержки и любви.

Но окончательное решение все равно за судом, который должен внимательно рассмотреть все обстоятельства и решить, с кем из родителей должны остаться дети, чтобы их права и интересы не пострадали. Ведь на деле папа, который может материально обеспечить ребенка и с которым весело играть, может оказаться абсолютно безответственным и вести неправильный образ жизни. Поэтому суд должен также учитывать характер отношений между ребенком и каждым из родителей, степень привязанности к каждому родителю и личностные качества родителей.

Для вынесения решения о проживании ребенка с одним из родителей суд может потребовать дополнительные документы, например, акты обследования жилищных условий и справки о получении доходов каждого из родителей.

Следует отметить, что ребенок может и сам обратиться в суд за защитой своих прав по семейному законодательству. Например, если отец препятствует общению ребенка с матерью и применяет в отношении ребенка силовые методы воспитания [2].

Специалисты в области семейного права все больше утверждают о том, что при рассмотрении в суде таких дел (кроме исключительно правового аспекта), необходимо учитывать еще и некоторые психологические особенности, в т.ч. и те, которые могут наступить со временем. Статистика свидетельствует, что чаще в суд с исками о расторжении брака обращаются женщины. И в большинстве случаев вопрос, с кем будет проживать ребенок после развода, решается в их пользу. Но психологи предостерегают, что после развода некоторые женщины практически полностью сосредоточиваются на ребенке, забывая о работе, отдыхе, развитии личности. В итоге, с одной стороны, гиперопека приводит к тому, что ребенок вырастает несамостоятельным. С другой стороны, у ребенка может сформироваться заниженная самооценка, что также приводит к потере самостоятельности. Или же, наоборот, женщина может видеть в ребенке источник своих неудач, а это тем более не способствует нормальному развитию. Да и укоренившееся в нашем обществе представление, что дети всегда должны оставаться (и остаются) с матерью, мешает некоторым женщинам объективно оценить последствия развода (как положительные, так и отрицательные) для ребенка. Поэтому не всегда при одинаковых материальных возможностях родителей ребенок может оставаться с матерью. И, безусловно, суды должны это учитывать. Ведь, в соответствии с принципами Декларации прав ребенка, ребенок должен иметь не только право на надлежащее питание, жилище, развлечения, медицинское обслуживание, получение образования, но и право на здоровый рост и развитие.

Список использованных источников:

1. Половинко, М. С. Семейное право / М.С. Половинко // Консультант. – 2003. – № 7. – С. 71–76.
2. Функ, Я. И. Семейное право Республики Беларусь / Я.И. Функ // Главный бухгалтер. – 2012. – № 17. – С. 67-72.

Мукажанов Турар- магистрант Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель- д.ю.н., проф. О.В. Шахновская

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

Гражданским законодательством гарантируется защита информации, которая стала частью коммерческой или служебной тайны, если подобная информация имеет потенциальную или действительную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, не имеющих к ней свободного доступа на законном основании. Владелец информации вправе применить меры для сохранности ее охраны и конфиденциальности.

Признаками коммерческой тайны можно считать:

- Сведения, которые связаны с деятельностью предпринимателя;
- Не является государственным секретом;
- Сведения имеют потенциальную или действительную ценность, в силу ее неизвестности третьим лицам;
- Ее разглашение может нанести вред интересам предпринимателя;
- К этим сведениям нет свободного доступа;
- Ее владелец принимает меры сохранения конфиденциальности;
- Объем сведений определяется предпринимателем.

В большинстве зарубежных стран законодательство, регулирующее коммерческую тайну и ответственность за её неправомерное использование, представляет собой весьма развитый нормативный массив[1;184]

В настоящее время законодательство часто ориентируется на иностранную практику защиты коммерческой тайны, поэтому анализ законодательства, посвященного коммерческой тайне, а также юридической практики её защиты в развитых странах имеет как теоретическое, так и практическое значение. Кроме того, при разрешении споров немало случаев применения иностранного права, сложность чего определяется, разнообразием терминов в области коммерческой тайны.

Большое разнообразие терминов можно объяснить тем, что в большинстве стран отсутствуют нормативные акты, посвященные защите информации, а нормы о коммерческой тайне включены в самые различные акты или существуют лишь в виде судебных прецедентов.

Например, в законодательстве Австрии применяется термин «закрытая информация». Информация считается закрытой, если обладает следующими признаками (критерии охраноспособности):

- имеет определенную коммерческую ценность для её владельца;
- для работников компании установлена ответственность за разглашение закрытой информации;
- круг лиц, имеющих доступ к информации, максимально ограничен;
- хранится в особых условиях;
- охраняется при помощи специальных мер.

В Великобритании отсутствует законодательная защита коммерческих секретов, и, соответственно, не существует четкого легального определения коммерческой тайны. В гражданско-правовых отношениях применяются «соглашения о конфиденциальности». Исходя из судебных прецедентов, связанных с защитой конфиденциальной информации, можно определить, что именно защищается в качестве коммерческой тайны, а также при каких условиях информация получает такую юридическую защиту:

- информация по своей сути должна иметь «неотъемлемый признак конфиденциальности»;
- информация должна быть связана с условиями, из которых следует обязательство о её неразглашении;
- должно иметь место неправомерное использование этой информации, причиняющее ущерб её владельцу.

Обязанность неразглашения коммерческой тайны основывается на договорных отношениях, причём может быть установлена явно, а может и подразумеваться.

В Германии употребляется термин «ноу-хау», который может иметь и техническое, и коммерческое содержание. В немецкой практике также распространены соглашения работодателей с работниками о неразглашении последними конфиденциальной информации. Законодательство Германии устанавливает обязанность должностных лиц государственных контролирующих органов соблюдать режим конфиденциальности информации и предусматривает ответственность за её разглашение, вплоть до уголовной.

В Италии большое внимание уделяется регулированию отношений «работник — работодатель» в плане соблюдения режима коммерческой тайны. Распространено регулирование данного вопроса в рамках трудового контракта. Однако и закон устанавливает запрет для работника конкурировать с работодателем, передавать или разглашать коммерческую тайну, если это может нанести ущерб предприятию. Данный запрет получил название «долг верности». [2;19]

Законодательство Китая не содержит специального акта о коммерческой тайне, но существует ряд норм, затрагивающих данный вопрос. Так, соответствующее Положение о коммерческих службах безопасности 1988г. предусматривает возможность создания таких служб, деятельность которых направлена, в том числе на охрану коммерческой тайны.

В соответствии с законодательством Кореи, в дополнение к решению о возмещении убытков и установлении запрета на действия, нарушающие коммерческую тайну, суд уполномочен принять меры к восстановлению деловой репутации обладателя коммерческой тайны, а также обязать ответчика уничтожить всю продукцию, производство которой основывалось на незаконном использовании коммерческих секретов. Ответственность предусматривается законом в отношении должностных лиц и наемных работников, передавших сведения, составляющие коммерческую тайну, третьим лицам в целях получения выгоды или в целях причинения убытков потерпевшему.

В законодательстве США имеется специальный нормативный акт, посвященный коммерческой тайне, что в международной практике является скорее исключением, чем правилом. Федеральный Единообразный закон о торговых секретах 1979г. одобрен не всеми штатами, однако законодательство штатов находится под влиянием федерального закона и в целом соответствует ему. Помимо Единообразного закона ещё целый ряд нормативных актов затрагивает торговые секреты. Под торговым секретом понимается информация как совокупность сведений, выраженная в объективной форме. Кроме того, в 1996г. вступил в силу Закон об экономическом шпионаже, который заложил основы федеральной системы защиты коммерческой тайны. Документ предусматривает ответственность за присвоение лицом коммерческой тайны в своих интересах или в интересах других лиц, если данное лицо было осведомлено о том, что его действия наносят ущерб обладателю коммерческой тайны. [3; 24]

Защита коммерческой тайны в Таиланде осуществляется на основе Закона о коммерческой тайне, который вступил в силу в июле 2002г. Закон содержит положения о защите коммерческой информации от несанкционированного разглашения, включая полномочия по установлению судебных запретов. Кроме того, закон устанавливает условия возмещения вреда, причиненного нарушением режима коммерческой тайны.

В соответствии с законодательством Таиланда, к коммерческой информации относятся коммерческие сведения, которые не являются общеизвестными и открытыми для свободного доступа в отношении лиц, которые обычно имеют дело со сходной информацией. Закон разделяет коммерческую информацию на два вида. К первому виду относятся промышленные тайны, которые состоят из коммерческой информации, затрагивающей технические вопросы, связанные, например, с производственным процессом или химическими формулами. Ко второму виду относится коммерческая информация, включающая методику продаж, договорные формы, клиентскую базу, рекламные технологии и др.

Кроме того, закон содержит понятие «оператора» коммерческой тайны - лицо, которое владеет коммерческой тайной, и (или) лицо, которое осуществляет управление и контроль за её использованием. Закон прямо предусматривает права обладателя коммерческой тайны: право на раскрытие, передачу и использование, а также право передавать другим лицам свои полномочия с соблюдением необходимых условий конфиденциальности. Следует отметить, что коммерческая тайна может быть передана на основе правового акта или унаследована. [4; 67]

Наиболее суровые меры ответственности предусмотрены за разглашение или неправомерное использование коммерческой тайны, сопряженные с исполнением должностных обязанностей.

Во Франции, Финляндии, Швейцарии защита коммерческой тайны при отсутствии специализированного нормативного акта осуществляется на основе применения общих норм гражданского, трудового и уголовного права. Законодательство Франции включает следующие направления защиты коммерческой тайны:

- в трудовых отношениях на работника возлагается обязанность поддерживать режим конфиденциальности информации, работник не вправе конкурировать с работодателем после увольнения;

- предусмотрена гражданско-правовая ответственность за «злоупотребление доверием», т.е. за разглашение коммерческой тайны лицом, которому она доверена обладателем;

- предусмотрена ответственность для государственных служащих и должностных лиц контролирурующих органов за разглашение конфиденциальной информации.

В законодательстве Японии нет норм, посвящённых ответственности за незаконное использование или разглашение коммерческой тайны. Проблема защиты информации решается на уровне локальных нормативных актов на предприятиях. Локальные акты обычно называются «Кодекс поведения служащего» и включают, помимо юридических, и морально-этические нормы. Данные акты, как правило, включают следующие положения:

- запрет передачи третьим лицам сведений, составляющих коммерческую тайну;

- запрет работы по совместительству без разрешения руководства компании в случае, если это может привести к утечке конфиденциальной информации.

Таким образом, защита коммерческой тайны в зарубежных странах, несмотря на некоторые различия в подходах, имеет определённые общие тенденции:

- отсутствие специализированного нормативного акта, посвященного регулированию вопросов коммерческой тайны (США и Таиланд в данном случае можно назвать исключением из общего правила);

- повышение ответственности наёмных работников за разглашение конфиденциальной информации и уделение большего внимания работе с персоналом;

- ужесточение ответственности, вплоть до уголовной, для государственных служащих контролирующих органов.

Список использованных источников:

1. Пронин К.В. Защита коммерческой тайны // ГроссМедиа, 2016г.
2. Долгополов Ю.Б., «Предпринимательство и безопасность», Универсум, 2017г.
3. Нестеров А., Вакурин А. Криминализация экономики и проблемы экономической безопасности. Вопросы экономики, 2004г.
4. Ярочкин В.И. Системы безопасности фирмы. Концепции. Правовые основы. Организационная структура. – М., 2014г.

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С МИССЕЛИНГОМ

Мисселинг - новый термин, конечно, непривычный для слуха. Но само явление существует, безусловно, с давних времен, когда о плюсах продукта рассказывали, а о минусах как бы «забыли». С одной стороны, обманом не назовешь, но, с другой, в заблуждение всё таки ввели. Слово это образовано от английского «сейл» — продажи. В целом, этот термин можно трактовать так: недобросовестные или некорректные продажи. Одним из распространённых типов является инвестиционный мисселинг со стороны банков. Также распространён мисселинг со стороны страховых компаний, брокерских фирм и прочих финансовых организаций. Иногда это происходит ненамеренно, ведь финансовый рынок развивается, продуктов становится больше, и не всегда даже сами менеджеры успевают отслеживать ситуацию на рынке и в своей кампании. Но чаще сотрудник финансовой организации всё осознает и делает это из корыстных побуждений. Тем самым, он нарушает одно из важнейших прав потребителя — право на полную и достоверную информацию. Банк России отмечает: в последнее время это стало одной из основных проблем, на которую жалуются потребители.

Банк России в 2019 году получил 2,4 тыс. жалоб от граждан на мисселинг или недобросовестное навязывание финансовых продуктов и услуг. Регулятор начал выделять такие жалобы в отдельную категорию только в феврале 2019 года. В I квартале 2020 в Банк России поступило около 0,8 тыс. жалоб, связанных с мисселингом. Из них более половины (54%) — на банки. Основной проблемой здесь остаются вопросы реализации инвестиционного страхования жизни — 48,1% от общего числа жалоб на мисселинг. Потребители жалуются на предоставление неполной и недостоверной, в том числе вводящей в заблуждение, информации об особенностях этих финансовых продуктов, а также о рисках, связанных с их приобретением.

Несмотря на то, что мисселинг не является прямым нарушением закона, государству необходимо проводить меры по минимизации его негативных последствий и сокращению количества случаев этого явления. Я считаю, что план работ нужно выстраивать на основе треугольника Номура, в котором описаны причины возникновения объекта исследования.



- 1) «За этим никто не следит» - этот аспект может быть устранен путем создания специальных структур для бесплатной консультации потребителей, а также внедрение проверок тайных покупателей. Более того, каждому клиенту необходимо выдавать памятку, по основным особенностям продукта, включая все проценты, условия и сроки. Стоит уточнить, что все специальные термины должны быть подробно истолкованы работником организации.
- 2) «Так делают все» + «Это помогает заработать» - важно ввести санкционную политику по отношению к персоналу. Помимо штрафов налагаемых не только на организацию, но и на работника в случае обнаружения случая мисселинга, эффективно применить методы поощрения не только за количество проданных продуктов, но и, в первую очередь, за добросовестное выполнение обязанностей и положительные отзывы клиентов.

Ежегодно несколько тысяч человек сталкиваются с проблемой «недобросовестных продаж» и других манипуляций, а значит всё ещё актуально стоит вопрос развития финансовой грамотности среди населения.

Для повышения качества предоставляемых услуг и информирования клиентов в разных странах реализованы различные механизмы.

- Великобритания: действует институт финансовых омбудсменов, разрешающих споры между страховщиком и клиентом в случае мисселинга при продаже.

- Нидерланды: клиент в обязательном порядке получает памятку с основными параметрами по договору, в том числе с детализацией его инвестиционных параметров.

- Германия: действует институт независимых союзов потребителей, в том числе в сфере финансовых услуг, занимающихся бесплатными консультациями клиентов по любым вопросам, связанным с приобретением финансовых услуг. Финансирование организаций частично осуществляется государством в рамках федерального законодательства. Для проведения консультаций в каждой из земель ФРГ созданы специализированные консультационные пункты, позволяющие принимать потребителей и предоставлять необходимую информацию об услуге.

Реализованная мера в РФ. В 2018 г. Банк России утвердил «Базовый стандарт защиты прав и интересов физических и юридических лиц – получателей финансовых услуг, оказываемых членами СРО, объединяющих страховые организации». Реализованная мера. В 2018 г. разработан (и с 1.04.2019 вступил в силу) нормативный акт Банка России, устанавливающий обязательный перечень детальной информации, которая должна быть предоставлена лицу, намеревающемуся заключить договор добровольного страхования жизни. В частности, потребитель должен быть проинформирован о том, что договор ИСЖ не является договором банковского вклада и переданные по нему денежные средства не подлежат страхованию. Предлагаемая мера. Внедрение кодекса этики (через механизмы мягкого регулирования) поставщика услуг ИСЖ как для исключения регулятивного арбитража между поставщиками инвестиционных услуг, так и для повышения доходности для клиента. Первоочередным шагом может стать повышение прозрачности вложений граждан, включая обязанность поставщика регулярно предоставлять отчеты о произведенном инвестировании, а также информацию о его истории за последние годы с учетом трека доходности.

Так же стоит выделить такие направления, развития которых, помогло бы минимизировать негативные последствия этого явления:

- 1) Введение проверок тайных покупателей
- 2) Совершенствование законодательства
- 3) Насущная тема, повышение финансовой грамотности

Памятка:

Если же вы столкнулись с фактом мисселинга, то необходимо:

- 1 - Связаться с руководством банка
- 2 – Обратиться в роспотребнадзор
- 3 – Уведомить ЦБ (Во-первых, с целью оказания с их стороны помощи; во-вторых, для дополнения статистики и дальнейшего принятия более глобальных мер)
- 4 – Обращение в ФАС (только в случае факта ложной рекламы)
- 5 – Работа через полицию.

Список использованных источников:

- 1) ЦБ: «Мисселинг» при реализации финансовых продуктов – URL: [[http://www.cbr.ru/protection rights/behavioral surveillance](http://www.cbr.ru/protection_rights/behavioral_surveillance)]
- 2) What Is Misselling? – URL: [Misselling Definition (investopedia.com)]

*Нукина Адель- студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель- преподаватель А.Г. Айдарбек*

ПОНЯТИЕ ПРАВОМЕРНОГО И НЕПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема исследования правомерного поведения заняла свое место в курсе теории государства и права сравнительно недавно. Основную массу поступков людей в сфере права составляют правомерные деяния, в виде положительного действия или бездействия, выступающие основой нормального функционирования любого общества. О правомерном поведении можно говорить лишь в той степени, в коей оно совпадает с моделью, зафиксированной в норме права. Последняя выступает основным нормативным регулятором поведения личности, коллектива. Она отражает интересы народа, отдельных социальных групп, задает (предписывает, разрешает) определенные формы поведения, характер отношений, а также цели и способы их достижения.

Регулируемое нормами права поведение должно являться юридически значимым, либо соответствующим требованиям правовых норм, либо не соответствующим им. Право призвано запрещать поведение, наносящее ущерб общественным отношениям.

Государство, будучи официальным представителем и гарантом безопасности всех членов общества, устанавливает своеобразные границы социально значимого поведения своих граждан, коллективных объединений, должностных лиц.

Следует отметить подвижность данных границ. Они достаточно динамичны и изменяются под влиянием объективных и субъективных факторов.

Свою объективированную форму оценки общественно значимого поведения получают, как правило, в правовых нормах. Отражая степень важности тех или иных вариантов поведения, данная разновидность социальных норм одни поступки поощряет другие, напротив, ограничивает или вовсе запрещает под страхом наказания за совершенные деяния.

Оценивая поступки человека через призму права, государство декретирует три основных варианта его поведения — юридически безразличное, правомерное и неправомерное.

Поведение людей с юридической точки зрения может быть правомерным, неправомерным и юридически безразличным. Последнее никаких правовых последствий не порождает и никаким юридическим оценкам не подлежит. К правовому поведению относятся только два вида: правомерное и противоправное, и суть их состоит в следовании требованиям правовой нормы или же ее нарушении.

Если государство не имеет ясного представления о закономерностях нормального развития общественных связей, если не знает объема и качества правомерного поведения участников правовых отношений, оно не способно принять эффективное решение.

Всякое поведение означает превращение внутреннего состояния человека в действия по отношению к социально значимым объектам. Правомерное поведение — это, во-первых, процесс, в котором названное превращение происходит под прямым или косвенным воздействием права (и государства) или по крайней мере в полном согласии с ним; во-вторых, сумма реальных поступков, соответствующих требованиям правовых норм.

С социально-политической точки зрения правомерное поведение всегда является желательным и допустимым, а потому гарантируемым и охраняемым государством. Подавляющий объем правового поведения приходится надолго правомерных поступков. Добросовестный труд, образование, участие в решении государственных дел и многие другие формы общественной активности реализуются в актах правомерного поведения. С правомерным поведением связываются все многообразные юридические последствия, кроме неблагоприятных (возложение ответственности, применение других принудительных мер). В зависимости от количества и качества вложенного труда, соблюдения государственной дисциплины, уровня выполнения должностных обязанностей, участия в общественной жизни лицо может претендовать на получение определенных материальных и идеальных благ.

Общественная необходимость правомерного поведения выражается в виде прав и обязанностей, закрепленных в законе. Реализовать свое субъективное право значит совершить в активной форме те действия, которые допускаются правом, исполнить юридическую обязанность, т.е. выполнить активные действия, соблюсти юридическую обязанность или воздержаться от совершения каких-либо действий.

Структура правомерного деяния представляет собой единство четырех элементов: субъекта, объекта, субъективной и объективной сторон.

Субъектами выступают физические (частные) или юридические лица, признанные таковыми в установленном государством порядке. Объектами правомерного деяния являются предметы материального мира или поведение субъектов.

Объективная сторона включает все элементы, характеризующие правомерное деяние как акт внешнего действия, ибо о помыслах и чувствах реальных личностей можно судить лишь по одному признаку его действиям. Правомерные поступки субъектов отличаются друг от друга, а также от противоправных и юридически нейтральных именно своей внешней стороной.

Субъективная сторона правомерного деяния отражает его внутреннюю сторону. Ее характеризуют прежде всего мотивы, из которых исходят правомерно действующие участники общественных отношений, а также цели, на которые направлены их действия или бездействие.

Таким образом, правомерное поведение — это усвоение личностью и воспроизведение ею в своем деянии правовых норм общества, сознательное, волевое поведение, направленное на достижение личного или общественного блага

Правомерное поведение — это следование праву в целях достижения социально-полезного результата, это соответствие поведения предписаниям норм права, т.е. субъективным правам и субъективным юридическим обязанностям, возникающим на их основе.

Социальное значение правомерного поведения определяется двумя основными факторами: во-первых, его источниками и предназначением; во-вторых, его последствиями для общества и личности.

В обоих отношениях правомерное поведение предстает как такое поведение, которое полезно для развития общественных отношений, содействует гармоническому развитию личности.

Таким образом, социально значимое поведение людей следует рассматривать в качестве правового поведения, если оно предусмотрено нормами права и влечет юридические последствия.

Правомерное поведение – разновидность правового поведения. О таком поведении субъектов можно говорить лишь в той мере, в какой оно совпадает с моделью, зафиксированной в правовой норме, т.е. находится в сфере правового регулирования, это во-первых. Во-вторых, правомерное поведение, как правило, социально полезное поведение, основано на соблюдении, исполнении и использовании правовых норм. В-третьих, суждение о том, что правомерное поведение личности основывается на позитивном отношении к правовым нормам и принципам, представляется не точным. Показательно в этом плане судебное сутяжничество, необоснованные правовые притязания, формальное выполнение правовых обязанностей и пр. Вместе с тем правомерное поведение не перестает быть таковым в связи с тем, что его субъективную сторону составляют социально порицаемые мотивы. Разумеется, если последние не выражаются в запрещенных законом поступках. В юридической литературе понятием «правомерное поведение» охватывается как необходимое и желательное и социально допустимое.

Правомерное поведение, как довольно широкое понятие может быть классифицировано по многим признакам и основаниям, таким как, субъект, субъективная и объективная сторона, юридические последствия и др. Основными видами классификации Наиболее распространенная классификация правомерного поведения производится в зависимости от

степени активности и его мотивов, которые отражают субъективную сторону правомерного поведения.

Правомерное поведение – это общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов общества поведение субъектов права, которое соответствует требованиям юридических норм, гарантируется и охраняется государством. Характер и степень осознания мотивации правомерного поведения составляет его субъективную сторону.

Объективная сторона – это соответствие правомерного поведения нормам права. Речь идет о внешних формах проявления мотивации личности, согласуемых с правовыми предписаниями. Следовательно, правомерное поведение граждан (организаций) отличается своей спецификой, которую необходимо учитывать и в правотворческой и в правоприменительной деятельности.

Антиподом правомерного поведения является правонарушение, т.е. неправомерное поведение.

Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред личности, собственности, государству или обществу в целом.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что и правомерное поведение и правонарушение - правовые категории, которые широко освещаются в научной литературе.

Однако, необходимо заметить, что правомерному поведению уделяется внимания недостаточно, хотя роль правомерного поведения в обществе чрезвычайно высока. Именно правомерное поведение способствует упорядочению общественных отношений, необходимых для нормального функционирования и развития общества, обеспечивается правопорядок. Будет неправильно говорить, что социальная роль правомерного поведения сводится к удовлетворению общественных нужд. Не следует забывать об интересах самих субъектов правовых действий. Неправильно также считать, что говоря о правомерном поведении, мы имеем ввиду конкретного гражданина или коллектив. Это относится и к обществу и к государству - и то и другое должны поощрять и стимулировать правомерное поведение, пресекать деяния субъектов, препятствующих совершению правомерных действий.

Что касается правонарушений, то взятые в совокупности на определенном отрезке времени в конкретной стране, они отличаются значительным разнообразием как по степени общественной опасности, так и по психологическим, социальным и юридическим признакам. Но, однако, они имеют общие черты в происхождении, причинах и дальнейшей исторической судьбе. Это дает возможность изучать не только отдельные виды правонарушений, но и всю их совокупность.

В казахстанской науке, изучающей правовые явления в социально – историческом аспекте подчеркивается, что «преступность - это относительно массовое, исторически измененное, социальное, имеющее уголовно-правовой характер явление общества, слагающееся из всей совокупности преступлений, совершаемых в соответствующем государстве в определенный период времени».

В своей принципиальной основе это положение относится и к другим видам правонарушений.

Социальная значимость правомерного поведения и правонарушения и их юридическое закрепление различны. Для нормального развития общества необходима не только высокая правовая культура личности, гарантированность осуществления своих прав и свобод со стороны государства.

Без взаимной ответственности личности и государства невозможно избежать противоречий, невозможно построение правового государства.

Конституция Республики Казахстан, ее статьи являются основным гарантом осуществления прав и свобод. Тем не менее, в нашем государстве нередки случаи, когда гражданам создаются не равные условия для осуществления своих прав.

В современном демократическом государстве человек, с его правами и свободами, является высшей ценностью государства, и потому оно ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности.

Список использованных источников:

1. А.Б. Венгеров. Теория государства и права: Учебник. -М. Омега-П. 2002.
2. Теория государства и права. Учебник / Под ред. доктора юр. наук, профессора В.К. Бабаева. -М. Юристъ. 2003.
3. Теория государства и права. Учебник / Под ред. проф. В.В. Лазарева, -М. Новый юрист. 1997.
4. Теория государства и права. Учебник / Под ред. профессора В.В. Лазарева. Москва. Право и закон. 2002.
5. Теория государства и права. Курс лекций / Под. ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. -М. Юристъ, 2000.
6. Российская Газета - <http://www.rg.ru/>
7. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. - М.: Эксмо, 2009. – 480 с.- (Российское юридическое образование).
8. Теория государства и права: учеб. – М.: Проспект, 2009. - 752 с.

*Нукина Аделя – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - преподаватель Курумova Б.Ж.

СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЦАМИ

Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры. На законодательном уровне устанавливаются возрастные границы, с разграничением видов ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от возраста. В расчет принимается паспортный возраст. В зависимости от страны, возрастные границы ответственности подростков за правонарушения значительно различаются. Правонарушения бывают административные и уголовные, которые разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Различие происходит исходя из тяжести последствий действий правонарушителя.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Несовершеннолетний - это лицо, которое на момент совершения преступления не достигло возраста 18 восемнадцати лет. Несовершеннолетний, как любой гражданин, имеет права и обязанности и несёт юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми.

Эта ответственность зависит от возраста и тяжести совершённого поступка. Чтобы не допускать совершения правонарушений и уметь защититься от несправедливого обвинения, нужно знать основные положения законодательства об ответственности несовершеннолетних.

Основная обязанность любого, в том числе несовершеннолетнего гражданина, соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц. За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, несовершеннолетний, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности:

- уголовной;
- административной;
- юридической;
- дисциплинарной.

Кроме того, несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение, ЦВиАРН (центры адаптации несовершеннолетних) что формально наказанием не считается, но наступает также за совершение правонарушения.

Административная ответственность несовершеннолетних. Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные правонарушения.

Административная ответственность наступает с 16 лет. Примерами административных правонарушений являются: пропаганда наркотических средств, мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения (в том числе, безбилетный проезд), неисполнение требований судебного пристава, появление в состоянии опьянения в общественных местах и т. д. Однако если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (пиво) или появляешься в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, и при этом еще нет 16 лет, административную ответственность будут нести родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употребления вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица предлагающие несовершеннолетним, лицам спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности.

Родители несовершеннолетнего также будут нести ответственность, если ненадлежащим образом занимаются воспитанием своего несовершеннолетнего ребенка (в том числе, такое возможно, если несовершеннолетний совершает какие-либо антиобщественные действия, и будет установлена вина родителей в его ненадлежащем воспитании).

Несовершеннолетний, впервые совершивший административное правонарушение, может быть освобожден судом, органом (должностным лицом), уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях, от административной ответственности или от исполнения назначенного административного взыскания с применением к нему мер воспитательного воздействия, предусмотренных законодательством. Наложение административного взыскания на несовершеннолетнего

1. При наложении административного взыскания на несовершеннолетнего, кроме обстоятельств, предусмотренных статьями 56 и 57 КоАП РК, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Меры воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие меры воспитательного воздействия:

1) разъяснение закона;

2) исключен Законом РК от 28.12.2017 № 127-VI (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования);

3) возложение обязанности загладить причиненный вред;

4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

2. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько мер воспитательного воздействия.

3. Срок применения меры воспитательного воздействия, предусмотренной подпунктом 4) части первой настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от трех до шести месяцев.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним меры воспитательного воздействия, предусмотренной подпунктом 4) части первой настоящей статьи, органы внутренних дел представляют материалы в суд для решения вопроса об отмене этой меры и привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности, если не истек срок давности, установленный частью первой статьи 890 настоящего КоАП РК.

Причины административных преступлений в несовершеннолетнем возрасте

- ✓ Семейное неблагополучие
- ✓ Неблагоприятное бытовое окружение
- ✓ Средства массовой информации
- ✓ Подстрекательство со стороны взрослых

- ✓ Нехватка финансов
- ✓ Правовое образование в школе.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям

Список использованных источников:

- 1) Кодекс РК об административных правонарушениях.
- 2) Административное право РК: Часть Особенная: Учебник / отв. ред. А.А.Таранов/ Алматы: Жеты-Жаргы, 1998.
- 3) Кисин В.Р. Административное правонарушение. Понятие, состав, квалификация. М., 1991

*Нуржапаров Султан- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н., проф. О.В. Шахновская

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Пациент в сфере правового регулирования является центральной фигурой, с которой взаимодействуют все иные субъекты, так или иначе принимающие участие в организации оказания медицинской помощи. Согласно п.87 ст. 1 «Кодекса о здоровье» Республики Казахстан Пациент – физическое лицо, являющееся (являвшееся) потребителем медицинских услуг [1]. В первую очередь, под правовым статусом пациента следует понимать юридически закрепленное положение лица, обратившегося за медицинской помощью, включающее в себя гарантируемые государством права и свободы юридические гарантии их реализации, а также защиту законных интересов. В современной юридической науке сегодня до конца не решена проблема правового регулирования прав потребителей медицинских услуг.

У ряда ученых существует несколько теорий в отношении прав пациента. С.Г. Стеценко, рассматривая права пациента в общем ракурсе гражданских прав в сфере медицинского обслуживания, указывает, что необходимо различать:

1. Права граждан в области охраны здоровья.
2. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
3. Права пациентов [2;41].

Ученый О.В. Леонтьев предлагает иную классификацию, основанную исключительно на правах пациента:

1. Право на оказание медицинской помощи.
2. Право на получение информации о состоянии своего здоровья.
3. Право на согласие на медицинский отказ
4. Право на требование допуска к пациенту священнослужителей и адвокатов.
5. Право на требование возмещения вреда здоровью пациента и (или) морального вреда в случае его применения [3;11].

Обязанности пациентов, представляют собой малоизученную проблему взаимоотношений «пациента-врача». В частности, при получении медицинской помощи

пациент имеет право управлять процессом диагностики и лечения, не обладая необходимыми знаниями, а медицинский работник, имеющий профессиональную подготовку, а порой и немалый опыт, обязан подчиняться желаниям пациента. В этой ситуации врач оказывается ответственным за ход и результат лечебного процесса, повлиять на который он не имеет возможности. На сегодняшний день законодатель закрепил все обязанности, которыми наравне с правами обладает пациент, с нашей точки зрения, чем больше каждый из пациентов, будет с должной ответственностью подходить к своим обязанностям, тем проще будет медицинским работникам осуществлять свою деятельность, самым лучшим образом.

Под юридическими гарантиями реализации прав пациентов – принято понимать нормативно закрепленные средства и способы, обеспечивающие возможность реализации пациентам своих прав в сфере охраны здоровья. Исходя, из формулировки, стоит ориентироваться на следующие направления здравоохранения, которые должны быть охвачены системой юридических гарантий:

- воплощение в жизнь конституционной нормы бесплатного оказания медицинской помощи за счет государства.

- вертикальное управление системой здравоохранения, предусматривающие возможность целенаправленного влияния на объекты управления.

- создание условий для наиболее полной реализации пациентами законных прав и интересов в сфере охраны здоровья.

- обеспечение широких возможностей для защиты интересов пациентами в случае развития неблагоприятного исхода медицинского вмешательства или возникновение иных юридических, конфликтов, как в досудебном, так и в судебном порядке.

Гарантии реализации прав пациентов базируются на: положениях Конституции Республики Казахстан, предоставляющих пациентам возможность получения бесплатной медицинской помощи в государственных лечебных учреждениях, нормах законов, определяющих возможности для пациентов при получении конкретного вида медицинской помощи; положения подзаконных актов; непосредственном функционировании лечебно-профилактических учреждений, которые предоставляют обращающим гражданам лицензированные медицинские услуги [4;22].

Здоровье человека - одно из самых важных богатств человека, которое является неотъемлемым правом. Конституционное право на охрану здоровья - есть представленная Конституцией Республики Казахстан возможность поведения человека и соответствующая ему обязанность государства, физических и юридических лиц не нарушать, не препятствовать реализации этого права. Иначе говоря, не только каждый должен заботиться о своем здоровье, но и общество обязано принимать все необходимые меры, содействующие сохранению и улучшению здоровья его членов, препятствовать посягательству кого-бы то ни было на здоровье граждан. Таким образом, в этом праве наиболее отчетливо проявляется мера взаимной свободы и взаимной ответственности личности и государства, согласование личных и общественных интересов.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18.09.2009 № 193-IVЗРК (по состоянию на 18.01.2019г.)
2. Стеценко С.Г. Медицинское право // Учебник, СПб., 2017г.
- 3 Леонтьев О.В. Медицинская помощь: права пациента // СПб., 2016г.
- 4 Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995

*Омирова Мансура –ҚР ИМ Б.Бейсенов атындағы
Қарағанды академиясының магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – з.ғ.к. Алтайбаев С.Қ.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЗАҢНАМАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ТЕРІС ҚЫЛЫҚТАР ҮШІН АЙЫППҰЛ ЖАЗАСЫ

Қазақстан Республикасы ҚК-нің 40-бабы 1-бөлігінің қолданыстағы редакциясында қылмыстық теріс қылық жасауға кінәлі деп танылған адамға қолданылатын негізгі жазалардың бес түрінің бірі айыппұл жазасы болып табылады [1].

Заңнамада қылмыс үшін де, қылмыстық теріс қылықтар үшін де қолданылатын жазаның негізгі түрлерінің бірі ретінде айыппұл жазасы қарастырылған.

Сонымен қатар, айыппұл-бұл құқықтың әртүрлі салаларында қолданылатын шара. Қылмыстық құқықтағы айыппұлға ең жақын шара – Әкімшілік айыппұл. Олардың арасында ешқандай айырмашылық жоқ. Қылмыстық құқықтағы айыппұл мен әкімшілік айыппұлдың арақатынасын зерттеген отандық ғалым К.А. Ернішев олардың арасында тек ресми айырмашылық бар деген тұжырым жасады: Қылмыстық кодексте тыйым салынған әрекетті жасау айыппұл түріндегі қылмыстық жазаны қолдану үшін негіз болып табылады, ал әкімшілік айыппұлды қолдану үшін негіз – әкімшілік құқық бұзушылық жасау [2]. Әкімшілік айыппұл әкімшілік жаза түрі ретінде-әкімшілік құқық бұзушылық жасаған тұлғалардан (жеке немесе заңды тұлғалардан) ақша өндіріп алу (ҚР ӘҚБтК-нің 44-бабы). Әкімшілік айыппұлдың заңнамалық ұйғарымында кімнің пайдасына ақша өндірілетіні тікелей көрсетілмеген, бірақ Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексінің 44-бабының 4-бөлігінде [3] айыппұл (аудандық маңызы бар қалалардың, ауылдардың, кенттердің, ауылдық округтердің әкімдері салатын айыппұлдарды қоспағанда) заңнамада белгіленген тәртіппен мемлекеттік бюджеттің кірісіне өндірілетіні көрсетілген.

Азаматтық құқықта айыппұл міндеттеменің орындалуын қамтамасыз етудің бір тәсілі болып табылады. Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің 293-бабына сәйкес борышқор міндеттемені орындамаған немесе тиісінше орындамаған жағдайда кредиторға төлеуге міндетті заңнамада немесе шартта белгіленген ақша сомасы тұрақсыздық айыбы (айыппұл, өсімпұл) деп танылады [4].

Көріп отырғанымыздай, дәл осындай атауға қарамастан, қоғамдық және жеке құқықтағы айыппұлдар әртүрлі функцияларды орындайды. Жария құқықта айыппұл мемлекеттің кірісіне ақша өндіріп алудан тұратын мемлекеттік мәжбүрлеу шарасы болып табылғанымен, жеке құқықтағы айыппұл құқық бұзушылық субъектілерін өз міндеттемелерін орындауға ынталандыруға және олар жәбірленуші тарапқа келтірілген жағдайларда залалдарды өтеуге бағытталады. Басқаша айтқанда, егер қылмыстық және әкімшілік құқықта айыппұл сомасы мемлекет кірісіне өндірілсе, азаматтық құқықта – құқықтары бұзылған жәбірленуші тараптың пайдасына.

Егер солай болса, онда Қазақстан Республикасы ҚК-нің 41-бабында «ақшаны мемлекет кірісіне өндіріп алу» айыппұлды анықтауды қажет деп санаймыз. Біздің ойымызша, қылмыстық заңнамада ақша мемлекет кірісіне өндіріп алынады деген түсінік, біріншіден, құқықтың әртүрлі салаларында көзделген айыппұл шараларын өзара шатастырмауға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 12 шілдедегі Заңымен Қылмыстық кодекстің 41-бабы жаңа редакцияда былайша баяндалған. Айыппұл санкцияларын құқықтық реттеуде елеулі жаңалықтар орын алды:

- Қылмыстық теріс қылықтар үшін тағайындалатын айыппұл мөлшері төмендетілді (ҚР ҚК 41-бабының 2-бөлігі). Егер бұрын қылмыстық теріс қылықтар үшін айыппұл мөлшері жиырма бестен бес жүз АЕК – ке дейін құраса, қазіргі уақытта-жиырмадан екі жүз АЕК-ке дейін. Тиісінше, қылмыс үшін қарастырылған айыппұлдың ең төменгі мөлшері қысқартылды. Кәмелетке толмағандарға айыппұл бұрын оннан екі жүз елу АЕК-ке дейін, қазір-бестен жүз АЕК-ке дейін (ҚР ҚК 81-б.3-б.) тағайындалған.

- Айыптау үкімі Бұйрық өндірісі тәртібімен шығарылған қылмыстық теріс қылықтар туралы істер бойынша айыппұл мөлшері оннан жиырма АЕК-ке дейінгі шекте тағайындалады (ҚР ҚК 55-б.3-б.).

Айыппұлды «төлеу мерзімі» ұғымы енгізілді, бұл мерзімді анықтау кезінде ескерілетін тігістер, мерзімді есептеу тәртібі заңнамада бекітілген. Айыппұл төлеу мерзімін әрбір нақты жағдайда сот айқындайды және ол үш жылдан аспауға тиіс. Бұл мерзімді айқындау кезінде сот сотталған адамның мүліктік және отбасылық жағдайын, оның жалақы немесе өзге де табыс алу мүмкіндігін ескереді. Айыппұл төлеу мерзімі үкім заңды күшіне енген кезден бастап есептеледі және бұл мерзімге айыппұлды өтеуді кейінге қалдыру уақыты кірмейді. Сот сотталған адамның мүліктік жағдайы уақытша нашарлаған (кешіктірілген, жалақы төленбеген, еңбекке уақытша жарамсыз, жұмысынан немесе табысынан айырылған) жағдайларда бір айдан бір жылға дейінгі мерзімге кейінге қалдыруды беруі мүмкін.

- Айыппұлды уақтылы төлемеудің құқықтық салдары қылмыстық құқық бұзушылықтың түрін, қылмыс санатын, айыппұл түрін ескере отырып реттелді (ҚР ҚК 41-бабының 6-бөлігі). Қылмыстық теріс қылығы үшін сотталғандарға айыппұлдың төленбеген бөлігі қоғамдық жұмыстарға тартумен немесе қамаққа алумен ауыстырылады. Бұл ретте төленбеген айыппұлдың бір АЕК қоғамдық жұмыстардың бір сағатына, төленбеген айыппұлдың төрт АЕК-қамауға алудың бір тәулігіне сәйкес келеді.

- Айыппұлды тағайындаудың құқықтық негіздері тіпті төменгі шектен төмен енгізілді. Қылмыстық теріс қылықтар үшін айыппұл Қазақстан Республикасы ҚК-нің 41-бабында белгіленген төменгі шектен төмен, мынадай жағдайларда: Қазақстан Республикасы ҚК-нің Ерекше бөлімінің бабында көзделгеннен неғұрлым жеңіл жаза тағайындалған кезде; жазаны ауыстырған кезде тағайындалуы мүмкін.

Қазіргі уақытта әлемде айыппұл мөлшерін есептеудің бірнеше әдісі бар: а) нақты ақша сомасында; б) белгілі бір шартты бірлік мөлшерінде; в) белгілі бір кезеңдегі табыс мөлшерінде; в) айыппұл мөлшерінде, заңсыз жолмен алынған табыстың еселігі, келтірілген залал және т. б.

Олардың екеуі біздің қылмыстық заңнамада қарастырылған. Негізгі тәсіл – белгілі бір шартты бірлік үшін айыппұл мөлшерін есептеу. Қылмыстық теріс қылықтар үшін тағайындалған айыппұлдың айлық есептік көрсеткіш мөлшері қазір жиырмадан екі жүзге дейін. Айыппұл мөлшерін есептеудің келесі тәсілі – пара сомасын немесе құнын, берілген ақша сомасын немесе берілген мүлік құнын, ұрланған мүлік құнын, алынған табыс сомасын немесе бюджетке түспеген төлемдер сомасын еселік есептеумен қайта есептеу. Айыппұлдың бұл түрі әдебиетте және құқық қолдану тәжірибесінде «айыппұл» шартты атауын алды. Айыппұл мөлшерін есептеудің көрсетілген тәртібі тек қылмыстарға ғана қолданылады.

Алыс шетелдердің дамыған мемлекеттерінің (АҚШ, Англия, Франция) қылмыстық заңнамасында айыппұлдың нақты ақшалай мөлшері көрсетіледі. Қазіргі уақытта Ресей Федерациясы осындай мемлекеттердің қатарына қосылды.

Белгілі бір шартты бірлікке айыппұл мөлшерін есептеу, әдетте, тұрақсыз экономикасы бар, инфляция деңгейі жоғары мемлекеттерде жүреді деп саналады. Алайда, Еуропадағы экономикалық тұрғыдан ең қуатты мемлекет болып табылатын Германияда ақшалай айыппұл күндізгі төлем (күндізгі мөлшерлеме) мөлшерінде тағайындалады. Оның саны бес-үш жүз алпыс толық төлем күнін құрайды. Күндізгі төлемнің мөлшерін сот адамның мүліктік жағдайын (жалақыны, мүлікті, өзге де өмір сүру көздерін) ескере отырып айқындайды. Бұл жағдайда сот күн сайын нақты ақша табатын немесе ақша таба алатын адамның таза кірісін ің орташа мөлшерінен туындайды. Алайда, заңнамада төменгі шекара мен күндізгі төлемнің жоғарғы шегі де бекітілген. Айыппұлды тағайындау кезінде сот үкімде күндізгі төлемнің нақты мөлшері мен мөлшерін көрсетеді. Испанияда күндізгі төлемнің мөлшері мен мөлшері әр түрлі болғанымен, айыппұл күндізгі төлем жүйесі бойынша тағайындалады [5]. Бұл мемлекеттердегі айыппұл мөлшерін есептеу әдісін аралас деп санайтынбыз. Бір жағынан, айыппұл шартты бірлік үшін есептеледі, шартты бірліктің рөлі күнделікті төлемді орындайды, екінші жағынан, заңда мұндай төлемнің мөлшері көрсетілген. Бірақ күндізгі төлемнің мөлшері

алдын-ала анықталмаған, әр жағдайда күндізгі төлемнің мөлшерін сот заңмен белгіленген шектеулерді сақтай отырып белгілейді. Біздің ойымызша, күндізгі төлемдер жүйесі сотталушының нақты мүлкілік жағдайын ескере отырып, айыппұл түріндегі жазаны барынша дараландыру үшін жағдай жасайды.

Қолданыстағы қылмыстық заңнамадағы айыппұлдың анықтамасын Қазақстан Республикасының 1997 жылғы Қылмыстық кодексіндегі анықтамамен салыстыру бұл жаза түрінің мәні өзгермегенін көрсетеді – екі жағдайда да осы жаза тағайындалған адам мүлкілік шектеулер қояды. Алайда, заң шығарушының айыппұл мөлшерін есептеу мәселесіндегі ұстанымы өзгерді: қолданыстағы заңнама бойынша айыппұл мөлшері жаза тағайындау кезіндегі айлық есептік көрсеткіш негізінде есептеледі, ал 2014 жылғы Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі бойынша қылмыстық құқық бұзушылық жасаған кезде айлық есептік көрсеткіштің мөлшері басшылыққа алынуы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Тәжірибелік құрал. – Алматы: ЖШС «Издательство «Норма-К», 2014. (соңғы өзгертулерімен және толықтыруларымен).

2 Ернишев Қ.А. Қылмыстық құқықтағы айыппұл жазасының қолдану негіздері: заң. ғыл. канд. ... автореф. - Алматы, 2009. - 26 б.

3 Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі: 2014 жылдың 5 шілдесі, №235-V қабылданған // <http://aëil.eI2ap.k2/ka2/ëoc8/K1400000235>.

4 Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі: 1994 жылдың 27 желтоқсаны, №268-ХІІІ қабылданған // <http://aëil.eI2ap.k2/ka2/ëoc8/K940001000>.

5 Липатов Д.В. Штраф как вид уголовного наказания в законодательстве зарубежных стран // Международное публичное и частное право. - 2006. - №2(29). - С.61-63.

*Оразалиев Нурлан – Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – кафедра профессоры Жүзбаев Б.Т.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР ҚЫЛМЫСТАРЫ БОЙЫНША ТІНТУ ЖҮРГІЗУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Отандық заң әдебиеттерінде атап өтілгеніндей, кәмелетке толмағандар істері бойынша тінту жүргізу мыналарға бағытталған:

- жаңа дәлелдемелер алуға (қылмыс қаруларын, ұрланған заттарды іздеп табуға);

- қолдағы дәлелдемелерді тексеруге, мысалы, сезіктінің (айыпталушының) берген айғақтарында белгілі бір кәмелетке толмағанның қатыстылығы туралы деректердің бар екендігін, сондай-ақ болжамдарды тексеруге (кәмелетке толмағандармен ұрланған құндылықтарды жасырған орны туралы болжамдарда оның туған-туыстарының, таныстарының және басқа да адамдардың пәтерлерінде тінту жүргізілуі мүмкін);

- кәмелетке толмағандардың қылмыс жасауына итермелеген мән-жайларды анықтау (олардың өмір салтын, ересектердің теріс әсер етуін және т.б.) және алдын алу сипатындағы шаралар қабылдау (мысалға, тінту жүргізу кезінде қылмыс қаруын алу бұл қаруды кәмелетке толмағандардың және басқалардың бұдан былай қолдану мүмкіндігінен айырады) [1; 22].

Топтасып жасалған қылмыста тінту жүргізуге дайындық кезінде операция жетекшісін ің жедел тергеу тобы мүшелерімен байланыс жасасу жолдары анықталады (телефон арқылы, ауызба-ауыз, рация арқылы және басқалары). Тінту жүргізу үшін құрылған топ көлік құралдарымен қамтамасыз етілуі тиіс. Олар жедел тергеу тобын оқиға орнынан апарып және алып қайту үшін, сондай-ақ алынған заттар мен ұсталған және басқа да адамдарды алып келу үшін қажет.

Егер тінту кәмелетке толмағанның тұратын, оқитын немесе жұмыс істейтін жүргізілетін болса, онда тергеуші мұндай тергеу әрекетін тек қана өзі жүргізуге тиіс. Бұл жас өспірім тұратын немесе жұмыс істейтін жерлердегі жағдайды білуге, оның мүдделеріне тереңірек үңілуге, оның мінез-құлық себептерінің жүйесін түсінуге, оның ішкі дүниесіне жақысырақ зерделеуге мүмкіндік береді. Ал бұлардың өзі кәмелетке толмағандар тұлғасын, олардың өмірі

мен тәрбиесін сипаттайтын, оның әлеуметтік көзқарасының қалыптасуына теріс әсер ететін жағдайларды көрсетіп, кәмелетке толмағандар істері бойынша дәлелдеу затына жататын мән-жайларды толығырақ және мақсатты зерттеу жағдай жасайды.

Жоғарыда көрсетілген деректерден тінтудің үштен екі бөлігін анықтау органдарының қызметкерлері жүргізетіндігі көрініп тұрады. Тергеуші қолындағы істер бойынша тінту жүргізу полиция қызметкерлеріне бір мезгілде бірнеше адамға қатысты тінту жүргізу қажет болған жағдайда ғана тапсыра алады. Алайда мұндай тергеулік әрекетте де тергеуші күтілетін іс жүргізулік және бағыт-бағдар беруші маңыздылыққа қарап, қандай тінтуді өзі жүргізуі қажет екендігін шешеді.

Кәмелетке толмағандар істері бойынша тінту жүргізу, көбінесе жалдаушылары (иелері) олардың ата-аналары немесе жақын-туыстары болып табылатын пәтерлерде (үйлерде) жүргізіледі. Сол сияқты тінту жас өспірімінің жұмыс орнында да тұратын жатақханада да немесе интернаттарда да жүргізілуі мүмкін.

Кәмелетке толмағанның тұратын нақты мекенжайын, бөлмелерінің саны мен олардың жоспарлы орналасуын, онда тұрақты немесе уақытша тұратын адамдар саны мен құрамын, кіретін және шығатын жерлерін, терезелерін, шатырлары мен жертөлелерін, шаруашылықтық құрылыстарын, күзетші иттерін және басқаларын, сондай-ақ үйде телефон аппараттарының бар-жоқтығын болса, олардың қай жерде орналасқанын анықтап алу керек. Үйлердегі есіктерді бекітетін ысырмалар, сылдырмақ немесе қоңыраулардың болуы басқа біреудің келгенін туралы хабар беретін басқа да құралдар мен аспаптардың болуы және басқалар да кедергі жасауы мүмкін (бұл ретте үйдегі немесе сырттан келетін адамдардың, соның ішінде кәмелетке толмағандардың шартты бір дабыл-белгі беретінін, қоңырауды неше рет басатынын, есікті неше рет тықылдатып қағатынын біліп алған жөн).

Кәмелетке толмағандар істері бойынша тінту жүргізу үшін кәмелетке толмағанының мінез-құлқын қадағалаудың аса үміттілігі мен олардың өзін-өзі ұстай білу жай-күйінің ересектерге қарағанда осалдығы тән болады. Мұндай қадағалау тінту жүргізуді едәуір мақсаттырақ ете түседі. Отандық заң әдебиеттерінде «сөзбен барлау» деген сияқты психологиялық әдісті қолдану ұсынылады. Мұндай әдіс ересектерге қарағанда кәмелетке толмағандардың көңіл-күйіне күштірек әсер етеді. Оның мәні ең алдымен кезекті объектіге тінту жүргізбес бұрын тінту жүргізілетіндерге тінту жүргізілетіндігін хабарлап және сол орындағы отбасы мүшелерінің әрқайсысының көңіл-күйін қадағалап, барлауды білдіреді [2; 34].

Тінту жүргізуді жас өспірім тұратын бөлмемен ғана шектеуге болмайды, неге десеңіз, ұрланған мүліктер, қарулар немесе басқа да заттар отбасының басқа мүшелерінің зарттарының арасына және қосалқы бөлмелер мен орындарда жасырылуы мүмкін. Осындай оймен бірге жас өспірімнің жеке өзіне, оның жұмыс орнына да де тінту жүргізуге тура келеді, өйткені кейбір жағдайларда қолдан жасалатын қарулардың бөлшектері және ұрланған заттың сынған бөліктері, сондай-ақ түрлі жазбалар табылып қалуы мүмкін. Тінту жүргізу барысында іздеп жүрген заттарының не екені жөнінде айтып қоймай, оған сақтықпен қараған жөн болады. Осыған байланысты жауап алуды тінту аяқталғаннан кейін дереу көрші бөлмеде немесе жақын жердегі аудандық ішкі істер бөлімінде жүргізген орында, қарама-қайшылықтар туындап қалған жағдайда көзбе-көз беттестіру ұйымдастырған жөн болады.

Жас өспірімнің жеке құжаттарын алу қажет болады (жасы және білімі туралы, мінездеме, ауруы туралы құжаттары). Одан әрі олар не іске қоса тіркеледі, не тінту өткеннен кейін қайтарылады. Жас өспірімдер көптеген жағдайда қылмыстық жолмен алынған нәрселерін жолдастарына сақтауға немесе уақытша пайдалануға береді. Бұл жөнінде деректер жинау қылмысты іздестіру қызметкерлеріне тапсырылуы мүмкін.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ескендилов А.А. Процессуальные и криминалистические аспекты расследования преступлений совершенных несовершеннолетними. — Алматы, 2008. 22-б.
2. Закатов А. А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних. — Волгоград, 1979, 34-б.

*Пенязькова Анастасия – студентка
Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – Ковалева Н.П.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Регулирование государственной адресной социальной помощи в Республике Беларусь осуществляется Указом Президента Республики Беларусь №41 «О государственной адресной социальной помощи» от 19 января 2012 г. (далее – Указ №41). Адресная социальная помощь является одним из видов государственной социальной помощи, которая предоставляется для преодоления и смягчения трудной жизненной ситуации малообеспеченным гражданам (семьям). Смысл процесса обеспечения адресности состоит в том, что данное направление социальной помощи распространяется на тех, кто в ней действительно нуждается, остальные же исключаются.

Обратившись к законодательству зарубежных стран, было установлено, что регулирование вопросов предоставления адресной социальной помощи осуществляется в Российской Федерации, Республиками Казахстан, Таджикистане, Молдове и иных.

Государственная адресная помощь является самостоятельным правовым институтом особенной части права социального обеспечения Республики Беларусь.

Государственная адресная социальная помощь осуществляется в целях: обеспечения минимальных потребностей семьи и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию и имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума; создания условий, обеспечивающих гражданам возможности для повышения их уровня жизни; адресное и рациональное использование бюджетных средств; обеспечение своевременной и в полном объеме выплаты социальной помощи; повышение эффективности денежных пособий и социальных выплат; снижение социального неравенства. Во всем мире адресная помощь признана наиболее эффективным способом оказания социальной поддержки населению [1, с. 460].

В Указе №41 отдельно не выделяются цели предоставления социальной помощи, а также не раскрывается понятие государственной адресной социальной помощи. В отличие от Республики Беларусь в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г., закреплено как понятие так цели предоставления такой помощи. Проанализируем законодательство других стран.

Согласно статье 1 Закона «О государственной социальной помощи» Российской Федерации от 17 июля 1999 г. №178-ФЗ под государственной социальной помощью понимается предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в Федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров [2]. В статье 1 Закона «Об адресной социальной помощи» Республики Таджикистан от 24 февраля 2017 г. №1396 также имеется понятие адресной социальной помощи, под которой понимается оказание денежной или материальной помощи малоимущим гражданам (семьям), в статьях 3 и 4 указаны цели предоставления адресной социальной помощи и основные принципы предоставления адресной социальной помощи соответственно [3].

Также в подпункте 4 статьи 1 Закона «О государственной адресной социальной помощи» Республики Казахстан от 17 июля 2001 г. № 246-П указано понятие государственной адресной социальной помощи под которой понимается помощь, предоставляемая государством физическим лицам (семьям) с месячным среднедушевым доходом ниже черты бедности, установленной в областях, городах республиканского значения, столице [4].

Согласно Указу №41 государственная адресная социальная помощь предоставляется в виде:

1) ежемесячного и (или) единовременного социальных пособий на приобретение продуктов питания, лекарственных средств, одежды, обуви, школьных принадлежностей и на другие нужды для обеспечения нормальной жизнедеятельности;

2) социального пособия для возмещения затрат на приобретение подгузников (впитывающих трусики), впитывающих простыней (пеленок), урологических прокладок (вкладышей);

3) обеспечения продуктами питания детей первых двух лет жизни [5].

Согласно пункту 3 статьи 2 Закона «О государственной адресной социальной помощи» Республики Казахстан от 17 июля 2001 г. № 246-П (далее – Закон № 246- П) адресная социальная помощь оказывается в виде безусловной денежной помощи и обусловленной денежной помощи. В подпункте 9 статьи 1 Закона № 246- П под безусловной денежной помощью понимается вид адресной социальной помощи, оказываемой в форме ежемесячных денежных выплат малообеспеченным лицам (семьям) с ограниченными возможностями участия в мерах содействия занятости.

С 1 июля 2021 г. в соответствии с Законом РК от 30 декабря 2020 г. № 397-VI подпункт 9 будет действовать в новой редакции, где под безусловной денежной помощью будет пониматься вид адресной социальной помощи, оказываемой в форме ежемесячных денежных выплат, в том числе электронными деньгами на электронные кошельки электронных денег, малообеспеченным лицам (семьям) с ограниченными возможностями участия в мерах содействия занятости.

В подпункте 10 статьи 1 Закона № 246- П под обусловленной денежной помощью понимается вид адресной социальной помощи, оказываемой в форме ежемесячной и (или) единовременной денежной выплаты малообеспеченным лицам (семьям) при условии их обязательного участия в мерах содействия занятости и (или), при необходимости, мерах социальной адаптации. А с 1 июля 2021 г. в соответствии с Законом РК от 30.12.2020 г. № 397-VI подпункт 10 будет действовать в новой редакции, где под обусловленной денежной помощью будет пониматься вид адресной социальной помощи, оказываемой в форме ежемесячной и (или) единовременной денежной выплаты, в том числе электронными деньгами на электронные кошельки электронных денег, малообеспеченным лицам (семьям) при условии их обязательного участия в мерах содействия занятости и (или), при необходимости, мерах социальной адаптации [4].

Согласно пункту 6 Положения «О порядке предоставления государственной адресной социальной помощи», утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 19 января 2012 г. №41 по решению постоянно действующей комиссии государственная адресная социальная помощь в виде ежемесячного и (или) единовременного социальных пособий может предоставляться в денежной наличной, денежной безналичной и натуральной формах. При необходимости формы предоставления такой помощи могут быть совмещены [5].

В Республике Казахстан и Республике Беларусь имеется такое понятие как «индивидуальный план социальной адаптации», которое раскрывается в статье 1 Закона № 246- П, а именно индивидуальный план помощи семье (далее – индивидуальный план) – план мероприятий по содействию занятости и (или) социальной адаптации, составленный центром занятости населения совместно с лицом, обратившимся за оказанием адресной социальной помощи, и (или) членами его семьи [4]. Но в Указе №41 Республики Беларусь раскрывается оговариваемое понятие.

Таким образом, проанализировав законодательство Республики Беларусь и стран СНГ можно прийти к выводу, что в отличие от законодательства Российской Федерации, Республики Таджикистан и Республики Казахстан в Указе № 41 понятия государственной адресной социальной помощи не закреплено, также не закреплено понятия индивидуального плана социальной адаптации и нет отдельного пункта, в котором в целом содержались необходимые дефиниции. В Законе № 246- П имеются такие понятия, как безусловная и обусловленная денежная помощь, в Указе №41 таких понятий нет, однако если исходить из содержания, им соответствуют такой вид социальной помощи как ежемесячное и

единовременные социальные пособия, где предложен примерный перечень на что именно может предоставляться такая социальная помощь, данный перечень является открытым.

Также в Указе №41 указано, что адресная социальная помощь в виде ежемесячного и (или) единовременного социальных пособий может предоставляться в денежной наличной, денежной безналичной и натуральной формах. В Республике Казахстан на сегодняшний момент предусмотрено, что безусловная и обусловленная денежная помощь предоставляется только в денежной форме, однако согласно Закону РК от 30 декабря 2020 г. № 397-VI подпункт 9 и 10 будут действовать в новой редакции с 1 июля 2021 года, где безусловная и обусловленная денежная помощь будут предоставляться не только в денежной наличной форме, но и ещё электронными деньгами на электронные кошельки.

Список использованных источников:

- 1 Семенова, Т.В. Право социального обеспечения: электронный учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений / Т.В. Семенова. – Новополюцк: ПГУ, 2014. – 623 с.
- 2 О государственной социальной помощи: Федеральный закон Российской Федерации, 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск: [б. и.], – 2021.
- 3 Об адресной социальной помощи: Закон Республики Таджикистан, 24 февраля 2017 г. №1396 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.spininform.ru>– Дата доступа: 19.01.2021.
4. О государственной адресной социальной помощи: Закон Республики Казахстан, 17 июля 2001 г. № 246-II [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bestprofi.com/document> – Дата доступа: 19.01.2021.
- 5.О государственной адресной социальной помощи: Указ Президента Республики Беларусь, 19 января 2012 г. № 41 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2012. – 1/13263

Петкевич Александра – соискатель Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Шерстобитов А.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В настоящее время инновационным процессам придается значительное внимание, как непосредственно на уровне управления предприятий, так и на уровне общегосударственного воздействия на данную сферу общественных отношений.

Инновации являются одним из основных современных инструментов, обеспечивающих экономический рост государства и повышающих его конкурентоспособность на мировых рынках. Начинается переход к постиндустриальной стадии экономического развития государств - инновационной экономике. Но этот переход невозможен без эффективного регулирования отношений, связанных с созданием и внедрением в производство результатов интеллектуальной деятельности.

Инновации проходят долгий путь от идеи до услуги или продукта, освоенного на производстве и выведенного на рынок. Все стадии становления продукта от идеи до реализации можно объединить термином инновационный процесс.

Можно выделить следующие этапы инновационного процесса:

- фундаментальные исследования,
- прикладные исследования,
- маркетинговый анализ,
- конструкторские разработки,
- производство,
- продажа,
- доработка на основании обратной связи, полученной от пользователей.

Инновационный процесс является сложным механизмом, и для слаженной работы которого, полагаем, на каждом этапе требуется государственное воздействие (участие).

Особенности инновационного процесса как объекта управления заключаются в том, что это новый вид становления связей на рынке и общественной системы, а также в том, что данный процесс изменяет действующую экономическую модель на инновационную.

Таким образом, инновационный процесс – это сложная система, которая оказывает непосредственное влияние и подвержена влиянию социума, что характеризуется тем, что он (процесс) охватывает все сферы жизнедеятельности общества (создаются новые рабочие места, происходит рост технологичности производства, развитие экономики и др.). Степень развитости инновационной деятельности в общем характеризует уровень развития общества и его экономики. Отсюда следует, что в развитых странах инновационная политика выступает частью проводимой социально-экономической политики.

Государственное управление инновациями представляет собой направления правового, экономического и политического характера, способствующие развитию инновационной деятельности в стране, учитывающие интересы всех субъектов экономической деятельности и всех институтов государства.

Субъектами инновационных правоотношений по осуществлению инновационной деятельности являются участники инновационного процесса, в лице юридических лиц, научных коллективов, органов государственного управления, потребителей инновационного продукта; и участники инфраструктуры инновационной деятельности, в лице научно-технологических парков, центров трансфера технологий.

Предметом инновационных правоотношений могут являться три группы общественных отношений, образующих тесную взаимосвязь. Это отношения непосредственно по созданию инноваций субъектами инновационной деятельности, отношения поддерживающие инновационную деятельность, включающие в том числе маркетинг, финансирование, подготовку кадров учебными заведениями и отношения по государственному управлению инновационными процессами.

Государственное управление инновациями — это деятельность государственных органов, направленная на создание условий для получения инновационных продуктов и процессов путем поддержки субъектов хозяйствования на всех этапах создания востребованных пользователями инноваций, включая фундаментальные и прикладные научные исследования, маркетинговый анализ, внедрение, распространение и доработки на основаниях обратной связи [1, с. 21].

Задача создания организационной системы инновационного процесса состоит в формировании стратегического видения, которым должны руководствоваться органы государственного управления в вопросах выбора инструментов регулирования и стимулирования научной, научно-технической и инновационной деятельности и областей их применения. Система регулирования и стимулирования представляет собой комплекс правовых, организационных и экономических инструментов, направленных на поддержание оптимального состояния инновационного процесса, то есть достижение баланса между его составляющими [1, с.19].

Современное состояние правового регулирования инновационной деятельности в Республике Беларусь характеризуется отсутствием единых методологических подходов к созданию необходимой законодательной базы.

Действующие правовые акты не полностью учитывают реально существующие экономические и социальные условия, а законодательство в данной сфере в настоящее время не в полном объеме системно объединено. Ряд нормативных правовых актов, регулирующие инновационную деятельность, не имеют общей логической взаимосвязи. Несмотря на то, что анализируемые правовые нормы содержат общие, наиболее принципиальные правила, они не регулируют инновационную деятельность как последовательный, единый инновационный процесс, направленный на ускорение экономического развития Республики Беларусь.

Таким образом, проблема инновационного законодательства, заключается в отсутствии необходимой согласованности между собой. В связи с этим представляется необходимым на уровне правительства разработать стратегическую программу развития инновационных правоотношений Республики Беларусь, которая позволит устранить или минимизировать проблемы инновационных правоотношений.

Список использованных источников:

- 1) Петкевич А.С., Понятие и сущность государственного управления инновационными процессами в Республике Беларусь. Право и инновации. 2019. №27. С. 20-24.
- 2) Информационно-аналитический журнал «Новости науки и технологий» / учредитель ГУ «БелИСА». — Минск: ГУ «БелИСА», 2011, № 2(19). С. 18-24.

*Mgr. Renáta Romanová, the student of the University of Pavol Jozef Šafárik in Košice,
Faculty of Law (Košice, Slovakia)*

The research supervisor - assis. prof. JUDr. Renáta Bačárová, PhD., LL.M.

COPYRIGHT PROTECTION OF ARTIFICIAL INTELIGENCE'S CREATIONS

Artificial intelligence must be understood as a modern phenomenon that is getting closer to people. Artificial intelligence can count, but can it also think? If we use artificial intelligence to create a work, there may be a problem with intellectual property. We see this problem mainly in the ownership of the created work but also in its patentability and copyright. It is appropriate to ask who is the author of the work created by the artificial intelligence created by the man who set certain limits, rules and limitations for it. The term artificial intelligence, hereinafter referred to as AI, does not have a clear definition. AI can be understood as the use of computers that simulate human behavior that requires intelligence, as a result of which AI achieves solutions and goals in a diverse environment or different areas [1]. In the past, when the computer served as a tool for creating authorial work as well as paper and pen, it was indisputable that the author was a man who only materialized his idea through a computer. If we want the work to be copyrighted, it is necessary that it meets certain requirements, while each state defines the requirements of the work differently. In order for the work to be copyrighted, it must be original. The problem arises when one of the states explicitly demands a human author for its originality. Several states require that the work be created by man, e.g. Slovakia [2], France [3], Spain[4], etc. However, the development of AI has progressed to such an extent that the computer is no longer just a tool for materializing the author's work, but can take steps that can significantly affect the entire creative process that precedes the work without human intervention[5].

This article focuses on the use of AI in the arts, specifically the fine arts, where AI needs to be interpreted as software. In general, we can divide AI creations into those created on the basis of specialized software or on the basis of a platform. The difference between this division lies in the different creation process with regard to the position of the user in this process. AI artwork based on the platform is possible, for example, via <https://deepart.io>. The essence of such creation is based on 3 principles: 1. creation of artificial intelligence (this AI will subsequently generate a work of art) 2. setting a "creative boundary" (based on already created works of art, which are loaded into the system, for example from the same artistic direction, a work of art will be created through their common features, according to the requirements chosen by the user) 3. operationswith user data (the user uploads, for example, a photo, which is then transformed according to a preset creative boundary and user preferences). In the case of a work of art created by AI on the basis of specialized software, a specific portrait is created here, which is modified in the process of AI, where the creative process is guided, on the contrary, as in the creation of a work based on a platform. Based on the platform, the creative process is enriched by the actions of the user, which is related to his data, and the result of this artistic creation consists in the exclusion of directing the artistic creation to a specific result [6].

With specialized software, AI basically creates a new work of art. A good example is The next Rembrandt project,[7]⁷ With specialized software, AI basically creates a new work of art. A good example is The next Rembrandt project, or a specific work by the *Obvious* group that created a portrait of *Edward Belamy* through its AI, the first work of art created by AI without human intervention,

which was sold for almost half a million dollars. The way in which AI created a new work of art is that the first AI created by them analyzed the submitted paintings from the 14th to 18th centuries, until the image created by it was evaluated by the observer as a man-made image. Although the *Obvious* group exceeded their expectations with this image, as the estimated price of the image was \$ 10,000, the following images created by its AI were only declining. Whether there will be interest in AI works of art in the future is not the subject of this article, but it is more important to answer another question. Are AI artwork protected by copyright? If they are protected by copyright, who is their author ?

In international law, we have 3 important treaties dealing with copyright, namely: The Berne Convention for the Protection of Literary and Artistic Works; The Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights and The World Intellectual Property Organization Copyright Treaty. These agreements do not contain an explicit regulation of authorship, but it is possible to infer from them that they consider only a person to be the author. All states that are parties to these agreements have an obligation to respect them, and these agreements also take precedence over national regulation. We can say that these agreements set out the basic rules that each Contracting State must respect, but on the contrary it is not excluded that the Contracting States grant a greater range of rights or regulations in a given area than international agreements, so we would like to point out that it is not excluded that states also consider someone or something other than a person to be the author of a work of art.

In most European countries, such as The Slovak Republic is considered to be the author exclusively by a natural person, if we would like to consider someone else as the author, we can consider the regulation that is valid in the United Kingdom. The Copyright, Design and Patents Act 1988, also known as the CDPA, states in §9 (3): "*In the case of a literary, dramatic, musical or artistic work which is computer-generated, the author shall be taken to be the person by whom the arrangements necessary for the creation of the work are undertaken.*"[8] this provision does not speak specifically of a natural person [9], therefore it is possible to consider that we will also consider a legal or other person such as electronic personality. Subsequently §178 CDPA defines computer-generated: "*in relation to a work, means that the work is generated by computer in circumstances such that there is no human author of the work;*"[10] Can we also apply the definition of computer-generated to AI? Even if that were possible, there are few ways in which we will not be able to track down the specific person behind AI. Not only one person can contribute to the final artistic creation of artificial intelligence, but there can be several of them, e.g. programmer, user, AI financing company and more. We are of the opinion that §178 can serve as an inspiration *de lege ferenda*, but on the other hand, only one provision will not suffice without further specification. It would be most appropriate to define the cases in which there may be a situation where there will be no human author of the work, if we can even consider such a situation.

The European Union came up with the idea of an electronic personality, which would be a special legal status of a robot. This idea came in connection with AI's liability for damage. From the resolution of the European Parliament of 16 February 2017 in paragraph 59 f) "*the creation of a specific legal status for robots in the long term, so that at least the most sophisticated autonomous robots can be considered as electronic persons liable to compensate for any damage they may cause and the possible application of electronic personality to cases where robots make independent decisions or other communicate independently with third parties;*"[11]. Although this point does not specifically address AI in relation to copyright, we may include in separate decisions the autonomous decision of AI to create a work of art, which should include some copyright protection that the electronic personality may enjoy. The proposal for this new institute has been widely criticized, but if such a thing happened, it would be appropriate for the electronic personality to be understood as a legal entity rather than a natural person, especially given that the law would stipulate who would be entitled to represent such a person also in copyright matters. However, the current views of the European Parliament have deviated from the e-personality and are of the opinion that granting AI legal personality would greatly affect creators, in a negative way with regard to issues related to the ownership of intellectual property rights and would have a significant impact for interest in their

artistic creation in the field of artificial intelligence[13]. One solution could be for property rights to belong to the person who, in accordance with the law, publishes or publishes the work, provided that the designer of the technology has expressly reserved such use [12].

When it comes to artificial intelligence, and not just in the field of copyright, there is a need for public debate, because current technological developments in this area are growing very fast, and this is exactly how the law should react. We have had a similar situation, and we have with digitization, where legislation has been absent and is still catching up, which is difficult to catch up with, as all digitization is still advancing rapidly. For this reason, if we are talking about autonomous AI with different capabilities, it is appropriate to deal with its legal regulation, even though such autonomous AI and the process of its creation itself will take several more decades. We consider it most important to clarify who will be responsible for AI or whether this technology will have certain rights and obligations or whether these rights and obligations will belong to someone else, e.g. programmer, investor, user or other entity [13].

The way in which they choose to regulate artificial intelligence can have a major impact, whether in the commercial or artistic sphere. If we talk about autonomous AI, based on special software, then we could theoretically consider these works as works that would not be protected by copyright, as they were not created by a person who would be their author, because these creations could be subsumed under the free works that could be freely used by anyone, even repeatedly.

Companies that have invested large sums of money to create such an AI would subsequently find out that the works created by their AI do not have any protection and can be used by anyone without paying for the created AI work. If AI legislation led to such regulation, companies would cease to be interested in investing in AI, as it would not bring them any profit and would cost them a lot of money to improve automated systems [14].

At the end of this post we would like to provide our opinion on the issue. We propose to create a separate branch of law dedicated to AI. This separate industry would regulate the AI rules in detail, also with regard to whether it would be autonomous AI with a specific system or AI based on the platform we defined at the beginning of the article. This new industry would be able to respond promptly to evolving artificial intelligence and would also uniformly define the basic concepts of AI at international level. As many experts say that artificial intelligence is something to be associated with every day, it is appropriate that legislation be uniform in as many countries as possible and that no problems arise in the future, as we often see in the regulation of digitization on at the global level, where the interpretation of concepts itself is problematic. This article is intended to bring a discussion, whether in the scientific or lay sphere, on the topic of artificial intelligence in order to make the best and fastest possible move to the legislation in this area.

List of references:

1. HOROWITZ, C. MICHAEL. *Artificial intelligence international competition and the balance of power*. In Texas National Security Review. [online]. 2018, vol. 1, no. 3 [cit. 30.01.2021]. Available on: <https://2llqix3cnhb21kcxpr2u9o1k-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2018/05/TNSR-Vol-1-Iss-3_Horowitz.pdf>. ISSN 2576- 1153.

2 NATIONAL COUNCIL OF THE SR. *Autorský zákon*. [online]. 2015, [cit.30.01.2021]. Available on:<<https://www.zakonypreludi.sk/zz/2015-185>>.

3. MINISTRY OF JUSTICE AND FREEDOMS. *Droits d'auteur et droits voisins*[online]. 2000, [cit. 30.01.2021]. Available on: <<https://adala.justice.gov.ma/production/legislation/fr/Nouveautes/Droits%20d%27auteur%20et%20droits%20voisins.pdf>>.

4. CULTURE MINISTRY. *Intellectual Property Law*. [online]. 2020, [cit.30.01.2021]. Available on: <<https://www.boe.es/buscar/pdf/1996/BOE-A-1996-8930-consolidado.pdf>>.

5. GUADAMUZ, ANDRES. *Artificial intelligence and copyright*. In WIPOMagazine [online]. 2017, no. 5 [cit. 30.01.2021]. Available on: <https://www.wipo.int/wipo_magazine/en/2017/05/article_0003.html>.

6. ZIBNER, JAN, MYŠKA. MATĚJ. *Umělá inteligence: výzva autorství*. [online]. 2019, [cit.

30.01.2021]. Available on:<<https://www.iurium.cz/2019/04/11/umela-intelligence-vyzva-autorstvi/>. ISSN2694-9008.

7. REA. NAOMI, *Why One Collector Bought a Work of Art Made by Artificial Intelligence – and Is Open to Acquiring More*. [online]. 2018, [cit. 30.01.2021]. Available on: <<https://news.artnet.com/art-world/art-made-by-artificial-intelligence-1258745>>.

8. United Kingdom. *Copyright, Designs and Patents Act 1988*. [online]. Crown [cit. 30.01.2021]. Available on:<<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/48/section/9>>.

9. BOND, TOBY. BLAIR. SARA, *Artificial Intelligence & copyright: Section 9(3) or authorship without an author*. In *Journal of Intellectual Property Law & Practice*. [online]. 2019, vol. 14, no. 6 [30.01.2021]. Available on:

<<https://academic.oup.com/jiplp/article/14/6/423/5481160>>.

10. United Kingdom. *Copyright, Designs and Patents Act 1988*. [online]. Crown [cit. 30.01.2021]. Available on:<<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/48/section/178>>.

11. EUROPEAN PARLAMENT. [online]. [cit. 30.01.2021]. Available on:

<https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-8-2017-0051_SK.html>.

12. EUROPEAN PARLAMENT. [online]. [cit. 30.01.2021]. Available on:

<https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2020-0277_SK.html>.

13. EUROPEAN PARLAMENT. *Návrh správy o práвах duševného vlastníctva vsúvislosti s rozvojom technológii umelej inteligencie*. [online]. 2020, [cit. 30.01.2021]. Available on:<https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/JURI-PR-650527_SK.pdf>.

14. DELCKER. JANOSCH, *Europe divided over robot ‘personhood’*. [online] 2018, [cit. 30.01.2021]. Available on:<<https://www.politico.eu/article/europe-divided-over-robot-ai-artificial-intelligence-personhood/>>.

*Рысбай Рамазан - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - д.ю.н., профессор Кубеев Е.К.

ОВД, КАК СУБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Необходимым условием успешного решения проблемы обеспечения экологической безопасности в Республике Казахстан является создание соответствующей правовой системы и обособление специфической функции государства, регулирующей данную область общественных отношений [1]. Данным вопросам в современной юридической литературе посвящено немало научных исследований [2;3], анализ которых позволяет сделать вывод о важности экологической функции, признания ее в качестве одного из основных направлений деятельности государства по обеспечению экологической безопасности.

Экологическая функция государства представлена рядом подфункций, среди которых выделяются нормирование и лицензирование, экологический контроль, экологический надзор, экологическое воспитание и образование и т.д. В реализации данных функций участвует множество государственных органов, которые условно обозначают как природоохранные или природоохранительные органы.

Следует заметить, что объем полномочий природоохранительных органов не одинаков. Конкретные полномочия отдельного органа по реализации экологических функций зависят от специфики различных отраслей управления.

Одной из форм реализации контрольно-надзорных полномочий природоохранительных органов являются проверки, которые нередко носят комплексный характер и к ним привлекаются правоохранительные органы. В процессе проверок природоохранительные органы имеют право на истребование и получение необходимых документов и материалов, беспрепятственное посещение подконтрольных объектов. Указанные органы выявляют причины и условия, способствующие загрязнению окружающей среды. Характер проверок зависит от конкретных обстоятельств, от цели, которую ставит перед собою природоохранительный орган.

Особенностью органов внутренних дел Республики Казахстан при реализации экологических функций является то, что они относятся к государственным органам, которые одновременно являются и природоохранными, и правоохранительными органами.

Как правоохранительный орган ОВД РК осуществляют предупреждение, выявление, раскрытие, расследование преступлений и иных правонарушений, посягающих на права и свободы граждан, занимается охраной общественного порядка и безопасности.

Воспринимать органы внутренних дел в механизме обеспечения экологической безопасности в отрыве от общей системы исполнительной власти, без учета их как органа государственного управления не позволит на наш взгляд сформировать объективную картину роли органов внутренних дел в исследуемом механизме.

Организационно-правовые основы формирования и функционирования системы МВД Республики Казахстан составляют нормативные правовые акты, такие как Законы РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 14 апреля 2014 года, «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 года и подзаконные нормативные акты, в частности, приказы Министра внутренних дел РК.

Каждый орган внутренних дел любого уровня имеет в своем составе структурные подразделения. Они образуют систему территориального органа, соответствующую административно-территориальному делению.

В настоящее время в результате проведенной административной реформы и в соответствии с Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам деятельности местной полицейской службы» от 2 ноября 2015 года в Казахстане с 1 января 2016 года создана и начала свою деятельность местная полицейская служба.

Существующие различия между отдельными структурными подразделениями органов внутренних дел не влияют на общую оценку системы как правоохранительной структуры. Правообеспечительная ориентация большинства их функций вполне закономерна и обусловлена решением преимущественно охранительных задач в области внутренних дел и относительно прав и свобод человека и гражданина в особенности [4].

Вместе с тем ОВД РК нельзя отнести и к органам специальной компетенции, так как в сфере обеспечения экологической безопасности под специальными органами понимают «органы, специально уполномоченные выполнять экологические функции» [5]. ОВД РК исторически было сформировано для выполнения иных целей и задач.

Органы внутренних дел РК играют решающую роль в системе органов государственного управления в области обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан. Занимая в ней самостоятельное место, они не только содействуют природоохранным органам в их непосредственной природоохранной деятельности, но и вправе самостоятельно осуществлять экологические функции.

Для решения задачи обеспечения экологической безопасности в системе МВД РК созданы отделы природоохранной полиции. До 2016 года они функционировали при ДВД областей, а в настоящее время относятся к местной полицейской службе: в результате проведенной в системе МВД РК реструктуризации была выделена местная полицейская служба, в состав которой вошли подразделения природоохранной полиции.

29 декабря 2015 года был принят Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан № 1096 «Об утверждении Правил организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях». В Приказе закреплены основные задачи, функции и компетенция органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях.

Таким образом, значение органов внутренних дел РК в системе органов государственного управления в области обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан бесспорно: именно они обладают многими полномочиями, которые не принадлежат иным государственным органам в данной системе, так как являются силовой структурой,

имеющей право на задержание правонарушителей, на применение оружия, на проведение оперативно-розыскных мероприятий, на проведение следствия и дознания.

Список использованных источников:

1. Асылбеков А.П. Проблемы правового регулирования экологического контроля в РК: Дис. ... канд. юрид. наук. – Алматы, 1998.
2. Бекишева С.Д. Экологическое право Республики Казахстан. – Караганда: Арко, 2009.
3. Голиченков А.К. Экологический контроль: теория, практика правового регулирования. – М.: МГУ, 1991.
4. Тагаев А.У. Административно-правовой статус сотрудников полиции в Республике Казахстан и проблемы его эффективной реализации: Дисс. канд. юрид. наук. – Алматы, 2006.
5. Бекишева С.Д. Правовые проблемы обеспечения экологической безопасности Республики Казахстан: Дис. ... докт. юрид. наук. – Алматы, 2010.

*Савончик Евгений –курсант, сержант милиции УО «Академия
МВД Республики Беларусь»(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель-к.ю.н., подполковник милиции, доцент Дегонский С.Ю.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ К НАКАЗАНИЯМ,
НЕ СВЯЗАННЫМ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА**

В ст. 44 Уголовного кодекса Республики Беларусь под уголовной ответственностью понимается осуждение от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения *наказания либо иных мер уголовной ответственности* в соответствии. При этом уголовная ответственность имеет целью *исправление лица, совершившего преступление, и предупреждение совершения новых преступлений* как осужденным, так и другими лицами.

Под *исправлением осужденных* согласно ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь понимается формирование у них готовности вести правопослушный образ жизни. Основными средствами достижения целей уголовной ответственности являются установленный порядок исполнения и отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности, *воспитательная работа*, общественно полезный труд, получение осужденными образования, общественное воздействие. При этом Закон обязывает применять указанные средства исправления осужденных с учетом форм реализации уголовной ответственности, вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного и его поведения.

В последнее время в странах как ближнего, так и дальнего зарубежья в работе с осужденными лицами преобладает подход некарательного влияния на них. По своей сути обозначенный подход опирается, в первую очередь, на гуманизацию исполнения наказания и, как следствие, расширение и углубление процесса педагогического воздействия при реализации всех видов уголовных наказаний, в том числе не связанных с изоляцией осужденных от общества.

Одной из основных задач уголовно-исполнительных инспекций (далее – УИИ) милиции общественной безопасности территориальных органов внутренних дел (далее – ОВД) согласно приказу МВД Республики Беларусь от 9 января 2012 г. № 5 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности уголовно-исполнительных инспекций органов внутренних дел», является воспитательная работа с осужденными. В рамках ее реализации сотрудники УИИ нацелены на непрерывное совершенствование форм и методов, способствующих повышению результативности всей воспитательной работы со стороны не только сотрудников УИИ, но и иных подразделений ОВД.

Согласно п. 2 постановления МВД Республики Беларусь от 15 января 2014 г. № 13 «О порядке исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности территориальными

органами внутренних дел» под *воспитательной работой* с осужденными необходимо понимать комплексную систему мер, основанную на общепринятых принципах, методах и формах деятельности субъектов, заинтересованных и участвующих в проведении воспитательных мероприятий, направленную на формирование и укрепление у осужденных стремления к занятию общественно полезной деятельностью, добросовестному отношению к труду, учебе, соблюдению требований законодательства и принятых в обществе правил поведения.

Организация воспитательной работы с осужденными, представляет достаточно трудоемкий процесс, требующий внимательного отношения, систематического контроля и качественного проведения.

Основными задачами воспитательной работы с лицами, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества, и осужденными к иным мерам уголовной ответственности, являются: преодоление (исправление) личностных деформаций и криминогенных наклонностей личности, формирование правосознания, социально значимых навыков и умений, необходимых для выработки сопротивляемости трудностям, возникающим в жизни осужденного; привитие осужденным потребности включения в различные виды полезной деятельности; укрепление правовой дисциплины, направленной на формирование у осужденных готовности к неукоснительному выполнению требований законов, уважительного отношения к человеку, его жизни, здоровью, чести и достоинству, а также обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, общечеловеческой культуре.

В ранее действовавшем уголовно-исправительном законодательстве в рамках рассматриваемого вопроса работы с осужденными речь шла о политико-воспитательной работе с осужденными, основными формами проведения которой являлись трудовое соревнование, разъяснение законодательства, агитационная и пропагандистская и индивидуальная работа. В действующем законодательстве такого разделения нет. Называются лишь виды и направления воспитания: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению.

Нравственное воспитание осужденных в исправительной педагогике рассматривается сквозь призму формирования всей личности осужденных, их жизненной позиции. Воспитание такой позиции является делом исключительно важным и сложным, так как именно отсутствие устойчивых нравственных начал и привело осужденных к преступлению. Нравственное воспитание тесно взаимосвязано со всеми направлениями воспитательного воздействия, так как оно концентрирует в себе проявление их конечных результатов на личность.

В обществе наряду с правовыми действуют и нравственные нормы, которые выражаются в обычаях, народных традициях, религиозных предписаниях и т. д. Моральные требования общества, обращенные к личности, проявляются в форме идеалов, принципов и правил поведения, в традициях, устоях, нормах общения в быту, в труде, в различных видах общественной деятельности. Структура индивидуального нравственного сознания состоит из знания моральных принципов и норм, этических представлений и понятий личности (например, о совести, уважении, достоинстве, дружбе, справедливости и др.), ее нравственных идеалов, убеждений, чувств и переживаний [1, с. 342].

Правовое воспитание осужденных предполагает формирование у них правосознания, включающего знание принципов и норм права, а также убеждения необходимости следовать им. Кроме того, оно предполагает организацию правомерного, ответственного, социально активного поведения. Совокупность отмеченных свойств и качеств личности составляет в целом правовую культуру человека. В этой работе внимание следует прежде всего обращать не на знание осужденными правовых норм (при всей значимости таких знаний), а на формирование у них уважения к закону, понимания необходимости следовать предписаниям правовых норм, несмотря на бытующее ныне в обществе нигилистическое отношение к законности, праву в целом [1, с. 343].

Трудовое воспитание осужденных представляет собой процесс закрепления или формирования трудовых навыков и умений, психологической готовности к труду, нравственное к нему отношение, осознание потребности трудиться. Формирование указанных качеств у осужденных является особенно важным в нынешних условиях, когда бытует мнение о возможности быстрого и легкого обогащения без особых трудов, усилий и подготовки. Несмотря на то, что благородный облик человека-труженика сейчас стал как бы не нужен обществу (по крайней мере некоторые средства массовой информации его напрочь игнорируют), это явление временное: труд был, есть и будет мерилом ценности человека в обществе, определяя его общественный статус, не говоря уже о функции его жизнеобеспечения.

По средствам нравственного, правового, трудового воспитания планируется достижение такого уровня понимания возможного и должного поведения осужденным, его личной дисциплинированности, когда он, как писал в свое время выдающийся советский ученый А.С. Макаренко, «...не только точно и быстро выполняет приказания и распоряжения вышестоящих органов и лиц, и кроме того сам активно стремится выполнить их как можно лучше, но в идеале это человек, готовый выполнить свой долг не ожидая распоряжения или приказания» [2, с. 23-24].

В реальном процессе перевоспитания часто возникают противоречия между педагогической целесообразностью и правовыми предписаниями. Педагогический процесс творческий, требующий постоянного изменения, совершенствования форм, средств и методов воздействия, а правовая форма явление более консервативная. Правовая норма не может отразить в себе всю индивидуальность личности и многообразие возникающих педагогических ситуаций, она является обобщающим предписанием. Педагогические же решения всегда рассматривают конкретную личность. Они во многом определяются ситуацией, особенностями личности как воспитуемого, так и воспитателя. Взаимное влияние педагогики и права расширяет сферы их положительного воздействия на осужденных и усиливает процесс исправления их личности [3, с. 164].

Для реализации вышеперечисленных задач, уголовно-исполнительные инспекции обязаны проводить групповые или индивидуальные воспитательные мероприятия с осужденными. Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными. В содержание индивидуальной работы входят: изучение характера взаимоотношений в среде осужденных; разработка типовых методик изучения личности преступника и организации работы с осужденными, относящимся к различным классификационным категориям; составление и реализация планов индивидуальной работы с конкретными лицами; организация самовоспитания и аттестация осужденных; организация работы по склонению осужденных к явке с повинной; погашение исков и выплата алиментов; подготовка осужденных к освобождению и т.д. [3, с. 165]

Индивидуальная работа базируется на индивидуальном подходе. Он предполагает организацию педагогического воздействия на конкретного осужденного, основанного на знании его черт личности и условий жизни. Тогда индивидуальную воспитательную работу можно определить как систему целенаправленного воздействия субъектов на объект – осужденного [3, с. 166].

Существует необходимость применения особого подхода к преодолению внутреннего сопротивления воспитуемых. Главный признак личности преступившей закон – это резкое негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке. В структуру личности осужденного входят: прочные криминальные или антисоциальные установки, привычки антиобщественного поведения, неадекватная защитная доминанта, не восприимчивость к воспитательным воздействиям, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями, а так же сдвиги в

структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Вышеназванное постановление МВД Республики Беларусь № 13 от 15 января 2014 г. закрепляет, каким образом УИИ непосредственно организует и проводит воспитательные мероприятия с осужденными, планирует и по согласованию с субъектами, заинтересованными и участвующими в проведении воспитательной работы, обеспечивает их участие. В необходимых случаях приглашает представителей государственных органов, организаций, общественных объединений, а также близких родственников осужденного. Всё это оказывает психологическое воздействие на осужденного, с целью его быстрой адаптации к ведению правопослушного поведения в обществе.

В ходе проведения воспитательной работы сотрудники инспекции: 1) проводят беседы с осужденными; 2) осуществляют контроль за поведением осужденных в период отбывания наказания либо иной меры уголовной ответственности; 3) при необходимости информируют осужденных о мерах социальной поддержки и услугах, оказываемых им государственными организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями образования и территориальными центрами социального обслуживания населения, общественными объединениями; 4) проводят разбирательства по поводу невыполнения возложенных обязанностей, несоблюдения условий испытания, нарушения порядка и условий отбывания наказаний, допускаемых осужденными; 5) организуют мероприятия, необходимые для достижения целей воспитательного воздействия.

Согласно закону Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», субъекты профилактики, в частности уголовно-исполнительные инспекции проводят профилактические беседы с осужденными. В ходе беседы УИИ устно разъясняют гражданину общественную опасность подготовки и совершения правонарушений, правовых последствий, наступающих в результате совершения правонарушений, а также убеждение гражданина в недопустимости их совершения.

Не имея возможности эффективно решать возникающие проблемы, многие освобожденные или осужденные без изоляции от общества совершают рецидивные преступления и возвращаются в места лишения свободы (МЛС). Уровень рецидивной преступности в Республике Беларусь составляет 38%. При этом более 70% рецидивов совершаются нигде не работающими ранее судимыми людьми. Процент рецидивов среди досрочно освобожденных, то есть положительно характеризующихся заключенных, составляет не менее 25%.

Понимая всю важность и сложность реализации воспитательной работы с осужденными и невозможность ее осуществления только лишь силами УИИ 31 октября 2014 г. был подписан приказ МВД Республики Беларусь № 375 утвердивший Инструкцию о взаимодействии служб территориальных ОВД при осуществлении контроля и профилактического наблюдения за осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и иным мерам уголовной ответственности.

Проблемы, с которыми сталкиваются граждане, освобожденные из МЛС, имеют комплексный характер (проблема трудоустройства, потеря жилья, отсутствие документов, проблемы со здоровьем, снижение социальной активности, потеря уверенности в себе, утрата социально полезных связей, утрата жизненно важных навыков), наличие одной проблемы усиливается влиянием других. Так, не имея документов, человек не может устроиться на работу. Будучи лишенным легальных средств к существованию, он с большой долей

вероятности совершит противоправный поступок и вернется в МЛС. Именно поэтому УИИ привлекают различные учреждения и организации для решения этих проблем.

В целях оказания дополнительного воспитательного воздействия на осужденных, а также для размещения информации, относящейся к организации и проведению воспитательной работы, в помещении (здании), где расположена инспекция, оформляется информационный стенд (планшет). В заголовках стенда (планшета) не допускается использование сокращений. Информационный стенд (планшет) должен быть расположен в непосредственной близости от помещения инспекции и содержать следующие блоки актуальной информации: права и обязанности осужденных; виды применяемых к осужденным мер взыскания, ответственность осужденных за уклонение от отбывания наказания; виды применяемых мер поощрения и основания их применения; основания и порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению от наказания, замене неотбытой части наказания более мягким наказанием; основания и порядок возбуждения в отношении осужденных уголовных дел за уклонение от отбывания наказания; основания для продления срока отсрочки исполнения наказания, направления осужденного для отбывания назначенного по приговору суда наказания в учреждения УИС; фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) и специальное звание сотрудников инспекции, рабочие телефоны; режим работы инспекции; график проведения групповых воспитательных мероприятий с осужденными, а также дату и время заседаний комиссии;

Важным аспектом является дифференциация проводимой работы. Необходимо учитывать причины и условия, характер и степень общественной опасности преступления, социально-нравственной деформации осужденного, которая определяется интенсивностью и продолжительностью прошлой преступной деятельности, рецидивом преступлений, а также оценки его поведения в период отбывания наказания не связанного с изоляцией от общества и отношения к труду и (или) обучению. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности (возраст, пол, образование, наличие семейных связей, социальное окружение, образ жизни и т.д.) [4].

В первую очередь необходимо уделить внимание осужденным, не обучающимся или не работающим без уважительных причин, не выполняющим возложенные обязанности и не соблюдающим условия испытания, допускающим нарушение порядка и условий отбывания наказания, общественного порядка, судимым более одного раза к лишению свободы, страдающим хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией [4].

Подводя итог, отметим, что воспитательная работа с осужденными требует от сотрудников ОВД многогранного и последовательного подхода, основывающегося как на тесном внутриведомственном взаимодействии служб и подразделений ОВД, так и на взаимодействии внешнем – с целым рядом образовательных, культурных, производственных и других организаций. Воспитательная работа – это искусство, не терпящее шаблонности и стандартов, ведь подход к каждому должен быть индивидуален. Данная работа требует перманентного совершенствования и выработки новых форм, отвечающих требованиям современности, повышения уровня не только юридической, но и психолого-педагогической подготовки сотрудников УИИ и взаимодействующих субъектов.

Список использованных источников:

1. Уголовно-исполнительное право России: учебник / А.П. Алешина, В.М. Анисимков, Н.В. Желокhov и др.; под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010 – 624 с.
2. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. Ред.) и др. – М.: Педагогика. – Т. 1. –1977. – 400 с.
3. Методические рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с осужденными в отрядном звене: ОВРО УИИ, 2004, СВ. Виноградов, ст.1-3 Уголовно-исполнительное право: Пособие для сдачи экзамена /под ред.С.М. Зубарева – М.: Юрайт – Издат, 2004, ст.165-170.

4. О порядке исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности территориальными органами внутренних дел [Электронный ресурс] : постановление М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 15 января 2014 г., № 13 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – М

*Сагинтаев Асхат - Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – кафедра профессоры Жүзбаев Б. Т.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН ҚЫЛМЫСКЕР ТҰЛҒАСЫНА ҚАТЫСТЫ КЕЙБІР СҰРАҚТАР

Қылмыс жасаған кәмелетке толмағандар тұлғасын сипаттау дегеніміз, қылмыстық-құқықтық нормаларды бұзғандар мен оның заңды қадыр тұтатын құрдастарынан ерекшелейтін мінез-құлық пен санасын анықтау. Осыған байланысты кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық мінез-құлқында олардың жас ерекшелігін анықтау үлкен мәнге ие. Көпшілікке мәлім, жасөспірім мен кәмелетке толмағандар жасына олардың өзіндік сана-сезімінің толық қалыптаспағандығы, өмірлік тәжірибесінің аздығы, эмоционалды көңіл-күйінің жоғарылығы, қоршаған ортаға деген бағыныштылық, сенгіштік тән. Жас ерекшеліктерді криминогенді, яғни қылмыстық әрекет тудыратын себеп ретінде қарастыру негізсіз, өйткені осы жастағы топ ішінен оның кішігірім бөлігі ғана қылмыс жасайды. Аталған мінездемелер құқықтық және сонымен қатар құқыққа қарсы әрекеттерде де көрініс табуы мүмкін. Бұл жерде маңызды рөлді тұлға құндылығын қалыптастыратын жүйе, өзіндік әлеуметтік тәжірибе, отбасы мен қоршаған ортадағы қалыптасқан іс-әрекет үлгілері атқарады. Әсіресе, қоршаған ортаның әсері зор, себебі тұлғаның ішкі жан дүниесі бұл жаста толық жетілмеген [1; 28].

Жоғарыда айтылғандардың профилактикалық қызметте маңызы ерекше: осы “қиын” жасқа тән тұлға мінездемесі және іс-әрекеті, ол адам басқа жас тобына өткенде өз-өзінен жоғалмайды. Себебі жасөспірімдік және бозбалалық жасқа тән тұлғаның жағымсыз мінез-құлқы тәрбиелеуді және қайта тәрбиелеуді қажет етеді.

Тұлға туралы толық түсінік болу үшін оның бойындағы жағымсыз қасиеттермен қатар, жағымды жақтарын да ескерген жөн. Себебі тұлғалық потенциалды дамытып және оны қайта тәрбиелеу үшін кәмелетке толмаған құқық бұзушы бойындағы жақсы қасиеттерді максимальды пайдалануға тырысу қажет. Кәмелетке толмаған құқық бұзушы бойындағы саналық жағымды қасиеттерге зерттеушілер атап өткен олардың өз отбасындағы мүшелеріне немесе жолдастарына деген достық қарым-қатынас, қайырымдылық, жәрдемдесу жатады. Алайда осы аталған жағымды қасиеттерді кәмелетке толмаған құқық бұзушылар өз құрдастарына қарағанда өте аз пайдаланады.

Ересек топтармен салыстырғанда кәмелетке толмаған құқық бұзушылар арасында психикалық дамудың қалыптасқан нормалардан ауытқуы бірнеше есе жиі кездеседі. Кәмелетке толмаған құқық бұзушылар арасында психопаттық ауруларға ұшыраған, ақыл-ой қабілетінің дамуы тежелген, неврозбен науқастанушылар, сонымен қатар ауыр және тұрақты нервтік жүйе ауруларына ұшыраған тұлғалар жиі кездеседі. Осы аурулардың көп бөлігі өмірлік жағдайдың қолайсыздығынан және дұрыс тәрбиеленбеу немесе өзі соған мойынсыну нәтижесінде туындаған.

Медициналық және криминологиялық зерттеулер нәтижелеріне сүйенсек, психика аномалиясы құқық бұзушы әрекетінің немесе оның белгілі бір түрінің алдын алуға мүмкіндік бермейді. Бұл жағдайлар бәрінен бұрын тұлғаның әлеуметтік-психологиялық деформациялануына негіз болып, деградация процесін тезетеді, қылмыстық мотивация спецификасының дамуына әкеледі [2; 29].

Десек те, жекелеген деңгейде науқастанумен байланысты туындаған шиеленіскен қарым-қатынас, имульсивтік мінез-құлық қылмыс жасау барысында шешуші маңызға да, соңына шиеленіскен жағдайларда ықпал ету түрін таңдауға, оның интенсивтілігіне әсер етеді.

Қылмыстың алдын алуға келесі жағдайлар алғышарт болады: кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың психикалық дамуындағы қалыптасқан нормадан ауытқушылықтар көбіне өзгермей, латентті жағдайда қалады. Сондықтан да қылмыстық жауапкершілікке тартылғаннан кейін олардың ауру дәрежесіне бағаны сарапшы береді. Әрине бұл сараптама тағайындалғанға дейін жасөспірімге дәрігерлік-психологиялық әсері жоқ, оның науқасына еш байланысы жоқ күнделікті тәрбиелеу шаралары және оның алдын алу ғана қолданылады.

Кәмелетке толмаған сезіктіде, айыпталушыда жүйке ауруының немесе дамуында ауытқушылықтардың бар екендігі және оның өз әрекеттеріне толық немесе ішінара есеп беру және нақты жағдайда іс-әрекеттің игеру қабілеті туралы мәселені шешу үшін кешенді психологиялық-психиатриялық сараптама тағайындау міндетті.

Кәмелетке толмаған сезіктінің, айыпталушының интеллектуалдық, ерік-жігер, психикалық дамуының деңгейін, жеке басының өзге де әлеуметтік психологиялық қырларын анықтау үшін психологиялық сараптама тағайындалуы мүмкін.

Қоғамда қолдау таппаған кәмелетке толмаған қылмыскер тұлғасының жағымсыз жақтары көп болып келеді. Түрлі деңгейдегі қылмыстылыққа қарсы күресте құқық бұзушылардың осындай жекелеген типтері туралы мағлұмат болған пайдалы.

Дәстүрлі криминологиялық оқу әдебиеттері кәмелетке толмаған қылмыскерлерді тұлға деформациясының төрт түрін көрсетеді:

- ойламаған жағдайларға байланысты, тұлғаның жалпы жағымды бағытына қарсы жеңілеттік мінез-құлық нәтижесінде жасалған қылмыстар;
- тұлға бағыттылығының жалпы тұрақсыздығы және кенеттен оқыс пайда болған жағдайлар нәтижесінде жасалған қылмыстар;
- тұлға бағыттылығының қоғамға қарсылығын өзінің жағымсыз әрекеті арқылы көрсетуге тырысу нәтижесінде жасалған қылмыстар (бұрын да құқық бұзушылықтар жасағандар);
- тұлға бағыттылығының қоғамға қарсы тұрақты қасақана жасалған қылмыстар (бұрын да қылмыс жасағандар) [3; 91].

Соңғы жылдар мәліметтерін бұрынғы жылдар мәліметтерімен салыстыра отырып қарасақ, соңғы екі типке жататын тұлғалар үлесі бірнеше есе артқан және кәмелетке толмағандар арасында “кездейсоқ” қылмыскерлер азайған. Бұл жағдайлар кәмелетке толмаған қылмыскерлер тұлғасының криминогендік деформациясының тереңдегендігін куәландырады. Сонымен қатар кәмелетке толмаған тұлғаны түзеуге бағытталған алдын алу шараларының мәнінің артуын көрсетеді. Кәмелетке толмағандар қылмыстылығының сәтті алдын алу тек қылмыскер тұлғасына жете көңіл бөлгенде ғана жүзеге асады, себебі тек тұлға ғана іс-әрекетті басқарушы тасымалдаушы болып табылады. Кәмелетке толмаған қылмыскер тұлғасы – барлық кәмелетке толмағандар қылмыстық әрекетінің маңызды және негізгі звеносы деп айтуға болады. “Қылмыскер тұлғасы мәселесі криминологиядағы жетекші және сонымен қатар ең қиын мәселелер қатарына жатады” деп М.Д.Шаргородский атап көрсетеді [4; 29].

Адам туа қылмыскер болмайтындығын, оған тұлғаның жағымсыз саналық, психологиялық қалыптасу нәтижесі себеп болатындығын атап өту керек. Көптеген психологтар әлеуметтік институт деп қарастыратын ата-ана отбасы кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қажетті тұрғыда қорғауы қажет. Олардың интеллектуалдық дамуына әсер етіп, әлеуметтік және экономикалық мінездемелер әсерінен туындаған жағымсыз процестердің алдын алулары қажет.

Кәмелетке толмағандардың қылмыс жасауына себеп болатын шарттар мен жағдайларды зерттей отырып, криминологтар материалды түрде даусыз дәлелдеп берді – көп жағдайларда жасөспірімдердің заңға қарсы іс-әрекетіне криминогенді фактор жасауына отбасындағы кризистік жағдай себеп болады. Дәл осы отбасылық жағдай қылмыс жасауға дайын тұратын тұлғаның дамуына негіз болады.

Қазіргі уақытта өмірінің мақсаты ретінде материалды құндылықтарға қызығушы кез келген әдіс тәсілді пайдалана отырып қымбат заттарды пайдалануды көздеген жасөспірімдер саны күннен күнге өсуде.

Қазіргі таңда жасөспірімдер және кәмелетке толмағандар еңбек ету немесе қоғамдық құндылық сияқты түсініктерді білмейді. Керісінше, прагматикалық мінездеме бойынша аз уақыт жұмыс істеп, сол үшін көп қаражат табуы көздейді. Осы аталған тұлғалардың материалдық құндылықтарға қызыққан көзқарасы уақыт өткен сайын ашық көрініп, балалардың және жасөспірімдердің санасын улап, елде скептицизм мен рухтың жоғалуын туындатады және қара басының қамын ойлау арқылы басқа да қылмыстардың болуына жол ашады.

Профессор Н.Р.Васильев психикалық жай-күйдің жиі кездесетін жеті түрлі жағымсыз жақтарын атап көрсетеді:

- маңайындағыларға деген ыза, кек;
- қанағаттанбаушылық;
- барлығына дұшпан ретінде қарау;
- қорқыныш;
- сенбеушілік (скепсис);
- жалғыздық;
- немқұрайлық [5; 53].

Осы аталған психикалық жай-күйдің және тұлғалық сипаттаманың әрқайсысы жиынтығында жасөспірімнің ішкі жан дүниесіне жағымсыз сыртқы факторлардың енуіне себеп болады. Құқыққа қарсы және моральға қарсы іс-әрекет жасай отырып олар өз әрекеттеріне түрлі ақталу іздеу, жәбірленуші іс-әрекетін мазақ қылып, өзінің дұрыстығын дәлелдеуге тырысады. Олар өздері жасаған көп қылмыстардың қауіптілік деңгейін “түсінеді” және іс-әрекеті үшін жауапкершілікті жеңілдетуге тырысады.

Сонымен, кәмелетке толмаған қылмыскер тұлғасын талдау оның жағымсыз мінез құлқының бастамасының қайда жатқанығын табуға мүмкіндік береді. Қылмыскер тұлғасы туралы мәліметтер оның жасы, жынысы, әлеуметтік жағдайы, білім деңгейі, кәсіби шығармашылық қызметі, қоғамдық белсенділігі, отбасылық жағдайы туралы куәландырады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Лунеев В. В. Тенденции современной преступности и борьбы с ней в России /Государство и право. – М., 2004.-№ 1, -208 с.
2. Лухтин Ю. И., Лухтина Е. Ю. Восстановить «лестницу» наказаний.: Основные направления формирования правового государства в современных условиях: Сборник научных трудов, посвященных 5-летию Юридической академии «Фемида», - Караганда, 2003, выпуск № 2. – 78-83 с.
3. Антонян Ю.М. Типология преступников и определение их классификационных признаков // Криминологическая классификация преступлений и преступников // Сб. статей. –М., 1976. – 207 с.
4. Шаргородский М. Д. Наказание, его цели и эффективность. –Л., 1973. – 94 с.
5. Васильев Н. Р. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. –М., 2003. – 83 с.

Сайпилаев Динмухамед –ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы

Қарағанды академиясының магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші – з.ғ.к. Алтайбаев С.Қ.

АЗАПТАУДЫ ЕСКЕРТУДІҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Кәсіби зорлық-зомбылық қазіргі таңда ерекше проблема болып табылады. Бұл жерде мәселе күш құрылымдарында жұмыс істейтін адамдар туралы болып отыр, мұнда адам өз қызметінің алғашқы күндерінен бастап зорлық-зомбылық пен қатаңдықтың мысалдарына тап болады. Сонымен қатар, ол бір жағынан, басынан бастап күш басымдығының жалған мұраттарын, екінші жағынан, әріптестердің заңсыз әрекеттерін жасыру және жасыру тұрғысынан кәсіби ынтымақтастық сезімін білдіретін арнайы корпоративті субмәдениетті таңдайды. Нәтижесінде, күш құрылымдары (мемлекеттік және жеке) олардың көптеген

мүшелері жеке касталар ретінде орналасады, олардың атрибуттары, айтылмаған ережелері және тіпті рәсімдері бар салыстырмалы түрде жабық бауырластық (мысалы, шын берілу). Бұл құбылыстармен ішкі ведомстволық күрес жүргізілуде, сыртқы бақылау да бар (прокурорлық, сот). Алайда, бірде-бір адам жүйеге қарсы тұра алмайтыны анық.

Оның үстіне, дәл осы органдар азаптаудың, қатыгездіктің кез келген басқа да көріністерінің, зорлық-зомбылықтың, адамның ар-намысы мен қадір-қасиетін қорлаудың арнайы алдын алуды жүзеге асыруға тиіс, бұл осы қызметті дәл осындай қылмыстарға жол бермеуге бағыттауды көздейді.

Зорлық-зомбылық қылмыстарының, атап айтқанда азаптаулардың алдын алу жөніндегі жұмысты кешенді түрде: жалпы, топтық және жеке деңгейлерде жүргізу қажет. Бұл жұмысқа барлық құқық қорғау органдары, ал ішкі істер органдарында - учаскелік полиция инспекторын қоса алғанда тартылуы тиіс.

Зорлық-зомбылық қылмысының алдын алуды барлық құқық қорғау органдарының жұмысындағы бірінші кезектегі міндет деп санау керек, оның нәтижелері үшін тиісті адамдар жауап беруі керек. Құқық қорғау органдарының кадрларын нығайту қажет.

Ескертудің жеке деңгейі іс-шаралардың екі негізгі блогымен байланысты: а) зорлық-зомбылыққа және басқа адамдарға қатыгездіктен қарауға бейім адамдарға жеке-профилактикалық әсер ету; б) жауапкершілік, ең алдымен қылмыстық шараларды қолдану.

Жеке профилактикалық әсердің міндеті – адамның құндылық бағдары жүйесін тұрақты түрде өзгерту, оның қоғамға қарсы көзқарастары мен көзқарастарын жеңу, мінез-құлықты әлеуметтік мақұлданған бағытта қайта бағыттау [1]. Еңбек ұжымы, басшылық тарапынан, оның ішінде құқыққа бағынушылық мінез-құлықты ынталандыру құралдарын қолдана отырып, қызметтің қызметтік өкілеттіктері мен міндеттеріне жауап бермейтін мінез-құлық жағдайында тәртіптік ықпал ету шараларын қолдану арқылы осындай ықпал ету қамтамасыз етілуге тиіс.

Маңызды ескерту факторы жауапкершіліктің сөзсіздігі болуы мүмкін. Азаптаулардың жоғары қоғамдық қауіптілігін, сондай-ақ ықтимал зардаптардың сипатын негізге ала отырып, олармен ұшғасқан қылмыстар үшін кінәлілер, әдетте, бас бостандығынан айырумен байланысты қатаң жазалауға жатады. Осы қылмыстарды жасаған адамдар өздерінің қоғамға қарсы көзқарастарына, адамның құндылығына, оның құқықтары мен оларды қорғайтын заңдарына нигилистік көзқарасына байланысты қауіп төндіреді. Қоғамнан оқшаулау жәбірленушінің азап шеккені үшін барабар шара болады және жазаның мақсаттарын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Азаптаулардың алдын алудың маңызды элементі алдын алу қызметін заңнамалық реттеу де болып табылады.

Қазақстан Республикасының ҚАК 1-бабында халықаралық құқықтың жалпы танылған қағидағары мен нормаларына және Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару заңнамасы (4-б.3-б.) және оны қолдану практикасы азаптаудан, зорлық-зомбылықтан және сотталғандарды басқа да қатыгез немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтын қарым-қатынастан қорғау кепілдігін қатаң сақтауға негізделеді делінген [2].

Алайда, осы тыйымдарды бұзғаны үшін жауапкершілікті бақылау мен іске асырудың нақты тетіктері басқа нормативтік актілерде көрсетілген.

Азаматтық құқықтарды қорғаудың үш құқықтық нысаны бар: азаматтық-құқықтық, әкімшілік-құқықтық және қылмыстық-құқықтық.

Азаматтық құқық бойынша адам сотқа арыз беру арқылы өзінің қол сұғылмаушылығын, ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғай алады.

Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде әкімшілік мәжбүрлеу шараларын қолдану кезінде адамның қадір-қасиетін қорлайтын шешімдер мен әрекеттерге (әрекетсіздікке) жол берілмейтіні көрсетілген. Осыған байланысты заңда азаматтардың құқықтарын бұзатын және адамды, оның ар-намысы мен қадір-қасиетін қорлауға жол беретін адамдарға қатысты әкімшілік ықпал ету шаралары көзделген.

Азаптауды жапқызуға болатын жеке адамның құқықтарына қысым жасауға байланысты мәселелерді қараудың азаматтық және әкімшілік тәртібі адам мен азаматтың негізгі құқықтары мен бостандықтарын бұзудың алдын алудың өзіндік әдістері болып табылады.

Қазақстан Республикасының ҚПК қылмыстық сот ісін жүргізуге қатысушылардың құқықтарын бұзатын және ар-намысы мен қадір-қасиетін қорлайтын іс-әрекеттер мен шешімдер қабылдауды жүзеге асыруға тыйым салуды қамтиды.

Қылмыс жасады деп күдік келтірілген адам ұсталған кезден бастап оған оның құқықтары түсіндіріледі, соттың шешімінсіз оны 48 сағаттан астам мерзімге ұстауға болмайды [3]. Соттың, сондай-ақ қылмыстық қудалауды жүзеге асыратын лауазымды адамдардың өз құқықтары мен бостандықтарын бұзуы нәтижесінде адамға келтірілген зиян Қазақстан Республикасының ҚПК белгілеген негіздер бойынша және тәртіппен өтелуге жатады.

Бұл құқықтық институттар мемлекет тарапынан азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға кепілдік береді. Оларды бұзу қылмыстық қудалауға әкеп соғады.

Сот практикасында айыпталушы алдын ала тергеу барысында немесе сотталушы сот талқылауы барысында оған психологиялық немесе физикалық әсер етуге байланысты заңсыз әдістерді қолданатыны туралы мәлімдеген жағдайлар сирек емес. Ұрып-соғу, дене жарақатын келтіру, бірнеше сағат бойы сусыз және тамақсыз жауап алу ұзақтығын, азаптау мен қатыгездікті қолдануды көрсетеді. Кейбір жағдайларда бұл қылмыстық жауапкершіліктен жалтарудың және тергеу жүргізетін құқық қорғау органдарының беделін түсірудің бір әдісі ретінде қарастырылуы мүмкін. Сонымен бірге, мұндай мәлімдемелер әрдайым мұқият тексеруді қажет етеді, оны қызметтік тергеу арқылы немесе сот отырысында дәлелдерді зерттеу арқылы жүзеге асыруға болады (медициналық куәландыру туралы мәліметтерді талап ету, куәлардан жауап алу, қосымша сот-медициналық сараптама жүргізу және т.б.).

Егер азаптауды қолдану немесе ар-намысты және қадір-қасиетті қорлайтын өзге де адамгершілікке жатпайтын іс-әрекетті жүзеге асыру анықталса, осы фактілер бойынша қылмыстық іс қозғалуы мүмкін. Мысалы, осындай жолмен алынған айыпталушының кінәсін растайтын дәлелдер жол берілмейтін деп танылуы тиіс, айыптау үкімінің негізіне жатқызылуы мүмкін емес.

Өзіне қатысты физикалық немесе психикалық ықпал ету шаралары қолданылған адам көрсетілген факт бойынша немесе нақты адамға қатысты қылмыстық іс қозғау туралы ресми өтінішпен жүгіне алады.

Азаптауды қолданудың алдын алу туралы айта отырып, осы әрекеттердің құрбандары туралы мәселені шешуге болмайды. Криминологияда жәбірленушілердің мінез-құлқының құрбаны құбылысы бұрыннан зерттелген [4;32-35].

Қылмыскердің әрекеттері көбінесе оның жеке ерекшеліктеріне, бейімділіктері мен ұмтылыстарына ғана емес, сонымен бірге өзінің іс-әрекеттері немесе іс-әрекеттері арқылы қылмыстың «идеясын» ұсына алатын, қылмыстық орта құра алатын және қылмыстық нәтиженің басталуын жеңілдететін жәбірленушінің мінез-құлқына да байланысты екені белгілі. Сондықтан қылмыс жасаудағы нақты өмірлік жағдайдың рөлін талдау кезінде зорлық-зомбылық құрбанының мінез-құлқының маңыздылығын жан-жақты және объективті бағалау қажет.

Бұл адамдар туралы деректерді талдау және жалпылау қылмыскердің жеке басын зерттеумен қатар алдын-алу шараларының бағытын жақсырақ анықтауға, қол сұғушылыққа жиі ұшырайтын адамдар тобын бөлуге, яғни тәуекел топтарын анықтауға және олармен жұмыс істеуге көмектеседі.

Азаптауды қолдануға итермелейтін жағдайларды зерттеу кезінде сұрақ туындайды, неге қылмыскер азаптауға жүгінеді, жәбірленушінің кейбір сипаттамалары бұған ықпал ете ме? Жауабы біздің ойымызша, азаптау мақсатында жатыр, ол жәбірленушіден бір нәрсеге қол жеткізу үшін қолданылады. Демек, олар әдетте, ақпарат тасымалдаушысы немесе белгілі бір қасиеттер (дискриминация жағдайы) немесе белгілі бір мәртебеге ие болуы мүмкін (жауап алынатын, сотталған және т.б.).

Болашақ қылмыскер сияқты, болашақ жәбірленуші белгілі бір өмірлік жағдайды бағалайды және көбінесе бағалау нәтижелеріне, сондай-ақ олардың көзқарастары мен бейімділіктеріне, психологиялық және басқа мүмкіндіктеріне байланысты әрекет етеді. Ол болашақ қылмыскермен ғана емес, сонымен бірге жағдайдың басқа элементтерімен де өзара әрекеттеседі.

Көптеген жағдайларда жәбірленуші алдын ала жағдайдағы және қылмыстық әрекеттің динамикасындағы белсенді элемент болып табылады.

Қандай алдын алу шаралары азаптау құрбандарының құрбан болуын азайтуға ықпал етуі мүмкін? Азаптаулар іс жүргізу субъектілеріне (күдіктілерге, айыпталушыларға, кейде куәлар мен жәбірленушілерге), өзге адамдарға жиі қолданылатынына қарағанда, оларға қатысты қорғау шараларын жүзеге асыру қажет. Соңғылары мұндай адамдарды күзетуді және байқауды қамтамасыз етуді (мүмкіндігінше), оның ішінде техникалық құралдардың көмегімен (мысалы, жауап алу және өзге де тергеу әрекеттері жүргізілетін үй-жайларда, ұстау камераларында және т.б. бейне бақылау мен дыбыс жазу құрылғыларын орнату) қамтиды.

Жеке ақпаратты және куәгерлердің, жәбірленушілердің, қорғаушылардың және басқа да іс жүргізу субъектілерінің қол сұғылмаушылығын қорғау қауіпсіздіктің маңызды кепілі бола алады.

Ауыр және аса ауыр қылмыстар туралы істер бойынша қылмыстық сот ісін жүргізуге қатысушыларды қорғау тұрғылықты жерін, құжаттарын ауыстыру және сыртқы түрін өзгерту арқылы қамтамасыз етілуге тиіс. Мұндай түбегейлі шаралар басқа шаралар қауіпсіздікті қамтамасыз ете алмаған жағдайда ғана қолданылуы тиіс.

Негізінен мыналар жүзеге асырылуы тиіс: жеке адамды, тұрғын үйді және мүлкікті қорғау, жұмыс орнын өзгерту немесе төтенше жағдайда қорғалатын адамды қауіпсіз жерге уақытша орналастыру. Қорғау тек куәларға, жәбірленушілерге, жеке айыптаушыларға, күдіктілерге, айыпталушыларға, сотталушыларға, олардың қорғаушылары мен заңды өкілдеріне, сондай-ақ ҚПК-де аталған басқа да процессуалдық субъектілерге ғана емес, егер оларға құқыққа қарсы ықпал етуге тырысса, олардың жақындарына да кепілдік берілуге тиіс. Судья, прокурор, анықтау органының бастығы немесе тергеуші процеске қатысушыны өлтіру қаупі, оған күш қолдану, оның мүлкін жою немесе бүлдіру туралы арызды (хабарды) алып, осы ақпаратты үш тәулік ішінде тексеруге, ал белгілі бір жағдайларда қауіпсіздік шараларын қолдану туралы не одан бас тарту туралы дереу шешім қабылдауға тиіс.

Баяндалғанды қорытындылай келе, алдын алу шаралары кешенді сипатта болуы тиіс; жалпы, арнайы және жеке деңгейлерде алдын алу әсерінің ерекшелігін ескеру, азаптауды және өзге де зорлық-зомбылықты қолдануға бейім адамның жеке басын ғана емес, сондай-ақ жәбірленушілерді де (виктимологиялық аспектіде), ең бастысы – осындай қол сұғушылықты анықтайтын факторларды, себептер мен жағдайларды объектілер ретінде қарау керек деп қорытынды жасауға болады. Зерттеу көрсеткендей, азаптау мәселесі жеке себептерге (психологияға, тұлғаның даму ерекшеліктеріне) емес, әлеуметтік шындықтың жалпы факторларына, соның ішінде қоғам мен мемлекеттегі экономикалық, саяси, мәдени жағдайға байланысты екенін атап өткен жөн. Сондықтан оны жақсартуға бағытталған шаралар айтарлықтай нәтиже бере алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 29 сәуірдегі «Құқық бұзушылық профилактикасы туралы» №271-IV Заңы (соңғы өзгертулерімен және толықтыруларымен).
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: Тәжірибелік құрал. – Алматы: ЖШС «Издательство «Норма-К», 2014. (соңғы өзгертулерімен және толықтыруларымен).
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі: Тәжірибелік құрал. – Алматы: ЖШС «Издательство «Норма-К», 2014. (соңғы өзгертулерімен және толықтыруларымен).
4. С.Қ.Алтайбаев. Виктимология негіздері: Оқу құралы. Қарағанды: Қазақстан Республикасы ПМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, 2014. 77 б.

*Сакиева Томирис – Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., доцент Өзбеков Д. Ө.

АБАЙСЫЗДА АДАМ ӨЛІМІНЕ ӘКЕЛІП СОҚТЫРУДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САРАЛАУ МЕН ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК МӘСЕЛЕСІ

Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыру - адамның денсаулығы мен өміріне зиян келтіретін қылмыстың түрі. Басқа қылмыстардан айырмашылығы, бұл қылмыс түрінің өзіндік ерекшеліктері бар - қасақана және абайсызда жасалған қылмыстың шекарасы өте жіңішке.

Бүгінгі күні жеделдетілген ғылыми-техникалық прогресс кезеңінде абайсызда жасалған қылмыс, оның ішінде абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыру проблемасы ерекше өзекті болып отыр. Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыруға әкеліп соқтыратын әлеуметтік қауіптілік дәрежесін бағалау теория жүзінде де, құқық қорғау органдарының тәжірибесінде де алдын алу шараларын әзірлеуге жеткілікті көңіл бөлінбейтіндігіне әкеледі.

Осы қылмыстар үшін қылмыстық жауапкершіліктің кейбір мәселелерінің белгілі бір теориялық аяқталмауы мен қайшылықтары құқық қорғау органдарының қызметіндегі бірқатар қателіктерге әкеліп соғады. Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыру қоғамдық қауіп өрескел тәртіпсіздіктен, күнделікті өмірде қалыпты ережелерді бұзумен, кінәлі адамның менмендігімен және немқұрайлылығымен көрінеді.

ҚР ҚК абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыруды кісі өлтіру деп санамайды. ҚР ҚК 104-бабындағы неғұрлым кең ұғымды қолдану кінәлінің қандай да бір қауіпсіздік ережелерін бұзған кезде кәсіби қызметті жүзеге асыруы процесінде жәбірленушінің өмірін абайсызда айыру жағдайларында (егер Кодексте арнайы норма болмаса) осы нормамен еркін жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Бұл қылмыстың объектісі - адам өмірі

Қылмыстың объективтік жағы - бұл белгілі бір сақтық ережелерін бұзып, басқа адамның өліміне әкеп соқтыратын әрекеттер немесе әрекетсіздіктер. Бұл жағдайда жәбірленушінің өліміне әкеп соқтыратын іс-әрекеттің салдары қылмыскердің іс-әрекетімен байланысты болуы керек.

Егер жәбірленушінің қандай да бір затқа (тасқа және т.б.) ұрылуынан және соққысынан оның өлімі орын алатын болса, бірақ кінәлі адамның денсаулығына ауыр зиян келтіруге және жәбірленушінің өмірінен айыруға ниеті болмаған жағдайда, кінәлі адам абайсызда қазаға ұшыратқаны үшін жауаптылықта болады.

Қылмыс жәбірленуші қайтыс болған сәттен бастап аяқталды деп танылады.

Қылмыстың субъективтік жағы кінәні абайсыздық түрінде болжайды: менмендік пен немқұрайлылық. Егер адам өз әрекеттерінің (әрекетсіздігінің) қоғамға қауіпті зардаптар туғызу мүмкіндігін алдын ала болжап білген болса, бірақ бұған жеткілікті негіздерсіз жеңілтектіктен бұл зардаптарды болдырмауға болады деп есептеген болса, қылмыстық құқық бұзушылық менмендіктен жасалған деп танылады.

Егер адам өз әрекеттерінің (әрекетсіздігінің) қоғамға қауіпті зардаптар туғызу мүмкіндігін алдын ала болжап білмеген болса, дегенмен тиісті ұқыптылық пен сақтық

таныпқанда, осы зардаптарды алдын ала болжап білуге тиіс және біле алатын болғанда, қылмыстық құқық бұзушылық немқұрайлылықпен жасалған деп танылады. [1; 31]

Субъект - 16 жасқа толған есі дұрыс жеке тұлға.

Дәстүр бойынша абайсызда жасалған қылмыстар қасақана жасалғаннан қарағанда қауіпті емес деп саналады. Бірнеше ондаған жылдар бұрын қалыптасқан бұл бағалау ғылыми-техникалық прогресс барысында өзгерген жоқ, бұл жағдайды күрт өзгертті. Бір ұшақтың апатқа ұшырауы немесе кемелердің апатқа ұшырауы ең қауіпті сериялық кісі өлтірушілерден гөрі көп адамның өмірін алып кетеді.

Егер қоғамдық сана деңгейіндегі бағалау ғылыми дәлдікке ие болмаса, онда заң шығарушының шешімдері криминологиялық тұрғыдан негізделген болуы керек. Отандық және шетелдік ғалымдар бұл талапты орындауға шақырады. Соған қарамастан, соңғы жылдардағы заң шығару және құқық қолдану практикасы адам өмірінің құндылығын едәуір теңестірді, оған қол сұғу әрқашан ауыр және аса ауыр қылмыстарға жатпайды.

Әрекеттің қоғамдық қауіптілік сипаты мен дәрежесін көрсететін - баптың санкциясы. Қылмыстық саясат саласындағы кез-келген шешім криминологиялық негізділік ережесіне бағынуы керек екенін ескере отырып, бiз тиісті реформалардың негiзділігін талдауға тырысамыз. Алайда, соңғы 20 жыл ішінде абайсызда жасалатын қылмыстардың қауіпін төмендеуіне әкелетін ештеңе байқалмады.

Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыру қылмысының басқа да адам өмірі мен денсаулығына қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар арасындағы айырмашылықтың заңдық маңызы зор. Құқыққа қарсы қасақана кісі өлтіруді ҚК-нің 99-бабы бойынша сараланбайтын абайсызда адам өлтіруден ажырату қажет, өйткені қылмыстық менмендік (әрекетті жасай отырып адам жәбірленушінің өлімі болуы мүмкін екендігін алдын ала біліп, бірақ еш негізсіз, жеңіптектікпен оны болғызбайтынына сенгенде) немесе қылмыстық немқұрайлылық (алайда, кінәлі істің мән-жайы бойынша өзінің әрекетінен жәбірленушінің өлімі болуы мүмкін екендігін алдын ала біле алатын және білуге тиіс бола тұра, алдын ала білмеуі) нәтижесінде жасалады.

Бұл ретте, қылмыстық менмендік нәтижесінде өлімге әкеліп соқтыру мен қасақана кісі өлтіру субъективті жағымен өзара ерекшеленетінін ескеру қажет. Менмендік кезінде кінәлі тек жәбірленушінің өлімі болуы мүмкін екендігін алдын ала біледі және жеңіп ойлылықпен оны болғызбайтынына сенеді, ал жанама қасақаналықты ол өлімнің болуын қаламаса да, өлімнің болуы мүмкін екендігін ғана емес, сондай-ақ өлімнің болатындығын алдын ала біледі, бірақ оның болуын қаламаса да өлімнің болатынына саналы түрде жол береді не ол жәбірленушінің өлімін болдырмау үшін ешқандай шара қолданбастан өз әрекеттерінің зардаптарына немқұрайлы қарайды. [2, 27]

Біз зерттеген тәжірибе абайсызда адам өліміне әкеліп соғатын дұрыс саралаудағы қиындықтарды көрсетеді. Бұл жағдайда абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыру адам өлтіру деп негізсіз танылады, ал кінәлі адамның санасы оның іс-әрекетінің нақты жағын қате түрде жәбірленушінің өлімін болжаудың дәлелі ретінде танылады.

Адам өлтіруден абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырудың әділ шекарасын белгілеу үшін істің нақты жағдайларын, жәбірленуші мен қылмыскердің өзара қарым-қатынасын, олардың ниеттері мен оқиғаның барлық жағдайын ескере отырып, қылмыстың субъективті жағын терең талдау қажет деп санаймыз.

Құқықтық әдебиеттерді талдау ҚР ҚК 23-бабында іс-әрекетті заңды қорғалатын мүдделерге зиян келтірген, бірақ кінәсіз зиян келтірген деп танудың екі дербес негізі бар екенін көрсетеді: субъективті жағдай (казус) және объективті - бұл қоғамға қауіпті салдарды болдырмаудың мүмкін еместігі.

Заң шығарушы айқындайды: егер әрекеттерді (әрекетсіздікті) және қоғамға қауіпті туындаған зардаптарды жасаған адамның пиғылында болмаған болса, ал мұндай іс-әрекетті абайсызда жасағаны және қоғамға қауіпті зардаптар келтіргені үшін ҚР ҚК қылмыстық жауаптылық көзделмесе, іс-әрекет кінәсіздіктен жасалған деп танылады.

Казус немесе кінәсіздіктен зиян келтіру жағдайында адам өзі жасайтын әрекеттің (әрекетсіздік) әлеуметтік қауіптілігін білмейді және біле де алмайды. Бұл жағдайда субъективті жағдай деп аталатын бұл зардаптардың ықтималдығы немесе пайда болуы туралы алдын ала болжам жоқ. Айта кету керек, казус болған жағдайда қылмыстық жауапкершілік алынып тасталынады немесе қоғамдық қауіпті зардаптарды тудырған адамның әрекетінде (әрекетсіздігінде) кінә жоқ.

Егер іс-әрекет жасаған адам өз әрекеттерінің (әрекетсіздігінің) қоғамға қауіптілігін ұғынбаған болса және істің мән-жайлары бойынша ұғына алмаған болса не қоғамға қауіпті зардаптардың туындауы мүмкін екенін алдын ала болжап білмеген болса және істің мән-жайлары бойынша оларды алдын ала болжап білуге тиіс болмаса немесе біле алмаған болса, іс-әрекет кінәсіздіктен жасалған деп танылады.

Егер іс-әрекет жасаған кезде қоғамға қауіпті зардаптардың туындауын алдын ала болжап білген адам бұған жеткілікті негіздерде оларды болғызбауға болады деп есептеген болса не өзінің психикалық-физиологиялық қасиеттерінің қысылтаяң жағдайлар талаптарына немесе жүйке-психикалық ауыртпалықтарға сәйкес келмеуі салдарынан осы зардаптарды болғызбауға шамасы келмеген болса да, іс-әрекет кінәсіздіктен жасалған деп танылады. (ҚР ҚК 23-бабы).

Баптың 2-бөлігінде қолданылатын ұғымдар туралы айта кетсек, ҚР ҚК «психикалық-

физиологиялық қасиеттері», «қысылтаяң жағдайлар» және «күйке-психикалық ауыртпалықтар» сияқты ұғымдар бұлыңғыр болып табылады. Осыған байланысты қарастырылып отырған әрекеттің мән-жайлары тергеу амалдары арқылы анықталуға тиіс деген тұжырымдамаға келеміз.

Жоғарыда аталған тұжырымдамалар арнайы білімді талап етеді және істің нақты жағдайларына сәйкес келуі керек деп санаймыз. Осыған қарамастан, олардың істің осындай мән-жайларына сәйкестігі туралы соңғы қорытынды сот-психологиялық сараптамамен шығарылуы керек.

Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыруды дербес қылмыс ретінде, кінәнің екі нысаны бар қылмыстардан айыру қажет. Кінәнің екі нысаны бар қылмыс негізгі іс-әрекетке және бастапқы зардаптарға деген қатынас кінәнің қасақана түрімен сипатталады, ал кейінгі зардаптарға - жәбірленушінің өлімі – абайсызда нысанымен. [3].

Мысалы, жәбірленушінің абайсызда өліміне әкеліп соқтыратын денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіру (ҚР ҚК 106-бабының 3-бөлігі) абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырудан ажыратылуы керек. Мұндай айырмашылық кейде белгілі бір қиындықтар туғызады, өйткені мұндай жағдайларда өлім абайсызда орын алады және оның алдынан зорлық-зомбылық әрекеттері шығады.

Сонымен қатар, ҚР ҚК 104-бабында ауырлататын мән-жайлардың тізіміне ҚР ҚК 54-бабының 1-бөлігінің 7) тармағында, қылмыстық жауаптылық пен жазаны ауырлататын мән-жайлар: жүктілік жағдайда екені көрінеу белгілі әйелге қатысты, сондай-ақ жас баланы, басқа да қорғансыз немесе дәрменсіз адамды не кінәлі адамға тәуелді адамды абайсызда қазаға ұшыратқаны үшін қосымша тармақтың қосылуы керек екенін айқындау керек.

Сот практикасын талдаудан кейін, өзінің физикалық және психикалық жағдайына байланысты өздерін қорғай алмайтын жәбірленушілердің абайсыздығынан қазаға ұшыратқаны үшін қылмыстық жауапкершілікке тарту міндеттемесін нормативті түрде орнатуға болатын сияқты. Осылайша, аталған баптың 2-бөлігіне түзетулер енгізу орынды секілді.

Сонымен қатар, дәрменсіз күйде болған адам үшін, сондай-ақ кәмелетке толмаған адамға немесе басқа адамға абайсызда өлім әкеліп соқтырғаны үшін қатаң жауапкершілікті (алты жылға дейін бас бостандығынан айыру) қарастыру ұсынылады.

ҚР ҚК 2-бөлігіне тағы да бір тармақты қосуды ұсынамыз, оған сәйкес қылмыскердің әрекеті оның өзі айналысатын кәсібінің шеңберінде міндеттерді атқаруға менмендіктен немесе немқұрайлылықпен қарағанының салдарынан абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырумен сараланады.

ҚР ҚК-нің 104-бабы ерекше жағдайлар орын алған кезде (жас балалар, көрінеу жүкті әйелдер, дәрменсіз күйдегі адамдар) жәбірленушілерді абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырғаны үшін қылмыстық жауапкершілікті көздемейді, ал ауырлататын мән-жайлар тізбесінде жәбірленушілердің бұл түрлері бар (ҚР ҚК-нің 54-бабының 1-бөлігінің 7) тармағы). Осыған байланысты ҚР ҚК 104-бабының 2-бөлігі «жүктілік жағдайда екені көрінеу белгілі әйелге қатысты, сондай-ақ жас баланы, басқа да қорғансыз немесе дәрменсіз адамды не кінәлі адамға тәуелді адамды Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтыруы» деп, қосымша тармақ қосуды қажет етеді деп санаймыз.

Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырудың ерекше құрамы үшін, яғни ҚР ҚК 104-бабының 2-бөлігінде көзделген қылмысты жасағаны үшін, оның ішінде жүктілік жағдайда екені көрінеу белгілі әйелге қатысты, сондай-ақ жас баланы, басқа да қорғансыз немесе дәрменсіз адамды не кінәлі адамға тәуелді адамды абайсызда қазаға ұшыратқаны үшін неғұрлым қатаң жауапкершілікті (алты жылға дейін бас бостандығынан айыруға) көздеу ұсынылады. Бұл ұсыныс қазіргі уақытта осындай қылмыс жасаған адамдардың шартты түрде сотталуы немесе тіпті жазадан босатылуымен байланысты.

Абайсызда адам өліміне әкеліп соқтырғаны үшін санкциялардың олардың мөлшерін ұлғайту жағына қарай өзгеруі және бес жылдан астам бас бостандығынан айыру жазасы көзделген абайсызда жасалған ауыр қылмыстар санатына жатқызылуы нәтижесінде адам, оның ішінде одан да көп адам қайтыс болған қылмыстың әділдік қағидатына, сипаты мен қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес келеді деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан: особенная часть / И. Ш. Борчашвили ; под общ. ред. А. К. Даулбаева. - Алматы : Жеті жарғы, 2015
2. Адамның өмірі мен денсаулығына қарсы кейбір қылмыстық құқық бұзушылықтарды

саралау туралы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2007 жылғы 11 мамырдағы N 1 Нормативтік қаулысы.

3. Ханахок С.М. Институт уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности: канд. юрид. наук. Краснодар, 2011. С. 134.

*Сапронова Елизавета, Пятых Елена –студентки Сибирского университета
потребительской кооперации (Новосибирск, Россия)*

Научный руководитель – ст. преподаватель Коровин Н.К.

ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА

В современном мире в связи с широким использованием телекоммуникационных и информационных технологий многие граждане, особенно молодое поколение, большое количество времени проводят в виртуальном пространстве, представленном глобальной всемирной паутиной, именуемой Интернет. Общение осуществляется посредством аппаратного обеспечения в виде сотовых телефонов, планшетов, персональных компьютеров и других устройств и программного обеспечения системного и прикладного характера. В сеть Интернет можно выйти посредством подключения персонального компьютера или сотового телефона через интернет провайдеров по кабельным линиям связи, телефонной связи, кроме того посредством предоставления таких услуг через Wi-Fi роутер торгового центра и иного развлекательного учреждения.

С распространением Интернета и социальных сетей, появилась возможность моментально узнавать о происходящем в мире, общаться на различных форумах, находить людей по интересам. Что же такое социальная сеть, а это платформа, на которой представлен онлайн-сервис или веб-сайт по организации взаимоотношений в Интернете, обмен текстовой информацией, аудио и видео файлами, размещением фотоизображений, с возможностью их просмотра, комментирования, ставить различного рода метки, смайлики, писать отзывы и т.д. Особенностью общения в социальных сетях является удобство и простота пользования, возможность создания групп по интересам, большим количеством участников, так в сети «Вконтакте» зарегистрировано порядка 200-300 миллионов пользователей [1; 60].

По причине появления новых общественных отношений на данных платформах и свободы доступа к различным адресатам, возникают новые преступные схемы, при этом в сети Интернет совершение преступления не требует больших физических усилий, достаточно иметь соответствующее устройство с выходом в Интернет. При этом данные взаимоотношения практически не имеют границ, что особо представляет интерес у лиц, совершавших различного рода противоправные преступные действия.

При расследовании преступлений важно использовать опыт расследования аналогичных раскрытых уголовных дел, судебную практику, теоретические знания о предмете расследования, результаты анализа которых систематизируются и аккумулируются в криминалистической характеристике преступления данного вида. Среди элементов криминалистической характеристики на первоначальном этапе следователи в первую очередь соприкасаются со способами совершения преступления, а именно:

- обнаружение переписки в социальных сетях, характеризующей подготовку к совершению преступлений посредством обсуждения плана, орудий, предметов, времени и места преступных действий, которая может иметь доказательственное значение при производстве ее выемки в соответствии с нормами УПК РФ;
- организация межнациональных конфликтов, террористических актов;
- размещение в сети Интернет экстремистских материалов, содержащих информацию, направленную на возбуждение чувства вражды или на унижение достоинства человека другой национальности;
- незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов;

- нарушение неприкосновенности частной жизни, развратные действия, вымогательство;
- оскорбления, клевета, хищение;
- мошенничество посредством сообщений о различных событиях с убеждением переслать определенную сумму денежных средств на счет сотового телефона или на банковскую карту, также предоплата за покупку товара, однако получив денежные средства, товар не посылается или посылается низкого качества, сайт или страничка закрывается;
- продажа наркотических и психотропных веществ осуществляется посредством размещения рекламы в социальных сетях, предоплаты за товар, в дальнейшем указанием мест закладок, за которыми ведется видеонаблюдение;
- склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства;
- неправомерный доступ к компьютерной информации;
- создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;
- нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и др.

При производстве осмотра страниц в сети Интернет, рекомендуется установить способ совершения противоправных действий, последствия, следы на это указывающие. Наиболее распространены следующие способы [2; 122]. Получение писем по электронной почте или при переписке по иным каналам связи, в содержании которого указывается информация о наследстве, в целях оказания помощи ее оформления и дальнейшего получения, требуется перечислить определенную сумму денег. Получение персональных данных (фишинг) в виде получения пароля, логина, номера карт оплаты, ПИН-кода. Получение электронных писем от имени банков или платежных систем, предлагается ответить на письмо с указанием персональных данных, которые копируются преступниками с целью использования этих данных для создания поддельной пластиковой карты и снятия денежных средств. Распространенным способом является получение сообщения о помощи и использование информации о различных бедствиях, взламывается почтовый ящик одного из друзей и от имени его просят о перечислении денежных средств на карту в сумме три-четыре тысячи рублей, при этом могут переписываться с предполагаемой жертвой продолжительное время, заранее изучив его данные на сайте. Рассылка СМС сообщений, при ответе на которые с абонента взимается определенная сумма денежных средств, как за ответный СМС, так и за телефонный разговор, если был произведен звонок на указанный номер. Использование поддельных реквизитов электронных платежей при товаро-денежных отношениях между организациями и другие.

У каждого участника определенной социальной сети имеется своя страничка, на которой находится различная информация, персональные данные, друзья, группы, круг общения в виде текстовых сообщений с возможными участниками уголовного судопроизводства, любимая музыка, аудио и видеозаписи с возможной фиксацией противоправной информации, время входа и выхода в аккаунт.

Кроме непосредственного просмотра информации на страничке, можно исследовать с помощью специалиста файл-протокол, свойства информации, ее служебные данные, расположение на сайте, с какого устройства отправлено, установление URL адреса, IP-адрес, интернет-провайдера, порядок и маршрут доступа к странице, логин и пароль, доменные имена, адрес отправителя, а также местонахождения преступника и др.

Характеризуя личность потерпевшего это, как правило, лица, имеющие свой аккаунт в социальных сетях, осуществляющие переписку с преступником, знакомы в основном по переписке в социальных сетях. Как правило, беспечны, их действия не отвечают современным требованиям безопасности по сохранению персональных данных как своих, так реквизитов пластиковой карты иных расчетных счетов, кодов, паролей, расположением паролей в переписке в социальной сети. При приобретении товара проявляется жадность, стремление совершить покупку по заниженным ценам, с совершением предоплаты и т.д.

В целях установления различных сведений, представляющих значение при расследовании различных противоправных действий посредством сети Интернет представляется необходимым правоохранительным органам проводить мониторинг социальных сетей. Одной из платформ, которая производит видеофиксацию различного рода правонарушений в сети Интернет и может помочь в раскрытии различного рода преступлений, является информационная автоматизированная система «Безопасный город» [3; 145].

Таким образом, в целях раскрытия преступлений, совершенных в социальных сетях интернета, рекомендуется анализировать и сопоставлять элементы типичной криминалистической характеристики с ситуацией на момент расследования. При этом привлекать специалиста в области компьютерных технологий, производить осмотр и выемку информации имеющей значение для дела, анализировать файл-протоколы, аппаратные журналы, журналы безопасности и другую служебную информацию, реализовывать мониторинг информации распространяемой по сети Интернет, выявлять различного рода противоправные действия.

Список использованных источников:

1. Соловьев В.С. Преступность в социальных сетях интернета / Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2016. Т. 10, № 1. С. 60–72.
2. Коровин Н.К. Особенности методики расследования хищений, совершенных с помощью сети интернет // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2017. № 12. С. 122-124.
3. Смирнов В.М. Социальные сети и интернет как актуальный инструмент при расследовании преступлений / Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 145-147.

*Сексенбай Фалымжан- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Ерохин А.А.

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Расследование преступлений по делам об уголовных правонарушениях в отношении несовершеннолетних, имеет определенные особенности, установленные уголовно-процессуальным законодательством и связанные с особой защитой несовершеннолетних, в том числе совершивших преступление. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних закреплены в главе 56 УПК РК.

Досудебное производство по преступлениям, совершенным несовершеннолетними, имеет достаточно высокую значимость. С одной стороны, досудебное производство сильнее всех процессуальных процедур затрагивает права и свободы не только несовершеннолетнего, но и человека и гражданина в целом. А с другой стороны, от качественной составляющей проводимых следственных действий зависит достижение основных целей уголовного процесса. Органы предварительного следствия всегда должны действовать не только в целях превенции совершения несовершеннолетними новых преступлений, но и в целях обеспечения их прав.

Специфика психических особенностей несовершеннолетних лиц, а также отсутствие (в некоторых случаях) твердых жизненных принципов, взглядов и убеждений формируют необходимость специального регулирования процесса с их участием [1, 249], [2, 199].

В силу возрастных и социально-психологических особенностей несовершеннолетние являются одной из наиболее незащищенных категорий нашего общества, поэтому, в том случае, когда они оказываются вовлечены в качестве подозреваемых в совершении преступления в процессуальные отношения уголовного судопроизводства, появляется необходимость особого подхода к организации расследования совершенных ими деяний. Особые правила производства предварительного следствия продиктованы прежде всего заботой о справедливом разрешении дела, а также необходимостью защиты

несовершеннолетних от необоснованного подозрения, обвинения и реализации одного из основных принципов уголовного судопроизводства – принципа справедливости, согласно которому наказание либо иные меры воздействия должны быть соотнесены с личностью виновного и обстоятельствами совершенного деяния [3, 34], [4, 61], [5, 10].

Одним из обязательных условий предварительного следствия является определение предмета доказывания. Предмету доказывания как одной из главных процессуальных задач предварительного следствия в отношении несовершеннолетних постоянно уделяется значительное внимание ученых и практиков, что объясняется неустойчивым психофизиологическим состоянием подростков. Уголовное производство с участием несовершеннолетних очень специфично по своей процедуре [6, 8].

В ст.113 УПК РК определен круг обстоятельств, подлежащих доказыванию, однако исследователями отмечено, что наряду с перечисленными, по делам о преступлениях несовершеннолетних доказыванию должен подлежать и более широкий круг вопросов, в частности: возраст несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения). На наш взгляд, данный фактор является одним из ключевых в процессе доказывания. Определение возраста несовершеннолетнего позволяет установить, возможно ли привлечение лица к уголовной ответственности.

Подробная регламентация понятия предмета доказывания по такого рода делам является одной из гарантий надлежащего производства по делу, всестороннего исследования преступления, личности преступника и реализации уголовно-процессуальных мер воспитательного воздействия. Предметом доказывания принято считать совокупность обстоятельств, необходимых для установления, исходя из психофизических особенностей преступника, в целях достоверного разрешения уголовного дела. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних сформированы психологическими и социальными особенностями человека в подростковом возрасте. Важно помнить, что предмет доказывания по делам несовершеннолетних намного шире, чем предмет доказывания по общему правилу, предусмотренному ст.113 УПК РК.

При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием обстоятельств преступного деяния устанавливаются: 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; 2) условия жизни и воспитания, уровень психического развития и личностные особенности несовершеннолетнего; 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

В науке уголовного процесса принято выделять две группы обстоятельств, подлежащих доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетних: общие (то есть, те обстоятельства, которые необходимо доказывать по всем уголовным делам) и специальные (те обстоятельства, которые характерны только для дел с участием несовершеннолетних).

Кроме решения вопроса о возможности привлечения к уголовной ответственности, несовершеннолетний возраст является обстоятельством, смягчающим наказание, а также основанием для применения к лицу принудительных мер воспитательного воздействия либо помещения по решению суда в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Кроме того, несовершеннолетие подозреваемого предполагает обязательное участие защитника в процессе осуществления уголовного судопроизводства. Поэтому законодательством так четко регламентирован вопрос о возможно точном определении возраста (в случае отсутствия либо сомнения в подлинности и достоверности документов, подтверждающих возраст, обязательным является проведение судебной экспертизы на степень психического развития подозреваемого. Также это является немаловажным вопросом при определении того, подлежит ли лицо уголовной ответственности, поскольку даже при формальном достижении несовершеннолетним возраста возможно отставание в психическом развитии, при котором актуальный уровень развития соответствует более младшему возрасту. В таком случае (при условии, что отставание не связано с психическим расстройством) несовершеннолетний также не подлежит уголовной ответственности [7, 10].

Немаловажно определить условия жизни и воспитания несовершеннолетнего (сведения о родителях, круг увлечений, ближайшее окружение, место учебы либо работы и т. д.). Данный вопрос очень важен для составления психологического портрета подозреваемого (обвиняемого), позволяет дифференцированно подойти к установлению следующего факта: мог ли несовершеннолетний совершить инкриминируемое ему деяние. Известно, что в силу незрелости мышления, отсутствия должной критичности, лабильности психики подростки подвержены чужому влиянию, что является одной из наиболее опасных особенностей развития. Агрессивность и жестокость, которые зачастую присущи подросткам, могут быть использованы людьми, имеющими негативное влияние на несовершеннолетнего, для достижения своих целей. Существует вероятность того, что несовершеннолетний не совершал преступления, однако под влиянием либо под давлением значимых для него взрослых или сверстников признал свою вину. Данный фактор следователю необходимо учитывать при проведении предварительного следствия и ответственно относиться к изучению круга общения и личности подростка [8, 31].

Необходимо установление соучастников, достигших совершеннолетнего возраста. Данный аспект вытекает из предыдущего. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления является уголовно наказуемым деянием, поэтому при проведении предварительного следствия первоочередной задачей следователя является не только установление факта совершения данного преступления несовершеннолетним, но также выявление наличия либо отсутствия совершеннолетних соучастников с целью привлечения их к уголовной ответственности. В случае привлечения к ответственности одновременно несовершеннолетнего и совершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) законодательством допускается выделение дела в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство с целью обеспечения наиболее полного расследования, а также с целью избежания негативного воздействия на несовершеннолетнего [9, 68].

Таким образом, предмет доказывания в процессе предварительного следствия по делам о преступлениях несовершеннолетних более широкий и включает в себя вопросы, от успешного разрешения которых зависит сама возможность привлечения лица к уголовной ответственности, однако подобное подробное и тщательное установление возраста, характеристик личности позволяет минимизировать возможность ошибки следствия либо оказания на несовершеннолетнего давления со стороны других подозреваемых (обвиняемых) и является предпосылкой к назначению справедливого наказания за содеянное.

Список использованных источников:

1 Третьякова Е.И. Допрос несовершеннолетнего: процессуальные и тактические аспекты // Деятельность правоохр. органов в совр. условиях: сб. матер. XXI Междунар. науч.-практ. конф. — 2019. — С. 248—250.

2 Иванова О.Г. Проблемы совершенствования процессуального положения потерпевшего в сфере уголовного судопроизводства // Актуальные проблемы российского права. — 2015. — № 12. — С. 199.

3 Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними: учеб. пособ. / О. П. Грибунов, Е. И. Третьякова, Е. С. Качурова — Иркутск, 2016.

4 Андрейкин А.А. Правовой статус несовершеннолетних на досудебных стадиях уголовного судопроизводства // Законность. 2013. № 6. С. 60-63.

5 Гвоздева И.С. Использование специальных психиатрических знаний по делам о преступлениях несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 6. С. 10-12.

6 Голубев Н.А. Некоторые особенности расследования преступлений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 1. С. 6-9.

7 Загорский Г.И., Орлова Т.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Российский судья. 2012. № 10. С. 7-10.

8 Лифанова М.В. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. № 3. С. 30-31.

9 Хромова Н.М. Правосудие в отношении несовершеннолетних: расширительное толкование а // Журнал российского права. 2014. № 4. С. 66-74.

*Семёнов Алексей – курсант учреждения образования
«Академия МВД Республики Беларусь» (Минск, Республика Беларусь)
Научный руководитель – к.ю.н. Марцынкевич Н.А.*

К ВОПРОСУ О ПОВТОРНОМ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

Становление предъявления для опознания как самостоятельного следственного действия прошло не малый путь и как таковое оно начало рассматриваться только с 30-х годов 20 века. Однако до сих пор относительно отдельных аспектов правовой регламентации и тактики производства этого следственного действия не утихает дискуссия в научной среде. Одним из злободневных является спор о допустимости повторного предъявления для опознания.

Согласно ч. 1 ст. 223 Уголовно-процессуального кодекса (далее по тексту – УПК) Республики Беларусь следователь и лицо, производящее дознание, могут предъявить для опознания лицо или объект подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, свидетелю с целью установления тождества или различия с ранее наблюдавшимся лицом или объектом [1]. В учебной литературе по криминалистике предлагаются различные подходы к определению предъявления для опознания. Однако наиболее удачное определение предложено О. Я. Баявым и Д. А. Солодовым: «Предъявление для опознания – это следственное действие, состоящее в представлении для восприятия свидетелю, потерпевшему, подозреваемому или обвиняемому в порядке, предусмотренном уголовно- процессуальным законодательством лиц (или их фотографий), предметов или трупа с целью идентификации одного из представленных объектов как воспринимавшегося этим лицом ранее в связи с совершением преступления или иных обстоятельствах, имеющих значение по делу, либо установления отсутствия между ними тождества» [2, с. 405-406].

Проводя сравнительный анализ уголовно-процессуального законодательства Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстана, обнаруживаются различия. Так, в УПК Республики Беларусь повторное предъявление для опознания не упоминается. Можно лишь отметить то, что оно не запрещено, поскольку прямо из нормы законодательства Республики Беларусь запрет на проведение повторного проведения предъявления для опознания не вытекает. В Гражданском процессуальном кодексе Республики Беларусь есть только упоминание о том, что, как правило, проведение повторного опознания не допускается. В ч. 3 ст. 224 УПК Республики Беларусь содержится предписание о том, что, когда невозможно предъявить лицо для опознания в натуре, оно предъявляется по фотографии с соблюдением правил, установленных для проведения данного следственного действия [1]. И тогда возникает вопрос: когда появится возможность предъявить лицо в натуре, возможно ли провести повторное опознание? Прямого запрета на возможность проведения в таком случае опознания в натуре не закреплено, т.е. запрета на повторное проведение опознания нет. Вот и ответ на поставленный вопрос: по белорусскому уголовно- процессуальному законодательству проведение повторного опознания, когда возможность предъявления в натуре появится, возможно. Однако, по сути, это псевдообъективно.

В отличие от белорусского законодательства в УПК Российской Федерации согласно ч. 3 ст. 193 прямо указано, что повторное предъявление для опознания лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам не допустимо [3]. Запрет повторного опознания связан с порождением им практически не устранимого сомнения в том, что опознающий узнал объект не по тому образу, который сохранился в памяти с момента преступления, а по тому, который возник в результате первоначального опознания. Повторное опознание не допускается и тогда, когда первоначальное было проведено с существенным нарушением норм УПК, или когда первоначальное узнавание состоялось вне процессуальной формы (например, при оперативном отождествлении личности). При этом важно уточнить, что повторным является

опознание тем же лицом и по тем же самым признакам. Один и тот же объект можно опознавать по разным признакам объекта опознания. Например, первоначальное опознание человека по его фотографии не препятствует предъявлению для опознания самого лица для его идентификации по походке. В таком случае при качественном изменении признаков объекта опознания само предъявление для опознания будет совершенно другим действием [4].

Законодательство Республики Казахстан (как и законодательство Российской Федерации) в отличие от Республики Беларусь не оставило для обсуждения возможность проведения повторного опознания. Так, согласно ч. 12 ст. 230 УПК Республики Казахстан повторное предъявление для опознания не может производиться тем же опознающим по тем же признакам [5].

В научной среде до сих пор нет единого мнения по поводу повторного опознания. Одни теоретики безусловно допускают повторное предъявление для опознания, а другие – лишь в отдельных случаях. Так, С. Ф. Шумилин полагает повторное опознание возможным в случаях, если предыдущее опознание было проведено в момент, когда опознающий не мог правильно воспринимать происходящее (ибо находился в состоянии временного расстройства психики, зрения или слуха), либо предыдущее опознание происходило в условиях, худших по сравнению с условиями, в которых происходило исходное наблюдение лица или предмета [6].

Приведенная позиция ученого является спорной. Результаты опознания в первом случае не имеют юридическую силу, поскольку лицо находилось в состоянии невменяемости, что исключает его возможность участия в производстве следственного действия. Если о физическом, психическом расстройстве стало известно до производства следственного действия, то возникает вопрос: зачем его было и проводить? Если физическое, психическое расстройство было выявлено уже после первичного опознания, то результат первичного опознания, будет признан не допустимым доказательством. Проведение опознания во втором случае свидетельствует о недоработке следователя на подготовительном этапе следственного действия.

Полагаем, что повторное опознание приводит к сомнениям по поводу объективности и достоверности его проведения, поскольку первичное опознание исключает запоминание опознающим опознаваемого лица. По нашему мнению, первоначальное восприятие несомненно скажется на результатах последующего проведения данного следственного действия. Таким образом считаем, что, законодатель Российской Федерации и Республики Казахстан более чётко и ясно сформулировал свою позицию по поводу допустимости повторного предъявления для опознания, и на наш взгляд, данная позиция является предпочтительной и объективной.

Список использованных источников:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.01.2021 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Баев О.Я., Солодов Д.А. Производство следственных действий: криминалистический анализ УПК России, практика, рекомендации. Практическое пособие / 2-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2010.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 18 дек. 2001 г., № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 5 дек. 2001 г. : в ред. Федер. закона от 09.07.2020 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2021.

4. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Следственные действия в российском уголовном процессе: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский // Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского. – Режим доступа: <http://kalinovskiy-k.narod.ru/p/sd/index.htm>. – Дата доступа: 15.01.2021.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс]: 4 июля 2014 г., № 231-V : в ред. Закона Респ. Казахстан от 02.01.2021 г. // Параграф. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=31575852#sub_id=2290000. – Дата доступа: 16.01.2021.

6. Белкин А.Р. Некоторые аспекты производства опознания на предварительном следствии / А.Р. Белкин // Юриспруденция. – Режим доступа: <https://justicemaker.ru/view-article.php?id=22&art=3457>. - Дата доступа: 15.01.2021.

*Смаилов Данияр – студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - д.ю.н. профессор Токубаев З.С.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Республика Казахстан уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает законность применения средств их исправления, правовую защиту и личную безопасность осужденных при исполнении наказаний.

Согласно статьи 39 Конституции Республики Казахстан права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения [1].

Это означает, что права и свободы осужденных могут быть ограничены лишь приговором суда и только в той мере, в какой предусмотрено уголовным и уголовно-исполнительным законодательством. Остальные права и свободы осужденных лиц подлежат охране и защите наравне со всеми гражданами Казахстана.

Основным международным актом «Всеобщая декларация прав человека», который был принят Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года впервые были сформулированы основополагающие права и свободы человека и гражданина, которые явились образцом и стандартом для ряда внутригосударственных документов. Основной мыслью данного нормативного правового акта выступает мнение о том, что каждый человек от рождения наделяется неотъемлемыми правами, служащими уровнем его свободы и справедливости. В конце Декларации указано, что, несмотря на наличие субъективных прав, каждый человек обязан нести ответственность за свое общество и признавать права и свободы других лиц наравне со своими [2]. Немаловажными нормативными правовыми актами на международном уровне являются также и «Пакт о гражданских и политических правах» и «Пакт об экономических, социальных и культурных правах» 1966 года [3, 4]. Данные документы призывают государства, их ратифицировавшие, к неукоснительному исполнению и обеспечению защиты прав и свобод человека и гражданина. Текстами данных пактов охватываются традиционные обязанности государств по отправлению правосудия, обеспечению и поддержанию правопорядка, признанию права всех народов на самоопределение, равноправие мужчин и женщин в их правах и свободах.

Следует отметить, что Казахстаном проводится значительная работа по обеспечению реализации правового положения осужденных, что свидетельствует о важности данного института в системе гарантий и прав человека и гражданина в целом.

В УИК РК предусмотрена самостоятельная глава 3 «Правовое положение осужденных», в которой регламентированы основные права и обязанности осужденных, порядок обеспечения безопасности осужденных и прав осужденных на свободу совести и вероисповедания, а также на обращения [5].

На законодательном уровне в УИК РК закреплен общественный контроль в форме деятельности общественных наблюдательных комиссий и национального превентивного механизма, одним из основных задач деятельности является принятие мер по устранению причин и условий, способствующих нарушению прав, свобод и законных интересов осужденных.

За лицами, осужденными к лишению свободы, сохраняется определенная сфера дозволенного поведения, состоящая из субъективных прав и законных интересов, которыми он пользовался до осуждения. Из указанных субъективных прав и законных интересов, а также юридических обязанностей (нередко и запретов) складывается правовое положение осужденных к лишению свободы.

Регламентация правового положения осужденных не ограничивается только вышеназванной главой Общей части УИК. В Особенной части УИК РК также есть отдельные нормы определяющие содержание правовое положение лиц, осужденных к лишению свободы. Данные нормы служат дополнительной гарантией для лиц, чьи права и свободы в период отбывания наказания ограничены в большей степени. Одновременно они лишены возможности самостоятельно защищать их в случае нарушений, так как находятся в местах принудительного содержания. Поэтому законодатель дополнительно возлагает на должностных лиц УИС обязанности по обеспечению указанных прав в отношении данной категории осужденных [6]. Среди всех прав осужденных вызывающих споры является механизм реализации осужденными права на свободу вероисповедания в местах лишения свободы. Как справедливо отмечается в юридической литературе: «Исходя из принципа соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений, исполняющих уголовные наказания, при реализации осужденными права на свободу вероисповедания в местах лишения свободы возможность соблюдения осужденными всех обязанностей верующего, предусмотренных соответствующим религиозным учением, безусловно, невозможна [7]. Следует отметить, что за последние годы существенно возросло число осужденных верующих, в частности мусульман. Исповедующие ислам осужденные все чаще объединяются в неформальные ячейки, в которых может вестись вербовка и распространение экстремистской литературы.

Лидеры исламских экстремистских организаций успешно пользуются тем, что в условиях изоляции от общества и получаемой человеком вследствие этого психологической травме резко возрастают возможности духовно-нравственного воздействия религии. Пользуясь временным ослаблением и духовной опустошенностью защитных психологических рефлексов, данные лица занимаются вербовкой новых членов в свои ряды [8]. В этой связи в исправительных учреждениях были закрыты культовые объекты (мечети, храмы, молитвенные комнаты и т.п.). Вместе с тем, в целях обеспечения реализации осужденными права на свободу вероисповедания в местах лишения свободы, а также противодействия распространению радикального ислама в исправительные учреждения приглашаются имамы, которые объясняют осужденным правильное понимание религии и обязанностей мусульманина. Необходимо, на наш взгляд, включение имамов в деятельность исправительных учреждений на штатной основе, поскольку просветительская деятельность имама в местах лишения свободы будет ничуть, ни хуже, чем психологическая помощь психолога или психотерапевта для осужденных.

Следует отметить, что деятельность тюремных священников (в Европе тюремные капелланы) это общепринятая мировая практика. В Российской Федерации еще в 2010 году в качестве эксперимента православные священнослужители были включены в деятельность исправительных учреждений. И как свидетельствуют отзывы, результат эксперимента был положителен.

Таким образом, правовое положение осужденных к лишению свободы за последние годы подвергалось изменениям, которые были направлены на улучшение условий отбывания наказаний, соединённое с повышением гарантий прав осужденных. Данные процессы напрямую реализуют уголовную и уголовно-исполнительную политику в части гуманизации системы исполнения наказания. Вместе с тем, учитывая современные реалии необходимо совершенствовать механизмы по предоставлению осужденным право на реализацию конституционных прав.

Список использованных источников:

- 1 Конституция Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/info.
- 2 Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).[Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/O48000000013>
- 3 Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленуме, 28.04.1976. № 17. Ст. 291. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000091>
- 4 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).[Электронный ресурс] Режим доступа: // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000087>
- 5 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K14000002346>
- 6 Селиверстов В. И. Правовое положение лиц, отбывающих наказание: теория и прикладные проблемы [Электронный ресурс]: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1992. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/pravo-voe-polozhenie-lits-otbyvayushchikh-nakazanie-teoriya-i-prikladnye-problemy>
- 7 Аболмасова Татьяна Евгеньевна Обеспечение права осужденных на свободу вероисповедания в местах лишения свободы как фактор гуманизации условий содержания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы // Вестник Кузбасского института. 2017. №(30).8 Юнусов А.А., Абдуразаков А.А. Влияние религиозных организаций на предотвращение рецидива. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25925539>

*Смагин Даниил - студент Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- м.ю.н. Хасенова С.Е.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Медиация (от лат. *medius*, который имеет несколько значений, из них: а) беспристрастный, нейтральный; в) посредничающий, выступающий посредником) - процедура урегулирования спора (конфликта) между сторонами при содействии медиатора (медиаторов) в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, реализуемая по добровольному согласию сторон.

Термин «медиация» происходит от латинского слова «*mediare*», что означает посредничать.

Медиация — это новая форма альтернативного урегулирования споров с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в конфликте стороны. В качестве этой стороны выступает медиатор, который помогает участникам спора или судебного разбирательства выработать определенное соглашение, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

В Казахстане Закон «О медиации» вступил в силу 5 августа 2011 года. Данный нормативно-правовой акт регулирует общественные отношения в сфере организации медиации в РК, определяет ее принципы и процедуру проведения, а также статус медиатора.

Основопологающие принципы медиации:

- добровольность;
- конфиденциальность;
- взаимоуважение;
- равноправие сторон;
- нейтральность и беспристрастность медиатора;
- прозрачность процедуры

Важно учитывать эти принципы при проведении процедуры медиации, ведь они не только закреплены законодательно, но и позволяют добиться максимальных преимуществ от процедуры. Так, основным преимуществом процедуры медиации является достижение максимально допустимого сторонами способа разрешения конфликта, которое (как правило) основано на взаимных уступках и компромиссах. Кроме того, потребуется меньше времени и средств. Судебные разбирательства обычно сильно растянуты во времени, а также чаще всего необходимы затраты на юриста или адвоката.

Основные правила медиации заключаются в следующем:

1. Условием участия в процедуре медиации является взаимное добровольное волеизъявление сторон, выраженное в договоре о медиации.

2. Стороны медиации вправе отказаться от медиации на любой ее стадии.

3. В ходе медиации стороны вправе по своему усмотрению распоряжаться своими материальными и процессуальными правами, увеличить или уменьшить размер требований или отказаться от спора (конфликта).

4. Стороны свободны в выборе вопросов для обсуждения вариантов взаимоприемлемого соглашения как предусмотренного законом, так и не предусмотренного законом, не нарушающего права и охраняемые законом интересы сторон и третьих лиц. [1.;5]

Сферы применения медиации в целом очень обширны, т.к. споры (конфликты), возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, а также рассматриваемые в ходе уголовного судопроизводства по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, об уголовных проступках, если иное не установлено законами Республики Казахстан, и отношения, возникающие при исполнении исполнительного производства.

В гражданском судопроизводстве медиация — это примирительная процедура урегулирования спора (конфликта) между сторонами судебного процесса при содействии судьи, осуществляющего примирительные процедуры. Заключение соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации означает примирение сторон. Урегулировать спор в порядке медиации стороны могут в суде первой и апелляционной, кассационной инстанции, заявив ходатайство. В качестве медиатора в первой инстанции могут выступать судья в производстве которого находится данное дело, либо другой судья. В апелляционной инстанции медиатором выступает один из судей коллегиального состава суда. Окончательное решение не может быть принято, если одну из сторон оно не удовлетворяет. Заключение соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации означает примирение сторон. Судья проверяет содержание соглашения, а также выносит определение о его утверждении и прекращении производства по делу. Если стороны по каким либо причинам не смогут решить свой спор в процедуре медиации или суд не утверждает содержание соглашения, то производство по делу возобновляется и разбирательство дела проводится в общем порядке. Исполнение соглашения об урегулировании спора в порядке медиации, утвержденного судом, производится по правилам мирового соглашения.

Так же судья в гражданском судопроизво

дстве, разъясняет сторонам право разрешить спор примирительными процедурами, и всячески содействует им в урегулировании споров на всех стадиях процесса. Под примирительными процедурами подразумеваются: заключение мирового соглашения, соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации, соглашение урегулирования спора в порядке партисипативной процедуры. [2] На стадии подготовки дела к судебному разбирательству, судья раз

ясняя права сторонам, сообщает им о возможности разрешить дело мировым соглашением, в порядке партисипативной процедуры или разрешить в порядке медиации. Мировое соглашение заключается на условиях взаимных уступок между двумя сторонами, определяются права и обязанности сторон по спорному правоотношению, сведения об условиях, размере и сроках выполнения обязательств. В тексте соглашения могут содержаться

условия об отсрочке или рассрочке исполнения обязательств ответчиком, о полном или частичном прощении либо признании долга

Если дело закончилось соглашением об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или партисипативной процедуры сумма государственной пошлины подлежит возврату в судах первой и апелляционной инстанций — в полном объеме, в суде кассационной инстанции — в размере 50 процентов.

Уже в самых ранних работах, посвященных медиации, отмечается, что медиатор должен быть свободен от тенденции к манипулированию окружающими людьми, должен уметь распознавать и останавливать их у других, сохраняя в поле своей жизни самоконтроль, беспристрастность, так же должен добиваться всеми возможными способами не только примирения сторон, но и взаимопонимания этих же сторон в медиационном процессе. [3;27]

В целом, хочется отметить, что, по сути, право договориться и закончить дело миром у наших граждан существовало всегда, но в свете сегодняшних реалий, с учетом требований к постоянному повышению квалификационного уровня представителей, участвующих от имени доверителей, введение полноправного института примирительных процедур позволит гражданам нашего государства широко применять данные нормы на практике в интересах участвующих в деле лиц.[4;15]

Сегодня очень часто встречаются скептические высказывания о процедуре медиации. Мы привыкли спорить, а не договариваться, позабыв об интересах других лиц, учитывая только свои.[5;67] Но медиация в нынешнее время занимает неотъемлемую часть, т.к. очень сложно сторонам разобраться самостоятельно в своих конфликтах и спорах без помощи медиатора.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года № 401-IV.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан» от 1 января 2016 года № 377-V.
3. Арпентьева.«Медиация в развитии понимания сторон и самого себя» 2016 год.
- 4.Минигалиева Э.Н.Выписка из дневника Эльвиры Ниязовны «О медиации в гражданском процессе и медиации в целом» 2012год.
5. Ковалёв О.М Комментарий написанный к статье «О процедуре медиации в настоящее время» 2018год.

*Смирнова Кристина– студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель – доцент Салыкова А.К.*
КРАЖА КАК ФОРМА ХИЩЕНИЯ

Вопрос о понятии хищения на протяжении десятилетий оставался одним из самых дискуссионных вопросов науки уголовного права. В ней преобладало мнение, что непосредственное закрепление в уголовном законе понятие хищения, помимо всего прочего, положительно скажется на деятельности правоохранительных органов по борьбе с этими преступлениями. По мнению С.М. Кочои, одной из причин критического отношения к определению хищения, является то, что в нем не учтены многие высказываемые в науке позиции о признаках и понятии хищения [1].

Во-первых, в определении хищения без достаточных оснований назван признак противоправности. В литературе принято считать, что данный признак означает отсутствие у виновного прав на похищенное имущество и запрещенность совершенных действий уголовным законом. Однако на отсутствие у виновного прав на похищенное имущество указывают в понятии хищения слова «чужое имущество». Запрещенность же совершенных действий - признак любого преступления, а не только хищения.

То же самое относится к безвозмездности, не было необходимости включения в определение хищения признака безвозмездности по следующим соображениям:

1. Этимологически «безвозмездность» означает «бесплатный, неоплачиваемый». Между тем судебная практика признает наличие данного признака и в случае частичной оплаты стоимости похищенного имущества;

2. Безвозмездность при хищении - одна из сторон цели («корыстной»), другого конструктивного признака, непосредственно указанного в законе;

3. На безвозмездность указывает общественно опасное последствие, характерное для хищения (реальный ущерб), которое не может наступить при возмездном завладении чужим имуществом.

Третий признак - это изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц. Благодаря этому признаку объективная сторона хищения по закону теперь стала, без достаточно серьезных оснований, характеризоваться сразу тремя действиями:

1. изъятие имущества,
2. обращение имущества в пользу виновного или других лиц
3. изъятием имущества и его обращением в пользу виновного или других лиц.

В этой связи следует признать несоответствующим утверждение о том, что «главным способом хищения является изъятие имущества у собственника или иного владельца» [2]. Изъятие - не способ хищения, а действие, имеющее, согласно закону, место при совершении хищения.

В литературе существует и такое мнение, согласно которому «изъятие» и «обращение» чужого имущества в пользу виновных обязательны для кражи, мошенничества, грабежа, тогда как при присвоении и растрате (по мнению отдельных авторов, также мошенничестве) характерно только «обращение» имущества в пользу указанных лиц [3].

По мнению С.М. Кочои, «хищение» похищенного не причиняет ущерба собственнику, оно причиняет «ущерб» тому, кто украл имущество у собственника, кто на самом деле причинил собственнику ущерб и кто, таким образом, владеет этим имуществом незаконно [1, с. 69].

Корыстная цель при хищении определяется стремлением субъекта не к любому противоправному извлечению имущественных выгод, а к получению этих выгод за счет обращения в собственность имущества, безвозмездно изымаемого из фондов или из владения законных собственников и иных владельцев. Субъекты подобного деяния руководствуются корыстными мотивами, так как стремятся к собственному обогащению или к обогащению своих близких либо лиц, в судьбе которых они лично заинтересованы. Большой удельный вес краж чужого имущества, их новые тенденции, с одной стороны, и слабая организация, правовая и техническая обеспеченность деятельности органов внутренних дел, особенно в низовом звене, с другой, приводят к тому, что ежегодно тысячи уголовных дел о кражах приостанавливаются как не раскрытые. Масштабы и темпы роста преступности сделали ее одним из основных факторов, препятствующих осуществлению социальных реформ, порождающих у граждан чувство тревоги за свою жизнь и благополучие, снижающих доверие к органам власти и управления, к проводимой государственной политике.

Так же следует отметить, что корыстная цель имманентно присуща хищению. Поэтому она признается признаком хищения, характеризующим субъективную сторону данного деяния, и позволяющим отграничить хищение от других преступлений. В структуре преступления предмет хищения - чужое имущество - относится к объекту преступления, действия, такие как безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или иных лиц, а так же общественно опасные последствия, такие, как причинение материального ущерба - к объективной стороне хищения, корыстная цель - к субъективной стороне.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы. Кража, как форма хищения всегда посягает на отношения собственности, и уголовное законодательство четко разграничивает ответственность за хищения в зависимости от способа совершения преступления. Существенным отличием кражи от других форм хищения является тайность изъятия и ненасильственный способ хищения. Кражу отличают и субъективные признаки, а

именно то, что похититель сам для себя определяет, что он будет действовать тайно и это убеждение сопровождает его до момента окончания преступления. Кража является наиболее распространенным преступлением, и это обстоятельство существенно повышает ее общественную опасность.

Список использованных источников:

1. Кочои С.М. Ответственность за корыстные преступления против собственности. - М.: Юристъ, - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2000. - 288 с.
2. Борчашвили И.Ш. Уголовно-правовые проблемы борьбы с преступлениями против собственности. Караганда, 1997 г.
3. Криминология. Учебник (под ред. академика В.Н. Кудрявцева, профессора В.Е. Эминова) М., Юристъ, 2005 г.

*Советов Бексұлтан - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.ю.н., доцент Лапшин В.Н.

ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И ВИДЫ ТИПОЛОГИИ ФОРМ ГОСУДАРСТВА

Типология есть особая разновидность научной классификации, результатом которой выступает выявление высшей и- наиболее обобщенной классификационной единицы - типа. Под типом (греч. «τύπος» - образец) обычно понимается определенный образец, отражающий характерные, обобщенные признаки некоторой группы явлений [1, 798]. По замечанию Л.П. Рожковой, типы, должны отражать «наиболее общие, существенные признаки объектов, взятые в чистом виде, не осложненные посторонними, превходящими обстоятельствами» [2, 21]. Типологическими признаками можно считать лишь те, которые играют системообразующую роль, т.е. способны объяснить максимальное число других признаков и обуславливают целостность исследуемых явлений. Итак, на наш взгляд, под типом-следует понимать, во-первых, совокупность основных черт, в своем единстве позволяющих выделить определенную группу явлений и отграничить ее от других аналогичных групп, а во-вторых, саму качественно обособленную группу явлений, объединенных такими свойствами.

Типология форм государства должна основываться «на выявлении не случайных, а существенных, общих признаков, свойств» [3, 58], наиболее важных для данного объекта, которые могут быть использованы как критерии его разграничения. Отбор таких типологических признаков производится в соответствии с принципами типологии, в качестве которых рассматриваются, прежде всего, формально-логические правила операции деления объема понятия и правила диалектической логики.

С точки зрения формальной логики основными принципами типологии форм государства следует признать: 1) единство основания; 2) соразмерность; 3) взаимное исключение типов; 4) непрерывность.

Принцип единства основания означает, что разграничение типов формы государства должно производиться по одному и тому же признаку. Смешение разных оснований отчасти наблюдаются в упомянутой выше типологии Г. Еллинека, выделявшего древневосточное, греческое, римское, средневековое и современное государство. Нельзя также делить формы государства, скажем, на монархии, республики и федерации, поскольку в этом случае виды основанием деления служили бы разные элементы понятия формы государства.

Принцип соразмерности требует при построении типологии учитывать все возможные вариации избранного основания, так чтобы совокупный объем типов соответствовал всему объему делимого понятия. При этом необходимо также выявить и исключить объективно невозможные, искусственные комбинации. По всей видимости, неполным является деление форм правления на монархии и республики, поскольку оно не охватывает всего множества форм правления, в частности фашистской Германии или феодальной Польши [2, 32].

Принцип взаимного исключения типов предписывает проводить четкое разграничение между типами по избранному основанию, не допуская их пересечения между собой. Так,

представляется спорным выделение наряду с унитарной и федеративной формами государственного устройства особой формы - «регионализма», вертикальная организация власти в которой, на наш взгляд, охватывается понятием унитарного государства, т.е. является его разновидностью, характеризуясь при этом большей степенью автономии регионов.

Принцип непрерывности заключается в необходимости последовательного выделения типов без пропуска ближайших звеньев одного порядка. Нарушением этого правила было бы деление монархий на абсолютные, дуалистические и парламентские: два последних вида должны быть объединены понятием ограниченной (конституционной) монархии, которая занимает место в одном типологическом ряду с абсолютной монархией.

Итак, типология государственно-правовых явлений может проводиться по различным основаниям - типологическим признакам. Выбор последних в значительной мере зависит от применяемых исследователем методов типологии, важнейшими из которых являются синхронический и диахронический.

Таким образом, в зависимости от используемого метода исследования, могут быть выделены две основные разновидности типологии форм государства: историческая и структурная.

Историческая, или генетическая, типология форм государства основана на диахроническом методе и отражает закономерности и этапы исторического развития форм государства. В данном аспекте типы форм государства являются проекцией соответствующих исторических типов государства.

Структурная, типология форм государства базируется на синхроническом методе и отражает закономерности и варианты внутреннего строения (структуры) формы государства, взятой вне рамок ее исторических границ. С этой стороны тип формы государства необходимо рассматривать как способ сочетания ее элементов.

Историческая типология имела приоритетное значение в советский период развития отечественной юридической науки. В настоящее время позиции о признании значимости изучения форм государства исключительно в рамках исторических типов государства придерживается, в частности, М.Н. Марченко [4, 183].

Структурная типология форм государства базируется на системном подходе к рассмотрению формы государства как триединой категории юридической науки. «При системном анализе форма государства исследуется как целостное, системное явление» [5, 161]. Она не сводится к простой сумме составных частей, но «включает в себя и взаимосвязи ее элементов» [5, 161-162]. Совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы образует ее структуру. Наличие внутренней структуры является неотъемлемым качеством любой системы, придавая ей состояние упорядоченности.

Таким образом, основанием (типологическим признаком) структурной типологии форм государства следует признать способ сочетания образующих ее элементов: формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Список использованных источников:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
2. Рожкова Л.П. Принципы и методы типологии государства и права. Саратов, 1984.
3. Слипченко Н.В. Роль и место понятия «типологии» в понятийном аппарате общей теории государства и права. Право и право творчество: вопросы теории. М., 1982.
4. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. М., 2001.
5. Ермаков А.П. Теория формы государства в советской юридической науке: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1985.

*Сыздыков Алибек- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель- д.ю.н., проф. О.В. Шахновская*
**ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ:
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ИСПОЛНЕНИЕ**

По своей природе исполнение обязательства является правомерным волевым действием, которое влечет прекращение обязанностей стороны. Кроме того, исполнение обязательства представляет собой тот результат, к которому стремились стороны, ставя достижение этого результата целью обязательства. Исполнение обычно не сводится к совершению какого-либо одного действия. Зачастую этот процесс обусловлен действиями контрагента, например при взаимных обязательствах. В этом случае говорят о встречном исполнении обязательства. Встречным признается исполнение обязательства одной из сторон, которое обусловлено исполнением обязательств, другой стороной. Законом устанавливаются правила, относящиеся, как правило, к совершению, одного конкретного действия, однако такие обязательства встречаются нечасто. Обычно обязательства предполагают совершение нескольких действий для исполнения.

Исполнение обязательства состоит в совершении должником в пользу кредитора конкретных действий, составляющих предмет обязательства, либо в воздержании от определенных действий. Порядок исполнения обязательства определяется условиями обязательства (соглашение сторон), требованиями закона, а при отсутствии таких условий и требований – в соответствии с обычаями делового оборота, обычкновениями или с поведением, обычным в подобных ситуациях.

Действия, которые подлежат исполнению, различны и зависят от конкретного содержания обязательственного отношения. Поскольку законом предусмотрена возможность возникновения обязательств, не только прямо предусмотренных законом, но и иных, не противоречащих общим началам и смыслу гражданского законодательства, перечень обязанностей должника в законе не является исчерпывающим. Несмотря на многообразие различных действий, совершаемых должником, их осуществление подчиняется общим правилам - принципам исполнения обязательств, среди которых:

- принцип надлежащего исполнения;
- принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства;
- принцип реального исполнения;
- принцип добросовестности, разумности и справедливости.

1. Принцип надлежащего исполнения. Под исполнением имеется в виду не просто какое-либо исполнение, а именно надлежащее исполнение. Надлежащее исполнение тесно связано с таким понятием, как «договорная дисциплина», которое подразумевает исполнение в строгом соответствии с договоренностью сторон. Надлежащее исполнение подразумевает исполнение обязанностей:

- в надлежащее время;
- в надлежащем месте;
- надлежащему субъекту;
- надлежащего предмета;
- надлежащим способом.

2. Принцип недопустимости одностороннего отказа от исполнения обязательства. Запрет одностороннего отказа от исполнения обязательства, равно как и одностороннего изменения условий договора в наибольшей степени отражает принцип нерушимости договорных отношений, между сторонами.

3. Принцип реального исполнения означает, что обязательство должно быть исполнено в натуре, так, как это было предусмотрено в договоре: т.е., должник обязан осуществить именно те действия, передать именно ту вещь, выполнить ту работу и оказать ту услугу, которые были обусловлены обязательством.

4. Принцип добросовестности, разумности и справедливости. Особенностью данного принципа является то, что он основан на оценочных категориях, призванных сблизить право с моралью. Вместе с тем, это затрудняет их четкое понимание и применение. Добросовестность понимается как осуществление стороной своих обязанностей в четком соответствии со смыслом договора и духом законодательства, с учетом известных ей прав и интересов третьих лиц.

Список использованных источников:

1. Белов В.А.//Денежные обязательства//М., 2001.
2. Иоффе О.С. Обязательственное право// М., 1975.
3. Новицкий И.Б., Лунц Л.А.// Общее учение об обязательстве// М., 1950.
4. Толстой В.С.//Исполнение обязательств//М., 1973.
5. Сарбаш В.И.//Исполнение взаимных обязательств//М., 2004.

*Томашиков Антон -курсант Академии МВД Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Щерба Т.Л.

ИСТОРИЯ УКЛОНЕНИЙ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ

Одной из важных составляющих расследования уклонения от уплаты налогов является понимание способа совершения данного преступления. В связи с тем, что это явление достаточно сложное, для глубокого осмысления проблемы необходимо провести ретроспективный анализ появления, развития и функционирования разнообразных способов уклонения от уплаты налогов, чтобы с наибольшей эффективностью разработать совершенствовать методику их расследования. Хотелось бы отметить, что по своей природе человек – существо независимое, которому не по нраву кому-либо подчиняться либо что-либо отдавать без обоснованных причин. Если сказать более конкретно, то люди, которые имели какое-либо нажитое своими руками либо головой имущество, пытались скрыть от глаз сборщиков налогов, как представителей государства либо обойти налоговое законодательство государства различными способами. В данной статье будут рассмотрены исторические факты уклонения от уплаты налогов.

Ещё с древних времён первозданным государствам требовались налоги: денежные или иные вычеты для поддержания функционирования государства. По умолчанию большая часть населения государства занята производством товаров, изделий либо оказанием каких-либо услуг, в то время как люди, ответственные за управление государством, ничего не производят и не оказывают никаких услуг, зато они выполняют иную функцию, отличительную от иных категорий населения: занимаются управлением государства, а также обеспечивают её развитие и стабильное функционирование. Налоги необходимы для достижения двух целей: оплатить работу людей, управляющих государством, и обеспечивать функционирование государственных институтов для улучшения условий и качества жизни людей, живущих в государстве. Вместе с тем всегда находились люди, которые пытались избежать их уплаты.

В Древнем Китае крестьяне придумали довольно простой способ уклонения от уплаты налогов, который указан в ином источнике: «...некоторые ушлые китайские крестьяне стремились поселиться в самых глухих районах Поднебесной. Сборщики податей просто не знали о том, что где-то живут уклонисты от уплаты налогов. А когда их находили, злостные неплательщики снимались с нажитого места и перебирались в еще большую глухомань» [1].

В то время было довольно легко скрыться от взора сборщиков налогов, учитывая довольно лесистую местность, которая окружала большую часть территории Древнего Китая. Такой метод был довольно эффективным, но сборщики налогов всё равно их находили и выселяли, но налогоплательщики понимали, что наказание за данный проступок является несерьёзным и есть возможность неограниченное количество раз переселяться дальше от города. Этот способ уклонения от уплаты налогов существует и по настоящее время с некоторыми незначительными изменениями, но в силу развития научных технологий и

методики расследования таких преступлений отследить злостных налогоплательщиков стало гораздо проще, в связи с этим данный способ уклонения от уплаты налогов становится малоэффективным.

Ещё один исторический пример уклонения от уплаты налогов в Древние времена является явным прородителем одной из современных схем по минимизации уплаты налогов государству, когда имеется в распоряжении одно владение, однако оно разбито на несколько частей по юридической природе.

«Один индийский богач, Гопсала, нашел способ снизить налог. Пользуясь тем, что землям, находящимся в пользовании у жрецов и храмов, положены льготы, он разделил свое имение на 47 частей - одну оставил себе, а остальные передал брахманам и храму Йоганатху. При этом все, в чем распоряжении оказались наделы, были зятьями Гопсалы, а смотрительница храма, Байакке, его дочерью. Так что фактически он оставался хозяином своих земель, просто передавал их в доверительное управление родственникам» [1].

На этом примере можно усомниться в продуманности данной схемы, но человек, придумавший такой план по минимизации налоговой ставки, был богатым человеком либо представителем дворянских сословий. Насколько известно, что хорошо обеспеченные люди могли себе позволить лучшее образование, которое могло существовать в данное время и посредством его сформировать довольно мощную базу знаний, на основе которой можно вполне разработать хитрые схемы по уклонению от уплаты налогов. На практике данная схема довольно хорошо себя показывает и в настоящее время, но выявить такой способ по сокращению уплаты налогов можно по некоторым несостыковкам: в одном здании зарегистрировано несколько дочерних компаний, занимающихся одной и той же деятельностью или в качестве владельцев этих компаний представлены близкие родственники лица, применившего такую схему и де-юре управляющего материнской компанией.

Во времена Средневековья Западной Европы дворянское сословие вполне безнаказанно уклонялось от уплаты налогов, как указано в отрывке из источника.

«Однако был в Средневековье и более простой способ не платить налоги. Сегодня его определили бы как дачу взятки должностному лицу при исполнении. Выглядело это так. Сборщик податей приезжал, получал дорогой подарок, а за это умышленно занижал размер дохода дарителя. Метод по тем временам был безотказный. Единой системы учета доходов не существовало, связь с регионами у столицы была слабая, и вывести мздоимца на чистую воду не представлялось возможным. А даже если дело и доходило до суда, нечестный чиновник также всегда мог откупиться» [1].

Насколько известно из истории Средневековья, что государства в этот период обустроивались теми варварскими племенами, с которыми так боролась Римская империя. Если проанализировать менталитет варварских племён и вышеперечисленные осложнения контроля за выплатами налогов, то можно понять причину безнаказанности представителей дворянских сословий перед законом – личные интересы ставились выше государственных. В настоящее время существует и такой способ уклонения от уплаты налогов посредством дачи взятки, но он является малоэффективным по причинам того, что подкупность на получение взятки лиц, собирающих налоги, сведена практически к нулю и за дачу взятки предусмотрена уголовная ответственность.

С великих географических открытий у государств Старого Света появилась хорошая возможность расширить свои владения, значит, и увеличить размер доходов в государственную казну, но и уклоняться от выплаты налогов на новой земле стало гораздо проще, чем в странах Западной Европы.

«С появлением колоний налоги с торговли начали приносить государствам огромные деньги. Более того, людям, которые отправлялись в Новый Свет, предоставлялись налоговые льготы и бесплатно раздавалась земля. Это привело к тому, что налоговый климат там стал гораздо мягче, чем в Старом Свете и, естественно, деловые люди постепенно перенесли свою активность за океан. Это стало удобно еще и потому, что на периферии оказалось гораздо проще скрывать прибыль. Колониальная администрация не могла полностью контролировать

свои владения и доходы попросту прятали в самом прямом смысле этого слова в чугунок и в подпол» [1].

В связи с открытием земель многие государства были заинтересованы в расширении своих владений, которые в первую очередь могли принести гораздо больше прибыли. Для привлечения людей на новые земли появлялись различные льготы для реализации интересов государств. Но разделение океаном не позволяло полноценно контролировать сбор налогов, в результате чего люди стали использовать этот недочёт контрольной системы по сборам налогов и начали укрывать свои доходы от обложения налогами. В современном мире расстояние не является сильной преградой для изымания государством налогов, но скрыть часть облагаемого налогом имущества вполне возможно вышеописанными способами.

По проанализированным историческим фактам уклонения от уплаты налогов можно отметить, что примитивность человеческого мышления объясняется тем, что в те времена опыт человечества был незначителен и для достижения современных образов мышления понадобились тысячи лет, чтобы государство обрело нужные институты управления, чтобы учёные научились оперировать более сложными понятиями, теориями, законами и чтобы люди использовали более гуманные способы для разрешения бытовых и иных социальных проблем. Можно заявить то, что в поколениях таких идей по уклонению от уплаты налогов современный человек и человек древних времён отличаются незначительно, но значительное отличие было в технологиях, в реализации опыта человечества, которые окружали людей в разное время, какими понятиями они оперировали и какие образы представляли, опираясь на окружение, которое они видели. Первобытные и современные способы уклонения от уплаты налогов имеют значительные отличия в силу технологического прогресса, но их принцип совершения ничем не отличается.

Список использованных источников:

1. История уклонения от уплаты налогов [Электронный ресурс] // livejournal. – 2012. – Режим доступа : <https://saygotakamogi.livejournal.com/69379.html>. –Дата доступа : 29.12.2020.

*Төлеу Бибігул- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н., проф. О.В. Шахновская

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Туристические компании подразделяются на две основные группы - занимающиеся туроператорской (формирование, продвижение и реализация туристского продукта) и турагентской (продвижение и реализация туристского продукта) деятельностью. [1;47]

Турагент выступает как посредник между туроператором, который формирует тур, и туристом. В качестве турагентов могут выступать любые юридические лица и индивидуальные предприниматели.

В целях защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц осуществление туроператорской деятельности допускается юридическим лицом при наличии у него договора страхования гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта либо банковской гарантии исполнения обязательств по договору о реализации туристского продукта. В договоре с туристом обязательно должны быть указаны данные о виде гарантии, а также основания и порядок получения компенсации за некачественные услуги.

Исполнитель обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о туристском продукте, обеспечивающую возможность его правильного выбора. Туроператор признается исполнителем, когда он напрямую заключает договор с заказчиком туристского продукта (туристом) либо когда он привлекает турагента, который действует от его имени.

Законодатель уточнил понятие туристского продукта - это комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания или других услуг). Это понятие соответствует определению туристских услуг в зарубежном законодательстве и международно-правовых актах. [2;27]

В некоторых случаях у туриста имеется возможность определять условия и место проживания при пользовании туристским продуктом. Оказание туристских услуг - предпринимательская деятельность. Отношения между гражданами (туристами) и предпринимателями (туристическими организациями и индивидуальными предпринимателями) регулируются гражданским законодательством. Обязательственные отношения между указанными субъектами возникают на основе гражданско-правовых договоров. Основным документом, подтверждающим наличие взаимных прав и обязанностей туристической организации и туриста, прежде всего является договор на оказание туристских услуг (договор о реализации туристского продукта).

К существенным условиям договора о реализации туристского продукта относятся:

- наименование, место нахождения и реестровый номер туроператора;
- сведения о финансовом обеспечении туроператора;
- сведения о туристе (заказчике);
- общая цена туристского продукта;
- информация о потребительских свойствах туристского продукта - о программе пребывания и маршруте путешествия, о средствах размещения, условиях проживания и питания и пр.;
- права, обязанности и ответственность сторон;
- условия изменения и расторжения договора;
- сведения о порядке и сроках предъявления туристом (и заказчиком) претензий туроператору в случае нарушения туроператором условий договора;
- сведения о порядке и сроках предъявления туристом (и заказчиком) требований о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора либо требований об уплате денежной суммы по банковской гарантии.

В некоторых случаях к обязательным (существенным) условиям договора, кроме того, относят:

- дату и время начала и окончания путешествия, его продолжительность;
- порядок встречи, проводов и сопровождения туристов;
- минимальное количество туристов в группе, срок информирования туриста о том, что путешествие не состоится по причине недобора группы. [3;54]

Договор должен быть заключен в письменной форме и содержать все перечисленные условия. Отсутствие хотя бы одного из них может быть признано нарушением права потребителя на получение информации об услуге (исполнителе) и повлечь наступление ответственности. По соглашению сторон к обязательным могут быть отнесены и другие условия, в том числе срок оказания услуг (дата и время начала и окончания путешествия, его продолжительность).

Закон также предусматривает возможность турагента заключать договор о реализации туристского продукта от собственного имени. Однако даже в этом случае договор должен предусматривать сведения о финансовом обеспечении туроператора, включая информацию о страховой компании, в которой застрахована его ответственность, или об организации, выдавшей банковскую гарантию. Соответственно, при нарушении прав туриста (заказчика), последний вправе предъявить претензию турагенту, а при отказе в ее удовлетворении - обратиться с иском к туроператору и страховщику (гаранту).

Неотъемлемой частью договора на оказание туристских услуг является путевка - документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта. Именно в ней содержатся условия путешествия, указана розничная цена туристского продукта.

Потребитель вправе требовать предоставления только тех услуг и только в такой форме, как указано в договоре. Одновременно с этим следует учитывать, что условия договора,

ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами в области защиты прав потребителей, признаются недействительными.

При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право:

- на достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды;
- на свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер;
- на обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи;
- на возмещение убытков в случае невыполнения условий договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом;
- на содействие органов власти места временного пребывания в получении правовой и иных видов неотложной помощи;
- на беспрепятственный доступ к средствам связи.

Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:

- соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования;
- сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания;
- соблюдать правила въезда в страну (место) временного пребывания, выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного проезда;
- соблюдать во время путешествия правила личной безопасности.

Туроператор несет ответственность перед туристом (заказчиком) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, в том числе за неоказание или ненадлежащее оказание туристам всех услуг, входящих в туристский продукт, независимо от того, кем должны были оказываться данные услуги.

Туроператор отвечает перед туристом за действия (бездействие) третьих лиц, привлеченных к исполнению обязательств, кроме тех случаев, когда федеральным законом и иным правовым актом ответственность перед туристами возложена непосредственно на третье лицо. Если принимающая сторона не выполняет свои обязательства надлежащим образом, возмещать причиненные потребителю убытки обязана организация, заключившая с ним договор на оказание туристских услуг.

Потребительские свойства туристского продукта, включая маршрут путешествия, условия перевозки и средства размещения, имеют существенное значение для заказчика и не могут быть изменены туроператором (турагентом) в одностороннем порядке. Туроператор отвечает перед туристом и за действия турагента, совершенные последним в пределах его полномочий по агентскому договору, заключенному с туроператором. Такой договор в обязательном порядке содержит условия об ответственности каждой из сторон перед туристом за непредоставление или предоставление недостоверной информации о туристском продукте, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта. [4;89]

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора о реализации туристского продукта заказчик туристских услуг вправе потребовать от туроператора:

- безвозмездного устранения недостатков туристских услуг в разумный срок;
- соразмерного уменьшения цены за туристские услуги;
- возмещения понесенных им расходов на устранение недостатков туристских услуг своими силами или с помощью третьих лиц;
- безвозмездного повторного оказания соответствующих туристских услуг.

Если в стране пребывания сложатся условия, угрожающие жизни, здоровью и (или) имуществу туриста, то можно будет расторгнуть договор и получить назад сумму, равную стоимости тура. Если угроза возникнет уже во время путешествия, то при досрочном прекращении путешествия выплачивается стоимость неиспользованных дней.

Если недостатки туристских услуг в установленный заказчиком разумный срок не были устранены, либо допущенные нарушения договора носят существенный характер, заказчик вправе отказаться от исполнения договора о реализации туристского продукта и потребовать возмещения причиненных убытков. [5;114]

В случае существенного нарушения условий договора туроператором заказчик (турист) вправе обратиться с требованием о возмещении ущерба к организации, предоставившей туроператору финансовое обеспечение.

Для целей возмещения ущерба заказчику (туристу) предусмотрены те виды нарушений договора о реализации туристского продукта, которые признаются существенными:

- неисполнение обязательств по оказанию туристу входящих в туристский продукт услуг по перевозке и (или) размещению;

- наличие в туристском продукте существенных недостатков, включая отступления от требований к качеству и безопасности туристского продукта.

Список использованных источников:

1.Кратенко М.В. Защита прав потребителей услуг: Справочник. М.: Проспект, 2010г.

2.Вольвач Я.В. Туристские услуги как объект гражданских правоотношений: монография. М.: Норма, Инфра-М, 2012г.

3.Сутягин А.В., Феоктистов И.А. Новые Правила оказания туристических услуг. М.:2015г.

4.Шерстобитов А.Е. Гражданско-правовые вопросы охраны прав потребителей. М.: 2017г. 5.

Правовое регулирование туристической деятельности П.Н. Бирюков/ Воронеж 2016г.

*Трапаков Рустем-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- к.ю.н., доцент Ерохин А.А.

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Преступления, связанные с наркотиками, весьма разнообразны. Уголовная ответственность установлена за незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ, их хищение либо вымогательство, склонение к потреблению, незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, организацию или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ, контрабанду изъятых из обращения предметов или предметов, обращение которых ограничено и др.

В ходе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, подлежат установлению следующие обстоятельства [1]: было ли совершено преступление данного вида, если да – как надлежит его квалифицировать; где, когда и каким способом совершено преступление; кто конкретно совершил данное преступление; если оно совершено группой – каков состав группы, какие действия совершил каждый из соучастников; каковы источники приобретения наркотических средств или психотропных веществ, пути и способы их распространения; по какой цене приобретались и продавались эти средства или вещества; не сопровождалось ли преступление, связанное с незаконным оборотом наркотиков, другими преступлениями, если да – какими именно; какие обстоятельства способствовали совершению преступлений.

Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, различны по своему характеру, поэтому круг типичных следственных ситуаций, складывающихся на первоначальном этапе расследования, необходимо определять для каждого конкретного вида преступлений раздельно [2].

Для первоначального этапа расследования характерны следующие следственные ситуации: имеются данные об изготовлении, краже, хищении, хранении, приобретении, перевозке, сбыте наркотических средств, но не установлена их принадлежность конкретному лицу; имеются данные о противоправном деянии, но не установлены источники получения наркотических средств, соучастники преступления и др.

Обобщенный перечень таких ситуаций неизбежно будет иметь несколько условный характер [3]. Тем не менее, можно выделить несколько ситуаций, наиболее характерных для первоначального этапа расследования по делам данной категории [4]:

- лицо задержано с поличным за одно из преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, и признается в совершенном правонарушении;

- имеются очевидные признаки преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков, но заподозренное лицо скрылось;

- имеются очевидные признаки преступления рассматриваемой категории, но конкретное лицо, заподозренное в совершении преступления, не установлено.

В первой ситуации главным направлением деятельности следователя является сбор доказательств, изобличающих подозреваемого. Кроме того, необходимо выявить все обстоятельства преступления, а если оно совершено группой — установить всех соучастников и изобличить их. Если подозреваемый, задержанный с поличным, отрицает причастность к преступлению или в момент задержания пытается избавиться от уличающих его предметов, помимо указанных выше действий, следует: направить на экспертизу одежду и личные вещи подозреваемого для выявления на них следов наркотиков; изъять образцы почвы, наркотикосодержащих культур, слюны, крови, мочи подозреваемого; сделать соскобы с его рук и обуви для проведения соответствующих экспертиз; допросить лиц, участвовавших в задержании подозреваемого; предъявить для опознания родственникам, соседям, сослуживцам подозреваемого обнаруженные на месте происшествия орудия и средства совершения преступления и т. д.

Во второй ситуации проводятся следственные действия и другие мероприятия, направленные на сбор и анализ информации о личности подозреваемого, его связях, круге других лиц, причастных к совершению преступления. Вся эта работа проводится в тесном контакте с оперативно-розыскными аппаратами.

В этих случаях для выявления подозреваемого первостепенное значение имеют оперативно-розыскные мероприятия, в том числе личный сыск, засады в местах обнаружения наркотических средств, следов преступления, орудий и средств его совершения. Применяется также проверка по криминалистическим учетам.

Третья ситуация чаще всего возникает при установлении фактов нарушения на предприятиях и в медицинских учреждениях установленных правил производства, приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки наркотических средств или психотропных веществ, либо при обнаружении полей и делянок, засеянных наркотикосодержащими растениями, либо, наконец, при задержании наркоманов, которые, по их словам, приобрели наркотики у неизвестных им лиц.

Приводя данные о сокрытии преступлений, следует сказать о том, что лица, совершающие преступления, связанные с наркотиками и психотропными средствами, являются членами специфического общества наркоманов, в котором действуют определенные правила, в силу которых они оказывают противодействие расследованию преступлений: отказываются давать или дают ложные показания, меняют их содержание, запугивают свидетелей, склоняют их к даче заведомо ложных показаний и др.

Следы рассматриваемых преступлений можно объединить в несколько групп, основными из которых являются:

- следы изготовления, хранения, перевозки, сбыта и приобретения наркотических средств или психотропных веществ;

- следы их потребления;

- следы воздействия наркотических средств или психотропных веществ на организм человека и др.

Преступления, связанные с наркотиками, в большинстве своем носят групповой, организованный характер, совершаются в условиях строгой конспирации. Многочисленные посредники не знают всех участников группы, не знают организаторов. Преступные сделки всячески маскируются. Организаторы преступлений имеют более высокий возрастной и образовательный ценз, нередко в их число входят специалисты — медики, химики, фармацевты и др. Им присущи такие черты, как компетентность в профессиональных вопросах, хитрость, изворотливость, стремление уйти от ответственности. В некоторых случаях они не останавливаются перед применением самых жестоких методов и средств в целях расправы с соучастниками.

Большую роль в раскрытии и расследовании преступлений играет взаимодействие следователя с оперативными работниками подразделений, криминальной полиции, а также других служб органов внутренних дел. Такое взаимодействие должно начинаться еще до возбуждения уголовного дела, поскольку в подавляющем большинстве случаев преступления о незаконных действиях с наркотиками выявляются путем проведения оперативно-розыскных мероприятий, и перспектива успешной реализации оперативных материалов во многом зависит от грамотного оформления (фиксации) преступных действий обоснованно заподозренных лиц.

Комплекс следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования, будет изменяться и зависеть от характера следственной ситуации и задач, вытекающих из нее. Однако в план расследования всякий раз включаются следующие следственные действия: задержание подозреваемых, личный обыск и их освидетельствование, допрос подозреваемых, обыск, допрос свидетелей, экспертизы и др.

Оптимальное и целенаправленное проведение первоначальных следственных действий достигается за счет сотрудничества и взаимодействия между следователем и оперативными работниками. Это позволяет правильно выбрать место и время их проведения, установить всех участников преступлений, изъять и процессуально закрепить следы. Варианты проведения следственных действий разрабатываются таким образом, чтобы исключалась возможность избавления от наркотических средств, следов преступной деятельности или уничтожения их преступниками [5].

Анализ и оценка следственной ситуации с учетом данных криминалистической характеристики позволяют оптимально спланировать расследование, выдвинуть наиболее реальные версии и наметить целенаправленный комплекс следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по их проверке [6]. В план расследования нужно включить мероприятия, направленные на сбор фактических данных, необходимых для назначения судебно-психиатрических экспертиз, так как проведение их занимает значительный период времени, что нередко является основанием для продления срока расследования.

Список использованных источников:

1 Вопросы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: Практическое пособие для сотрудников правоохранительных органов / Под общ. ред. С. Ф. Бычковой. — Алматы: Баспа, 2001.

2 Выявление и расследование преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.П. Филиппова. — Барнаул, 2014.

3 Роганов С.А. Синтетические наркотики: вопросы расследования преступлений: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2001.

4 Шурухнов Н.Г. Расследование незаконного изготовления, приобретения, перевозки и сбыта наркотических средств: Лекция. — М., 1990.

5Справочник работника, ведущего борьбу с наркотизмом: Учебное пособие. — Алматы, 1992.

6 Меретуков Г.М. Криминалистические проблемы борьбы с наркобизнесом организованных преступных групп: Монография. — М., 1995.

*Туменбаева Диана- магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель- д.ю.н. проф.О.В. Шахновская

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Система государственных закупок служит реализацией следующих целей: приобретение товаров, работ и услуг необходимых для обеспечения функционирования, выполнения государственных функций либо уставной деятельности заказчика, оптимального и эффективного расходования бюджетных средств, также конкуренции среди потенциальных поставщиков, недопущения коррупционных проявлений, что подтверждает актуальность данной темы.

Построение государственных закупок регламентируется Законом РК «О государственных закупках», Правилами осуществления государственных закупок и иными НПА, основывается на Конституции и состоит из норм Гражданского кодекса. Государственные закупки - это приобретение заказчиками товаров, работ, услуг полностью или частично за счет бюджетных средств и (или) собственных доходов, за исключением доходов, связанных с оказанием услуг нерезидентам Республики Казахстан, указанного в пп. 14 п. 1 ст. 1 Закона «О государственных закупках» [1]. Впервые Закон «О государственных закупках» был принят 16 июля 1997 года без регламентации электронных государственных закупок. Электронные государственные закупки вводились постепенно. 14 апреля 2005 года Елбасы Нурсултаном Назарбаевым был утвержден Указ «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц». Позже, 20 ноября 2008 года был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О государственных закупках», согласно которому было введено понятие электронных государственных закупок. 31 декабря 2008 года принято постановление Правительства РК «Об определении единого оператора в сфере электронных государственных закупок» товарищества с ограниченной ответственностью «Центр электронной коммерции». Ранее на антикоррупционном форуме НДП «Нур Отан» в ноябре 2008 года Елбасы Нурсултан Назарбаев поставил задачу Правительству: «Следует шире использовать возможности электронного Правительства и в целом современных технологий в управлении. Главная задача создаваемого электронного Правительства — это максимальное исключение личных контактов граждан с чиновниками при оказании последними государственных услуг». 4 декабря 2015 года был принят Закон «О государственных закупках» с полной регламентацией электронных государственных закупок. Государственные закупки — это информационная система государственного органа, предоставляющая единую точку доступа к электронным услугам государственных закупок, которая проводится с помощью веб-портала (goszakup.gov.kz). Центром электронной коммерции по заказу Министерства финансов Республики Казахстан был разработан веб-портал, который является неотъемлемой частью общего ландшафта, призванной консолидировать нужды Заказчиков и Поставщиков в единой информационной среде. Портал реализован по принципу единого окна, где с одной стороны Заказчики размещают объявления о предстоящих закупках, а с другой стороны потенциальные Поставщики могут получать полную информацию по предстоящим закупкам по всей стране и в любой момент подать заявку для участия. Безопасность и достоверность действий, проводимых в системе, обеспечена посредством использования электронно-цифровой подписи. Данная функция реализована через интеграцию с Национальным Удостоверяющим Центром. Договор о государственных закупках -это гражданско-правовой договор, заключённый посредством веб-портала государственных закупок между заказчиком и

поставщиком, удостоверенный электронными цифровыми подписями. Функционально система государственных закупок состоит из трех основных блоков:

1) в блок закупок входят подразделения, осуществляющие поиск и выбор контрагентов, заключение и ведение договоров, а также распределение внутри организации-заказчика;

2) блок финансирования -это подразделения, обеспечивающих оплату по заключённым договорами счетам;

3) блок контроля -это функция выполняется руководством заказчика [2; с. 29].

Методика осуществления государственных закупок включает в себя (ст. 13 Закона «О государственных закупках»): 1) конкурс (его виды: открытый конкурс, конкурс с предварительным квалификационным отбором, конкурс с использованием двухэтапных процедур); 2) аукцион; 3) запрос ценовых предложений;

4) из одного источника путём прямого заключения;

5) через товарные биржи. Благодаря указанным способам осуществления государственных закупок и их строгой регламентации заказчик обладает возможностью повышения эффективности и подконтрольности проводимых государственных закупок. Веб-портал обеспечивает публикацию информации о потребностях заказчиков на поставку товаров, работ, услуг, их консолидацию, проведение закупочных процедур, определение поставщика, заключение электронных договоров и контроль их исполнения, а также формирование статистики и отчетности, сбора информации о проведенных государственных закупках. При осуществлении государственных закупок встречаются ряд проблем: коррупция, угроза конкуренции на рынке государственных закупок, неправильное описание предмета закупки заказчиком при объявлении одного из методов государственных закупок, например конкурса. Коррупция в сфере государственных закупок встречается: 1) когда конкурсная документация разрабатывается под определённого поставщика, при этом ограничивая в участие остальных; 2) сговор между заказчиком и поставщиком о выполнении некачественного или неполного результата оказания услуг/работ; 3) аффилированных лиц путём вычисления через близких родственников руководителей и учредителей; 4) заключение договоров методом из одного источника путем прямого заключения; 5) отклонение конкурсных заявок потенциальных поставщиков государственными органами, не имея на то веских оснований, установление дополнительных требований, неправильного проведения расчета или нарушения порядка осуществления закупок; 6) необоснованный выбор поставщиков, которые не соответствуют квалификационным требованиям [3]. Рассматривая судебную практику, одни суды определяют, что при описании предмета закупки заказчик самостоятельно определяет параметры и характеристики такого же товара/работы/услуги, дабы, удовлетворяя потребности самого заказчика, а с другой стороны и не ущемлять количество претендующих для участия в государственных закупках потенциальных поставщиков. Для решения этих проблем необходимо постоянное совершенствование законодательства в сфере государственных закупок, а именно развитие информационной системы, совместная целенаправленная работа контролирующих органов, создание равных условий потенциальных поставщиков для участия в государственных закупках.

Список использованных источников:

1) Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года № 434-V «О государственных закупках».

2) Исакова З.Д., Сагинбекова К.М., Баймамыров Б.А. «Теория и организация электронных государственных закупок», электронное учебное пособие – 29с.

3) <https://gz.mcfr.kz/article/1103-korruptsiya-v-zakupkah>.

Административно-правовые нормы, равно как и нормы права других отраслей, имеют свою структуру. Традиционными элементами этой структуры являются гипотеза, диспозиция и санкция.

Норма административного права устанавливает административно-правовой запрет на какое-либо действие (бездействие) и предполагает наличие административно-правовой санкции, тем самым обеспечивая соблюдение правил, а в случае его нарушения - применение к виновному определенного вида взыскания [1, с.272].

Санкция является частью правовой нормы, которая указывает на правовые последствия при несоблюдении требований, установленных в диспозиции правовой нормы, неблагоприятные для правонарушителя (то есть меры государственного принуждения, меры юридической ответственности, наказания).

По степени определенности санкции в административном праве подразделяются на:

- абсолютно определённые - отражают конкретное административное взыскание (например: ст. 537 «Кодекса РК об административных правонарушениях»);
- относительно определённые - при которых орган, применяющий норму, может применять различные варианты в пределах административного взыскания (например: ч.2 ст.73-2 «Кодекса РК об административных правонарушениях»);
- альтернативные - содержат несколько видов административных взысканий (например: ст.357 «Кодекса РК об административных правонарушениях»).

В «Кодексе РК об административных правонарушениях» (далее – Кодекс) в Особенной части предусмотрено 619 статей за совершение административных правонарушений, по которым предусмотрено административное взыскание.

Административное взыскание применяется в целях воспитания лица, совершившего правонарушение, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Административное взыскание не имеет своей целью причинение физических страданий лицу, совершившему административное правонарушение, или унижение его человеческого достоинства, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица указанного в ст.40 Кодекса.

Органы государственного управления и их должностные лица имеют право применить только две меры наказания:

- 1) предупреждение (в письменной форме) или штраф;
- 2) остальные меры взыскания в ст.41, 42 КоАП.

Объектом сравнения меры наказания для «предупреждения» будет «штраф».

Предупреждение состоит в официальной даче судом, органом (должностным лицом), уполномоченным налагать административное взыскание, отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережении физического или юридического лица о недопустимости противоправного поведения. Предупреждение выносится в письменной форме, указанной в ст.43 Кодекса [2]. Нередко предупреждение в качестве меры наказания применяется к лицам, впервые совершившим правонарушение. Например, в области дорожного движения ч.5 ст.559 (Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах), ч.1 ст.594 (Нарушение правил проезда перекрестков или пересечение проезжей части дороги).

Административный штраф это есть денежное взыскание, налагаемое за административное правонарушение, указанного в ст.44 Кодекса. Например: ст.155 (Незаконная банковская деятельность), ст.173 (Незаконное вмешательство должностных лиц в предпринимательскую деятельность) Кодекса.

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган (должностное лицо), уполномоченный рассматривать дела об административных

правонарушениях, может освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности, ограничившись устным замечанием, указанным в ст.64-1 Кодекса. То есть устное замечание не влечет для нарушителя юридических последствий. Ключевым фактором малозначительности является отсутствие в результате его совершения реальной угрозы охраняемым общественным отношениям.

Статистика административных правонарушений за периоды [3]:

Период	Предупреждение	Административный штраф
2018 г.	1 143 866	3 458 284
2019 г.	1 253 145	4 064 067
2020 г.	1 400 033	5 491 688
Итого	2 797 044	13 014 039

По вышеуказанным данным с каждым годом наблюдается динамика прироста меры наказаний «предупреждения» и «административного штрафа».

Было проанализировано, как часто встречается мера наказания «штраф» и «предупреждение» в «Кодексе об административных правонарушениях» до внесенных изменений от 01.01.2021 г.:

Мера взыскания	Абсолютно-определенная санкция	Относительно-определенная санкция	Альтернативная санкция	Всего частей
Предупреждение	106	0	85	191
Административный штраф	1487	0	129	1616
Итого частей	1593	0	214	1807

Мера наказания «предупреждение» в «Кодексе об административных правонарушениях» отражается в меньшей степени на 86,8%, чем мера наказания «административный штраф» в абсолютно-определенных санкциях. В относительно-определенных отсутствуют показатели «предупреждения» и «административного штрафа» как меры наказания. А в альтернативных санкциях коэффициент «штрафа» на 20,6% выше, чем «предупреждения».

На основании вышеизложенного можно заключить, что мера наказания «предупреждение» в Кодексе об административных правонарушениях отражается меньше на 73,1 %, чем мера наказания «административный штраф».

Также динамика прироста указывает на то, что физические и юридические лица чаще совершают административные правонарушения и наиболее применяемой мерой наказания является «административный штраф».

Список использованных источников:

- 1)Таранов А.А., Административное право Республики Казахстан: часть особенная, учебное пособие, Алматы, Жеті жарғы 1997 - 272 с.
- 2) Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V
- 3) <https://qamqor.gov.kz/>.

ШЕТЕЛ АЗАМАТТАРЫН СЕЗІКТІ РЕТІНДЕ ҰСТАУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қылмыстық іс бойынша мәжбүрлеу шараларын қолдану мәселесін тыңғылықты зерттеген Н. В. Ткачеваның пікірі бойынша, қылмыстық іс жүргізулік мәжбүрлеу шаралары - бұл қылмыстық істі ойдағыдай тергеу мен шешу және қылмыстық сот ісін жүргізудің тиісті іске асырылу мақсатында сезіктіге, айыпталушыға, сотталушыға, жәбірленушіге, куәгерге және қылмыстық сот ісін жүргізудің басқа да қатысушыларына осы тұлғалардың құқыққа қайшы әрекеттерінің алдын-алу және бұлтартпау үшін қылмыстық іс жүргізу заңымен көзделген мәжбүрлеу сипаттағы процессуалдық құралдардың жүйесі. Өзінің тағайындалуы бойынша қылмыстық іс жүргізушілік мәжбүрлеу шаралары бұлтартпау шараларына, құқыққа қайшы әрекеттің алдын алуға және тиісті мінез-құлықты қамтамасыз ету құралдарына бөлінуі мүмкін деген қорытындыға әкеледі [1].

Бұл анықтамада қылмыстық іс жүргізулік мәжбүрлеудің барлық міндетті белгілерін қамтылған. Осының негізінде ұстауды жан-жақты тағайындалған қылмыстық іс жүргізу шарасы ретінде қарастыруға болады, себебі, мәжбүрлеудің барлық үш негізгі мақсатын көздейді: қылмыстық әрекеттің жолын кесу, құқыққа қайшы мінез-құлықтың алдын-алу және өзін дұрыс ұстауды қамтамасыз ету. Сонымен қатар, заңнама осы тізімді екі маңызды мақсатпен толықтырады - сезіктінің қылмысқа қатыстылығын анықтау және оған қамауға алу түріндегі бұлтартпау шарасын қолдану туралы мәселені шешу (ҚР ҚПК 128 бабы).

Бұл мақалада шетел азаматтарына қатысты мәжбүрлеу шараларын қолдану ерекшеліктері қарастырылады. Шет мемлекеттің азаматтарының ұсталғандығы және қамауға алынғандығы туралы Қазақстан Республикасының аумағындағы шетел мемлекеттерінің дипломатиялық өкілдіктеріне сол мемлекеттің азаматын ұстау мен тұтқынға алу туралы хабарлау тәртібі туралы, сондай-ақ дипломатиялық өкілдіктер өкілдерінің ұсталған, қамауға алынған және бас бостандығынан айыруға сотталған шетелдік азаматтармен жолығу тәртібі туралы Нұсқаулығының (Бас прокуратурамен, Әділет министрлігімен, Ішкі істер министрлігімен, Сыртқы істер министрлігімен, Ұлттық қауіпсіздік комитетімен, 1993 жылы 6 сәуірде № 15/7/19203/1295/31) бекітілген) 1.4 тармағында «Ұсталғаны немесе қамауға алынғаны туралы хабарламаны алысымен, шетел азаматын ұстаған немесе қамауға алған органның заңдардың орындалуына қадағалауды жүзеге асырушы прокурор, ұсталудың немесе қамауға алынудың заңдылығын және негізділігін тез арада тексереді. Тексеру барысында прокурор ұсталған немесе қамауға алынғаннан жауап алады. Шетел азаматын ұстаудың немесе қамауға алудың заңсыздығын немесе негізсіздігін анықтаған жағдайда прокурор оны тез арада босатады» деп көрсетілген.

Аталған Нұсқаулық қазіргі таңда қолданыстағы болып табылатындығын айта кеткен жөн, бірақ шетел азаматын ұстау жағдайларын эмпирикалық зерттеу барысында біз «прокурор ұсталғанмен сөйлеседі» деген ереженің абсолюттік ресми түрде айтылғанын анықтадық. Сұрау алынған аудандық, қалалық және облыстық деңгейдегі прокуратура органдарының қызметкерлері осы ереже туралы білімдерін көрсетпеді, ұсталған шетел азаматтарымен жеке сөйлесу жүргізіледі ме деген сұраққа теріс жауап берген. Аталған Нұсқаулықтың талаптарын нақты орындамау прокурордың ұсталған немесе қамауға алынған шетел азаматымен міндетті түрде кездесу өткізу бөлімінде қылмыстық іс жүргізу заң шеңберінде арнайы рәсімнің жоқтығымен байланысты болады. Осы айтылғандарға сәйкес шетел азаматтарының қылмыс жасағанда сезікті ретінде ұстау заңдылығына прокурорлық қадағалауды жетілдіру қажеттігі туындайды. Сонымен қатар, ҚР ҚПК шеңберінде шетел азаматтарын ұстаудың заңдылығы мен негізділігін алдын-ала тексеру рәсімі бекітілсе және оның ішінде, аудармашыны қатыстыру мүмкіншілігін қарастырылса деп ойлаймаймыз. Ұсталған шетел азаматымен прокурордың сөйлесу талабын ведомствоаралық нұсқаудың белгілегендігі түсінбестік туғызады, бірақ аудармашының қатысу туралы мәселесін мүлде

ескермеген. Аудармашыны кім шақыруы керек және оның мәртебесі қандай болады, егер бұл тексеріс процессуалдық рәсім емес, ал ведомстволық талап болса? Осы сөйлесуге қатысқаны үшін аудармашыға сыйақыны кім төлеу керек? Барлық осы сұрақтар бұл рәсімдерді ҚР ҚПК-де процессуалдық бекіту жолымен ғана шешіледі деп ойлаймыз.

ҚР ҚПК де, егер ұсталған адам басқа мемлекеттің азаматы болып табылса, онда он екі сағаттың ішінде сол мемлекеттің елшілігі, консулдығы немесе өзге де өкілдігі хабардар етілуге тиіс деп белгіленген. Аталған норма хабардар етуге міндетті субъектіге тікелей көрсетпейді, себебі бұл ондағы көрсетілген тергеуші және анықтаушы ҚР ҚПК мәтінінен байқалатындығына бірден назар аударған жөн. Бірақ біз бұл норманың редакциясы шетел азаматын ұстау туралы хабарлаудың міндеттілігі жүктелген субъектілері ретінде анықтаушыға және тергеушіге анық және бір мағыналы көрсетілуі қажет деген ойдамыз.

Сонымен бірге, шетел азаматының ұсталғандығы туралы хабарлауды бағыттаудың мерзімін анықтағанда айырмашылықтар бар. Аталған Нұсқаулықта «хабарлама шетел азаматтарын ұсталған немесе қамауға алынған немесе сотталған уақыттан бастап тәуліктен кешіктірілмей, егер халықаралық шарттармен өзгеше көзделмеген жағдайда прокуратура, ішкі істер, ұлттық қауіпсіздік, кеден органдарымен, шекара бөлімдерінің командирлерімен және соттармен жолданады». Осыған орай, ҚР ҚДЖК ұсталған уақыттан бастап он екі сағаттық белгіленген хабарлау мерзімін, аталған Нұсқаулық 1 тәулікке дейін ұзартады. Осы кезде сатылған көп органдар механизмі әрекет етеді, себебі шетел азаматын ұстауды немесе қамауға алуды жүзеге асыратын прокуратура, ішкі істер, ұлттық қауіпсіздік, кеден органдары, шекара бөлімінің командирлері бұл туралы телеграф арқылы Қазақстан Республикасының Бас прокурорына және көшірмесімен Сыртқы істер министрлігіне, Ішкі істер министрлігіне және Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік комитетіне аталған Нұсқаулықтың 1.3. тармағына сәйкес тез арада хабарлайды. Осыдан кейін ғана барып Қазақстан Республикасының сыртқы істер министрлігі шетел азаматының ұсталғандығы немесе қамауға алынғандығы туралы оның аты жөні, тегі, азаматтығы ұстаудың немесе қамауға алудың күні мен негізін көрсетіп, тиісті дипломатиялық немесе консулдық өкілдікке мәлімдеп, алынған ақпаратты жеткізу жөнінде шаралар қолданады. Бұл айтылғандардан ведомствоаралық нормативтік актілердің нормалары ҚР ҚПК ережелеріне қайшы келу жағдайын байқаймыз.

Колданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ткачева Н.В. Понятие и значение мер уголовно-процессуального принуждения. // Проблемы совершенствования и применения законодательства о борьбе с преступностью: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию Башкирского гос. ун-та. – Уфа, 2004. – ч. 1. – 112-116 б.

Хамитова Диана – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің студенті (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші – з.ғ.к., доцент Өзбеков Д.Ө.

БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУ ЖАЗАСЫН ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жаза тағайындау және жазадан босату қылмыстық құқықтың басты институтының ең үлкен саласы болып табылады, себебі, Қазақстан Республикасының Конституциясында белгіленгендей ең қымбат қазына ол адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтарын, қоғам мен мемлекеттің заңды мүдделерін қылмыстық қолсұғушылықтан және заңсыз әрекет үшін әділ жаза тағайындау арқылы қорғау осы институттардың нормаларын қолдану арқылы жүзеге асырылады [1]. Бір жағынан, жаза тағайындау қылмыстық заңнаманы қолданудың маңызды сатысы болып қана тұрмай, сондай-ақ қылмыстық сот төрелігін жүзеге асырудың ортанғы кезеңі болып саналады. Бірақ, екінші жағынан, қылмыстық заңнамада қылмыс жасаған адамды жазалау немесе одан босату туралы мәселені шешпес бұрын, жалпыадамзаттық қағидалар яғни, гуманизм мен әділеттілік

қағидаларына негізделген репрессивтілікке қарсы қолданылатын ынталандыру нормалары бекітілген.

Сонымен қылмыстық жаза – жазаны жүзеге асырудың бір түрі-қылмысты және оны жасағаны үшін кінәлі деп танылған адамды мемлекеттік соттау болып табылады. Жаза қылмыс жасауға кінәлі деп танылған адамға сот үкімімен тағайындалады және ол осы Кодексте көзделген сотталған адамның құқықтары мен бостандықтарынан айырудан немесе оларды шектеуден тұрады [2].

Жазаның түрлері Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 40-бабында көрсетілген. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде көзделген қылмыстық жазалардың ішінде ерекше және маңызды орынға ие болып отырған ол бас бостандығынан айыру жазасы.

Қазіргі таңда заңды күшіне енген сот үкімдерінің ақпараттарына үңілсек, бас бостандығынан айыруға сотталғандар барлық сотталғандардың едәуір көп бөлігін құрайды. Бұрынғы Кеңес Үкіметінің ақпараттарына сүйенсек, бас бостандығын айыру жазасымен сотталғандардың саны қазіргі кезден де көп. Оның себебі, бұл жазаның негізгі мақсатына жетуден бұрын, сотталғандарды бағасы төмен және тегін жұмыс көзі ретінде қолданған.

Бас бостандығынан айыру жазасын тек біржақты қарауға болмайды, себебі оның жақсылық және жамандық жақтары да бар, сол себептен жазаның бұл түрі өзінің өзектілігін жоғалтпайды. Әрине, кезген жазаның мақсаты ол әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру, сотталған адамды түзеу, сотталған адам тарапынан жаңа қылмыстардың алдын алу, басқа адамдар тарапынан қылмыстың алдын алу болып табылады. Бірақ, қоғамға қауіптілі жағынан ауыр қылмыстар жасаған қылмыскерлерді және рецидивистерді бостандықта қалдыруға болмайтыны айдан анық, себебі, олар басқа адамзат баласы үшін қауіп-қатер төндіруі мүмкін. Сондықтан, ондай қоғамға қауіпті қылмыскерлерді әлеуметтік ортадан оқшаулап, оған қолсұғу мүмкіндігінен айыру қажет. Қылмыстық теріс қылық, онша ауыр емес қылмыстар, яғни қоғамға аса қауіпті емес қылмыс жасаған қылмыскерлерді, қоғамнан оқшауламай-ақ дұрыс жолға салу мүмкіндігі болған жағдайда, бас бостандығынан басқа Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде көзделген өзге де жаза түрлерін қолданған дұрыс [3]. Сол себептен бас бостандығынан айыру жазасы қылмыскерлерді дұрыс жолға түсіп, түзелуі үшін оған тиісті жазаны және жалпы қылмыстық құқықбұзушылықтың алдын алу міндеттерін орындата отырып, бұны қамтамасыз ете алуы керек.

Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінің 89-бабының 1-тармағына сәйкес, бас бостандығынан айыру сотталушыны қауіпсіздігі барынша төмен мекемелеріне, орташа қауіпсіз мекемелер, кәмелетке толмағандарды ұстауға арналған орташа қауіпсіз

мекемелеріне, қауіпсіздігі барынша жоғары мекемелеріне, төтенше қауіпсіз мекемелеріне, толық қауіпсіз мекемелеріне, қауіпсіздігі аралас мекемелеріне отырғызу жолымен жүзеге асырылады [4]. Бас бостандығынан айыру мерзімі қылмыстық құқықбұзушылықтың қоғамға қауіптілігі мен ауырлығына, сотталушының кінәлілігіне және көптілігіне байланысты болып табылады. Мысалы, адам бас бостандығынан айыру жазасын өтеп жатса, онда сотталған адам мекеме әкімшілігінің жанында болған кезде өзінің тегі мен жазасын атауы керек. Бұл әрекеттердің мақсаты сотталушыға оның жасаған әрекеті туралы еске салумен байланысты психикалық азап шегу емес, керісінше — ықтимал қауіп туралы бөтен адамды ескерту, өйткені білген адам баптың нөмірі бойынша ұрының ықтимал қауіптілігі өлтірушілерге қарағанда біршама төмен екенін анықтай алады [5].

Келешекте бас бостандығынан айыру жазасын қысқарту керек. Бұл жаза түрі тек басқа жазаларды қолдануға мүмкіндік жоқ кезде ғана іске асырылуы тиіс. Бұл жағдайларды жүзеге асыру үшін, біріншіден, әділдікті жүзеге асырып отырған соттардың бас бостандығынан айыру жазасын қолдану тәжірбесін тереңірек зерттей отырып, республика көлемінде біркелкі сот тәжірбесін қалыптастыру қажет. Екіншіден, ҚР Қылмыстық кодексінде көзделген өзге де жаза түрлеріне, мысалы, қоғамдық жұмыстарға тарту, түзеу жұмыстары және т.б. жазаларды қолдану үшін қолайлы жағдайлар істеу қажет. Үшіншіден, онша ауыр

емес және ауырлығы орташа қылмыстарға негізгі жазамен бірге қосымша айыппұл қолданылуы тиіс.

Қорытындылай келе, бас бостандығынан айыру жаза ауыр жазаның бірі болып табылғандықтан, оны тек басқа жаза түрін қолдану мүмкін болмаған жағдайда ғана қолданылуы тиіс. Себебі, әрбір қылмыстық құқықбұзушылық бас бостандағынан айыру жазасы қолданыла берсе, мемлекетімізде әр үшінші не төртінші адам қылмыскер атағына ие болады. Жазаның бұл түрін гуманизм қағидасын дұрыс жүзеге асырумен қатар, жазасын өтеп шыққан адамдар үшін белгілі бір жұмыс орындарын ұсыну қажет. Өйткені, қылмыстың басым көпшілігі жұмыссыздықтан бастау алады. Қылмыстың алдын алу шараларын ұйымдастырып, белгілі бір курс түрлерін, әр түрлі оқу гранттарын ұсыну, түрлі жұмыс түрлерін ұсыну арқылы қылмыстың алдын алу қажет.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995ж. 30 тамыз.
2. Дуюнов В.К. Уголовно-правовое воздействие: теория и практика – М.: Научная книга, 2003 – С.147-148.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, 2014 ж. 3 шілде.
4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі, 2014 ж. 5 шілде.
5. Давыдов Т.А. Проблемы назначения наказания, Молодой ученый, 2020 г. №14(304)-С.161-163.
6. [Zakon.kz/https://yandex.kz/turbo/zakon.kz/s/4988062-v-kazahstane-pensionery-i-pozhiznenno.html](https://yandex.kz/turbo/zakon.kz/s/4988062-v-kazahstane-pensionery-i-pozhiznenno.html)

*Хасенов Арман – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
научный руководитель- д.ю.н., профессор Токубаев З.С.*

УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ КАК КОНСТИТУЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Прокуратура в Казахстане - это специальный государственный орган, не входящий в состав ни одной из ветвей власти. Прокуратура при осуществлении своих полномочий независима от всех других госорганов.

Внесенными в марте 2017 года законодательными изменениями в статью 83 Конституции Казахстана были определены три основные функции прокуратуры:

- 1) высший надзор за соблюдением законности;
- 2) осуществление от имени государства уголовного преследования;
- 3) представление интересов государства в суде [1].

В дальнейшем, законом от 30 июня 2017 года был принят новый отраслевой Закон «О прокуратуре». Им установлены основные принципы деятельности органов прокуратуры, которыми являются единоначалие, законность, гласность, независимость от других госорганов, подотчетность только Президенту. Также, Законом определены правовые аспекты реализации трех основных конституционных функций [2].

Среди всех основных функций прокуратуры вызывающих много вопросов является конституционная функция – осуществление уголовного преследования.

В законодательстве и юридической науке нет четкого определения понятию «уголовное преследование». Когда оно начинается и когда заканчивается? Какой объем полномочий туда входит? Может ли оно осуществляться одним органом, или их может быть несколько?

По нашему мнению, полномочия прокурора по уголовному преследованию определяется следующими главными факторами – принятие важных процессуальных решений и взаимодействие с полицией.

Особенностью большинства уголовно-процессуальных законов стран СНГ является сохранение традиционного сочетания двух начал в деятельности прокурора в досудебном

производстве – надзор и уголовное преследование (Казахстан, Азербайджан, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан).

В странах Западной Европы (например, Германия, Франция), в США, в Японии, Южной Кореи прокуратура находится в системе исполнительной власти. В этих странах нет самостоятельного закона о прокуратуре и все полномочия прокурора определяются уголовно-процессуальным законодательством. Здесь нет понятия надзора и прокуратура осуществляет исключительно уголовное преследование.

Полагаем, что идеальной модели нигде нет. Но есть ключевые принципы, основанные на системе сдержек и противовесов, которые важно внедрять. Принятие в 2014 году в Казахстане новых Уголовного и Уголовно-процессуального кодекса определило для нас вектор направления модернизации уголовного процесса, взяв за основу модель стран ОЭСР, в частности Германии. При этой системе существует четкое разделение полномочий на полицейские и прокурорские. Такая система успешно работает в Финляндии, Норвегии, Дании, Швеции, странах Балтии.

В итоге, с 2015 года в Казахстане внедрены ряд элементов европейской модели – процессуальный прокурор, следственные судьи, приказное производство. Был упразднен такой пережиток советской системы, как доследственная проверка. Однако, полного перехода к германской модели пока не произошло.

Одной из причин, по нашему мнению, является односторонность проведенных реформ.

Усиление судебного контроля и укрепление функций органов досудебного расследования для улучшения борьбы с преступностью, без качественного пересмотра полномочий прокурора заметно снизило его правозащитную роль.

Законодательными актами в течение последних 10 лет многие полномочия прокуроров ограничены. Так, суду были переданы полномочия по санкционированию мер пресечения (июль 2008 года). Затем следственным судьям отошло санкционирование обысков, выемок, арестов имущества (октябрь 2015 года), а с декабря 2017 года многие санкции стали рассматриваться судьей единолично, без согласования прокурора.

Ограничение конституционных прав граждан, по сути, сейчас проводится без должного участия прокурора. Тогда как, европейская модель подразумевает сосредоточение функции уголовного преследования в одних руках – в руках прокуратуры. Остальные ведомства являются вспомогательными службами прокуратуры. В Германии прокуратуру даже образно называют «хозяйкой» уголовного процесса.

В уголовном процессе три главные задачи: выявить преступление и собрать фактически данные; дать оценку фактам и подготовить обвинение; решить дело по существу. Это должны делать разные органы.

Во многих странах ОЭСР, в том числе в Германии, эти три задачи выполняют полиция, прокуратура и суд.

Суть работы полиции – сбор фактических данных, раскрытие и задержание. Она не принимает итоговых решений по уголовному делу, не выдвигает обвинение и не взаимодействует напрямую с судом.

Прокурор дает правовую оценку собранным материалам и принимает ключевые процессуальные решения по делу.

Суд дает разрешение на ограничение конституционных прав граждан и выносит окончательный вердикт по делу.

Аналогично, к примеру, в Южной Кореи прокуроры играют ведущую роль в уголовном расследовании, а полицейские служат в качестве помощников прокуроров.

При данном подходе работает система сдержек и противовесов. На каждой стадии эффективные фильтры.

Следует отметить, что конституционными изменениями 2017 года в статье 83 исключена формулировка, что уголовное преследование прокуратурой осуществляется «в случаях, порядке и в пределах, установленных законом». Это стало безусловной её компетенцией, которая фактически не находит своей реализации.

Сейчас механизмы прокурорского надзора за законностью в уголовном процессе позволяют реагировать на незаконные решения следствия пост-фактум – по жалобам либо по итогам проверок.

Кроме того, в работе правоохранительных органов сохраняется обвинительный уклон. Об этом продолжает говорить общественное мнение и адвокатское сообщество.

К примеру, из 241 722 зарегистрированных в 2020 году в Едином реестре досудебных расследований (ЕРДР) заявлений и сообщений 78 939 или треть прекращается затем по реабилитирующим основаниям, то есть за отсутствием состава преступления.

При этом, по двум третям из них (48 734) решение принимается только по истечении месяца или более.

То есть граждане вовлекаются в орбиту уголовного процесса и подолгу находятся под прессингом силовиков.

Это происходит потому, что лицо, отвечающее за раскрытие преступления (оперативник) и лицо, отвечающее за полноту доказательной базы и принимающие важные процессуальные решения (следователь) работают в одном органе и у одного начальника.

В итоге, количество нарушений конституционных прав граждан выросло в 5 раз (с 209 в 2015 г. до 1017 в 2019 году).

Об этом в своем сентябрьском Послании сказал Президент и поручил продолжить модернизацию уголовной сферы по примеру развитых стран ОЭСР, а именно внедрить в Казахстане трехзвенную модель с четким разделением полномочий [3].

Противники новой модели говорят о невозможности ее построения в Казахстане. Вместе с тем, например, Грузия, Эстония пошли по этому пути и успешно внедрили европейскую модель.

Сохранение текущей ситуации недопустимо. Прокуроры, неся прямую ответственность за каждое решение, должны быть нацелены на реальную и своевременную защиту гражданина от необоснованного обвинения и незаконного ограничения его интересов и свобод. В случае допущения нарушений – незамедлительное и полное восстановление прав.

По сути, непосредственное процессуальное руководство по делу позволяют говорить о более эффективном инструменте, чем существующий надзор и первые шаги в Казахстане уже сделаны.

19 декабря 2020 года Президент подписал Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам усиления защиты прав граждан в уголовном процессе и противодействия коррупции». Согласно данному закону с 1 января 2021 года 4 ключевых решения следователя – признание подозреваемым, квалификация (переквалификация) деяния подозреваемого, прерывание сроков и прекращение расследования будут приниматься только по согласованию с прокурором. Только после этого они будут иметь юридическую силу [4].

Несомненно, требуется поэтапный переход к новой модели, чтобы адаптировать работу правоохранительной системы. Но важно, чтобы изменение функционального содержания прокурорской деятельности в уголовной сфере не было половинчатым.

Поэтому, полагаем необходимым на следующем этапе наделить прокурора полномочиями по самостоятельному принятию ключевых процессуальных решений, затрагивающих конституционные права и пересмотреть роль и полномочия института «процессуальных прокуроров».

Список использованных источников:

1 Конституция Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/info.

2 Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года «О прокуратуре». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000081>

3 Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000002020>

4 Закон Республики Казахстан от 19 декабря 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам усиления защиты прав граждан в уголовном процессе и противодействия коррупции». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2000000384>

Шаповалов Юрий - студент УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Гомель, Республика Беларусь)

Научный руководитель – ст. преподаватель Скуратов В.Г.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛИГАЦИИ

Наиболее важной классификацией с точки зрения правового регулирования института облигации является выпуск обеспеченных или необеспеченных облигаций. Порядок и способы обеспечения не урегулированы в настоящем законе, однако на данный момент действует Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах регулирования рынка ценных бумаг» от 28 апреля 2006 г. №277 (далее Указ № 277). В соответствии с пунктом 1.7 Указа № 277, предусмотрены следующие средства обеспечения облигации:

- залог;
- поручительство;
- банковская гарантия;
- страхование ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение)

обязательств эмитента облигаций

- право требования по кредитам, выданным банками на строительство, реконструкцию или приобретение жилья под залог недвижимости, за исключением случаев, указанных в п. 1.10 Указа № 277. Предметом залога по облигациям могут являться только ценные бумаги и (или) недвижимое имущество. Если предметом залога по облигациям являются ценные бумаги в бездокументарной форме, то для фиксации возникновения, обременения (ограничения) залогом прав на такие ценные бумаги в соответствующий депозитарий представляется копия свидетельства о государственной регистрации выпуска облигаций. Ценные бумаги в документарной форме могут являться предметом залога по облигациям только при условии хранения таких ценных бумаг в депозитарии. При этом договор залога между эмитентом и владельцем ценных бумаг может не заключаться.

А.В. Габов предусматривает также залоговое обеспечение облигации с помощью ипотеки. Размещение облигаций, обеспеченных ипотекой, до государственной регистрации ипотеки запрещается. Если ценные бумаги не являются именными, они могут быть предоставлены в обеспечение по облигациям только при условии учета прав на них в депозитарии. [1; 254]

Если ценные бумаги обеспечены залогом и при этом используются в качестве залога по облигациям, то должны быть указаны сведения об их первоначальном залогодержателе – государственный регистрационный номер выпуска облигаций, а также то, что залогодержателем являются владельцы таких облигаций.

Если предметом залога по облигациям является недвижимое имущество, то требуется представить копию свидетельства о государственной регистрации выпуска облигации.

В этом случае в качестве сведений о первоначальном залогодержателе указывается государственный регистрационный номер выпуска облигаций, а также то, что залогодержателями являются владельцы таких облигаций. При этом договор залога между эмитентом и владельцем ценных бумаг может не заключаться.

Исполнение обязательств до государственной регистрации выпуска облигаций имеет свои особенности. Если оно обеспечено банковской гарантией, то эмитент должен заключить договор с Республикой Беларусь о выдаче банковской гарантии, содержащий безусловное обязательство по выдаче владельцу облигаций банковской гарантии в случае невозможности исполнения эмитентом обязательств по облигациям, а также в иных случаях,

предусмотренных договором. Если исполнение обязательств обеспечено поручительством, то эмитент обязан заключить с Республикой Беларусь, договор о предоставлении поручительства, который соответствует решению о выпуске и проспекту эмиссии облигаций и обязывает поручителя к солидарному исполнению обязательств, в случае нарушений со стороны эмитента

С момента передачи облигаций, обеспечиваемых поручительством, договор поручительства считается заключенным, при этом форма такого договора является письменной.

Обеспечение исполнения обязательств с помощью страхования происходит в следующей форме: до государственной регистрации выпуска облигаций, эмитент обязан заключить договор страхования, с целью обеспечить исполнение обязательств страхованием ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение.

Список использованных источников

1. Габов А.В. Ценные бумаги: Вопросы теории и правового регулирования рынка / А.В. Габов. – М.: Статут: 2011. – 1102 с.

2. О некоторых вопросах регулирования рынка ценных бумаг: Указ Президента Республики Беларусь, 28 апреля 2006 г. №277 // Консультант — плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

*Шахнова Юлия- студентка Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Ростов-на-Дону, Россия)
Научный руководитель - к.ю.н. Пащенко Е.А.*

ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРАДИЦИИ В СТРАНАХ СНГ

Права человека и гражданина на сегодняшний день являются очень значимым достижением во всем мире. Согласно части 1 статьи 17 Конституции РФ, в Российской Федерации так же признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. В защите своих прав в любой ситуации может нуждаться как человек в обыденных ситуациях, так и человек, который совершил какое-либо преступление или же противоправное деяние, им будет являться как действие, так и бездействие. В связи с этим я акцентировала свое внимание на ситуациях, в которых лицо, совершившее преступление, подлежит экстрадиции на территорию другого государства, ведь таким гражданам также нужна защита их прав и свобод.

В наше время под «экстрадицией» будет удобнее понимать «передачу государству лица, совершившего уголовное или международное преступление, для привлечения его к уголовной ответственности или исполнения вынесенного в отношении него приговора суда».

Проанализировав практический опыт международного сотрудничества государств, в области борьбы с преступностью можно сделать вывод, что институт экстрадиции является одним из самых важных элементов, которые борются с преступностью.

Рассматривая правовые источники института экстрадиции, которые касаются государств, входящих в Содружество Независимых государств, к которым относятся как совокупность региональных международных нормативных правовых актов, которые ратифицированы государствами СНГ, так и разные двухсторонние договоры, можно сделать вывод, что данные источники упорядочивают саму процедуру осуществления экстрадиции.

Так же внутри самого Содружества Независимых государств был принят нормативный акт – это Минская Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 22.01.1993 года. Согласно статье 56 этой Конвенции, договаривающиеся стороны обязуются, соблюдая условия, предусмотренными настоящей Конвенцией, по требованию выдавать друг другу лиц, находящихся на их территории, для привлечения к уголовной ответственности или для приведения приговора в исполнение. 7 октября 2002 года была принята Кишиневская Конвенция «О правовой помощи и правовых

отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам». Также многие государства заключили двусторонние договоры и соглашения, как со странами, входящими в СНГ, так и не входящими в данную международную организацию.

Международное сотрудничество государств осуществляется на основании общепризнанных принципов и норм международного права. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то будут применяться правила международного договора.

Конкретно в Российской Федерации международные принципы, затрагивающие институт экстрадиции, закреплены в главе 54 Уголовного процессуального кодекса РФ. Есть ряд принципов, которые руководят данным положением:

- принцип взаимности, в соответствии с которым государство, которое направило запрос о выдаче лица, совершившего преступление, должно предоставить такие же условия в подобной ситуации;

- принцип двойного вменения, согласно которому лицо, совершившее преступление, подлежит выдаче на территорию другого государства только в случае, если совершенное им деяние является уголовно наказуемым как в запрашиваемом государстве, так и в запрашивающем.

- принцип конкретности в соответствии с которым лицо, которое подлежит выдаче на территорию соответствующего государства, может быть подвергнуто уголовному наказанию только лишь за те деяния, которые были указаны государством в запросе.

Также, при взаимной помощи государств в сфере борьбы с преступностью, возникают и иные проблемы. Например, с передачей преступников из России дело обстоит по-особенному: некоторые задержанные совершают преступления прямо в местных изоляторах, чтобы нести ответственность там, а не быть отправленными на Родину. В других случаях преступники пытаются начать процедуру принятия российского гражданства, в связи с чем экстрадиция затягивается.

Многие современные ученые также считают, что заключенные двухсторонние соглашения между государствами, которые входят в СНГ, не всегда в полной мере соответствуют Международному Пакту от 16.12.1966 года «О гражданских и политических правах».

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, я сделала вывод, что институт экстрадиции в СНГ находится все еще на стадии развития и требует большего изучения для его совершенствования.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. А.К. Романов, О.Б. Лысягин. Институт экстрадиции: понятие, концепции, практика. Право и политика, 2005, № 3.3. «Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» (Заключена в г. Минске 22.01.1993)
4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. «Европейская конвенция о выдаче» (заключена в г. Париже 13.12.1957)
6. Р.А. Адельханян, А.В. Наумов. Актуальная проблема экстрадиции. Государство и право, 2004, №107. Международно-правовые аспекты экстрадиции: Сб. документов. Издательство: Юридическая литература, 2000.

Шөкенова Айкүміс – Орталық Қазақстан Академиясының студенті

(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі – з.ғ.м., оқытушы Медеубаева А.К.

СЫЙҒА ТАРТУ ШАРТЫНЫҢ ТҮРЛЕРІ

ҚР Азаматтық кодексі сыйға тарту шартының келесі түрлерін бекітеді: сыйға тартуға уәде беру және қайырмалдық.

Сыйға тартуға уәде беру шартына 27-тарауда бір ғана 515-бап арналған. Сыйға тартуға уәде беру шартын сипаттаушы келесі белгілер тән:

1. мұндай шарт консенсуалдық сипатта болады және сый берушінің сый алушы меншігіне затты немесе мүліктік құқықты табыстау иә сый алушыны міндеттемеден босату міндеттемесін туындатады. Бұл міндеттеме біржақты болып табылады, себебі сый берушінің міндетіне сәйкес сый алушының құқықтарын қарастырады.

2. сыйға таруға уәде беру шарты міндетті жазбаша нысанда болады;

3. сыйға таруға уәде беру шарты сый берушінің болашақта сый алушыға затты немесе құқықты өтеуіз беру иә сый алушыны міндеттемеден босату ниетін ашық білдіруі тиіс;

4. сыйға таруға уәде беру шартының мәтінде сый алушы ретінде болатын тұлға туралы және зат, құқық түріндегі нақты пән туралы немесе сый алушыны міндетерінен босату туралы жағдайлар көрсетілуі тиіс.

Сый берушінің барлық мүлкін немесе мүлкінің бір бөлігін сыйға тартудың нақты пәнін көрсетпей сыйға тарту туралы уәдесі жалған мәміле болып табылады. Сонымен, сыйға таруға уәде беру туралы шарттың мәнді жағдайларына жатады: сый берушінің сый алушыға өтеусіз зат, құқықты беру немесе оны міндеттемеден босату ниетін білдіруі; нақты тұлға – сый алушы туралы, шарттың пәні туралы жағдайлар. Тек қана сыйға таруға уәде беру шартына қатысты құқықтың ауысуы туралы ережелер ҚР АҚ-нің 515-бабында қарастырылған: «Сыйға тарту шарты бойынша сыйға тартуға уәде берілген сый алушының құқықтары, егер сыйға тарту шартында өзгеше көзделмесе, оның мұрагерлеріне (құқық мирасқорларына) ауыспайды.

Сыйға тартуға уәде берген сыйға тартушының міндеттері, егер сыйға тарту шартында өзгеше көзделмесе, оның мұрагерлеріне (құқық мирасқорларына) ауысады.

Қайырмалдық шарты сыйға тарту шартының жеке түрі ретінде қарастырылады. Қайырмалдық шартын сипаттаушы белгілерге жатады:

1. қайырмалдық шартының пәні болып затты табыстау немесе мүліктік құқықты табыстау болады.

2. сыйға тарту шартының пәні болып тек қана затты беру немесе мүліктік құқықты беру табылады. Демек, қайырмалдық сый алушыны оның міндеттерінен босату жолымен жүзеге асырылмайды.

3. сый алушы жағындағы субъектілердің аумағының шектелуі. Олар азаматтар, емдеу және тәрбиелеу мекемелері, әлеуметтік қорғау ұйымдары және басқа да мекемелер; қайырымдылық, ғылыми және білім беру мекемелері, қорлар, музейлер және басқа да мәдениет, қоғамдық және діни ұйымдар, сондай-ақ мемлекет және жергілікті атқарушы органдар бола алады.

4. қайырмалдық бойынша сый берушімен сыйды белгілі бір мақсатта пайдалану туралы талап етілуі мүмкін.

5. қайырмалдықты қабылдау үшін ешкімнің келісімі немесе рұқсаты қажет емес [22, 121].

ҚР АҚ-нің 516-бабы бойынша, жалпы пайдалану мақсатында затты немесе құқықты сыйға тарту қайырмалдық деп танылады [1].

Қайырмалдық азаматтарға, емдеу, тәрбие беру мекемелеріне, әлеуметтік қорғау мекемелеріне және басқа да сол сияқты мекемелерге, қайырымдылық, ғылыми және оқу мекемелеріне, қорларға, мұражайлар мен басқа да мәдениет мекемелеріне, қоғамдық және діни бірлестіктерге, сондай-ақ мемлекетке және осы Кодекстің 111 және 112-баптарында аталған азаматтық құқықтың басқа да субъектілеріне жасалуы мүмкін.

Қайырмалдықты алуға ешкімнің рұқсаты немесе келісімі талап етілмейді.

Азаматқа мүлік қайырмалдыққа берілуге тиіс, ал заңды тұлғаларға қайырмалдық етуші осы мүлікті белгілі бір мақсатқа пайдалануды ескертіп беруі мүмкін. Мұндай талап болмаған

жағдайда азаматқа мүлікті қайырмалдыққа беру жай сыйға тарту болып есептеледі, ал басқа жағдайларда қайырмалдыққа берілген мүлікті сый алушы мүлікті мақсатына сай пайдаланады.

Пайдалану үшін белгілі бір мақсат белгіленген қайырмалдықты алушы заәды тұлға қайырмалдыққа берілген мүлікті пайдалану жөніндегі барлық операциялардың оқшауланған есебін жүргізуге тиіс.

Егер мән-жайлардың өзгеруі салдарынан қайырмалдыққа берілген мүлікті қайырмалдық беруші көрсеткен мақсатқа сәйкес пайдаланылуы мүмкін болмаса, ол басқа мақсатқа қайырмалдық берушінің келісімімен ғана, ал қайырмалдық беруші азамат қайтыс болған немесе қайырмалдық беруші заңды тұлға таратылған жағдайда - соттың шешімі бойынша пайдаланылуы мүмкін.

Қайырмалдыққа берілген мүліктің қайырмалдық беруші көрсеткен мақсатқа сәйкес пайдаланылмауы немесе бұл мақсатты осы баптың 4-бабында көзделген ережелерді бұза отырып өзгертуі қайырмалдық берушіге, оның мұрагерлеріне немесе өзге де құқық мирасқорына қайырмалдықтың күшін жоюды талап етуге құқық береді.

Қайырмалдықтарға осы Кодекстің 512 және 515-баптары қолданылмайды.

Қайырмалдық пен қайырымдылық қызметті ажырата білу қажет. Қайырымдылық қызмет – азаматтар мен заңды тұлғаларға мүліктерді, соның ішінде ақша қаражатын өтеусіз немесе жеңілдік жағдайында беру, арам пиғылсыз жұмыстарды орындау, қызмет көрсету, басқа да көмектер көрсету бойынша ерікті қызмет. ҚР АҚ-де қайырымдылық деген ұғым қарастырылмаған.

Қайырмалдықты демеушіліктен ажырата білу керек. Көбінесе демеушілер қандай да бір шараларды: конкурстарды, семинарларды, қайырымдылық концерттерін өткізу үшін қаражат бөледі. Ереже бойынша, қаражатты алудың негізгі талабы – демеушілер туралы ақпаратты тарату (мәселен, әртүрлі заттарда спонсорлардың логотиптерін орналастыру). Сонымен демеушілік туралы шарт қайырмалдық туралы шарттың түрі болып табылмайды.

Азаматтар мен заңды тұлғалардың меншігінде заңмен тыйым салынғаннан басқа кез келген заттар, мүліктер бола алады.

Азаматтардың меншігінде бола алатын мүліктің бірі - қару болып табылады. Соғыс қаруы сыйлық, құрмет немесе тікелей заң негізінде иелікте болуды қоспағанда, азаматтар меншігінде азаматтық қару бола алады.

Меншік құқығы дегеніміз субъектінің заң құжаттары арқылы танылатын және қорғалатын өзіне тиесілі мүлікті өз қалауынша иелену, пайдалану және оған билік ету құқығы.

Меншік құқығы мәміле жасалған кезде болған барлық жүктемелермен басқа адамға беріледі. Иелену құқығы деп мүлікті іс жүзінде иеленуді жүзеге асыруды заң жүзінде қамтамасыз етуді айтады. Қару иесінің уәкілетті орган белгілеген тәртіппен қаруды сатуға, сыйға тартуға, мұраға қалдыруға не уақытша пайдалануға беруге құқығы бар. Қару иесі құқығын жүзеге асырғанда мемлекет пен тұлғалардың заңмен қорғалатын құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмеу қажет. Мүлікке меншік құқығы тек Азаматтық кодексте көзделген негіздер бойынша ғана мәжбүрлі түрде тоқтатылады.

Егер заң актілерінде және шартта өзгеше көзделмесе, қару иесі қаруды ұстау жүктемелерін өзіне алады, оны үшінші тұлғаға аударуға жол берілмейді.

Мыналар азаматтық қаруға: өзін-өзі қорғау, спортпен шұғылданау және аң аулау мақсатында пайдаланылатын қару жатады. Қазақстан Республикасының аумағында азаматтық және қызметтік қару ретіндегі айналымға тыйым салынады, олар: ұңғысының немесе ұңғылы қорапшасымен қоса ұңғысының ұзындығы 500 мм болатын және қарудың жалпы ұзындығы 800 мм болатын, сондай-ақ құрылысы оның ұзындығын 800 мм-ге жетпейтін етіп жасауға мүмкіндік беретін және сонымен бірге бұл ретте ату мүмкіндігі жойылмайтын ұзын ұңғылы атыс қаруы. Осы заң қару айналымының тәртібін анықтайды, сол сияқты ішкі істер органдарының айналымға бақылау жасау қызметін реттейді. Қару айналымы деп қаруды өндіру, құрастыру, қайта жасау, өткізу, беру, сыйға тарту, марапаттап беру, мұраға қалдыру, иемденіп алу, коллекциялау, экспонаттау, есепке алу, сақтау, алып жүру, тасу, пайдалану, алып қою, жою, ҚР аумағына әкелу және оны ҚР аумағыннан әкетуді түсінеміз [39].

Қару айналымын және оған бақылау жасайтын ішкі істер органдарының қызметін реттейтін нормативтік актілерді талдау барысында азаматтық қарудың құқықтық жағдайын көруге болады. Азаматтарға қаруды иеленуге құқықты ішкі істер органдары емес, заң береді деп тұжырым жасауға болады. Егер азамат ішкі істер органдарына тиісті құжаттарды тапсырса және лицензия беруден бас тартуға негіз болмаса, оның азаматтық қаруды иеленуге құқығы бар. Біздің көзқарасымызға сәйкес, азаматтық қаруды иеленуге құқықты ішкі істер органдары береді десек, бұндай ереже азаматтық құқық нормаларына қайшы келген болар еді. Бұл көзқарасты ұстана отырып, ішкі істер органдары меншікті иеленуге құқық береді деп қортындылауға болады.

Меншік құқығын иелену негізі ретінде сыйға тарту шартын атауға болады. Азамат қайтыс болған жағдайда оған тиесілі мүлікке меншік құқығы өсиет немесе заң негізінде басқа тұлғаларға ауысады. Лицензия ала отырып, азамат мұра, сатып алу-сату немесе сый ретінде азаматтық қаруды иелене алады. Осы әрекеттер Азаматтық кодекс нормаларымен реттеледі. Қаруды иеленгеннен бастап меншік құқығы пайда болады. Бірінші кезекте ішкі істер органдары қару өндірілген, олармен сауда жасалған, оны сақтаған және жойған жерде тексеру жүргізуге құқығы бар.

Ішкі істер органдары белгіленген ережелердің бұзылуы анықталған жағдайда осы тәртіп бұзушылықты жою туралы заңды және жеке тұлғалар орындау үшін міндетті нұсқамалар беруге, заңды және жеке тұлғалардан құжаттар табыс етуді талап етуге, қаруды алып қоюға және жоюға, лицензияның күшін жоюға құқығы бар.

Екінші жағдайда, ішкі істер органдарының кейбір әрекеттері азаматтардың меншік құқығымен байланысты. Азамат өз меншігіндегі мүлікті жеке және басқа тұлғалармен бірлесіп иеленуге, пайдалануға құқылы. Ешкім де өз мүлкінен сот шешімінен басқа жағдайда айырыла алмайды. Мемлекеттік қажеттілік үшін мүлікті мәжбүрлеп алуға шығынды алдын-ала және толық өтегенде жол беріледі.

Сонымен қатар, меншік иесі заңмен тыйым салынбаған әрекеттерді жүзеге асыра алады. Әлбетте, бұның бәрі азаматтық қару иелеріне қатысты. Егер сый алушыда азаматтық қаруды иеленуге және алып жүруге лицензия болса, сыйға тарту негізінде ол азаматтық қаруды иелене алады. Сыйға тарту шартын ресімдегенде нотариат қызметкерлері сый алушыда азаматтық қаруды иеленуге лицензияның бар-жоғына назар аудармайды, себебі заң негізінде аталған деректерді нақтылау туралы көзделмеген. Сыйға тарту пайдасына жүзеге асырылып жатқан азаматқа бұндай лицензия ұсыну міндетті емес. Осы жерде сұрақ туындайды: азаматтық қаруды иеленуге және алып жүруге лицензиясы жоқ сый алушы қаруды пайдалануға қауіптілік туындауы мүмкін. Ішкі істер органдарының лицензиялық қызметін талқылай отырып, көп жағдайда сый алушы қарудың иесімен бірге тұрып, оны пайдалана білетініне көз жеткізе аламыз. Сыйға тарту негізінде алынған қару үшін лицензия алу мерзімі мен тәртібін заң жүзінде бекіту қажет. Осы арқылы ішкі істер органдары азаматтық қару айналымына бақылауды жүргізуге мүмкіндік алады.

Қазақстан Республикасының “Жекелеген қару түрлерінің айналымына мемлекеттік бақылау жасау туралы” Заңының 16-бабына сәйкес, қару иесі қаруды ішкі істер органдарында тіркеуге және қайта тіркеуге міндетті [39]. Сол сияқты, қару иесі азаматтық қаруды сатуға, сыйға тартуға, мұраға қалдыруға құқығы бар. Қаруды уақытында тіркеген жағдайда оны сыйға тарту немесе мұралану негізінде алған, бірақ алып жүруге лицензиясы жоқ азаматтарды құқық бұзушы деп санау мүмкіндігі азаяды. Сыйға алу және мұра алу негізінде алынған қаруға тиісті лицензия алу немесе тіркеу мәселесін шешкенге дейін қаруды алып қою оқиғалары сирек кездеседі. Ішкі істер органдары, салық полициялары қызметкеріне азаматтық қаруды алып жүруге және сақтауға рұқсат етіледі. Бұл санаттағы тұлғаларға сыйға тарту негізінде алынған азаматтық қаруды сақтауға лицензиясыз рұқсат етілетіндігін есте сақтау қажет.

Өзін-өзі қорғауға арналған газды қаруды сыйға тартқанда заңды реттелуіне ерекше назар аудару керек. Сауда кәсіпорындары өзін-өзі қорғайтын газды қаруды сатқанда сатып алушының ашық лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Яғни, өзін-өзі қорғайтын газды қарудың айналымына ішкі істер органдары бақылауды жүзеге асырмайды деп дәйектеуге

болады. Олардың міндетіне тек өзін-өзі қорғайтын газды қаруды иеленуге рұқсат беру кіреді. Осы жерде сыйға тарту негізінде алынған газды қарудың тіркелмейтіндігін әрекет етуші заңдардағы ақаулық деп тануға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасының 1 шілде 1999 жылғы № 409-І Азаматтық кодексі (ерекше бөлім) // Қазақстан Республикасы Парламентінің Жаршысы, 1999, № 16-17, 642-құжат.

2 Покровский И.А. История римского права. СПб.: Издательско-торговый дом «Летний Сад», 1998, 560 с.

3 Римское право: Учебник. / Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. М.: Юристъ, 1996, 448 с.

*Яковлев Вито-магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель -к.ю.н., доцент Кондратьев И.В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ГРУППОЙ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Проводимые в Республике Казахстан реформы в области правоохранительной деятельности позволили обеспечить позитивные сдвиги в борьбе с преступностью, однако криминогенная ситуация в стране оставляет желать лучшего. Имеется тенденция к тому, что ряд преступлений, совершаемых преступными группами, остается нераскрытым. Как правило, это касается многоэпизодных преступных деяний. В этих случаях досудебное расследование такого рода преступлений поручается следственно-оперативным группам. Вместе с тем вопросы создания и функционирования таких групп на практике не всегда решаются правильно, по многим причинам, основными из которых являются: недостаточная регламентация группового метода расследования в действующем уголовно-процессуальном законодательстве, отсутствие необходимой учебно-методической литературы по данной проблеме, невысокий профессиональный уровень лиц, уполномоченных решать данные вопросы. Недостаточно продуманная организационная система создания и деятельности групп для расследования преступлений по уголовным делам приводит к увеличению сроков расследования и негативно сказывается на качестве следствия, на раскрываемости преступлений. Такое положение негативно влияет и на руководство группами со стороны руководителей следственных подразделений, которые, согласно требованиям Уголовно-процессуального кодекса, а также нормативных и ведомственных актов, должны руководить и направлять действия следователей — членов группы, инструктировать их, определять круг полномочий, порядок разрешения разногласий между членами группы [1] и т.д.

Повышенная социальная опасность преступлений, расследуемых следственными и следственно-оперативными группами в первую очередь по многоэпизодным уголовным делам [4], вызывает объективную необходимость совершенствования и упорядочения деятельности данных групп, а также необходимость внесения изменений и дополнений в уголовно-процессуальное законодательство Республики Казахстан.

В связи с этим требуется ряд решений, которые в первую очередь должны быть направлены на проблемы правового регулирования расследования преступлений групповым методом, определения круга полномочий и обязанностей руководителя следственной группы, характер взаимодействия с оперативно-розыскными службами и др. К серьезным упущениям, на наш взгляд, можно отнести и отсутствие четкой регламентации деятельности следственно-оперативной группы, которая способствовала бы расширению процессуальных возможностей в расследовании уголовных дел и прекращению ненужных дискуссий о правомерности деятельности следственно-оперативных групп [2, 10].

Немногочисленные исследования по данной проблеме были опубликованы довольно давно и практически не переиздавались; в относительно новых исследованиях обстоятельно освещаются лишь отдельные аспекты интересующей нас вопросов.

В связи с этим необходимо: 1) определить пути устранения недостатков в работе следственных и следственно-оперативных групп; 2) дать определение понятиям «следственная и следственно-оперативная группа»; 3) внести изменения в УПК РК, предусмотрев функционирование двух названных видов групп для расследования сложных и объемных дел; 4) внести изменения и дополнения в УПК РК, конкретизирующие порядок работы следственной и следственно-оперативной групп, а также расширяющих и уточняющих полномочия руководителей следственной и следственно-оперативной групп, процессуальную регламентацию деятельности следственных и следственно-оперативных групп; 5) конкретизировать полномочия руководителя следственной и следственно-оперативной группы; 6) переработать инструкции, регламентирующие организационные основы функционирования следственных и следственно-оперативных групп (инструкции по каждой группе); 7) дать обоснование предложения о дополнении форм учета показателей следственного подразделения данными о показателях работы членов следственных и следственно-оперативных групп, имеющих значение для повышения качества работы следственных групп; 8) разработать рекомендации о планировании расследования дел в следственной и следственно-оперативной группах, с использованием алгоритмов этой деятельности; 9) разработать тактические приемы и методы классификация свидетелей по делам, расследуемым следственными группами по противодействию расследования; 10) разработать и внести дополнения в УПК РК о перечне лиц, в отношении которых дело может быть выделено в отдельное производство (для обеспечения оптимальных сроков следствия, которое ведется следственными группами).

На этой основе обосновано функционирование следственных и следственно-оперативных групп, их процессуальный и организационный статус, а также даны рекомендации по совершенствованию норм УПК и других нормативных актов, регламентирующих деятельность этих групп, и её совершенствованию.

При рассмотрении данных вопросов необходимо учитывать следующее.

Следственная и следственно-оперативная группы являются специфическими субъектами уголовного процесса. Их деятельность осуществляется коллективно, вместе с тем следователи являются самостоятельными субъектами уголовного процесса [3, 42]. Следственно-оперативная группа — это основанное на законе и ведомственных нормативных правовых актах временное организационное формирование, состоящее из следователя (следователей), сотрудников оперативных аппаратов (субъектов оперативно-розыскной деятельности) и иных специалистов, возглавляемое следователем и создаваемое для оптимальной организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

Юридическими и фактическими основаниями создания следственной и следственно-оперативной групп являются: значительное число обвиняемых по уголовному делу; значительное число потерпевших; множественность преступных эпизодов; большой объем доказательственной информации; сложность доказывания и другие обстоятельства. Целями создания группы являются: всесторонность и полнота расследования преступлений; сокращение процессуальных сроков.

Время организации и деятельности следственной группы регулируется, в основном, ведомственными нормативными актами. Нельзя признать правильным отсутствие подробной законодательной регламентации процессуального статуса следственной группы. Это может повысить эффективность расследования и законодательно закрепить формы взаимодействия следователей и оперативных сотрудников, которые уже давно сложились на практике. Наконец, СОГ как специфический субъект расследования создает основы для расширения полномочий следователя в части контроля и планирования оперативно-розыскной деятельности по находящемуся в его производстве уголовному делу и предпосылки для совершенствования уголовно-процессуального законодательства путем включения в перечень следственных действий отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Оптимальный состав СОГ определяется в зависимости от уголовного дела, которое расследует группа. Излишнее увеличение штата группы делает ее малоуправляемой и не

позволяет согласованно и эффективно осуществлять следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Основой деятельности СОГ является согласованное планирование следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Планирование и обработка оперативной и следственной информации в условиях научно-технического прогресса требуют использования современной вычислительной техники и программного обеспечения.

Существенное значение имеет психологический климат и взаимопонимание в группе, основанные на нравственных принципах ее членов. Работоспособность СОГ, поддержание в ней нормального психологического климата требует от руководителей всех рангов постоянной и кропотливой работы с сотрудниками, обеспечения баланса самостоятельности и единоначалия, который бы оставлял в руках руководителя СОГ действенные рычаги воздействия на включенных в группу сотрудников[5, 14].

Таким образом, указанные проблемы, выявленные на основе изучения материалов уголовных дел, расследованных следственными и следственно-оперативными группами, требуют комплексного теоретического и практического исследования.

Список использованных источников:

1 Бажанов С.В. Групповой метод расследования как способ повышения эффективности предварительного следствия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1990.

2 Улищенко И.С. Расследование преступлений группой следователей: Проблемы правовой регламентации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997.

3 Бажанов С.В. Историческая преемственность следственных групп (бригад) // Законность. 1998. № 5.

4 Кулагин Н.И. Планирование расследования сложных многоэпизодных дел. Волгоград, 1976. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу. Планирование, организация. М., 1970.

5. Кулагин Н.И., Миронов Ю.И. Организация и деятельность следственных и следственно-оперативных формирований. Волгоград, 1999.

СЕКЦИЯ 2: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Akram.Mohamed - student of the University of Applied Sciences Zittau/Görlitz
(Görlitz, Germany)*

The research supervisor – Dr. Sebastian Zips

FILM TOURISM AND ITS IMPORTANCE TO DESTINATION MARKETING

Marketing has always played an important role in the success of almost every company in every industry in the economic world. It's the fact that a company can market a product or a service in a way, that makes consumers long to obtain this product or service and make them believe that in doing so, they are meeting their most wanted needs.

Introduction to Film Tourism

The same case can be assumed in the tourism industry, when talking about marketing products or services. In this case the product that is being advertised and sold is a destination. According to the World Tourism Organization a destination is “*a physical space in which a tourist spends at least one overnight. It includes tourism products such as support services and attractions and tourist resources within one day's return travel time..*”(Untersteiner: 2015, 9). Usually destination marketing typically involves advertising, brochure distribution to the consumers and attending workshops and exhibitions (Teare: 1989), but with the surge of movies in the last decades the term destination marketing has started to know a new way of marketing, namely the so called Film Tourism. According to (Zimmermann: 2003) “*Film Tourism refers to the growing interest and demand for locations which became popular due to their appearance in films and television series.*” The history of film tourism traces back to the UK, where film has featured as a distinct arm of the *Visit Britain* marketing portfolio since the 1990 and In 2004 the USA also made use of film tourism in their campaign that featured the line “*you've seen the movies, now visit the set.*”(Connel: 2012).

Case Study New Zealand

But the perfect example of film tourism thus far is the country of New Zealand. After the start of the movie saga *Lord of the Rings* in 2001 New Zealand has experienced about 50% growth in tourist arrivals. To put that in perspective, after the release of the first part of the trilogy an estimated 1% of visitors said that the movie was the reason why they visited the country. 1% may not strike one as a big number, but it counts for US\$27 million per year in revenue streams and supports over 2700 small businesses according to the general manager of western long haul markets for Tourism New Zealand, Gregg Anderson. Through the shooting of the new trilogy *The Hobbit* New Zealand have been able to extend its product life cycle (Pinchevsky: 2012).

Reasons to apply Film Tourism in Destination Marketing

The case study of New Zealand shows that Film Tourism can play a crucial role in the marketing of a tourism destination. Besides increasing the number of tourists there are more reasons why destinations should invest in Film Tourism: It helps showcase the destination's natural and cultural aspects through cinema and can therefore change the image or the perception of tourists around the world about a certain destination (Saltik, Y. and M.: 2011). Especially countries, that suffer negative perceptions across the source markets can rebrand their image through movies and cinema (Bolivia and Farayi: 2018). Macao in China is a perfect example of image rebranding through film and storytelling as mentioned in a storytelling panel discussion by the Mekong Tourism Coordinating Office at the International Tourism Trade Fair (ITB) in Berlin in 2019. As a further reason it helps creating a new set of products and services based on the activities related to Film Tourism (Connel: 2012).

Film Tourism – Pros and Cons

Before a destination should invest in Film Tourism however, it should weigh the pros and cons of this marketing tool. Economically a destination is looking for having free publicity once it invests in film tourism. When a country, a city or a place is mentioned in a movie, not only does it achieve a certain level of high publicity, but it also opens the door to a whole new visitor's market on the other

side of the screen. This broader visitor market can also be considered as new business opportunities, especially for small businesses as mentioned in the case study of New Zealand.

In Addition to the economic advantages, societies in certain destinations can also benefit from the impact of film tourism (Fu: 2014). Once a higher stream of tourists is expected in a destination, one could only logically think, that the infrastructure in this destination has to improve, in order to accommodate the surging numbers of tourists. The Infrastructure benefits from the government being confronted with an external motivator and therefore might be willing to invest more into infrastructure to attract more visitors, as has been confirmed in the Travel & Tourism Competitiveness Report 2019 (Soshkin: 2019). Another significant benefit of film tourism is that it increases the cultural value for the film location. Film tourism is a medium of which a range of cultural meanings and values may be communicated. Many heritage sites that serve as film locations gain popularity after the film release because these places acquire specific meaning through film narration. Without film storylines, a castle or a stately home for example may not be indistinguishable from others (Rewtrakunphaiboon: 2009). Movies can enhance the destination image and increase the awareness of the host city, which can also create a sense of pride amongst the locals. Previous research of (Kim & Richardson: 2003) suggests that those who were/are exposed to the film have more favorable destination image towards destinations featured through films than those who were/are not exposed to films.

Undoubtedly film tourism also bears some disadvantages. Due to the hype a movie suddenly creates around a destination, which can lead to a sudden increase of visitors, destinations with less stable infrastructure can severely suffer from this sudden increase. Public transportation means filled to their limits, accommodation facilities overwhelmed with tourists and reaching their full capacities and locals complaining about loud and angry tourists in their city, those could be the results of a sudden increase of visitors in destinations with less prepared infrastructure. A further disadvantage is represented in the assumption that film tourism cannot be the basis of a long term product (Journey Close to Home: 2014). This implies that destinations experience a short period of high streams of visitors, and after a while the numbers of visitors start to decrease. Mainly because the movie, which portrays the destination is not present on screen anymore (Journey Close to Home: 2014). This disadvantage can also be described as a short product life cycle.

The New Zealand study case on the other hand shows, that a relaunch of a new part of the movie or of a sequel can regenerate visitors' numbers and therefore prolong the product life cycle (NZ Herald: 2016). Another problem, that can be described in analyzing the target group of film tourism, is concerned with the expectations the tourists have of the destination. When tourists decide to visit a destination that they have seen in movies, they tend to already have some pictures in their minds on how everything looks and what feeling it should create or instigate. Unfortunately what is shown in movies often does not represent what the destination has to offer in reality, which can lead to huge disappointment or to disturbing cultural shocks amongst the visitors (Journey Close to Home: 2014).

Conclusion

In conclusion using film tourism to market a destination boosts the numbers of visitors, creates jobs and increases the revenue per tourist. It is a marketing tool that should be used whenever the opportunity presents itself. However, a destination should clearly communicate to the film makers, how they should portray its image in the movies, so that the viewers do not feel misled or confused when visiting the destination.

References:

Bolivia, Mabwe, and Kanokanga Phillip Farayi. 2018. "The potential contribution of Film Tourism to Zimbabwe's destination image." *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, Volume 7 (3), 1 - 14.

Connel, Joanne. 2012. "Film tourism e Evolution, progress and prospects." *Tourism Management*, 02 10: 1007 - 1029.

Fu, Jocelyn. 2014. *Impact of Film Tourism*. 03 04. Accessed 01 27, 2021. <https://prezi.com/seyzf3jiuglf/impact-of-film-tourism/>.

Journey Close to Home. 2014. *Word Press*. 10 27. Accessed 01 26, 2021. <https://journeyclosetohome.wordpress.com/2014/10/27/the-danger-of-film-tourism-for-destinations-the-cases-of-new-zealand-northern-ireland-and-south-korea/>.

Kim, Hyounggon, and Sarah L Richardson. 2003. "Motion Picture Impacts on Destination Images." *Annals of Tourism Research* 30(1), 01: 216 - 237.

2019. *Mekong Tourism Forum: Film Tourism And Visual Storytelling*. Directed by Mekong Tourism Coordinating Office (MTCO). Performed by Mekong Tourism Coordinating Office (MTCO).

<https://www.facebook.com/399901493523303/videos/839204446411893>

NZ Herald . 2016. *Hobbit effect running strong in attracting visitors* . 05 12. Accessed 01 27, 2021. <https://www.nzherald.co.nz/business/hobbit-effect-running-strong-in-attracting-visitors/NIKCCO746JDFXW3I6GXUM7QE7U/>.

Pinchefsky, Carol. 2012. *The Impact (Economic and Otherwise) of Lord of the Rings/The Hobbit on New Zealand*. 12 14. Accessed 01 26, 2021. <https://www.forbes.com/sites/carolpinchefsky/2012/12/14/the-impact-economic-and-otherwise-of-lord-of-the-ringsthe-hobbit-on-new-zealand/?sh=6b6dd41a31b6>.

Rewtrakunphaiboon, Walaiporn. 2009. "Film-induced Tourism: Inventing a Vacation to a Location." *bu.ac.th* . Accessed 01 26, 2021. https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/jan_june2009/pdf/Walaiporn.pdf.

Saltik, I.A., Cosar Y., and Kozak M. 2011. "Film-Induced Tourism: Benefits and Challenges for Destination Marketing." *European Journal of Tourism Research* 4(1), 44-54.

Soshkin, Maksim. 2019. *If you build it, they will come: Why infrastructure is crucial to tourism growth and competitiveness*. 04. 09. Zugriff am 27. 01 2021. <https://www.weforum.org/agenda/2019/09/why-infrastructure-is-crucial-to-tourism-growth-and-competitiveness/>.

Teare, Richard. 1989. "Destination Marketing." *Tourism Management*, 02 10: 95-96.

Untersteiner, Janosch. 2015. „Service Design“ in touristischen Destinationen. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Zimmermann, Stefan. 2003. „Reisen in den Film“ – Filmtourismus in Nordafrika.“ In *Tourismus – Lösung oder Fluch? Die Frage nach der nachhaltigen Entwicklung peripherer Regionen*, von HEIKE EGNER, 75 - 83 . Mainz: Geographisches Institut, Universität Mainz.

Kazbekov Ansar - student of the Central Kazakhstan Academy

(Karaganda, Republic of Kazakhstan)

Scientific adviser-master R.E.Nessipbayev

RURAL CONSUMER CREDIT COOPERATION

At the present stage in the agrarian industry there is a problem of the provision and availability of credit resources for agricultural producers.

The peculiarity of the seasonal nature of production, i.e. the discrepancy between the working period and the production period complicates the position of the agricultural producer in market conditions, self-financing becomes more difficult, the need for credit resources increases, and the capital turnover decreases.

A feature of agricultural production, in contrast to other sectors of the economy, is the lesser possibility of differentiating the production of primary products from the point of view of the territorial location, which is associated with the limited or absent possibility to change the range of products in a short time, depending on supply and demand.

Natural and climatic conditions and factors of zonal distribution have an impact on the structure and specifics of agricultural production. It is often impossible to stabilize the economic conditions of business entities in the agricultural sector only with market instruments.

However, the formation of new types of credit institutions and institutions, credit partnerships, rural credit cooperatives, associations of credit cooperatives, in our opinion, is one of the conditions for the functioning of the agricultural sector in market conditions.

World practice shows that crediting and saving money for small agribusiness and the population are successfully carried out by credit cooperatives, which are an alternative form of organizing the economy in the interests of both producers and consumers.

Rural credit cooperation has developed in most of the CIS countries and in the world as a whole, it has become a particularly large-scale phenomenon in the EU countries. In countries such as Germany, France, USA, Italy, Netherlands, Norway, Austria, Portugal and others, rural credit cooperative centers are a serious competitor in the banking market. Thus, in Germany, 64% of all credit institutions in the country and more than 28% of the total number of branches and branches operate in the cooperative sector.

At present, there is no reference scheme in the world according to which the systems of rural credit cooperation would be created. The socio-economic structure of society, the features of its historical development, the structure of the banking system, state policy in the field of small and medium-sized businesses - this and much more determine what this system should be.

There are more than 120 types and varieties of cooperatives in the world. Their number exceeds 700 thousand, and the number of their members is more than 800 million. More than 100 million people work in the cooperative sector of the economy, which, taking into account their family members, will make up about half of the world's population. Credit cooperatives exist in more than 87 countries of the world and unite 93.2 million people. The total assets of all 55 thousand credit cooperatives exceed US \$ 4.3 trillion.

Currently, there are three types of rural credit cooperation in the field of financial activities in the world:

1) focused on providing consumer loans to its members (for example, "credit unions" in the USA, Ireland);

2) operating in a strictly defined sphere of financial and economic activity (for example, Credit agricole in France, which meets the financial needs of the agro-industrial complex);

3) a universal model, in which its links serve all forms of capital movement in the field of small and medium-sized enterprises, regardless of industry and other affiliation, which has been developed in countries with universal banking services (for example, Japan, the Canadian Desjardins movement).

For developed countries, two or three-tier systems of rural credit cooperation are typical (USA and France - three-tier, Belgium, Holland and Denmark - two-tier, Germany and Austria - a combination of the first and second options). Thus, a rural credit cooperative, as shown by the accumulated historical and modern world experience, in the conditions of the existing insufficient financial and credit support of the village from credit institutions and the state, is the most financially attractive for agricultural producers in terms of providing affordable and cheap credit. The rural credit cooperative plays a huge social and economic role:

First, the social appearance of the village is changing, the differentiation of income is reduced due to the possibility of obtaining a loan and the establishment of financial and economic activities of the general population;

Second, the sources of financial resources are expanding for the development of small and medium-sized businesses, agricultural production, and the population; financial resources of rural credit cooperatives serve only the countryside;

Thirdly, the capitalization of agricultural production and its scale are increasing, and it becomes possible to use new equipment and modern technologies. At present, the current legislation of the Republic of Kazakhstan ensures the activities of the organization using cooperative principles in the form of a public association, non-profit organization and rural consumer cooperative. The main forms of credit cooperatives in the Republic of Kazakhstan today are: rural consumer credit cooperatives, credit partnerships. We propose to develop an additional Law "On rural credit cooperation in the Republic of Kazakhstan". In order to develop agricultural production, a rural credit cooperative is the

most acceptable option for implementing the idea of credit services for agricultural producers, in contrast to credit institutions - banks and other commercial organizations (credit partnerships with the participation of state-owned enterprises) and others.

The development of rural credit cooperation in the Republic of Kazakhstan is due to a number of problems, including institutional ones:

- underestimation by local executive authorities of the socio-economic importance of rural credit cooperation,
- the lack of economic policy on the development of rural credit cooperation on the part of the executive authorities,
- limited resource base of rural credit cooperatives, underdeveloped forms of state support and policies to attract savings of participants in rural credit cooperatives,
- lack of free resources to meet the demand of participants for loans and others.

For the formation and development of rural credit cooperation, we propose the formation of a system of economic methods. Among which:

- allocation of subventions to replenish the deposit guarantee fund; the creation of special funds to guarantee the stability of the development of rural credit cooperatives;
- creation of the Fund for guaranteeing deposits of participants in rural credit cooperation;
- limitation of additional liability of participants for the obligations of rural credit cooperatives within tenfold size of the share contribution, control by audit committees and others.

It has been established that the assessment of the effectiveness of the implementation of recommendations for the development of a network of rural credit cooperatives will be made at the next stage of research, when, by solving the compiled model of rural credit cooperatives, it will be possible to compare the actual and proposed state of rural credit cooperatives.

The analysis of domestic and foreign experience suggests that rural credit cooperatives will give impetus to the development of the agricultural sector through the development of rural consumer credit cooperatives. As you know, this is one of the priority directions for the development of the agricultural sector, according to the agricultural policy of the state.

The solution of the above problems will, in our opinion, increase the competitiveness of agriculture in the context of joining the World Trade Organization, the Customs zone - Russia, Belarus Kazakhstan, develop a system of agricultural lending, ensure the proper level of development of the industry on the ground, increase the economic well-being of the population in rural areas. terrain. This will be possible when rural consumer cooperatives can become independent subjects of the agrarian market, which in turn will give impetus to the development of rural credit cooperatives.

References:

1. Speech by the Head of State K. Tokayev at an expanded meeting of the Government on July 15, 2019 [Electronic resource]. URL: http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-glavy-gosudarstva-k-tokayeva-na-rasshirenno-zasedanii-pravitelstva (date of access 05.11.2020)

2. On the State Program for the Development of Rural Areas of the Republic of Kazakhstan for 2004-2010. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated July 10, 2003 N 1149. The special project "Auyl - El besigi" needs coordination. [Electronic resource]. URL: <http://infozakon.kz/life/11289-specialnyy-proekt-auyl-el-besig-nuzhdaetsya-v-koordinacii.html>

3. Grishakina N.I., Semyonova A.V. Classification of rural areas as a logical operation for assessing the socio-economic development of the region. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-selskih-territoriy-kak-logicheskaya-operatsiya-otsenki-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona/viewer>

4. Cooperation and integration in the agro-industrial complex: a textbook for universities / V. M. Volodin, L. N. Dubova, G. A. Baklazhenko, Yu. D. Bakhteev, A. N. Rasskazov; under total ed. V.M. Volodin. - Penza, 2005. -- 244 p.

5. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000372>

*Mgr. Lukáš Macko, the student of the University of Pavol Jozef Šafárik in Košice,
Faculty of Law (Košice, Slovakia)*

The research supervisor- assis. prof. JUDr. Renáta Bačárová, PhD., LL.M.

WORKING IN THE DIGITAL AREA IN THE CONTEXT OF THE CORONA CRISIS WITH FOCUS ON ECONOMIC AND PSYCHOSOCIAL ASPECTS TO INDIVIDUALS

Absolute time of the internet. Even so, one could call the period that has been sweeping the world for almost a year in connection with the outbreak of the Corona crisis, which forced humanity around the world to close itself to domestic isolation and break any connections in all spheres. However, the crisis has forced humanity to use the Internet in completely new directions. This means that in all countries, forms of professional activity that were previously used very slowly by employers as well as by employees themselves have been given the green light. In this context, these are mainly forms of agile work, which has become a "new reality" in recent months and can be said to have fully started the digital industrial revolution 4.0.

If we start from several measurements that were made to map the use of the Internet after the world fell into isolation, it can be said that the use of forms of agile work has increased by up to 81%. The use of all electronic services, especially E-commerce, has also increased by at least 54% compared to 2019. This means that people have become accustomed to the new situation relatively quickly, and what was impossible a year ago is suddenly a reality. But what are the issues of the digital age for individuals in their privacy, whether economically or psychosocially?

Work from home is needed for constant performance, especially in the administrative environment, an enormous number of employers have applied this form of work to the workplace from day to day. According to a recent report by the Italian National Statistical Institute (ISTAT), up to 90% of large enterprises (with more than 250 employees) and 73% of medium-sized enterprises (between 50 and 249 employees) have introduced or expanded the possibility for their employees to engage in smart work during emergencies. which, of course, are still ongoing. Even in small enterprises (10 - 49 employees) the use of intelligent work increased by 37.2%, while micro-enterprises (2 - 9 employees) enabled an estimated 18.3% of their employees to use this innovative working method.

Depending on the need for increasing efficiency of employees in performing work with regard to the reconciliation of their living needs, one of the most common forms of atypical employment is therefore work from home is the most common. With regard to the above, it must be said at the outset that it is not the type of employment itself (eg permanent employment, etc.) but it is only the so-called form of work organization.

According to a Eurofound research report, until 2025, the digitization and development of digital intelligence will rise to an all-time high in the labor sector, which in many ways may also indicate unpleasant expectations for the possibility of replacing the existing human workforce with "digital", as the situation with due to the pandemic will not allow employees to return to their original positions so quickly.

Although the performance of work from home has many positive factors but also many negative characteristics, namely the separation of the employee from the work team who work at the employer's workplace.

According to Eurofond, working from home is very suitable for professional areas related to tax, legal or medical services, when the so-called a "personal" element between the employer and the employee. The advantage of working from home in some countries, for example, means many tax holidays.

If we look at the economic aspect, it is mainly the benefits associated with the employer, especially saving costs associated with the employee as well as with the operation of the employer's headquarters. However, working from home as one of the flexible forms can also indicate various problems. Employees are influenced by the psychosocial factors of their private lives, which can be caused mainly by the overlap of personal problems.

According to a Regis research study entitled "Meeting the Future of Work," even though home-based employees say work suits them, they still recognize the need to be in the office, close to the team, and close to the boss. Younger employees express up to 20% less desire to work independently from home than their older colleagues.

In the time of the Corona crisis, isolation can cause such a serious psychological problem that a person loses interest in their social backgrounds and loses himself or herself due to the loss of any social connections. Another problem may be the derivation of responsibility in relation to a possible accident that may occur when performing work from home. With regard to the situation, the evidence concerning the proving of liability for damage to health is problematic. It seems to us to be problematic as it will not be possible to determine with sufficient precision whether an accident occurred while performing work or other activities as everything happens in the privacy of the employee's home. In our opinion, it is to be expected that working in a digital environment will bring an increased number of claims for damages by damaging the mental health of employees as a result of their loneliness.

Another problem of this digital era is the possible rapid growth of mobbing and bossing by the employer as well as colleagues themselves. This sharp change in relationships can be associated mainly with the tense situation and fear for one's job, but also with the financial problems of the employers themselves. With the changes associated with this, a form of competitive struggle and trends associated with maintaining their jobs arise between co-workers. As a result of digitization, which leads to a wider use of cloud storage as well as to a greater disclosure of their privacy on the Internet, unauthorized use of this data by employers and employees may occur.

Given the current situation, it is almost impossible to find out that the victim has been the victim of bullying as she is excluded from the work team and has no possibility of any socialization. Such actions of the employer may consist, in particular, in the performance of meaningless tasks in order to put pressure on the victim in the form of an employee. In the light of the above, we would like to state that such bullying can result in a psychosocial injury. The victim suffers from headaches and general exhaustion occurs. The victim falls into the so-called external key trap when it is surrounded by surrounding socio-legal pathological relations and according to experts is in the system of a lawless state, in which protection cannot be sought by applying effective regulations, in the sense that the state as such is in a state of emergency and exceptions apply.

Subsequently, behavior and symptoms associated with personality changes and the development of mental disorders in the individual appear. This phase is associated with the so-called "absolute" outbreak of disease and the victim falls into the so-called internal key. The victim is usually subject to exhaustion and reluctance to perform work, it becomes useless for leadership. As part of her mental state, she begins to show the initial signs of depression, impaired concentration, psychiatric syndromes. The victim suffers from problem with concentration and is no longer able to resist the pressure exerted on her or by any psychological counseling currently provided.

The pandemic has led to increased alcohol consumption and drug use as a result of isolation in response to the condition in which people find themselves. These disorders are accompanied by severe states of anxiety leading in several cases to suicidal tendencies, insomnia, memory disorders, migraines, but also stomach problems. According to previous research reports and conclusions, alcohol consumption has increased by up to 34%.

As a result of these factors, organizations may suffer greater damage as a result of digital work and its disadvantages. According to the International Labor Office, bullying, depending on the scale, can cause damage of around € 150,000 per year in a company with around 1,000 employees, as victims have a reduced work capacity of around 60% and increased costs for society by 180%.

In conclusion, therefore, we dare to say that digital work alone can be an effective way in some area to save endangered jobs as a result of a pandemic. It also leads to cost savings in connection with the provision of work space as well as tax benefits. It is necessary to emphasize prevention as the awareness of employees about possible mental disorders due to loneliness, as it is necessary to lead employees to actively cooperate with psychologists in the feeling and occurrence of disorders, which leads to effective prevention of problems.

Available on: <http://www.newslettereuropean.eu/new-reality-smart-working-coronavirus/>
Available on: <https://www.nytimes.com/interactive/2020/04/07/technology/coronavirus-internet-use.html>
Available on: <https://knowledge.leglobal.org/corona/country/italy/italy-smart-working-beyond-the-covid-19>
Available on: <https://osha.europa.eu/sk/about-eu-osha/press-room/working-digital-future-new-study>
Greguš, J. 2016. Law regulation of agile work and telework according of Labour code. In Labour Law 2016.
Available on: <https://www.lawyers.com/legal-info/labor-employment-law/employment-contracts/work-at->
Available on: <https://www.lexisnexis.com/legalnewsroom/labor-employment/b/labor-employment-top-blogs>

*Абельдинов Ерлан - магистрант МВА Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель - доцент Айтжанова Г.О.*
КОНСАЛТИНГ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Под управлением в широком смысле слова следует понимать любое целенаправленное воздействие на предприятие, как на систему, служащее достижению определенных целей и решению комплекса задач по оптимизации и планомерному изменению (либо, напротив, сохранению текущего состояния) системы. Целями управления являются[1]:

1. Достижение максимальной эффективности существующей системы;
2. Создание новой системы на базе уже существующих - путем определенной цепи изменений.
3. Уничтожение старой системы, ввиду ее нежизнеспособности.

Что же в таком случае следует понимать под управленческим консалтингом? Управленческий консалтинг - это решение совокупности проблем, связанных с организацией управления сложными системами в различных сферах деятельности.

Потребность в управленческом консалтинге возникает в случае намечаемых изменений в деятельности предприятия, ухудшения общих результатов этой деятельности (включая кризисные ситуации) либо неясности перспектив дальнейшей работы. В такой ситуации консультирование носит многофункциональный и междисциплинарный характер. Работа консультанта включает в себя взаимодействие различных видов деловой активности, затрагивает технологические, экономические, финансовые, юридические, психосоциологические, политические и другие аспекты деятельности организации. На основе этого анализа консультант формулирует рекомендации, касающиеся основных целей, деловой политики и стратегии общего планирования, структуры и контроля за работой организации.

На основе предварительного обследования фирмы или промышленного предприятия консультант рекомендует оптимальные способы разделения обязанностей между работниками и распределение последних по отделам с одновременным распределением задач, которое должно решать каждое подразделение. Далее, в плане консультирования по вопросам управления человеческими ресурсами консультанты могут решать задачи регулирования отношений в коллективе и использования происходящих изменений для повышения эффективности деятельности организации.

Кроме того, помощь консультанта может быть использована для организации систем принятия решений и контроля, управления информацией, а также для создания системы, мобилизуемой при работе в кризисных (аварийных) ситуациях. Таким образом, создается достаточно устойчивая и гибкая основа, позволяющая организации работать максимально продуктивно.

Помощь консультанта также может быть использована для решения проблем структуризации финансовой деятельности компании, разработки инвестиционных проектов,

приобретения новой компании или слиянии нескольких компаний, согласования различных финансовых систем, определения реальной стоимости приобретаемой фирмы и т.д.

Для принятия инвестором решения об инвестициях необходим подробный финансовый анализ проекта, от текущего финансового состояния компании и перспектив ее развития до создания моделей возможного развития событий и связанных с ними дополнительных потребностей в финансировании. При оценке эффективности инвестиционного проекта, как правило, консультанты не ограничиваются только анализом финансового состояния деел и его прогнозом, а дают рекомендации по оптимизации налогообложения, юридическому оформлению инвестиций, маркетинговой политике, управлению, структурной реорганизации и др. В случае принятия положительного решения об инвестициях консультант продолжает работу, предоставляя для заинтересованных сторон информацию, необходимую для принятия управленческих и финансовых решений. Иногда консультантам поручается полное управление инвестиционным проектом.

Сегодня на первый план выходит индустрия современных информационных технологий. Поэтому консалтинг в области информационных технологий и информационные услуги, разработка и внедрение информационных систем приобретают для предприятия в современных условиях максимальную актуальность. Консалтинговая компания осуществляет консультации и проводит исследования в области новых и развивающихся информационных технологий, тенденций их развития и существующих проблем, осуществляет комплексные аналитические исследования в области производства компьютеров, программного обеспечения и средств телекоммуникации, предоставляет своевременную информацию о продукции и конкурентоспособности компаний-изготовителей, организует и проводит семинары для служащих заказчика как по информационным технологиям вообще, так и по эффективности их использования в соответствующей отрасли, помогает заказчикам выбрать правильную стратегию в области информационных технологий. По согласованию с предприятием-клиентом консалтинговая компания принимает участие в проектировании и создании (либо создает собственными силами) корпоративной информационной системы, осуществляет построение аппаратных комплексов (вычислительные системы, локальные сети, системы телекоммуникаций и т.д.) и интеграцию программных продуктов, обеспечивает внедрение, пуск, сопровождение и обслуживание системы. В данном случае консалтинговая компания выступает в роли системного интегратора[2].

Немаловажным моментом в деятельности предприятия является решение вопросов, связанных с разработкой маркетинговой политики, создания и поддержания имиджа предприятия. Обостряющиеся конкурентные отношения уже не позволяют не обращать внимания на потребности и запросы потенциальных клиентов и потребителей товаров и услуг. Актуальным становится расчет перспективности той или иной продукции или вида деятельности.

Таким образом, данная категория консалтинговой деятельности, определенная нами как управленческий консалтинг, может быть представлена в виде следующих составляющих:

- управление бизнесом;
- перестройка бизнеса, осуществление изменений: от стратегического планирования до полной реорганизации предприятий;
- организационное управление;
- консалтинг в области восстановления бизнеса и решения проблем, связанных с неплатежеспособностью (кризис-консалтинг);
- консультации по вопросам слияния компаний и приобретения собственности;
- консалтинг и планирование в области финансовой и хозяйственной деятельности компаний, анализ инвестиционных проектов, содействие при подготовки финансовых прогнозов;

— консалтинг в области управления человеческими ресурсами и их развития (включая специализированное обучение сотрудников), а также формирования (или преобразования) корпоративной культуры и стиля руководства управления персоналом;

— консалтинг в области информационных технологий и информационные услуги, разработка информационных систем, системная интеграция;

— консалтинг в области маркетинга, проведение рекламных компаний и формирование имиджа.

При этом следует учесть, что данное разбиение на составляющие является в некотором роде условным, поскольку все они взаимосвязаны и ориентированы на решение единой проблемы, которая носит название «управление деятельностью предприятия».

Необходимо упомянуть еще об одном перспективном направлении консалтинга. Речь идет об аутсорсинге (outsourcing) - новом подходе к повышению эффективности деятельности предприятия без существенных затрат, основанном на полной или частичной передаче рутинных функций предприятия (например, таких, как бухгалтерские расчеты, расчет налогов, управление персоналом и т.п.) консалтинговой компании с целью сосредоточения собственных усилий на решении ключевых стратегических задач. Предприятие-заказчик привлекает консалтинговую компанию для решения тех или иных задач на постоянной основе, полностью заменяя консультантами собственное подразделение. Данный вид аутсорсинга можно назвать классическим[3].

Поскольку основным предметом управленческого консалтинга является процесс изменений (в самом широком смысле этого слова), то этот процесс должен осуществляться с применением определенного метода, который позволял бы произвести требуемые изменения с максимальной эффективностью.

Из всех существующих на сегодняшний день методов в этой сфере наиболее прогрессивным, радикальным и универсальным является реинжиниринг бизнес-процессов.

В настоящее время консалтинг – это целое направление бизнес-деятельности, причем, если для РК это достаточно не новое явление, во всем мире необходимость и полезность консалтинговых услуг уже ни у кого не вызывает сомнений. Об этом говорят цифры роста консалтинговых услуг и такое понятие как «консультантовооруженность».

Поскольку управленческие консалтинговые услуги – это отдельное направление бизнеса, то и участвуют в нем люди – профессионалы в своей области. Вот это и является основным стимулом обращений в консалтинговые компании. Здесь логика очень близка к бытовому здравому смыслу. Ведь можно и самому починить крышу, машину, телевизор... но специалист это сделает лучше и с гарантиями (мы имеем ввиду именно специалиста, не рассматривая качество компаний – однодневок). Точно так же и в бизнесе – система управления предприятием ничуть не проще машины, телевизора, а многократно сложнее. Таким образом, первая и главная причина обращений - качество предлагаемых услуг.

Вторым по частоте запросов являются высокие требования к скорости выполнения проектов (консалтинговых услуг). На самом деле время – единственный невосполнимый ресурс, и все чаще аргумент скорости оказывается основным в пользу приглашения консультантов. Понятно, что если они постоянно занимаются выполнением какого-то рода услуг, то скорость работ консультанта и специалиста без опыта может отличаться в разы. А ведь время, пока система управления предприятием работает, например, без должного контроля за финансами, может обернуться многомиллионными непроизводительными потерями.

Консалтинговая услуга, кроме того, может создавать для предприятия на выходе НМА (нематериальный актив), в виде системы управления, который в глазах потенциального инвестора будет иметь тем большую стоимость, чем более высокое место в рейтингах занимает консалтинговая компания, выполнившая проект. Для предприятия это может выливаться в более комфортные условия кредитования, или инвестирования. Поэтому на рынке нередко возникает потребность в привлечении именитой консалтинговой компании.

В настоящее время казахстанский рынок консалтинговых услуг начинает приобретать черты зрелости и приближается по своим характеристикам к мировому рынку консалтинга. Казахские предприятия, исчерпав возможности решения проблем повышения конкурентоспособности своими собственными силами, все чаще обращаются к консультантам в попытках решения этих проблем. При этом происходит переосмысление задач и функций консультантов, от которых требуют существенных улучшений, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности бизнеса. К консультантам все чаще обращаются не только организации, находящиеся в кризисном состоянии, но и успешные организации, стремящиеся стать еще более конкурентоспособными и эффективными.

Усложнение задач, решаемых консультантами, и усиление конкуренции на рынке консалтинга приводят к тому, что все больше организаций и отдельных лиц, занимающихся управленческим консультированием, стремятся оказывать профессиональные услуги на базе стандартов профессиональной деятельности, существующих в этой отрасли. Обобщение опыта консультирования, анализ новых тенденций в его развитии, исследование специфики предоставления услуг консалтинга в Казахстане являются важным как для развития самой сферы консалтинга и подготовки специалистов-консультантов, так и для всей сферы отечественного бизнеса.

Консалтинг - это профессиональная помощь со стороны специалистов по управлению хозяйством руководителям и управленческому персоналу различных организаций (клиенту) в анализе и решении проблем их функционирования и развития, осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместно вырабатываемых с клиентом решений [4].

По существу под консалтингом понимается то, что в нашей стране раньше называлось «внедрением науки в производство». Однако консалтинг - понятие рыночной экономики, и потому он отличается от научно-внедренческой деятельности в бывшем СССР в той же мере, в какой рыночная экономика отличается от планово-централизованной. Консалтинг осуществляется на коммерческих началах независимыми производителями консалтинговых услуг в условиях конкурентной борьбы. Это предъявляет высокие требования к качеству и эффективности таких услуг и вызывает их ориентированность на интересы клиента.

В странах с рыночной экономикой приглашение профессионалов является престижным свидетельством того, что фирма обладает достаточной деловой культурой, чтобы использовать предлагаемый рынком интеллектуальный капитал в области менеджмента. Отсутствие специалистов-консультантов при разработке ответственного решения рассматривается так же, как отсутствие архитектора при разработке проекта здания, врача при лечении больного или дизайнера при разработке новой модели автомобиля.

Специалисты, оказывающие профессиональную помощь, называются консультантами. Различают внешних и внутренних консультантов. Внешние — это независимые консультационные фирмы или индивидуальные консультанты, оказывающие услуги клиентам на основе соответствующего договора. Внутренние — это специалисты по экономике и управлению, занятые в штате той или иной организации (они составляют аналитическую, «штабную» подсистему организации). Преимущества консультантов по менеджменту перед менеджерами следующие:

- 1) независимость, непредвзятость взглядов;
- 2) более широкий кругозор, обладание обширной информацией в самых различных областях менеджмента и хозяйствования (в силу меньшей загруженности проблемами текущего управления);
- 3) ориентация на широкое изучение и перенос опыта других организаций (в основном это касается внешних консультантов).

Консалтинговые услуги чаще всего осуществляются в форме консалтинговых проектов, а не в форме устных, разовых советов. Они включают в себя следующие основные этапы [5]:

- 1) диагностика (выявление проблем);
- 2) разработка решений;
- 3) внедрение решений.

Осуществление такого проекта может занимать от нескольких дней до нескольких месяцев. Иногда контакты с клиентами могут быть и многолетними.

Услуга управленческого консультирования оказывается особенно актуальной в период нестабильной экономической ситуации в стране и в мире. В период неоднозначной геополитической обстановки и вызванными ею колебаниями цен на нефть и курсов валют управленческий консалтинг может помочь бизнесу не потерять дохода и позиции на рынке.

Кроме того, данная услуга может быть необходима в случае изменения вектора развития компании или корректировки ценовой политики. Управленческий консалтинг оказывается полезным, когда фирма намеревается завоевать новую аудиторию или вывести на рынок новый вид продукции. Так же эта услуга может помочь решить внутренние проблемы среди управленческого персонала, решить разногласия между собственником и топ-менеджерами.

Итак, в непростой период экономического кризиса управленческое консультирование - эффективный способ уберечь компанию от финансовых и кадровых потерь. Кроме того, такая услуга может выявить проблему еще до того, как она принесет какие-либо последствия. Управленческий консалтинг — не самая дешевая услуга для бизнеса, но если ее оказывают квалифицированные специалисты, она может принести доход, в разы превосходящий ее стоимость.

Список использованной литературы:

1. [Управленческий консалтинг. Консалтинг - что это? Виды консалтинга \(fb.ru\)](#)
2. [Управленческий консалтинг - виды, требования, плюсы и минусы, советы \(dvayarda.ru\)](#)
3. Мрочковский Н.С. Консалтинг как институт рыночной экономики /Н.Я. Калюжнова, Н.С. Мрочковский // Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2014, 140 с. (авт. 70 е.). Экономическая библиотека -<http://economy-lib.com/konsalting-kak-institut-no-vo-y-ekonomiki-i-ego-rol-v-razvitii-malogo-i-srednego-biznesa#ixzz6I9h94PAS>
4. <https://www.kp.ru/guide/upravlencheskii-konsalting.html>
5. Ансоффар И. Новая корпоративная стратегия. СПб.: Питер, 2015. - 201 с.

*Абылгазинова Дина – магистрант Центрально-Казахстанской академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.т.н., доцент Кучер И.А.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ КАЧЕСТВА

В рыночной экономике проблема качества является важнейшим фактором повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности. Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции. В современной литературе и практике существуют различные трактовки понятия качество. Международная организация по стандартизации определяет качество (стандарт ИСО-8402) как совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Этот стандарт ввел такие понятия, как "обеспечение качества", "управление качеством", "спираль качества". Требования к качеству на международном уровне определены стандартами ИСО серии 9000.

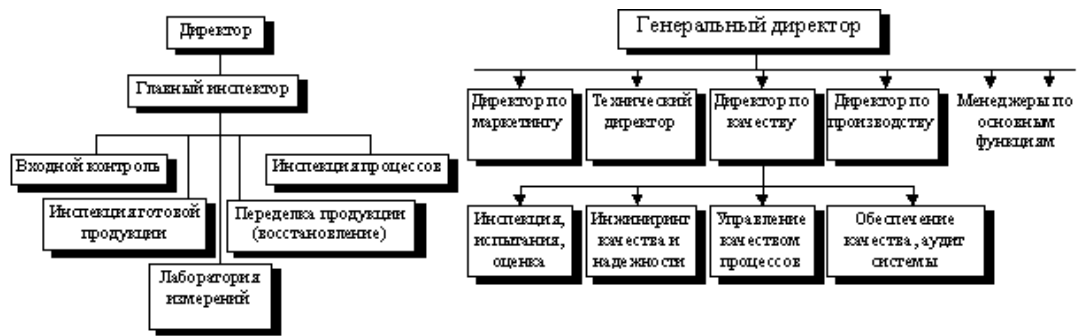
Стандарты ИСО серии 9000 установили единый, признанный в мире подход к договорным условиям по оценке систем качества и одновременно регламентировали отношения между производителями и потребителями продукции. Иными словами, стандарты ИСО – жесткая ориентация на потребителя.

Для графической иллюстрации основных этапов развития систем качества нами использована фигура, хорошо известная в российском производстве – "Знак качества". Контур этой фигуры, который, как известно, называется "Пентагон", заполним пятиконечной звездой и то, что получилось, назовем "Звездой качества" (рис.1).

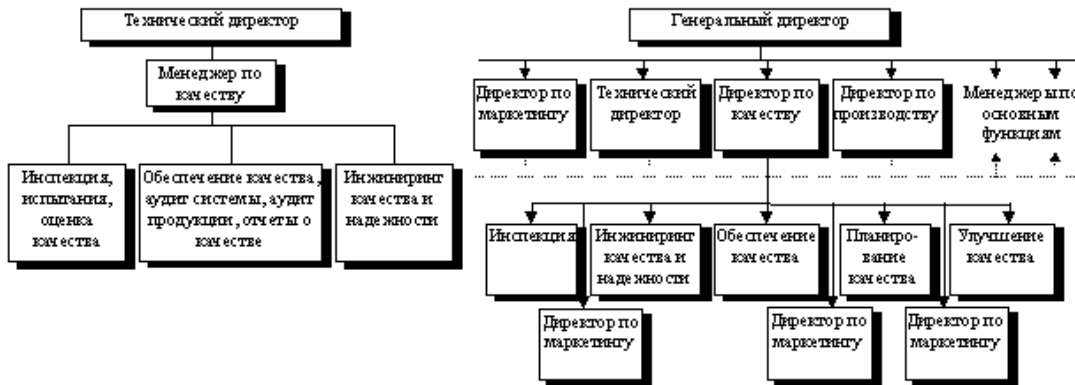


Рисунок 1. "Звезда качества"

В основание звезды качества положим ту или иную систему управления качеством, соответствующую определенной концепции. Будем предполагать, что система эта документирована и охватывает организационную структуру управления предприятием, а также систему управления процессами создания продукции. Последнее очень важно подчеркнуть: мы рассматриваем организацию и как функциональную структуру, и как совокупность процессов.



Развитие функций менеджера по качеству в 70-80-е годы



Развитие функций менеджера по качеству в 90-е годы

— — административные связи
 - - - функциональные связи

Рисунок 2. Развитие организационных схем управления качеством и основных функций менеджера по качеству в XX веке

Хорошо известно, что в Казахстане организационные структуры управления, как правило, имеют иерархический характер, где управление происходит сверху вниз. Однако иерархические организационные структуры с вертикальной системой отношений "начальник - подчиненный (исполнитель)" плохо соответствуют целям управления качеством. Не случайно некоторые специалисты называют такие системы кладбищем, ибо прямоугольники, изображающие элементы структуры (рис.2), очень напоминают надгробные плиты.

На рис.2 показаны основные организационные системы управления качеством, которые применялись в XX веке. Эти системы препятствуют развитию горизонтальных процессов управления, в то время как реальные процессы создания изделий (продукции) носят явно выраженный горизонтальный характер, что показано на рис.3.

Современная философия управления качеством уделяет большое внимание как горизонтальным процессам управления качеством (например, процессы, проходящие по линии "маркетолог - конструктор - технолог - производственник - испытатель - торговец"), так и вертикальным процессам, для которых характерно не только направление сверху вниз, но и снизу вверх. Примерами горизонтального управления являются кросс-функциональная командная работа, статистическое управление процессами, построение организационных структур из цепочек потребитель - поставщик, структурирование функции качества и т. п. Примерами встречного (снизу вверх) вертикального управления являются знаменитые кружки качества.

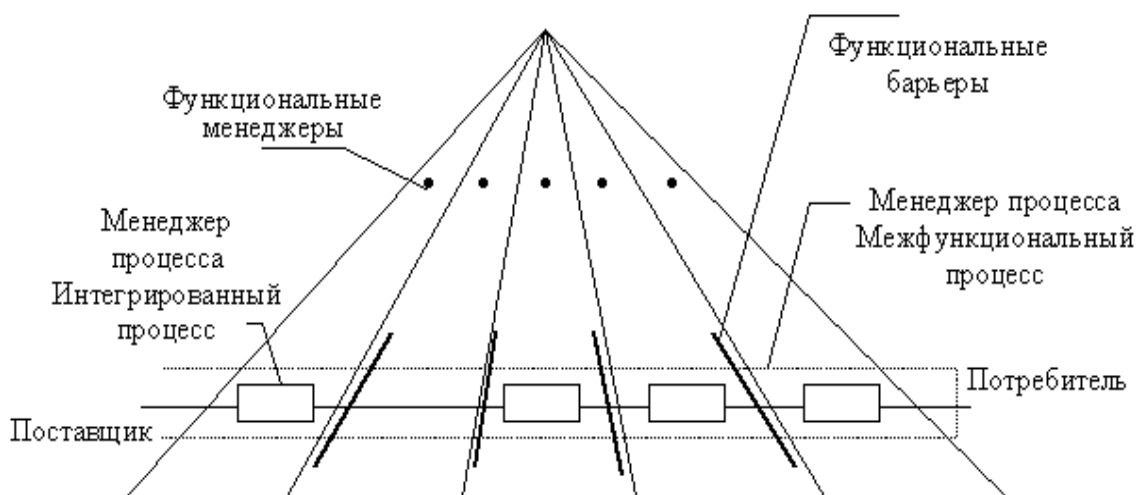


Рисунок 3. Интегрированный и межфункциональный процессы управления качеством

Организационные системы управления качеством, построенные на предприятиях, могут в разной степени охватывать горизонтальное управление, в том числе управление процессами, и вертикальное управление снизу вверх. Но очень важно сразу понять необходимость учета этих направлений менеджмента.

На изображенной на рис.1 "Звезде качества" две верхние границы – ее "крыша". Левая плоскость "крыши" – это система мотивации качественной работы, правая – система обучения персонала. Левая боковая грань изображает систему взаимоотношений с поставщиками, правая боковая грань – систему взаимоотношений с потребителями. В центре звезды показываем, какие цели преследуют и, в случае успеха, достигают создаваемые системы, а внизу указываем время, когда та или иная система была четко сформулирована в документах и/или книгах, статьях (для конкретной системы качества).

Итак, для того, чтобы та или иная спроектированная и документированная система качества, включающая управление процессами, заработала, нужно:

- а) использовать средства мотивации для персонала;
- б) обучать его как по профессиональным вопросам, так и по вопросам менеджмента качества;
- в) выстроить правильные отношения с потребителями;
- г) научиться так управлять поставщиками, чтобы вовремя получать от них необходимую продукцию заранее установленного качества.

В истории развития документированных систем качества, мотивации, обучения и партнерских отношений можно выделить пять этапов и представить их в виде пяти звезд качества (рис.4).

Таким образом, качество – одна из фундаментальных категорий, определяющих образ жизни, социальную и экономическую основу для развития человека и общества.

Проблема качества не может быть решена без участия ученых, инженеров, менеджеров. Качество является важным инструментом в борьбе за рынки сбыта.

Качество определяется действием многих случайных, местных и субъективных факторов. Для предупреждения влияния этих факторов на уровень качества необходима **система управления качеством**.

В истории развития документированных систем качества выделены пять этапов: качество продукции как соответствие стандартам; качество продукции как соответствие стандартам и стабильность процессов; качество продукции, процессов, деятельности как соответствие рыночным требованиям; качество как удовлетворение требований и потребностей потребителей и служащих; качество как удовлетворение требований и потребностей общества, владельцев (акционеров), потребителей и служащих.

Для качества как объекта менеджмента свойственны все составные части менеджмента: планирование, анализ, контроль

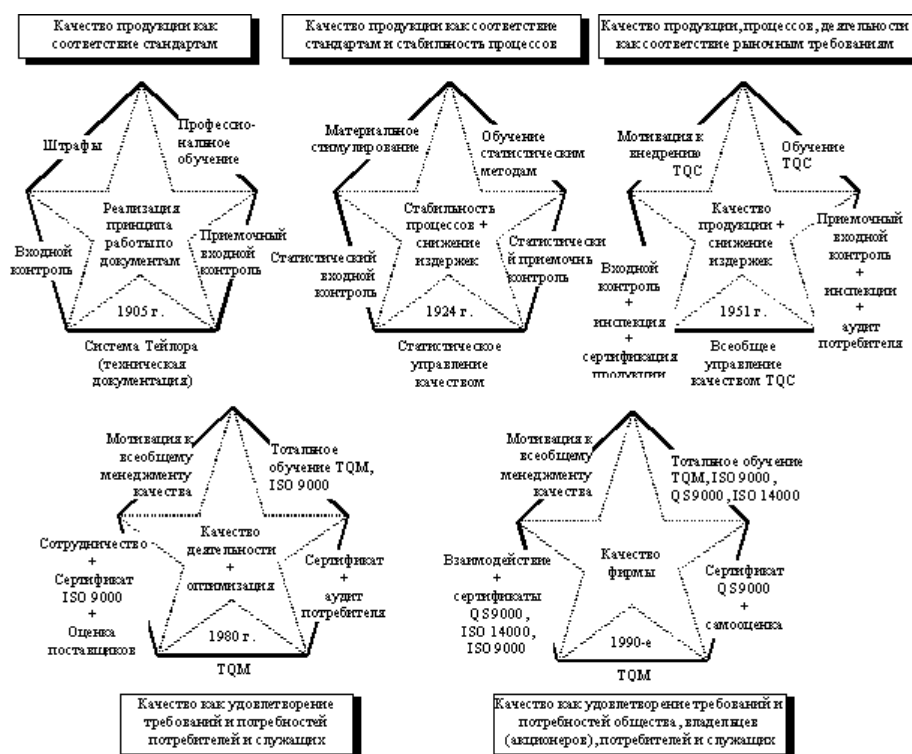


Рисунок 4. Пять звезд качества

Список использованной литературы:

1. Управление качеством/ под ред. проф. Ильенковой С. Д. <https://www.cfin.ru/management/iso9000/qmanbook.shtml> (Обновлено: 24.01.2018)

Ақберген Гаухар – магистрант

*Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - д.э.н., профессор Сальжанова З.А.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Цифровая экономика – это экономика данных, которые создают, собирают, хранят и защищают, а затем на основе этих данных путем анализа принимают главные управленческие решения, которые делают экономику более эффективной, следовательно, положительно влияют на качество жизни, повышают инвестиционно- инновационную деятельность.

Можно говорить о том, что цифровая экономика – это современный экономический уклад. Казахстан сегодня делает первые шаги к экономике нового уклада, в условиях которого ключевыми факторами экономической деятельности становятся электронные технологии и услуги, а также представленные в цифровом виде объемные многоотраслевые данные. В этом случае конкурентным преимуществом обладают те страны, экономика которых основывается на наиболее продвинутых электронных технологиях и услугах, включая технологии анализа информационного цифрового пространства, их обработка, что позволит по сравнению с традиционными формами хозяйствования существенно повысить эффективность и качество в производстве и потреблении товаров, работ и услуг.

Являясь фактором развития экономики и совершенствования функционирования, общественных и государственных институтов, одновременно порождает новые информационные угрозы.

Следует отметить, что система экономической безопасности основывается на индивидуальных особенностях предприятий, стиля управления и опыта руководителей, а также на особенностях занимаемого рынка. В течение последнего десятилетия ряд факторов производства пополнила такая составляющая, как информация. Вследствие своей многофункциональности она выступает в качестве одного из ключевых ресурсов и источников конкурентного преимущества, способствует успешному развитию предприятий и получению стабильных доходов. Поэтому защита информации приобретает все более важное значение в деятельности компании.

Поскольку все больше продуктов и услуг связаны с сетью Интернет, повышается потребность в снижении рисков, связанных с информационной безопасностью и конфиденциальностью при осуществлении хозяйственной деятельности.

Экономическая безопасность предприятия характеризуется рядом критериев, которые могут быть объединены в следующие группы: во-первых, организационные (обеспечение целостности организационной структуры и нормального состояния ее функционирования); во-вторых, правовые (соответствие деятельности фирмы или ее контрагентов действующему законодательству страны), в-третьих, информационные (обеспечение защиты коммерческой тайны и внутренней информации предприятия, высокий уровень сопровождения информацией всех служб предприятия[1, с.364].

Защита информации выступает не менее важным направлением, в которое компаниям следует вкладывать финансовые и исследовательские ресурсы. Летом 2015 г. в Мельбурне прошла выставка последних инновационных разработок систем управления и контроля доступа. В основном это были разработки компании SALTO, чьи продукты используют более 15 млн. пользователей из 90 стран мира. К примеру, компания представила системы, позволяющие открывать дверной замок с помощью смартфона, а также программное обеспечение, предоставляющее данные (имя, время) от использовавших дверь, карту здания со статусом каждой двери, а также возможность экстренной дистанционной блокировки или открытия дверей[2]. Данная разработка служит хорошим решением для управления и контроля доступа на предприятии, предоставляя систематизированные данные о личности и полномочиях работника.

Для хранения информации необходимо определить возможные и конкретные каналы утечки информации. Утечка информации может быть вызвана в результате экономического и промышленного шпионажа, а также пуганицей и небрежностью сотрудников предприятия. Известно, что до 70-80% утечек информации происходит из-за действий сотрудников компании, работающих на предприятии, а также уволенных сотрудников. Как видно на практике, мотивация таких действий может быть самой разной. По мере того, как возрастает важность и ценность информации, возрастает и важность ее защиты. Утечка или потеря информации может привести к материальному ущербу. Кроме того, знание является фактором управления. Несанкционированное вмешательство в управление может привести к катастрофическим последствиям в управлении объектом на производстве, транспорте, в военном деле.

Если организация располагает конфиденциальной информацией, то в первую очередь должны быть приняты меры по защите этой информации от различных угроз.

Конфиденциальная информация - это информация, доступная только доверенным пользователям. Коммерческая тайна-конфиденциальность информации, которая в текущих или возможных обстоятельствах позволяет владельцу увеличить прибыль, избежать ненужных затрат, защитить ситуацию на рынке товаров, бизнеса, услуг или иным образом получить коммерческую выгоду.

Защита конфиденциальной информации от утечек-очень сложная задача. Растущее использование электронной почты, интернет-пейджеров и других средств обработки данных,

а также распространение мобильных устройств, с помощью которых сотрудники могут получать важную информацию за пределами организации, затрудняют контроль потока данных.

Четкое определение риска и стратегии его предотвращения зависит от трех основных вопросов.

- Какая информация является конфиденциальной и требует защиты от несанкционированного раскрытия?

- Как может происходить утечка информации, то есть, где она хранится, какие производственные процессы используются, и какие точки выхода должны быть защищены?

- Какие группы пользователей имеют доступ к конфиденциальной информации, какие пользователи являются "кандидатами", которые могут создать пробелы для утечки информации и нуждаются в тщательном мониторинге?

Наиболее опасными информационными угрозами являются формы несанкционированного сбора, модификации, утечки и уничтожения информации.

Наиболее распространенными каналами распространения информации являются плохая профилактическая работа в компании, нарушение правил работы с конфиденциальной информацией и раскрытие нежелательной информации сотрудниками из-за их неспособности определить степень своей конфиденциальности.

Каналы передачи информации можно разделить на четыре группы. Первая группа-это каналы, которые зависят от доступа к элементам системы обработки данных, но не требуют модификации компонентов системы. Вторая группа-это каналы, связанные с доступом к элементам системы и изменениями в структуре их компонентов. К ним относятся: кража и копирование носителя информации; управление процессом обработки информации с целью запоминания; считывание оставшейся информации, то есть данных, которые остаются на магнитном носителе после выполнения задач. Третья группа-специальная записывающая аппаратура или система связи сетевого подключения незаконных устройств; защитные механизмы отрицания вредоносных программ; вредоносная модификация программ вместе с основными функциями обработки информации, защищенными от несанкционированного сбора и записи информации. Четвертая группа-получение несанкционированной информации путем подкупа или вымогательства должностных лиц соответствующих служб; сотрудников, знакомых, должностных лиц или родственников, владеющих информацией.

Для того чтобы система защиты информации была эффективной, она должна обладать рядом условий, среди которых вовлеченность в процесс защиты информации не только службы безопасности, но и всего персонала (это условие также связано с понятием корпоративной культуры организации, то есть системой ценностей и норм, которую разделяют все работники компании и которая определяет характер деятельности компании и которая определяет характер деятельности компании), а также автономность системы защиты, которая имеет значительный потенциал для технических инновационных решений [2, С.98]

Список использованной литературы:

1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность. М.:Юрайт, 2014, 478 с.
2. SALTO, current components //Сайт компании « SALTO », 2017. Режим доступа: <https://www.saltosystems.com/en/>
3. Владимирова О.Н. Инструменты формирования и регулирования организационно-экономического механизма региональных инновационных систем/ Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. №3. 2010. С. 299-302.

*Алибекова Райхан - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель - к.э.н. Акашев Р.Д.*

РАЗВИТИЕ СЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

В настоящее время общественный сектор экономики достаточно широко представлен в различных странах и, соответственно, от эффективности управления общественным сектором экономики во многом зависит качество жизни населения страны.

На устойчивость развития общественного сектора экономики непосредственное влияние оказывает качество деятельности организаций, выполняющих функции государственного управления. В этой связи особую актуальность приобретает применение методологии менеджмента качества в секторе государственного управления.

Вопросы повышения эффективности и результативности государственного управления в современных условиях приобретают особую значимость. Одной из стратегических задач правительства является поэтапное внедрение различных методов повышения результативности деятельности органов управления. А именно, разработка нормативных документов и внедрение системы оценки эффективности деятельности госорганов. Мировой опыт свидетельствует о том, что правительства стремятся повысить эффективность государственного управления путем внедрения системы оценки эффективности деятельности госорганов. Особую актуальность внедрение оценок эффективности работы приобретает в контексте приоритетов реализуемой политики децентрализации, в рамках которой большое значение придается повышению качества принимаемых решений в сфере государственного регулирования, внедрению элементов результативной модели управления и программно-целевого бюджетирования. Большое влияние на повышение эффективности работы органов исполнительной власти и на совершенствование их отношений с гражданами оказывает развитие информационных технологий. Таким образом, необходимо отметить, что в Казахстане полным ходом идет реформа органов власти с целью построения эффективной системы государственного управления.

Одной из стратегических задач нашего Правительства является создание реально работающей системы государственного управления по принципам результативности, прозрачности и подотчетности обществу. Задача по созданию такой системы управления была поставлена главой государства еще в 2006 году, когда были определены необходимые параметры административной реформы[1].

Именно **реформы по оптимизации системы государственного управления** первых лет независимости способствовали тому, что **Казахстан** смог заявить о себе всему миру. А казахстанская модель экономического развития стала предметом особого внимания и изучения. Реформы и развитие стали главными идеями нашего общественного единения во имя создания нового Казахстана. Новые экономические и общественные отношения требуют и нового качества государственного управления. Нашему государству необходимо обеспечить это качество и достаточные условия для дальнейшей экономической и политической модернизации, для еще более активной интеграции Казахстана в мировое сообщество.

С точки зрения критериев эффективности государственного управления процессы, происходящие в государствах постсоветского пространства, противоречивы и неоднозначны. Формы и методы их проведения в большинстве случаев таковы, что негативные, разрушительные моменты длятся слишком долго. Следует отметить, что в Казахстане по направлениям и тенденциям, по идее, замыслу, реформы являются положительными, обоснованными и призванными оправдать возлагаемые на них надежды.

Критерии эффективности государственного управления должны применяться не только к будущему, которое никому не ведомо, и не только к прошлому, которое легко критиковать, осуждать и пр., но нельзя никак переделать, но, прежде всего к настоящему, когда еще есть шанс своевременно обнаруживать ошибки, заблуждения,

обман и что-то изменять к лучшему. В частности, речь идет и о том, чтобы выбрать такой способ проведения реформ, при котором создание нового качества не приводило бы к потере и снижению уже достигнутого уровня жизни людей. В этом коренное отличие реформ от революций и войн, несущих с собой несчастья и бедствия. Повседневное соотнесение получаемых результатов государственного управления с критериями его эффективности позволяет видеть смысл и значение управленческих усилий, социальную ценность, актуальность и действенность самого управления

Стратегическим документом, определившим четкие направления реформирования системы государственной власти, стала **Стратегия долгосрочного развития Казахстана до 2030 года «Казахстан-2030»**. Этой программой была предусмотрена широкомасштабная реформа, имеющая своей целью дальнейшую демократизацию и построение эффективного государства в Казахстане. При этом акцент был сделан на создание **«профессионального государства»**, подразумевающего эффективный и современный корпус государственных служащих, преданных делу и способных выступать представителями народа в достижении приоритетных целей страны. Всего было определено семь основных принципов создания эффективной системы государственной власти[2].

Правительства, добившиеся успеха, - компактны и сконцентрированы на нескольких главных функциях, которые в состоянии выполнять только государство.

Более того, эффективные правительства фокусируются на ограниченном числе приоритетов и на реализации стратегий по достижению этих целей. **Эффективность Правительства** базируется на трех взаимозависимых факторах: его структурной организации, стратегической координации, уровне подготовки кадров. Нашей задачей на ближайшее будущее станет создание небольшого и гибкого аппарата, состоящего из способных и преданных кадров, владеющего методами стратегического планирования[1].

При оценке результативности государственного управления возникают специфические трудности. Эффективность деятельности органов управления - понятие сложное, оно охватывает множество различных аспектов. Ее в той или иной стране невозможно верно оценить при помощи только одного показателя. Поэтому нужно использовать как можно больше разнообразных источников информации по вопросам государственного управления, имеющихся в настоящее время.

Мировой опыт свидетельствует о том, что любое правительство в любой системе стремится повысить эффективность государственного управления. Именно эффективная государственная власть способна повысить уровень и качество жизни населения, а также решить социально-экономические проблемы. В 70-80-х годах прошлого столетия первыми провели административной реформы такие государства, как США, Великобритания, Новая Зеландия, Австралия, Канада. Затем их примеру последовали Южная Корея, Сингапур, Малайзия, Таиланд, позже Бразилия и Китай. Осуществив системные административные реформы, эти страны продемонстрировали быстрый и устойчивый рост.

В мировой практике за последние два десятилетия произошел фундаментальный сдвиг от традиционного государственного управления к новому государственному менеджменту, что подразумевает изменение существующих методов и подходов к управлению. Акцент сделан на качестве государственных услуг. Усиливается ответственность и подотчетность государственных органов. Тем самым, органы исполнительной власти более сориентированы на потребителя, они более прозрачны и оперативнее реагируют на нужды граждан. Цель этих преобразований - сделать государство социально более сплоченным и сильным, приблизить его к гражданину и обеспечить конкурентоспособность страны [3].

Нашему государству для максимально возможного развития его конкурентоспособности в мировой экономике, а также с целью создания условий для качественно более высокого уровня жизни казахстанцев, также необходимо внедрение новых подходов управления.

На современном этапе идет работа по созданию оптимальной, на наш взгляд, системы государственного управления, способствующей повышению эффективности работы государственного аппарата. Правительство Республики Казахстан определило пять приоритетов дальнейшего реформирования:

1. Повышение качества оказания государственных услуг.
2. Внедрение системы государственного планирования и бюджетирования, ориентированной на результаты.
3. Сокращение административного давления на предпринимательские структуры и наведение порядка в сферах, где присутствует избыточное государственное вмешательство.
4. Развитие «электронного правительства», прежде всего обеспечение широкого предоставления общественных услуг в электронной форме.
5. Реформа государственной службы.

Проблемы методологического характера связаны как с отсутствием системного подхода к управлению рисками, внутреннему контролю и внутреннему аудиту в секторе государственного управления, так и с наличием недостатков в моделях, на основе которых осуществляется оценка качества финансового менеджмента (оценочные модели с использованием средних значений, весовых коэффициентов и экспертных оценок). При этом наблюдается увеличение количества показателей качества, вводятся дисквалифицирующие показатели, однако подходы к оценке не меняются, что снижает достоверность результатов. Вместе с тем, активное внедрение цифровых технологий позволяет использовать новые инструменты на основе обработки больших массивов данных с применением искусственного интеллекта в виде нейронных сетей, однако эти процессы требуют исследований и анализа применительно к рассматриваемой проблематике[2].

Для развития сектора государственного управления на основе менеджмента качества требуется уточнение теоретических и прикладных аспектов концепции Всеобщего управления качеством применительно к сектору государственного управления; разработка единых методологических подходов к системе управления рисками и внутреннего контроля, внутреннего аудита, как механизмов обеспечения качества управления; разработка подходов к оценке качества на основе многокритериальных оценок с использованием инструментов обработки BigData и нейронных сетей, а также машинного обучения.

В связи с вышеизложенным актуальность исследования обусловлена: во-первых, необходимостью решения научных задач по повышению качества управления в государственном секторе на основе развития теории, методологии и методик обеспечения качества, во вторых, необходимостью практической апробацией теоретико-методологической базы и методических рекомендаций для развития сектора государственного управления с целью соблюдения баланса между достижением экономических и социальных результатов для достижения устойчивого социально-экономического развития страны.

Широкое распространение электронных услуг способствует минимизации прямых контактов населения и чиновников, ведет к снижению коррупции, упрощению административных процедур и экономии времени. На современном этапе идет переосмысление парадигмы государственного управления, что вызвано глобальными социальными реформами, осуществляемыми в разных странах. Процессы трансформации привели к переходу цивилизации на постиндустриальные рельсы. Общество становится все более информационно открытым, при этом происходит принципиальное обновление понимания роли государственного управления, его социальной обусловленности, масштабности и эффективности.

Деятельность государственных учреждений имеет свою специфику, но в то же время имеет много общего с работой других организаций, включая организации частного сектора. Главное, что является общим, - это ориентация на потребителей. Если у коммерческих организаций потребителями являются покупатели их продукции или услуг, то у государственных учреждений - это физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты Республики Казахстан, которые заинтересованы в защите своих законных прав и интересов.

Причем с точки зрения граждан эффективность работы государственных учреждений более важна, чем эффективность работы коммерческих структур. От услуг или продукции последних они могут легко отказаться, но вот от государственных услуг никто не может так просто отказаться[4].

Как показывают независимые аналитические исследования, главными критериями при принятии решений по инвестициям являются: эффективность и прозрачность государственного управления, уровень коррумпированности и развитость инфраструктуры.

К счастью, у нас есть прогрессивная государственная политика, провозглашенная главой государства. Есть общенациональные цели: вхождение в ВТО, вхождение в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, а также модернизация системы государственного управления. Осталось приступить к практическим действиям. Прежде всего при модернизации системы государственного управления необходимо изучить передовой международный опыт, а затем его приспособить к нашим отечественным условиям. В этом направлении очень важно воспользоваться важнейшими международными стандартами, такими как[5]:

- ИСО 9000:2005 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ИСО 14001:2004 «Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению»;
- SA 8000:2001 «Социальная ответственность»;
- OHSAS 18001:1999 «Системы менеджмента здоровья и безопасности на производстве. Спецификация».

Ценность международных стандартов для государственных учреждений заключается в том, что на их основе можно построить современные системы управления в каждом государственном учреждении, которые отвечали бы законодательным требованиям Республики Казахстан, требованиям потребителей государственных услуг и требованиям вышестоящих организаций, а также соответствовали бы общей государственной политике. Кроме того, прозрачные системы управления в государственных учреждениях способствовали бы: уменьшению числа фактов нарушений требований и повышению доверия со стороны общественности, инвесторов и граждан.

Как показывает опыт, при внедрении систем менеджмента в государственных учреждениях необходимо обратить внимание на следующие основные вопросы.

Нормативная база государственных учреждений формируется из нормативных правовых актов Республики Казахстан и собственных нормативных документов. Обычно это документы общего характера, устанавливающие требования, т.е. отвечающие на вопрос: «что должны делать?». Но при переходе на международные стандарты требуется иметь процедуры, которые отвечают на вопрос: «как делать?». Противоречий между существующими и новыми документами не должно быть, если правильно определить иерархию документов. Например, правила должны определять требования, а процедуры должны определять, как эти требования должны выполняться в конкретных условиях, в какой последовательности и кем.

Еще один момент - это демократизация нормативной базы, т.е. вовлечение государственных служащих в процесс модернизации системы государственного управления. По-прежнему вышестоящие организации будут определять общую государственную политику и требования, издавая нормативные правовые акты. А на местах будут разрабатываться процедурные документы, которые детализируют законодательные требования в конкретные операции, или в современных терминах в бизнес-процессы. Такой подход существенно улучшит эффективность процесса разработки и совершенствования общей нормативной базы, так как нормативные правовые акты переиздаются не каждый день, в то время как на местах необходимо более оперативно переиздавать нормативные рабочие документы.

Существующая система управления в государственных учреждениях базируется на функциональном подходе. В результате возникают барьеры между департаментами, между управлениями и отделами. Эти барьеры и вызывают основные проблемы и низкую эффективность государственных услуг. Именно между отдельными подразделениями

скапливаются документы, требующие быстрого рассмотрения. А административный нажим сверху для ускорения документационного оборота может вызвать следующие проблемы: снизу - снижение качества анализов рассматриваемых вопросов, а сверху - перегруженность руководства решением мелких вопросов. Выход - в переходе на процессный подход, который позволяет решать очень быстро большинство вопросов, а с другой стороны, обеспечивает необходимую прозрачность и управляемость сверху[6].

Следует отметить, что реформы, проводимые в области государственного управления, имеют под собой хорошую почву. Результаты последних лет показывают, что предпринимаемые страной усилия не напрасны. Но Казахстану необходимо демонстрировать более успешные показатели по сравнению с другими странами.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодня в результате проведенных реформ в Казахстане созданы предпосылки для создания эффективной системы государственного управления. В настоящее время в рамках реализации Стратегической программы «Казахстан-2030» в Республике Казахстан осуществляется очередной этап широкомасштабных системных реформ, имеющих своей целью в числе прочего совершенствование государственного управления страны.

Список использованной литературы:

1. [Концепция развития систем менеджмента в республике Казахстан | Контент-платформа Pandia.ru](#)

2. Назарбаев Н.А. Казахстан-2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев / Н.А. Назарбаев // Послание народу Казахстана. - Октябрь 1997 года.

3. Абулкасова А.С. Реформа системы политико-административного управления в Республике Казахстан // Евразия. - 2008. - №1. - С.18-24.

4. Система ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных исполнительных органов областей, города республиканского значения, столицы / Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года // adilet.minjust.kz/rus/docs/U100000954.

5. [Механизмы управления качеством \(zakon.kz\)](#)

6. <https://articlekz.com/article/magazine/65>

*Ауесханова Наргиза – Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі – э.ғ.м. Әліпбек Ж.С.*

ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ОТАНДЫҚ КӘСІПКЕРЛІКТІ ҚОЛДАУ ШАРАЛАРЫ

Бүгінде бүкіл әлем күрделі кезеңді бастан кешуде. Коронавирустық пандемияға байланысты сақталып отырған экономикадағы белгісіздік әлемнің барлық елдеріне, соның ішінде Қазақстанға да әсер етті. Ел экономикасының соңғы шолуында Дүниежүзілік банк 2020 жылдың қорытындысы бойынша ішкі жалпы өнімнің 3% - ға төмендеуін болжап, кейіннен 2,5%-ға түзетулер келтірілген болатын. Республиканың Ұлттық Банкі ЖІӨ-нің 2-2,3%-ға қысқаруымен ағымдағы жылға оптимистік болжам жасап отыр [1].

Экономикалық даму перспективаларына әсер ететін басты фактор – пандемиямен күрестегі жетістік. Коронавирусқа қатысты жағдай кәсіпкерлік қызметке айтарлықтай әсер етті десек, экономикадағы және еңбек нарығындағы жалпы жағдай карантиндік шектеулерді қаншалықты тез алып тастауға және бизнестің белсенділігін қалпына келтіруге орай шаралардың тиімділігіне байланысты болмақ. Әзірге карантиндік шаралар аясында іскерлік белсенділік индексі өткен жылдармен салыстырғанда төмен болып отыр. 2020 жылғы шілдеде ол 44,7 тармақты құрады, бұл шектеулер әлсіреген маусымдағы көрсеткіштердің 2,1 пунктіне төмен. Екінші «лоқдаун» тамыз айында аяқталғаннан кейін белсенділік біршама қалпына келді және индекс 45,4 тармаққа жетті, дегенмен бір жыл бұрын ол 51-ші аймақта болған.

Еліміздегі кәсіпкерлік қиын жағдайға тап болды, тіпті оның жедел қызметін жоспарлау да мүмкін болмады.

KPMG жүргізген сауалнамаға көз жүгіртсек, Қазақстанның ШОБ және ірі кәсіпкерлік субъектілерінен, банк секторынан, даму институттары мен бизнес қауымдастықтарынан 60-тан астам басшылар қатысқан екен. Сауалнаманы жүргізудің басты мақсаты COVID-19-қа байланысты мемлекеттік қолдау шаралары қаншалықты жеткілікті екенін, олардың қаншалықты тиімді болғанын және бар-жоғын түсіну болды.

Сауалнама нәтижелерінің көрсетуінше, төтенше жағдай және карантиндік шаралардың енгізілуі Қазақстан бизнесіне кері әсерін тигізді:

300 мыңға жуық кәсіпкерлік субъектілері өз қызметін тоқтатты;

пандемиядан 1 миллион кәсіпкерлік субъектілері тікелей зардап шекті, негізінен қызметтер мен сауда салаларында;

1,6 миллионнан астам адам еңбек демалысына ақысыз жіберілді;

ұзартуға екінші деңгейлі банктерден несиелен алған 14-15 мыңға жуық кәсіпкерлік субъектілері жүгінді;

4,5 миллион адам 42 500 теңге көлемінде әлеуметтік төлем алды.

KPMG қолдау тетіктері ретінде

жеңілдікпен несиелен беруге байланысты шаралар;

– субсидиялар, гранттар және шығындарды өтеу;

– салық төлемдері бойынша кейінге қалдыру;

– әкімшілік;– салық жүктемесінен босату;

– басқа шараларды атап отыр [2].

Орын алып отырған экономикалық жағдайға қатысты көптеген елдер шектеу шараларын енгізуден зардап шеккен жеке бизнесті қолдау саясатын күшейтуде. Мұндай жағдайда қолдауға бағыт тек мемлекет тарапынан болуы айқын. Әлемнің кезкелген елінде мемлекет экономикалық тұрақтылықтың кепілі болып табылады, оның басты мақсаты экономикалық өсу кезеңінде де, дағдарыс кезеңінде де елдің тұрақты орнықты дамуына қолдау көрсету болып табылады.

ЖІӨ-дегі ШОБ үлесі 50% және одан да көп, ал экономикада жұмыс істейтіндердің үлесі 60% -75% -дан асатын бірқатар дамыған елдерден айырмашылығы, Қазақстанда ШОБ үлесі ЖІӨ-нің шамамен 30% құрайды (жұмыспен қамтылғандардың 38%). Яғни ШОБ-қа қарағанда елдің ЖІӨ-нің едәуір бөлігін құрайтын және еңбекке қабілетті халықтың едәуір бөлігін жұмыспен қамтамасыз ететін ірі кәсіпкерлікті мемлекеттік қолдау шараларының өзектілігі артып отыр [3].

Экономиканы әртараптандыру қажеттілігі - энергия бағаларының тұрақсыздығы және халықаралық нарықтарда жоғары көміртегі ізі бар кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігін жоғалту қаупінің артуы ел басшылығын тағы да ұзақ мерзімді стратегиялық мақсат қою кезіндегі басты бағдарлар туралы ойландыруы керек [4].

Бұл орайда, еліміздің мемлекет басшысы биылғы қыркүйек айындағы Жолдауында отандық кәсіпкерлерді қолдау мәселесін көтерген болатын. Мысалы, Президент шағын және орта бизнеске қосымша көмек ретінде экономиканың зардап шеккен секторларында қолданыстағы барлық несиелер бойынша пайыздық мөлшерлемелерді жылдық 6%-ға дейін мемлекеттік субсидиялауды қамтамасыз етуді тапсырды. Қолданыстағы және жаңадан жарияланған мемлекеттік қолдау шараларының тиімділігін арттыру бұрыннан бөлінген қаражат шеңберінде бизнестің жағдайын жақсартады (сонымен бірге қосымша қолдау шаралары да қажет болады) [5].

Қазақстан Үкіметі коронавирустық инфекция пандемиясының басталуынан бастап экономиканың өсуін қалпына келтіру бойынша дағдарысқа қарсы бірқатар шаралар қабылдауда. ШОБ үлесін 2019 жылы 29,5% -дан 2020 жылы 35% -ға дейін арттыруға бағытталғандық жақын болашақта жеке сектордың институционалдық маңыздылығының күшеюін және тиісінше нарықтық ортаны одан әрі дамыту қажеттілігін көрсетеді. Сондай ақ, келесі жылға Мемлекет басшысы шағын және орта бизнес үшін жаңа нормативтік-құқықтық

базаны әзірлеуді тапсырды. Жаңа экономикалық бағытқа бет алған елімізде кәсіпкерліктің ролі артуда.

2020 жылдың мамыр айында қабылданған экономикалық өсімді қалпына келтірудің кешенді жоспары 10 бағыттан және кәсіпкерлік қызметті ынталандыру, жұмыспен қамтуды қолдау және халықтың табысын арттыру бойынша 172 жүйелік және салалық шаралардан тұрады. Сонымен бірге, аталмыш құжатта экономиканың тоғыз секторын бірден мемлекеттік қолдау туралы айтылады.

Ұсынылып отырған шаралар қаржыландыруды және несиелендірудің жеңілдетілген тетіктерін, соның ішінде микробизнесті, экспорттық шығындарға кепілдік беру және өтеу құралдарын белсенді қолдануды, мемлекеттік сатып алуларда, квазимемлекеттік секторды және жер қойнауын пайдаланушыларды сатып алуда форвардты және ұзақ мерзімді келісімшарттар жасау тәжірибесін енгізуді көздейді. «Ауылшаруашылық техникасын сатып алуға инвестициялық субсидия беру тетігі жетілдіріледі. Сонымен қатар, жоғары қосылған өнімді өндірушілер үшін көлік шығындарының орнын толтыру 80% дейін ұлғайтылады. Айналым қаражатын толықтыруға ҚҚС-ты жеделдетіп қайтару ықпал етеді [6].

Қорыта келе, дағдарыс, оның барлық жағымсыз салдарларына қарамастан, кәсіпкерлікке де өз тұрғысында маңызды сабақ алуға мүмкіндік береді және мемлекет пен бизнестің сындарлы диалогының қарқындауына оң әсерін тигізеді деген сенім білдіруге болады. Өйткені бизнесті мемлекеттік қолдау шаралары неғұрлым тиімді жүзеге асырылса, экономикалық шығындарды еңсеру үшін қарыз қаражаты соғұрлым аз талап етіледі, ел дағдарыстан кейін соғұрлым күшті болады, ол кез келген дағдарыстардың алдында неғұрлым дайын болады, бұл ұзақ мерзімді жоспарда Қазақстан аумағында тұратын барлық азаматтар үшін тұрақтылықты қамтуы айқын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Национальный банк озвучил прогнозы развития экономики до конца 2021 года // <https://kapital.kz/finance>
2. Насколько эффективна господдержка бизнеса в РК в период пандемии // https://forbes.kz/process/expertise/effektivnost_mer_gospodderjki_biznesa_v_kazahstane
3. А.Аскаров Господдержка МСБ: точечный или массовый подход. <https://kapital.kz/business/88717/gospodderzhka-msb>
4. Б.Е. Оразғалиев, Н.Е. Жұлдызбаев, Т.Е. Рахимжанов, Ә.Ж. Сәдуақасов, А.Т. Керембаев және т.б. «Бастау Бизнес» жобасы аясында кәсіпкерлік негіздерін оқыту бойынша оқу құралы / «Атамекен» ҰҚП. – Астана: «Шаңырақ-Медиа» ЖШС, 2018, – 250 б.
5. Мемлекет басшысы Қасым-жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына жолдауы. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі. - 2020 ж., 1 қыркүйек // <http://www.akorda.kz>
6. Меры по улучшению бизнес-климата в РК: приостановление платежей, рефинансирование и отсрочка платежей по кредитам // <https://primeminister.kz>

*Ахметов Айболат – студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.э.н. Иванов А.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В условиях глобализации рыночных отношений возрастает роль научно-технического прогресса (НТП) в обеспечении конкурентоспособности национальных экономик. Поэтому развитие и государственная поддержка инновационной сферы деятельности национальной экономики приобретает стратегическое значение. Как известно, под инновацией понимается процесс, охватывающий возникновения и разработки идеи по созданию новых продуктов услуг и технологий или улучшению, с последующим созданием опытного образца (модели), подтверждающих практическую их целесообразность.

Казахстан приступил к реализации амбициозной программы реформ, чтобы реализовать свое стремление стать одной из 30 ведущих мировых экономик к 2050 году. Как отмечено в Томе I Комплексного странового обзора Казахстана, экономика и общество страны претерпели серьезные изменения после того, как страна объявила о независимости в 1991 году. Валовой внутренний продукт (ВВП) увеличился в 2,8 раза в период с 2000 по 2014 год, а уровень жизни улучшился для большинства казахстанцев, при этом доля населения, живущего с доходами ниже прожиточного минимума, снизилась с 32% до 2,5 %. Период ускоренного роста с 2000 по 2010 год во многом был связан с эксплуатацией природных богатств Казахстана. Нефтегазовый сектор на пике своего развития составил 26% от ВВП и по-прежнему доминирует в экспорте и генерирует около трети государственных доходов. Внешние условия и особенно быстрое падение цен на нефть оказали значительное влияние на экономику страны. Следующий этап экономических преобразований будет более сложным со слабыми внешними условиями и необходимостью повышения и развития производительности. Правительство разработало амбициозную программу модернизации деятельности государства и работы с частным сектором. «100 конкретных шагов» Президента и связанные с ним программы нацелены на то, как будет действовать государство. Усилия по расширению свободного пространства частного сектора, обеспечению конкуренции на рынках, снижению административного бремени и укреплению верховенства закона могут принести плоды Казахстану. Дальнейшие реформы в сфере государственной службы и конкурентного права могут помочь в решении основных проблем развития Казахстана.

В течение 2000-х годов экономика Казахстана концентрировалась как на экспорте, так и на производстве. Диверсификация является обязательным условием для дальнейшего развития Казахстана в целях снижения ее зависимости от внешних рисков, а также расширения рабочих мест и создания добавленной стоимости внутри страны. Это была главная политическая цель для Казахстана с середины 1990-х годов, но реализация промышленной политики всерьез всплыла в 2010 году. В период между 2010 и 2014 годами процесс относительной деиндустриализации прекратился, и были открыты новые крупные экспортные товары. Чтобы повысить свою эффективность и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям, промышленная политика должна изыскивать источники гибкости в ее реализации. Ряд программных мер следует перенести из программы в параметры индустриальной политики, где они могут быть предсказуемыми со временем для экономических субъектов. Гибкость также можно изыскать, применяя косвенные инструменты.

Государственное участие в экономике Казахстана выделяется среди сопоставимых стран и стран ОЭСР. Предприятия с государственным участием (далее – ПГУ) являются доминирующей формой государственного контроля в экономике, хотя контроль над ценами также широко распространен. ПГУ в Казахстане представлены в более широком спектре отраслей по сравнению со странами ОЭСР. Казахстан приступил к осуществлению крупной программы приватизации с целью сокращения влияния государства на экономику. Приватизация коснется около 800 субъектов, включая ряд крупных предприятий («Топ-65»). Программа приватизации должна четко формулировать свои цели и контролироваться на основе соответствующих показателей. В ведомствах, ответственных за приватизацию активов, должно быть выделено достаточное время и средства для подготовки активов, включая комплексную экспертизу, но также и корректировки в структуре капитала предприятия, а также определение и расчет любых обязательств по общественным услугам. Программа приватизации должна контролироваться постфактум независимым органом для обеспечения максимального требования прозрачности и подотчетности, что в конечном итоге повышает доверие инвесторов. Управление государственными предприятиями в Казахстане отклоняется несколькими способами от передовой практики ОЭСР. Программа приватизации - это возможность привести политику и практику собственности в соответствие с руководящими принципами ОЭСР путем разработки политики собственности, определяющей обоснование государственной собственности и роли государства и его агентов в корпоративном

управлении, централизации функций собственности ПГУ, которые в настоящее время разбросаны, разделение функций собственности и регулирования и разработка согласованной системы отчетности о государственной собственности [6].

В Казахстане проводятся реформы для реализации намерения по вхождению страны в число 30 наиболее развитых стран мира к 2050 году. Казахстан нацелен на то, чтобы иметь конкурентоспособную и диверсифицированную рыночную экономику, которая может реагировать и адаптироваться к изменяющейся глобальной окружающей среде и обеспечить высокий уровень жизни для своих граждан. Казахстан намерен стать не только открытым и интегрированным мировым игроком в международном сообществе, но и ведущим региональным деятелем, использующим возможности для экспорта и торговли с соседями. Для получения выгоды от внутреннего роста частного предпринимательства, Казахстан будет отводить важнейшее место созданию эффективного финансового сектора, благоприятной бизнес среды, хорошо развитых институтов и эффективной государственной службы, которая будет обеспечивать качество государственных услуг. Казахстан будет стремиться обеспечить высокий уровень благосостояния и хорошие рабочие места для своих граждан, активную социальную политику и оживленную, открытую Казахстанскую культуру.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан “О налогах и других обязательных платежах в бюджете” (Налоговый Кодекс) –<http://adilet.zan.kz/>
2. Закон Республики Казахстан от 31 января 2006 года № 124-III “О частном предпринимательстве (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2016г.)” //www.online.zakon.kz
3. Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 2020 “О разрешениях и уведомлениях” //http:www.akorda.kz
4. Закон Республики Казахстан от 19 июля 1997 года №131-1 “О государственной поддержке малого предпринимательства” (с дополнениями, внесениями Законом РК от 10 июля 1998г. №283-1).

*Ахымбетов Бахыт – Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы мемлекеттік басқару академиясының магистранты (Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – қоғам қайраткері, Өтешев Н.С.*

ЕЛ ЭКОНОМИКАСЫН ДАМУДАҒЫ ҚОҒАМДЫҚ КЕҢЕСТЕРДІҢ РӨЛІ

Кез-келген елде биліктің азаматтық қоғаммен келісе отырып шешім қабылдауы маңызды басымдық болып табылады.

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған сәттен бастап елдегі қоғамдық қайта құрулар мен демократиялық процестер көрсеткіштерінің бірі ретінде үкіметтік емес секторды дамытуға бағытталды. Біздің елімізде үкіметтік емес сектор қоғамдық міндеттерді шешу мақсатында қоғамдық бірлестіктер, мемлекеттік емес қорлар, коммерциялық емес ұйымдар, заңды тұлғалардың одақтары (қауымдастықтары), басқа да ұйымдар түрінде ұсынылған. Үшінші сектор мемлекеттік биліктің шешім қабылдау процесіне ықпал ету үшін саяси емес құралдарын пайдалана отырып, қоғамның азаматтық белсенділігінің өсуіне ықпал етеді.

Қазіргі уақытта мемлекеттік органдардың шешімдерінің азаматтық қоғаммен келісіліп қабылдауын қамтамасыз ету - қоғамдық кеңестер арқылы жүзеге асырылуда.

Осы бағытта 2019 жылы қоғамдық кеңестердің 1170 отырысы, 400-ден астам қоғамдық талқылауы өткізілді.

Сонымен қатар, азаматтардың құқықтарына, бостандықтары мен міндеттеріне қатысты 5000-нан астам нормативтік-құқықтық актілер талқыланып, түрлі деңгейдегі әкімдердің және салалық басшылардың 828 есебі тыңдалды.[1]

2016 жылы құрылған Қоғамдық кеңестер – өңірлердегі, сондай-ақ, тұтастай елдегі экономиканың дамуына ықпал ету мүмкіндігіне ие. Бұл үшін заңда белгіленген бірқатар тетіктер бар.

2015 жылғы 2 қарашада қабылданған "Қоғамдық кеңестер туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес министрліктер, Қазақстан Республикасының Президентіне тікелей бағынатын және есеп беретін органдар, сондай-ақ жергілікті мемлекеттік басқару органдары құратын қоғамдық кеңестердің өкілеттіктеріне мыналар жатады:

1) бюджеттік бағдарламалар әкімшісінің бюджеттік бағдарламаларының жобаларын, стратегиялық жоспарлардың немесе аумақтарды дамыту бағдарламаларының жобаларын, мемлекеттік бағдарламалардың жобаларын талқылау;

2) бюджеттік бағдарламалар әкімшісінің бюджеттік бағдарламаларының, стратегиялық жоспарлардың немесе аумақтарды дамыту бағдарламаларының, мемлекеттік бағдарламалардың орындалуын талқылау;

3) атқарушы органдардың нысаналы индикаторларға қол жеткізуі туралы есептерін талқылау;

4) бюджеттік бағдарламалар әкімшісінің бюджеттік бағдарламалардың іске асырылуы туралы, тауарларды (жұмыстарды, көрсетілетін қызметтерді) өткізуден түсетін ақша түсімдері мен шығыстары жоспарларының орындалуы туралы, қайырымдылықтан түсетін ақшаның түсуі мен жұмсалуды туралы есептерін талқылау;

5) квазимемлекеттік сектор субъектілерін қоспағанда, мемлекеттік кәсіпорындардың, мемлекет бақылайтын акционерлік қоғамдар мен жауапкершілігі шектеулі серіктестіктердің даму жоспарларының іске асырылу мониторингін нәтижелері туралы есептерді талқылау.[2]

Сонымен қатар, 2021 жылғы 3 қаңтарда аталмыш Заңға өзгертулер мен толықтырулар енгізіліп, бұрынғы редакцияда квазимемлекеттік сектор субъектілері қызметі мүлдем қарастырылмаған болса, Заң арнайы баппен толықтырылып, бұл саладағы қаржы мәселесін талқылау құқығына ие болды. Атап өтетін болсақ, экономика саласына байланысты квазимемлекеттік сектор субъектілері құратын қоғамдық кеңестердің өкілеттіктеріне мыналар жатады:

1) стратегиялар мен даму жоспарларының жобаларын талқылау;

2) стратегиялар мен даму жоспарларының іске асырылу есептері мен мониторингін талқылау;

3) қаржылық-шаруашылық қызметтің нәтижелерін талқылау. [3]

Жоғарыда атап өтілгендей, қоғамдық кеңестердің бұл өкілеттіктері, еліміздің экономикалық саласына қатысты. Әрине, азаматтардың құқықтарына, бостандықтары мен міндеттеріне қатысты Қазақстан Республикасының заңнамасын жетілдіру бойынша мемлекеттік органдарға ұсыныстар әзірлеу, енгізу және тағы басқа да өкілеттіктер қарастырылған. Бұдан басқа, "Арнайы экономикалық және индустриялық аймақтар туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес жергілікті атқарушы органның өңірлік маңызы бар индустриялық аймақты құру туралы шешімінің жобасын қарау жөніндегі өкілеттікті де атап өтуге болады. Яғни, экономикаға әсер ету тетіктері арнайы Заңмен бекітілген.

Қоғамдық кеңестер экономиканың дамуына қалай әсер етуі мүмкін?

Біріншіден, өкілеттіктің бірінші тармағына сәйкес қоғамдық кеңестер бюджеттік бағдарламалардың жобаларын, стратегиялық жоспарлардың немесе аумақтарды дамыту бағдарламаларының жобаларын талқылау кезінде қазіргі уақытта қажет емес немесе өзекті емес іс-шаралар мен құрылыс объектілерін "қысқартуға" мүмкіндігі бар. Яғни, жоспарлаудың бастапқы кезеңінде қандай да бір саланың дамуына түзетулер енгізу, қандай да бір әлеуметтік объектінің немесе өнеркәсіп объектісінің құрылысына қаражат бөлу, өңірдің географиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті бір салаға басымдық беру және тағы басқа ұсыныстар енгізуге құқылы. Мысалы, 2020 жылғы 10 наурызда Ұлттық экономика министрі имидждік іс-шаралар мен инвестжобаларды қысқарту арқылы 300 млрд. теңге үнемдеуге болатынын айтты.[4] Осыған ұқсас жұмысты (тиімділігі төмен, қайталанатын іс-шараларды қысқартуға ұсыныс беру) Қоғамдық кеңестер тарапынан да жүзеге асыруға болады;

Екіншіден, қоғамдық кеңестер бюджеттік бағдарламалардың, стратегиялық жоспарлардың немесе аумақтарды дамыту бағдарламаларын іске асырудың қорытындыларын қарай алады. Бұл қоғамдық кеңестер тарапынан жоспарлаудың бастапқы кезеңінде ұсыныстар

енгізіп қана қоймай, сондай-ақ осы бағдарламаның қаншалықты іске асырылғанын, нысаналы индикаторларға қандай деңгейде қол жеткізілгенін және ол қандай экономикалық әсер бергенін көре және талқылай алатынын көрсетеді. Өз кезегінде мұндай шаралар атқарушы органдардың нысаналы индикаторларға қол жеткізуі туралы есептерін талқылау барысында белгіленген индикаторларға қол жеткізе алмаған тиімсіз менеджерлерін (басшылар) анықтап, бюджет қаржысының экономикалық тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді;

Үшіншіден, индустриялық аймақтар құру мәселесін қарастыру. Баршамызға белгілі, индустриялық аймақтар - бұл инвестициялар, жаңа жұмыс орындары және бюджетке түсетін түсімдер. Сауатты әрі тиімді шешімдер қабылдау нәтижесінде аймақ экономикасының қарқынды дамуын қамтамасыз етуге болады. Сонымен қатар, арнайы экономикалық және индустриялық аймақтарда орналасқан кәсіпорындарға жергілікті атқарушы органдар тарапынан берілген салықтық жеңілдіктерге талдау жүргізу арқылы берілген жеңілдіктердің қажеттілігін, тиімділігін зерделеу қажет. Жергілікті атқарушы органдар жергілікті өнім өндірушілерді қолдауда, көбінесе, тек салықтық жеңілдік беру арқылы қолдауды жөн көреді, себебі, бұл ең оңай тәсіл және бұл жерде сыбайлас жемқорлық салдары да орын алуы мүмкін. Осы тұрғыда Қоғамдық кеңестер де кәсіпкерлердің жеңілдіктерге қол жеткізуінің тең принципте жүзеге асырылуын қамтамасыз ете алады. Бұл өңір экономикасын дамытуға жәрдемдесу бойынша қоғамдық кеңестер мүшелерінің қолындағы қуатты құрал;

Төртіншіден, 2021 жылдың басында енгізілген өзгерістерге сәйкес Ұлттық әл-ауқат қоры және Ұлттық әл-ауқат қорының тобына кіретін ұлттық компаниялар құратын Қоғамдық кеңестің өкілеттіктері "Ұлттық әл-ауқат қоры туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес бекітілетін Қоғамдық кеңес туралы ережеде айқындалады делінген (қазіргі таңда аталмыш ереже дайындалу барысында). Яғни, құрамына «ҚазМұнайГаз» ҰК» АҚ, «Қазақстан темір жолы» ҰК» АҚ, «Эйр Астана» АҚ, «Самұрық-Энерго» АҚ, «Қазақтелеком» АҚ, «KEGOC» АҚ, «Қазпошта» АҚ, «Qazaq Air» АҚ, «Қазатомөнеркәсіп» ҰАК» Акционерлік қоғамы және тағы басқа мұнай-газ және көлік-логистикалық секторлар, химия және атом өнеркәсібі, тау-кен металлургия кешені, энергетика, машина жасау және жылжымайтын мүлік кәсіпорындары кіретін «Самұрық-Қазына» Ұлттық әл-ауқат қоры» Акционерлік қоғамы жанынан құрылатын қоғамдық кеңестің ел экономикасын дамытуға қосар үлесі де зор әлеуетке ие.

Заң бар, жаңа өзгерістер енгізілді, жетілдірілді, өкілеттіктер ауқымы кеңейді. Дегенмен, заңдарды қабылдау – бір мәселе, оның нақты орындалуын қамтамасыз ету – екінші мәселе. Осы тұрғыда, қоғамдық кеңестер мүшелерінің қаржылық сауаттылығын арттыру қажет, өйткені барлық мүшелер қаржы саласының мамандары емес. Бұл жерде Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы мемлекеттік басқару академиясы филиалдарының әлеуетін пайдалануға және қоғамдық кеңес мүшелері үшін арнайы курстар ұйымдастыруға болады.

Заңда белгіленген мүмкіндіктерді толық пайдалану мен қаржылық сауаты жоғары қоғамдық кеңес мүшелері жұмысы ұштасқан жағдайда – қоғамдық кеңестер жұмысының тиімділігін және еліміздің экономикалық даму әлеуетін арттыруға қол жеткізуге болатыны сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қоғамдық кеңестердің 2019 жылғы қызметіне жүргізілген мониторинг қорытындылары бойынша талдамалық ақпарат.
2. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 2 қарашадағы № 383-V ҚРЗ «Қоғамдық кеңестер туралы» Заңы;
3. Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 3 қаңтардағы № 406-VI ҚРЗ «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне қоғамдық кеңестердің қызметі мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңы;
4. «До 300 млрд тенге может сэкономить бюджет Казахстана».

Балгабекова Бота – студентка Центрально-Казахстанской академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.т.н., доцент Кучер И.А.

БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

Особенностью изменения бюджетной системы в Казахстане стало не только увеличение продолжительности периода исполнения бюджета (с одного до трех лет), но и сама политика освоения бюджетных средств. Если раньше администраторы бюджетных программ уделяли внимание в большей степени суммам расходов и постатейному их распределению, то теперь с увеличением ответственности администраторов им предоставляется возможность влиять на эффективность и результативность исполнения республиканских и местных бюджетных программ [1].

Бюджетный процесс и участие в нем становится не только прерогативой политических и экономических элит страны, но и гражданского общества, в том числе неправительственных организаций (далее, НПО). Понимая необходимость вовлеченности в бюджетный процесс как можно большего количества заинтересованных лиц, Правительство и Парламент включили в новое бюджетное законодательство положения об участии НПО на этапе оценки и мониторинга качества освоения бюджетных средств и реализации бюджетных программ. Это в свою очередь позволит НПО выявлять позитивные и негативные моменты в работе государственных органов, говорить о возможностях повышения эффективности и влиять на принятие решений.

Уровень организованности и управления государственным бюджетом во многом свидетельствует о зрелости государственного аппарата и росте эффективности государственного менеджмента. В то же время законодательные аспекты не менее важны, так как создают правовое поле для деятельности участников процесса и определяют права и обязанности основных факторов.

Можно засвидетельствовать несколько этапов становления сегодняшней бюджетной системы в Казахстане. Поначалу правовую основу бюджетным расходам составляли в основном общие по содержанию и широкие для трактовки и интерпретации законы и подзаконные акты. Например, исполнение республиканского бюджета вплоть до 1999 года регулировалось лишь законами о республиканском бюджете на соответствующий год и постановлениями Правительства о планах реализации этих бюджетов. В апреле 1999 года был принят Закон РК «О бюджетной системе», который претерпел в течение пяти лет 12 изменений и дополнений. В апреле 2005 года Закон прекращает свое существование, уступая место более проработанному на тот момент – Бюджетному Кодексу. По иерархии нормативных правовых актов Кодекс стоит выше, нежели Закон, таким образом, государственные органы хотели придать особый статус вопросу о государственной бюджетной системе. Однако время не стоит на месте и после 23 изменений и дополнений, внесенных в Бюджетный Кодекс, с 2004 до 2008 года, а главное, после поручения Президента РК о необходимости разработки новых Налогового и Бюджетного Кодексов, стало понятно, что уже в 2009 году в стране будет действовать принципиально новый документ. На 1 января 2021 года действует Бюджетный кодекс от 4 декабря 2008 года, в который за последние 12 лет внесено множество поправок и дополнений.

Совершенствование бюджетной системы в Казахстане – это процесс, который еще продолжается, и остановится еще нескоро. По мнению экспертов, полное внедрение новой системы БОР (бюджетирование, ориентированное на результат) займет продолжительное время до 7-8 лет. В течение этого периода в нормативно-правовые акты и методические разработки и другую документацию будет внесено еще немало изменений, прежде чем система управления результатами будет полностью рабочей.

Постановлением Правительства РК от 26 декабря 2007 года была утверждена Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результат. С этой точки зрения, изменение бюджетной системы представляется как часть

административной реформы и подразумевает значимость стратегических и программных документов в бюджетном процессе, создание условий для перехода на трехлетний бюджет, формирование бюджетных программ в соответствии с переходом на планирование бюджета, ориентированного на результат, повышение ответственности администраторов бюджетных программ за достижение результатов деятельности, оценка результатов, система государственного финансового контроля. Необходимо отметить, что впервые Бюджетный кодекс:

- регламентирует все процессы и стадии бюджетного процесса от момента формирования бюджетных заявок на основе стратегических направлений и целей до проведения комплексной оценки результативности деятельности каждого государственного органа;

- обеспечивает полную гармонизацию стратегического, среднесрочного экономического и бюджетного планирования;

- обеспечивает переход от метода «управления бюджетными средствами» к методу «управления результатами»;

- предусматривает внедрение трехлетнего бюджетного планирования;

- ориентирует деятельность государственных органов на достижение стратегических целей и задач, получение конкретных результатов.

Таким образом, формирование и исполнение бюджета происходит с целью достижения конкретных результатов в соответствии со стратегическими направлениями, целями, задачами государственной политики, то есть здесь должна прослеживаться четкая взаимосвязь между результатами и бюджетными расходами.

С учетом стратегических и программных документов разрабатывается прогноз социально-экономического развития и бюджетных параметров республики, а на местном уровне - прогноз социально-экономического развития и бюджетных параметров региона. Отличительной особенностью казахстанской реальности всегда оставалась связь центра и регионов, в данном случае, существуют некоторые опасения по поводу возможностей регионов прогнозировать свое социально-экономическое развитие на трехлетний и пятилетний периоды, ведь, как известно, в регионах не так много специалистов, способных эффективно выполнить эту работу. По нашему мнению, чтобы эти разработки не стали лишь очередными документами, не подкрепленными реальной практикой, необходимы не только политические заявления о новых возможностях регионов, появившихся в связи с реализацией административной реформы, но и техническая поддержка региональных кадров.

На центральном уровне процесс государственного планирования основывается на Стратегии 2030, Посланиях Президента народу Казахстана, и иных стратегических документах. Кроме этого, государственными органами учитываются макро прогнозы фискальной политики на пятилетний период и меморандумы между центральными и местными исполнительными органами. В рамках целевых программ и стратегических планов Министерств и ведомств разрабатываются республиканский и местные бюджеты, а также операционный план государственного органа на один год.

Список использованной литературы:

1 Бюджетирование ориентированное на результаты (БОР), является инструментом повышения эффективности государственных расходов. Министерства эконом. развития и торговли РК (www.minplan.kz/)/ https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30181506#pos=3;-98

*Бахсултанова Сабина - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - доцент Айтжанова Г.О.

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СТАРТАПА ПО СТАДИЯМ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Успешное развитие экономики любого современного государства непосредственно связано с уровнем инновационного развития и выходом на рынки передовых технологий. Для РК процесс генерации и внедрения инноваций является основой успешной трансформации в современную наукоемкую динамично развивающуюся рыночную экономику. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективность данного процесса, является формирование инновационной инфраструктуры, важным элементом которой, согласно Концепции инновационного развития РК на период до 2020 г., являются стартапы как наиболее оперативные и гибкие участники рынка - «Флагманские проекты, движущие инновационную активность»[1].

Стартапы являются образованиями, которые действуют в условиях крайней неопределённости внешней (прежде всего, состояние потребностей и спроса) и внутренней (наличие необходимых ресурсов и корректность принятия решений об их использовании) сред, что требует наличия развитых маркетинговых компетенций у основателей стартапа и маркетингового сопровождения всего процесса его развития. Для создания инновационного и рыночно привлекательного продукта с высокой потребительской ценностью, ускорения его вывода на рынок необходимо разрабатывать реалистичные маркетинговые стратегии и планы, использовать эффективные и корректные методы и инструменты маркетинга на всех стадиях жизненного цикла стартапа, что приведет к сокращению времени от идеи до масштабирования бизнеса стартапа и росту ресурсоотдачи. Как показывает практика, маркетинг стартапов имеет специфические характеристики, ключевой из которых является привязка маркетинговых методов и инструментов к стадиям жизненного цикла.

По итогам Отчета о глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 2012-2013 гг., Казахстан занимает 51 место среди 144 стран мира, что выше позиции предыдущего года на 21 пункт. Улучшение рейтинга объясняется, главным образом, макроэкономической стабильностью и прогрессом в области технологической готовности. В то же время, по уровню развития инноваций Казахстан занимает 103 место, что является основанием для совершенствования государственной политики и национальных приоритетов.

В результате системных усилий со стороны государства инновации были определены в качестве стратегически важного направления развития Республики Казахстан. Первоначально вопросы инновационного развития нашли отражение в [Стратегическом плане](#) 2010 года, затем в [Стратегии](#) индустриально-инновационного развития на 2003-2015 годы, [Программе](#) по формированию и развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005-2015 годы. Правовое регулирование инновационной деятельности было заложено с принятием в 2006 году [Закона](#) «О государственной поддержке инновационной деятельности».

Развитие Национальной инновационной системы Республики Казахстан нацелен на достижение устойчивого развития страны путем диверсификации отраслей экономики и отхода от ее сырьевой направленности, при этом инновации определены как основной фактор, характеризующий конкурентоспособность национальной экономики. Полноценное использование инноваций для дальнейшего динамичного развития экономики и общества возможно при проведении государством целенаправленной инновационной политики.

Формирование Национальной инновационной системы (НИС) базируется на основных четырех подсистемах, где государство через прямое или косвенное участие может эффективно

реализовать инновационную политику: научно-технический потенциал, инновационно активные предприятия, инновационную и финансовую инфраструктуры [2].

Научно-технический потенциал представляет собой совокупность различных видов ресурсов, участвующих в осуществлении инновационной деятельности, и является основой инновационной деятельности. К нему относятся государственные научные организации, научные организации при национальных компаниях, частные научно-исследовательские институты, научные кадры, материально-техническая база.

Инновационная активность бизнеса — это основа инновационного развития экономики. Инновационное предпринимательство является многогранным видом экономической деятельности. В качестве предпринимателя выступают физические и юридические лица, осуществляющие различные виды инициативной деятельности, связанные с воспроизводственным циклом инновационного продукта: создание инновационного продукта; выполнение посреднических функций (оказание услуг, связанных с продвижением инновационного продукта и его передачей от непосредственного создателя его потребителю); осуществление функций в финансовой сфере для обеспечения инновационной деятельности. К сфере инновационного предпринимательства могут быть отнесены частные инвесторы, бизнес-ангелы, инновационные предприятия, финансирующие перспективные прикладные научные разработки, а также венчурные фонды [3].

Инновационная инфраструктура — совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций. Инновационная инфраструктура предопределяет темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Основной задачей инновационной инфраструктуры является содействие решению проблем использования ресурсов, необходимых для осуществления инновационного процесса. Инновационная инфраструктура является системой, поэтому эффективность ее функционирования определяется не только наличием институтов инфраструктуры: технопарков, центров коммерциализации новшеств, венчурных фондов и т.п., но и системообразующими связями между ними. Отсутствие таких связей в экономике Казахстана определяет низкую эффективность вложения средств в формирование инновационной инфраструктуры.

Финансовая инфраструктура включает в себя финансирование инновационных проектов, научно-производственных и образовательных процессов в сфере инновационно-технологического развития. Финансовая инфраструктура обеспечивает необходимые условия для участия предприятий в разработке и запуске высокорисковых инновационных проектов. Кроме того, финансовая инфраструктура обеспечивает комплексное финансирование перспективных прикладных научноисследовательских и опытно-конструкторских разработок, а также стимулирует развитие предпринимательства в инновационной сфере и инфраструктуры. Поскольку инновационная деятельность включает ряд этапов и ею заняты различные предприятия и организации (научно-исследовательские, проектно-конструкторские, предприятия различных отраслей, внедренческие фирмы), важно обеспечивать последовательное финансирование всех ее этапов (НИОКР, разработка опытного образца, создание головного образца, серийное производство нового вида товара) и всех участников. Решению этой задачи способствуют разработка и надлежащее финансирование инновационных программ, проектное финансирование (кредитование), создание специальных институтов (организаций), финансирующих инновационную деятельность, инновационных фондов, инновационных банков, венчурных фондов.

Поскольку стартапы являются достаточно новым феноменом постиндустриальной экономики, то существенный пласт информации содержится на интернет-ресурсах, специализирующихся на маркетинговой поддержке деятельности стартапов. Так, существует значительное количество консалтинговых фирм, частных консультантов, продвигающих специфические и очень современные методы маркетинговой поддержки стартапов на разных

этапах их жизненного цикла. Эти ресурсы также использовались для поиска оригинальных методов и инструментов маркетинговой поддержки стартапов.

Помимо этого, в работе были использованы исследования, касающиеся обоснования роли маркетинга, в частности, диджитал маркетинговых коммуникаций, в формировании привлекательности компании и ее продуктов на новом рынке: работы Ф. Котлера, Дж. Барнетта и С. Мориарти, Ж.Ж. Ламбена, Х. Лассвелла, а также российских ученых Багиева Г.Л., Н.И. Мелентьевой, И.Ю. Окольниковой, М.О. Потолоковой, О.У. Юлдашевой, С.В. Совершаевой, Ю.А. Бичун и многих других.

Стартап- это временная структура, объединяющая в себе людей, преследующих общую цель- выработка и быстрая реализация в виде рентабельного массового продукта или услуги жизнеспособной инновационной идеи. Стартапы- наиболее оперативные и гибкие участники рынка, они позволяют увеличивать скорость развития российской экономики, привносить новые идеи и осуществлять модернизацию существующей базы развития[3].

Успешное развитие экономики любого современного государства непосредственно связано с уровнем инновационного развития и выходом на рынки передовых технологий. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективность данного процесса, является формирование инновационной инфраструктуры, важным элементом которой являются стартапы как наиболее оперативные и гибкие участники рынка. Стартапы являются образованиями, которые действуют в условиях крайней неопределённости внешней и внутренней среды, что требует наличия развитых маркетинговых компетенций у основателей стартапа и маркетингового сопровождения всего процесса его развития. Для создания инновационного и рыночно привлекательного продукта с высокой потребительской ценностью, ускорения его вывода на рынок необходимо разрабатывать реалистичные маркетинговые стратегии и планы, использовать эффективные и корректные методы и инструменты маркетинга на всех стадиях жизненного цикла стартапа, что приведет к сокращению времени от идеи до масштабирования бизнеса стартапа и росту ресурсоотдачи. Как показывает практика, маркетинг стартапов имеет специфические характеристики, ключевой из которых является привязка маркетинговых методов и инструментов к стадиям жизненного цикла.

Каждый стартап в своем развитии от идеи до масштабирования и захвата значимой доли рынка проходит несколько стадий. Модель жизненного цикла стартапа описывают трекшен-картой. В акселераторах ее используют для определения узкого места стартапа и фокусировки на инструментах и действиях, наиболее подходящих для текущей стадии развития, чтобы запустить изменения, которые помогут основателям не только преодолеть барьеры, но и выйти на качественно новый уровень развития бизнеса[4].

Выделяют 5 стадий жизненного цикла стартапа:

1. Problem/SolutionFit - подтверждение существования проблемы и того, что предлагаемое решение ей соответствует.

2. MinimumViableProduct (MVP) – разработка продукта с минимальным функционалом, позволяющим решать проблему

3. Product/MarketFit - подтверждение, что у продукта есть рынок сбыта:

3.1. Language/MarketFit - Подтверждение Ценностного Предложения (ЦП)

3.2. FunnelOptimization - Оптимизация воронки привлечения пользователей

3.3. Channel/ProductFit - Подтверждение канала продаж

4. Scale– масштабирование

5. Maturity - стадия зрелости переход от стартапа к бизнесу.

Особое внимание к инновационным продуктам обусловлено тем, что их сопровождают все стратегические неопределенности результата, которые только можно себе представить: от проблем технической реализуемости новой технологии в продукте до поиска источников финансирования и оценки потенциала объемов продаж. Известные потребителям продукты, включая прошедшие модификацию, значительно менее подвержены рискам непринятия рынком. Для таких продуктов имеются возможности получить статистику продаж, как самого

продукта, так и его аналогов и заменителей, анализировать динамику рыночных показателей, изучать реальных потребителей в реальных условиях, исследовать отношение потребителей к продукту, выяснять, кто и как его использует. Эти возможности практически полностью отсутствуют у инновационных продуктов [5].

Анализ результативности внедрения на рынок инновационных продуктов свидетельствует, что их роднит общая закономерность. Они в очень сжатые сроки, от нескольких месяцев до 2 лет, проходят свои жизненные циклы от зарождения бизнес-идеи до ухода с рынка. Теория много внимания уделяет разработке и реализации стратегий маркетинга на разных этапах жизненного цикла продукта (ЖЦП). Поэтому следует признать актуальность изучения маркетинга стартапа в целом и на разных стадиях его реализации.

Специфической особенностью стартапа инноваций является очень короткий срок его жизненного цикла. При этом каждый этап этого цикла протекает в условиях различных рынков, и что особенно критично - разных групп потребителей. По этим причинам необходимо адаптировать маркетинг для различных потребителей, на переходах от одной стадии стартапа к последующей. Для каждого из этапов маркетинга стартапа инновационного продукта должны формулироваться свои особые цели. Для этапа 1 (маркетинг идей, маркетинг технологий) - целью является анализ реализуемости инновации в рыночном продукте. На этапе 2 (маркетинг инновации) - разработка минимально дееспособного продукта и исследование его ценности для потребителя. На третьем этапе (маркетинг инновационного продукта) - поиск первых потребителей и адаптация продукта под фактические запросы. Четвертый этап, означающий закрепление продаж (нишевой маркетинг), - анализ перспектив продукта, оценка потенциала роста продаж, изучение потребителей продукта. На пятом (маркетинг развития продукта) - развитие продукта и расширение его линейки. Совокупность этапов вместе составляет единую концепцию многоуровневого маркетинга инновационного стартапа.

Список использованной литературы:

1. Концепции инновационного развития РК до 2020 г. - ИПС "Эділет" (zan.kz)
2. <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2014/03/Стратегический-план-развития-РК-до-2020-года.pdf>
3. Маркетинговая поддержка стартапа по стадиям его жизненного цикла: результаты качественного исследования / Е. А. Ваничева. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2019 г.). Краснодар: Новация, 2019. - С. 18-25. - URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/344/15316/> (дата обращения: 25.01.2021).
4. Фонд содействия развитию предпринимательства (EAS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eas.ee/ru/nachalo/osnovanie-startap-kompanii/zhiznennyj-cikl-startap-kompanii> (Дата обращения: 25.12.2020).
5. Альварес, С. Как создать продукт, который купят: метод LeanCustomerDevelopment / С. Альварес ; пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 248 с.

*Большакова В. А., Гусевская К. С. - студентки
Сибирского Университета Потребительской Кооперации (Новосибирск, Россия)
Научный руководитель: Е. И. Киселева, доц., канд.ист.наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОФШОРНЫХ КОМПАНИЙ В ЦЕЛЯХ МИНИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ

Аннотация. В условиях кризисных явлений в экономике возрастает потребность компаний в применении различных схем налоговой оптимизации, в том числе с использованием офшорных юрисдикций. В работе на примере возможной офшорной налоговой схемы анализируются последствия налоговой оптимизации для налогоплательщиков и бюджетной системы РФ.

Annotation. In the context of crisis phenomena in the economy, there is an increasing need for companies to apply various tax optimization schemes, including those using offshore jurisdictions.

The paper uses the example of a possible offshore tax scheme to analyze the consequences of tax optimization for taxpayers and the budget system of the Russian Federation. Ключевые слова: офшор, минимизация, схема, налоговый, контроль.

Оффшорная компания – это компания, зарегистрированная в юрисдикции с низким налогообложением, владельцами которой являются иностранные лица. Эта компания подлежит контролю и надзору юрисдикции, в которой она была создана, и ни в какой другой. Фактически, термин «оффшорный» не является юридическим, а для удобства используется профессионалами при описании предприятий, которыми полностью владеют иностранцы, и чья прибыль извлекается за пределами юрисдикции, в которой они зарегистрированы.

Основные преимущества оффшорного бизнеса, следующие:

1. Соблюдение принципов анонимности и строгой конфиденциальности посредством использования трастовых компаний, т.е. компаний, которые могут держать акции в доверенности от имени действительных владельцев компании, или посредством использования местных номинальных директоров и секретаря;

2. Отсутствие контроля по обмену иностранной валюты, т.к. оффшорные компании могут открывать счета в любом банке в любой валюте и производить платежи без ограничения по обмену иностранной валюты и без требований на предоставление документов;

3. Упрощенные процедуры регистрации.

4. Налоговые преимущества, которые могут осуществляться в следующих формах:

1. Наличие безналогового статуса (нулевое налогообложение действует в Ирландии, Гибралтаре, штате Делавэр США и на Багамских островах);

2. Применение фиксированной годовой налоговой платы (на островах Гернси, Джерси, Мэн);

3. Установление низких налоговых ставок (оффшорные компании на Кипре облагаются налогом на прибыль в размере 4,25%, т.е. в 10 раз меньше чем резидентские компании);

4. введение определенной платы за регистрацию при отсутствии налогов (в Панаме величина регистрационного сбора составляет 150 долларов США) [5].

Ниже приведены наиболее типичные схемы на основе использования преимуществ оффшорного бизнеса.

Во-первых, оффшорная компания часто выступает в роли посредника при осуществлении экспортно-импортных операций. Введение компании-посредника в цепь операций между компаниями позволяет перемещать прибыль от сделки из юрисдикции с высоким налогообложением в оффшорную зону с низким налогообложением. Например, российская компания покупает у иностранной компании партию товара на сумму \$100 000 и продает эту партию в России за \$200 000. Дополнительные затраты российской компании по реализации равны \$ 10 000. Прибыль российской компании, которая составит \$90 000 (\$200 000-\$100 000-\$10 000), подлежит налогообложению по ставке 24%. Таким образом, налог на прибыль в данном случае составит $\$90\,000 \times 0,24 = \$21\,600$.

Образовав же оффшорную компанию на Кипре, российская компания может проводить торговые операции через эту оффшорную компанию, по-прежнему получая товар напрямую от того же западного поставщика. В этом случае, оффшорная компания покупает у западной компании товар за \$100 000 за партию. Российская компания, в свою очередь, этот товар покупает у оффшорной компании, а по сути, у самой себя, тот же товар за \$185 000 и реализует за \$200 000 в РФ. Если дополнительные затраты российской компании по реализации равны \$ 10 000, то прибыль российской компании, в этом случае составит \$5 000 (\$200 000 - \$150 000 - \$10 000) и соответственно налог на прибыль в России составит $\$5\,000 \times 0,24 = \$1\,200$.

Налог же на прибыль оффшорной компании, уплачиваемый на Кипре, составляет $(\$185\,000 - \$100\,000) \times 4,25\% = \$3\,600$.

Таким образом, налоговая экономия в случае использования оффшорного бизнеса составляет \$16 800 (\$21 000-\$1200-\$3600).

При экспорте товаров эту схему можно использовать с точностью до наоборот. Например, российская фирма А экспортирует товар иностранной фирме В по цене \$110 за единицу. Налог на прибыль (из расчета 24%) составляет \$2,4. Руководители фирмы А создают оффшорную компанию С и заключают экспортный контракт с ней, но уже по цене \$101 за единицу. Прибыль снижается до \$1, налог – до \$0,24. Компания С, в свою очередь, продает товар компании В по прежней цене [2].

Во-вторых, оффшорная компания может выступать в роли подрядчика. В этом случае компанию используют с целью увеличения включаемых в себестоимость расходов и уменьшения налогооблагаемой базы.

В-третьих, оффшорная компания – исполнитель строительных работ. Если оффшорная компания находится в стране, с которой у России есть договор об избежание двойного налогообложения, и при этом компания не попадает под определение постоянного представительства, то она не будет облагаться российским налогом на прибыль.

В-четвертых, оффшорная компания – инвестор. При желании инвестировать вывезенный капитал обратно в свою страну оффшорная компания может стать удобным перевалочным пунктом капитала на его пути в новый инвестиционный проект, так как капитал можно аккумулировать на такой компании очень оперативно и без налогов.

В-пятых, оффшорная компания – грузоперевозчик. Например, лицо, приобретшее яхту посредством компании, помимо соображений безопасности получает и налоговую выгоду – многие оффшорные центры предоставляют ходящим под их флагом судам очень льготные условия налогообложения. Или российская фирма занимается оказанием услуг по организации перевозок. Ее владелец регистрирует кипрскую компанию, в переговорах и подписании контрактов участвуют те же люди, что и раньше, но доход формируется не у российской фирмы, где есть большие налоги, а у кипрской.

В-шестых, оффшорная компания – владелец авторских прав. Если логика бизнеса состоит в приобретении у авторов права на их произведения с последующим получением дохода от выдачи лицензий или тиражирования этих произведений, то данная схема – удобный способ законного уменьшения налогов и экспорта капитала [4].

Таким образом, использования оффшорных компаний может быть, как легитимным средством налогового планирования, так и средством незаконного уклонения от налогов. В мировой практике оффшорные компании широко используются в законных операциях, а их использование должно быть четко основано на нормах и возможностях, предоставляемых национальным и международным законодательством.

Литература

1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2009–2010 годах от 23.06.2008.
2. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2010–2012 годах от 25.05.2009.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
4. Налоговое планирование. Схемы минимизации налогов в современном российском правовом поле: практическое руководство / А.В. Ройбу. М.: ЭКСМО, 2016.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года № 146-ФЗ

Бордатханов Ильяс - магистрант Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель –к.э.н., доцент Акашев Р.Д.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЙ ПО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Быстрое и достаточно неравномерное развитие федеральной экономики, а также нестабильность рыночной среды, сопровождаются усилением конкурентной борьбы на рынке. Обострение конкуренции побуждает предприятия создавать конкурентоспособные товары и услуги, что приводит к необходимости совершенствования стратегических решений, направленных на повышение конкурентоспособности бизнеса.

В научной литературе вопросу повышения конкурентоспособности предприятий посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных ученых. Классиками в изучении конкуренции считаются А. Смит (теория совершенной конкуренции), К.Маркс (основной закон и механизм конкуренции), Д. Рикардо (принцип сравнительных конкурентных преимуществ), Д. Робинсон и Э. Чемберлин (проблемы монополистической конкуренции).

В современной научной литературе имеется большой выбор конкурентных стратегий предприятия, предложенных И. Ансоффом, П. Друкером, Ф. Котлером, М. Портером, А. Томсоном и Дж. Стриклендом, однако ни одна классификация не является универсальной и имеет свои особенности.

На наш взгляд, конкурентоспособность предприятия – это способность организации предоставлять товары, услуги, по ценовым и качественным характеристикам имеющие такой спрос, который обеспечивает высокодоходную операционную деятельность предприятия. Формирование направлений выбора стратегических решений обеспечения конкурентоспособности предприятия является одной из главных и сложных задач процесса стратегического управления предприятием. В экономической литературе имеются различные подходы к классификации и ранжированию конкурентных стратегий. Так, согласно теории М. Портера предусмотрены стратегии лидерства в снижении издержек, диверсификации, концентрации; А. Юданов предлагает виолентную, патиентную, коммутантную и эксплерентную стратегии; И. Ансофф рассматривает товарную и рыночную диверсификацию как способ достижения конкурентоспособности [1, с.230-238]. Базовыми направлениями обеспечения стратегических решений увеличения конкурентоспособности являются стратегии, определенные М. Портером. Они являются наиболее распространенными и выверенными практикой в условиях рыночной экономики. Рассмотрим их детальнее. Стратегия лидерства через снижение издержек формируется путем оптимизации расходов всех частей производственно-управленческой структуры. Следуя данной стратегии, лидеры производят товары, эластичные по цене, обеспечивается надежная «защита» от пяти конкурентных сил М. Портера (поставщиков, существующих и потенциальных конкурентов, производителей товаров-субститутов, потребителей) и способны формировать на рынке нижний предел цен. Недостатком данной стратегии является ориентация на производство одного вида товаров и неразвитость других направлений деятельности.

Стратегия диверсификации обеспечивает инвариантность производства товаров, которые являются привлекательными для потребителей и отличаются от товаров конкурентов. Присутствие различий требует больших затрат, однако обеспечивает повышение прибыльности в результате принятия рынком высокой цены.

Стратегия концентрации – это более глубокая диверсификация выпускаемой предприятием продукции либо достижение более низких издержек в обслуживаемом сегменте.

В экономической литературе имеет место дискуссия о целесообразности использования только одной из предложенных стратегий или их сочетания. Так Г. Минцберг, Б. Альстренд и Дж. Лэмпел отмечают, что организация должна четко решить, какой тип конкурентного преимущества она хочет получить и в какой сфере это реально возможно, при этом

стратегической ошибкой будет использование нескольких базовых стратегий одновременно, так как по сути они являются альтернативными [4, с.27].

Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности предприятия должно происходить на уровне выбора ним направлений стратегических решений. Это связано с тем, что формирование конкурентных преимуществ компании тесно связано с её деятельностью в будущем и дальнейшими изменениями во внешней среде.

Механизм формирования и реализации стратегических решений по повышению конкурентоспособности компании целесообразно структурировать по таким взаимосвязанными этапами:

- определение реального уровня конкурентоспособности предприятия;
- оценка уровня конкурентной среды предприятия;
- формирование конкурентных стратегий предприятия;
- анализ возможных событий при внедрении определенной стратегии;
- реализация выбранной стратегии;
- контроль за внедрением стратегии, мониторинг изменений внешней среды;
- адаптация стратегии в соответствии с изменениями конкурентной среды.

Механизм выбора стратегических решений обеспечения конкурентоспособности является элементом системы конкурентных стратегий, в состав которой также входят стратегия формирования конкурентных преимуществ и стратегия конкурентного поведения. В процессе стратегического управления предприятием разработка стратегии по обеспечению конкурентоспособности приводит к принятию стратегических решений на трех управленческих уровнях:

- общий управленческий уровень – корпоративная стратегия;
- уровень функциональных подразделений – функциональные стратегии;
- уровень производственных подразделений – операционные стратегии [5, с.83].

Корпоративная стратегия предприятия определяет общее направление обеспечения конкурентоспособности организации. На данном уровне разрабатывается общая стратегия, которая будет служить основой для разработки последующих уровней; высшим руководством принимаются решения о расширении, ликвидации, перепрофилировании отдельных сфер деятельности; формируются общие, диверсификационные и специализационные планы предприятия. Функциональные стратегии формируются на основе общей стратегии организации; они разрабатывается функциональными отделами и службами предприятия. Главной целью формирования и реализации функциональных стратегий обеспечения конкурентоспособности предприятий является поиск эффективных механизмов управления деятельностью производственных подразделений компании в рамках корпоративной стратегии. К функциональным стратегиям относят маркетинговую, финансовую, инновационную, социальную, производственную, внешнеэкономическую и другие стратегии.

В результате проведенного исследования следует отметить, что для эффективного выбора направлений повышения конкурентоспособности, все стратегии предприятия должны быть взаимосогласованными. Стратегии низких уровней должны формироваться на основе стратегии высших уровней и иметь более детальный план для каждого следующего уровня. Основным принципом координации различных уровней стратегии обеспечения конкурентоспособности предприятия является их иерархическая подчиненность с обеспечением обратной связи, которая будет удовлетворять потребности всех участников процесса стратегического планирования на предприятии. При этом, наиболее эффективными являются стратегические решения по повышению конкурентоспособности предприятия, планирование которой осуществляется на основе иерархического подчинения «сверху вниз» с учетом обратной связи между участниками разных уровней принятия управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия [пер. с англ. С.Жильцов, под. ред. Ю.Н.Каптуревского]. – СПб. : Издательство «Питер», 1999. – 416 с.

2. Идрисов А. Стратегия как ключевой фактор стоимости // Менеджмент и менеджер. – 2009. – №1. – С. 2-8.
3. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство [пер. с англ. под. ред. А.Н.Романова]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 239 с.
4. Минцберг Г., Альстренд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
5. Портер М. Конкуренция: [учебн. пособие, пер. с англ.] – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001. – 495 с.

*Ботнарь Виктория, Кукса Юлия – студентки Белорусского государственного
экономического университета (Минск, Республика Беларусь)
Научный руководитель – ассистент Кармызов А.В.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ ЛЕГКОВЫМИ АВТОМОБИЛЯМИ В НЕРЕГУЛЯРНОМ СООБЩЕНИИ

В подтверждение актуальности работы можно сказать, что, по результатам исследования Отраслевой лаборатории антимонопольного и ценового регулирования, регулирования в области торговли, функционирующей на базе УО «Белорусский государственный экономический университет», с 2017 года по 2019 год наблюдался резкий рост количества субъектов, осуществляющих деятельность такси – на 43,4 %. По итогам 2019 г. их число составило 7441 (в т.ч. организации и индивидуальные предприниматели). Такой подвид экономической деятельности как «аренда автомобиля с водителем» начал выделяться в статистике только с 2019 года и составил 608 субъектов на конец года. В сфере аренды легковых автомобилей с водителем доля индивидуальных предпринимателей составляет порядка 70 % [1]. Соответственно, с учетом сказанного мы решили направить наше исследование на изучение особенностей деятельности на рынке перевозок пассажиров легковыми автомобилями в нерегулярном сообщении в Республике Беларусь.

Следует отметить, что существенным фактором является способ поиска клиента. Существуют различные способы: либо самостоятельный поиск клиента в местах массовых скоплений людей (вокзалы, аэропорты, гостиницы и т.д.), либо можно сотрудничать с диспетчерскими службами, которые принимают заказы по телефону или интернету и распределяют их между водителями, либо же есть возможность осуществлять поиск клиента через агрегаторы.

В 2018 г и 2019 г белорусский рынок такси активно осваивали компании-агрегаторы. Агрегаторы сделали услуги такси максимально доступными за счет снижения цен на поездки и внедрения удобных мобильных приложений для заказа такси. Мобильные приложения диктуют свои условия на рынке, в первую очередь – тарифы. В результате, в 2019 г пассажиры такси в Беларуси совершили 22,7 млн поездок, что в 1,9 раза превысило значение 2017 г. [2]

Способы организации доступа к активам на рынке перевозок пассажиров легковыми автомобилями в нерегулярном сообщении различны: можно приобрести автомобиль или взять его в аренду, а также стать наемным работником, которому автомобиль будет предоставлен нанимателем. Расходы и затраты, связанные с покупкой и арендой автомобиля, используемого для деятельности такси имеют различную структуру. Рассмотрим подробнее статьи расходов перевозчиков при использовании различных способов осуществления нерегулярных перевозок пассажиров.

Очевидно, что покупка собственного автомобиля требует больших единовременных затрат, что понижает доступность и привлекательность для субъектов, занимающихся перевозкам пассажиров. В связи с высокой стоимостью покупки легкового автомобиля может быть целесообразным взятие кредита. Однако, данное решение обременяет заемщика долгосрочным обязательством.

В статье расходов при пользовании собственного автомобиля будут входить:

- дорожные сборы, которые необходимо выплачивать каждый год;
- техосмотр (для нового автомобиля, который не старше 10 лет, раз в два года);
- техобслуживание автомобиля;
- страхование гражданской ответственности.
- текущий ремонт,
- оплата парковки,
- штрафы и т.п.

Аренда автомобиля всегда предполагает внесение платы за использование техники. На данный момент ценник в среднем колеблется в зависимости от первоначальной и текущей рыночной стоимости, определяемой пробегом и техническим состоянием сдаваемого в аренду актива. При этом, как правило, все расходы по эксплуатации, за исключением стоимости топлива, арендодатель берет на себя [3], что является весьма привлекательным для лиц, осуществляющих нерегулярные пассажирские перевозки.

Но следует учесть, что спрос на услуги такси является нестабильным в зависимости от времени года, дня недели и времени суток, в результате чего денежный поток арендатора в некоторые моменты может оказаться отрицательным. Но нельзя исключать тот факт, что и водитель собственного автомобиля не столкнется со схожими трудностями.

На основе приведенных выше статей расходов при покупке и взятии машины в аренду можно определить временные границы привлекательности изучаемых форм осуществления нерегулярных перевозок пассажиров с помощью графика. На нем отражены относительное накопление расходов в различных временных масштабах на покупку и аренду автомобиля (с учетом расходов на эксплуатацию).

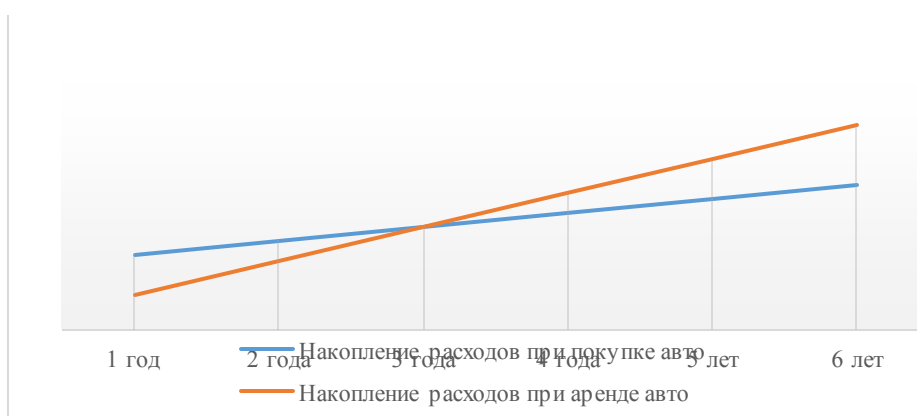


Рис. 1. Сравнение накопленных расходов при покупке и аренде авто

На графике (рис.1) мы можем наблюдать, что в точке пересечения линий происходит разделение эффективности форм по временным границам. Соответственно, если рассматривать сферу как стратегическое направление, то выгоднее брать машину в кредит, но если как сферу быстрой подработки, то не стоит связывать себя долгосрочными обязательствами. Следовательно, привлекательность этих форм меняется с течением времени: для долгосрочного и краткосрочного периодов.

Список использованной литературы:

1. Актуальное исследование БГЭУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nir.bseu.by/scientific/taxi.pdf> – Дата доступа: 18.01.2021
2. Сборник: Анализ рынка такси в Беларуси в 2015-2019 гг.
3. Автомобили на прокат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autorent.by/ru-ru/nashi-avtomobili> – Дата доступа: 19.01.2021

*Вотинова Мария – студентка Пермского государственного национального
исследовательского университета (Пермь, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Бобков А.В.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЧАСТНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Изменения в российской экономике, которые произошли в начале 90-х способствовали изменению модели финансового поведения граждан нашей страны. Если в 1992-1993 годах люди хранили свои сбережения в сберегательном банке, то после появления новых способов и возможностей вложений денежных средств, таких как: покупка валюты, вклады в коммерческие акции, процесс приватизации – практики сохранения и увеличения сбережений у людей значительно расширились. Начальной точкой заметного расширения количества частных инвесторов в России стал 2000 год - старт бурного роста сделок на фондовом рынке. Количество частных инвесторов в это время составил 20 тыс. человек. Уже в 2019 году на фондовом рынке было зафиксировано 3,5 млн. частных инвесторов, а затем зафиксирован всплеск инвестиционной активности и к середине 2020 года их число увеличилось до 6,2 миллионов, а к концу 2020 года количество частных инвесторов на российском фондовом рынке составило 8,3 млн человек. [3;5]

Одним из основных преимуществ для частного инвестирования на российском фондовом рынке является его относительная дешевизна. По данным Bloomberg Российский рынок является одним из самых дешевых в мире по сравнению с другими крупными развивающимися странами исходя из показателя (цена/прибыль), равного 5,85 для индекса ММВБ, для индекса Шанхайской фондовой биржи равен 13,4; для Индийского BSE Sensex – 16,6; для Бразильского Bovespa – 18,4. [1;5] Явной выгодой для частного инвестора является то, что цена за качественные активы остается низкой и будет оставаться такой же на протяжении достаточного количества времени. Это означает, что инвесторы могут покупать годами доли в бизнесе со значительной скидкой, что позволяет начать свою инвестиционную деятельность людям с небольшим стартовым капиталом, например, минимальная цена пая составляет 5-15 тыс. рублей, и рассчитывать на быструю окупаемость и большую доходность на свои вложения, чем у дорогих аналогов европейских стран, потому что дивидендная доходность российских акций — одна из самых высоких в мире на сегодняшний момент. Инвестиции в биржевые российские акции на конец 2020 года принесли среднюю годовую доходность 14,8%, именно на столько вырос индекс полной доходности Московской биржи - с 5 184,22 пункта до 5 952,77 пункта. [2;5] [Таблица 1] [6;5]

Таблица 1. Топ 5 лучших российских акций по полной доходности

Название	Рост цены акции, %	Дивидендная доходность, %	Полная доходность, %
ПАО «Селигдар»	271,13	38,74	309,87
ПАО «Лензолото»	170,88	-	170,88
ПАО «Полюс»	114,61	6,83	121,44
ПАО «Яндекс»	91,58	-	91,58
ПАО «АФК Система»	88,44	0,86	89,3

Следующим преимуществом российского фондового рынка являются налоговые льготы и низкие величины комиссионных сборов, что обуславливает существенную экономию на издержках, по сравнению с выходом на иностранную биржу, где зачастую требуется высокий уровень начального капитал для компенсации налогов и обязательных платежей. На территории Российской Федерации прибыль от сделок на фондовом рынке считается официальным доходом, с которого необходимо заплатить налог на доходы физических лиц (НДФЛ), однако российским законодательством предусмотрены специальные налоговые льготы, которые позволяют частным инвесторам минимизировать величину обязательных выплат:

- Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)

Данный вид льготы делится на 2 типа: Первый – ИИС-А (дает возможность получение вычета до 52 тыс. рублей ежегодно. После окончания налогового периода выплата налогового вычета составляет 13% от суммы, внесенной за год. Максимальная сумма для расчета налогового вычета – 400 тыс. руб.);

Второй – ИИС-Б (дает полное освобождение от НДФЛ дохода от торговых операций)

Правила использования: один инвестор может открыть только 1 ИИС, минимальный срок осуществления – 3 года с даты его открытия, максимальный взнос на ИИС – не более 1 млн. рублей в год

- Льгота на долгосрочные владения ценными бумагами (ЛДВ)

ЛДВ – освобождение от НДФЛ дохода от торговых операций от 9 млн. рублей по бумагам следующих операций:

1. Обращаемых на организованных торгах, а также паям ОПИФов;
2. Приобретенным не ранее 01.04.2014 г. и находящихся в непрерывном владении не менее 3 лет;
3. Размер освобождаемого от НДФЛ дохода определяется по формуле: *количество лет владения*3 млн.руб.*

- Льгота на долгосрочное владение ценными бумагами высокотехнологичного (инновационного) сектора экономики (ЛДВ-РИИ)

ЛДВ-РИИ – представляет собой полное освобождение от НДФЛ дохода от торговых операций по бумагам:

1. Включенных в Перечень ценных бумаг высокотехнологичного (инновационного) сектора экономики;
2. Приобретенным не ранее 01.01.2015 г. и находящихся в непрерывном владении не менее 1 года.

- Освобождение дохода в виде курсовой разницы от уплаты НДФЛ при продаже (погашении) еврооблигаций МинФина (Отмена «валютной переоценки»):

1. Облигаций внешних облигационных займов Российской Федерации (Еврооблигаций МинФина);
2. Номинированных в иностранной валюте;
3. Покупка, продажа (погашение) осуществлялась в иностранной валюте.

В первую очередь выбор ИИС зависит от общей суммы на счете, доходности инвестиций и уплаченного налога НДФЛ. Первый тип ИИС-А подходит инвесторам, у которых: есть и будет на протяжении 3 последующих лет доход, облагаемый НДФЛ; которые подходят к вложениям, не рискуя всей суммой ради высокой доходности; для инвесторов, которые будут пополнять ИИС ежегодно.

Если доход, который облагается НДФЛ небольшой или не стабильный и к тому же есть большой опыт в инвестициях и уверенность в том, что будущий доход превысит 52 тыс. руб. – то применить стоит второй тип ИИС-Б. Если же выбранный тип не подойдет под инвестиционную деятельность, то его можно изменить спустя 3 года после открытия ИИС, когда появится конкретная оценка успешности инвестиций.

В начале 2020 года на фондовом рынке было открыто свыше 1,6 млн. ИИС, что составляет половину всех открытых индивидуальных инвестиционных счетов с 2015 года. Объем активов на ИИС во второй половине 2020 года составил 285,6 млн. руб. А число активных инвесторов, которые совершили хотя бы одну сделку в месяц увеличилось до 1,3 млн. чел. – 17%, что втрое больше статистики предыдущего года (2019 г. – 10%). [4;5]

При работе с российскими биржами и брокерами для частных инвесторов существует ряд преимуществ по сравнению с зарубежными аналогами.

Во-первых, у российских брокеров комиссия рассчитывается как процент от суммы сделки. А у зарубежных брокеров она рассчитывается иначе, как фиксированная стоимость за одну бумагу в рамках сделки (примерно 0,005-0,0045\$ за акцию или максимально 0,5% от суммы сделки). Но существуют и исключения, как на территории нашей страны, так и за

рубежом. В России у некоторых брокеров могут проходить бесплатные сделки с биржевыми ПИФаами родственных управляющих компаний (например, ВТБ и Тинькофф) в результате инвестор может вообще не платить брокерскую комиссию. То же самое присутствует и на зарубежных рынках. У некоторых иностранных брокеров могут быть бесплатные сделки с ETF от конкретных управляющих компаний.

Во-вторых, еще одна особенность российских брокеров – это депозитная комиссия, за последние годы она стала удерживаться реже, а у некоторых брокеров есть тарифы без этой комиссии. Также есть тарифы, где данная комиссия фиксированная, если за определенный период времени, например, месяц, по счету были какие-либо сделки. Но на рынке остались и те брокеры, которые продолжают удерживать депозитную комиссию как процент от суммы активов на счете. Также некоторые брокеры могут удерживать комиссию за ведение счета- ее размер фиксированный и она может удерживаться, если в течение месяца по счету были какие-либо движения. Что касается зарубежных брокеров, у них депозитная комиссия встречается очень редко, например, у европейских брокеров, а американские ее совсем не применяют. На более существенные расходы иностранных инвесторов может указывать комиссия за неактивность в виде фиксированной платы в месяц или квартал, она составляет 25-50\$, если инвестор имеет небольшую сумму активов или совершает меньше 5 сделок в квартал. Также у зарубежных брокеров существует минимальная обязательная комиссия, например, как у Interactive Brokers — \$10 в месяц при сумме активов на счете менее \$100 000.

При сравнении комиссий Российского и зарубежного фондового рынка можно отметить, что комиссии Российских брокеров при осуществлении сделок будут меньше, чем у зарубежных.

За последний год на фондовом рынке количество частных инвесторов увеличилось на 4,5 млн. человек по сравнению с предыдущим годом. [3;5] Причиной такого стремительного роста послужили преимущества, описанные выше, а также яркая отрицательная динамика депозитных ставок, ведущих российских коммерческих банков. [Рисунок 1]

Рис. 1 Средняя ставка по депозитам ведущих российских коммерческих банков



Особый интерес представляет поло-возрастной состав и социальная структура частных инвесторов. В конце 2020 года был проведен опрос о социальном портрете российского частного инвестора. Он проводился на базе Московской биржи, Национальной ассоциации участников фондового рынка (НАУФОР) и нескольких крупных российских брокеров – «Финама», Альфа-Банка, «Открытие брокера», ВТБ и «Тинькофф». По данным статистики все больше молодых людей заходят на фондовый рынок в возрасте до 35 лет – они составляют 53%, где 18% из них – это молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. По половому признаку от 60% до 79% инвесторов – мужчины. Доля женщин за последние 2 года увеличилась с 22% до 31%. На российский фондовый рынок инвесторы приходят с небольшим стартовым капиталом, этим и объясняется относительно небольшой средний размер инвестиционного счета – 500 тыс. руб. Еще одним интересным фактором является структура розничных инвестиционных портфелей. По данным НАУФОР: 32% в портфелях частных инвесторов

занимают рублевые облигации и 27% - валютные. На Российские акции приходится 20% портфеля, а на иностранные лишь 8%. [5;5]

Подводя итог всему вышесказанному необходимо подчеркнуть важные моменты, почему стоит инвестировать именно на Российском рынке. 2020 год стал неким испытанием на стойкость фондового рынка. Несмотря на отрицательные в моменте цены на нефть, существенную девальвацию российской валюты и снижение объемов российского экспорта наш рынок акций и облигаций завершил этот год в плюсе и характеризовался высоким показателем притока новых участников. Кроме того, Российский рынок является одним из самых дешёвых рынков в мире по мультипликаторам, а его дивидендная доходность одна из самых высоких. На фоне роста цен на сырьё, дивидендная доходность индекса Московской биржи в начале 2021 года достигла 8-9%, что послужит основным драйвером роста котировок отечественных компаний в текущем году.

Список использованной литературы:

1. <https://www.bloomberg.com/europe>
2. <https://www.rbc.ru/>
3. <https://www.moex.com/>
4. <https://cbr.ru/>
5. <https://naufor.ru/>
6. <https://www.forbes.ru/>

*Гулиева Сабрина – студентка Севастопольского государственного университета
(Севастополь, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Кудревич В.В.

ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Финансовый мониторинг представляет собой совокупность мероприятий, направленных на противодействие легализации финансовых доходов, полученных незаконным путем, финансированию терроризма, как на территории РФ, так и за ее пределами.

В связи с тем, что данное экономическое и правовое явление возникло в России сравнительно недавно, то и исследований в данной области сравнительно мало.

В современном мире большое значение имеет реализация, внедрение и оптимизация финансового мониторинга во всех сферах финансовой системы. Криминализация экономических структур, легализация денежных средств через банковский сектор, а также незаконный вывод капитала за границу могут нанести большую угрозу стране.

Целью исследования является выявление проблем, связанных с финансовым мониторингом в банковском секторе и разработка путей их решения.

Сегодня Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) является единственной контролирующей структурой на территории РФ [4;22]. Ее основной задачей является контроль и наблюдение за выполнением физическими и юридическими лицами законодательства о противодействии финансированию терроризма, легализации незаконных денег, а также отслеживание крупных денежных переводов с целью противодействия терроризму и коррупции. Мониторингу подлежат все операции, превышающие сумму 600 тыс. руб. (банковские операции, операции с имуществом и др.). Все некредитные организации, такие как коммерческие банки, лизинговые компании, ломбарды, риэлтерские компании, страховые организации и другие в обязательном порядке должны сообщать о таких операциях в Росфинмониторинг. Все выше перечисленные структуры играют огромную роль в успешном осуществлении финансового мониторинга.

Банковская система выполняет связующую роль в рыночных отношениях. На сегодняшний день она оказывает огромное влияние, как на общество, так и на все экономические явления в целом. Банки - финансовый гипермаркет, который выпускает, хранит, размещает, осуществляет посреднические операции, предоставляет кредит, покупает

и продает, контролирует операции с ценными бумагами, оказывает услуги по расчетам и платежам и др. Структура банковской системы России отражена на рисунке 3 [2;111].



Рисунок 3 – Структура банковской системы РФ

На работу всего банковского сектора оказало огромное влияние принятие 07.08.2001 года Федерального закона №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Внедрение данного закона в жизнедеятельность банка изменило все: подготовку внутрибанковских нормативных документов, процесс документооборота, переквалификацию и обучение кадров в банковской сфере, последующей их аттестацией, вносятся изменения в функции различных органов службы и многое другое. Основной целью данного закона является увеличение финансовой ответственности банка по соблюдению правил финансового мониторинга, уменьшение финансовых рисков страны. При этом суть закона очень проста: банки, выполняющие все требования закона, получают перспективу долгосрочной работы, в противном случае сначала выписываются штрафные санкции, а затем и осуществляется отзыв лицензии. С принятием этого закона около 100 банков потеряли свою лицензию. Основная причина лишения лицензии связана с тем, что банки не в полной мере следовали требованиям закона, а конкретно, как показывает статистика, не предоставляли информацию о подозрительных операциях в Росфинмониторинг [3].

Одной из основных причин несоблюдения требований данного закона является недоработка или вовсе отсутствие системы внутреннего контроля. Поэтому согласно ч.2 статьи 7 ФЗ №115-ФЗ банки в обязательном порядке должны разработать программу и правила внутреннего контроля, назначить ответственных и должностных лиц за выполнение программ и правил, а также прочие меры в целях противодействия отмыванию денег, полученных незаконным путем. Система внутреннего контроля должна включать правила фиксирования информации, ее конфиденциальность, специальные требования к обучению и подготовке кадров, а также критерии и признаки выявления необычных сделок. Обязательной фиксации подлежат операции: не имеющие явной законной цели, несоответствующие целям организации, сделки, дающие основание предполагать, что их совершают с целью отмывания доходов, полученных незаконным путем или финансирования терроризма [1;45].

Анализируя данный закон, ясно, что одни положения являются объективными и имеют право быть, другие же, напротив, объективных критериев не имеют, а разработка таких критериев отдается на усмотрение самим банкам. Однако, здесь важно, что из нормы Закона вытекает необходимость оценки и анализа финансовой деятельности клиента, чтобы не допустить легализации преступных денег.

На сегодняшний день отмывание денег не только стало обычным явлением, оно принимает все более изощренные методы, это своего рода искусство 21 века, где на каждый новый пункт Закона придумывается все более тонкий метод, чтобы его обойти. Существует

множество схем по легализации денежных средств через банковский сектор. Часто банки не предоставляют обязательную информацию по клиенту (например, в связи с нежеланием банка портить взаимоотношения с крупным клиентом). Зачастую это и становится причиной попадания банка и клиента в поле зрения Росфинмониторинга. Следует понимать, что Росфинмониторинг использует различные независимые источники информации, и его аналитическая деятельность построена так, что не только наличие информации по какому-либо клиенту может привлечь внимание, но также и ее отсутствие.

Важно осознавать, что для более эффективного противодействия легализации доходов, полученных незаконным путем, отмыванию денег и финансированию терроризма необходимо наложить запрет на информирование клиентов и других лиц о нововведениях, принятых в законе № 115-ФЗ. Так же проблемой является, когда сами сотрудники банковской сферы начинают «консультировать» клиентов схемам как грамотно избежать уплаты банковских комиссий и не попасть под наблюдение внутрибанковских служб по финансовому мониторингу. При обнаружении такого рода действий со стороны работника Банка службам внутреннего мониторинга необходимо применить санкции, а также к банку, который допускает такого рода нарушения закона. При выявлении подозрительных переводов банк обязан попросить у отправляющей стороны документацию, подтверждающую легальность этой сделки, до выяснения обстоятельств, банк приостанавливает все операции по счетам клиента, которые имеются в этом банке.

Для ускорения обработки внутрибанковских операций в банках применяются различные информационные системы. Для комфорта клиента через сеть Internet разработана возможность не только просмотра счета, но и проведения операций. Благодаря этой же системе служба внутреннего контроля банка имеет дополнительный источник анализа финансовых операций, проведенных юридическими или физическими лицами, при выявлении подозрительных операций данные передаются в Росфинмониторинг.

Таким образом, внедрение в банках различных программ внутреннего контроля может приносить пользу только в том случае, если проводить постоянную аттестацию, переаттестацию кадров внутреннего контроля с регулярной периодичностью, улучшать нормативные документы, которые гарантируют выявление подозрительных сделок. Это способствует лучшему взаимодействию субъектов финансового контроля с Федеральной службой по финансовому мониторингу РФ по противодействию отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.

Список использованной литературы:

1. Гнездова Ю.В., Сильченкова С.В. Модель аудита эффективности на региональном уровне // Вестник АКСОР - 2015 № 2 (34). - С. 129-133
2. Аналитический еженедельник «Финанс.»
3. Аналитический информационный новостной портал, «Клерк», подраздел «Банки.ру» <http://www.klerk.ru/bank/>
4. Материалы с авторского информационно-аналитического Интернет - проекта FW"Экономика и финансы", <http://www.FWeb.narod.ru>.

*Гутковская Мария – студентка
Белорусского государственного экономического университета
(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Ходас А.К.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ

Белорусская молочная отрасль – визитная карточка пищевой промышленности республики, специализируется на выпуске молока, масла, сыров, мороженого, молочных консервов и других продуктов. Самообеспеченность странымолоком в 2,3 раза превышает ее внутреннюю потребность в этом продукте, поэтому его излишки, составляющие внушительный объем, предназначены для продажи за границу. Республика Беларусь по объему реализации молочной продукции на внешних рынках продолжает находиться в ТОП-5 государств-лидеров мирового рынка [1;119].

Для конкурентоспособности молочных продуктов большое значение имеют органолептические показатели качества, а именно внешний вид, консистенция, вкус, цвет и запах. Это связано с тем, что потребитель именно по этим характеристикам принимает решение о повторной покупке этого продукта. Но также в молочных продуктах важным является микробиологические и физико-химические показатели, которые прямо влияют на безопасность продукта, т.е. покупатель должен быть уверен в безопасности потребляемой продукции, а это возможно только при условии ее обязательной сертификации [2;4].

В повышении конкурентоспособности молочной продукции на внутреннем и внешних рынках важным аспектом является выявление негативных факторов, сдерживающих экспортный потенциал молочной отрасли, и разработка ряда экономических и организационных мероприятий, способствующих наращиванию экспортного потенциала.

Недостаточность экспортного потенциала молочной продукции Республики Беларусь обусловлена рядом негативных факторов, к которым можно отнести недостаточность финансовых ресурсов у предприятий; наличие устаревших технологий, морально и физически изношенного оборудования; недостаток квалифицированных кадров трудоспособного возраста; недостаточная квалификация менеджмента и устаревшие организационные структуры на бывших госпредприятиях; слабое представление или незнание рыночной ситуации из-за неэффективной работы маркетинговых служб; нежелание собственников инвестировать в долгосрочное развитие предприятий из-за неспособности использовать инновационные возможности; жесткая конкуренция вследствие укрупнения компаний; сокращение наиболее экономически выгодных этапов жизненных циклов продукции. Рост цен на энергоресурсы и транспортные услуги, что существенно повышает издержки производства и сбыта экспортных товаров, снижает их ценовую конкурентоспособность. Ужесточение санитарно-ветеринарных и экологических требований к ввозимой продукции в отдельных странах-импортерах, а также применение в странах-импортерах дискриминационных мер в отношении белорусских предприятий-поставщиков.

В целях повышения экспортного потенциала молочной отрасли в Республике Беларусь целесообразны следующие меры организационного и экономического характера.

Для минимизации последствий колебаний цен применять механизм диверсификации загрузки производственных мощностей посредством переориентации переработки молочного сырья в продукты с более длительным сроком хранения. Как результат, предприятия молокоперерабатывающей отрасли могут оперативно изменять структуру производства в виды продукции, хранение которых позволяет переждать неблагоприятную конъюнктуру рынка. Разработать и реализовать инновационные стратегии развития предприятий, обеспечивающие существенное усиление интеграции пищевой промышленности и науки. Разработать и утвердить широкую нормативно-правовую базу малой переработки, что позволит создать механизмы естественного инновационного обновления. Создать условия и стимулы организации крупных

агрокомбинатов в сельской местности для целей поступательного роста объемов переработки сельскохозяйственного сырья непосредственно в организациях их производящих, что в полной мере соответствует сложившейся практике эффективной интеграции производства, переработки и реализации продукции.

Сформировать в стране или на уровне ЕАЭС признанную в мире систему подтверждения соответствия международным стандартам (ХАССП, ИСО 22000, ИСО 9001). Это исключит дорогостоящую сертификацию международными структурами, увеличит продажи на высокодоходных рынках, снизит зависимость от конъюнктуры, позволит сократить практику ценовой конкуренции. Реализовать обучающие, консалтинговые и стимулирующие программы адаптации отечественных предприятий к условиям функционирования единого агропродовольственного рынка ЕАЭС и ВТО. Это позволит значительно сократить риски внешнеэкономических операций.

Повсеместно внедрить современные процедуры логистики в соответствии с требованиями крупных потребителей, например, ритмичность и прогнозируемость поставок. Это позволит расширить географию и глубину охвата рынков, сократить количество посредников, снизить долю непроизводственных затрат в конечной цене товара. Создать экономические, правовые, организационные условия для формирования на базе предприятий перерабатывающей промышленности продуктовых кластеров, ориентированных на рыночный потребительский спрос. Сформировать конкурентное ядро перерабатывающих отраслей и предприятий посредством опережающего развития наиболее перспективных по степени конкурентоспособности и потенциалу роста.

Расширить практику внедрения результатов научных исследований в сферу производства в целях наращивания его инновационного потенциала и усиления конкурентоспособности отечественных продовольственных товаров. Реализовать широко применяемые в мировой практике модели финансирования цепочек снабжения и системы кредитных гарантий перерабатывающих предприятий по погашению части задолженности кредиторам. Это повысит возможности реального финансирования оборотного капитала и инвестиций в сельском хозяйстве, расширит действие рыночных инструментов кредитования и ответственности, сократит долговые обязательства, сформирует устойчивые цепочки от получения сырья для переработки до рыночного сбыта готовых высококачественных продовольственных товаров под потребительский спрос.

Сформировать благоприятные условия для привлечения новейших технологий, отечественного и иностранного капитала (в первую очередь России и Казахстана), а также создания в рамках ЕАЭС, СНГ и других партнеров совместных транснациональных продовольственных компаний (например, налоговые, фискальные льготы, возмещение затрат на инфраструктуру и юридические процедуры ит.д.).

В части товарного ассортимента важным является создание диетических полуфабрикатов и пюре, продуктов функционального и специализированного назначения, продуктов здорового питания на основе органически чистого сырья растительного и животного происхождения, с низким содержанием поваренной соли, сахара, трансизомеров жирных кислот, пищевых добавок искусственного происхождения. В технологической части важно минимизировать непродуктивные отходы пищевого производства с целью получения ценных и востребованных продуктов, а также для кормовых целей.

Производство молока и молочных продуктов представляет собой одну из важнейших отраслей агропромышленного комплекса Республики Беларусь. Повышение экспортного потенциала молочной отрасли позволит нарастить объемы экспорта, прирости и повысит эффективность АПК Республики Беларусь.

Список использованной литературы:

1. Пилипук, А.В. Конкурентоспособность предприятий пищевой промышленности Беларуси в условиях построения Евразийского экономического союза / А. В. Пилипук; под ред. В. Г. Гусакова. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2018. – 237 с.

2. Суворова, Л.А. Экономическая оценка конкурентоспособности молочной продукции: методические и практические аспекты: монография / Л. А. Суворова, Т. А. Кодолова. – Киров: Научное изд-во ВятГУ, 2017. – 159с.

*Джангалиева Сара – студентка Центрально-Казахстанской академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.э.н. Кадирова Н.К.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ В РК

Страхование - одна из древнейших категорий общественных отношений. Зародившись в период разложения первобытнообщинного строя, оно постепенно стало неременным спутником общественного производства. Первоначальный смысл рассматриваемого понятия связан со словом «страх». Владельцы имущества, вступая между собой в производственные отношения, испытывали страх за его сохранность, за возможность уничтожения или утраты в связи со стихийными бедствиями, пожарами, грабежами и другими непредвиденными опасностями экономической жизни. Рискованный характер общественного производства - главная причина беспокойства каждого собственника имущества и товаропроизводителя за свое материальное благополучие. На этой почве закономерно возникла идея возмещения материального ущерба путем солидарной его раскладки между заинтересованными владельцами имущества.

В условиях современного общества страхование стало универсальным средством защиты всех видов собственности, доходов и других интересов предприятий, организаций, фермеров, арендаторов, граждан. Термин "страхование", обозначающий отношения перераспределения по возмещению ущерба, следует отличать от других смысловых значений этого слова. В частности, выражение «страхование» (страховка, подстраховка) иногда употребляется в значении поддержки в каком-либо деле, гарантии удачи в чем-либо, обеспечения безопасности людей при проведении опасных работ, при выступлениях гимнастов и акробатов, а также запаса прочности и надежности сооружений и механизмов и т.д. В данном случае этот термин употребляется в значении инструмента возмещения ущерба.

Экономическое развитие страны неизбежно сопровождается увеличением спектра рисков и, соответственно, увеличением потребности в страховании. Опыт развития рыночной экономики свидетельствует о необходимости государственного регулирования деятельности хозяйствующих субъектов. Это относится и к страхованию. Страхование, как и любая деятельность, теряет свое значение в условиях жесткой рыночной экономики без современного законодательства, прочной и стабильной нормативно-правовой базы, касающейся организации и деятельности страховщиков. Сейчас эта отрасль невозможна без государственного управления и регулирования.

Процесс создания системы законодательства по регулированию страхового бизнеса в Республике Казахстан затянулся. Первый Закон «О страховании в Республике Казахстан» был принят 3 июля 1992 г. и введен в действие 1 сентября 1992 г. Закон определял лишь общие начала законодательного регулирования этой области, поскольку не предусмотрел ряд принципиально важных положений: механизмы регистрации страховых отношений; обеспечение финансовой устойчивости страховщиков и гарантии их платежеспособности; лицензирование страховой деятельности; контроль со стороны государства, - следовательно, не обеспечивал честную конкуренцию на страховом рынке, что существенно нарушало интересы как страховщиков, так и страхователей. В целях урегулирования допущенных недостатков был издан Указ Президента Республики Казахстан от 16 апреля 1994 г. № 1658 «Об организационно-правовых мерах по формированию и развитию страхового рынка». Да, он носил прогрессивный характер, но не имел комплексного подхода, не определял основные понятия, на основании которых должна строиться вся система представлений и отношений в страховании.

Учитывая все указанные недоработки, необходимо было создать правовую базу по страхованию в республике. Так, Указ Президента РК, имеющий силу закона, «О страховании», принятый 3 октября 1995 г., стал первым законодательным актом для формирования правовой базы страхования.

Указ 1995 г. предусматривал возможность проведения страхования в обязательном и добровольном видах. В отличие от предыдущего Закона «О страховании» (1992 г.), Закон «О страховании» (1995 г.) не оговаривает полный перечень обязательных видов страхования, а лишь предусматривает их установление законодательными актами РК. Так, 16 июля 1999 г. были внесены изменения Законом РК № 436, где установили обязательное страхование урожая, многолетних насаждений, сельскохозяйственных животных, движимого и недвижимого имущества, продукции и товаров сельскохозяйственного производства от неблагоприятных природно-климатических условий, эпизоотии и других стихийных бедствий.

Однако значительная часть проблем страхового рынка проистекала из несовершенства законодательных актов о страховании и страховой деятельности. В связи с этим был издан Указ Президента РК от 27.11.2000 г. № 491 «О государственной программе развития страхования в РК на 2000-2002 годы». В частности, отдельные положения гражданского законодательства требовали внесения изменений и дополнений с учетом необходимости развития накопительных видов страхования жизни и системы аннуитетов. Недостаточно были регламентированы вопросы, связанные с практической реализацией отдельных видов обязательного страхования. При разработке условий осуществления этих видов страхования (в том числе расчета страховых тарифов) страховые организации недостаточно используют научно обоснованные методологические данные.

В своем послании народу Казахстана «К СВОБОДНОМУ, ЭФФЕКТИВНОМУ И БЕЗОПАСНОМУ ОБЩЕСТВУ» (октябрь 2000 г.) Президент отмечает, что на 2001-2003 гг. одной из задач правительства является вывести на новый уровень страховой рынок, рынок ценных бумаг, а также использование пенсионных активов.

Учитывая настоятельную необходимость создания эффективной правовой основы страхования в Республике Казахстан, был издан Закон Республики Казахстан «О страховой деятельности» от 18.12.2000 г. № 126-III.

На сегодняшний день законодательство о страховании и страховой деятельности в Республике Казахстан состоит из международных договоров, ратифицированных Казахстаном, Конституции Республики Казахстан, статьей Гражданского кодекса РК, Трудового кодекса РК, законов РК «О страховой деятельности», «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств», «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности перевозчика перед пассажирами», «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности туроператора и турагента», «Об обязательном страховании в растениеводстве», «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей», «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности частных нотариусов» и принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов.

Старт электронного страхования в Казахстане оказался не совсем легким: страховщики все еще решают интеграционные проблемы с государственными базами данных и сталкиваются с непониманием клиентов, которые продолжают требовать документальное подтверждение страхового договора.

С 1 января 2019 года в Казахстане действует электронное страхование, а также введена возможность покупки страхового полиса полностью в онлайн-режиме на сайте страховой компании.

По предварительным данным, за I квартал продано порядка 1 млн электронных полисов, что составляет около 20% от среднего годового объема. При этом доля полисов, приобретенных именно через сайты страховых компаний, мизерная. По данным на 1 марта

2019 года уровень проникновения на рынке электронных полисов по обязательному автострахованию (ОС ГПО ВТС) составляет порядка 0,6%.

И если, с одной стороны, страховщики утверждают, что такая ситуация была ожидаемой, поскольку финансовый, а уж тем более страховой рынок довольно консервативен, то, с другой стороны, страховщики с начала года сталкиваются с неточностями в государственных базах данных, что создает проблемы для самих автовладельцев, желающих приобрести страховку без посещения офиса компании или не прибегая к помощи страховых агентов.

Несмотря на то что данные о заключенных договорах хранятся в Единой страховой базе данных (ЕСБД), которая теперь доступна сотрудникам дорожной полиции, клиенты страховых компаний еще не адаптировались к «электронной страховой реальности» и многие требуют у страховых компаний бумажное подтверждение полиса.

Страхование должно развиваться как самостоятельный экономический инструмент, постоянно расширяя операции. Для Казахстанского страхового рынка было характерно появление эффективных страховых организаций в рамках отдельных бывших министерств и ведомств.

Этот процесс, безусловно, положительно складывается на развитии страхового рынка, но только в переходный период. Страхование в своем развитии не должно сдерживаться границами отрасли или предприятий, объединенных в финансово-промышленную группу.

Страховые компании должны идти по пути объединения между страховщиками: обмен акциями, взаимное участие в уставных капиталах. Это наиболее реальный путь развития страхового бизнеса в условиях Казахстанского рынка.

Вопрос взаимоотношения страхового и банковского рынков имеет огромное значение для цивилизованного развития экономики.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 18 декабря 2000 года № 126-ІІ «О страховой деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2020 г.)
2. Жуйриков К.У. Страхование: теория, практика, зарубежный опыт. – Алматы: ТОО «Экономика баспасы». – 2015г.
3. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Октябрь 2000 г. «СВОБОДНОМУ, ЭФФЕКТИВНОМУ И БЕЗОПАСНОМУ ОБЩЕСТВУ»

Дрозд Мария – студентка Белорусского государственного экономического университета

(Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – к. э. н., доцент Ходас А.К.

НАКОПИТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Страхование в узком смысле представляет собой отношения между страхователем и страховщиком по защите имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении страховых случаев за счёт страховых фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. В независимости от того, наступил страховой случай или нет, страховая сумма страхователю не возвращается. Накопительное страхование является частным случаем страхования и определяется как это финансовый инструмент, сочетающий в себе 2 услуги: накопление и рисковое страхование. Программы накопительного страхования позволяют обезопасить свое будущее: накопить на достойную пенсию, обеспечить финансовую стабильность в тяжелых жизненных ситуациях, сформировать капитал себе или своему ребенку [1; 32].

В Республике Беларусь существует несколько видов накопительного страхования. Одним из них является универсальная программа – страхование жизни. Добровольное страхование жизни граждан – это весомая материальная поддержка клиентов и их близких в случае наступления непредвиденных обстоятельств. Кроме того, программа позволит

позаботиться о завтрашнем дне и накопить внушительную сумму для реализации собственных целей – покупки дома, автомобиля, путешествия. Следующий вид страхования – страхование дополнительной пенсии. Клиент делает отчисления в страховую компанию, а когда достигает пенсионного возраста, у него есть два варианта: получить накопленную сумму единовременно, либо продолжать накапливать дальше и получать выплаты в рассрочку, в качестве прибавки к государственной пенсии [2; 26-27].

На современном этапе роль страхования дополнительной пенсии существенно возрастает, что обусловлено старением населения в стране и в мире (на тысячу работников в Республике Беларусь приходится 562 пенсионера), снижением доли государства в организации социального обеспечения граждан, а также низким уровнем материальной обеспеченности пенсионеров и увеличением стоимости жизни. Развитие страхования дополнительной пенсии в зарубежных странах достигло значительного уровня и в большинстве стран составляет самостоятельный уровень пенсионной системы, благодаря грамотной государственной политике государств в этом направлении, а также высокому уровню страховой культуры населения [3].

Защитить своего ребёнка от непредвиденных ситуаций и создать внушительный капитал к его совершеннолетию помогает ещё одна программа – накопительное страхование детей. Добровольное страхование медицинских расходов основывается на договоре страхования, заключенном между страхователем и страховой организацией, по которому в обмен на уплаченную страхователем страховую премию страховая организация берет на себя обязательства организации и оплаты оказания застрахованному лицу медицинских услуг в соответствии с условиями страховой медицинской программы, прописанной в договоре страхования и составленной согласно предпочтениям страхователя.

Ещё одной из разновидностей добровольного страхования является корпоративное накопительное страхование. Корпоративное страхование – показатель ответственного отношения предприятия к будущему сотрудников и членам их семей, а также сильный инструмент мотивации, направленный на сохранение лучших кадров. Корпоративное страхование отличается комплексным подходом к оказанию услуг: заключается не один полис, а целая совокупность договоров между страховщиком и предприятием. Основная идея использования накопительного страхования заключается в следующем. Жизнь клиента страхуется на крупную сумму. Клиент с определенной периодичностью вносит на счёт премию, которая накапливается. Если происходит страховой случай (по умолчанию это смерть клиента по любой причине, но могут быть и другие дополнительные опции), то страховая компания выплачивает бенефициарам (назначенным по договору наследникам) страховую сумму плюс накопленные средства. Если с клиентом ничего не происходит, то он может забрать назад выкупную стоимость [4; 98].

Накопительное страхование в Республике Беларусь начало развиваться в начале 2000-х годов. На сегодняшний день в стране данным видом страхования занимаются две компании: государственное предприятие «Стравита» и частная компания СООО «Приорлайф» (дочерняя компания Приорбанка) [5]. Республиканское дочернее унитарное страховое предприятие «Стравита» основано 1 марта 2002 года. Учредителем является предприятие «Белгосстрах», крупнейшая страховая организация Республики Беларусь. РДУСП «Стравита» - единственное страховое предприятие государственной формы собственности в Республике Беларусь. СООО «ПриорЛайф» работает на страховом рынке Республики Беларусь с 2001 года. Оно является стопроцентным дочерним предприятием одного из ведущих банков страны – ОАО «Приорбанк» – участника крупнейшей в Центральной и Восточной Европе банковской группе Райффайзен Банк Интернешнл. На данный момент Приорбанк является единственным в Беларуси банком с западноевропейским капиталом.

Обе компании предлагают схожие продукты – программы накопительного страхования жизни, дополнительной пенсии и заботы о будущем детей, которые предполагают периодические взносы со стороны страхователя в течение определенного срока и выплаты со стороны страховой компании при наступлении страховых случаев и завершении

договора. Страхователь может самостоятельно выбрать: срок страхования; перечень страховых случаев; валюту страхования; размер взноса; периодичность уплаты.

Приятным бонусом является то, что клиент не только не платит подоходный налог с полученных страховых сумм, но и получает дополнительный доход с уплаченных взносов. На основании ст. 210 Налогового кодекса Республики Беларусь у клиента есть возможность воспользоваться налоговой льготой. Это значит, что страхователь, официально трудоустроенный, может вернуть часть подоходного налога через бухгалтерию [6; 32].

За рубежом система добровольного медицинского страхования начала развиваться значительно раньше, чем в Беларуси, поэтому люди привыкли, что без страховки обращаться к врачу дорого, поэтому выбирают обязательное страхование, которое гарантирует социальный комфорт и защищенность. В Республике Беларусь, где в настоящий момент на пике развития бесплатная медицина, такого эффекта сложно достичь. Однако, наблюдаются изменения на государственном уровне в сторону замены части бесплатных медицинских услуг платными, что повысит заинтересованность белорусов в добровольном накопительном страховании. В Республике Беларусь существуют все необходимые условия для того, чтобы популяризировать добровольное накопительное страхование среди населения страны.

Список использованной литературы:

1 Савич, С.Е. Элементарная теория страхования жизни и трудоспособности. – 5-е изд., исправ., с доп. – М.: Янус-К, 2017. – 496 с.

+62 Василевич, Г. А. О добровольном страховании жизни и дополнительной пенсии / Право Беларуси // Г. А. Василевич. – 2018 – № 11. – 103 с.

3 Аналитическое обозрение «Основные тенденции страхования дополнительной пенсии в Республике Беларусь» // Национальный банк Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/statistics/>. – Дата доступа: 14.12.2020.

4 Ермасов, С.В. Страхование: учебник / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД Юрайт, 2018. – 703 с.

5 Страхование жизни и дополнительной пенсии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.xins.by/ru/nakopitelnoe-strahovanie-zhizni-i-pensii/strahovanie-zhizni-i-dopolnitelnoy-pensii/> – Дата доступа: 20.12.2020.

6 Орляк, Ю.Ю. Особенности развития страхового рынка Республики Беларусь / Ю.Ю. Орляк, Е.В. Литвинчук [Электронный ресурс] // Журнал «SCI-ARTICLE.RU. – 2016. – Май (№ 33). – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1464276735>. – Дата доступа: 22.12.2020.

Дубровская Анна – студентка

Белорусского государственного экономического университета

(Минск, Республика Беларусь),

студенческая научно-исследовательская лаборатория «НАУКА»

Научный руководитель – к.э.н., доцент Матальцкая С.К.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА КУРСОВЫХ РАЗНИЦ В УСЛОВИЯХ НАЗРЕВАЮЩЕЙ РЕЦЕССИИ

Наступление всеобщей пандемии значительно ослабило мировую экономику, тем самым вызвав масштабные колебания курсов валют. Из-за сложной эпидемиологической ситуации по причине COVID-19, охватившей весь мир в 2020 году, правительства многих стран пришли на помощь предприятиям и внесли изменения в законодательство, регламентирующее учет курсовых разниц по операциям в иностранной валюте. В Республике Беларусь с приходом 2020 года законодательство, определяющее бухгалтерский учет курсовых разниц, также изменилось. Принят ряд документов на законодательном уровне, не исключая предыдущие действовавшие на территории Республики Беларусь акты, регламентирующие учет курсовых разниц. В сложившейся ситуации организации вправе сами определять, стоит ли им переходить на новую, разработанную Министерством финансов, систему учета

курсовых разниц или использовать методику, применяемую до 2020г. Рассмотрим данные нововведения.

Первое изменение, произошедшее в регламентации учета курсовых разниц в 2020 году – это вступление в силу Указа Президента Республики Беларусь «О курсовых разницах» №504 от 31 декабря 2019 года [1]. В целях обеспечения стабильной работы субъектов хозяйствования курсовые разницы, возникающие в течение календарного года, организации вправе включать в состав внереализационных доходов и (или) расходов при определении налоговой базы налога на прибыль: на даты, определяемые в соответствии со статьями 174 и 175 Налогового Кодекса Республики Беларусь, в течение налогового периода либо в последнем отчетном периоде соответствующего календарного года [1]. При выборе такого порядка налогового учета курсовых разниц необходимо отразить его в учетной политике, изменению в течение текущего налогового периода выбранный порядок учета не подлежит. Дополнительно в указе определено, что он распространяет свое действие на правоотношения, возникшие с 1 января 2019 года.

Также был подписан Указ Президента Республики Беларусь «О поддержке экономики» №143 от 24 апреля 2020 года [2]. Указ определяет перечень видов экономической деятельности, наиболее подверженных неблагоприятному воздействию эпидемиологической ситуации, а также предусматривает беспроцентные отсрочки, рассрочки, налоговые кредиты и иные щадящие меры налогообложения по отношению к ним. В данном документе упоминается Указ №504 и возможность перехода любого предприятия на новую систему учета курсовых разниц.

Указ Президента Республики Беларусь «О пересчете стоимости активов и обязательств» №159 от 12 мая 2020 года [3], в котором с целью обеспечения стабильной работы коммерческих организаций изложен новый способ бухгалтерского учета курсовых разниц. Данный документ регламентирует, что организации вправе относить суммы разниц, образующиеся с 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года при пересчете выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств в официальную денежную единицу Республики Беларусь, на доходы или расходы будущих периодов и списывать на доходы и расходы по финансовой деятельности в порядке и сроки, установленные руководителем организации.

Министерством по налогам и сборам Республики Беларусь было опубликовано Письмо «О курсовых разницах» №2-2-10/01117 от 26 мая 2020 года [4]. Письмом уточнены отдельные моменты в новом порядке учета возникающих курсовых разниц с 2020 года. Четко определяется, что Указ № 159 был принят в целях недопущения резкого ухудшения финансовых показателей деятельности субъектов хозяйствования, а также что новая разработанная методика учета позволит минимизировать негативное влияние колебаний курса белорусского рубля на финансовое положение субъекта хозяйствования. В письме обращается внимание на то, что положения Указа № 159 применяются только в целях бухгалтерского учета и в отношении активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте. Данный указ не меняет порядок отражения в бухгалтерском учете курсовых разниц, возникающих при пересчете выраженной в официальной денежной единице Республики Беларусь в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте, стоимости активов, обязательств.

В свою очередь Министерство финансов Республики Беларусь опубликовало Письмо от 17 июня 2020 № 15-1-20/42 «Отражение курсовых разниц в бухгалтерском учете по Указу № 159» [5]. В письме описан процесс внесения поправок в учет курсовых разниц при переходе на новый способ их учета. Следует отметить, что для белорусского законодательства в целом и для организаций, данные изменения не являются новыми, так как у них имеется опыт прошлых периодов – Указ от 27.02.2015 № 103 «О пересчете стоимости активов и обязательств».

При выборе новой системы учета курсовых разниц, предусмотренной законодательством, суммы данных разниц будут постепенно списываться со счетов доходов и расходов будущих периодов на счет прочих доходов и расходов. Так как в этом случае

периоды признания доходов и расходов будут отличаться как для целей бухгалтерского учета, так и для целей налогообложения прибыли, у организаций, которые по новой системе будут включать курсовые разницы в состав внереализационных доходов и (или) расходов при определении налоговой базы налога на прибыль в последнем отчетном периоде соответствующего календарного года, возникнут налогооблагаемые и вычитаемые временные разницы. Вследствие этого появятся отложенные налоговые активы и обязательства.

Для учета таких активов и обязательств Министерством финансов была разработана Инструкция по бухгалтерскому учету отложенных налоговых активов и обязательств № 113 от 31 октября 2011 [6]. При возникновении в организации отложенных налоговых обязательств, они будут отражаться в бухгалтерском учете в том отчетном периоде, в котором возникли временные разницы, на основании которых они начислены. Начисление отложенного налогового обязательства отражается по дебету счета 99 «Прибыли и убытки» и по кредиту счета 65 «Отложенные налоговые обязательства»; уменьшение отложенного налогового обязательства отражается по дебету счета 65 «Отложенные налоговые обязательства» и по кредиту счета 99 «Прибыли и убытки». Стоит также отметить важность того факта, что всем организациям, изменившим учет курсовых разниц на указанный в законодательстве период, необходимо будет доначислить отложенные налоговые обязательства за период до изменения порядка налогового учета курсовых разниц.

Таким образом, анализируя все вышеперечисленные специально разработанные и предусмотренные для коммерческих организаций нормативно-правовые акты, следует подвести итог, что курсовые разницы является актуальным объектом для рассмотрения в настоящее время, а их учет бухгалтерский и налоговый – современной проблемой для дальнейшего постепенного решения. Стоит отметить, что в Республике Беларусь все нововышедшие указы, регламентирующие новый порядок учета курсовых разниц на ближайшие пару лет, не являются некой новизной. До этого ранее уже выпускались подобные акты в старых редакциях, на установленный срок предусматривающие бухгалтерский и налоговый учет курсовых разниц. И в настоящее время, по причине всепоглощающей пандемии, с резкими скачками курсов валют и колебаниями экономического положения стран, а также мировой экономики в целом, новая методика учета курсовых разниц является частью условия стабильного функционирования организаций.

Список использованных источников:

1. О курсовых разницах: Указ Президента Республики Беларусь, 31 дек. 2019 г., №504 // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2019/504uk.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2021.

2. О поддержке экономики: Указ Президента Республики Беларусь, 24 апр. 2020 г., №143 // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.gov.by/uploads/documents/2020/143uk.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2021.

3. О пересчете стоимости активов и обязательств: Указ Президента Республики Беларусь, 12 мая 2020 г., №159 // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-159-ot-12-maja-2020-g-23646/. – Дата доступа: 19.11.2020.

4. О курсовых разницах: письмо Министерства по налогам и сборам Республики Беларусь, 26 мая 2020 г., № 2-2-10/01117 // Министерство по налогам и сборам Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nalog.gov.by/ru/razjasnenija_ru/view/r-pismo-ministerstva-po-nalogam-i-sboram-respubliki-belarus-ot-26052020-2-2-10-01117-0-kursovux-raznitsaxr-36611/. – Дата доступа: 19.11.2020.

5. Отражение курсовых разниц в бухгалтерском учете по Указу № 159: письмо Министерства финансов Республики Беларусь, 17 июня 2020 г., № 15-1-20/42 // Главный

бухгалтер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gb.by/izdaniya/glavnyi-bukhgalter/pismo-minfina-respubliki-belarus-ot-1706>. – Дата доступа: 11.01.2021.

6. Об утверждении Инструкции по бухгалтерскому учету отложенных налоговых активов и обязательств: Постановление Министерства финансов Республики Беларусь, 31 окт. 2011 г., №113 // Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/ru/accounting/methodology/acts/df90ff240c4dcadf.html>. – Дата доступа: 11.01.2021.

*Елеусіз Айсулу - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель -к.э.н. Ельчибаева А.А.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Любая организация, а тем более стремящаяся работать успешно, должна владеть приемами гибкого реагирования на требования современных социально-экономических условий. Невозможно представить организацию без своего собственного внутреннего пространства, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.

В современных условиях чрезвычайно необходимыми становятся исследования, увязывающие в единое целое организационно-деятельностную основу той или иной организации, отражающуюся в духовном пространстве культуры организации, и социально-психологическое самочувствие работников – носителей корпоративной культуры. На их мотивы, потребности, эмоции, оказывает влияние особенности структуры организации, неформализованная подсистема которой способна провоцировать негативные эмоции, отрицательно сказывающиеся на профессиональной деятельности. В связи с этим рассмотрение вопросов корпоративной культуры и ее аномалий, а также последствий воздействия этих аномалий на духовную сферу работников организации в виде анализа явления организационного стресса представляется чрезвычайно актуальным, поскольку в основу ставится повышение качества персонала, наращивание кадрового потенциала (кадрового капитала) предприятия в целом [1].

Корпоративная культура является сложным социальным явлением, которое формируется внутри организации под влиянием ряда факторов. В силу своей социальной природы личность сильно подвержена влиянию корпоративной культуры. Вместе с тем личность оказывает воздействие на формирование и изменение самой корпоративной культуры.

Корпоративная культура формирует долговременную, устойчивую мотивацию персонала, ориентированную на достижение стратегических целей организации, что входит составной частью в стратегическое управление.

Интерес к проблемам корпоративной культуры носит постоянный и устойчивый характер в социологии, психологии и менеджменте, осмысление которой позволяет не только диагностировать проблемы, вызванные культурным фактором, но и сознательно планировать и формировать ее эффективность [2].

Одним из первых, кто стал изучать корпоративизм и корпоративную культуру является М. Вебер, который определил основы самоорганизации корпораций, взаимосвязь таких принципов, как принципы морально–этнического и социально-экономического благополучия отдельных корпоративных структур. Кроме того, он разработал модель «рациональной организации свободного труда», эта модель требовала от работника ответственности, точности, дисциплины и стабильности [1]. Идеи М. Веберы были продолжены Ф. Тейлором и А. Файолем, создавшим монополярную модель промышленной организации производства индустриального общества, они также как и М. Вебер придерживались жесткой иерархии предписанных ролей и статусов, а человека рассматривали не как творца, а как функционера [5].

Современное динамично меняющееся общество вызывает необходимость повышения эффективности социального управления. Государственная гражданская служба, являясь одним из важнейших социальных институтов, нуждается в постоянном повышении качества управления.

Как показывает зарубежный и отечественный опыт, резерв для развития имеется именно в человеческих возможностях и управлении корпоративными отношениями. Основой для управления человеческими отношениями является корпоративная (организационная) культура, предлагающая и транслирующая членам корпорации ценности, цели, философию, модели поведения, нормы, которые отражаются в их повседневной деятельности и акцентах внимания.

В этой связи, актуальность исследования обусловлена следующим:

Во-первых, социальным запросом общества на качество государственного управления. Это проявляется в негативном отношении общественности к государственным служащим, в невысоком уровне доверия и одобрения деятельности государственных институтов, а также качества предоставления государственных услуг.

Во-вторых, современная система государственной службы представляется недостаточно динамичной и адаптивной к изменяющимся запросам общества, что требует поиска инновационных подходов по повышению качества управления ею. А это значит, что именно государственные служащие не только должны воспринимать эти подходы, но и быть носителями и субъектами инновационного развития. Для этого необходимо, чтобы ценности инновационного развития стали частью корпоративной культуры госслужащих, осознавались и принимались ими не только формально, но и реализовывались в практической деятельности.

В-третьих, предпринимаемые меры по противодействию существующих в государственном управлении негативных явлений (коррупция, чрезмерный бюрократизм, недостаточный уровень нравственности, непрофессионализм и др.), не дают в полной мере должного эффекта для повышения авторитета и доверия граждан к государственным служащим.

В-четвертых, управление любой сложной социальной системой требует знаний о состоянии и характеристиках этой системы. Государственная служба России как социальный институт, механизм государственного управления и сложная социальная система находится в стадии формирования. Не все ее сильные стороны исследованы и задействованы в интересах повышения ее качества. Это относится и к её корпоративной культуре, потенциалу её воздействия на систему отношений между субъектами и объектами управления в госслужбе и, прежде всего, в государственной гражданской службе.

В-пятых, для системной реализации управленческого потенциала корпоративной культуры в настоящее время отсутствует необходимый научно-методический, нормативно-правовой контексты, равно как и уровень владения корпоративной культурой управленческими кадрами, которые позволяли бы существенным образом изменить отношения и понимание роли корпоративной культуры государственной гражданской службы в повышении качества государственного управления в современных динамичных условиях.

Государственная служба в последнее время является объектом пристального внимания практически всех общественных наук. В первую очередь потому, что от эффективности ее деятельности зависит направленность и результат не только государственного, но и социального управления в целом[3].

Корпоративная культура представляет собой совокупность разделяемых сотрудниками целей, ценностей, норм, традиций организации, сформированных под воздействием внутренних и внешних факторов, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие и уникальность организации.

Содержание и специфика корпоративной культуры в органах госслужбы обусловлены спецификой государственной службы как сферы деятельности. Государственная служба - особый вид социальной деятельности, которая ограничивает самореализацию человека регламентируемыми и контролируруемыми моделями поведения. К специфике государственно-

служебной деятельности можно отнести следующее. Государственная служба носит публичный характер, то есть стоит между государством и человеком, являясь выразителем интересов определенных групп людей, с одной стороны, и государственных структур, с другой. Государственная служба - это управленческая деятельность, реализуемая через администрирование, которое заключается в подготовке и исполнении управленческих решений, обеспечивающих исполнение Конституции РФ, законов и политических решений, реализацию прав и свобод граждан. Специфическим способом достижения цели государственной службы является использование властных полномочий. Особенности государственной службы обусловлены, в том числе, тем, что она является бюрократической организацией, состоящей из ряда официальных лиц, должности и посты которых различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность, и образуют иерархию.

Формирование и развитие корпоративной культуры в органах государственной службы, выступающей подсистемой общей культуры, обусловлено совокупностью взаимосвязанных макро-, мезо- и микрофакторов правового, социально-экономического, социокультурного характера. При этом факторы оказывают как непосредственное (например, фактор влияния личности руководителя, правовой фактор), так и опосредованное (например, экономический фактор, политический фактор) влияние на формирование и развитие отдельных элементов корпоративной культуры.

На уровне каждой конкретной организации системы госслужбы, основная корпоративная культура модифицируется в субкультуру под влиянием мезо- и микрофакторов, включая региональные особенности, функциональную специфику, длительность периода существования организации, личность руководителя, неповторимый опыт взаимодействия сотрудников коллектива. Все это определяет различие в нормах, ценностях, образцах поведения как между субкультурами отдельных министерств, служб в системе госслужбы, так и между субкультурами, и основной корпоративной культурой государственной службы. В то же время есть закрепленные законодательно нормы госслужбы, следование которым и создает некий единый корпоративный стержень, вокруг которого формируется корпоративная культура в органах государственной службы.

Корпоративная культура оказывает влияние и на эффективность организации, являясь неотъемлемой частью ее жизнедеятельности. Осознавая, что корпоративная культура в основе своей строится на понимании роли человека в системе разделения труда, руководство компании сможет создать сильную корпоративную культуру[4].

Факторы, отличающие эффективную корпоративную культуру:

- упорядоченность и взаимодействие, создаваемые командный дух;
- удовлетворение от проделанной работы и гордость результатами;
- верность организационным ценностям и отождествление себя с организацией;
- высокий уровень требований к качеству труда;
- стремление к переменам, вызванным прогрессом и конкурентной борьбой, несмотря на трудности.

Делая вывод из вышперечисленного, можно сказать, что организационная культура обладает колоссальным влиянием на поведение членов организации

Исследуемая проблема находится в русле более широкой тематики - исследований феномена корпоративной культуры (КК) и феномена социального управления с позиций социально-философских, социально-экономических, социологических, психологических, филологических подходов.

Таким образом[5]:

1. Корпоративная культура государственной гражданской службы это культура корпоративного сообщества гражданских служащих общими основами и признаками которой являются: общий нормативно-правовой статус, единые требования к прохождению государственной службы, стратегические цели и задачи, наличие самоидентификации госслужащих, схожих ценностей, норм поведения, восприятия, а также идентификации с

внешним социальным окружением (общественностью), и, даже наличие схожих проблем (коррупция, чрезмерный бюрократизм).

2. Корпоративная культура ГС представляет собой систему взаимосвязанных компонентов и групп элементов, проявляющихся в организационно-управленческой деятельности, транзактно-коммуникативных отношениях, нормативно-правовой базе, артефактах, ценностях и символах, а также других элементов, способных оказывать влияние и воздействие на деятельность объектов управления - государственных гражданских служащих.

3. Управленческий потенциал корпоративной культуры государственной гражданской службы на современном этапе ее развития используется недостаточно, активны лишь отдельные компоненты (подсистемы) и элементы корпоративной культуры, в первую очередь, нормативно-регламентирующего характера. Роль компонентов и элементов ценностно-символической подсистемы корпоративной культуры, представляющие собой совокупность символов, знаков, нарративов, имеющих воздействие на ценности, установки и поведение госслужащих, недостаточна.

4. Актуальная корпоративная культура государственной гражданской службы является культурой преимущественно иерархичного, традиционного типа, с ориентацией на внутренние цели и задачи. Состояние корпоративной культуры отражает в большей степени модель самосохраняющейся системы и принадлежит к централизованному типу с жесткой малодинамичной структурой, для которого характерны авторитарность и жесткая иерархичная вертикаль управления, господство традиционных моделей поведения. В корпоративной культуре недостаточно реализуется ряд функций, в первую очередь по поддержанию доверия и инновационного развития.

5. Корпоративная культура не реализует свой управленческий потенциал. Это в значительной степени определяется субъективным фактором: руководители, как субъекты, акторы, деятели, формирующие корпоративную культуру, недостаточно активно и конструктивно участвуют в формировании, изменении и трансляции корпоративных норм и стандартов. Кроме того, это обусловлено и слабыми знаниями управленцев, как о состоянии корпоративной культуры и её элементов, так и о возможностях их применения в управлении, включая возможности уже имеющихся механизмов и технологий трансляции корпоративной культуры.

6. Состояние корпоративной культуры государственной гражданской службы не соответствует целям и задачам инновационного развития российского общества. В первую очередь, не реализуется её инновационная функция, предполагающая обеспечение высокой инновационной восприимчивости, ориентированности мышления и практической деятельности госслужащих на инновационное развитие, а также функция по поддержанию доверия внутри организации и во взаимодействии с внешним окружением, что обуславливает необходимость внедрения в управленческую практику комплекса мероприятий по формированию новой корпоративной культуры государственной гражданской службы.

7. Выявлено, что «формальная» (декларируемая) и «неформальная» (реально существующая, включающая «внеформальную», выходящую за рамки

официальной и декларируемой) составляющие корпоративной культуры имеют расхождение. Для максимальной реализации потенциала корпоративной культуры её формальное и реальное состояние должно быть приведено к соответствию между собой, а также целям и задачам, стоящим перед системой госслужбы и служащими, что позволит обеспечить безболезненное принятие внутрикорпоративных изменений служащими, и наиболее полно реализовать потенциал корпоративной культуры в качестве фактора социального управления.

Список использованной литературы:

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика [Текст] / Г. В. Атаманчук. – М.: Изд-во РАГС, 2013. – 222 с.

2. Гайдукова, Г. Н. Использование потенциала корпоративной культуры в стратегии развития крупных государственных компаний [Текст] дис. канд. социол. наук : 22.00.08 / Г. Н. Гайдукова. – Белгород, 2019. – 213 с.

3. Кунин, В. Л. Механизм корпоративного управления в современном обществе [Текст] автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. Л. Кунин. – М., 2015. – 13 с.

4. Терещук, Е. А. Особенности корпоративной культуры в органах государственной службы: социологический анализ [Текст] автореф. дисс. канд. социол. наук / Е. А. Терещук. – Екатеринбург, 2016. – 12 с.

5. Развитие организационной культуры государственной службы. XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ HR-КОНФЕРЕНЦИЯ 2018, [Презентация PowerPoint \(skcu.kz\)](#)

*Ермекова Жанна - магистрант Карагандинского экономического университета
Казпотребсоюза (г.Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - д.э.н., профессор Сальжанова З.А.

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

Вопрос экономической безопасности Республики Казахстан в настоящее время стоит особенно остро в виду сложившейся политической и экономической ситуации в мире. Экономика Казахстана, находящаяся под влиянием внешнего мира, становится менее стабильной и обеспечение экономической безопасности является одним из ключевых показателей ее укрепления и дальнейшего развития.

На современном этапе исторического развития нашей страны определенно существуют реальные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности, недопущение которых должно являться главенствующим компонентом государственной политики.

Главная цель экономической безопасности - обеспечение устойчивого экономического развития страны с целью удовлетворения социальных и экономических потребностей граждан при оптимальных затратах труда и природоохранном использовании сырьевых ресурсов и окружающей среды.

Обеспечение национальной безопасности предполагает постоянный контроль внешних и внутренних угроз, так как их перечень постоянно изменяется в зависимости от конкретных политических и других условий, что приводит к снижению скорости реакций на такие изменения.

Экономическая безопасность - это некое состояние защищенности экономики от внешних и внутренних угроз.

В зависимости от места, времени и природы ситуации также можно определить несколько видов угроз: внутреннюю, внешнюю, потенциальную, мнимую, реальную и др.

К угрозам принадлежат различного рода дефициты и кризисные ситуации, катастрофы, обстоятельства с разрушительным смыслом. В общем и целом, мы рассматриваем угрозу как непосредственную опасность, требующую специальных операций, и незащищенности как показателя обстоятельства безопасности, подтверждающего ее вероятную незащищенность. Угроза экономической безопасности является подсистемой системы угроз национальной безопасности.

Кроме того именно под «экономической безопасностью» понимаем такие явления и процессы, которые ограничивают экономические интересы, как личности, так и общества, а так же негативно влияют на общеэкономическое состояние государства.

Угрозы экономической безопасности имеют, как правило, комплексный характер, прямо или косвенно воздействуя на все стороны социально-экономической ситуации. Их действие способно привести к утрате реального суверенитета. Угрозы экономической безопасности, как на региональном, так и на уровне государства принято разделять на внешние и внутренние.

К базовым внутренним угрозам относим:

- демографические, а именно сокращение численности и старение населения;
- низкий уровень конкурентоспособность национальной экономики;

- уровень инфляции;
- низкая степень разведанной минерально-сырьевой базы и недостаточная вовлеченность ресурсов в хозяйственную деятельность;
- повсеместное вытеснение национальных товаропроизводителей, особенно потребительских товаров, с внутреннего рынка иностранными компаниями;
- слабая инвестиционная активность;
- приоритетность топливно-сырьевых отраслей экономики в которых в большом объеме присутствует иностранный капитал;
- неэффективная антикоррупционная стратегия борьбы на разных уровнях;
- слабый контроль бюджетного исполнения на республиканском и местном уровнях и предотвращение нецелевого расходования средств;
- неразвитость институтов формирования и защиты государственных интересов;
- возникновение непредвиденных чрезвычайных и форсмажорных ситуаций, в том числе, техногенного характера, отрицательно влияющих на социально-экономический уровень жизни граждан нашей страны;
- применение стратегически значимых материальных благ, в объемах, недостаточных для обеспечения национальной безопасности страны.

Как мы видим, указанные внутренние угрозы очень плотно связаны между собой. Их ликвидация может быть необходимой не только для создания более высшего уровня экономической защищенности, но и сохранения суверенности.

Как отмечено ранее, наряду с внутренними, важнейшую роль играют и внешние угрозы экономической безопасности, среди которых наиболее ярко выражены:

- сохранение экспорториентированной сырьевой направленности развития и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры;
- незащищенность национальной финансовой системы от действий нерезидентов и спекулятивного иностранного капитала;
- значительное запаздывание, а то и отсутствие разработок и внедрении современных технологий в промышленном производстве.

Отрицательное влияние на экономическую безопасность так же оказывают усиление недобросовестной конкуренции, неправомерное использование юридических средств, нарушение стабильности тепло- и энергоснабжения субъектов национальной экономики, а в перспективе будет оказывать также дефицит минерально-сырьевых, водных и биологических ресурсов, а также ряд других вызовов и угроз.

За годы формирования рыночной экономики в Казахстане накопилось много проблем касаемых экономической безопасности, связанных с внешними и внутренними угрозами. Все они требуют большого внимания со стороны государства и должны быть решены как можно быстрее. Одним из возможных вариантов решения проблем является переход к индустриально-инновационной модели развития, которая позволит в полной мере использовать новые технологии, а также глобальной модернизации всей экономики во главе которой стоит импортозамещение.

Для достижения необходимого уровня экономической безопасности страны необходимо воздействие как на систему в целом, так и на её структуру. Кроме принятых индикаторов экономической безопасности, которые дают представление о состоянии экономической системы в целом, необходимо также учитывать и те сферы хозяйственной деятельности, где возможно проявление различного рода рисков.

Вместе с тем, выделяют и объективные обстоятельства, которые могут тормозить разработку мер по обеспечению должного уровня безопасности и свидетельствуют о необходимости отработки системного анализа экономической безопасности регионов и страны в целом, с помощью построения и анализа экономико-математических моделей, что, в свою очередь, позволит провести комплексную диагностику, определить уровень экономической безопасности, выявить факторы дестабилизации, оказывающие влияние на

состояние экономики, дать прогнозную оценку развития региона и выбрать основные направления повышения устойчивости функционирования региона с учётом экономических, экологических, социальных, демографических и т.п. региональных особенностей, а также связей между регионами.

Для обеспечения экономической безопасности Казахстана рекомендуется осуществить формирование в республике нового индустриального общества второго поколения, материально-техническим базисом которого являются производства пятого технологического уклада, удельный вес которых в структуре национальной экономики не превышает в настоящее время 1 %. При реализации такой стратегии необходимо обеспечить рациональное сочетание принципов народнохозяйственного планирования, рыночного саморегулирования и политической демократии.

Подводя итог, следует отметить, что обеспечение экономической безопасности страны - исключительная прерогатива государства. Для нормального функционирования национальной экономической системы нужна стратегия экономической безопасности, причем как на краткосрочный, так и на долгосрочный период.

Для приведения в жизнь государственной стратегии экономической безопасности необходимо разработка механизма ее реализации. Механизм обеспечения экономической безопасности страны - это система организационно -экономических и правовых мер по предотвращению экономических угроз. Он включает в себя следующие элементы:

- мониторинг экономики и общества;
- выработку пороговых, предельно допустимых значений социально-экономических показателей;
- деятельность государства по выявлению внутренних и внешних угроз безопасности экономики;
- создание материальных запасов производственного и непромышленного назначения, которые могут быть использованы в экстремальных случаях [1; 139].

Список использованной литературы:

1 кайгородцев а.а. экономическая безопасность казахстана в условиях турбулентности мировой экономики // фундаментальные исследования. – 2017. – № 7. – с. 136-140; url: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41599> (дата обращения: 11.01.2021).

*Жадько Никита – студент Международного университета «МИТСО»
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Ковалев М.Н.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА

В современных условиях возрастает значение сервиса как важнейшей подсистемы логистики.

Важнейшим шагом при формировании системы логистического сервиса является разработка показателей для оценки деятельности компании при предоставлении сервиса (каждой услуги отдельно и логистического сервиса в целом). Показатели эти должны согласовываться с общепринятой в компании системой контроллинга, в частности, построенной на основе сбалансированных показателей [1].

Элементы обслуживания потребителей, реализуемые до сделки, в ходе сделки и после продажи фактически формируют качество предоставляемого предприятием логистического сервиса, так как пользователь корректирует сложившееся представление об ожидаемом уровне сервиса, исходя из реально полученной услуги. Именно данные элементы составляют основу системы измерителей качества логистического сервиса. Число показателей и их конкретный перечень могут быть разными и зависят от комплекса предоставляемых услуг и значимости их с учетом целей и задач компании.

Нам представляется интересным набор следующих показателей оценки качества логистического сервиса:

- полнота логистического сервиса;
- надежность выполнения заказа;
- клиентоориентированность компании;
- безотказность выполнения заказов;
- доля «идеальных заказов»;
- готовность к выполнению заказа;
- коэффициент выполнения заказа;
- процент претензий клиентов.

Полнота логистического сервиса (K_1): показатель, который отражает объем оказываемых логистических услуг к потенциально возможному объему логистических услуг:

$$K_1 = \frac{m}{M} * 100\%, \quad (1)$$

где, m – количество оказываемых логистических услуг;

M – количество теоретически возможного объема логистического сервиса.

Надежность выполнения заказа (K_2): показатель, который отражает последовательность исполнения «точно в срок», а также надежность управления всеми логистическими потоками в системе:

$$K_2 = \frac{Зд}{З_{вып}} * 100\%, \quad (2)$$

где, $Зд$ – количество заказов, выполненных в полном соответствии с договором (без дефектов);

$З_{вып}$ – количество выполненных заказов.

Клиентоориентированность (K_3) – показатель, который оценивает способность исполнителя логистической услуги учитывать особые пожелания клиентов: возможность изменения формы заказа, получения информации о состоянии заказа и т.д.:

$$K_3 = \frac{И_3}{П} * 100\%, \quad (3)$$

где, $И_3$ – количество внесенных изменений в заказы на стадии выполнения;

$П$ – количество пожеланий клиентов по изменениям заказов.

Безотказность (K_4) – показатель, который определяет способность системы сохранять работоспособность в течение определенного времени:

$$K_4 = \frac{З_{прин}}{З_{заяв}} * 100\%, \quad (4)$$

где, $З_{прин}$ – количество принятых к выполнению заказов;

$З_{заяв}$ – количество заявок.

Доля «идеальных заказов» (K_5) – показатель числа «идеальных заказов», т. е. тех заказов, которые доставлены клиентам по их заявкам в нужном количестве, в нужное время и идеального качества:

$$K_5 = \frac{ИЗ}{З_{общ}} * 100\%, \quad (5)$$

где, $ИЗ$ – количество «идеальных заказов»;

$З_{общ}$ – общее количество заказов.

Готовность к выполнению заказа (K_6) – показатель, который определяет способность предприятия выполнять свои функции при нахождении в рабочем состоянии:

$$K_6 = \frac{З_{соотв}}{З_{вып}} * 100\% \quad , \quad (6)$$

где, $З_{соотв}$ – количество заказов, сроки по которым соответствуют пожеланиям клиентов;

$З_{вып}$ – количество выполненных заказов.

Коэффициент выполнения заказа (K_7) – показатель объема доставленных товаров по отношению к заказанному значению:

$$K_7 = \frac{m_d}{T_3} * 100\%, \quad (7)$$

где, T_d – количество заказанных и доставленных товаров в натуральном измерении;

T_3 – общее количество заказанных товаров.

Претензии клиентов (K_8) – показатель, отражающий определение общего количества разговоров с клиентами по поводу претензий к доставке, количеству, качеству, срывов сроков поставок, задержек в доставке, поведения водителей, товаросопроводительных документов и другие:

$$K_8 = \frac{P_{\text{получ}}}{Z_{\text{общ}}} * 100\%, \quad (8)$$

где, $P_{\text{получ}}$ – количество полученных претензий.

Целевым значением первых семи показателей является 100%. Значение последнего показателя должно стремиться к нулю.

Управление качеством обслуживания клиентов требует от логистов обеспечения постоянного контроля над показателями, характеризующими выполнение логистического сервиса. Реализация сформированной системы логистического сервиса, как и остальные логистические задачи требует тесного взаимодействия отделов маркетинга и продаж с отделом логистики и входящими в него подразделениями.

В рамках управления логистическим сервисом логистам приходится решать следующие задачи:

Разработка политики обслуживания компании, включающей установление стандартов на весь спектр услуг логистического сервиса и определения основных показателей для их оценки. Для каждого сегмента потребителей или конкретно для каждого клиента индивидуально устанавливается уровень обслуживания.

Контроль и непрерывный мониторинг основных показателей, принятых для оценки уровня обслуживания клиентов, предполагает выбор и установление методов контроля над показателями, планирование количественных величин этих показателей и получение фактических показателей в результате их измерения (по каждой услуге и по процессу обслуживания в целом).

Анализ полученных результатов контроля за обслуживанием клиентов предполагает установление причин полученных отклонений фактических результатов по оказанию услуг от планируемых показателей.

Выявленные причины невыполнения запланированных показателей обслуживания заставляют отдел логистики регулировать (корректировать) процессы, связанные с предоставлением услуг на уровне их планирования или на уровне организации конкретного процесса. При корректировке процесса специалисты отдела логистики должны разработать подробный план мероприятий, направленных на достижение запланированных показателей.

Список использованной литературы:

1. Дыбская, В.В. Формирование системы логистического сервиса и управление качеством сервиса в сети распределения / В.В. Дыбская, А.В. Иванова // Логистика и управление цепями поставок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lscm.ru/index.php/ru/po-godam/item/1109>. – Дата доступа: 18.01.2021.

*Жукенова Арайлым – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Акашев Р.Д.

ВОПРОСЫ ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Активность исследований в области финансирования высшего образования за последние годы заметно возросла. Актуальность исследований диктуется необходимостью принятия взвешенных решений в процессе радикальных реформ системы распределения государственных финансовых средств для учреждений высшего профессионального образования практически во всех странах мира.

В Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» отмечено, что: «В рамках программы индустриализации определены вузы Казахстана, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и

подготовка кадров. Поручаю сформировать материально-техническую базу этих учебных заведений, направив на эти цели до 10 млрд. тенге до 2017 года».

В Республике Казахстан вузы функционируют в форме университетов, академий или институтов. Тип вуза определяется на этапе лицензирования и зависит от числа реализуемых высших и послевузовских программ, ориентации исследовательской работы и подтверждается государственной аттестацией и аккредитацией. В настоящее время функционируют 144 вуза (55 государственных и 89 частных).

Согласно законодательству, государственные и частные учебные заведения являются равноправными. По отдельным аспектам работы они обладают определенной степенью автономии, т.е. самостоятельно нанимают работников, устанавливают прямые связи с национальными и зарубежными партнерами и заключают договоры о взаимном сотрудничестве в различных областях.

В сравнении с государственными, частные вузы обладают большей операционной автономией и демонстрируют более гибкий менеджмент. В то время как государственные вузы имеют собственные бюджеты и право распоряжаться ими согласно параметрам, заданным министерством, частные учреждения могут самостоятельно приобретать оборудование, книги и учебные материалы.

Они также имеют возможность оплачивать работу профессорско-преподавательского состава (ППС) лучше, чем государственные вузы. Частные вузы свободны выбирать дисциплины для преподавания. Государственные вузы не являются собственниками земли и зданий, в то время как частные университеты и институты могут владеть землей и зданиями.

Однако многие важные решения, влияющие на академическую деятельность вузов, принимаются Министерством образования и науки РК (МОН). Финансирование государственных вузов для приобретения оборудования и оплаты труда ППС устанавливаются централизованно. Высшее образование в Казахстане финансируется на основании Государственного образовательного заказа. Следовательно, для регулирования процесса подготовки специалистов, государство через МОН ежегодно формирует заказ.

Он представляет собой финансируемый государством объем услуг по подготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы высшего образования.

Финансирование частных учебных заведений осуществляется через предоставление (продажу) образовательных услуг, финансовые средства учредителей и другие источники, не запрещенные законодательством. Частные вузы, прошедшие государственную сертификацию (лицензирование), могут участвовать в программе государственного заказа по подготовке студентов, получивших государственные образовательные гранты на конкурсной основе.

В Казахстане прослеживается устойчивая тенденция роста государственного финансирования системы высшего образования (табл. 1). В относительном выражении объем государственного финансирования увеличивается и как доля государственного бюджета, и в процентном отношении от ВВП. В то же время этот объем недостаточен для обеспечения устойчивого развития системы образования согласно уровню, рекомендованному ЮНЕСКО – 6-7% от ВВП. В настоящее время доля государственного финансирования высшего образования в общем объеме финансирования системы образования низка – менее 10,0% [1].

Таблица 1. Расходы республиканского бюджета на высшее образование

Наименование расходов	2015	2016	2017	2018
По видам подготовки, всего:	90 467	89 743	98 483	99 810
в том числе:				
- бакалавриат	48 299	48 372	49 165	49 937
- магистратура	6 811	6 892	6 887	6 835
- докторантура	1 43	1 961	2 081	2 130
- методическое обеспечение	616	577	517	517
- военные кафедры	1 010	1 019	1 038	1 038

Стипендия	25 012	25 643	33 343	33 708
Льготный проезд	1 566	1 716	1 805	1 910
Академическая мобильность	630	630	630	630
Другие	4 680	2 933	3 017	3 105
Примечание – Рассчитано по данным источника [2]				

По одним оценкам в мире насчитываются десятки различных систем финансирования высшего образования, а по другим - сотни. Однако ни одну систему нельзя считать оптимальной. Тем более что и сами принципиальные подходы к финансированию социальной сферы меняются в зависимости от экономической ситуации. В частности, в последние годы за рубежом наблюдается тенденция перераспределения финансового бремени между студентами, их родителями и налогоплательщиками, так сказать, в пользу студентов, чье бремя заметно увеличилось.

Основную причину переноса центра тяжести в оплате расходов на обучение в вузах на студентов и их семьи следует видеть в первую очередь в том, что наука и образование в настоящее время приобрели несомненную экономическую ценность.

По оценкам Всемирного банка, сделанным еще в 1994 году, 76% национального богатства США составляет человеческий капитал, т.е. накопленные населением знания и умения, используемые в производственной деятельности и повседневной жизни. Физический (воспроизводимый) капитал дает 19% богатства США, а природный фактор – всего лишь 5%. В Западной Европе эти цифры выглядят так: 74%, 23% и 2% [2].

Изменения в мировой экономике привели к необходимости реформирования системы высшего профессионального образования и потребовали модернизации ее организационной перестройки и формирования новых механизмов финансирования образовательной деятельности, что коснулось практически всех развитых стран. Одно из ключевых направлений в области экономики образования – введение в рыночную систему образования некоторого рыночного инструмента (субститута), позволяющего сочетать преимущества рыночной организации предоставления услуг с государственными гарантиями финансирования. В первую очередь, имелось в виду создание механизма конкуренции учебных заведений за студентов, рост их нацеленности на индивидуальные потребности и особенности студентов, повышение возможности выбора в университетской системе [3, с.56].

Необходимо отметить, что, несмотря на увеличение государственных расходов на высшее образование высшие учебные заведения почти не меняли платы за обучение. Государственные средства тратились, главным образом, на государственные вузы, однако они также расходовались на частные образовательные учреждения, но в разных странах в различной степени.

Список использованной литературы:

1. Высшее образование в Казахстане. Национальный проект. // Телпус. [www. telpuskaz.k z](http://www.telpuskaz.kz)
2. Интернет-ресурс Министерства образования / <http://edu.gov.kz>.
3. Экономические проблемы высшего образования в странах Западной Европы (90-е годы): Сборник обзоров. М.: РАН ИНИОН, 1999

*Злобина Ульяна – студентка
Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева
(Республика Татарстан, г.Казань)*

Научный руководитель - Рабазанова А.А.

ОПЕРАЦИИ С ТОВАРОМ, СОГЛАСОВАНИЕ РАБОТЫ ТРАНСПОРТА И ПОГРУЗОЧНО-РАЗГРУЗОЧНЫХ ПУНКТОВ

Погрузочно-разгрузочным пунктом называется объект, на котором принимают, отправляют, подготавливают, погружают и выгружают грузы, а также оформляют документы. Погрузочно-разгрузочные пункты могут быть постоянными и временными.

Постоянными погрузочно-разгрузочными пунктами называются пункты, на которых выполняется регулярная погрузка и выгрузка грузов. К таким пунктам относятся: строительные площадки, склады, товарные базы, торгующие точки, склады готовой продукции и материалов заводов и фабрик, цеховые склады, если внутривозовские перевозки осуществляются автомобильным транспортом, грузовые автостанции и т. п.

Временными погрузочно-разгрузочными пунктами называются такие пункты, которые предназначены для кратковременного выполнения погрузочно-разгрузочных работ (ремонтно-строительные, дорожно-строительные и другие работы).

Погрузочно-разгрузочные пункты делятся на грузообразующие, грузопоглощающие и комбинированные, на которых разгружают и погружают грузы. Разновидностью комбинированных пунктов являются транзитные пункты, осуществляющие перевалку грузов. Для выполнения этих работ погрузочно-разгрузочные пункты должны располагать: устройствами для взвешивания грузов при приемке и выдаче их; подъездными путями и площадками для маневрирования подвижного состава; служебными и бытовыми помещениями.

Операции и услуги с товаром погрузочно-разгрузочных пунктов:

- упаковка (распаковка), маркировка, пломбирование грузов;
- пакетирование грузов;
- взвешивание груза и (или) транспортного средства;
- пересчет грузовых мест;
- подгруппировка грузов - формирование или расформирование грузовых мест;
- сортировка грузов;
- погрузочно-разгрузочные работы;
- крепление, укрытие и увязка грузов, предоставление необходимых для этого приспособлений;

- хранение грузов;

- предоставление закрытых складских помещений или площадок для хранения грузов

Услуги при перевозке грузов:

- приемка грузов от грузоотправителей и доставка их на склады экспедитора, порта, грузовой двор или на автостанцию;
- доставка грузов грузополучателям;
- предоставление в аренду подвижного состава, контейнеров, средств пакетирования, укрытия и т.п.;
- сопровождение груза в пути.

Операции и услуги по приему и сдаче груза, оформлению документов на перевозку груза:

- прием и сдача груза с проверкой массы и количества мест, а также состояния груза, если это предусмотрено договором транспортной экспедиции;
- оформление сопроводительной документации;
- выполнение таможенных формальностей при международных перевозках.

Коммерческие услуги

- расчеты с перевозчиками от имени грузоотправителя, грузополучателя;

- учет и отчетность для клиента;
- страхование груза;
- продажа клиенту тары или упаковки;
- обоснование наиболее рационального способа доставки груза;
- выбор оптимальной загрузки транспортных средств;
- выполнение функции коммерческого посредника между изготовителями и потребителями;
- организация межотраслевого взаимодействия;
- услуги грузополучателю по заказу, покупке, доставке продукции или товара;
- услуги по ведению претензионно -исковой работы в защиту интересов потребителей транспортно-экспедиторских услуг.

Информационно-справочные услуги:

- информация о продвижении грузов;
- информация об услугах, тарифах и режимах работы других транспортно-экспедиторских организаций;
- консультации по юридическим и административным вопросам, связанным с транспортно-экспедиторским обслуживанием;
- информация о наличии грузов у грузовладельцев;
- реклама услуг.

Услуги сервисного характера:

- организация питания и отдыха;
- организация охраняемой стоянки транспортных средств;
- содержание пунктов медицинской помощи;
- заправка ГСМ на грузовых терминалах;
- организация пунктов по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

Государственное регулирование экспедиторской деятельности

Основные методы регулирования подразделяются на **прямые и косвенные**.

К первым относится лицензирование, ко вторым - финансовое регулирование.

Лицензирование подразумевает удовлетворение ряда заранее установленных критериев:

- официальные доказательства необходимой квалификации (сдача экзаменов, окончание спец. курсов и т.д.);
- установленный минимальный размер оплаченного капитала, обеспечивающий финансовую надежность компании;
- число занятых;
- гражданство членов высшего управленческого звена компании;
- доля участия местных физических и юридических лиц в акционерном капитале компании;
- страховое покрытие ответственности.

Государственное регулирование все больше распространяется на подготовку кадров, поскольку экспедирование требует высоких профессиональных знаний. В ряде развитых стран обязательны дополнительное обучение и трехлетняя стажировка.

*Иватин Данил – студент ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
(Севастополь, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Кудревич В.В.

НЕБАНКОВСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ ПОСРЕДНИКИ

В настоящее время вопрос привлечения и размещения средств на кредитном рынке является актуальным, поскольку банковские учреждения усугубляют требования к заемщикам, требуют подтверждение трудоустройства, увеличивают содержание пакета документов для получения кредитов и др. В сложившихся условиях важную роль играют небанковские кредитные учреждения, которые представляют собой финансовые институты, основной деятельностью которых является мобилизация небольших денежных сумм от физических и юридических лиц и превращение их в ссудный капитал. Такими субъектами могут быть население, предприятия, а также государство[1].

Небанковские институты делятся на две основные группы: первая группа специализируется на рынке банковских ссуд, а вторая – профессионально работает на валютном, фондовом и страховом рынках, кроме кредитного.

Все небанковские посредники можно подразделить на:

кредитные институты, к которым относятся:

- микрофинансовые организации;
- факторинговые и форфейтинговые компании;
- лизинговые компании;
- финансовые компании;
- ломбарды;
- кредитные союзы;

институты финансового сектора, к которым относятся:

- страховые компании;
- негосударственные пенсионные фонды;
- инвестиционные фонды.

Исходя из практики, на российском рынке финансовых услуг превалирует деятельность банков, что определено банковско-ориентированной моделью финансового посредничества[4].

Лизинг, факторинг и форфейтинг слабо развиты в Российской Федерации и в основном являются дополнительными услугами банков; инвестиционные фонды представлены как подразделения банков, ломбарды и кредитные потребительские кооперативы имеют незначительные обороты. Таким образом, яркими представителями небанковских финансовых посредников на российском рынке являются негосударственные пенсионные фонды (НПФ), страховые компании и микрофинансовые организации.

Негосударственный пенсионный фонд — это некоммерческая организация социального обеспечения, основной целью деятельности которой является выплата пенсий участникам системы негосударственного пенсионного обеспечения. В России за 2019–2020 гг. произошло сокращение НПФ с 49 до 43 учреждений, что связано с заморозкой пенсионных накоплений (на время все взносы направляются непосредственно в ПФ РФ, т.е. идут на формирование страховой части пенсии), неопределенностью с новой системой индивидуальных пенсионных коэффициентов, стагнационными процессами в системе негосударственного пенсионного обеспечения, а также всё большим ужесточением требований регулятора к НПФ.

Доходность считается самым важным показателем для продуктивной работы НПФ. Так как вопрос о том, насколько увеличится будущая пенсия вкладчика, волнует его больше всего.

Доход НПФ формируется из прибыли от инвестиций в ценные бумаги, прежде всего, в акции и облигации. Объем прибыли находится в зависимости от инвестиций, то есть, чем выше риск, тем больше доходность.

Доходность НПФ непосредственно находится в зависимости от его инвестиционной политики, которая может быть нацелена на безопасность или на максимальную прибыль. В

данном случае следует применять правило диверсификации. Проценты по доходности фондов, входящих в топ 10 НПФ, варьируются от 6,72% до 8,15%, что является гораздо выше стоимости банковских депозитов (около 4% годовых) [7].

Страховые компании — юридические лица, создаваемые с целью реализации страховой деятельности в качестве страховых организаций и обществ взаимного страхования. Средства страхового фонда создаются за счет аккумуляции страховых премий, которые поступают по договорам страхования. Страховые компании могут вести деятельность, непосредственно направленную на страховые услуги. Помимо этого, страховые компании могут вести другие виды деятельности, самой распространенной является инвестиционная деятельность. Именно в контексте этой деятельности раскрывается роль страховых компаний в качестве финансового посредника на финансово-кредитном рынке.

За 16 лет количество страховых компаний сократилось более, чем в 8 раз. Это случилось по ряду факторов:

- увеличение требований по уставному капиталу;
- сделки по слиянию и поглощению страховых компаний;
- добровольный отказ от лицензий;
- санкционная политика регуляторов.

Стоит отметить, что требования к уставному капиталу постоянно меняются. Так, в настоящее время размер уставного капитала устанавливается в размере минимум 300 млн. руб., а также в зависимости от коэффициентов по видам страхования, на которых специализируется компания.

В России двадцать системно значимых компаний обслуживают практически 85% рынка страхования в Российской Федерации. Первое место занимает компания СОГАЗ, которая занимает более 20% рынка [6].

В свою очередь, первая десятка страховщиков имеет личного куратора от Банка России. Вторая десятка – одного куратора на две страховые компании. В третью группу страховщиков входят компании, занимающие по объему собираемой премии места с 21-го по 100-е. Данная группа страховщиков имеет менее пристальный надзор – на четыре страховые компании приходится один представитель ЦБ РФ. На вторую, укрупненную, группу страховых организаций – «прочие страховые компании», институт кураторства не распространяется [2].

Микрофинансирование — вид деятельности, связанный с оказанием финансовых услуг, как правило, начинающим субъектам малого предпринимательства, физическим лицам, и является эффективным инструментом в достижении более свободного доступа малых предприятий к источникам финансирования и, что особенно важно, позволяет многим стартующим предприятиям начать с нуля свой собственный бизнес.

За последние семь лет количество МФО сократилось на 2244 единицы. Главной причиной сокращения числа микрофинансовых организаций является ужесточенные требования ЦБ к МФО, а в следствии этого, и более тщательный скорринг заёмщиков самими организациями [5].

Микрофинансовый бизнес имеет стремительный рост, о чем свидетельствует рост выручки лидеров данной сферы: «ОТП Финанс» - выручка выросла на 30,39%, достигнув в 2019 году значения в 17,6 млрд.руб.; «Екаруста» - рост выручки на 58,77% до 12,86 млрд.руб.

Очевидно, что рынок некредитных финансовых посредников имеет положительный рост, однако для его развития необходимо решить ряд проблем, а именно: – сократить достаточно высокие, а порой и ростовщические, процентные ставки по займам;

- разработать более гибкую систему по лимитированию сумм кредитов;
- увеличить сроки кредитования;
- разработать более жесткие мероприятия по борьбе с мошенничеством;
- внедрить систему снижения рисков невозвратов;
- усилить законодательное обеспечения для всех видов НПФ [3].

Важным фактором в развитии некредитных финансовых организаций является повышение финансовой грамотности населения, чтобы люди адекватно оценивали

финансовых посредников и свои возможности. В современном динамически развивающемся мире невозможно обойтись без инноваций, поэтому освоение инновационных разработок – ключ к процветанию небанковского посредничества в России.

Список использованной литературы:

1. Бобкова С.А, Деньги. Кредит. Банки: Учебное пособие / С.А. Бобкова. – Кемерово : Кемеровский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова", 2015. – 367 с. ISBN: 978-5-91368-061-7-Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26725828>
2. Мухамадиева Э.Ф. Надзорно-регуляторная политика Банка России в страховой сфере/ Э.Ф.Мухамадиева, Р.М. Сафуанов, И.Р. Кашипова // Дискуссия. – 2014.– № 10 (51). с.101-109. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22611691>
3. Осадчук Ю.Н. Виды и роль финансовых посредников на современном этапе развития финансовой системы Украины/ Ю.Н. Осадчук // Научно –теоретический журнал наука и экономика. – 2014. –№2 (34) с.43-52. – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22932052>
4. Попова Е.М. Развитие рынка небанковских финансовых услуг в России / Е.М. Попова, Е.Б. Макарова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. №6 с.98-107.– [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41596508>
5. Займи срочно [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zaimisrochno.ru/articles/5284-reyting-mfo-po-razmeru-vyruchki-2020> 35
6. Страхование сегодня [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.insur-info.ru/statistics/analytics/?license_status%5B%5D=4&period=year&unAction=a04&license_status%5B%5D=3 38
7. Ханты-Мансийский Негосударственный пенсионный фонд [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hmnpf.ru/materials/dohodnost-pensionnih-nakoplenii/>

*Имангалиева Мария – студентка Центрально – Казахстанской академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.э.н., ст.преподаватель Садыкова А.К.

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА БИЗНЕСА

Оценка бизнеса является востребованным направлением современной экономической деятельности в связи с ростом актуальности определения стоимости компании.

Сегодня оценка бизнеса – широко распространенное направление экономической деятельности, востребованное в разных сферах. Оценка бизнеса – процесс определения его стоимости, т.е. суммы денежных средств, за которую объект оценки может быть реализован. При этом под бизнесом понимается предпринимательская деятельность организации, направленная на получение экономических выгод. Исходя из этого, стоимость должна представлять собой денежное выражение ценности активов. И сам процесс оценочной деятельности востребован в том случае, если объект представляет коммерческий интерес для заказчика.

При оценке бизнеса объектом выступает деятельность, направленная на получение прибыли и осуществляемая на основе функционирования имущественного комплекса предприятия. Предприятие (организация) является объектом гражданских прав, вступает в хозяйственный оборот, участвует в хозяйственных операциях. В результате возникает потребность в оценке его стоимости.

В состав имущественного комплекса предприятия входят все виды имущества, предназначенного для достижения его целей, для осуществления хозяйственной деятельности, для получения прибыли, в том числе недвижимость (земельные участки, здания, сооружения), машины, оборудование, транспортные средства, инвентарь, сырье, продукция, а также имущественные обязательства, ценные бумаги, нематериальные активы и объекты

интеллектуальной собственности, в том числе фирменные наименования, знаки обслуживания, патенты, лицензии, ноу-хау, товарные знаки. Поэтому при оценке бизнеса оценщик оценивает предприятие в целом, определяя стоимость как его собственного капитала, так и отдельных частей имущественного комплекса (активов и обязательств). Предприятие как объект оценки должно иметь четко определенные границы, будучи сложной системой, оцениваемый бизнес включает разнообразные составные части. В структуру предприятия могут входить цеха, участки, обслуживающие хозяйства, специальные подразделения, конторские строения, средства связи и коммуникации, которые могут располагаться на разных площадях и даже в разных регионах. Большое значение имеет организационно-правовая форма существования предприятия. Объектом оценки могут быть объединения, холдинги, финансово-промышленные группы. В этом случае в рамках одного бизнеса объединятся несколько дочерних компаний, отделений, филиалов. Для правильной оценки нужно проследить формирование денежных потоков и направление их движения, а также права и роль каждого подразделения.

При оценке бизнеса надо учитывать то, что предприятие, будучи юридическим лицом, одновременно является и хозяйствующим субъектом, поэтому при расчете его стоимости нужно учитывать наличие определенных юридических прав. Это представляет собой одну из основных особенностей бизнеса как объекта оценки. Другая особенность заключается в том, что, оценивая бизнес, оценщик должен определить стоимость имущественного комплекса (его материально-вещественную составляющую) и эффективность создания и прироста стоимости в рамках оцениваемого объекта (финансы предприятия, систему управления и др.).

Основу любого бизнеса составляет капитал, который функционирует в рамках определенных организационных структур-предприятий (организаций). Поэтому, оценивая бизнес, оценщик определяет стоимость собственного капитала и как фактора производства, и как квинтэссенцию бизнеса с учетом его организационно-правовой формы, отраслевых особенностей и нематериальных активов, включая гудвилл.

Цель оценки состоит, как правило, в определении какого-либо вида оценочной стоимости, необходимой клиенту для принятия инвестиционного решения, для заключения сделки, для внесения изменений в финансовую отчетность и т.п. В проведении оценочных работ заинтересованы различные стороны, от государственных структур до частных лиц: контрольно-ревизионные органы, управленческие структуры, кредитные организации, страховые компании, налоговые фирмы и другие организации, частные владельцы бизнеса, инвесторы и т.п.

Стороны, участвующие в проведении оценочных работ, стремясь действовать в своих экономических интересах, определяют цели оценки.

Оценка бизнеса осуществляется для:

- повышения эффективности текущего управления предприятием;
- купли-продажи акций, облигаций предприятий на фондовом рынке;
- принятия обоснованного инвестиционного решения;
- купли-продажи предприятия его владельцем целиком или по частям;
- установления доли совладельцев в случае подписания (расторжения) договора или смерти одного из партнеров;
- реструктуризации предприятия;
- разработки плана развития предприятия;
- определения кредитоспособности предприятия и стоимости залога при кредитовании;
- страхования, в процессе которого возникает необходимость вычисления стоимости активов в преддверии потерь;
- налогообложения;
- принятия обоснованных управленческих решений;
- инвестиционного проектирования развития бизнеса.

Если же объектом сделки является какой-либо элемент имущества предприятия, а также если определяется налог на имущество и т.п., то отдельно оценивается необходимый объект, например, недвижимость, машины и оборудование, нематериальные активы.

Оценка стоимости отдельных элементов имущества предприятия проводится в случаях:

- продажи какой-либо части недвижимости;
- получения кредита под залог части недвижимости;
- страхования недвижимого имущества и определения в связи с этим стоимости страхуемого имущества;
- передачи недвижимости в аренду;
- определения налоговой базы для исчисления налога на имущество;
- оформления части недвижимости в качестве вклада в уставной капитал другого создаваемого предприятия;
- оценки при разработке бизнес плана по реализации какого-либо инвестиционного проекта;
- оценки недвижимого имущества как промежуточного этапа в общей оценке стоимости предприятия при использовании затратного подхода.

Главная задача оценки бизнеса с позиции инвестора состоит в расчете целесообразности вложения капитала с учетом фактора риска, ожидаемого дохода и срока окупаемости. И основной целью инвестора является определение варианта наиболее эффективного использования бизнеса для увеличения его стоимости.

При анализе ключевых целей оценки бизнесе, а также идентификации ее основных инициаторов оценщик учитывает, для кого и в каких целях проводится оценка. При этом в качестве двух взаимосвязанных предметов оценки бизнеса следует различать оценку всего инвестированного капитала и оценку собственного капитала.

Гораздо более частым предметом оценки бизнеса выступает оценка собственного капитала, т.е. бизнеса как дела, оцениваемого исключительно в интересах собственников.

Список использованной литературы:

1. Закон РК «Об оценочной деятельности в РК» (с изменениями и дополнениями).
2. Шеннон П. Пратт. Оценка бизнеса. Под ред. В.Н. Лаврентьева. М., 2018
3. Валдайцев С.В. «Оценка бизнеса и инноваций». М., Финансы, 2019
4. Джеймс Р. Хитчнер, Оценка бизнеса Учебник, пер. с англ. М: Финансы и статистика, 2019

*Каримтай Данияр – Орталық-Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі- аға оқытушы э.ғ.м. Касымова Б.Т.

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДІ МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан халқына арнаған Жолдауында Мемлекет басшысы Қ. Тоқаев ауыл шаруашылығын дамытудағы ортақ мақсат еңбек өнімділігі мен экспортты 2,5 есе арттыруды көздейтінін атап айтқан еді. Қазақстанның аграрлық әлеуеті аса зор, бұл алдағы бесжылдықта ауыл шаруашылығында нақты серпіліс жасауға мүмкіндік береді. Ол үшін бірінші кезекте АӨК саласына инвестициялар тарту жұмыстарын жолға қою қажеттігін атап өтті. Ауыл шаруашылығын мемлекеттік қолдаудың тиімді жүйесін қалыптастыру, осы арқылы аграрлық секторда нарықты дамыту кепілі - мемлекеттің ықпалын күшейту. Мемлекет ауыл шаруашылық тауарларына деген сұраныс пен ұсынысқа, агроөнеркәсіп кешеніндегі салааралық айырбас оның салаларында табыс табу үшін жағдай туғызу мақсатында жанама жолмен ықпал жасауы керек. Бұл бағыттарда арнайы мемлекеттік бағдарламалар жасау және оларды жүзеге асыратын институттар құру қажет. Қоғамдық өндірістің тиімділігі едәуір дәрежеде негізгі өндірістік қорды ұтымды пайдалануына байланысты. АӨК мемлекеттік реттеу бағдарламасының мақсаты ауыл шаруашылығының бәсекеге қабілетті салаларында

экономикалық өсуді және ауыл шаруашылығы өнімінің негізгі түрлері өндірісін тұрақтандыруды қамтамасыз ету болып табылады.

Аграрлық саясат - мемлекеттің жалпы және экономикалық саясатының құраушы бөлігі. Аграрлық саясат - саясаттың өзге құраушыларымен: сыртқы сауда, өнеркәсіптік, экологиялық, әлеуметтік және т.б. тығыз байланыста құрылады. Аграрлық саясат аграрлық кешеннің (ауыл шаруашылық өндірісі, агробизнес құрылымдары, ауыл шаруашылық нарықтары, ауылдық қоғамдастықтар және т.б.) қызметімен байланысты мәселерді кешенді шешуде мемлекет қолданатын принциптер мен шаралардың жиынтығы ретінде анықталады.

Мемлекеттік аграрлық саясат келесі принциптерге негізделуі тиіс:

- тұрақтылық: тағайындалған мерзім ішінде ауыл шаруашылық тауар өндірушілердің алдында мемлекеттің міндеттемелерін орындауы;

- нақтылық: мемлекеттік қолдау тікелей ауылдық тауар өндірушілерге көрсетіледі. Ауыл шаруашылығы дамуын қолдауда бюджеттік қаражаттарды делдалдық ұйымдардың алуына жол берілмейді;

- кепілденген: оның жекелеген бағыттары мен бағдарламаларына енгізілген, ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерін қолдау бойынша мемлекет міндеттері;

- күзiреттiлiктi шектеу және бәсекелестiктiң теңдей шарттарын сақтау: республикалық бюджеттен алынатын қаржылық қолдау жергiлiктi бюджеттiң қаржылық қолдауымен толықтырыла алады, бiрақ тек өздерiнiң бағдарламалары бойынша;

- халықаралық міндеттемелерді есепке алу: ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерін мемлекеттік қолдауды жүзеге асыруда Қазақстанның халықаралық келісімдер бойынша, оның ішінде, оның әлемдік сауда ұйымына қатысуынан туындайтын, міндеттемелері ескеріледі;

- теңдей қол жеткізiмдi: шаруашылық жүргізудiң барлық үлгiлерi, шаруа қожалықтары мен тұрғындар шаруашылығын қоса ескергенде, олардың барлығының бюджеттік қолдауда теңдей құқыбар;

- АӨК нарықтық орнының бұзылуына жол бермеу;

- жанама тұтқаларды максималды қолдану мүмкіндігі және тікелей әсер ету құралдарын минималды қолдану;

- АӨК қолдау үшін бөлінген қаражаттардың жоғарғы тиімділігін қамтамасыз ету;

- реттеу шаралары жүйесінің қазіргі макроэкономикалық жағдайларға, нарық конъюнктурасына, әлемдік қарқынғабаламалығы.

Экономиканың агро азық-түлік саласының негізгі қызметін келесідей тұжырымдауға болады: тұрғындардың жоғары сапалы тамақ өнімдеріне деген қажеттіліктерін жеткілікті сан мөлшерінде және қол жеткізерлік бағамен қанағаттандыру. Кең мағынада, бұл өнеркәсіптің ауыл шаруашылық шикізаттарына деген қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтиды. Осыған байланысты, аграрлық саясат ауыл шаруашылық өнімдерін, шикізат және азық-түлік өндіру мен нарығына мемлекеттік ықпал ету жүйесі ретінде, экономикалық саясаттың өзге бағыттарының ресурстық базасына «орнатылған» болуы қажет.

Мемлекеттік аграрлық саясатты жасауда келесі мәселелерді ескеру маңызды: жерді иелену, пайданалу және қолдану және де ауыл шаруашылық өндірісінің өзге де факторларымен туындайтын, қатынастар; материалды-техникалық ресурстарға, ауыл шаруашылық өнімдеріне, шикізаттарға және азық-түліктерге сұраныс пен ұсыныс; нарықтың инфрақұрылым жағдайы; ауыл шаруашылық өнімдерінің өнеркәсіп өнімдерінің бағасына қатынасы; ауыл шаруашылық тауар өндірушілердің табысының өзге тұрғындар топтары табысына қатынасы; тұрғындардың негізгі әлеуметтік-демографиялық және территориялық топтар үшін азық-түліктердің заттық және экономикалық жеткілікті болуын қамтамасыз ету қажеттілігі.

Агроөндірістік кешенді мемлекеттік реттеудің қажеттілігі айқын, өйткені мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарының бірі азық-түлік қауіпсіздігін сақтау және халықты азық-түлікпен қамтамасыз етуді жақсарту. Аграрлық секторды мемлекеттік реттеудің міндеттері

агроөнеркәсіптік өндірісті дамыту және тұрақтандыру, ауыл шаруашылығы және өзге де салалар арасында байланысты сақтау, шаруашылықтарды керекті құралдармен қамтамасыз ету, ауыл шаруашылық қызметкерлердің кірістерін кәсіпорын қызметкерлерінің кірістерімен теңестіру, отандық ауыл шаруашылық тауар өндірушілерді қолдау және т.б.

Агроөнеркәсіптік кешенді және ауылдық аумақтарды дамытуды мемлекеттік реттеу:

- агроөнеркәсіптік кешен мен ауылдық аумақтар саласында кредит беруді дамыту;
- агроөнеркәсіптік кешенді субсидиялау;
- сатып алу операциялары мен баға интервенцияларын жүргізу;
- мамандандырылған ұйымдар құру;
- агроөнеркәсіптік кешен тауарларының экспорты мен импортын реттеу;
- агроөнеркәсіптік кешенді техникалық жарақтандыру;
- агроөнеркәсіптік кешенді ақпараттық-маркетингтік қамтамасыз ету;
- агроөнеркәсіптік кешенді ғылыми, нормативтік-әдістемелік қамтамасыз ету және ол үшін кадрлар даярлау;
- ауылдық аумақтардың әлеуметтік және инженерлік инфрақұрылымының дамуын инвестициялауды жүзеге асыру;
- ауылды оңтайлы қоныстандыруды ұйымдастыру;
- ветеринариялық-санитариялық және фитосанитариялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету;
- салықтық, бюджеттік, кедендік-тарифтік, техникалық реттеу шаралары мен Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне сәйкес өзге де шараларды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

*Кенжебаева Айгерим - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.э.н. Ельчибаева А.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

На мезоуровне экономики каждая отрасль или направление предпринимательской деятельности имеет свои особенности. Применительно к определению конкурентных рисков мы оцениваем отрасль именно в аспекте особенности присущих ведению предпринимательства в данной сфере конкурентных действий, методов и тактик.

На микроуровне каждый субъект предпринимательства также обладает рядом особенностей, которые могут быть вызваны различными факторами: размерами бизнеса субъекта предпринимательства, месторасположением, деловым окружением, конкурентной средой. К примеру, существенно различается набор конкурентных действий субъектов малого бизнеса и крупнейших компаний. Кроме того, конкурентные риски субъекта предпринимательства тесно связаны с его конкурентной позицией [1].

Основу деятельности любого субъекта предпринимательства составляют производимые им товары или услуги. Именно исходя из своего продуктового ряда предприятие планирует и реализует конкурентные действия. Это обусловлено тем, что конкурентная позиция компании и ее положение на рынке определяются тем, какие позиции на рынке занимают отдельные ее продукты или услуги. Именно продукты или услуги покупают и потребляют клиенты компании, формируя таким образом ее прибыль и позволяя занять определенную долю рынка.

Итак, продуктовый ряд является ключевым элементом конкурентного позиционирования компании, поскольку он составляет основу материальной составляющей конкурентоспособности компании и определяет возможности компании по сохранению или достижению конкурентной позиции.

Существует объективная причина появления рисков при осуществлении предпринимательской деятельности, так как заранее нельзя просчитать влияние всех факторов на конечные результаты деятельности фирмы, а в процессе осуществления намеченной

деятельности многие факторы могут непредсказуемо изменяться. Поэтому предприниматель может нести потери на всех стадиях жизненного цикла фирмы, на всех этапах воспроизводственного процесса. А. Смит в своем труде «Исследования о природе и причинах богатства народов» писал, что достижение даже обычной нормы прибыли всегда связано с большим или меньшим риском. Известно, что получение прибыли предпринимателю не гарантировано, вознаграждением за затраченные им время, усилия и способности могут оказаться как прибыль, так и убытки.

Предпринимательский риск имеет объективную основу из-за неопределенности воздействия внешней среды по отношению к предпринимательской фирме. Внешняя среда включает объективные экономические, социальные, политические и другие условия, в рамках которых осуществляет свою деятельность предприниматель и к изменению которых он вынужден приспосабливаться.

Неопределенность ситуации для предпринимателя предопределяется тем, что она зависит от множества переменных, контрагентов и лиц, поведение которых не всегда можно предсказать с приемлемой точностью. Предпринимательство всегда сопряжено с неопределенностью экономической конъюнктуры, которая вытекает из непостоянства спроса-предложения на товары, деньги, факторы производства, из ограниченности знаний об областях бизнеса и коммерции и многих других обстоятельствах.

Возникновение предпринимательского риска – это, по сути дела, обратная сторона экономической свободы предпринимателей, своеобразная плата за нее. Свободе одного предпринимателя сопутствует одновременно и свобода других предпринимателей.

Понятие риска используется в ряде наук. Право рассматривает риск в связи с нарушением правовых норм. Теория катастроф применяет данный термин для описания аварий и стихийных бедствий. Предпринимательский риск в большей степени (зависимости) связан с понятием неопределенности осуществления предпринимательской деятельности за определенный период времени, выражающейся в недостижении намеченных конечных результатов (прибыли, дохода), в возникновении непредвиденных затрат всех факторов производства (ресурсов), сверх заранее планируемых для достижения поставленной цели[2].

Американский ученый П. Друкер считает, что теоретически, предпринимательство – наименее, а не наиболее рискованное направление в экономической политике. В то же время, он подчеркивает, что деятельность длительное время успешно работающих компаний не застрахована от каких-либо неприятностей, неожиданностей и случайностей. Предпринимательство, по утверждению Друкера, может оказаться рискованным потому, что очень многие так называемые предприниматели не обладают достаточной компетентностью. У них отсутствует методология, и они не в ладах с элементарными, хорошо известными правилами.

Как известно, в рыночных условиях хозяйствования риск деятельности полностью несет предприниматель. Он может частично переложить риск на других хозяйствующих субъектов. Можно, например, экономически обезопасить себя, осуществив определенные затраты на создание страховых фондов. Так, некоторые виды риска, такие, как риск гибели имущества, последствия пожара, аварий, несчастные случаи с работниками и др., предприниматель может застраховать. Именно эти риски составляют наибольшую группу.

Любая предпринимательская деятельность подвержена рискам[3].

Под риском обычно понимают потенциальную (возможную) опасность потерь, которые вытекают из специфики тех или иных явлений природы или видов деятельности человека

Предпринимательский риск — это риск, возникающий при любых видах предпринимательской деятельности, связанных с производством продукции, реализацией товаров и предоставлением услуг; товарно-денежными и финансовыми операциями; коммерцией, а также осуществлением научно-технических проектов.

Предпринимательский риск — опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов в сравнении с их ожидаемой (прогнозной) величиной. Сложность классификации предпринимательских рисков заключается в их разнообразии..

Существуют определённые категории рисков, которые оказывают воздействие на все виды предпринимательской деятельности, но в тоже время существуют и специфические риски, оказывающие влияние лишь на компании, которые функционируют в определённых сферах деятельности. Например, специфические риски присущи производственной, торговой, банковской, страховой деятельности.

Риск является ключевой характеристикой, проявляющейся на разных уровнях и в различных формах, тесно переплетаясь со сферой предпринимательства. Хозяйствующим субъектам в конкурентной среде приходится постоянно принимать решения о приобретении качественных материалов по приемлемой цене, реализации продукции, организации производственных процессов. Изменение конъюнктуры рынков, действия конкурентов, смена предпочтений потребителей, изменения законодательства и другие факторы хозяйственной жизни также обуславливают необходимость разработки новых подходов и инструментов по учету, оценке и управлению рисками в бизнесе. Уже на этапе производства возникает проблема, которая нацеливает руководителей всех ключевых звеньев предприятия на смелые, решительные действия, связанные с учетом и оценкой -риска.

Новая экономическая и политическая ситуация в современном мире, связанная с продолжительным финансово-экономическим кризисом, ставит новые вопросы перед теорией и практикой риск-менеджмента, делает актуальной задачу внедрения системы риск-менеджмента на российских предприятиях.

В условиях глобализации, ужесточения конкурентной среды и текущей ситуации в стране предпринимательский сектор экономики РК является наименее защищенным в части управления рисками ввиду недостаточного развития методологической базы стандартизации рисков, четко установленных регуляторов и требований.

Высокий удельный вес убыточных предприятий в целом по экономике страны свидетельствует о проблеме финансовой устойчивости предприятий, что в свою очередь, может быть решено за счет формирования эффективной системы риск-менеджмента.

Предпринимательские риски могут возникнуть при осуществлении деятельности в результате влияния многочисленных факторов. Они могут возникнуть вследствие внутренних для фирмы решений или вследствие воздействия внешней предпринимательской среды.

Анализ современного состояния экономики позволяет выделить следующие причины, приводящие к появлению предпринимательских рисков[4]:

- экономический кризис;
- рост криминализации общества;
- высокие темпы инфляции;
- политическая нестабильность;
- необязательность и безответственность хозяйствующих субъектов;
- нечеткость и непрерывная изменяемость законодательных и нормативных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность;
- отсутствие реального предпринимательского права, что препятствует снижению общего уровня риска;
- отсутствие персональной ответственности значительной части предпринимателей за результаты своей деятельности, что увеличивает «моральный» риск любой сделки; зависимость предпринимателя от уголовного мира, неспособность и нежелание правоохранительных органов защитить его;
- неправомерное, безграничное вмешательство политиков в экономику; резкое увеличение аппарата управления на федеральном и местном уровнях;
- неустойчивое налоговое законодательство;
- высокое бремя налогов и обязательных платежей;
- недобросовестная конкуренция; низкий уровень образования предпринимателей по проблемам рынка и предпринимательства и др.

Успехи и неудачи предпринимательской фирмы следует рассматривать как взаимодействие целого ряда факторов, одни из которых являются внешними по отношению к

предпринимательской фирме, а другие – внутренними. Под внешними факторами понимаются те условия, которые предприниматель не может изменить, но должен учитывать, поскольку они сказываются на состоянии его дел.

Внешние факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, подразделяются на две группы: факторы прямого воздействия и факторы косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия непосредственно влияют на результаты предпринимательской деятельности и уровень риска. Факторы косвенного воздействия не могут оказывать прямого влияния на предпринимательскую деятельность и уровень риска, но способствуют его изменению.

Каждая предпринимательская фирма имеет собственные предпочтения деятельности, направленно связанные с риском, и на основе этого выявляет риски, которым может быть подвержена, решает, какой уровень риска для нее приемлем, и ищет способы, как избежать нежелательных рисков. Такие действия называются системой управления риском. Это особый вид деятельности, направленный на смягчение воздействия риска на результаты деятельности предпринимательской фирмы.

Управление рисками – специфическая область деятельности, требующая знаний в области теории фирмы, страхового дела, анализа хозяйственной деятельности фирмы, математических методов оптимизации экономических задач и других знаний. Деятельность предпринимателя в этой области направлена на защиту своей фирмы от действия рисков, угрожающих ее прибыльности, и способствует решению основной задачи предпринимателей – в зависимости от ситуации выбрать из альтернативных проектов оптимальный, учитывая при этом, что, чем более прибылен проект, тем выше степень риска для фирмы[5].

Деятельность предпринимателя по управлению рисками называется политикой риска. Под политикой риска понимается совокупность различного рода мероприятий, имеющих целью снизить опасность ошибочного принятия решения в момент самого его принятия и сократить возможные негативные последствия этих предпринимательских решений. Процесс управления предпринимательским риском представлен схемой на рис.

Знать о существовании риска предпринимателю необходимо, но далеко не достаточно. Важно установить, как влияет на результаты деятельности конкретный вид риска и каковы последствия данного влияния. При этом, сначала следует оценить вероятность того, что некое событие действительно произойдет, а затем – как оно повлияет на экономическое положение фирмы.

Комплексный подход к управлению риском позволяет предпринимателю более эффективно использовать ресурсы, распределять ответственность, улучшать результаты работы фирмы и обеспечивать ее безопасность от действия риска. Управление предпринимательским риском связано с разработкой мероприятий по минимизации последствий рисков.

Применение метода нейтрализации финансовых рисков, как уклонение от риска, эффективно при выполнении определенных условий:

- 1) отказ от одного вида предпринимательского риска не влечет за собой возникновение других видов рисков более высокого или однозначного уровня;
- 2) уровень риска намного выше уровня возможной доходности предпринимательской сделки или деятельности в целом;
- 3) финансовые потери по данному виду риска предпринимательская фирма не имеет возможности возместить за счет собственных финансовых средств, так как эти потери слишком высоки.

При принятии риска на себя основной задачей является изыскание источников необходимых ресурсов для покрытия возможных потерь. В данном случае, потери покрываются из любых ресурсов, оставшихся после наступления предпринимательского риска и, как следствия, – наступления потерь. Если оставшихся ресурсов у фирмы недостаточно, то это может привести к сокращению объемов бизнеса.

Ресурсы, имеющиеся в распоряжении предпринимательской организации для покрытия потери, можно разделить на две группы;

- 1) ресурсы внутри самого бизнеса;
- 2) кредитные ресурсы.

Многие решения при осуществлении деятельности малых предприятий и индивидуальных предпринимателей часто приходится принимать в условиях неопределенности, когда следует выбирать одно решение из нескольких возможных вариантов, конечный результат реализации которых сложно предсказать (рассчитать, как говорится, на сто процентов). Риски присущи любой сфере человеческой деятельности, что связано с множеством условий и факторов, влияющих на положительный или отрицательный исход принимаемых индивидами решений. Исторический опыт показывает, что риск недополучения намеченных результатов чаще стал появляться при господстве товарно-денежных отношений, конкуренций участников хозяйственного оборота.

Как показывает практика, существуют объективные (не зависящие от предпринимателя) и субъективные причины и факторы, влияющие на появление рисков при осуществлении предпринимательской деятельности. Заранее нельзя просчитать влияние всех факторов на конечные результаты малых предприятий, а в процессе реализации намеченной деятельности многие факторы могут непредсказуемо изменяться. Поэтому предприятие может нести потери на всех стадиях жизненного цикла организации, на всех этапах воспроизведенного процесса.

Возникновение предпринимательского риска имеет объективную основу – неопределенность влияния внешней среды по отношению к малому предприятию. Внешняя среда включает в себя объективные экономические, социальные, политические и другие условия, в рамках которых предприятие осуществляет свою деятельность и к изменению которых оно вынуждено приспосабливаться. Неопределенность ситуации для предпринимателя определена тем, что она зависит от множества переменных, контрагентов и лиц, поведение которых не всегда можно предсказать с приемлемой точностью. Сказывается также и отсутствие четкости в определении целей, критериев и показателей их оценки (сдвиги в общественных потребностях и потребительском спросе, появление технических и технологических новшеств, изменение конъюнктуры рынка, непредсказуемые природные явления). Предпринимательская деятельность сопряжена с неопределенностью экономической конъюнктуры, которая вытекает из непостоянства спроса – предложения на товары, деньги, факторы производства, из многовариантности сфер приложения капиталов и разнообразия критериев предпочтительности инвестирования средств, из ограниченности знаний об областях бизнеса и коммерции и многих других обстоятельств

Список использованной литературы:

1. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Д.И. Валигурский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изда-тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. -520 с.
2. Гнидковский В. Н.Формирование и диагностика системы риск-менеджмента предпринимательских структур дис. канд. экон. наук : спец. 08.00.05 - экономика и упр. нар. хоз-вом (предпринимательство) / Гнидковский Валерий Николаевич ; науч. рук. Наталья Юрьевна Омарова; Новгород, гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2019. -182 с.
3. Корнюшин В.Ю. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. - М.: МИЭМП. - 130 с.
4. Куликова Е.Е. Управление рисками. Инновационный аспект: учеб. пособие. - М.: Бератор-Паблишинг, 2008. - 224 с.
5. Сущность предпринимательского риска [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/student/fin-m/sushchnost-p-riskov.html> (дата обращения: 25.2020)

*Кирина Юлия – магистрант Оренбургского государственного университета
(Оренбург, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Крымова И.П.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИЙ ЦБ» И «ПУТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ ЦБ»

Исследование методологических основ развития функций центрального банка связано с анализом теоретических аспектов его функционирования, изучением с позиции различных подходов самого процесса развития его функций, сравнением этих путей развития, а также выявлением факторов, влияющих на это развитие. Сложность подобного исследования заключается, прежде всего, в отсутствии как таковых определений «развитие функций ЦБ» и «путь развития функций ЦБ». На сегодняшний день подходы к определению данных понятий не сформированы. Более того, до сих пор нет единства мнений в самой трактовке понятия «функции ЦБ». В связи с этим, актуальным остается вопрос их формулирования с учетом различных подходов. Нам, в свою очередь, больше всего интересуют два подхода: экономический и юридический. Остановимся на них.

С юридической точки зрения функции Центрального банка можно трактовать как осуществляемое в интересах национальной экономики правовое воздействие на отношения, возникающие между экономическими субъектами в процессе хозяйственной деятельности.

Очень часто экономисты в своих научных работах при определении задач и функций Центральные банки сводят все к перечислению операций, которые ЦБ фактически выполняет. Данный подход характерен для Е.А. Анненковой, А.Г. Братко, Н.Н. Мокеевой, А.Е. Заборовской, В.Э. Фрайс, А.Ш. Хуажевой, С.В. Шеремета и др. [1; 2; 3]. По мнению О.И. Лаврушина данный подход имеет место быть, так как позволяет на законодательном уровне закрепить за ЦБ определенный набор операций.

Сам О.И. Лаврушин также рассматривает функции Центрального банка с двух точек зрения: экономической и правовой. В теории банковского дела функцией считается специфическое, имеющее постоянный характер взаимодействие Центрального банка как целого с внешней средой. С позиции банковского права функции ЦБ выражают основные направления его деятельности как денежно-кредитного института, поэтому в данном случае функции Центрального банка О.И. Лаврушин трактует как деятельность отдельного субъекта, отдельного юридического лица по отношению к другим субъектам [4]. То есть им функции рассматриваются как законодательно установленные виды управленческой деятельности, осуществляемые для реализации конкретных задач, стоящих перед ЦБ.

Г.Н. Белоглазова рассматривает функции Центрального банка в логической связи «цель-задачи-функции» и на этом основании определяет их как круг обязанностей, вытекающий из целевого назначения данной структуры и задач, стоящих перед ней [5]. По ее мнению, определяющим значением обладают цели, назначение ЦБ, а функции в данном случае рассматриваются как деятельность по их исполнению. При этом, она акцентирует, что именно через них проявляется роль Центрального банка как особого органа государственного управления, в чем и прослеживается взаимосвязь с другими элементами экономического управления. ЦБ как субъекты хозяйствования имеют совершенно особый статус и специфику деятельности, при этом они тесно связаны с экономическими и политическими процессами, протекающими в стране, поэтому нередко кроме основных функций они выполняют функции, более характерные для органов исполнительной власти.

Рассматривая ЦБ как особый государственный орган, стоит обратить внимание на труды И.С. Самощенко, С.А. Комарова, Г. Кельзена, А.И. Мазилова, а также Е.И. Груниса, в которых отражаются различные признаки, характеризующие специфику функций государственных органов, а именно:

1) целенаправленный характер деятельности (через осуществление функций ЦБ реализует способность воздействовать на общественные отношения и экономические процессы с целью решения стоящих перед ним социально-экономических задач);

2) рассмотрение каждой функции как элемента единой системы функций, вне такой системы понятие функции не имеет реального смысла, так как не позволяет всецело выразить сущность, роль и назначение конкретного органа (ЦБ) внутри и вне страны;

3) общеобязательный характер, в силу чего функции характеризуются относительным постоянством;

4) процесс развития функций происходит созвучно общегосударственному развитию (в разные исторические периоды приоритетное значение обретали различные цели государства, а, следовательно – и различные функции ЦБ) [6].

С учетом выделенных признаков понятие функций ЦБ можно представить как основные (главные) направления деятельности центрального банка по реализации стоящих перед ним задач для достижения определенных целей, обусловленных его положением как института федерального значения, социально-экономическим назначением и сущностью.

Таким образом, функции ЦБ рассматриваются различными учеными, как: направления деятельности (управленческой); определенный круг обязанностей; совокупность операций (закрепленных законодательно); набор полномочий; совокупность взаимодействий. Каждый подход обладает ценностью, так как отражает тот или иной аспект функционирования ЦБ, что в совокупности позволяет выстроить более полное представление о функциях ЦБ.

Исследование функций центральных банков как явления процессуального типа предполагает изучение его в динамике. Закономерности, причинно-следственные связи, направленность, степень управляемости и т.д. – все это относится к элементам процесса развития, который свойственен и функциям центральных банков.

Анализ работ зарубежных исследователей, а именно А. Томаса, Р. Корсини, А. Ауэрбаха, М.М. Клиффорда, Дж. Ловингера, а также отечественных – Г.В. Поповой, А.П. Шептулина, посвященных вопросам философии развития, диалектики и др., не только позволил выделить признаки развития функций ЦБ как общего, но и как понятие, выделив его существенное качество [7]. Развитие функций ЦБ можно рассматривать с одной стороны как диалектический процесс, с другой стороны через призму профессионального развития самого ЦБ. В свете диалектической концепции он представляет собой:

1) динамический процесс, характеризующийся как положительными, так и отрицательными преобразованиями;

2) принцип, позволяющий объяснить и разрешить противоречия (преодолимости противоречия посредством исчезновения отдельной функции, либо появлением новой, либо слиянием (присоединением) с другой и т.д.);

3) неравномерный, непрерывный процесс волнового характера (периодические «скачки» изменений, чередование эволюционных и кризисных периодов);

4) процесс, базирующийся на принципах закономерности, объективности, необратимости и всеобщности;

5) преобразование объекта в соответствии с одним из законов диалектики – перехода количественных изменений в качественные (в процессе развития исчезает одна функция, существовавшая до сих пор и возникает другая, которой до сих пор не было);

6) процесс, подразумевающий развитие общего в частном (системы функций посредством развития ее элементов – отдельных функций).

Признаки развития функций ЦБ с позиции профессионального роста:

1) преобразование внутренних и внешних связей, предполагающих сохранение (системного) качества объекта (функции) – направленность на овладение опытом;

2) детерминированное стремление к средовой интеграции и адаптации к условиям;

3) функциональное разделение процесса;

4) вероятность прохождения через исходную точку отсчета;

5) потенциальная управляемость процессом развития.

Таким образом, «развитие функций ЦБ» – закономерный динамический процесс необходимого и необратимого качественного преобразования деятельности ЦБ, вытекающей из его целевого назначения как института федерального значения и денежно-кредитного

института, реализуемый посредством управляемой деятельности и направленный на сохранение существенного процессуального качества.

В представлениях различных ученых (Г.И. Герасимова, И.М. Ширяева и др.) путь развития отождествляется с «исторической дорогой», которая всегда выступает в форме реализации какой-либо идеи. Прежде чем выбрать историческую дорогу, ее надо создать. При этом проблему выбора нельзя рассматривать вне проблемы создания пути развития.

Все направления, по которым развивалось человеческое общество, экономики разных стран, а вместе с ними и центральные банки, историчны – они не существовали от века, не были предзаданы, а явились результатом реализации идеи, выбора, человеческого творчества. При этом проблемы создания и выбора направления исторического развития взаимосвязаны друг с другом. Каждому выбору предшествует создание возможности развития в этом направлении. Без предварительно проведенной работы по определению вектора развития не может быть и работы по его выбору и осуществлению.

Таким образом, «путь развития функций ЦБ» по отношению к «развитию функций ЦБ» – более узкое понятие, то, что является неотъемлемой частью развития, что его дополняет и конкретизирует. В понятие «путь развития функций ЦБ» дополнительно заложен исторический очерк с опорой на идею, отсюда различные идеи (подходы) подразумевают возможность формирования соответствующих им различных путей. То есть, путь – это конкретный целенаправленный процесс, базирующийся на ключевой идее, замысле. Отказ от идеи означает смену пути. Путь развития функций ЦБ – это результат выбора направления дальнейшего развития функций, который базируется на ранее сформировавшихся предпосылках и возможности развития в выбранном направлении.

Таким образом, анализ научной литературы позволил сформулировать понятие «функции ЦБ», несмотря на отсутствие общепринятого подхода и единства по этому вопросу среди ученых. Изучение процесса развития с философской и исторической точек зрения позволило вывести авторские определения «развитие функций ЦБ» и «путь развития функций ЦБ». Сформулированные понятия в дальнейшем могут быть использованы экономистами при исследовании вопросов, связанных с деятельностью ЦБ.

Список использованной литературы:

1 Братко, А. Г. Банковское право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Братко. – Москва : Издательство Юрайт. – 2017. – 288 с.

2 Мокеева, Н. Н. Деньги и денежно-кредитная система : учебное пособие / Н. Н. Мокеева, А. Е. Заборовская, В. Э. Фрайс ; [под общей редакцией Н. Н. Мокеевой] ; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 2019. – 148 с.

3 Хуажева, А. Ш. Роль и функции Центрального банка России в современных экономических условиях // Kant. – 2011. – №3.

4 Лаврушин, О. И. Банковское дело : учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» / под ред. О. И. Лаврушина; ФГБОУ ВПО "Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации".- 11-е изд., стер. - Москва : КноРус. – 2016. – 800 с.

5 Белоглазова Г. Н. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. Н. Белоглазовой. – М. : Издательство Юрайт. – 2014 – 620 с.

6 Грунис, Е. И. Развитие теоретических представлений о функциях государства / Е. И. Грунис // Общество и право. – 2012. – №3.

7 Попова Г. В. Развитие: понятие и сущность (теоретический аспект) / Г. В. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №4.

8 Герасимов Г. И. Исторические пути развития: создание и выбор / Г. И. Герасимов // НИ/НР. – 2020. – №1.

*Кичинский Александр - магистрант МВА Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - доцент Айтжанова Г.О.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Начало широкомасштабных процессов акционирования и приватизации, рост числа вновь создаваемых частных фирм, расширение контактов с иностранными партнерами, в том числе в сфере инвестиционных операций, порождает острую потребность в овладении современными механизмами и методами финансового менеджмента — сложного процесса управления денежным оборотом, фондами денежных средств и финансовыми ресурсами предприятия, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Финансовый менеджмент можно рассматривать двояко: как форму самостоятельной предпринимательской деятельности и как механизм управления финансовой деятельностью предприятия, осуществляющего предпринимательскую деятельность в сфере материального производства. Сферой приложения финансового менеджмента служит финансовый рынок. Функционирование финансового рынка составляет основу для предпринимательства в области управления движением финансовых ресурсов и финансовых отношений.

Определение финансового менеджмента профессором А. М. Ковалевой (Государственный университет управления). Представителями данной научной школы дается следующее определение финансовому менеджменту: «Финансовый менеджмент - это система управления финансами коммерческой организации, направленная на развитие и совершенствование финансовых отношений путем постоянного внедрения новых принципов, форм, структур и методов управления с целью повышения эффективности производства». Как видно из этого определения, финансовый менеджмент рассматривается не как наука или некое научное направление, а как система управления. Объектом управления, являются денежные отношения, посредством которых осуществляется производственно-хозяйственная деятельность по привлечению, распределению и использованию фондов и ресурсов.

Субъектом управления могут быть финансовый директор, финансовые менеджеры и другие работники финансовой службы коммерческой организации, вырабатывающие тактику и стратегию финансового менеджмента. А. М. Ковалевой рассматриваются финансовые аспекты управления оборотным капиталом (управление запасами, дебиторской задолженностью, денежными средствами, источниками его формирования) и основными фондами (амортизационная политика, переоценка) акционерного общества. Уделяется внимание способам финансирования инвестиционной деятельности акционерных обществ, формулируются цели и задачи финансового анализа и планирования.

Сегодняшнее состояние Республики Казахстан (РК) дает шанс для мобилизации сил и средств на осуществление технологического прорыва в экономике, поскольку он может обеспечить в перспективе стабильный и устойчивый экономический рост. Это потребует масштабного обновления всей производственной базы реального сектора экономики республики, так как она на 50 % морально и физически устарела (внедрение элементов Четвертой промышленной революции - стратегический шаг к глобальной конкурентоспособности Казахстана). Без решения этой практической задачи нельзя рассчитывать на прогресс общества в XXI в. Поэтому целесообразно сосредоточить определенную часть финансовых ресурсов государства, включая часть нефтегазовых доходов и накопленных средств пенсионных фондов, на техническое и технологическое оснащение вновь создаваемых производств в отраслях, имеющих приоритетное значение для развития национальной экономики.

При этом нельзя допустить, чтобы многомиллиардные финансовые ресурсы государства, выделяемые на цели индустриализации экономики, были растрачены впустую. Каждый потраченный тенге должен дать высокую отдачу в перспективе и за этим должен быть обеспечен жесточайший контроль со стороны государства.

Как указывается в Стратегическом плане развития РК до 2020 г., дальнейшее развитие финансовой системы страны будет учитывать основные выводы текущего глобального кризиса[1]:

-любое заимствование должно быть основано на строгих пруденциальных стандартах и требованиях прозрачности, позволяющих контролировать коммерческие, финансовые и валютные риски;

-доступ к международным рынкам капитала требует ответственного управления уровнем внешнего долга банковского сектора и юридических лиц с государственным участием;

-повышение уровня сбережений внутри страны связано с укреплением доверия к финансовой системе, которая должна быть устойчивой, прозрачной и эффективно регулируемой.

На этапе восстановления экономики сохранится государственная поддержка финансового сектора, однако прямое государственное участие будет снижаться, постепенно уступая место частной инициативе.

Дальнейшее регулирование в отечественной финансовой системе станет более полным и всесторонне учитывающим макроэкономические связи финансового сектора. В период активного экономического подъема пруденциальные нормативы будут ужесточаться с тем, чтобы в случае спада использовать накопленный потенциал.

В целом развитие финансового сектора будет ориентировано на привлечение финансовых ресурсов для форсированного индустриально-инновационного развития страны.

Внутренние источники фондирования будут повышаться за счет свободных ресурсов населения и отечественных предприятий. Возрастет роль и значимость механизмов государственно-частного партнерства, которые будут подкрепляться созданием необходимых условий для привлечения ресурсов в качестве источников финансирования инвестиционных проектов.

Будет проводиться активная работа по восстановлению доверия к финансовому сектору страны и расширению спектра предоставляемых им услуг. Особое внимание будет уделено расширению механизмов защиты прав и законных интересов потребителей финансовых услуг и инвесторов, внедрению эффективной системы внутреннего контроля и финансового менеджмента в финансовых организациях, а также повышению прозрачности их деятельности.

Финансовый менеджмент как форма предпринимательской деятельности означает, что управление финансовой деятельностью не может быть чисто бюрократическим, административным актом. Речь идет о творческой деятельности, которая активно реагирует на изменения, происходящие в окружающей среде. Финансовый менеджмент как форма предпринимательства предполагает использование научных основ планирования и управления, финансового анализа» нововведения (инноваций)[2].

Как форма предпринимательства финансовый менеджмент может быть выделен в самостоятельный вид деятельности, которую выполняют как профессиональные менеджеры, так и финансовые институты.

Финансовая деятельность предприятия связана с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, экономическими и денежными отношениями, возникающими во внутренней и внешней среде предприятия. Виды финансовой деятельности:

1) отношения, связанные с формированием уставного капитала и его распределением между собственниками;

2) отношения, связанные с авансированием уставного капитала во внеоборотные и оборотные активы;

3) деятельность, связанная с формированием валовых доходов предприятия и их распределением в целях покрытия воспроизводственных затрат, то есть обеспечением финансовыми ресурсами воспроизводственного процесса;

- 4) деятельность, связанная с выполнением обязательств перед бюджетной системой;
- 5) деятельность, связанная с выполнением обязательств перед собственниками предприятия по выплате им доходов;
- 6) деятельность, связанная с реинвестированием прибыли в целях приращения активов;
- 7) деятельность, связанная с формированием различных резервов предприятия;
- 8) отношения, связанные с формированием фондов стимулирования и социальной защиты работников;
- 9) деятельность, связанная с размещением свободных финансовых ресурсов предприятия и привлечением дополнительных финансовых ресурсов на финансовом рынке;
- 10) деятельность, связанная с перераспределением финансовых ресурсов внутриотраслевого или межотраслевого характера в случае вхождения предприятия в различные ассоциации, концерны, синдикаты, холдинги, финансово-промышленные группы;
- 11) деятельность, связанная с получением субсидий и субвенций из бюджетов разных уровней.

Предпринимательская деятельность предполагает возможность возникновения рисков различного характера. Это связано с тем, что рыночная действительность постоянно меняется, а ее будущее оценивается как неопределенное. Поэтому нельзя быть на сто процентов уверенным в том, что ожидаемые результаты будут достигнуты. Каждый бизнесмен, особенно новичок, должен принимать во внимание возможные ситуации, которые могут возникнуть в условиях экономической неопределенности. Все это и составляет такое понятие, как предпринимательский риск[3].

Рынок представляет собой экономическую свободу. Но со свободой одного предпринимателя соседствует свобода другого, а за нее нужно чем-то расплачивается. В данном случае расплатой является предпринимательский риск. Один бизнесмен волен покупать или не покупать ту или иную продукцию по ценам, которые устанавливает продавец, либо по цене, которую навязет при торге он сам. Каждый в хозяйственных отношениях стремится исключительно к своей выгоде, а в некоторых случаях прибыль для одного означает убыток для другого. Что касается конкурентов, то они даже заинтересованы в вытеснении друг друга с рынка вообще. Эти обстоятельства повышают вероятность возникновения непредвиденных событий, которые как следствие выливаются в предпринимательский риск. Нельзя исключать и влияние внешней среды. Она подразумевает под собой социальные, экономические и политические особенности и изменения, которые нельзя не учитывать. Наличие рискованных ситуаций совершенно не означает, что нужно уходить с рынка. Необходимо дополнительно разрабатывать и анализировать возможные методы снижения рисков, а также успешно их применять.

История развития предпринимательства в странах с рыночной экономикой богата примерами быстрых взлетов и падений, успехов и крахов. Поэтому в подобных жестких условиях необходимо учиться правилам поведения на рынке, учитывая неопределенность и непредвиденные ситуации. В широком смысле слова риск представляет собой опасность или возможную угрозу возникновения убытков или потерь.

Предпринимательский риск конкретизировано применяется для характеристики хозяйственной деятельности и определяется как тот, который возможен в сфере производства и реализации товаров и услуг, сопутствующих им товарно-денежным операциям, а также инвестиционных проектов. Он может проявиться в частичной или полной потере либо ресурсов, либо денежных средств в качестве вложений или прибыли. Проявления риска разнообразны. Это могут быть пожары, стихийные бедствия, межнациональные конфликты, войны, изменения в законодательстве регионов и стран, а также кризисы и скачки инфляции. В зависимости от причин возникновения выделяют различные виды риска. Изучение рисков и их проявлений позволяет разрабатывать меры по их снижению, которые направлены на сокращение вероятности их возникновения, а также на уменьшение объемов потерь. Самыми

распространенными являются следующие: страхование, диверсификация, хеджирование. Компенсировать последствия позволяет страхование.

Риски разнятся в зависимости от сферы предпринимательской деятельности, поэтому применяются различные типы страхования, в том числе и личное (если это необходимо) для работников организации. Отдельно рассматривается страхование банковских или финансовых, а также рисков от внешнеторговой деятельности. Диверсификация предполагает разделение капитала и последующее его распределение по различным объектам, не связанным между собой. Хеджирование предполагает страхование путем перемещения с одного лица на другое риска, связанного с будущим изменением цены. Существование, развитие и изменение рисков привело к тому, что управление ими стало отдельной профессиональной отраслью, в которой работают квалифицированные специалисты по страхованию и финансовые менеджеры. Поэтому можно отметить и положительную сторону данного явления, которая дает дополнительные возможности для реализации человека в трудовой сфере.

В процессе реализации выше перечисленных целей финансовый менеджмент направлен на решение следующих задач[4]:

1. Достижение финансовой устойчивости компании в процессе ее развития. Эта задача реализуется путем формирования эффективной политики финансирования хозяйственной и инвестиционной деятельности компании, управления формированием финансовых ресурсов за счет различных источников, оптимизации финансовой структуры капитала компании и.

2. Оптимизация денежных потоков компании. Эта задача достигается путем эффективного управления платежеспособностью и абсолютной ликвидностью. При этом свободный остаток денежных активов должен быть минимизирован с тем, чтобы снизить риск обесценения излишних денежных средств.

3. Обеспечение максимизации прибыли компании. Эта задача реализуется с помощью управления формированием финансовых результатов, оптимизации размера и состава финансовых ресурсов внеоборотных и оборотных активов компании, сбалансированности денежных потоков.

4. Минимизация финансовых рисков. Эта задача достигается путем разработки эффективной системы выявления рисков, качественной и количественной оценки финансовых рисков, определения путей их минимизации, разработки политики страхования.

Финансовый менеджмент включает следующие аспекты деятельности:

- организацию и управление отношениями предприятия в финансовой сфере с другими предприятиями, банками, страховыми компаниями, бюджетами всех уровней;
- формирование финансовых ресурсов и их оптимизацию;
- размещение капитала и управление процессом его функционирования;
- анализ и управление денежными потоками компании [4].

Финансовый менеджмент включает в себя стратегию и тактику управления.

Стратегия управления - общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Данному способу соответствует определенный набор правил и ограничений принятия решений. Тактика управления - это конкретные методы и приемы достижения поставленной цели в рамках определенных условий хозяйственной деятельности рассматриваемого предприятия.

Любой бизнес начинается с постановки следующих ключевых вопросов:

- Каковы должны быть величина и оптимальный состав активов предприятия, позволяющие достичь поставленных целей и задач?
- Где найти источники финансирования и каков должен быть их оптимальный состав?
- Как организовать текущее и перспективное управление ресурсами, обеспечивая платежеспособность и финансовую устойчивость организации (предприятия)?

Список использованной литературы:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года: Утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г. № 922 // Мысль. — 2010. — № 3. — С. 15-42.

2. Бланк И. А. Концептуальные основы финансового менеджмента / И. А. Бланк. К.:Ника-Центр, Эльга, 2014. — 448 с.
3. Финансовый менеджмент — основа эффективного управления / И. В. Невская, И. А. Марк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 105-109. — URL: <https://moluch.ru/archive/250/57513/> (дата обращения: 25.12.2020).
4. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=885182>

*Конаков Батыр – студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.э.н. Иванов А.В.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В XXI ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Текущая экономическая диверсификация Казахстана и структурные изменения требуют изменения подхода к государственной поддержке и регулированию. Многие программы государственной поддержки строятся вокруг целевых структур экономической деятельности или подходов к конкретным вопросам, а не с точки зрения основного желаемого результата. Подход директивного характера может ограничить гибкость экономических агентов в их поведении или способности распределять ресурсы в те области, в которой отсутствует высокая отдача или долгосрочные перспективы. Лучшие и более эффективные результаты могут быть достигнуты путем разработки и поддержки регулятора в направлении создания условий, позволяющих независимым субъектам достигнуть желаемых результатов путем их выбора.

Выявленные недостатки прозрачности делового и инвестиционного климата можно решить с помощью менее предписывающего и более сосредоточенного на результате подхода к государственной поддержке и регулированию. Недавно Казахстан предпринял множество шагов для улучшения качества инвестиционного климата, среди прочего, упрощение административных процедур, изменения в процессе регулирования и усилия по снижению уровня коррупции [7]. Эти усилия позволили Казахстану существенно улучшить свой рейтинг Всемирного банка «Ведение бизнеса» с ростом на 16 мест, до 35-й позиции. Деловому и инвестиционному климату по-прежнему не хватает прозрачности. Преимущества реформ, формальных правил и процессов за последние годы уменьшили расширяющийся разрыв между политикой и практикой и на действия государства, которые субъекты воспринимают, как нечто своенравное и ставящее под сомнение верховенство закона. Для прочного экономического роста и диверсификации необходимы улучшения в бизнес среде, которые позволят появляться и процветать операторам, которые будут работать в тех областях, редко достигающих целевых программ поддержки. Некоторые инвестиции государства и программы финансирования привели к дальнейшей концентрации экономической деятельности в сфере добычи природных ресурсов [7].

Чтобы достичь цели в области дальнейшего развития Казахстана и экономической трансформации, Казахстану необходимо улучшение инвестиционной и операционной среды, эффективности государственных расходов и предоставления общественных товаров и услуг. Правительство предложило амбициозную программу по модернизации взаимодействия государства с частным сектором в плане Президента “100 конкретных шагов”. Этот план, и связанные с ним программы могут помочь Казахстану пройти свою очередную стадию роста через слабые экономические условия.

Ограниченные финансовые издержки. Реформирование государственной службы играет главную роль в изменении работы государства для повышения качества бюджетных расходов в рамках более широкого процесса модернизации. Реформы по профессионализации и повышению целостности государственной службы продолжают с момента обретения независимости и являются важной составляющей Программы “100 конкретных шагов”.

Можно повысить производительность и конкурентоспособность, позволив частным субъектам конкурировать в секторах, которые в настоящее время отведены для

государственных структур. Членство Казахстана в ВТО и изменения в участии государства в экономике через приватизацию государственных предприятий, имеет потенциал для повышения конкурентоспособности во многих секторах, где государство является активным, путем обеспечения конкурентного нейтралитета между участниками торгов. С помощью этого можно оказать поддержку частному сектору и повысить эффективность расходования бюджетных средств.



Сценарии были впоследствии разработаны в консультации с местными заинтересованными сторонами из разных слоев общества, включая правительственных чиновников, представителей государственного и частного секторов, академических кругов, аналитических центров и гражданского общества, и обсуждены в свете новых рекомендаций по диверсификации, финансированию развития, приватизации, и экологическому регулированию. Были разработаны четыре сценария[7]:

1. Новый супер-цикл Подъем Индии создает новый источник растущего спроса на нефть и другие сырьевые товары и продвигает новый глобальный сырьевой супер-цикл. Высокие доходы Казахстана от нефти создают симптомы "голландской болезни" для экономики. Нефтяная промышленность привлекает иностранные инвестиции, финансовые и человеческие ресурсы, в то время, как другие сектора, производящие товары и услуги, такие как сельское хозяйство и производство испытывают на себе понижение конкурентоспособности в Евразийском Экономическом Сообществе и на других экспортных рынках, в связи с этим курс валюты повышается с увеличением инвестиционных экспортных поступлений. Казахстан способствует ускорению развития финансового центра «Астана», который станет финансовым центром региона. Однако нефтяная и финансовая отрасли создают лишь ограниченную занятость в основном, с высокой заработной платой, создавая давление вокруг инклюзивности роста.

2. Великая диссипация Рост мировой экономики будет слабее, чем прогнозировалось и ниже темпов, достигнутых за последнее десятилетие. Спрос на нефть и другие сырьевые товары стагнирует, в то время как торговля промышленными товарами и услугами также слабеет. Регионализм и мировая экономическая интеграция отстывает. В то время как глобальные процентные ставки низки, приемлемый уровень рисков для инвесторов также на низком уровне, сохраняется неопределенность относительно траектории мировой экономики. Это стимулирует ослабление экспортных поступлений, доходов и инвестиций в Казахстан, что ограничивает фискальное пространство для государственных инвестиций и услуг. Однако связанное с этим ослабление курса делает упрощенным инвестирование в финансовые и человеческие ресурсы для казахстанского несырьевого экспорта совместно с нефтегазовой отраслью. Это позволяет стратегии стимулировать динамику в других секторах экономики, ориентированных на Евразийскую экономическую зону экспортной продукции. Относительная стабильность Казахстана и постоянное улучшение качества управления и бизнес-среды делают страну привлекательной для иностранных инвесторов, которые желают получить доступ к внутреннему рынку и Евразийскому экономическому пространству.

3. Новый Шелковый путь и Возрождение Центральной Азии Центр мировой экономической активности продолжает смещаться на восток, Китай формирует свои новые стратегии Шелкового пути в достижении региональной интеграции с Восточной и Центральной Азией и за ее пределами. Стабильность и хорошее сотрудничество Казахстана

делает его идеальным партнером в качестве транзитной страны для нового Шелкового пути. Это привлекает Казахстан в более тесное сотрудничество с Китаем, который сопровождается не только инвестициями, но и более сильными культурными связями. Казахстан все более тесно взаимодействует с Кыргызстаном, Таджикистаном, Узбекистаном и Туркменистаном. Возможности железной дороги вдоль Шелкового пути и районов, граничащих с развивающимися странами к югу от малых городов. Внутрорегиональная торговля и институциональные реформы улучшают бизнес-среду и привлекают прямые иностранные инвестиции для предприятий общественного питания на региональном рынке. Однако, заработная плата в Казахстане выше, чем в других странах региона, существует возможность выдержать конкуренцию по навыкам, опыту и производительности рабочей силы через качество институциональной среды.

4. Новые зеленые технологии Ратифицировано международное соглашение об изменении климата, которое создает рынок для значительных инвестиций в зеленые технологии. Эти инвестиции приводят к революционным улучшениям в зеленой энергии и других экологически чистых технологиях, снижают спрос и цены на углеводороды (хотя значительные налоги на углерод увеличивают стоимость использования высоких выбросов топлива).

Внешняя экономическая среда Республики Казахстан сместилась с позиции двигателя экономического преобразования к замедлению роста, поскольку цены и спрос на основные экспортные товары Казахстана неожиданно понизились. В начале 2015 года, во время разработки программы “100 конкретных шагов”, глобальная экономическая среда негативно влияла на экономику. Рост основных экспортных направлений Казахстана ослаб, и результаты были ниже ожидаемых прогнозов. Экономический рост в Китае замедлился и стал меньше основываться на инвестициях и на потреблении внутренних услуг, в то время как степень восстановления развитых стран после мирового финансового кризиса 2008-09 годов остается еще более слабым, чем ожидалось. Отражая эти тенденции, рост мировой экономики, по проведенным прогнозам, неоднократно был пересмотрен в сторону понижения главными прогнозистами. Из-за недостаточности спроса, мировое производство большого количества основного сырьевого экспорта Казахстана продолжало расти, приводя к резкому спаду цен. Например, в течение двух лет до марта 2016 года, мировые цены на нефть упали на две трети, медь на одну четверть и пшеница на 35% [8].

Внешние события резко замедлили экономику Казахстана. Ослабление внешних условий уменьшило приток экспортной выручки, налоговых платежей и инвестиций в будущее производство. Положительное сальдо торгового баланса Казахстана и приток ПИИ сократились. Возможное снижение курса тенге (обсуждается ниже) снизило внутреннее потребление за счет повышения цен в тенге на импортируемые товары. Большой пакет налогово-бюджетного стимулирования, финансируемое за счет сокращения оффшорных фондов, обеспечило некоторую компенсационную поддержку. В целом реальный рост ВВП замедлился с 6,2% 2010-13 до 0,6% прогнозируемый на 2015 и 2016 годы. Что примечательно, этот рост оставался положительным, учитывая масштабы негативных внешних воздействий – например, ожидается, что российская экономика сократится на 5,5% в период между 2014 и 2016. Цены на нефть упали вдвое стоимости 2015 года, экспорт сырой нефти по сравнению с 2014 годом упал с 53,6 млрд. до 26,8 млрд. долларов США – объем экспорта снизился с 68,2 млн. тонн до 63,6 млн. тонн. В целом, объемы добычи упали на 2,4%. Снижение производства бытовых товаров на 1,7% демонстрируют последствия роста цен и девальвации тенге на доходах населения. Поддержка экономике пришла из общественной инфраструктуры и жилищных инвестиций в рамках программы экономического стимулирования НурлыЖол, которая продемонстрировала увеличение активности в строительстве на 4,4%, несмотря на то, что в горнодобывающей промышленности инвестиции были слабее. Тем временем сельскохозяйственная деятельность также существенно увеличилась на 4,6%, несмотря на спад объемов экспорта пшеницы.

Различные экономические программы Правительства по поддержке в сжатые сроки привлекли финансовые активы государства. Общая сумма государственных оффшорных финансовых активов снизилась на 14,9 миллиарда долларов США от своего пика в начале конце 2014 года, а затем стабилизировалась в начале 2016 года, в то время как Правительство также получило 6,3 млрд. долларов США за счет продаж внешних долгов, а также расширило внутренний долг. В начале 2016 года активы Национального фонда снизились на 13,7 миллиарда долларов с исторического пика в середине 2014 года 77,3 млрд. долларов, в то время как запасы конвертируемой иностранной валюты (КИВ) упали на 2,7 млрд. долларов США за тот же период. Эти сокращения послужили дополнительным фактором в возвращении Правительства к международным источникам для финансирования своего дефицита. Правительство начало выдачу долларовых облигаций и привлечение многосторонних кредиторов с 2014 года.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан “О налогах и других обязательных платежах в бюджете” (Налоговый Кодекс) –<http://adilet.zan.kz/>
2. Закон Республики Казахстан от 31 января 2006 года № 124-III “О частном предпринимательстве (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2016г.)” //www.online.zakon.kz
3. Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 2020 “О разрешениях и уведомлениях” //http:www.akorda.kz
4. Закон Республики Казахстан от 19 июля 1997 года №131-1 “О государственной поддержке малого предпринимательства” (с дополнениями, внесениями Законом РК от 10 июля 1998г. №283-1).

Костыбаева Айым - Орталық Қазақстан Академиясының студенті

(Қарағанды қ. Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі -Максұтова А. А.

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ІЛІМДЕРДІҢ ТАРИХИ ДАМУ АСПЕКТІЛЕРІ

Экономикалық ілімдер тарихын зерттеу кезінде адамзат тарихында қалыптасқан экономикалық идеялар және концепциялардың тұтас спектрін қамтиды, экономикалық теорияның шаруашылық тәжірибемен байланысын көруге, экономикалық саясаттың ұсынылған нұсқасына сыни және зерделенген көзқараспен қарауға мүмкіндік береді, саяси-экономикалық шешімдердің мүмкін болатын салдарын есептеуге және тиімді экономикалық стратегия мен тактиканы таңдауға үйретеді. Қазіргі экономикалық теорияны өткеннен мұра деп қарастырмаса, оны толығымен түсіну мүмкін емес. «Экономикалық идеялар, көзқарастар мен ой-пікірлердің тарихи сабақтастығын сақтаудың орны ерекше» [1]. Экономика ғылымының тарихын білу ғылымның даму тенденцияларын анықтауға, экономикалық әлемді танудың ішкі логикасын түсінуге мүмкіндік береді. Әлемдік экономикалық ілімдердің жетістіктерін меңгеру білім беру және мәдениет тұрғысында ғана маңызды емес, сонымен қатар экономикалық доктриналарды бағалауға және олардың тәжірибелік маңызын анықтауға мүмкіндік береді.

Қазіргі экономикалық білімдердің құрылымында экономикалық ілімдердің тарихы маңызды орын алады. Экономикалық ілімдердің тарихи даму мәселелік ерекшелігі – экономикалық ой-пікірлердің пайда болуын, қалыптасуы мен дамуын тарихи-кеңістік аспектісінде талдауға болады. Экономикалық ілімдер тарихының қоғамның түрлі тарихи даму сатыларында экономикалық теорияның жүйелі даму жолдарын қарастырамыз. Экономикалық теорияның жүздеген жылдар дамуы барысында оның мәні кезең-кезеңмен өзгеріп отырды. [2].

Экономика туралы ғылым табиғат пен қоғам туралы адам білімнің жүйесі ретінде дамыған құлдық қоғамда пайда болды. Экономика туралы алғашқы түсініктер Ксенофонт, Платон, Аристотель және басқа да ойшылдардың еңбектерінде берілген. Енді экономикалық теорияның даму кезеңдеріне тоқталып өтейік. «Меркантилизм» (итальян сөзі «мерканте»-

саудагер, көпес деген ұғымды білдіреді) бірінші экономикалық ілім болып табылады. Осы ілімінің негізгі мазмұны мынада: меркантилистер байлықтың қайнар көзі тауар мен ақша айналымы саласында болады деп есептеген. Олардың ойынша, қоғамның әл-ауқаттылығына сыртқы сауданы реттеу, тауарды сыртқа шығару басқа елден әкелуінен артып тұруы мен елдегі ақша капиталының (алтын, күміс) жинақталуы арқасында қол жеткізіледі. Меркантилистік саясат елге барынша көп мөлшерде алтын мен күмісті жинауды көздейді. Меркантилизмнің нағыз өкілдері- Вильям Стаффорд (1554-1612 жж.) және Томас Мен (1571-1641 жж.) болып табылады.[3].

Қоғамбайлығысаудадамес, олөндірістепайдаболатындығытуралыидеяныалғашқыретфизиократтар («физиократ» гректің «физис»- табиғат, «кратос»- өкіметдегенекісөзіненшыққан) мектебініңеңбектеріндепайдаболды. Осы мектептіңбастытұлғасы - Франсуа Кенэ (1694-1774жж.). Олұлттықбайлықтыңқайнаркөзі-ауылшаруашылығындағыеңбекдепесептеді. Кейінірек осы сұрақтар Уильям Петти (1623-1687 жж.), Адам Смит (1723-1790жж.) және Давид Рикардо (1772-1823жж.) еңбектерінде де қарастырылды. Олар ұлттық байлықтың қайнар көзі - тек ауыл шаруашылығының еңбегі арқылы емес, барлық өндіріс саласындағы еңбектерде (өнеркәсіп, құрылыс өндірісі) деп айтқан. Осы идеялар «классикалық» деген атқа иеленді, сондықтан бұл ілімнің өкілдері классикалық экономикалық мектептің негізін қалаушылар деп аталды.

Классикалық саяси экономия жаңа дамып келе жатқан капиталистік өндірістік қатынастарды дәріптеуші, өндіріс капиталының мүддесін қорғайтын экономикалық ой-пікірдің прогрессивті сатысы болды. Классикалық саяси экономияның басты табысы- олар еңбек-құн теориясының негізін қалады. Осы ой-пікірдің қалыптасуы сауда және қарыз капиталына қарсы өндірістік капиталдың қоғамдағы ерекше рөлін атап көрсеткен ғылыми қағидаға негізделді.[4].

XIX ғасырдың соңы XX ғасырдың басында бірнеше экономикалық мектеп қалыптасты. Олардың бірі - маржинализм (французша *marginal*- шекті) мектебі. Оның ортаға салған мәселесі- шаруашылық қатынастарға тартылған жеке адамның іс-әрекетін субъективті-психологиялық тұрғыдан экономикалық талдау. Яғни, кез-келген адам игіліктің құндылығын субъективті түрде анықтайды, оның пайдалылығына қарай бағасын орнықтырады. Осы мектептің өкілдері - К. Менгер, Э. Бем-Баверк, В. Визер. Экономикалық теорияның келесі бір жаңа бағыты- «неоклассикалық» бағыт, негізін қалаушы ағылшын экономисі- А. Маршалл (1842- 1924). Оның басты еңбегі «Экономика ғылымының қағидалары» 1890 жылы жарық көрді. Ол өндіріс шығындары, сұраныс пен ұсыныс, шекті пайдалылық және шекті өнімділік теориясын біріктіруге тырысты. Ғалымдар өздерінің бүкіл шығармашылық өмірінде экономиканы реттеуге мемлекеттің араласуына қарсы пікірді ұстанған. XX ғ. басында Батыс елдерінде кең тараған дағдарыстық құбылыстың жиі қайталануы нарықтық механизм арқылы экономиканы дағдарыс жағдайынан алып шығудың мүмкін еместігін дәлелдеді. Осы «Ұлы күйзеліс» кезеңінен бастап экономиканы қалпына келтіру мақсатындағы көптеген бағыттар өзгерттулерін ұсынды. Солардың бірі- кейнстік теория. Оның негізін қалаған ағылшын экономисі- Джон Мейнард Кейнс. Оның «Жұмыспен қамту, пайыз және ақшаның жалпы теориясы» атты әйгілі еңбегі бар. Осы еңбегінде Дж.М.Кейнс экономиканы дағдарысты жағдайдан шығару үшін макроэкономикалық құралдарды, «тиімді сұраныс» қағидасын қолданып, жұмыссыздық деңгейін төмендету шараларын ұсынады.[5]. Автордың ойы бойынша, осы мақсатқа жету үшін мемлекет тек өз шығындарының деңгейін ғана көтермей, сонымен қоса қолма-қол және инвестициялық тұтынуға әсер етуге де міндетті. Дж.Кейнстің қолдаушылары 1950-1960 жылдары оның теориясына, экономикалық өсу теориясын және қаржы тұжырымдамасын (А.Ханс, С.Харрис - АҚШ, Р.Харрод - Англия, Ф.Перу - Франция) жасауға мүмкіндік берген, динамикалық элемент енгізді. Оның мәні - экономикалық даму тепе-теңдігінің мақсатында мемлекеттік кірістер мен шығындардың өзгерісіне тірелетін циклға қарсы қазыналық теорияның жасалуын аяқтады.

Кейнстік үлгісінің күйреуі- батыс экономистердің "құндылықтарды қайта бағалауды", мемлекеттік қаржы және қаржы саясатының жаңа ұйымдастырылу қағидаларын іздестіруге мәжбүр еткізді. Және де мұндай қағидалар батыс экономикалық ойлары неоклассиялық мектептің өкілдерімен ұсынылған болатын. [6].

20ғ. ортасында Р.Слоу, Дж.Кендрик (АҚШ), Роббинс, Дж.Мид(Ұлыбритания) еркін кәсіпкерліктің идеясын мемлекеттік реттеуді шектеу шарттарында дамыта бастады. Мемлекеттік шығындардың жалпы көлемін қысқарту жобаланды, сонымен бірге, құрылымдағы "білімнің", "ғылымның" шығындарын "адам капиталын"ұлғайтуға ұсынылды. Салықтарды төмендету мен дефицитсіз бюджетке жетуді қолдады. Неоклассиялық қаржы теориясыөндіріс факторлардың тұжырымдамасынанегізделген, ол бойынша өнімнің құны келесі үш басты өндірістік факторларымен жасалады: капитал, еңбек, жер.

Американдық экономист А.Лаффердің ерекше салық тұжырымдамасын ерекшелеуге болады - жоғары салық мөлшерлемелері экономикалық өсуді баяулатады. Бұл ұсыныстар Батыста 1980 жылындағы салық реформаларында қолданған. Посткейнсиандық бағыттар қаржы механизмі көмегімен мемлекеттік кірісуді кеңейту идеясымен байланған, ал қаржы саясаты монополиялар қызметін шектеуге және әскери шығындарды қысқартуға, әлеуметтік мұқтаждықтарды үлкейтуге бағытталуы керек есептейді. [7].

Қазіргі жағдайда әлемдік шаруашылық байланыстар мен ішкі ортаның күрделенуі полифониялық экономикалық көрініске әкеледі, оның өзекті негізіне А. Смиттің классикалық постулаттары да, маржинализмнің шекті шамалары да, Л. Вальрастың тепе-теңдік моделі мен Дж. Кейнстің макроқұрылымы да кіреді. Теориялық экономиканың гносеологиялық «көп қабаттылығын» ұғыну – экономикалық ілімдер тарихының айнымас рөлі мен нақты құндылығын көрсетеді [8.].

Пайдаланылған дерек көздерінің тізімі

1. Экономикалық ілімдер тарихы: оқу құралы / Р. Елемесовтің редакциялауымен шығарылды. – Алматы: «Қазақ университеті», 1997 – 7 б.
2. Экономикалық ілімдер тарихы: оқу құралы/ Б. Нұрманова, Ғ. Даулиева, Ғ. Төлешова,
3. Ахметова коллективтік авторларының редакциялауымен шығарылды //Алматы 2016
3. Экономическая теория: Учебник / Под редакцией А.И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. – С.-П., 2001.;
4. Экономическая теория: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – С.-П., 2004.;
5. Курс экономической теории / Под общей ред. М.Н. Чепурина и Е.А. Киселевой – М., 2004.
6. Исқалиев М.Д. Өткен кезеңнің ойшыл экономистері және қазіргі көзқарас (методологиялық, теориялық, іс-тәжірибелік аспектілері). – Алматы, 2004. – 299 б.
7. Всемирная история экономической мысли: В 6 т. Т. I. – М., 1987 – 606 с.)
8. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480 с.

*Крапивина Лилия – студентка Адыгейского Государственного университета
(г. Майкоп, Россия)*

Научный руководитель: к.э.н., доцент Тхагапso Р.А.

ВЛИЯНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Многим известно, что при организации бухгалтерского учета и составлении финансовой отчетности важную роль играет учетная политика. Стоит заметить, что роль учетной политики и её положение часто недооценивают, считают формальным документом и не осознают последствий использования различных элементов. Между тем, выбранная организацией учетная политика оказывает существенное влияние на величину показателей себестоимости продукции, прибыли, налогов на прибыль, добавленную стоимость и имущество, показателей финансового состояния организации.

ПБУ 1/2008 трактует учетную политику экономического субъекта как «принятую ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета — первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности» [1].

Так же можно представить её, с одной стороны, как обязательный нормативный документ системы бухгалтерского учета, что закреплено в п. 3 ст. 5 Федерального Закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.11г. №402-ФЗ. С другой стороны, учетная политика — документ, который имеет право представлять интересы предприятия в сфере использования положений бухгалтерского учета.

Учетная политика — документ длительного действия и существует на протяжении всего жизненного цикла предприятия. Учитывая это, в процессе её разработки необходимо учесть все детали вплоть до видов деятельности организации, которые предприятие в будущем в процессе своего развития захочет ввести.

Можно отметить, что разработка учётной политики является очень важной процедурой бухгалтерского учёта, поскольку учётная политика выступает мощным инструментом моделирования картины финансового положения организации, представляемой в бухгалтерской отчётности.

Взвешенный подход при разработке учетной политики позволяет принимать эффективные управленческие решения. Грамотное раскрытие необходимой информации об учетной политике в бухгалтерской отчетности, на основании которой заинтересованные пользователи и общественность осуществляют анализ финансового состояния деятельности организации и принимают финансовые решения, дает возможность представить себя перед возможными инвесторами в выгодном положении.

Все элементы учетной политики организации, в зависимости от влияния на показатели отчетности предприятия, можно условно разделить на три основные группы. Представим их в таблице 1 и детализируем.

Таблица 1 — Влияние отдельных элементов учетной политики на показатели финансовой отчетности

Элементы учетной политики и их связь с показателями финансовой отчетности			
Элементы, на основании которых можно сделать прогноз о влиянии на финансовые результаты и отчетность		Элементы, не изменяющие значения показателей отчетности	Элементы, в отношении которых нельзя однозначно определить влияние на показатели отчетности
элементы с долгосрочным периодом воздействия	элементы с краткосрочным периодом воздействия	оценка приобретаемых материалов	оценка незавершенного производства
		и	

		порядок их учета (счета 10, 15, 16)	
переоценка внеоборотных активов	оценка производственных запасов	дата определения курсовой разницы	оценка возвратных отходов
способ начисления амортизации и порядок списания с бухгалтерского учета при закреплении стоимостного критерия	порядок погашения стоимости спецодежды со сроком использования до 12 месяцев	периодичность корректировки стоимости ценных бумаг	классификация затрат на производство
перевод долгосрочной задолженности в разряд краткосрочной		способ распределения косвенных расходов	

Как видно из таблицы 1, различные элементы учетной политики могут по-разному оказывать воздействие на финансовую отчетность, либо не влиять на неё вовсе. Следовательно, обладая определенными знаниями и способностью к анализируванию финансовых коэффициентов, можно добиться изменений показателей в нужном направлении.

Финансовое состояние организации характеризуется целым рядом показателей — финансовых коэффициентов платежеспособности, финансовой устойчивости, показателей рентабельности и деловой активности. Все они в той или иной степени зависят от выбранных методов учета, которые должны быть отражены в учетной политике.

Рассмотрим таблицу 2, где видно, как отдельные элементы учетной политики организации повлияют на показатели финансового состояния экономического субъекта.

Таблица 2 — Влияние отдельных элементов учетной политики на формирование показателей финансового состояния

Элемент учетной политики	Увеличение (+) показателей финансового состояния	Уменьшение (-) показателей финансового состояния
Применение ускоренных методов амортизации основных средств	Коэффициенты: - текущей ликвидности - обеспеченности собственными оборотными средствами - общей оборачиваемости активов Фондоотдача	Показатели рентабельности: - продаж - собственного капитала - активов - оборотного капитала Чистые активы
Переоценка основных средств (дооценка)	Коэффициенты: - финансовой устойчивости - автономии - финансирования Чистые активы	Рентабельность: - продаж - собственного капитала - активов Фондоотдача Коэффициенты: - общей оборачиваемости активов - оборачиваемости собственного капитала
Переоценка ОС	Рентабельность:	Коэффициенты:

(уценка)	<ul style="list-style-type: none"> - продаж - собственного капитала - активов <p>Фондоотдача</p> <p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей оборачиваемости активов - оборачиваемости собственного капитала 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовой устойчивости - автономии - финансирования <p>Чистые активы</p>
Начисление амортизации и нематериальных активов способом уменьшения остатка	<p>Рентабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продаж - собственного капитала - активов - оборотного капитала 	Чистые активы
Создание резервов предстоящих расходов	<p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущей ликвидности - финансовой устойчивости - автономии - финансирования 	<p>Рентабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного капитала - активов - оборотного капитала <p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей оборачиваемости активов - оборачиваемости собственного капитала
Списание расходов на продажу и управленческих расходов пропорционально себестоимости реализованной продукции	<p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущей ликвидности - общей оборачиваемости активов - оборачиваемости материальных запасов - оборачиваемости собственного капитала <p>Чистые активы</p>	<p>Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами</p> <p>Рентабельность продаж</p>
Создание резервов по сомнительным долгам	<p>Коэффициент общей оборачиваемости активов</p>	<p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущей ликвидности - быстрой ликвидности - обеспеченности собственными оборотными средствами <p>Рентабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного капитала - активов - оборотного капитала <p>Чистые активы</p>
Учет ремонта основных средств (расходы будущих периодов)	<p>Коэффициент текущей ликвидности</p>	<p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченности собственными оборотными средствами - оборачиваемости материальных запасов
Учет ремонта основных средств (создание резерва)	<p>Коэффициенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовой устойчивости - автономии 	<p>Рентабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продаж - активов

	- финансирования	- оборотного капитала
Оценка запасов методом ФИФО	Коэффициент текущей ликвидности Рентабельность: - продаж - собственного капитала Чистые активы	Коэффициенты: - общей оборачиваемости активов в - оборачиваемости материальных запасов.
Списание транспортно-заготовительных расходов упрощенными методами и	Коэффициент текущей ликвидности Рентабельность: - продаж - собственного капитала - активов - оборотного капитала	Коэффициенты: - обеспеченности собственными оборотными активами - общей оборачиваемости активов в - оборачиваемости материальных запасов

Как видно из таблицы 2, почти каждый элемент учетной политики в различной степени оказывает влияние на показатели финансового состояния экономического субъекта.

Элементы учетной политики могут изменить следующие показатели:

— показатели рентабельности, показывающие, сколько прибыли дает 1 рубль, вложенный в основные средства, в нематериальные активы, в материальные запасы и т.д.;

— показатели деловой активности, такие как оборачиваемость оборотных активов и оборачиваемость собственного капитала, показывающие, какое количество оборотов за рассматриваемый период делают запасы и капитал;

— показатель финансовой независимости — коэффициент автономии, характеризующий долю собственного капитала в общей величине всех источников финансирования имущества организации.

Кроме рассмотренных выше факторов, на показатели отчетности и финансовое положение организации влияют и такие аспекты учетной политики, как создание или не создание резервов под снижение стоимости материальных запасов, под обесценение ценных бумаг, по сомнительным долгам и другие.

Следовательно, все это подтверждает значение учетной политики не только как совокупности способов ведения бухгалтерского учета, но и как инструмента, способного воздействовать на финансовую отчетность через стоимостное значение статей и коэффициенты, направлять организацию, указывать пути дальнейшего развития предприятия. Таким образом, можно сказать, что на финансовые результаты организации существенное влияние оказывает учетная политика.

Так как основной целью финансово-хозяйственной деятельности любого коммерческого предприятия является получение прибыли, каждая организация независимо от размеров, специфики своей работы, заинтересована в получении максимально высокого финансового результата. В связи с этим перед организацией ставится цель улучшения финансового состояния. Именно грамотно составленная учетная политика может во многом оптимизировать величину прибыли, даст возможность выбрать те методики ведения учета, которые позволят изменить положение предприятия.

Учетная политика в настоящее время представляет реальный инструмент управления организацией, позволяющий контролировать устойчивое финансовое положение экономического субъекта. Поэтому при разработке учетной политики необходимо руководствоваться достаточным перечнем нормативных документов, учитывая последние изменения, внесенные в них, а также, знать все особенности деятельности экономического субъекта, функции его структурных подразделений, оценивать текущее экономическое положение и перспективы дальнейшего развития.

Список использованной литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/08): Приказ Минфина РФ от 06.10.08 г. №106н: (в ред. от 28.04.17 г.) // СПС Консультант Плюс. — Москва, 2018.
2. *Абрамова, Э.В.* Разработка элементов учетной политики как метод оптимизации налогообложения / Э.В. Абрамова // Бухгалтерская отчетность организации. 2006. — №4.
3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие / под ред. Я.В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр, 2015. — 512 с.
4. *Мухамедзянов, К.З.* Эффективность учетной политики для целей налогообложения организации / К.З. Мухамедзянов // Налоги и налоговое планирование. — 2012. — №7. — С. 56—58.
5. *Соколова, Н.А.* Бухгалтерская финансовая отчетность: практ. пособие / Н.А. Соколова, И.Н. Томшинская. — Москва: Питер, 2011. — 240 с.
6. *Хабарова, Л.П.* Учетная политика организаций / Л.П. Хабарова // Бухгалтерский бюллетень. — 2009. — №11 — 12. — С. 4—157.

*Қауымбек Әнел – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Акашев Р.Д.

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современных условиях развития стратегического планирования на местном уровне особенно актуализируются вопросы эффективности муниципальных программ, определения оптимального объема их финансового обеспечения. На практике объем финансового обеспечения в бюджетной сфере Казахстана чаще всего определяется затратным или ресурсным методом. Необходимо, на наш взгляд, при планировании местных программ применять базовое правило эффективности: «оптимальным является тот объем деятельности, при котором предельная общественная выгода равна предельным общественным затратам» [1, с.56]. Данный подход позволил выявить новый инструмент оптимизации муниципальных программ – инициативное бюджетирование (ИБ).

Инициативное бюджетирование – это версия широко известного за рубежом партисипаторного бюджетирования (от англ. *participate* - участвовать), или участие граждан в бюджетных решениях. Этот метод появился в конце 1980-х гг. в Бразилии. К 2005 году эта успешная практика применяется более чем в 40 странах мира: в Западной и Восточной Европе, США, Латинской Америке и с недавних пор в Китае.

Появление практики ИБ стало ответом на необходимость совместной работы граждан и представителей власти в решении городских проблем. Возникновение ИБ стало возможным благодаря сочетанию таких факторов, как политическая воля новой власти, ее стремление к демократизации и наличие поддержки снизу со стороны граждан, желающих изменить ситуацию в своих населенных пунктах.

ИБ – это совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов. Одновременно с этим, ИБ – это механизм определения приоритетов в расходовании бюджетных средств с участием инициативных групп граждан.

В настоящее время во многих странах реализуются проекты, отвечающие критериям инициативного бюджетирования. В числе важнейших признаков:

- участие граждан на всех этапах реализации проектов;
- распределение средств муниципальных и государственных бюджетов;
- регулярность и ежегодная повторяемость проведения проектов;
- публичная отчетность о реализации проектов.

Среди определений термина «инициативное бюджетирование», на наш взгляд, наиболее яркое следующее: «ИБ – это часть общемирового тренда возрастания масштабов участия территориальных сообществ в определении путей развития собственных поселений» [2, с.4].

Существуют по меньшей мере пять критериев, выделяемых в зарубежных исследованиях и выступающих неотъемлемыми чертами проектов партисипаторного бюджетирования: акцент на обсуждение бюджетных вопросов, обязательность участия представителей власти, серийный, повторяющийся на протяжении ряда лет процесс реализации, публичное обсуждение с участием граждан, организация публичной отчетности [3, с.35].

Актуальность формирования теоретических основ развития и регулирования ИБ вызвана высоким потенциалом повышения эффективности общественных финансов в ходе реализации данных практик и рядом социальных эффектов, сопровождающих ИБ, в первую очередь установлением отношений конструктивного сотрудничества между представителями власти и гражданами. Все названные выше причины обуславливают необходимость гораздо более активного развития существующих практик ИБ и появление новых, основанных на участии граждан в бюджетных инициативах.

Что дает власти поддержка данных проектов? Во-первых, с помощью инициативного бюджетирования решаются наиболее злободневные проблемы, вызывающие социальную напряженность. Во-вторых, инициируется участие граждан в решении проблем местного значения через работу в бюджетных комиссиях, проектных командах, голосование при определении приоритетов расходования бюджетных средств и т.д. В-третьих, обеспечивается софинансирование гражданами и бизнесом (до 30%) отобранных для реализации проектов. Кроме того, население, сопричастное к реализации отобранного проекта, осуществляет общественный контроль за его реализацией, последующей эксплуатацией и сохранностью построенных объектов.

Повышается уровень доверия к власти за счет увеличения прозрачности управленческих решений и снижения уровня коррупции. Снижается угроза социальной напряженности. В целом же практика ИБ позволяет существенным образом увеличить эффективность расходования бюджетных средств.

Что получают граждане, участвуя в данных проектах? Во-первых, возможность решать насущные проблемы. Во-вторых, это эффективный инструмент мобилизации совместных усилий, реализуемый при поддержке властных институтов. В-третьих, значительное по объемам финансирование от государства на принципах софинансирования. В-четвертых, возможность улучшения среды обитания, и, наконец, достоверную и своевременную информацию о бюджетном процессе на региональном и местном уровнях.

Таким образом, инициативное бюджетирование - это совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов.

На основе зарубежных практик и первых проектов инициативного бюджетирования в России можно выделить три основные формы вовлечения граждан в бюджетный процесс для решения вопросов местного значения: программы поддержки местных инициатив, экстра-бюджетирование (в том числе проекты «Народный бюджет» или «Народная инициатива»), партиципаторное бюджетирование [2, с.33].

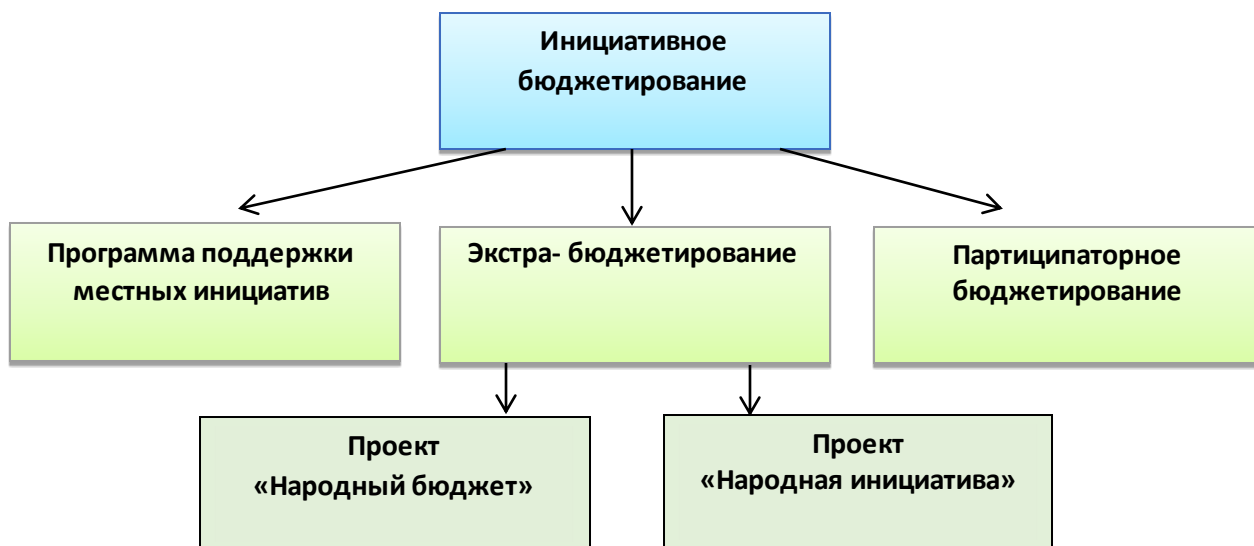


Рисунок 1. - Формы инициативного бюджетирования

Направлениями проектов ИБ могут быть:

- объекты ЖКХ на территории населенных пунктов, водоснабжение;
- автомобильные дороги и сооружения в границах населенных пунктов;
- объекты по охране окружающей среды;
- учреждения культуры, объекты культурного наследия;
- места массового отдыха населения;
- объекты сбора и вывоза мусора, утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов;
- благоустройство, озеленение территорий, объекты уличного освещения;
- объекты физической культуры и массового спорта;
- объекты дополнительного образования детей;
- места захоронений.

В Республике Казахстан по инициативе Главы государства происходит процесс расширения прав местных представительных органов власти с широким привлечением граждан, неправительственных организаций, представителей малого и среднего бизнеса. В Послании Главы государства народу Казахстана «План нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» 98-й шагом определены следующие мероприятия: «На уровне сельского округа, аула, села, поселка, города районного значения будет внедряться самостоятельный бюджет местного самоуправления. В областных центрах и городах республиканского значения будут работать механизмы участия граждан в обсуждении проектов соответствующих бюджетов» [4].

Согласно Плану нации, бюджет местного самоуправления в качестве самостоятельного уровня государственного бюджета будет внедряться поэтапно. Предлагается усилить налоговый потенциал местного самоуправления путем передачи дополнительно двух налогов. Внедрение самостоятельного бюджета местного самоуправления предусмотрено на втором этапе, начиная с 2021 года. Кроме того, предусмотрено внедрение механизмов участия граждан в обсуждении проектов соответствующих бюджетов.

Список использованной литературы:

1. Киевич А.В., Морунова Г.В., Бухтик М.И. Инициативное бюджетирование – инструмент повышения эффективности муниципальных программ. // Вопросы экономики и права. 2017. - №4. – С. 56-59.
2. Вагин В.В. и др. 25 вопросов об инициативном бюджетировании: учебное пособие / В.В. Вагин, Е.А. Тимохина и др. – М.: Т8 Издательские технологии, 2017. – 46 с.

3. Аллегретти Д., Реке А., Сентоме И., Херцберг К. Партисипативный бюджет: разнообразие форм и моделей // Муниципалитет: экономика и управление. 2013. - №2, С. 36-45.

4. Послание Главы государства народу Казахстана «План нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» №

Лазуренко Дарья. – студентка ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (Севастополь, Россия)

Научный руководитель – д.э.н., профессор Пискун Е.И.

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Основоположником концепции управления в экономической литературе признается Ф.Тейлор, который первым выделил управление как отдельную область экономической науки и разработал систему разделения труда, подразумевая под этим разбивку процесса производства на части и закрепление совокупности операций за «инструкторами-экспертами, непрерывно находящимися в помещениях заводских мастерских, помогая рабочим и руководя ими» [1]. В современных условиях такому разделению труда соответствует градация функций по отделам. Соответственно, суждения Тейлора, спроецированные на современное производство, могут рассматриваться как основа функционального разделения при выделении инновационного управления в системе менеджмента. Недостатком концепции Тейлора является акцентирование внимания только на повышении эффективности производства и игнорировании проблем управления компанией в целом, в том числе инновационной деятельностью.

Эволюция теоретических основ, развитие управления научно-исследовательскими разработками неразрывно связано с практической деятельностью крупных компаний и фирм. Практика именно значительных по размерам производства компаний, количеству сотрудников и объемам выпускаемой продукции вырабатывала приемы и методы управления, в том числе управления инновациями.

Можно выделить четыре этапа развития инновационного менеджмента.

Первый этап - этап развития управления в компаниях 1900-1950 характеризуется использованием традиционных систем планирования, заключающихся в составлении бюджетных смет, которые направлены на минимизацию издержек. В этот период руководство научно-исследовательской деятельностью осуществлялось непосредственно учеными, исследователями. Инновации, признаваемые как дестабилизирующий фактор, не планировались, и не осуществлялось их целенаправленное управление в деятельности компаний. Инновации носили точечный характер и были направлены на повышение роста производительности труда. Этот период связан с теоретическими трудами Тейлора и деятельностью Г.Форда, внедрившего в 1920-гг. на одной из крупнейших компаний-автопроизводителей конвейерную сборку, которая в тот момент была инновацией и обеспечила значительный доход.

Второй этап – 1950-1970 гг. - формируется концепция «бережливого производства» (TPS), заключающаяся в устранении любых потерь, увеличивающих затраты, не создавая добавленной стоимости. Ее автором признается Тайити Оно, также практик огромной автокомпании Тойота [2]. Следует отметить, что концепция TPS получила широкое распространение во многих ведущих компаниях мира [3]. Инновации в данном случае должны обеспечивать постоянное совершенствование и улучшение процесса производства. В качестве недостатка данной концепции можно выделить отсутствие учета конкуренции, запросов потребителей, стратегических изменений в отрасли и экономике.

В период с 1950 года крупные компании начинают использовать долгосрочное планирование, в том числе внедрять научно-исследовательские разработки с учетом их

влияния на будущее развитие фирм, но на основе прошлых тенденций, а не на предвидении будущего, что не соответствует качественным инновационным изменениям.

Третий этап 1970-1990 гг. Проблема, состоящая в отсутствии предвидения качественных изменений, начала решаться с трансформацией долгосрочного управления в стратегическое управление. Дж. Форрестер разработал модель системной динамики [2], суть которой состоит в анализе динамических управляемых систем и использования результатов исследований для решения производственных, организационных и экономических проблем. С 1970 года наблюдался резкий скачок в инновационном развитии компаний, фирмы-гиганты начинают создавать собственные научно-исследовательские подразделения. С целью снижения неопределенности НИОКР компании учитывают предпочтения покупателей, жизненный цикл инноваций, формируют портфель инноваций.

Четвертый этап – 1990 гг. – сегодня – связан с признанием большинством развитых и развивающихся стран инновационного пути развития экономики. Данный этап характеризуется включением в инновационный процесс всех заинтересованных лиц – производителей, покупателей, поставщиков и т.д., которые получают не только коммерческую выгоду, но и взаимно обогащаются знаниями.

Методы экспертных оценок широко применяются в процессе анализа и оценки инновационной деятельности, в том числе, инновационного потенциала. В экономической литературе [4-14] под оценкой инновационного потенциала понимают объединение оценки внутреннего и внешнего потенциала предприятия с учетом достижения целевых ориентиров стратегического развития. В качестве методов внутренней оценки инновационного потенциала довольно часто используется экспертный метод.

Необходимость использования мнения экспертов в современных условиях модифицировалась. Сегодня не просто необходима руководящая роль экспертов, их точка зрения учитывается в тех случаях, когда нет возможности математической формализации задач прикладного характера. На основе сбора и обработки вариантов ответов на разработанные анкеты специалистов в экономических вопросах могут быть получены результаты, в дальнейшем используемые при принятии решений.

Инновационный потенциал имеет количественные и качественные характеристики. Качественные получают посредством сбора субъективных мнений экспертов, которые присваивают той или иной характеристике количественное значение, например, в диапазоне от 5 до 1 по степени релевантности, впоследствии производится формальная обработка полученных результатов.

Предлагаемая методика оценки инновационного потенциала компании включает следующие этапы:

1. Непосредственно анкетирование специалистов предприятия с целью получения совокупности индивидуальных экспертных оценок инновационного потенциала.

2. Проверка полученных результатов на сопоставимость и противоречивость мнений экспертов. В случае необходимости, проведение дополнительного или повторного анкетирования

3. Расчет вероятности по каждой характеристике.

4. Проверка полученных данных на объективность оценок при помощи расчета коэффициентов значимости характеристик посредством применения метода парных приоритетов.

5. Проверка согласованности мнений экспертов по ранговой значимости оцениваемых факторов на основе коэффициента конкордации.

6. Сравнение ранговой значимости факторов, с использованием результатов 5-го и 6-го этапов.

7. Окончательное ранжирование совокупности оцениваемых характеристик по рейтинговым баллам.

На основе полученных характеристик менеджеры среднего и высшего звена получают информацию, позволяющую принимать более обоснованные управленческие решения.

Список использованной литературы:

1. Волынкина М.В. Инновационное законодательство России / М.В. Волынкина. - М.: Аспект-пресс, 2017. - 198 с.
2. Форрестер Дж. Основы кибернетики предприятия (индустриальная динамика) / Дж. Форрестер – М.: Прогресс, 1971.-340с.
3. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - М., Альпина Бизнес Букс, 2008.- 483с.
4. Инвестиционный потенциал Российской экономики / В.С. Бард и др. - М.: Экзамен, 2016. - 320 с.
5. Калинина А.Э. Активизация инновационного потенциала региона / Калинина А.Э., Буянова М.Э., Трухляева А. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017. - 276 с.
6. Катасонов В.Ю. Инвестиционный потенциал хозяйственной деятельности. Макроэкономический и финансово - кредитный аспекты / В.Ю. Катасонов. - М.: МГИМО(У) МИД Росси, 2013. - 320 с.
7. Келле В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле. - М.: Едиториал УРСС, 2016. - 148 с.
8. Ковальчук С. Инновационный потенциал Магаданской области / С. Ковальчук. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 125 с.
9. Котов Д.В. Ретроспективный анализ подходов к управлению инновациями [Электронный ресурс] / Д.В. Котов // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2010. - Режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Kotov/Kotov_2.pdf
10. Макаренко О. Бенчмаркинг инновационного потенциала промышленного предприятия / Олеся Макаренко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 116 с.
11. Робертс М. Идеальный инновационный менеджмент. НПП в XXI веке / М. Робертс. - М.: КСП+, 2015. - 240 с.
12. Соколова О.Н. Инновационный менеджмент / О.Н. Соколова. - М.: КноРус, 2013. - 200 с.
13. Тейлор Ф.У. Принципы научного управления /Ф.У. Тейлор. – М.: Контроллинг, 1991. – 104 с.
14. Хрусталева Б.Б. Инновационные процессы в управлении предприятиями и организациями / ред. В.Д. Дорофеев, Б.Б. Хрусталева, Г.В. Семенова, и др.. - М.: Пенза: Приволжский дом знаний, 2014. - 260 с.

*Левченко Светлана, Лобеев Дмитрий. – студенты Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I
(Санкт-Петербург, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Панюшкина Е.В.

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ 5G

Основой для создания цифровой экономики является сеть беспроводной связи пятого поколения – 5G. Она способна обеспечить возможность для внедрения современных технологий, а вслед за этим – масштабную цифровизацию, автоматизацию и роботизацию многих индустриальных процессов. Улучшение взаимной увязки сетей, увеличение пропускной способности и качества сигнала возможно при грамотной оценке эффективности сетей связи. Такую оценку можно осуществить с помощью оценки синергетической эффективности экосистемы и практической реализации выявленных узких мест и диспропорций развития.

Необходимость оценки синергетической эффективности

Эффективное развитие рынков и отраслей деятельности в цифровой экономике возможно только при наличии развитых платформ, технологий, институциональной и инфраструктурной сред. Это приводит к многократному росту нагрузки на

телекоммуникационную сеть, обусловленному ростом потребности людей в широкополосном доступе к различным услугам. Потребность в повышении пропускной способности, приводящую к необходимости развития и внедрения 5G, можно представить на примере интернета вещей (IoT). Данные платформы охватывают с каждым днем все больше отраслей, видов производств и услуг. Каждый вид применения обладает своими уникальными требованиями к техническим параметрам связи, но необходимость в быстрой и надежной передаче данных и места хранения информации и связей конечных устройств остается обязательной. Сама технология IoT приводит к снижению производственных затрат, росту производительного труда и эффективности в любой сфере производства за счет сетевого объединения и обеспечения комплектности производственных процессов. Это говорит о её экономической перспективе, а значит и неоспоримой важности использования нового поколения стандарта связи 5G [1].

На основе использования широкополосных каналов связи, облачных технологий, больших данных, интернета вещей и других технологий в управлении и производстве повышаются показатели экономической эффективности: рост производительности труда, экономия издержек, прибыль. Помимо повышения показателей экономической эффективности улучшаются такие качественные показатели как качество услуг и товаров, конкурентоспособность, оптимизация ресурсной структуры, интеллектуальность труда и инвестиционная привлекательность.

Для каждой группы потребностей и требований пользователей принимаются отраслевые и государственные решения по выбору параметров сети связи с наиболее адекватными техническими характеристиками. Для оценки результативности экосистемы сетей связи требуется соответствующая система постоянного мониторинга и управления производством, ведь необходимо грамотно, оперативно и конкретно выбирать параметры сети связи в зависимости от запроса без лишних затрат.

Структурная схема системы управления развитием 5G на основе принципа сбалансированного управления представлена на рисунке 1.

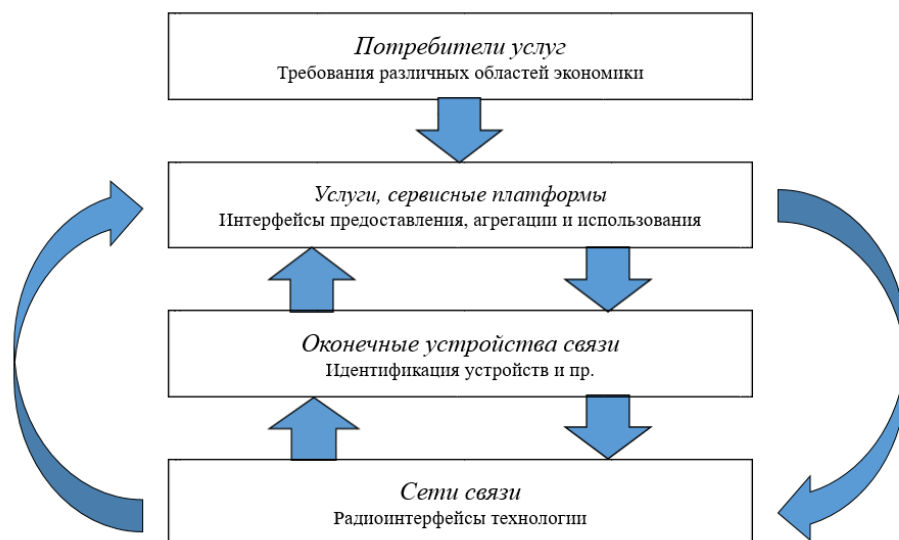


Рисунок 1

Социальные последствия экономии времени и интеллектуального труда, сохранении здоровья и идентичности человека при внедрении цифровых инноваций приводят к возникновению опасных для эффективности рисков. То есть возникает необходимость в количественном измерении комплекса эффектов с учетом синергии эффективности в результате развития экономики на основе внедрения технологии 5G и доступных услуг при её внедрении. [2]

В развитии технологии 5G, как и у других инфокоммуникационных технологий есть свои экономические законы. Действие этих законов является причиной синергии. Например, по

закону Меткалфа «Сетевой эффект соответствует числу возможных связей, и если каждый участник сети может связаться с каждым, то эффект пропорционален квадрату числа участников сети n^2 , а на сетевых рынках эффект обеспечивается распределением ресурсов в зависимости от ценности системы интегрированных сетей, окружающих продукт».

Оценка синергетической эффективности технологии 5G выходит за рамки оценки эффективности проектов на основе метода стоимостного сопоставления доходов и инвестиций с учетом дисконтирования денежных потоков и требует применения качественных методов [3].

Интегрально-экспертная оценка синергетической эффективности технологии 5G

Метод оценки учитывает различные формы и направленность проявлений социально-экономического эффекта и отражает синергию эффективности в виде комплекса экономических и социальных эффектов результативного и затратного характера с учетом направленности. Модель интегрального коэффициента эффективности применения технологии 5G имеет иерархическую систему и по направлениям разделяется на положительный и отрицательный эффекты. Каждый из эффектов представляет собой сумму обобщающих результативных показателей экономического и социального эффектов, представленных обобщающими и частными показателями. Обобщающие результативные и затратные показатели рассчитываются по результатам экспертного оценивания частных показателей на основе средней арифметической в баллах. Величина целесообразности частных показателей эффективности устанавливается также в баллах, но значимости – в процентах [4].

Модель интегрального коэффициента синергетической эффективности применения технологии 5G в математическом виде:

$$K_{эфф} = \frac{\text{Эф}_{\text{пол-ый}}}{\text{Эф}_{\text{отр-ый}}} = \frac{P_{\text{инт.рез}}}{P_{\text{инт.затр}}} = \frac{P_{\text{рез.эк-ие}} + P_{\text{рез.соц-ые}}}{P_{\text{затр.эк-ие}} + P_{\text{затр.соц-ые}}},$$

где $K_{эфф}$ – интегральный коэффициент синергетической эффективности применения 5G; $P_{\text{инт.рез}}$, $P_{\text{инт.затр}}$ – интегральные результативный и затратный показатели эффективности; $P_{\text{рез.эк-ие}}$, $P_{\text{затр.эк-ие}}$ – обобщающие результативные и затратные показатели экономической эффективности; $P_{\text{рез.соц-ые}}$, $P_{\text{затр.соц-ые}}$ – обобщающие результативный и затратный показатели социальной эффективности.

Такой метод оценки системы управления эффективностью предполагает следующие процессы: обоснование частных показателей эффективности (отражающих экономические и социальные результаты и последствия внедрения технологии с учетом развития его телекоммуникационной инфраструктуры); формирование группы экспертов; разработка анкет опроса и шкал оценивания; сопоставительный анализ параметров на начало и завершение проекта с выявлением узких мест и резервов повышения эффективности экосистемы [5].

В результате использования метода можно получить информацию о затратах в определенных местах организации связи, о нуждающихся в корректировке узких местах функционирования экосистемы (протоколы, совместимость элементов и подсистем, интерфейс). Так, при для их модернизации можно принять ряд управленческих решений, повышающих эффективность применения технологии 5G.

Заключение

Современное развитие экономики страны неразрывно связано состоянием инфокоммуникационной сферы. Значительный эффект цифрового развития выражается не столько в экономических результатах, сколько в социальных последствиях внедрения технологии.

Оценка синергетической эффективности технологии 5G позволяет учесть разнообразие факторов эффективности и с помощью совокупности средств управления конкретизировать меры регулирования процесса цифровизации в различных сферах деятельности и на различных уровнях управления в целях обеспечения технологического единства

информационного общества. Таким способом формируется система сбалансированного управления экосистемами, позволяющая принять экономически выгодные ходы в сфере развития инфокоммуникационной сферы в зависимости от уровня состояния страны в данный момент.

Список использованной литературы:

1. Кузовкова Т.А., Алмаева О.П., Старовойтова А.С., Шаравова М.М. Характеристика международного уровня развития цифровой экономики и инфокоммуникаций России // Экономика и качество систем связи, 2020. – №2 – с.3-13.
2. Кузовкова Т.А., Кухаренко Е.Г., Салютин Т.Ю. Методы и способы комплексного измерения эффективности цифрового развития и применения цифровых технологий: Монография. – М.: ООО «ИД Медиа Паблицер», 2019. – 171 с.
3. Мировые тенденции, перспективные сценарии развития и использования технологии 5G в отраслях экономики [Электронный ресурс]. URL: https://www.company.rt.ru/press/news/files/5G_сценарии.pdf (Дата обращения: 23.01.2021)
4. Кузовков А.Д., Ткаченко Д.Н., Шаравова М.М. The synergistic character of socio-economic efficiency of digital development and digital technologies // Экономика и качество систем связи, 2019. – №2 – с.21-30.
5. Салютин Т.Ю., Кузовков А.Д. Интегрально-экспертный подход к развитию инфокоммуникаций и формирования информационного общества // Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт, 2016. – Т. 10. – № 11. – С. 68-71.

*Махмуджонова Дильфузахон - студентка Центрально-Казахстанской академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – Г.Я. Кокушева

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОРОНАКРИЗИСА В КАЗАХСТАНЕ

В конце декабря 2019 года в Китае началась эпидемия пневмонии, вызванная коронавирусом. В течение месяца вирус распространился за пределы Китая: случаи заражения зафиксировали в США, Тайланде, России, Германии, Японии, Южной Кореи, Франции и других странах.

Вирус на мировую экономику повлиял негативно. Он бушует на финансовых рынках даже больше, чем в самом Китае. Но так всегда происходит с эпидемиями — так или иначе, они вызывают панику. А Китай, к тому же, одна из основных мировых экономик.

Коронавирус напрямую влияет на экономику Казахстана. Во-первых, на курс тенге создается негативное давление. В основном из-за того, что снижаются рискованные активы, от которых мы зависим — нефть, медь и рубль. Тенге хоть и неплохо держится, но в долгосрочной перспективе, если Китай не справится с вирусом, мы недоберем от 0,3-0,4 % до 0,6 % ВВП в следующем году. Если же эпидемия перерастет в пандемию, то это грозит мировым экономическим и финансовым кризисом. Обычно в таких случаях паника спадала за две-три недели, и рынки возвращались к росту. Но во всех тех случаях с болезнью справлялись. Сейчас мы видим, что интенсивность заболеваемости спадает, но расширяется его география.

Такого кризиса еще не было. Пока никто не может точно предсказать, что пандемия сделает с экономикой. Но большинство экспертов уверены — самые серьезные последствия ждут впереди. В последнее время мы все чаще слышим о кризисе перепроизводства, так сказать «кризисе пузыря». Мир уже сталкивался с финансовым кризисом, некоторые страны переживают долговой кризис. Все эти кризисы, как правило, начинаются в каком-то одном секторе экономики, а потом распространяются на все остальные сектора. Но коронакризис не такой. Он начался практически одновременно по всей планете и запер людей по домам.

Передвижение людей между континентами и странами в период других кризисов никогда не ограничивалось, а сегодня люди не летают, не пересекают границы, сидят дома и соблюдают дистанцию. И никто сегодня не может предсказать, когда этот кризис закончится,

из-за того что слишком много неопределенностей. Высочайшая степень неопределенности, люди лишились возможности строить планы. Как же нам быть? Пока мир не победит коронавирус, трудно прогнозировать и строить планы на будущее. Сначала нужно победить коронавирус, а потом уже работать над налаживанием традиционных связей между странами и континентами, а также восстановлением экономики.

Если говорить о восстановлении экономики, то даже наша маленькая казахстанская экономика обладает огромной инерционной силой. Это как огромный, тяжелый маховик. Сейчас экономика в своем развитии замедляется с каждым месяцем, катится вниз из-за коронакризиса. Пока этот маховик в виде экономики Казахстана только набирает скорость падения, и, как долго этот процесс будет продолжаться, не поддается прогнозу в силу наличия слишком больших неопределенностей. В будущем, чтобы восстановить экономическое развитие, сначала надо будет замедлить скорость падения, затем остановить, и только после этого можно попытаться подтолкнуть вверх. Некоторые эксперты считают, что коронавирус станет мощным толчком, которого миру давно не хватало. Может быть, маховик как раз сейчас «перезапускается» в другую сторону?

После пандемии, по мнению многих известных экспертов, мир изменится. Уже сегодня потребительские предпочтения и жизненные ценности людей изменились. Новая машина, новый холодильник... а ведь, оказывается, есть более ценные вещи. И люди стали это более отчетливо понимать. Борьба с пандемией сделала многих людей добрее, у нас появились тысячи волонтеров, которые бескорыстно помогали людям, оказавшимся в тяжелой ситуации, делясь последним. По сей день многие неправительственные организации, активные граждане продолжают оказывать поддержку больным, медицинским организациям и работникам системы здравоохранения. Подобные добрые начинания заслуживают высокой оценки. Что касается приобретения новых навыков в условиях локдауна, то очень многие научились работать удаленно. Онлайн-торговля, дистанционное обучение и конференции, осуществление платежей без посещения банков и пр. уже становится обыденностью, являясь видимыми признаками глобальных изменений.

Эксперты Международной организации труда вообще прогнозируют ухудшение ситуации с безработицей. С этим коронакризисом многие оказались вынужденными безработными. Всем, кто заявил, что лишился источников дохода в Казахстане, правительство выделило по 42 тысячи 500 тенге в виде социального пособия в период действия карантина. Не все удовлетворены этим пособием в размере минимальной заработной платы. Возможно, этих денег мало, чтобы поддержать платежеспособность населения, но это то, что наше государство на сегодня может позволить себе. Уровень безработицы по итогам семи месяцев в Казахстане, по статданным, повысился с 4,8% до 5%. Вроде немного. При этом более 380 тысяч человек оказались в положении вынужденной безработицы. То есть эти люди имеют рабочие места, но не могут работать и зарабатывать. Если вынужденных безработных прибавить к числу официальных безработных, то уровень безработицы повышается до 9%, а это уже почти 900 тысяч человек. В условиях коронакризиса, когда многие наемные работники оказались временными безработными, отдельные из них самостоятельно стали выполнять какие-то работы. Таким образом, самозанятость стала более удобной и гибкой формой занятости в условиях локдауна. Например, из-за роста онлайн-торговли многие из них стали курьерами. Следовательно, по мере роста онлайн-торговли их количество будет расти. Это новая тенденция, конечно, в будущем окажет определенное влияние на структуру занятости в стране. Но не все оставшиеся без работы одели на спину большие сумки и сели на велосипед. Правительства в разных странах мира, чтобы поддержать население, заливают в экономику огромное количество денег. В целом на борьбу с коронакризисом выделены около 6 трлн тенге, или примерно 8% от ВВП страны. Это огромные ресурсы. Они были направлены на социальную защиту населения, укрепление инфраструктуры системы здравоохранения, материальные поощрения медицинских работников, непосредственно вовлеченных в лечение больных, инфицированных опасным заболеванием, а значительная часть – на поддержание активной деятельности субъектов бизнеса, чтобы не допустить взрывного роста безработицы.

Сколько в Казахстане безработных – точную цифру назвать сложно, поскольку ситуация быстро меняется. У нас биржи труда нет, но есть центры занятости. В то же время есть некоторый аналог – так называемая электронная биржа труда. Но это совсем не то, что надо для общества в условиях рыночной экономики. В развитых странах человеку, зарегистрировавшемуся на бирже, в течение двух недель подбирают работу, если не смогут найти подходящую, то начисляют пособие по безработице. Наши безработные центры занятости посещают без особого желания, поскольку им трудно получить от них реальную поддержку, особенно в период коронакризиса. Реальность такова, что найти подходящую работу безработным по специальности в данное время не так просто, особенно для специалистов с профессиональным образованием.

В основном стоит говорить о четырех последствиях коронакризиса – безработица, банковский кризис, МСБ и нефтяной сектор экономики. В экономике ведь все взаимосвязано. Из-за коронавируса люди перестали выходить из дома без острой необходимости, во всем мире передвижение людей резко сократилось. В силу этого сократилось потребление нефтепродуктов. Транспортный сектор – это основной потребитель нефти. Половина производимой нефти уходит на топливо для транспортных средств. В апреле ежедневное потребление нефти упало более чем на 20% (примерно на 20 млн баррелей в сутки). Буквально через несколько дней все нефтехранилища были переполнены. Нефтяной сектор мира оказался на грани коллапса, поэтому, чтобы спасти отрасль производители нефти подписали соглашение ОПЕК+, к которому присоединились 10 стран – участниц ОПЕК и еще 13 стран, в том числе Казахстан, не члены ОПЕК. В рамках принятого соглашения страны договорились, что сократят суточную добычу нефти в мире до 9,7 млн баррелей с 1 мая до 1 августа. Казахстан взял обязательство по сокращению суточной добычи на 390 тысяч баррелей в сутки. В связи с этим нефтяные компании страны столкнулись с новым вызовом, связанным с сокращением объемов производства в течение ближайших двух лет. Падение спроса на нефть, резкое снижение стоимости, отсутствие необходимости в наращивании объемов производства подтолкнули компании к пересмотру всех инвестиционных и непрофильных затрат. В результате резко сократились заказы на услуги нефтесервисных компаний, т. е. на геологоразведку, инжиниринг, услуги по бурению и сейсмике и так далее. Работники этих отраслей оказались под риском увольнения.

Другая ведущая отрасль экономики – металлургия. Она тоже оказалась в непростой ситуации из-за изменения потребительских предпочтений людей. В текущем году во всем мире из-за коронакризиса спрос на автомобили и на многие инвестиционные товары, которые являются основными потребителями продукции металлургических отраслей нашей страны, резко упал. Если в прошлом году в мире было произведено и реализовано более 96 млн автомобилей, то в 2020 году их потребление как минимум на 20% станет ниже. Примерно в таком же положении находится производство электробытовых приборов (телевизоров, холодильников, микроволновок и так далее). Все это приводит к снижению спроса на продукцию металлургической промышленности Казахстана. По этой причине всего за один квартал добыча железной руды потеряла в темпе роста 17%. Сбились с ритма стабильной работы многие предприятия черной и цветной металлургии. Поэтому и в этих отраслях индустрии назревает серьезный кризис.

Но и есть хорошие тенденции в экономике. Кризис сыграл на руку предприятиям телекоммуникационной, фармацевтической отраслей. И, конечно, в этом году резко увеличились государственные затраты на финансирование медицинской отрасли, поэтому данная отрасль будет находиться в выгодной позиции

Любое падение экономики ухудшает социальное самочувствие населения, особенно сильно затрагивая социально уязвимые слои населения, поэтому в текущем году ожидаемо вырастет бедность. Изучение проблем бедности и постоянное расширение пакета мер социальной поддержки для наиболее социально уязвимых слоев населения являются первоочередной задачей правительства.

Список использованной литературы:

1. ЖаксыбекКулекеев – о последствиях COVID-кризиса для экономики Казахстана. Что же нас ждет? Август 2020 27911
2. <https://yandex.kz/turbo/kapital.kz/s/economic/88182/kak-pandemiya-koronavirusa-povliyala-na-ekonomiku-kazahstana-i-chto-s-etim-delat.html>
3. Подробнее: <https://inbusiness.kz/ru/news/zhaksybek-kulekee-v-o-posledstviyah-covid-krizisa-dlya-ekonomiki-kazahstana-chto-zhe-nas-zh>

*Морозов Захар – студент Кубанского государственного университета
(Краснодар, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Галяева Л.Е.

БАНКОВСКИЕ ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИФИКА И РИСКИ

Под банковской инновацией в современных условиях следует понимать результат инновационной банковской деятельности, выраженный в форме нового или модернизированного продукта, услуги, процесса, организационной формы или технологии, созданный с целью повышения эффективности использования ресурсного потенциала коммерческого банка. Инновации могут возникать в любой составляющей банковских бизнес-процессов, а эффект от инновационной деятельности может проявляться в улучшении состояния банковских услуг в целом, а также в росте рентабельности и эффективности [1].

Не каждое нововведение можно считать инновацией. Потребительские качества внедряемых продуктов и услуг должны быть выше в сравнении с существующими аналогами. Инновации банков обладают рядом обязательных характеристик, среди которых необходимо выделить следующие:

- 1) новизна;
- 2) способность удовлетворить рыночный спрос;
- 3) коммерческая реализуемость;
- 4) взаимообусловленность клиентскими требованиями и предпочтениями;
- 5) наличие жизненного цикла [2].

Инновациям присуща двойственная природа: с одной стороны, внедрение инноваций может быть весьма затратным или не требовать крупных капитальных вложений, но с другой – как правило, неизменно, несет значительные риски реализации и требует длительных маркетинговых исследований [30].

Разрабатываемую инновацию необходимо оценить с различных точек зрения. Оценки, в свою очередь, зависят от ожидаемого времени получения экономического фактического эффекта и степени риска относительно возможности его получения. Чтобы принять верное управленческое решение в процессе внедрения инновации, стоит рассчитать затраты на внедрение, учесть риски и бизнес-процессы, связанные со стратегическими целями коммерческой организации и провести.

При этом необходимо учитывать, что в настоящее время в банковской инновационной деятельности существует тенденция смещения акцента с ценовых и количественных характеристик финансовых продуктов на сервисные и качественные характеристики, становится важным не только экономический, но и социальный эффект инноваций. Совершенствование банковских продуктов и услуг должно быть направлено на ускорение и повышение качества обслуживания, внедрение небанковских сервисов и усиление внутренней мотивации и лояльности клиента.

Одной из важнейших банковских инноваций является система дистанционного банковского обслуживания, поскольку в эпоху цифровизации банковских сервисов и по причине распространения коронавирусной инфекции становятся актуальными потребности клиентов в экстерриториальности и непрерывности работы банковских систем. В качестве рекомендаций по совершенствованию инновационной деятельности современных коммерческих банков, с учетом возникновения и необходимости оптимизации соответствующих рисков, возможно сформулировать следующие положения.

1) В связи с ускорением развития сферы цифровых финансовых услуг увеличиваются масштабы компьютерной преступности, поэтому необходим ввод в эксплуатацию современной системы мониторинга и предотвращения мошенничества, также необходим ряд мероприятий, направленных на соблюдение выполнений требований информационной безопасности центральных банков в отношении внедренных инновационных проектов.

2) Использование искусственного интеллекта в банковской деятельности для принятия управленческих и других решений, оптимизации работы с клиентами, оперативной обработки большого количества данных.

3) Использование чат-ботов в онлайн-банкинге для повышения эффективности обслуживания клиентов через цифровые каналы и снижения нагрузки на отдел технической поддержки. Также интерес представляет внедрение голосового помощника, который позволяет не только производить стандартные операции посредством голосовых команд, но и взаимодействовать с небанковскими сервисами, способен помочь пользователю управлять личными финансами и т.д. [4]

4) Актуальным становится создание инвестиционных продуктов, которые предполагают более высокий доход, чем обычные вклады. Необходимо предоставить клиентам возможность создавать инвестиционные счета, разработать систему консультационной поддержки и предоставления аналитической информации.

5) Создание кобрендинговых банковских продуктов поможет привлечь и удержать клиентов, а также может принести вклад в укрепление экономики соответствующего региона.

6) Чтобы привлечь молодую аудиторию, необходимо разработать грамотную стратегию бонусов в сочетании с индивидуальными программами лояльности и геймификационной (игровой) составляющей. Геймификация также способна усовершенствовать систему управления кадрами, повысить эффективность труда сотрудников отделений банка.

7) Одним из конкурентных преимуществ способно стать внедрение цифровой ипотеки, которая позволит проводить сделки в электронном виде без необходимости присутствия клиента в офисе, а для подписания договора будет использоваться электронная цифровая подпись.

Одновременно с модернизацией системы дистанционного банковского обслуживания необходимо снижать уровень риска проводимых операций на основании обеспечения информационной безопасности и киберустойчивости в целях финансовой стабильности каждой организации финансового рынка [5].

Подводя итоги проведенного нами исследования, стоит сказать, что в настоящее время для повышения конкурентоспособности коммерческого банка недостаточно оказывать клиентам лишь универсальные банковские услуги. В связи с тем, что в обществе постоянно происходит ускорение технологического прогресса, клиент становится все более грамотным, опытным и требовательным. Повышение скорости и эффективности обслуживания, создание максимально релевантных и при этом разнообразных продуктов и услуг, предоставление разнообразной полезной информации и консультирование, расширение спектра внебанковских услуг – все эти факторы влияют на среднесрочную и долгосрочную лояльность клиента по отношению к кредитной организации, усиливает его внутреннюю мотивацию пользоваться разнообразными банковскими продуктами, а также позволяет изменить отношение клиента от «банк-событие» к «банк-повседневность».

Проведенный нами анализ широкого круга вопросов повышения конкурентоспособности за счёт инновационной деятельности для коммерческого банка в современной экономике показал, что основой устойчивого банкинга в эпоху цифровизации и индивидуализации обслуживания является клиентоориентированная стратегия, предполагающая перестройку структуры банковской деятельности в направлении индивидуальных потребностей клиентов, их внутренней мотивации по отношению к банковским продуктам и их рациональных ожиданий с использованием инновационных технологий.

В заключение, стоит отметить, что важность инновационных мер, внедряемых любым коммерческим банком с учетом возникающих рисков, заключается в том, что инновации выступают ключевой детерминантой роста эффективности функционирования и конкурентоспособности банковской индустрии как региона, так и всего государства в целом.

Список использованной литературы:

1. Василенко О.А. Тенденции и перспективы развития финансовых инноваций в банковском бизнесе России // Мир новой экономики. 2019 г. №2
2. Яковенко С.Н., А.А.Тимченко. Банковская инновационная активность России и ее регионов. Монография // КубГУ. 2015 г.
3. Карминский А.М., Жданова О.Р. Современные тенденции банковских инноваций // Маркетинг и менеджмент инноваций. 2013 г. №2
4. Чат-боты вместо человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.comnews.ru/content/203707/2019-12-23/2019-w52/chat-boty-vmesto-cheloveka> (дата обращения 17.01.2020)
5. «Основные направления развития информационной безопасности кредитно-финансовой сферы на период 2019-2021 годов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74615166/> (дата обращения 15.01.2021)

*Мурат Динара - М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан Университетінің
магистранты*

(Орал қаласы, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі: Тлесова А.Б., э.ғ.к., доцент

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОНОМИКАСЫН ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Цифрландыру процесі бүгінде әлемнің барлық дерлік елдеріне қатысты. Сонымен қатар, әрбір ел цифрлық дамудың басымдықтарын өзі айқындайды. Қазіргі уақытта әлемнің 15-тен астам елі цифрландырудың Ұлттық бағдарламаларын іске асыруда. Қытай, Сингапур, Жаңа Зеландия, Оңтүстік Корея және Дания ұлттық экономикаларды цифрландыру бойынша озық елдер болып табылады. Қытай өзінің «интернет плюс» бағдарламасында цифрлық индустрияларды дәстүрлі индустриялармен интеграциялайды, арналармен Торонтода АКТ-хабқұрады, Сингапур «ақылды экономиканы» қалыптастырады, оның драйвері АКТ болады, Оңтүстік Корея «креативті экономика» бағдарламасында адами капиталды дамытуға, кәсіпкерлікке және АКТ жетістіктерін таратуға бағдарланады, ал Дания мемлекеттік секторды цифрландыруға назар аударады [2, 386.].

Қазақстанның Үкіметі мен мемлекеттік органдары ұзақ мерзімді экономикалық өсуді айқындауда қоғамды ақпараттандырудың және цифрлық технологияларды дамытудың маңыздылығын сезіне отырып, мемлекеттік саясаттың түйінді бағыттарының бірі ретінде осы саланы дамытуға белсенді қатысады. Ақпараттық қоғамға көшу үшін жағдай жасауға жасалған қадамдардың бірі 2013 жылы бекітілген «Ақпараттық Қазақстан-2020» мемлекеттік бағдарламасы болды. «Ақпараттық Қазақстан-2020» мемлекеттік бағдарламасын іске асырудың үш жылының нәтижелері бойынша іс-шаралардың 70% - ы орындалды, нысаналы индикаторлар 40% - ға асыра орындалды. Алайда, АТ-ның жаһандық масштабтағы қарқынды дамуы өз ережелерін талап етеді және барабар және уақтылы реакцияны талап етеді. Сондықтан Қазақстан үшін келесі қадам – ұлттық экономиканың, білім берудің, денсаулық сақтаудың негізгі салаларын, сондай-ақ мемлекеттің қоғам мен бизнестің өзара іс-қимыл саласын қайта құру процесіне дер кезінде бастамашылық ету. Алайда, ақпараттық технологиялардың жаһандық ауқымда қарқынды дамуы өз ережелерін талап етеді және Қазақстан «Цифрлық Қазақстан» жаңа мемлекеттік бағдарламасын әзірлей отырып келесі қадам жасайды [1, 9-12б.].

Жаңа мемлекеттік бағдарламаның негізгі мақсаты-тұрақты экономикалық өсуге қол жеткізу, экономика мен ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттыру, халықтың өмір сүру сапасын

жақсарту үшін цифрлық экожүйені прогрессивті дамыту. Мемлекеттік бағдарламаны іске асыру төрт негізгі бағытта жүргізіледі:

- Цифрлық Жібек жолын іске асыру (бұл сенімді, қолжетімді, жоғары жылдамдықты және қорғалған цифрлық инфрақұрылымды дамыту)
- креативті қоғамды дамыту (бұл цифрлық экономика үшін құзыреттер мен дағдыларды дамыту, халықтың цифрлық сауаттылығын арттыру бойынша жұмыстар жүргізу, салалар үшін АКТ мамандарын даярлау)
- экономика салаларындағы цифрлық өзгерістер (бұл экономиканың түрлі салаларының бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін цифрлық технологияларды жаппай енгізу).
- проактивті мемлекетке көшу (бұл электрондық және мобильді үкімет жүйесін жетілдіру, мемлекеттік қызмет көрсету саласын оңтайландыру).

«Цифрлық Қазақстан-2020» мемлекеттік бағдарламасы ел экономикасын цифрлық трансформациялаудың іргетасы болып табылады. Жаңа технологияларды енгізу және олардың жаңа мамандықтарға енуі барлық қызметкерлерден үнемі біліктілігін арттырумен айналысуды талап етеді. Қалыптасқан жағдайды ескере отырып, мынадай бағыттар бойынша цифрлық дағдыларды ұзақ мерзімді дамыту қажеттігі туындайды [3, 156.]:

- кәсіби кадрлардың дағдыларын дамыту;
- жастар арасында жаңа технологиялар мен ғылымның тартымдылығын арттыру;
- шағын және орта бизнесті, мемлекеттік қызметкерлерді, қарттарды қоса алғанда, халықтың барлық топтары арасында цифрлық дағдыларды дамыту;
- өмір бойы оқу мүмкіндігін беру

Экономиканы цифрландыру негізгі қозғалыс екі бағыт бойынша болжанады: дамудың екі векторы бойынша қозғалыс – қолданыстағы экономиканы цифрландыру, яғни нақты сектордағы нақты жобалардан тұратын прагматикалық стартты қамтамасыз ету, экономиканың қолданыстағы салаларын, мемлекеттік құрылымдарды цифрландыру және технологиялық қайта жарактандыру жөніндегі жобаларды іске қосу және цифрлық инфрақұрылымды дамыту.

Екінші бағыт – Болашақтың цифрлық индустриясын құру-ұзақ мерзімді орнықтылықты қамтамасыз ету, адами капиталдың даму деңгейін арттыру, инновациялық даму институттарын құру және тұтастай алғанда цифрлық экожүйені прогрессивті дамыту есебінен елдің цифрлық трансформациясын іске қосу.

Бұл тұжырымдаманың негізінде бес негізгі бағыт бар [4]:

1) Экономика салаларын цифрландыру – еңбек өнімділігін арттыратын және капиталдандырудың өсуіне әкелетін серпінді технологиялар мен мүмкіндіктерді пайдалана отырып, экономиканың дәстүрлі салаларын қайта құру.

2) Электрондық қызметтерді дамыту.

3) Цифрлық мемлекетке көшу-халыққа және бизнеске қызметтер көрсетудің инфрақұрылымы ретінде мемлекеттің функцияларын оның қажеттіліктерін алдын ала болжай отырып, қайта құру бағыты.

4) Цифрлық Жібек жолын іске асыру-яғни деректерді беру, сақтау және өңдеудің жоғары жылдамдықты және қорғалған инфрақұрылымын дамыту.

5) Адами капиталды дамыту – жаңа болмысқа-білім экономикасына көшуді қамтамасыз ету үшін креативті қоғам деп аталатын қоғамды құруды қамтитын қайта құру бағыты.

ҚР цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі цифрландыру бойынша рейтингті құрады. Рейтинг көшбасшыларының қатарында Нұрсұлтан, Алматы және Орал қалалары болды, деп жазады ведомство сайты. Зерттеуге 14 облыс орталығы мен Республикалық маңызы бар 3 қала қатысты. Бағалау 11 түрлі бағыт пен 80 көрсеткіштен тұратын «Ақылды қалалар» эталондық стандарты негізінде жүргізілді. Олар Денсаулық сақтау, білім беру, ТКШ, көлік, экология, Әлеуметтік сала және т. б. салалардағы

цифрлық бастамаларға қатысты болды. Атап айтқанда, рейтинг жасау кезінде әкімдіктердің мемлекеттік қызметтерін автоматтандыруға, үйлерде "ақылды" есептегіштердің болуына, тіркелген стартаптардың санына, зияткерлік көлік жүйелерін енгізуге, қоғамдық көлік мониторингі үшін қосымшалардың қолжетімділігіне және т. б. назар аударылды [4].

Цифрлық экономиканың болашағын түсіну үшін SWOT талдауы үлкен маңызға ие. Қазіргі уақытта SWOT талдауы Экономика мен басқарудың әртүрлі салаларында кеңінен қолданылады. Оның әмбебаптығы оны әртүрлі деңгейлерде және әртүрлі нысандар үшін пайдалануға мүмкіндік береді: өнімді, кәсіпорынды, бәсекелестерді, қаланы, аймақты және т.б. талдау. SWOT талдау технологиясы сипаттамадан тұрады: ішкі орта (күшті және әлсіз жақтарды бөлумен); сыртқы ортаны (мүмкіндіктер мен қауіптерді бөлумен) цифрландыру (1 кесте).

1 кесте. Экономиканы цифрландыру процесін SWOT-талдау

Цифрландырудың күшті жақтары	Цифрландырудың әлсіз жақтары
<ul style="list-style-type: none"> - қашықтықтан жұмыс істеу мүмкіндігі; - қолжетімді және еркін нарық; - төлемдерді жеңілдету; - экономиканың кез келген саласы осы салада қолжетімді; - қол жетімді деңгейден жоғары өнімділік деңгейі; - өзіндік құнды қысқарту; - қағаз құжат айналымы толығымен алынып тасталуы және электрондық енгізілуі мүмкін 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегиялық дамудың нақты бағытының болмауы; - бәсекелестермен салыстырғанда жоғары шығындар; - ассортименттің жеткіліксіздігі; - жаңа клиенттердің әлсіз ағыны
Цифрландыру мүмкіндіктері	Цифрландыру қаупі
<ul style="list-style-type: none"> - жаңа қажеттіліктерге қызмет көрсету үшін ассортиментті кеңейтуді қамтамасыз етушілер; - өз әзірлемелерін және ноу-хауды пайдалану; - жаңа географиялық нарықтарға таралу мүмкіндігі. 	<ul style="list-style-type: none"> - жаңа бәсекелестердің пайда болу қаупі; - алмастырушы тауарларды сатудың өсуі; - нарық өсуінің баяулауы; - хакерлердің әрекеттері; - экономиканы әмбебаптандыру.
<i>Ескерту: дереккөзі автормен жасалған.</i>	

Цифрландыру барлық секторларға ықпал етеді және шикізаттық емес салалардың әлеуетін әртараптандыру және ашу, стартап-белсенділікті ынталандыру және жаңа салаларды ашу арқылы тұтастай алғанда Қазақстан экономикасы құрылымының өзгеруіне алып келеді.

Бұл ретте әртүрлі салаларда цифрлық технологиялардың әсер ету дәрежесі біртекті емес- Қазақстан экономикасының дәстүрлі салалары, оның ішінде шикізат секторы шеңберінде құн жасаудың ең үлкен әлеуеті болжанып отыр, бірақ электрондық саудада, ат-секторда және қаржы индустриясында құн жасаудың қағидаттық жаңа мүмкіндіктері ашылууда.

Біздің мемлекетіміз цифрлық сауаттылықты ілгерілету және деректер қауіпсіздігін қорғауды қамтамасыз ету жөнінде бастама көтеруі қажет. Барлық жерде жаңа технологияларды енгізу және цифрлық экономикаға таңдалған жол елдің мемлекеттік басқару органдарында, халықты жұмыспен қамту саласында жоғары тиімділік пен ашықтықты қамтамасыз етуге, сондай-ақ білім беру мен денсаулық сақтау саласындағы сапаны арттыруға мүмкіндік береді, инвестициялық ахуалды жақсартуға мүмкіндік береді [5, 1236]. Осы салада жұмыс істейтін мамандар икемді ойлау қабілетіне және жаңа нәрсені жүзеге асыру қабілетіне ие болуы керек. Цифрландыру процесі жаңа инновацияларды, тұрақты жаңартуларды, жаңа білікті дағдылар мен кәсіби білімді талап етеді. Қазақстан бұл бағытта дұрыс жолды таңдады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Официальный сайт Президента РК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.akorda.kz/> (дата обращения: 16.02.2018).
2. Парманова О.А. Интеграционные процессы и диверсификация производства в нефтегазовом секторе РК. *InternationalScientificReview*. № 1 (43), 2018. С. 77-80.
3. Государственная программа "Цифровой Казахстан", Государственная Программа с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 20.12.2019 № 949.
4. <https://kapital.kz/tehnology/77003/chto-zhdet-tsifrovoy-kazakhstan.html>
5. Burganov R.A, Bystrov G.M., Burganov B.R. Study of the Development of Institutionalism in Electric-Power Industry // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6, No. 4 S2. p. 562-565.

*Никанбаева Елена - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
Научный руководитель -к.э.н. Ельчибаева А.А.*

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ МАЛЫМИ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛИНГА

Современная глобализация мировых рынков приводит к возрастанию уровня конкуренции, сокращению жизненных циклов продукции и услуг. В сложившихся условиях наибольшую конкурентоспособность за счет гибкости и оперативности управления своими процессами имеют субъекты малого предпринимательства. Малый бизнес играет важнейшую роль в экономике многих стран, обеспечивая значительную долю рабочих мест, внутреннего валового продукта, выступает драйвером инновационной деятельности. Однако в РК малый бизнес не является основополагающим элементом экономики страны, значительно уступая средним и крупным организациям. При этом в современных условиях агрессивной международной политики и экономических санкций особенно остро вопрос выживания стоит перед капиталоемкими и инертными малыми промышленными предприятиями, где быстрая переориентация специализированной деятельности практически невозможна. В связи с чем становится жизненно необходимым адаптироваться к постоянно изменяющимся факторам внешней среды, решение чего, требует повышение обоснованности принимаемых стратегических решений. Вместе с тем, согласно теории поведенческой экономики, когнитивная система человека является несовершенной, склонной к нерациональному, тематическому мышлению. Таким образом, для решения выявленной проблемы может быть использована система, базирующаяся на рациональности принимаемых решений, а именно контроллинг.

Теория контроллинга на протяжении длительного периода времени разрабатывалась для коммерческих организаций с развитой иерархической структурой института менеджмента и рассматривалась в связи с функционированием особого подразделения, именуемого, как правило, службой контроллинга. Большинство определений контроллинга, так или иначе, демонстрируют именно такой подход.

На этом фоне малый бизнес выглядит «бедным родственником», не имеющим возможности прибегнуть к достижениям теории контроллинга в силу, как утверждают некоторые, нехватки у руководителя времени на осмысление состояния бизнеса, на недостаточность материальной базы, на неспособность бороться за существование предприятия, отсутствие в ряде случаев института менеджмента.

Однако данному мнению необходимо противопоставить другое, связывающее существование контроллинга со способностью руководства системно мыслить. Следовательно, всегда существуют основания ожидать возникновения контроллинга и в малом бизнесе. Но, при этом, очевидно, необходимо пересмотреть столь распространенный

подход к контроллингу, как к деятельности по обслуживанию менеджмента. Понятно, что института менеджмента в бизнесе может и не быть, а контроллинг при этом вполне может существовать. Или иначе, менеджмент как деятельность может быть случайным или фрагментарным. Соответствующая такому менеджменту информационная, инструментальная, методическая поддержка, даже если она существует, не создаст контроллинга, так как не позволит обеспечить необходимые системные свойства бизнеса.

Таким образом, контроллинг, как явление, следует рассматривать гораздо шире, как атрибут системной природы бизнеса. Отметим, тенденция использования системного подхода в качестве основы для осмысления сущности контроллинга постепенно набирает силу.

Контроллинг представляет собой такую форму управления, то есть такую форму функции системы, ориентированной на ее сохранение (постановка цели – планирование – исполнение – контроль – анализ и обоснование управленческих решений с возвратом на этап исполнения, планирования или целеполагания), которую данная функция принимает в системах социально-экономической природы. Главная особенность контроллинга заключается в том, что управленческий цикл в социально-экономических системах осуществляется осознанно. При этом необходимо обратить внимание на ряд обстоятельств, оказывающих влияние на реализацию управления в фирме. К их числу следует отнести основное качество системы, так называемый принцип первого руководства, проблему ответственности и др. Институт менеджмента при этом предстает в качестве удобного носителя (исполнителя) данной функции. Тем не менее, можно ожидать возникновения контроллинга, в системном понимании, и без образования данного института. Малый бизнес, возглавляемый системно мыслящими людьми, может быть тому примером.

Интересен в связи с этим вопрос о возникновении службы контроллинга. Точнее – возможно ли существование такой службы, если нет института менеджмента. Ответ должен быть положительным: вполне реалистична ситуация, когда руководитель малого бизнеса учреждает должность помощника – аналитика. Необходимо понимать, что аналитик – не менеджер, а, именно, контроллер. Важно, чтобы теперь уже оба, и руководитель, и аналитик – контроллер мыслили системно. С содержательной точки зрения деятельность такой «службы контроллинга» будет несколько отличаться от деятельности служб контроллинга в бизнесе, имеющем институт менеджмента. Отличие будет заключаться в составе функций, входящих в их обязанности. Одной из важнейших, отличительных функций отдела контроллинга в бизнесе с развитой структурой института менеджмента является «направление» института менеджмента в русло управления. Таким образом, базовая обязанность отделов контроллинга при наличии института менеджмента – организация управленческого цикла и разработка технологий внутрифирменного управления, учитывающих системные взаимосвязи между элементами внутренней среды бизнеса.

Но, можно ли говорить о существовании контроллинга в малом бизнесе в действительности. Результаты проводимых исследований, как путем изучения ряда публикаций по проблемам контроллинга на малых предприятиях, так и путем проведения опросов, не дают однозначного ответа. Опросы лиц, работающих в сфере малого бизнеса и стремящихся повысить свою квалификацию в сфере экономики и менеджмента, показывают, что термин «контроллинг» большинству из них не знаком или это понятие трактуется неправильно (чуть больше 60% опрошенных). В гораздо большей степени знакомым оказалось выражение «управленческий учет». 87% опрошенных продемонстрировали наличие определенных суждений относительно содержания данного термина, хотя его трактовки оказались самыми различными, от «сбор и анализ информации для управления организацией» до «контроль за доходами и расходами». Для большинства взаимосвязь между «управленческим учетом» и «контроллингом» не понятна: 67% опрошенных либо признали, что не знают, какова эта связь, либо продемонстрировали ошибочные суждения.

Вместе с тем, значительное число участников опросов (83%) утверждает, что у них на предприятии осуществляется как плановая, так и контрольная деятельность, что, как известно, уже является признаком применения на практике идеи контроллинга. При сравнении

результатов настоящих опросов с результатами опросов, полученными 5 – 7 лет тому назад, можно также говорить о выявлении положительной тенденции: в настоящее время сроки осуществления контрольных мероприятий на большинстве предприятий согласуются со сроками разработки планов, тогда как в недавнем прошлом такая согласованность было не столь распространенным явлением. Но, по-прежнему остается определенное количество предприятий, на которых планирование организовано, а контроль – нет. Понятно, что в данной ситуации не приходится говорить о возникновении контроллинга.

Тем не менее, факт стремления представителей малого бизнеса к повышению своей квалификации в области экономики и менеджмента вселяет надежду на то, что существующие трудности могут быть преодолены. Важно понять, на что, прежде всего следует обратить внимание представителей малых предприятий, чтобы направить их на путь организации управленческой деятельности.

Первым шагом к осуществлению осознанной управленческой деятельности является расчет себестоимости продукции (услуг) с использованием допроизводственных (плановых) коэффициентов отнесения косвенных затрат на продукт (услугу). Разговор о проблеме определения себестоимости некоторым может показаться банальностью, но в процессе проведения опросов обнаружилось настораживающие обстоятельства. Так, например, выяснилось, что на 25% предприятий малого бизнеса, представители которых согласились ответить на вопросы, себестоимость производимой продукции (услуг) не определяется вообще. Отметим, что данные предприятия работают в сфере торговли или услуг. Высказывания остальных респондентов в подавляющем большинстве демонстрируют отсутствие у них четких представлений о том, что такое себестоимость. Некоторые не делают различий между понятиями «затраты» и «себестоимость», другие отождествляют себестоимость с прибылью, а иные полагают, что себестоимость это норма времени на единицу выполняемых работ. В процессе общения с участниками исследований уже за рамками проводившихся опросов становится понятно также, что используемые на практике методы определения себестоимости, как правило, не адекватны целям управления, то есть контроллинга. Так, например, только один респондент (4%) сообщил о факте практического использования системы «директ-костинг». Для многих не понятно, что представляет собой «нормальный объем деятельности», как основа расчета допроизводственного коэффициента отнесения косвенных затрат. Особой проблемой является необходимость осознания значимости использования в управленческой практике экономических, а не бухгалтерских затрат (соответственно, издержки/затраты в терминологии континентальной экономической школы).

Далее, существует мнение, что малый бизнес не в состоянии использовать инструменты стратегического контроллинга и должен ограничиться сферой контроллинга оперативного. Разумеется, такая позиция сразу же ставит малый бизнес в заведомо слабую позицию. В связи с этим важной задачей, как для представителей бизнеса, так и для представителей науки является разработка инструментов контроллинга, которые вполне могут быть использованы предприятиями малого бизнеса.

Так как контроллинг является по своей сути управлением управления, то все подчиненные ему элементы такого управления, а именно: производственный учет, финансовый учет, маркетинг, менеджмент и прочее, предоставляют свои специфические инструменты достижения экономических целей в его распоряжение. Стратегический контроллинг должен обеспечить выживаемость предприятия, отслеживание намеченных целей развития и достижение долгосрочного устойчивого преимущества перед конкурентами. Основными направлениями анализа стратегического контроллинга являются:

- анализ внешней и внутренней среды;
- анализ конкуренции;
- анализ ключевых факторов успеха;
- анализ стратегических планов и подконтрольных показателей деятельности;
- анализ затратообразующих факторов.

Объектами контроля, а следовательно, и контролируемыми величинами являются такие показатели, как цели, стратегии, сильные и слабые стороны фирмы, шансы и риски в ее бизнесе.

Итак, разберемся с инструментами стратегического управления, которые использует стратегический контроллинг.

1. «Собственное производство — поставки со стороны». Это объемная задача по расчету того, как лучше поступить: закупать комплектующие на стороне или наладить их собственное производство. Надо учесть производственные затраты, использование мощностей, складские расходы, качество изготовления, логистику, экономию времени, экологические факторы и многое другое.

2. Анализ конкуренции. Это постоянное сопоставление различных характеристик собственного предприятия с аналогичными показателями конкурентов. Такое сопоставление позволяет выявить как слабые места, так и преимущества фирмы. Одним из способов проведения такого анализа является анонимное анкетирование собственных руководителей. Между прочим, как считают многие специалисты, этот метод — один из важнейших методов выживания в конкурентной борьбе.

3. Логистика. Это даже не метод, а скорее целая наука рационализации перемещения сырья, материалов, товаров и прочих товарно-материальных ценностей в соответствии с принципом «точно в срок». Предприятия, использующие логистику, в состоянии значительно снизить свои затраты на перевозки и хранение товарно-материальных ценностей (хорошие специалисты-логистики ценятся на вес золота).

4. «Портфельный анализ». В основе такого анализа лежат концепции эффекта кривой опыта и жизненного цикла продукта. Предприятие подразделяет производимые им продукты по четырем стратегическим сегментам бизнеса, в зависимости от фактического состояния и перспектив развития товаров: «новый» товар, «развивающийся» товар, товар «на взлете» и товар «умирающий». В соответствии с проведенным анализом предприниматели планируют сокращение выпуска товара, сворачивание проекта, или наоборот — расширение его финансирования, а также переключение мощностей на выпуск более перспективного изделия.

5. Анализ потенциала. Метод напоминает анализ конкуренции, но сравнение характеристик предприятия происходит только с рыночным лидером. На его фоне особенно резко высвечиваются недостатки, которые менеджеры должны устранить, если, конечно, они надеются на долгосрочное существование предприятия.

6. «Стратегические разрывы». Анализ выполнения долгосрочной стратегии предприятия: сопоставление запланированных и реальных показателей как качественных, так и количественных. Осуществляется на основе анализа внутренней и внешней среды фирмы, а также анализа ее конкурентов.

7. Разработка «сценариев». Используя этот метод (реакции на возможные изменения), предприятие производит планирование своей деятельности для неопределенного развития событий. Поэтому сценарий разрабатывается как минимум в трех вариантах: наилучший ход событий, наихудший и средний (наиболее реальный). Менеджеры предприятия разрабатывают алгоритм действий для любого из вариантов с целью сохранения жизнеспособности фирмы.

Разобравшись с инструментами стратегического контроллинга, становится ясно, что их целесообразно использовать менеджерам крупных компаний, которые приходят на рынок «всерьез и надолго». Представители же малого бизнеса воспользоваться инструментами стратегического контроллинга не смогут в силу недостаточной материальной базы для этого, а также в силу того, что при наступлении неблагоприятных условий для бизнеса им намного проще закрыть свое малое предприятие, чем бороться за его существование в отдаленной перспективе.

Помимо стратегического контроллинга, у нас еще есть инструменты оперативного контроллинга. Вот они-то нам и помогут.

Главной целью этого вида контроллинга является создание такой системы управления, которая эффективно помогает достигать текущие цели предприятия, а также оптимизирует соотношение «затраты–прибыль».

Оперативный контроллинг ориентирован на краткосрочные цели и контролирует такие основные экономические показатели фирмы, как рентабельность, ликвидность, производительность и прибыль, что наиболее близко и понятно в сфере малого бизнеса, где не обязательно разбираться в вопросах стратегического управления. Задачи, в основном, включают в себя стоимостной учет, оперативное планирование и бюджетирование, анализ стандартов производительности и отношений, формирование отчетов, сравнение результатов с целями, параметрический анализ, формирование нестандартных отчетов.

Список использованной литературы:

1. Шляго Н.Н. Контроллинг как реализация кибернетической идеи в социально – экономических системах [Текст] / Системный анализ в 25 проектировании и управлении: сб. науч. тр. XVI Междунар. науч.- практ. Конф. Ч.1. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012. - с. 68 - 77.
2. Шляго Н.Н. Сравнительная характеристика определений сущности контроллинга [Текст] // Материалы II Международного Конгресса по контроллингу: выпуск №2 / Под науч. Ред. С.Г. Фалько. – М: НП «Объединение контроллеров» 2012. – с. 232 - 242.
3. Адизес И. К. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. - М. : Альпина Паблишер, 2018. - 260 с.
4. Фалько С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов [Текст] – М.: Финансы и статистика, 2008. – 272 с.
5. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Психология предпринимательства: Учебное пособие / И.Г. Акперов, Ж.В. Масликова. - М. : Финансы и статистика, 2013. -544 с.
6. Ананькина, Е.А., Данилочкин, С.В., Данилочкина, Н.Г. Контроллинг как инструмент управления предприятием / под ред. Н.Г. Данилочкиной. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 279 с.

*Николаев Кирилл – студент Оренбургского государственного университета
(Оренбург, Россия)*

Научный руководитель – д.э.н. профессор Парусимова Н.И.

СОСТОЯНИЕ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Процесс перехода к рыночным отношениям стал причиной изменений аграрной политики страны, сельское хозяйство переходило от социалистических форм хозяйствования (колхозы, совхозы) к рыночным организационно-правовым формам. Однако неудачная политика развития сельского хозяйства в начале 90-ых, наложила свой след на сельскохозяйственную отрасль России на долгие годы вперед и ввело отрасль в состояние анабиоза. Сегодня высокий уровень государственной поддержки данной отрасли привлекает крупных инвесторов. За последние годы объемы кредитования данной отрасли, также растут. Доля данной отрасли в ВВП страны имеет достаточно высокий показатель и составляет около 4,1%.

Темпы прироста самой отрасли на протяжении рассматриваемого периода превышают темпы прироста ВВП России, что особенно заметно в период кризисной ситуации в стране 2014-2015 гг. Сельское хозяйство было одной из немногих отраслей, которая имела положительные темпы прироста на фоне экономических санкций запада и политики импортозамещения.

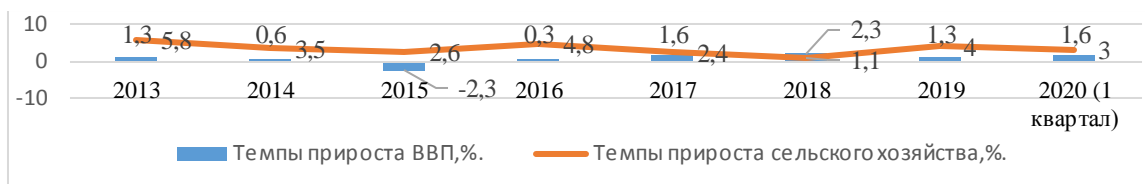


Рисунок 2 – Темпы прироста ВВП, темпы прироста сельского хозяйства, %. [1,2]

Однако несмотря на положительные статистические показатели развития производства и фондирования отрасли в российском сельском хозяйстве существует ряд нерешенных задач, которые сдерживают её развитие. Для увеличения темпов роста сельскому хозяйству необходимо расширение производства, достаточное количество кормов, удобрений, ГСМ и реализация новых технологий, но зачастую для этого не хватает собственных средств. При этом необходимо учитывать, что сельское хозяйство включает в себя две подотрасли: растениеводческую и животноводческую (доля растениеводства 51,5%, животноводческой 48,5% в структуре российского сельского хозяйства), которые также имеют свою специфику производственной цепочки.

В современных реалиях для инновационно роста агропромышленным предприятиям необходимо в первую очередь произвести полную техническую модернизацию производства, расширить земельный фонд и модернизировать животноводческие кластеры. Одним из основных источников для решения данных задач является привлечение заемных средств, среди которых традиционно высокую долю занимает банковское кредитование. Необходимость банковского кредитования определяется спецификой данной отрасли, обусловленной неравномерным обращением денежных средств и зависимостью от внешних факторов, таких как урожайность, погодные условия и покупательская способность населения.

При этом одна из основных проблем кредитования российских аграриев заключается в высокой доле просроченной ссудной задолженности сельхозпроизводителей. Со стороны банков высокая доля дефолтных кредитов аграриев связана с нехваткой специализированного персонала, который понимает специфику кредитования сельского хозяйства, неверная политика по работе с просроченной ссудной задолженностью, не обладание в достаточной мере механизмом кредитования сельхозпроизводителей.

Для повышения эффективности механизма кредитования сельского хозяйства в Российской Федерации необходимо чётко формулировать поставленные цели, чтобы впоследствии производить оценку достигнутых результатов. Основными целями, по нашему мнению, на сегодняшний день должны стать:

- развитие инфраструктуры регионов на территории которых имеется высокий потенциал роста сельского хозяйства;
- создание благоприятной экосистемы для бизнеса аграриев, которая позволит, выявлять ответственных фермеров, тем самым не только снизить риски кредитования, но и понять, какие сельхозпредприятия самодостаточны, а какие требуют поддержки;
- банки должны быть готовы брать на себя отраслевые риски отрасли, при условии детальной оценки кредитоспособности заемщика;
- формирование линейки кредитных продуктов, ориентированных на сезонность производства многих аграриев;
- привлечение банками в штат аналитиков, которые понимают специфику производственного цикла сельхозпроизводителей;
- формирование доверительных и партнерских отношений между банками и сельхозпроизводителями;
- стимулирование развития страхования рисков сельхозпроизводителей. Сегодня в случае возникновения ущерба страховые компании возмещают только 5% от стоимости урожая, в то время как поражение достигает порядка 30% [4].
- на сегодняшний день, чтобы привлечь крупную сумму российским аграриям необходимо предоставление ликвидного залога. Однако зачастую у аграриев малых и средних

форм хозяйствования (доля данных предприятий в секторе сельского хозяйства страны около 85%) наличие залога удовлетворяющих требованиям банка отсутствует. Ранее стоимость имущества колхозов обеспечивала расширенные возможности займа. С переходом на рыночную систему экономики всё коллективное имущество было поделено между участниками бывших колхозов и по отдельности утратило свою стоимость. Сегодня собственники неохотно сотрудничают друг с другом. [3] Именно добровольное сотрудничество может быть одним из путей предоставления обеспечения кредита.

Обращаясь к мировой практике, можно отметить, что в развитых странах проблема обеспеченности кредитов сельхозпроизводителей решается путём объединения в добровольные сообщества. [3] Так, товарищества и кооперативы могут получать кредиты на таких же условиях, как обычные предприятия. Для нашей страны данное введение не будет новшеством. Первые объединения аграриев формировались еще в Российской Империи и успешно функционировали на протяжении многих лет.

Для реализации данных целей нами на основе выявленных ранее проблем были сформулированы пути совершенствования механизма кредитования сельхозпроизводителей банками. Основными из них являются:

- внедрение экспертных систем. IT-решения позволяют оперативно собрать и проанализированную информацию о сельхозпроизводителях и использовать её, как замену для традиционного залогового обеспечения;

- фондирование цепи добавленной стоимости. Кредитные риски существенно сокращаются, если банк кредитует цепь добавленной стоимости - от сельхозпроизводства до переработчиков и покупателей продукции;

- трансфер рисков. Банки стремятся перевести кредитные риски на третьих лиц через секьюритизацию. Часть рисков переходит на покупателей ценных бумаг портфеля или страхования. Данный инструмент позволяет усилить надежность выбранного способа кредитования. При этом сегодня необходимо стимулировать страховщиков создавать страховых продукты, ориентированные на сельхозпроизводителей;

- банки могут обучать своих клиентов-фермеров, что также будет считаться инвестицией в наиболее рискованном секторе экономики посредством предоставления сельхозпроизводителям мастер-классов по финансовым инструментам управления рисками, методикам их использования и консультирования по банковским продуктам; [5]

Стоит отметить, что в настоящий момент отдельные ведущие российские хозяйства догоняют по уровню производительности своих зарубежных конкурентов и даже могут с ними конкурировать. [6] Однако в условиях пандемии нарушается логистика пути поставок продукции сельского хозяйства, также существует риск возникновения нехватки кадров, работающих сезонно и как следствие снижение качества продукции, на фоне снижения покупательной способности населения. Именно формирование эффективного механизма кредитования отраслей экономики может стать катализатором выхода из сложившейся кризисной ситуации не только российских аграриев, но и всей экономики в целом.

Таким образом, в современных реалиях, в сложившихся условиях кредитования сельхозпроизводителей из-за высоких рисков дефолтности заемщиков, российские банки неохотно предоставляют кредитные продукты аграриям. Для решения этой проблемы необходимо поэтапная, но оперативная реализация ряда задач, которые позволят снизить существующие риски кредитования аграриев и увеличат привлекательность кредитования сельхозпроизводителей для банков даже при условии отсутствия поддержки со стороны государства. В свою очередь банкам необходимо совершенствовать механизм кредитования аграриев, в первую очередь оценивать состояние бизнеса заемщика, а не залоговую позицию. Государству, по нашему мнению, необходимо постепенно снижать прямое влияние на кредитование сельского хозяйства, создавая при этом инфраструктуру для формирования долгосрочных рыночных отношений между банками и предприятиями сельского хозяйства. Дальнейшее направление изучения проблемы кредитования сельского хозяйства, мы видим, в

формировании показателей, которые отражают эффективность использования предоставленных аграриям кредитных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Росстат: основные показатели сельского хозяйства в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy

2. Статистическая бюллетень Банка России 2013-2020 г.: <https://cbr.ru/statistics/bbs/statisticheskii-byulleten-banka-rossii/>

3. Мельникова О.О. Особенности и проблемы кредитования сельского хозяйства в РФ / Мельникова О.О. // Экономика: экономика и сельское хозяйство. – №3. – 2015 г. – С. 3.

4. Потапова И. Н. Кредитование в системе государственной финансовой поддержки сельского хозяйства / Потапова И. Н. // Экономика и социум. - 2014 — №23(11) — С 1123--1133.

5. Строкин, И. С. Кредитование сельхозпроизводителей в России: проблемы и инновационные решения / Строкин И. С. , Злочевский А. Л. // Банковское дело. - 2012. - № 5. - С. 35-40.

6. Российская газета: Зерно польется новой нефтью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2020/05/26/rossijskomu-selskomu-hoziajstvu-predpisan-sovershit-no-vuy-gyvok.html>

7. Парусимова, Н. И. Создание механизма отраслевого кредитования / Н. И. Парусимова // Вестник казахского университета, финансов и международной торговли. – 2018 г. - № 4. – С.13-18.

*Омар Дильназ – Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі – оқытушы Кадырова А.Н.

ОТАНДЫҚ БАНК СЕКТОРЫНЫҢ ДАМУ АХУАЛЫ

Банк секторы экономикада уақытша бос ақша-қаражаттарын тарта отыра, экономикалық шаруашылықта сол ақшаға сұраныс туып отырған салаларды несиелеуді, әртүрлі делдалдық операцияларды жүзеге асыруға, елдің қаржы саласының толыққанды дамуына, отандық инвестицияның өсуіне, халықтың экономикалық қызметті еркін жүргізуіне әсер етуші негізгі буын болып табылады. Сондықтан бұл секторда туындаған мәселелерді анықтап, оларды барынша оңтайлы шешу қажет. Елдің COVID-19 пандемиясы салдарынан туындаған қаржылық дағдарыстан аз шығынмен шығуы да осы секторға тікелей тәуелді.

Ресми мәліметтерде 2021 жылдың қаңтар айына Қазақстан Республикасының банк секторында 26 банк жұмыс істегені берілген. Оның ішінде жарғылық капиталында 100% мемлекеттік үлесі бар банк саны - 1, шетелдік үлестері бар банктер саны - 14, еншілес екінші деңгейлі банктер саны - 12[1].

Қазіргі уақытта елдің банк секторындағы тоғыз банктің активі 1 трлн теңгеден асып отыр. Олар Халық банктен басқа, Цесна, Каспий, Форте, Центр Кредит, [Jysan Bank](#) және Еуразиялық банк пен ресейлік Сбербанк[2].

2020 жылдың қаңтар-қараша айлары аралығында банк секторының жиынтық активтері жыл басынан бері 13,4%-ға ұлғайып, 30 380 млрд теңгені құраған. Осы өсу көрсеткішінің көшбасшылары болып келесі банктер анықталған[3]:

- Қазақстан Халық банкі, жиынтық активі 852 млрд. теңгеге өсіп, 9 713,75 млрд. теңгеге;

- Ресейлік Сбербанк, жиынтық активі 758 млрд. теңгеге өсіп, 2 919,84 млрд. теңгеге;

- [Каспий](#) банк, жиынтық активі 481 млрд. теңгеге өсіп, 2 589,28 млрд. теңгеге тең болған[2].

Ең тез өсу AQR (активтер сапасын бағалау) периметрі бойынша жүйе құраушы 14 банктің ішіндегі ВТБ (2020 жылдың басынан +51%-ға), Банк РВК (+41%-ға) и Сбербанк (+34%-ға) банктерінде байқалған.

Ақшалай өлшемдегі активтері қатты төмендеген банктер қатарына Хоум Кредит (2020 жылдың басынан -34 млрд. теңгеге) және Kassa Nova (-26 млрд. теңгеге) банктері кірсе,

пайыздық қатынаста аутсайдерлер үштігіне Kassa Nova (-22%-ға төмендеген), AsiaCredit (-22,3%-ға) и Capital (-20,7%-ға) банктері жатады.

Соңғы екі банк бойынша бүгінгі күнге дейін оң нәтиже жоқ. Ал «Kassa Nova Банк» АҚ-ның акцияларының 100% иесі «Фридом Финанс» АҚ деп желтоқсан айында жарияланды.

Аталған көшбасшы банктердің жалпы активтерінің жартысынан көбі депозиттегі қаражаттар. Мәселен, заңды және жеке тұлғалардың көпшілігіне қызмет көрсететін Халық банкінде отандық бизнес пен қарапайым халықтың 9,7 трлн теңге қаражаты шоғырланған. Бұл банк активінің 77 пайызын құрайды, оның ішінде 3,5 трлн теңге - халықтың депозиттегі қаражаты болса, қалған 3,5 трлн теңге бизнеске тиесілі салымдар.

2020жылдың жиынтық жеке тұлғалар депозиттерінің көлемі қараша айында 0,76%-ға, ал жыл басынан 13,3%-ға ұлғайса, заңды тұлғалардың депозиттері қараша айында 0,57%-ға төмендеп, бірақ жыл басынан 20,1%-ға көбейген.

Жеке тұлғалар салымдары бойынша банктік сектордағы үш банкте - Каспий (2020 жылдың басынан +363 млрд. теңгеге), Халық (+331 млрд.теңгеге) пен Отбасы банкінде(+152 млрд, теңгеге) салымдар көбейіп, табысы арта түскен. Дегенмен, банктегі салымдар құрылымында кейбір өзгерістер де байқалуда, оның ішінде корпоративтік салымның басым бөлігі негізінен Форте (2020 жылдың басынан +285 млрд теңгеге өскен), Сбербанк (+282 млрд, теңгеге) және Халық банктеріне (+280 млрд,теңгеге)сақталғанына қарамастан, ұсақ бизнес өзінің артық ақшасын шағын банктерге сала бастаған.

Жиынтық несиелік қоржын жыл басынан 6%-ға, яғни 14,74 трлн. теңгеден 15,62 трлн. теңгеге ұлғайған. Дегенмен, несиелердің жиынтық активтер құрамындағы үлесі 2020 жылдың басынан 55%-дан 51,4%-ға дейін төмендеген. Банктермен берілген несиелердің 27,2%-ы заңды тұлғаларға, 43,7%-ы жеке тұлғаларға берілген.

Экономиканы белсенді несиелендірудің абсолюттік көрсеткіші бойынша жетекші банктер – ол Халық банк (2020 жылдың басынан +465 млрд. теңгеге өскен), Сбербанк (+280 млрд. теңгеге) және Отбасы банкі (+243 млрд. теңгеге), ал салыстырмалы өсу қарқыны бойынша алғашқы орында ресейлік банктер - Bank RBK (2020 жылдың басынан+28%-ға өскен), ВТБ (+22%-ға) және Сбербанк (+19%-ға).

AQR-ді өткен банктер арасында несиелендіру қарқыны әлдеқайда төмендеген банктер болып Хоум Кредит (2020 жылдың басынан-53 млрд.теңгеге), Jysan (-40 млрд. теңгеге) банктері көрсетілген.

AQR қорытындысы бойынша екінші деңгейлі банктерге берілген ескерту – қайтпай қалуы мүмкін нашар несиелердің үлесін азайту. Несие нарығы негізінен жеке тұлғалардың алған тұтынушылық несиелері есебінен өсіп отырғаны жоғарыда айтылды. Несие алу шарттарының оңайлануы, төлемге қабілетсіз клиенттердің көбеюі мен қайтпай қалуы ықтимал қарыздың көбеюіне әкеліп соққаны анық. Олай болса, банктер Ұлттық банктің ұсынысына құлақ асып, несиелер шарттарын қатаңдатуы қажет. Оған қазір билік те мүдделі болып отыр. Себебі – қаржылық қолжетімділіктің әлеуметтік мәселеге айналуы. Қазіргі таңда банк секторындағы нашар несиелердің үлесі 13,2 пайыздың айналасында. Ломбардтар мен микроқаржы ұйымдарының несиелер портфелін есепке алсақ, көрсеткіш одан да асып кетеді. Ал бұл меже қаржылық дағдарысты туындататын төте жол.

Қаржылық дағдарыстың алдын алу үшін банктер табысын көбейту үшін халыққа жаппай несиелер бере бермей, бизнесті де қаржыландырып, қор нарығында да белсенді болуы керек. Қазіргі таңда банктер активтерінің 51,4 пайызы несиелерге тиесілі екен. Тек 20,6 пайызы ғана бағалы қағаздар портфелінің еншісінде. Ал қаржы нарығы дамыған елдерде бұл көрсеткіш керісінше болып келеді.

Осы жағдайда несиелік қоржынды дұрыс басқарылуына қатысты мәселелер кез-келген банк басқармасының негізгі мәселесі болып, несиелік қоржынды басқаруды жетілдіру жолдарын іздестіру ҚР несиелер жүйесінде маңызды бағыты болып табылады. Сол себепті, біріншіден, еліміздің несиелер жүйесінде қалыптасқан проблемаларды нақты деректерге сүйене отырып талдау жүргізу арқылы кемшіліктерді нақты анықтау керек. Екіншіден, мәселені шешу жолдарын белгілеп, нақты ұсыныстарды несиелер жүйесінде қолдану.

Сонымен бірге еліміздегі банктердің капиталға қажеттілігін белгілеп, қоржын сапасына баға беру, несиелеу тәжірибесін талдау, осал тұстармен жұмыс істеу қажет.

Одан басқа 2020 жылдан бастап еліміздегі шетелдік банктер бөлімшелерінің көбейіп келе жатқанын ескерсек, онда отадық банктік сектор үшін жаңа жағдайларға бейімделу қажет. Ол мәселенің бастысы - еліміздегі банктің санында емес, оның қызметтерінің сапасына байланысты болмақ. Қазақстанда қазірдің өзінде Пәкістанның, Қытайдың банктері бар. Бірақ, олар осы салада белсенді емес, тек Ресейдің банктері отандық қаржы ұйымдарына бәсекелес болып тұр.

Дамыған шетелдік банктердің отандық ішкі нарыққа кірген кезде оның артықшылықтары анық байқалып, еліміздегі банк секторының қазіргі ахуалына кері әсері тигізуін жоққа шығаруға болмайды. Осы жағдайларда банк секторын шетелдік банктермен бәсекеге қабілетті ету үшін Ұлттық қордың қаражаты мен ұсақ банктердің бірігуі жеткіліксіз. Бұл шаралар банкті ірілендіруге мүмкіндік бергенімен, қаржы саласындағы мәселені шешпейді.

Қорыта келсек, банк секторының ахуалын жақсарту мақсатында келесі бағыттағы жұмыстардың жүргізілгені орынды болмақ, олар: біріншіден, негізгі банктердің қаржылық жағдайы туралы қолжетімді ақпараттың сапасын арттыру есебінен барлық банк жүйесінің ашықтығын қамтамасыз ету; екіншіден, банктердің қаржылық жағдайын жақсарту үшін түзету шараларын анықтау және ендіру арқылы қаржылық тұрақтылықты нығайту; үшіншіден, Қазақстанда жұмыс істейтін банктердің инвесторлар мен салымшылар тарапынан сенімділігін арттыру.

Қолданылған әдебиеттері тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық Банкінің статистикалық мәліметтері <http://www.nationalbank.kz/>
2. [Активы банков Казахстана за ноябрь 2020 года согласно данным Национального банка Республики Казахстана \(bankchart.kz\)](#)
3. АТФ стал антилидером банковского сектора // <https://kursiv.kz/news/banki/2020-12>.

*Осинцева Наталья – студент СНИЛ «НАУКА»,
УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – м.э.н., ассистент Желада Т.А.

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТОРГОВЛИ

На сегодняшний день коммерческие организации являются особенно чувствительными по отношению к влиянию как внешней, так и внутренней среды, создающих предпосылки к появлению всевозможных рисков, влияние которых может существенно отразиться на их деятельности. В связи с этим существует серьезная необходимость иметь возможность оценивать и своевременно принимать меры по предотвращению таких рисков. Не менее актуальным является и осуществление мероприятий внутреннего контроля, направленных на процесс формирования финансовых результатов.

В целом внутренний контроль, в том числе формирования финансовых результатов, в рамках текущей обострившейся на мировом рынке ситуации можно считать самой важной частью стратегии выживания организаций, так как его внедрение и проведение позволяет принимать во внимание и отслеживать такие области, как:

–налоговый учет. Система внутреннего контроля финансовых результатов должна предусматривать возможность проверки достоверности и правильности формирования последних, что позволит избежать санкций со стороны налоговых органов;

–управленческий учет. Здесь контроль над правильностью формирования и распределения прибыли необходим для обеспечения рациональных решений со стороны управленческого аппарата, касающихся дальнейшей стратегии развития организации, что обеспечит эффективность ее функционирования;

– инвестиционная привлекательность. Внутренний контроль финансовых результатов позволит достичь максимальной достоверности и прозрачности предоставляемой инвесторам финансовой информации, что обеспечит повышение доверия со стороны последних и, как следствие, приведет к ускорению притоков капитала в организацию [1].

Стоит также помнить, что чтобы быть наиболее эффективной, система внутреннего контроля должна отражать специфику отрасли, в которой организация осуществляет свою деятельность.

Таким образом, финансовое состояние организаций торговли отражает все стороны ее торгово-финансовой деятельности, а также платежеспособность и наличие ликвидных активов, увеличение оборачиваемости которых является одним из основных направлений повышения эффективности деятельности торговых организаций, что неизбежно увеличивает их хозяйственные риски. Следовательно, в данном случае основной задачей системы внутреннего контроля является выявление и снижение таких рисков до максимально возможного минимума. В отношении финансовых результатов это купирование рисков, связанных с составлением финансовой отчетности.

С точки зрения методического обеспечения систему внутреннего контроля финансовых результатов организаций торговли можно представить как совокупность системы бухгалтерского учета, контрольной среды и средств контроля. Также некоторыми специалистами предлагается включение в этот список и системы налогового учета.

В целом к основным составляющим модели организации внутреннего контроля финансовых результатов в системе управления относятся прогнозирование, контроль затрат и финансовых результатов. При этом среди элементов такой модели выделяют:

– объекты контроля. К ним относят планы организации и ее структурных подразделений;

– предметы контроля. Здесь выделяют совокупность данных о поступлениях активов, о расходах, корректировке статей баланса, систему основных экономических показателей деятельности организации и др.;

– субъекты контроля. Это руководство организации и ее сотрудники, на которых возложены обязанности по контролю выполнения планов;

– технология контроля планов, позволяющая выявлять отклонения контролируемых величин от установленных планом [2;106].

В результате может быть получена следующая модель организации внутреннего контроля финансовых результатов, представленная на рисунке 1.





Рисунок 1 – Модель организации внутреннего контроля финансовых результатов

Таким образом, представленная модель внутреннего контроля может предусматривать решение таких задач, как:

- определение списка сотрудников, ответственных за контроль исполнения финансовых планов;
- установление перечня контрольных показателей;
- присвоение каждому контрольному показателю допустимых границ изменений;
- разработка методики измерения каждого такого показателя;
- поиск направлений устранения выявленных отклонений;
- установление порядка принятия решений о внесении изменений в планы и усиление контроля их исполнением.

Список использованной литературы:

1. Жгутова, Ю.В. Внутренний контроль финансовых результатов [Электронный ресурс] / Ю.В. Жгутова. – Режим доступа: <https://1-fin.ru/?id=1622>. – Дата доступа: 15.01.2021.
2. Казакова, Н.А., Ефремова, Е.И. Концепция внутреннего контроля эффективности организации: Монография / Под ред. проф. Н.А. Казаковой. – М.: Инфра-М, 2015. – 234 с.

Приступа Николай – студент Центрально-Казахстанской академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.т.н., доцент Кучер И.А.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ДЕЛЕ УЛУЧШЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ «ГОСУДАРСТВО - БИЗНЕС»

Анализ структурных и функциональных характеристик государственных институтов и процессов принятия решений, особенно относительно экономической политики по вопросу отношений между экономической и институциональной системами, дает важную информацию относительно:

- фактического и ожидаемого веса сектора по отношению к общей экономике;
- перспектив развития сектора, часто понимаемых как ясность, непротиворечивость и своевременность государственной политики;
- структуры сектора, на который может более или менее повлиять государственная политика (антимонопольные действия, стимулирование, поддержка слияния компаний и т. д.).

Следует указать, что включение предмета взаимоотношений между частными предприятиями и правительством в изучение «конкурентной стратегии» может происходить на различных уровнях:

- на общем уровне экономической системы, чтобы понять структурную силу и слабость факторов общества в конкурентной конфронтации с другими странами;
- на уровне различных экономических секторов, чтобы выявить степень приоритетности каждого сектора внутри экономической политики общества и объяснить различные действия экономики в целом;
- на уровне компании, чтобы объяснить конкурентную позицию одного предприятия относительно других предприятий того же сектора или других секторов внутри страны, или на международном уровне.

Для каждого из трех уровней анализ имеет различные цели, которые могут быть обобщены в следующее:

- выбор «критических» моментов взаимоотношений между частными предприятиями и общественными институтами для стратегической конфронтации;
- разработка систематических концептуальных принципов, могущих объяснить, как такие взаимоотношения влияют на развитие компаний для того, чтобы лучше определить действия, которые могут быть органично применены в перспективе;
- развитие в людях, особенно в менеджерах, способностей и умений, которые улучшают такие взаимоотношения.

Указанные цели соответственно определяют эти процессы как «стратегический анализ», «стратегическое формулирование» и «стратегическая реализация».

Но предмет взаимоотношений также уместен и с точки зрения развития исследований функционирования государственных институтов. В прошлом его основами были:

- управление производством товаров общего пользования и «эксклюзивных» товаров «деловыми методами», при прямом контроле государства или местных органов. Это - дифференцирование профсоюзов;
- политика и решения для ограничения свободы действий или поддержки развития (например, действия по поддержке формирования новых предприятий или предпринимательства на ранних стадиях развития). Это - макронаправление развития экономики.

Недавно государство и местные органы столкнулись с возрастающими трудностями в производстве и поставке многих видов услуг при условиях, считавшихся приемлемыми или удовлетворительными для потребителей.

Финансовый и функциональный кризис государственного сектора открыл новое поле исследования, охватывающее переоценку вклада частных предприятий в исполнение функций государства.

Эта перспектива ведет к различиям между концепциями:

– функция государства заключается в ответственности за удовлетворение некоторых потребностей через определенный выбор процессов и определении приоритетов, которые могут быть определены законом для госорганов;

– производство общественных услуг, означающее, что оно отвечает требованиям государства, состоящих в наилучшей технической, экономической и организационной долгосрочной комбинации производственных факторов, может быть «передано» или даже «формально переведено» к частным компаниям.

С этой точки зрения новую систему «отношений с частными предприятиями» считали бы самым лучшим путем увеличения эффективности, связанным с автономной природой частных предприятий в процессе формирования современного государства.

Суть этой перспективы (даже через процессы приватизации) - оздоровление экономического и финансового положений национального дохода, ставшими одним из главных факторов экономической неустойчивости и кризиса государственной власти. Сложность предмета заключается в обращении к теориям, характеризующим два элемента, - частные предприятия и общественные институты; и в характере, типологии взаимоотношений между ними. Здесь существуют различные подходы:

- теоретико-дедуктивный;
- исторический;
- сравнительный;
- описательно-индуктивный.

Теоретико-дедуктивный подход рассматривает предмет взаимоотношений как развитие теорий на основе социально-экономических систем, частных предприятий и общественных институтов.

Второй подход к изучению отношений «правительство - бизнес» - исторический. Он состоит в реконструкции развития этих отношений в данной стране, или в большем масштабе последующих параметров:

- количественные условия, протяженность включаемых ресурсов;
- качественные условия, характеристика и типология отношений.

Цель исторического подхода состоит в том, чтобы попытаться объяснить и интерпретировать развитие, прослеживая его по отношению к факторам, считающимся детерминантными таким, как:

- роль различных учреждений в обществе;
- социальные условия;
- экономические условия (кризис легитимности, характеристики социально-благо разумной системы);
- соединение с национальными процессами интеграции, имевшимися ранее.

Третий подход - сравнительный подход изучения, является полезным в преодолении некоторых потенциальных рисков исторического подхода, ограниченного страной. Он сравнивает отношения между частными предприятиями и общественными институтами в различных странах.

Четвертый подход связан с эмпирическим описанием, состоит в рассмотрении всех отношений между частными предприятиями и общественными институтами, существующими в стране и разъяснении их содержания, конечных целей, преследуемых различными участниками; путей, которыми они выполнены и полученных эффектов.

Список использованной литературы:

1. Мамыров Н.К., Саханова А.Н., Ахметова Ш.С., Брузати Л. Государство и бизнес. Книга вторая. Отношения между правительством и бизнесом. Алматы, Издательство «Экономика» 2002 год.

*Ревун Илья – студент ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
(Севастополь, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н. доцент, Колесова И.В.

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ РАЗВЕДКИ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Одним из ответов международного сообщества на угрозы мировой организованной преступности, явилось создание принципиально новых государственных органов – подразделений финансовой разведки (ПФР) в различных юрисдикциях.

В числе главных катализаторов, стала реакция на расширяющиеся масштабы введения доходов, получаемых в процессе ведения незаконной деятельности, в легальные сектора экономики различных стран по всему миру, которые чаще всего не являются странами происхождения преступных средств.

Общемировым признанием необходимости ПФР явилось закрепление в ч. 1 ст. 7 Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. прямых и четких рекомендаций в области учреждения подразделения по финансовой оперативной информации, для осуществления слаженной и четкой работы всех органов власти в сфере предотвращения отмыывания денег и финансирования терроризма на разных уровнях [1].

Согласно 2-й Рекомендации ФАТФ, странам следует иметь национальную политику в сфере ПОД/ФТ, основанную на выявленных рисках, которая должна регулярно пересматриваться, а также следует определить орган или иметь координационный, или иной механизм, который отвечал бы за выработку такой политики. Это можно рассматривать как обязанность стран создавать подразделение финансовой разведки, как орган в чьи обязанности будет входить контроль в сфере ПОД/ФТ, с рядом полномочий в виде доступа к финансовой, административной и правоохранительной информации, в которой он будет нуждаться в процессе выполнения своих обязанностей [2].

В случае если в системе государственных органов отсутствует ПФР, то ФАТФ признает это как один из главных признаков неготовности данного государства к сотрудничеству в области проведения взаимной политики в сфере противодействия легализации преступных доходов и финансирования терроризма.

ПФР каждого государства можно классифицировать по определённому признаку, который вытекает из их правового статуса. В первую очередь это зависит от вида национальной системы противодействия легализации преступных доходов, которую каждое государство выбирает исходя из своих личных потребностей. Условно можно выделить 5 типов ПФР.

Подразделения административного типа:

- Агентство по борьбе с финансовыми преступлениями - FinCEN - (США);
- Управление разведки и противодействия подпольным финансовым схемам (Франция);
- Федеральная служба по финансовому мониторингу (Российская Федерация),
- Подразделение финансовой разведки (Южная Корея);
- Совет по расследованию финансовых преступлений (Турции);
- Департамент по противодействию отмыыванию денег (Хорватия);
- Государственный департамент финансового мониторинга (Украина).

Подразделения правоохранительного (полицейского) типа:

- Австрия, Великобритания, Швейцария, Дания, Норвегия, Финляндия и Швеция;

Подразделения судебного типа:

- Кипр и Люксембург;

Подразделения прокурорского типа:

- Агентство по борьбе с отмыванием денег (Мексика);

Подразделения смешанного типа:

- Совет по контролю за финансовой деятельностью (Бразилия).

Зарубежные страны используют разнообразные формы и модели ПФР. Одной из главных отличительных особенностей при выборе типа ПФР, является спектр предоставляемых возможностей ПФР, а также её место в структуре государственной власти.

Например, ПФР таких стран как США, Франции, Российской Федерации, Бразилии, Южной Кореи, Турции, Хорватии, Украины и целого ряда других стран, которые создаются под эгидой финансовых ведомств, в своих полномочиях ограничены и не имеют возможности самостоятельно проводить оперативно-розыскную деятельность, и являются лишь центром сбора и обработки информации.

ПФР полицейского типа, создаваемые в таких странах как Швейцария, Дания, Норвегия, Финляндия и ряде других, имеет более широкий спектр полномочий, в свою очередь они входят в структуру Министерства внутренних дел. Как следствие в их полномочия входит самостоятельное проведение оперативно-розыскной деятельности.

Чаще всего такие ПФР, создаются в структуре правоохранительных ведомств, что в свою очередь, является простым и удобным способом выполнения своих функций. Такой орган одновременно выполняет несколько задач. Выявления и как следствие предупреждения, и пресечения возможных фактов легализации преступных доходов.

Одним из главных преимуществ ПФР полицейского типа – оперативность принимаемых мер.

Различия в правовом статусе ПФР еще раз демонстрирует, что несмотря на то, что ФАТФ стремится к единообразию ПФР всех стран, основное их отличие заключается в наделении некоторых оперативно-розыскными или надзорными функциями. Тем не менее

наличие права ведения розыскной деятельности, одновременно с выполнением надзорной функции, все еще являются редким явлением. На практике ПФР, чаще всего, обеспечивают своевременную передачу информации о финансовых операциях, связанных с легализацией доходов, правоохранительным органам.

В процессе выполнения своих обязанностей ПФР подвергает анализу огромные массивы данных о различных операциях, сделках и их участниках, выявляет сложные схемы отмывания доходов и финансирования терроризма.

Создание ПФР в Российской Федерации сыграло важную роль: и в исключении России из «черного» списка ФАТФ, и в создании национальной антиотмывочной системы, и в отстаивании своих интересов на международных площадках групп ЭГМОНТ, МАНИВЭЛ, ФАТФ. Финансовая разведка России продемонстрировала способность решать поставленные задачи, выстраивать профессиональные отношения со всеми участниками международной системы ПОД/ФТ/ФРОМУ, путем совместных действий с правоохранительными органами вносить существенный вклад в оздоровление и финансовой системы, и экономики в целом. Эффективность работы ПФР – залог стабильности и безопасности финансовой системы.

Список использованных источников

1. Конвенция Организации объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи) от 15.11.2000. [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml (дата обращения 17.01.2021)

2. Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения от 12.02.2012 [Электронный ресурс] URL: <http://www.fedsfm.ru/content/files/documents/fatf/рекомендации%20фатф.pdf> (дата обращения 18.01.2021)

Садыкова Ильмира – студентка Оренбургского государственного университета
(Оренбург, Россия)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Садыкова Л.М.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОСТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ

Рынок банкострахования в России развит достаточно слабо и их продукты, покрывают лишь малую часть существующих банковских рисков и очень далеки от программы полной и абсолютной защиты от рисков, что вызывает некоторые проблемы препятствующие дальнейшему и полноценному развитию этого рынка [1;2311], [4;368]. Считаем необходимым рассмотреть тенденцию развития этого рынка за период от 2015 года по 2020 год и рассмотреть существующие проблемы.

Исследуем показатели развития банкострахового рынка в кредитном страховании, что представляет собой систему кросс-продаж, направленную на реализацию банковских и страховых продуктов клиентам, являющимся физическими лицами (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Анализ страховых взносов в сегменте кредитного страхования физических лиц, за 2015-2020 гг.

Показатели	Годы					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Розничное кредитование млрд. руб., всего:	104	135,7	190,6	259,2	286,8	212
– ипотечное страхование (залог, жизнь заемщика, ответственность за непогашение кредита), млрд. руб.	20,8	26,0	31,1	37,9	82,8	91,1
– автострахование (каско, ОСАГО, ДСАГО), без учета дилерского канала, млрд. руб.	15,3	11,5	15,4	16,3	8,3	4,2
– страхование жизни и здоровья заемщика потребкредитов, в т. ч. от несчастного случая, млрд. руб.	45,3	66,0	97,9	144,0	167,2	92,0
– страхование заемщика от потери работы	13,3	18,2	21,7	24,0	12,3	13,5
– прочие виды розничного страхования заемщиков	9,3	14,0	24,5	37	16,2	11,9

На основании таблицы 1 можно сделать вывод, что рынок розничного страхования активно развивался и наращивал суммы по страховым взносам в период с 2015 по 2020гг., однако в 2020 году произошел резкий спад, который эксперты РА связывают с пандемией COVID-19 и падением цен на нефть.

Необходимо отметить, что поддержку рынку банкострахования в 2020 году оказали ипотечное страхование, которое увеличило свое значение по отношению к 2019 году на 8,2 млрд. руб. и страхование жизни и здоровья заемщика потребительских кредитов.

При этом средний и малый бизнес от подобных услуг страхования чаще всего отказывается по причине своей низкой маржинальности. К тому же в последние годы (в связи с последствиями экономического кризиса) наблюдается тенденция снижения расходов.

Таблица 2 – Анализ страховых взносов в сегменте юридических лиц за 2015-2020 гг.

Показатели	Годы					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Страхование заемщиков юридических лиц, млрд. руб., всего:	12,7	14,4	14,7	10,8	10,2	10,0
– страхование имущества заемщиков (залоговое имущество, товары на складе, товары в обороте), млрд. руб.	9,8	10,5	9,5	6,5	5,6	6,2
– страхование жизни и здоровья владельцев малого и среднего бизнеса, в т.ч. ИП, млрд. руб.	0,3	1,0	1,7	0,8	1,0	0,7
– сельскохозяйственное страхование заемщиков, млрд. руб.	0,8	0,9	1,2	1,1	1,3	1,0
– прочие виды страхования заемщиков, млрд. руб.	1,7	2,0	2,3	2,4	2,3	2,2

На основании данных таблицы видно, что общая сумма взносов по страхованию сегмента юридических лиц отражает тенденцию снижения, так данный показатель в 2019 году составил 10 млрд. руб. и снизился по отношению к 2015 году в первую очередь это связано с тем, что малые предприятия отказываются брать кредиты, что в свою очередь существенно влияет на банковский и страховой сектор.

Проанализируем показатели страховых взносов в сегменте некредитного страхования за 2015-2020 гг., данные представим в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ страховых взносов в сегменте некредитного страхования за 2015-2020 гг.

Показатели	Годы					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Розничное некредитное банкострахование млрд., руб., всего:	82,7	169,4	269	417	330	244
– смешанное страхование жизни (дожитие, нетрудоспособность или смерть в период действия полиса), млрд., руб.	16,7	33,0	39,7	55,3	32,6	19,6
– страхование ренты/аннуитентное, страхование/пенсионное страхование, млрд., руб.	0,3	3,5	0,3	0,1	0,2	0,2
– инвестиционное страхование жизни, млрд., руб.	49,3	100,0	193,0	312,4	195,7	117,4
– страхование выезжающих за рубеж, млрд., руб.	1,3	1,7	1,0	1,6	2,6	0,3
– страхование имущества физических лиц, млрд., руб.	7,8	14,2	17,0	14,6	15,0	13,5
– страхование рисков держателей карт (кража денег с украденной карты, кража денег с карты путем скримминга/фишинга и т. д.), млрд., руб.	-	-	-	8,6	10,2	11,2

– прочие виды некредитного страхования, млрд., руб.	7,3	17,0	17,9	22,6	13,6	8,8
---	-----	------	------	------	------	-----

Так согласно данным таблицы 3 видно, что формирование сектора некредитного банкострахования в России началось с 2015 года, который включает в себя инвестиционное страхование жизни, смешанное страхование жизни и страхование имущества физических лиц.

Несмотря на существенное падение инвестиционного страхования жизни в 2020 году по отношению к 2019 г. на 78,3 млрд. руб., его доля остается крупнейшей в сегменте некредитного банкострахования (48,11%).

В то же время на фоне снижения взносов по инвестиционному страхованию жизни банки и страховщики, начиная с 2019 года, стали активно замещать инвестиционное страхование жизни накопительным.

В результате прирост накопительного страхования жизни в 2020г. достиг 26,96 %, или 15,1 млрд рублей.

Анализируя структуру рынка банкострахования Российской Федерации за период с 2015 по 2020 год можно наблюдать, что наибольший суммарный вес в структуре банкострахования приходится на некредитное страхование, которое приобрело свою популярность в данной сфере сравнительно недавно.

В ходе исследования нами были выявлены основные проблемы, существующие на российском рынке банкострахования.

Во-первых, проблема заключена в том, что страховые организации предлагают более низкий тариф по нескольким видам страхования при обеспечении себе конкурентных преимуществ, но в результате это приводит к невозможности выполнения ими своих обязательств, из-за недостаточного количества средств для выплаты по страховым случаям.

Во-вторых, проблема состоит в том, что существуют большие издержки времени и ресурсов на продажу продуктов банкострахования. Сущность данной проблемы заключается в том, что у банков и страховых компаний совершенно разные интересы на финансовые продукты: те продукты, которые могут быть интересны страховым компаниям, банки не всегда воспринимают и принимают, потому что с точки зрения банка, на продажу этого продукта нужно потратить во много раз больше времени, чем на продажу одного банковского продукта.

В-третьих, важной проблемой в сотрудничестве банковского и страхового бизнеса можно назвать «навязывание» продуктов банкострахования [3;45], [4;370].

В завершение следует отметить, на российском рынке банкострахования особое внимание необходимо уделять информированию клиентов о своем существовании, предлагаемых продуктах, чтобы привлечь как можно больше новых клиентов и сохранить прежних, утвердиться на этом рынке и создать о себе положительное общественное мнение. Оптимальный, взаимосвязанный подход страховых компаний и банков позволит достичь положительного экономического эффекта, учитывая особенность рынка банкострахования. В итоге, появится возможность лучше удерживать выгодных клиентов и наращивать прибыль за счет роста количества банкостраховых продуктов и получения дополнительной маржи. Эффективные формы взаимодействия обеспечат не только долгосрочную конкурентоспособность, но и дополнительный прирост прибыли рынку банкострахования [4;372].

Список использованных источников:

1. Садыкова Л.М., Коробейникова Е.В. Перспективы развития банкострахования как интегрированной формы организации бизнеса / Л.М. Садыкова, Е.В. Коробейникова // В мире научных открытий. - Красноярск. - 2015. - № 3.5 (63). - С. 2311-2322

2. Садыкова Л.М., Николаев К.А. Банкострахование в РФ: проблемы и перспективы. // Тенденции и перспективы развития банковской системы в современных экономических условия. Т. 1: материалы международной научно-практической конференции (25 декабря 2018г). - Брянск: Издательство БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 2018. – С.-314-318

3. Донецкова О.Ю., Садыкова Л.М. О проблемах развития банкострахования в РФ/ О.Ю. Донецкова, Л.М. Садыкова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 8 (183), август. – С. 42-46.

4. Садыкова Л.М. Оценка современного состояния продуктов рынка банкострахования / Садыкова Л.М., Садыкова И.М. // Международный научный журнал Молодой ученый №17(307) -2020- С. 368-373

*Серикова Айжан – магистрант Центрально-Казахстанской академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.т.н., доцент Кучер И.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Управленческое консультирование как особое направление профессиональной деятельности представляет собой экспертную помощь со стороны специалистов по управлению и призвано на основе научного анализа конкретных производственных ситуаций выработать наиболее приемлемые пути повышения эффективности работы (доходности) предприятия и способы их внедрения, используя достижения современной управленческой науки.

Существует множество способов применения консультирования к ситуациям и проблемам управления, т.е. управленческого консультирования. Можно выделить два основных подхода к консультированию: функциональный и профессиональный. Эти два подхода дополняют друг друга.

Функциональный подход. Этот подход рассматривает управленческое консультирование как любую форму оказания помощи организации-клиенту, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает тем, кто ответственен за это. Это допускает, что такая помощь может оказываться лицами, выполняющими самую разнообразную работу.

Управленческое консультирование здесь — метод, обеспечивающий практические советы и помощь руководящим работникам в совершенствовании практики управления и повышения индивидуальной производительности и эффективности работы организации в целом.

Профессиональный подход. Данный подход рассматривает консультирование как особую профессиональную службу. Управленческое консультирование при таком подходе — это консультативная служба, работающая по контракту и оказывающая услуги организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, обладающих профессиональными знаниями и навыками, которые помогают организации-клиенту выявить управленческие проблемы, проанализировать их, дают рекомендации по решению этих проблем и содействуют, при необходимости, выполнению решений.

Для быстрого поиска, выбора и эффективного использования тех методов, которые в наибольшей мере соответствуют характеру проблем клиентской организации целесообразно провести классификацию методов консультирования.

Один из самых распространенных подходов к классификации — выделение групп методов по этапам консультационного процесса (методы диагностики; методы выработки решений; методы внедрения разработок и рекомендаций).

С развитием процессного консультирования стали разрабатываться методы вовлечения клиента в работу над проектом.

В связи с этим ниже приведена группировка методов по другим критериям: технические (методы решения содержательной части проблемы) и человеческие (методы создания взаимоотношений, благоприятных для проведения изменений).

1. Методы решения содержательной части проблем.

1.1. Методы диагностики.

1.1.1. Методы сбора информации: опросы, интервью, анкетирование, экспертные оценки, анализ документов, социопсихометрические наблюдения групповой работы, деловых игр.

1.1.2. Методы обработки информации: классификация данных, анализ проблем, сравнение, анализ взаимовлияния, экспресс-анализ групповой работы, деловых игр.

1.2. Методы решения проблем.

1.2.1. Методы определения проблем: дерево целей с использованием экспертных оценок, методы оценки приоритетов проблем (экспертный и логический анализ), методы построения графа проблем.

1.2.2. Методы разработки и оценки решений; методы выработки альтернативных решений, методы выбора альтернативных решений, методы анализа качества принимаемых решений, методы анализа потенциальных проблем; методы деловых игр; методы групповой работы.

1.3. Методы реализации.

1.3.1. Методы экспериментальной проверки: групповая работа, деловые игры.

1.3.2. Методы переноса результата в реальные условия: методы формирования рабочих групп, методы проведения проблемных совещаний.

2. Методы работы с клиентом.

2.1. Методы выбора ролей консультанта и клиента.

2.2. Методы сотрудничества и помощи клиенту в осуществлении изменений.

2.2.1. Методы обучения и тренировки персонала клиентской организации.

2.2.2. Методы развития творческого потенциала руководителей клиентской организации.

2.2.3. Методы повышения мотивированности персонала и руководителей к изменениям: методы убеждения, методы использования чувства напряжения и тревоги, методы поощрения и наказания, методы участия и доверия и т.д.

Первая часть классификации включает методы, выделенные по этапам процесса консультирования. Источниками данных для анализа консультантом являются:

1. Записи — факты, хранимые в форме, пригодной для считывания или преобразования: документы (файлы, отчеты, публикации); компьютерные файлы; магнитные ленты;

фильмы, микрофильмы; рисунки, фотографии; графики и т.д.

2. События и условия — поддающиеся наблюдению действия и сопутствующие им обстоятельства.

3. Память — вся информация, хранящаяся в памяти людей, которые работают в организации-клиенте, связаны с ней или просто могут дать информацию, полезную для консультанта (бесспорно доказанные факты, опыт, мнения, убеждения, впечатления, предубеждения, догадки).

Пути получения фактических данных:

1. Поиск информации по существующим записям, характеризующим деятельность организации.

2. Специальные записи (в случае ненадежности существующих записей).

3. Наблюдение (проводится обычно за группами, а не отдельными лицами).

4. Специальные отчеты (изложение мыслей по определенным аспектам проблемы организации, предложения).

5. Вопросники.

6. Беседа (наиболее распространенный метод при консультировании по вопросам управления).

7. Проведение диагностических интервью.

8. Встречи с сотрудниками организации для сбора данных.

9. Обзоры отношений служащих (с помощью наблюдения, опроса, беседы; методы социометрических исследований; методы изучения мотивации).

10. Оценки (в случае отсутствия доказанных фактов или невозможности их получения по какой-либо причине).

Вторая часть классификации представляет собой методы организационного развития. Они направлены на изменения в поведении работников через воздействие на систему ценностных ориентаций, межличностное и межгрупповое взаимодействие, индивидуальные навыки; создание условий для более интенсивного использования человеческих ресурсов.

Для того чтобы учесть все направления создания условий для проведения изменений, вторую часть вышеприведенной классификации целесообразно рассматривать как методы: 1) технологические — методы совершенствования производственных процессов (например, ротация, изменение и обогащение содержания работ, исследование с обратной связью); 2) структурные — методы создания новых ролей, новых подразделений или новых отношений подчиненности (горизонтальная и вертикальная дифференциация, формализация, централизация, координация); 3) управления человеческими ресурсами — методы, направленные на оздоровление организационного климата и межличностных отношений, ценностей, здоровья, функционирования и существования (обучение, тренинг, вмешательство и индивидуальное и групповое развитие), методы вовлечения в управление (системы вознаграждения); методы, ориентированные на улучшение межгрупповых межличностных отношений (Т-группы, методы формирования команд, ролевой анализ, метод конфронтации и др.); методы работы с индивидуумом (индивидуальный тренинг, консультирование, гештальт-тренинг).

Разработанные консультантами методики по условиям применения делятся на:

1. Специализированные — применяются для особых условий (например, оргструктуры для предпринимательских сетей, виртуальных компаний); определенного типа клиентных организаций (малых или крупных; коммерческих или некоммерческих); отрасли (банки, страховые компании, промышленные предприятия и т.д.).

2. Универсальные — применяются практически во всех типах клиентных организаций независимо от отраслевой принадлежности, масштабов деятельности, форм собственности.

Примером универсальных методик служат технологии управления конфликтом на предприятиях: снятие послеконфликтных напряжений в коллективе; комплексный анализ конфликтной ситуации на предприятии; защита предприятия от забастовки; действия конфликтолога в предзабастовочный период; организация забастовки на предприятии; социологические методы диагностики и прогнозирования конфликта; тренинги (переговоры, коммуникации в условиях конфликта и его разрешения); деловые игры.

Безусловно, клиентов интересует экономичность предлагаемых консультантами методик (продолжительность, объемы задействованных ресурсов, стоимость).

Так, по критерию инвестиций (по экономичности) методики делятся на:

1. *Беззатратные* — мероприятия, которые не требуют капиталовложений и быстро показывают свои выгоды и преимущества. Они направлены на изменение методов работы.

2. *Низкозатратные* — требуются небольшие затраты, которые будут возвращены в течение года. Эта группа имеет своей целью повышение эффективности используемого оборудования.

3. *Затратные* — связаны с крупными капиталовложениями. В качестве примера можно привести классификацию методик фирм по экологическому консультированию (охрана окружающей среды, ресурсосбережение, экологический аудит и т.д.): затратные (например, реинжиниринг); низкозатратные (комплексное управление качеством, экологический аудит); беззатратные (методы вовлечения, мотивации персонала клиентной организации на охрану окружающей среды, экономию материальных и топливно-энергетических ресурсов).

Список использованной литературы:

1. Дудин М.Н., Лясников Н.В., Сенин А.С., Сидоренко В.Н., Высоцкая Н.В., Никишина И.В., Фролова Е.Е. Управленческое консультирование: учебно-методическое пособие. М.: Издательство «Элит», 2016. 320 с.

Смирнова Елена – студентка ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (Севастополь, Россия)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Колесова И.В.

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: Рынок ценных бумаг является частью финансового рынка, где осуществляется купля-продажа ценных бумаг и их эмиссия. В Российской Федерации коммерческие банки являются основными участниками рынка ценных бумаг. Поэтому необходимо выявить основные функции банков на фондовом рынке и проблемы, с которыми они сталкиваются на данном рынке.

Ключевые слова: фондовый рынок, коммерческие банки на фондовом рынке, банковский сектор.

Сегодня коммерческие банки являются активными участниками рынка ценных бумаг. Особенность коммерческих банков на фондовом рынке заключается в том, что, в отличие от других хозяйствующих субъектов, они могут выступать как в качестве инвестора, осуществляющего посреднические операции на рынке, так и в качестве эмитента.

Актуальность данной темы связана с растущим интересом банков к операциям с ценными бумагами в связи с развитием фондового рынка. Как и в других странах, в России доходы банков от инвестиционной деятельности и операций с ценными бумагами играют все более заметную роль в формировании прибыли.

Как инвестор банк вкладывает средства в ценные бумаги от своего имени, по своей инициативе и за свой счет с целью получения доходов. Основным отличием банковской инвестиционной деятельности от банковского инвестиционного посредничества служит тот факт, что в первом случае инвестиционный характер деятельности банков определяется их собственной инициативой.

Банковский портфель ценных бумаг включает в себя три самостоятельных портфеля: торговый, инвестиционный и портфель торгового участия. Торговый портфель – совокупность финансовых инструментов, имеющих рыночную стоимость и приобретенных с целью дальнейшей перепродажи. Инвестиционный портфель состоит из ценных бумаг, которые были приобретены для получения инвестиционного дохода, а также в расчете на рост их стоимости в перспективе. В портфеле контрольного участия акции приобретены в том количестве, которое обеспечивает получение контроля над организацией – эмитентом или существенное влияние на нее. Торговый портфель ценных бумаг обеспечивает банку ликвидность, а инвестиционный – доходность. Расширенный портфель формируется из государственных облигаций РФ, корпоративных облигаций, ипотечных ценных бумаг, облигаций международных финансовых организаций, а также депозитов в рублях и иностранной валюте в российских кредитных учреждениях [2;406].

Современное состояние рынка характеризуется достаточно высокими темпами его развития. Так, например, в сравнении с 2008 годом общий объем инвестиций в ценные бумаги вырос примерно в 7 раз в 2018 г. [5; 127]. Такая динамика инвестиций наблюдается благодаря возросшему интересу к инвестированию в государственные ценные бумаги.

Российские банки – активные игроки на российском фондовом рынке и в роли профессиональных участников рынка ценных бумаг. Основными видами деятельности, которые осуществляет банк как профессиональный участник рынка ценных бумаг, считаются:

– дилерская деятельность заключается в совершении сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени за свой счет путем публичного объявления цен ценных бумаг с обязательством покупки/продажи по объявленным лицом ценам;

– брокерская деятельность – «деятельность по исполнению поручения клиента на совершение сделок с ценными бумагами на заключение договоров, являющихся производными финансовыми инструментами» [1; 386];

- доверительное управление заключается в распоряжении переданных по договору клиентом активов;
- депозитарная деятельность заключается в оказании услуг по хранению, движению и переходу прав на ценные бумаги;
- инвестиционное консультирование предполагает оказание консультационных услуг в отношении ценных бумаг, путем предоставления индивидуальных инвестиционных рекомендаций [1; 200]

Эмиссионная деятельность банка заключается в выпуске различных видов ценных бумаг: акций, облигаций, векселей, сберегательных и депозитных сертификатов; ипотечных и иных ценных бумаг. Чаще всего банки осуществляют эмиссию акций и облигаций. Выпуск акций – для формирования и увеличения капитала, а облигаций – для привлечения дополнительных заемных средств. Банки при выпуске облигаций имеют ряд преимуществ:

- выпуск облигаций позволяет избежать обязательного резервирования, так как в фонд обязательных резервов отчислений от них нет;
- снижается налогооблагаемая прибыль, так как проценты, выплачиваемые по облигациям, уменьшают налогооблагаемую базу;
- процедура выпуска облигаций более проста, чем выпуск акций, так как не требуется открытия специального накопительного счета.

Эмиссия краткосрочных фондовых инструментов подразумевает эмиссию депозитных и сберегательных сертификатов и банковских векселей. Данные инструменты денежного рынка позволяют привлекать ресурсы более простыми способами, не связанными с передачей прав участия в управлении. Причем право выпуска депозитных и сберегательных сертификатов принадлежит только банкам.

Как показывает динамика эмиссии краткосрочных и долгосрочных долговых ценных бумаг, коммерческие банки главным образом заинтересованы в выпуске долгосрочных ценных бумаг, но при этом и выпуск краткосрочных ценных бумаг входит в сферу их интересов [5; 127]. Краткосрочные ценные бумаги привлекательны для банка, поскольку позволяют добиться высокого уровня ликвидности при относительно небольшом уровне риска.

На российском рынке ценных бумаг наблюдаются несколько проблем:

1. Противоречивость развития: прогресс, который наблюдается в развитии рынка, не обеспечивает финансирования экономики, так как участники в основном только продают и перепродают ценные бумаги, а также играют на курсовой разнице [4; 224-226]. Прежде всего, это связано с тем, что в основном на фондовой бирже пользуются спросом старые финансовые инструменты, такие как акции.

2. Слабая связь с фондовыми рынками развитых стран. На российском фондовом рынке основную долю активных участников формируют отечественные участники.

3. Отсутствие единого депозитария, который признается всеми участниками рынка доминирующим [5; 128]. В результате этого возникают трудности в работе регистраторов и формировании реестров.

Помочь преодолеть вышеперечисленные проблемы позволят следующие тенденции развития рынка ценных бумаг в России. Первая – интернационализация рынка [3]. Одно из проявлений данной тенденции – торговля акций российских эмитентов не только на внутреннем рынке, но и на зарубежных биржах. В последнее время все чаще участники отечественного рынка пытаются придерживаться стандартов и технологий, которые используются на рынках развитых государств, тем самым приближая российский рынок к международному уровню.

Еще одна из тенденций – секьюритизация, которая является относительно новой для рынков Российской Федерации. Секьюритизация представляет собой процесс финансирования необращаемых финансовых активов банка путем преобразования их в ликвидную форму через выпуск ценных бумаг. Данный процесс способствует увеличению объемов операций с ценными бумагами и формированию новых финансовых инструментов.

Другая тенденция – дезинтермедиация, которая подразумевает устранение посредников. Сейчас приобретают популярность инструменты и процедуры торговли, позволяющие частным инвесторам легче получать доступ к фондовому рынку. В последние годы в России зафиксирован рост финансовой грамотности населения, что и ведет к увеличению числа частных инвесторов.

Внедрение IT-технологий, позволяющих сделать фондовый рынок более прозрачным и снизить риски участников, является не просто тенденцией, а необходимым условием эффективного функционирования фондового рынка. Современное состояние рынка ценных бумаг подразумевает обязательное наличие IT-технологий в деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг.

Можно сделать вывод, что коммерческие банки достаточно активны на рынке ценных бумаг. Несмотря на явные проблемы, существуют положительные тенденции развития российского фондового рынка. Одним из вариантов устранения выявленных проблем является интернационализация рынка ценных бумаг.

Список использованной литературы:

1. Болдырева Н. Б. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Болдырева [и др.] ; под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12380-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451248>

2. Боровкова В. А. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09689-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452159>

3. Глобализация фондового рынка [Электронный ресурс] // Энциклопедия по экономике: интернет портал — Режим доступа: <https://economy-ru.info/>

4. Суетин А.Н., Бекетова О.Н. Стратегии инвестирования на российском рынке акций // Образовательная среда сегодня и завтра: сборник научных трудов XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Издательство МосТех, 2017. С. 224–226.

5. Фролов А.Л., Демина С.А. Современные проблемы и перспективы деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг // Экономические науки. 2020. №4. С. 125-130

Сысоева Диана – студентка Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ)

Научный руководитель - к.э.н. доцент Васильева Ю.И.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МОНГОЛЬСКИХ ПЕРЕВОЗЧИКОВ ГРУЗОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

Сегодня в условиях ускоряющейся экономической глобализации опыт развитых стран свидетельствует о возрастании роли института международного транзита и превращении транзитного потенциала страны в важнейший ресурс её национальной экономики. Выгодное географическое положение Монголии предполагает её роль в качестве ключевого связующего звена в создании новой системы транспортных связей между Евразийскими странами.

В развитии экономики Монголии, особенно логистической отрасли, зоны свободной торговли (ЗСТ) играют важную роль. Захватив кластер экономической деятельности, ЗСТ помогают стимулировать спрос и рост вспомогательного логистического сектора. В Монголии правительство определило три зоны - Алтанбулаг, Замын-Ууд и Цагаан Нуур - в качестве площадок для ЗСТ. Замын-Ууд и Алтанбулаг значительно сильнее по сравнению с Цагаан Нуур с точки зрения транспортной инфраструктуры, имея доступ к железной дороге Российская Федерация-Монголия-КНР, а также к торговле и транзиту. Сравнивая местоположения трех ЗСТ, можно выделить Замын-Ууд с наиболее удобным

местоположением, кроме того он обладает высоким потенциалом в качестве особой экономической зоны (ОЭЗ). Характеристики, наиболее благоприятствующие Замын-Ууду, - это его близость к огромному рынку КНР, его сильные транспортные связи, а также большая база существующей деловой активности и высокий транзитный трафик. Алтанбулаг можно успешно развивать как региональный торговый, туристический и промышленный центр. Однако эта возможность зависит от торговой политики Российской Федерации в отношении соседних регионов. Если Российская Федерация откроет свой режим торговой политики, снизит нетарифные барьеры и согласится улучшить свои двусторонние транспортные соглашения со своими соседями, Алтанбулаг может привлечь российских инвесторов, что повысит ее шансы на успех в качестве ЗСТ. Значительным потенциальным источником этих посетителей и инвесторов является крупнейший город у границы, российский город Улан-Удэ, население которого составляет 350 000 человек и который расположен в 270 км к северу от Алтанбулага. Три зоны ЗСТ различаются с точки зрения доступности, близости к рынку и готовности быть зоной свободной торговли или особой экономической зоной. Поэтому стратегии развития и позиционирования каждой из этих зон учитывает особенности географии, уровне развития транспортной системы и инфраструктурой. Зона Замын-Ууд расположена рядом с КНР и идеально подходит для производителей КНР, желающих создать производственные предприятия, которые могут воспользоваться существующей инфраструктурой, а также предоставлением Европейским союзом освобождения от налогов для монгольских товаров.

Монголия заняла 102-е место с рейтингом 3,0 из 141 страны в Докладе о глобальной конкурентоспособности за 2018-2019 годы, опубликованном Всемирным экономическим форумом. Это показывает, что монгольская инфраструктура является неудовлетворительной.

Для повышения эффективности международных перевозок Монголии необходимо создать единый логистический центр. Централизация услуг в логистике ведет к сокращению затрат на грузоперевозки. Для эффективной централизации необходимо создать единую платежную систему через уполномоченные банки, как это уже реализовано в таможенной сфере.

Единый логистический центр позволит объединить в единую систему: автодорожные и железнодорожный коридоры, а также модернизированные аэропорты. Автодорожные коридоры представлены: западным коридором, протяженностью 741 км., центральным коридором, протяженностью 990 км., восточным коридором, протяженностью 695 км.

Для эффективного функционирования единого логистического центра необходимо активно использовать сотрудничество в формате Монголия – ЕАЭС, поддерживать усилия двусторонней Рабочей группы по контактам между ЕЭК и правительством Монголии, направленные на создание условий для облегчения взаимного доступа товаров на рынки Монголии и ЕАЭС, а также возможного заключения соглашения о свободной торговле.

В основе эффективной работы данного центра - режим таможенного союза, в рамках которого применяются Единый таможенный тариф и иные единые меры регулирования внешней торговли товарами с третьими сторонами, действует единый режим торговли, осуществляется единое таможенное регулирование, происходит свободное перемещение товаров между территориями государств-членов без применения таможенного декларирования и государственного контроля (транспортного, санитарного, ветеринарно-санитарного, карантинного фитосанитарного), за исключением случаев, предусмотренных Договором.

Общий макроэкономический эффект от сотрудничества Монголии с ЕАЭС может быть выражен достижением следующих целей:

- Снижением цен на товары благодаря уменьшению издержек перевозки сырья, экспорта товаров;
- Стимулированием «здоровой» конкуренции на общем рынке ЕАЭС за счёт равного уровня экономического развития;

- Увеличением конкуренции на общем рынке стран-членов Таможенного Союза благодаря вхождению на рынок новых игроков из общего пространства;
- Нарастанием производства благодаря увеличению спроса на товары;
- Увеличением благосостояния стран ЕАЭС благодаря снижению цен на продукты и увеличению занятости населения в экспортирующих производствах;
- Повышением окупаемости новых технологий и товаров благодаря увеличенному объёму рынка;
- Увеличением объёма ВВП стран ЕАЭС минимум на 25 %.

Для успешного функционирования единого логистического центра необходимо создать «Оператора перевозок». В состав функций Оператора необходимо включить:

- Общее долгосрочное планирование и среднесрочная корректировка планов международных перевозок в Монголии, определение объема потребностей;
- Оперативный мониторинг и контроль состояния процесса перевозки, формирование текущих планов организации перевозочного процесса;
- Информационный обмен с участниками перевозочного процесса, координация их взаимодействия, а также с международными системами управления перевозками, ведение информационного портала и предоставление данных о статусе перевозок;
- Координация мультимодального, межвидового, межведомственного взаимодействия в транспортных узлах;
- Обеспечение взаимодействия с государственными контролирующими органами, реализация функций «Единого окна» для формирования данных и отчетности по состоянию перевозочного процесса;

При создании Оператора должны быть комплексно решены взаимосвязанные вопросы организации его деятельности, а именно:

- Нормативно-правовое обеспечение, законодательное закрепление состава задачи и полномочий Оператора;
- Технология организации и взаимодействия участников перевозочного процесса, закрепленная в том числе в регламентах деятельности Оператора и его взаимодействия со всеми участниками перевозочного процесса;
- Создание информационно-управляющей системы обеспечения деятельности Оператора, автоматизирующей основные производственные бизнес-процессы.

Управление деятельностью Оператора перевозок в современных условиях невозможно без функциональной, надежной и защищенной информационной системы – Автоматизированной системы управления перевозками.

Создание Единого логистического центра с автоматизированной системой управления перевозками в Монголии приведет к повышению эффективности работы транспортного комплекса и безопасности перевозок, повышению востребованности транзитных перевозок, совершенствованию организационно-экономического механизма международных грузоперевозок.

Список используемых источников:

1. <http://knowledge.allbest.ru> - сайт Контейнерная транспортная система
2. Концепция создания терминально-логистических центров на территории Монголии. 2019.
3. http://inteltech.center/?page_id - Сайт Интеллектуальные транспортные технологии
4. <http://rubikon.net> – Сайт Рубикон

Тулкибаева Эльмира - Қазақ ұлттық аграрлықзерттеу университетінің магистранты
(Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы)

Ғылыми жетекші - PhD докторы Ербулекова М.Т.

ДӘНДІ – БҰРШАҚТЫ ДАҚЫЛДАР НЕГІЗІНДЕГІ НАН – ТОҚАШ ӨНІМДЕРІНІҢ САПАСЫ МЕН ҚАУІПСІЗДІГІН ЗЕРТТЕУ

Біздің еліміздің тамақтануындағы жетекші орындардың бірі – нан өнімдері. Дәстүрлі және дәстүрлі емес шикізатты пайдалану негізінде жаңа сорттарды құру арқылы өнімдердің ассортиментін кеңейту нан – тоқаш өндірісінің басты міндеттерінің бірі болып табылады. Барлық ұн өнімдерінің негізі – бидай. Алайда, қазіргі уақытта бүкіл әлемде байқалған халықтың тамақтануының жетілуі аясында бидай ұны, басқа өнімдер сияқты, параметрлердің тиісті өзгеруін және құрамын байытуды қажет етеді. Бидай ұны құрамында ақуыз, дәрумендер, адам ағзасы үшін маңызды минералдар жеткіліксіз, сондықтан технологиялық дамытуға бағытталған жұмыстар атқарылуда. Табиғи қауіпсіз компоненттермен байытылған ұннан дайындалатын нан – тоқаш өнімдерінің жаңа технологиялық түрлерінің пайда болуы адам ағзасына оң нәтижесін көрсетуде. Химиялық құрамы байытылған шикізаттың жаңа түрлерін іздестіру, олардың құрылымдық компоненттері нан –тоқаш өндірудің биотехнологиялық процестерін жандандырып қана қоймай, нан пісіруде пайдаланылатын шикізатты үнемдейді, сондай-ақ тағамдық, оның ішінде дайын өнімнің биологиялық құндылығын жақсарту, бүгінгі күннің өзекті міндеті болып табылады. [1]

Дәнді-бұршақты дақылдардан ұнның жаңа түрлерін әзірлеу үлкен практикалық қызығушылық тудырады. Бұршақ, ноқат, жасымық, үрме бұршақ сияқты бұршақ дақылдарының тұқымдары азық-түлікті, оның ішінде нан-тоқаш өнімдерін байыту үшін компоненттер ретінде пайдаланылуы мүмкін, бұл өз кезегінде функционалды мақсаттағы тамақ өнімдерінің ассортиментін кеңейтуге және оларды әртүрлі денсаулық топтарындағы адамдардың алдын-алу тағамында пайдалануға мүмкіндік береді.

Зерттеу объектілері мен әдістері

Зерттеу нысандары:

Бұршақ Жасымық Ноқат Үрме бұршақ

Сапа көрсеткіштерін талдау және анықтау үшін қолданыстағы МЕМСТ қолданылды. Дәнді-бұршақты (бұршақ, ноқат, жасымық, үрме бұршақ) ұн алу үшін жұмыста мынадай негізгі операцияларды қамтитын бұршақ дақылдарынан ұн алудың классикалық схемасы пайдаланылды: астықты ұнтақтауға дайындау, оның ішінде қоспалардан тазарту, жуу, кептіру, тұқымдық қабықтарды алып тастау, ұнтақтау, елеу және бақылау.

Алынған бұршақ ұны МЕМСТ 52189-2003, МЕМСТ 26574-85 (органолептикалық және физика-химиялық көрсеткіштер) бойынша шығарылды. [2]

1 кесте – Бұршақ дәндерінің химиялық құрамы (құрғақ өнім пайызбен)

Атауы	Блғалдылық	Ақуыз	Май	Крахмал	Күлділік
Бұршақ	6,2	26	2,3	30,4	3,0
Үрме бұршақ	5,8	23,4	1,7	44,9	3,7
Жасымық	5,7	27,8	2,6	47,2	2,6
Ноқат	5,3	24,6	5,8	38,5	0,9

2 кесте – Зерттелетін ұн түрлерінің органолептикалық және физикалық-химиялық көрсеткіштері

Көрсеткіші	Бұршақ	Ноқат	Жасымық	Үрме бұршақ
Түсі	Ашық сары	Ашық сары	Сары	Ақ сұр ренді
Иісі	Бұршақ иісі, Бөгдеиістер жоқ, көгерген иіс жоқ	Иісі өзіне тән, Бөгдеиістер жоқ, көгерген иіс жоқ	Жасымық ұнының иісі, бөгде иісі жоқ ұнға тән, көгермеген	Жаңа піскен бұршақ ұнының иісі, бөтен иіссіз
Дәмі	Бұршақ ұнына тән, артық дәмі жоқ, бұршақ ұны ащы емес, қышқыл емес	Ұнға тән, сыртқы дәмі жоқ, қышқыл емес,	Ұнға тән ащы емес, сыртқы дәмі жоқ	Ұнға ащы емес, сыртқы дәмі жоқ, қышқыл емес, ащы емес
Минералды қоспаның болуы	Қытырлақ ұнды шайнаған кезде минералды қоспаның болуы сезілмейді			
Зиянкестермен залалдану	анықталған жоқ			
Ылғалдың массалық үлесі, %, артық емес	6,6	4,3	4,6	6,0
Протеин артық емес, %	21,15	20,77	23,54	21,9
Күлділігі, % артық емес	2,32	2,35	1,95	3,6

MEMСТ 5667-65 Органолептикалық көрсеткіштерін анықтау әдістері.

MEMСТ 21094-75 Физика-химиялық көрсеткіштерін анықтау әдістері.

MEMСТ 5670-96 Қышқылдығын анықтау әдісі.

MEMСТ 5669-96 Ылғалдылығын анықтау әдісі: [3].

Таңдалған дәнді – бұршақ дақылдарының химиялық құрамының бір-бірімен толығысуы пайдалы заттары тапшы болып келетін бидай нанының тағамдық және биологиялық құндылығын толық құнды етуге мүмкіндік туғызады.

Зерттеу жүргізу үшін әдістемеді келтірілген сынақ нан рецептурасынан 1 сұрып бидай ұнынан бақылау және осы рецептурадағы бидай ұнының 100 % мөлшеріне есептегенде бұршақ, ноқат, жасымық І нұсқа - 5:5:5; II нұсқа - 7:7:7; III нұсқа - 10:10:10 үлгілер дайындалды [4].

Кесте 1 - композитті ұн қоспасынан дайындалған нан өнімінің сапалық көрсеткіштері

Көрсеткіштер аталуы	Нұсқалар			
	Бақылау	I	II	III
Физикалық-химиялық:				
Ылғалдылығы, %	44,0	44,9	45	45,8
Кеуектілігі, %	68	65	53	50
Қышқылдылығы, град	2,5	2,7	2,9	3,0
Көлем ұстағыштығы, (н/д)	0,44	0,4	0,32	0,29
Нанның меншікті көлемі, см ³ /г	3,4	3,2	3,0	2,7

Органолептикалық баға:				
Сыртқы түрі	Қалыптағы, өзіне тән		Кедір-бұдыр, жырықтары бар	
Сыртқы түсі	Сары	Сары-қоңыр	Сұр-қоңыр	Қоңыр
Жұмсақ ортасының иілгіштігі	Жақсы, иілгіш, серпімді	Жақсы		Нашар
Тор көздері	Біркелкі, орташа	Біркелкі ұсақ	Ұсақтау	Ұсақ
Иісі және дәмі	Өзіне тән			

Қорытынды

Эксперименттік деректер бойынша қорытынды жасалады:

- дәнді-бұршақты дақылдардан ұнның жаңа түрлерін әзірлеу ашыту уақытын 100-110 минутқа дейін қысқартуға мүмкіндік берді, ол қарқынды технологияларға негіз болып табылады;

- 20%, 10% дәнді-бұршақты дақылдардың тұқымын және астық қоспасының 10%-ын бидай ұнының массасына қосу арқылы оңтайлы органолептикалық және физикалық-химиялық қасиеттері бар нан өнімін алуға мүмкіндік берді. Бидай ұнына қосылатын дәнді дақылдарды осы ара қатынаста дайындау арқылы нанның сапасын жақсартуға, оның құнарлы құндылығын арттыруға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Байысбаева м.п. Нан өнімдерінің технологиясы: оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. – 448 б. 46 – 49 б.

2. Байыспаева М.П. Наубайхана өндірісінде қолданылатын шикізаттар мен материалдар. Алматы: «Алейрон», 2009. – 93 б. 16 – 19 б..

3. Шаншарова Д.А., Максуг А. Разработка технологии пшеничного хлеба с применением продуктов переработки крупяного производства // Вестник Алматинского технологического университета. – 2017. - №3.- 30–33 б.

4. Ипатов Л.Г. Пищевые волокна в продуктах питания // пищевая промышленность. – 2007. – № 5. – с. 8–10 б.

Федосюк Марина – студентка Севастопольского государственного университета (Севастополь, Россия)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Кричевец Е.А.

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ АНАЛИЗА ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Финансирование деятельности предприятия может осуществляться за счет финансовых ресурсов, привлекаемых из различных источников. Безусловно, финансовой основой функционирования предприятия является собственный капитал. Однако собственных финансовых ресурсов в большинстве случаев оказывается недостаточно для обеспечения нормального функционирования хозяйствующего субъекта. Дефицит финансовых ресурсов покрывается путем осуществления заемного финансирования. Предприятия могут привлекать заемный капитал из различных источников – как путем банковского кредитования, так и путем получения облигационных займов, коммерческих кредитов, а также в результате возникновения кредиторской задолженности по расчетам с учредителями, налоговыми органами, работниками, поставщиками и подрядчиками и иными контрагентами.

Необходимо отметить, что в настоящее время не существует согласованного мнения специалистов относительно последовательности осуществления аналитического исследования заемного капитала предприятия [1; 2; 3; 4]. Это существенно усложняет процесс анализа заемных средств субъекта. С нашей точки зрения необходимо разработать

обобщенную структурно-логическую схему изучения заемного капитала предприятия, которая позволит произвести всестороннее комплексное исследование капитала, привлеченного предприятием на условиях заимствования.

На рисунке 1 показана авторская схема анализа заемного капитала предприятия.

Начальным этапом анализа является постановка цели проведения анализа заемных средств предприятия является формулировка цели исследования. От того, насколько четко и грамотно поставлена цель, зависит качество анализа. Предприятие может преследовать различные аналитические цели – от диагностики достаточности заемных финансовых ресурсов для финансирования деятельности субъекта до выявления степени воздействия состава и структуры заемного капитала на рыночную стоимость действующего предприятия.

На втором этапе происходит формирование информационной базы для проведения анализа заемного капитала. Требованиями, предъявляемыми к информационному обеспечению, являются: достоверность, полнота, достаточность, сопоставимость, понятность, регулярность и эффективность.

После реализации первых двух подготовительных этапов начинается собственно анализ заемного капитала предприятия. Сначала необходимо произвести анализ состава, структуры и динамики заемных средств. Изучение структуры заемного капитала необходимо производить отдельно в разрезе источников привлечения и в разрезе сроков привлечения. Исследование соотношения заемных средств, привлекаемых из внутренних и внешних источников позволит установить зависимость предприятия от третьих лиц (банковских учреждений, работников, учредителей, поставщиков и др.). Величина заемных средств, сформированных из внутренних источников, характеризует способность предприятия генерировать задолженность с неустановленными суммами и сроками исполнения (например, формировать суммы обеспечения будущих затрат и платежей). Исследование величин заемного капитала, привлеченного на кратко- и долгосрочной основе позволяет выявить степень устойчивости финансирования, установить зависимость предприятия от дорогих долгосрочных ресурсов, а также определить потребность предприятия в постоянном возобновлении финансирования на краткосрочной основе.

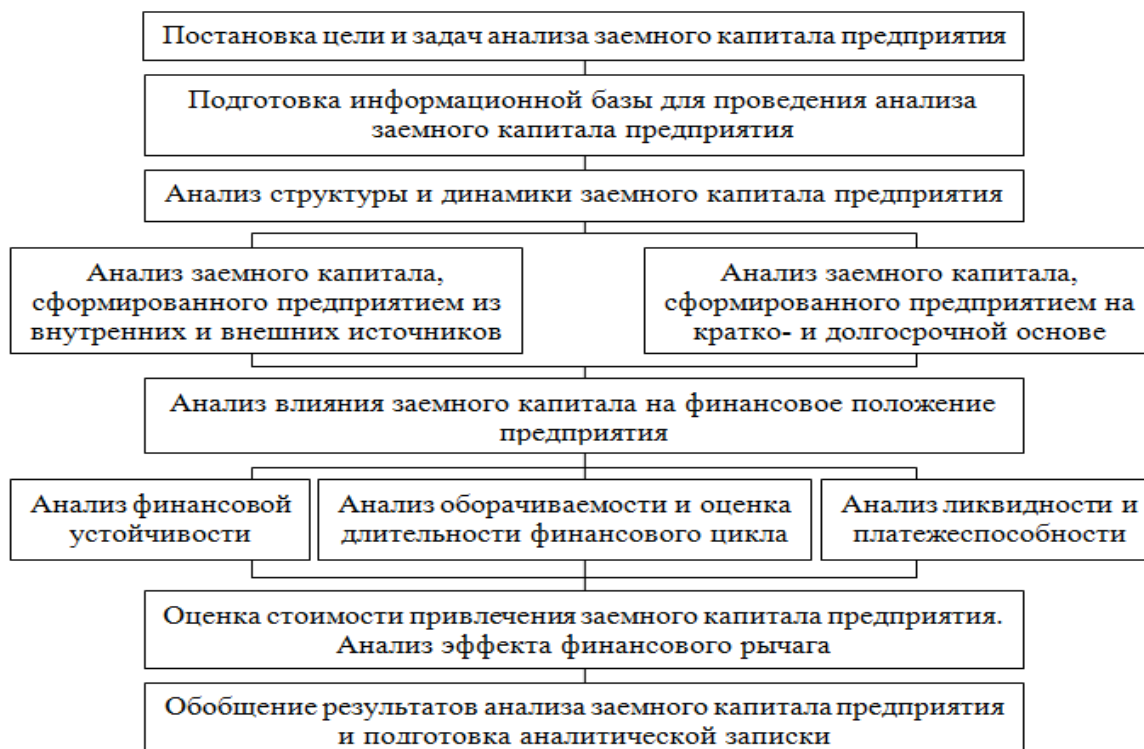


Рисунок 1 – Авторская структурно-логическая схема анализа заемного капитала предприятия

Далее производится изучение влияния заемных средств на финансовое положение предприятия. Чем большим объемом заемного капитала располагает предприятие, тем ниже будет уровень финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности субъекта, и тем выше будет риск банкротства предприятия, а также уровень финансовой рентабельности (при условии обеспечения положительного дифференциала финансового рычага). Также необходимо изучить оборачиваемость различных элементов заемного капитала, установить их количественное влияние на длительность производственно-коммерческого цикла и на длительность финансового цикла предприятия.

Следующим этапом анализа является оценка стоимости привлечения заемных средств. Эта величина позволит не только установить «цену», по которой предприятие покупает заемный капитал, но и поможет выявить минимальную экономическую рентабельность, которая необходима для обеспечения положительного эффекта финансового рычага.

Стоимость привлечения заемного капитала определяется по формуле:

$$k_{зк} = \sum_{i=1}^n k_i \cdot d_i, \quad (1)$$

где $k_{зк}$ – средневзвешенная стоимость привлечения заемного капитала;

k_i – стоимость привлечения i -того источника заемных средств;

d_i – доля i -того источника заемных средств в совокупном объеме заемного капитала предприятия.

Модель эффекта финансового рычага описывается формулой:

$$\text{ЭФР} = (1-t) \cdot (k_A - k_{зк}) \cdot \frac{ЗК}{СК}, \quad (2)$$

где t – ставка налогообложения прибыли предприятия;

k_A – экономическая рентабельность (рентабельность активов предприятия);

$k_{зк}$ – средневзвешенная стоимость привлечения заемного капитала;

$ЗК$ – величина заемного капитала предприятия;

$СК$ – сумма собственных средств предприятия.

В случае, если стоимость привлечения заемного капитала выше рентабельности активов предприятия ($k_{зк} > k_A$), дифференциал эффекта финансового рычага будет отрицателен, то есть увеличение плеча рычага ($ЗК/СК$) будет приводить к сокращению рентабельности собственного капитала предприятия. Если же рентабельность активов превысит стоимость заемного капитала ($k_A > k_{зк}$), эффект финансового рычага станет положительным, соответственно рост величины плеча рычага ($ЗК/СК$) будет вызывать увеличение рентабельности собственного капитала предприятия. Поэтому предприятие нуждается в достоверном исчислении стоимости заемного капитала.

Заключительным этапом является обобщение результатов анализа и подготовка аналитической записки. Информация, полученная в результате анализа заемного капитала предприятия должна отвечать таким требованиям как своевременность, качество, надежность, достоверность, сопоставимость, объективность, оформленность, насыщенность.

Проведение анализа заемного капитала предприятия в соответствии с предлагаемой авторской структурно-логической схемой позволит стандартизировать процесс осуществления аналитических процедур и повысить качество финансового анализа.

Список использованных источников:

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник / О.В. Ефимова. – М.: Омега-Л, 2018. – 349 с.
2. Ковалев В.В. Финансовый учет и анализ: концептуальные основы / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 720 с.
3. Колесова М.В. Финансовый анализ: теория и практика / И.В. Колесова, А.Д. Козинкина. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2006. – 312 с.
4. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ: Учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 639 с.

Федотова Ульяна – студентка Пермского государственного национального
исследовательского университета (Пермь, Россия)
Научный руководитель – к.э.н., доцент Бобков А.В.

ДЕМПФИРОВАНИЕ РИСКОВ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО КРИЗИСА

На сегодняшний день значимость обеспеченности в достаточном количестве продовольствия является одной из самых важных проблем для любой страны. Постоянной государственной поддержкой пользуются сферы деятельности, которые обеспечивают эффективное функционирование агропромышленного комплекса, с целью минимизации и устранения рисков по возникновению дефицита продовольствия. Наша планета обладает определенным, к тому же ограниченным запасом природных ресурсов, среди которых самыми важными для удовлетворения человеческих потребностей являются плодородные почвы и пресная питьевая вода, от них напрямую зависит возможность выращивания необходимого количества сельскохозяйственных культур. Риск продовольственного кризиса возникает в связи с общим сокращением в мире площадей сельскохозяйственного значения (рис. 1), что характерно и для Российской Федерации (рис.2).

Рисунок 1. Сокращение площадей сельскохозяйственного значения в мире

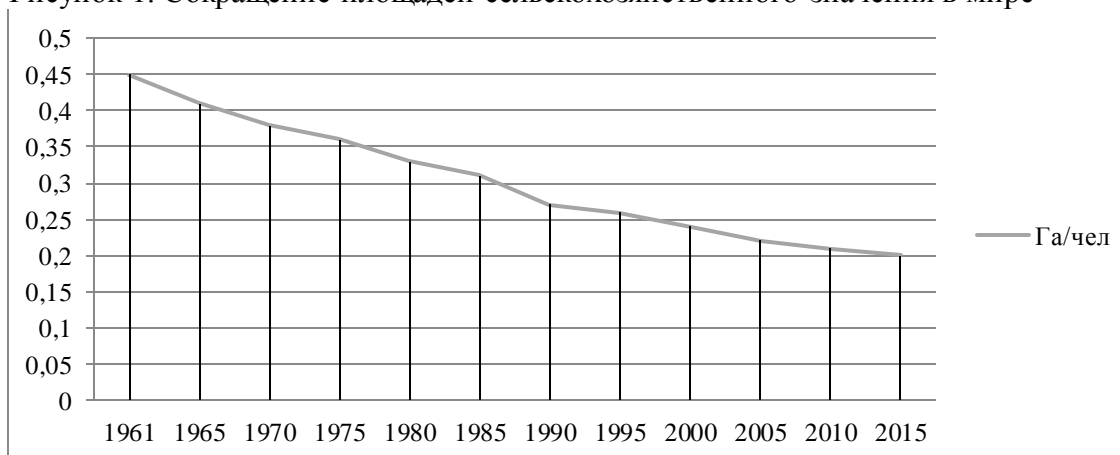
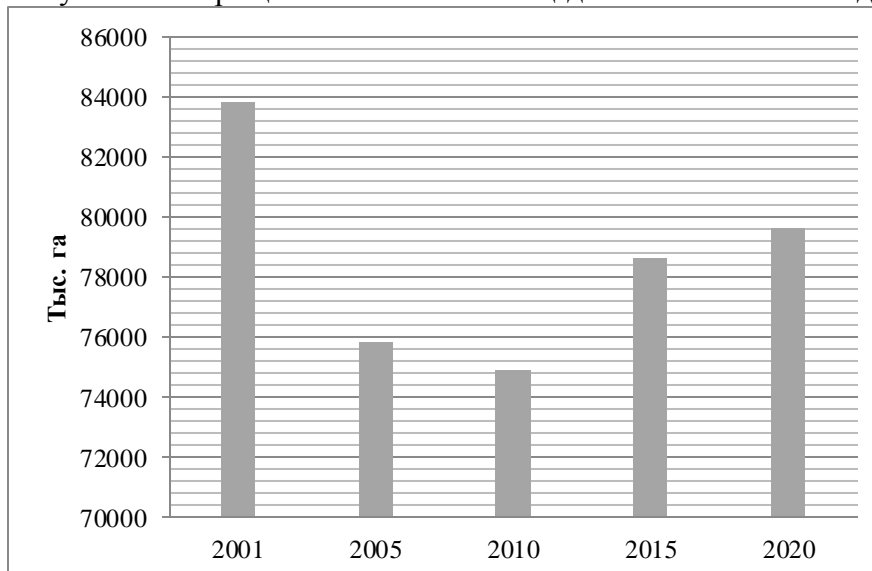


Рисунок 2. Сокращение посевных площадей в Российской Федерации



Данный фактор влияет на отсутствие стабильной динамики роста производства продуктов питания. Следующий риск связан со значительным возрастанием численности населения планеты, при котором требуется постоянное увеличение производства продуктов питания (рис. 3,4). Также серьезной угрозой по обеспечению населения полноценным рационом питания, включающим в себя комплекс жизненно важных витаминов и веществ, которые необходимы для нормального функционирования организма и способствуют поддержанию высокого уровня здоровья, является низкий уровень покупательной

способности населения во многих странах мира. Если ситуация с ростом населения не изменится в ближайшее время, то человечество неизбежно столкнется с глобальной проблемой - возникновением продовольственного кризиса.

Рисунок 3. Численность населения в мире

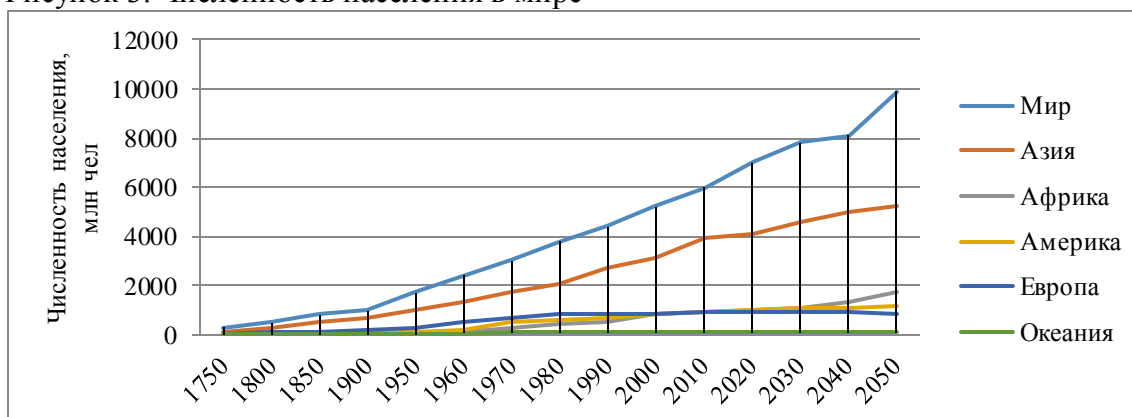
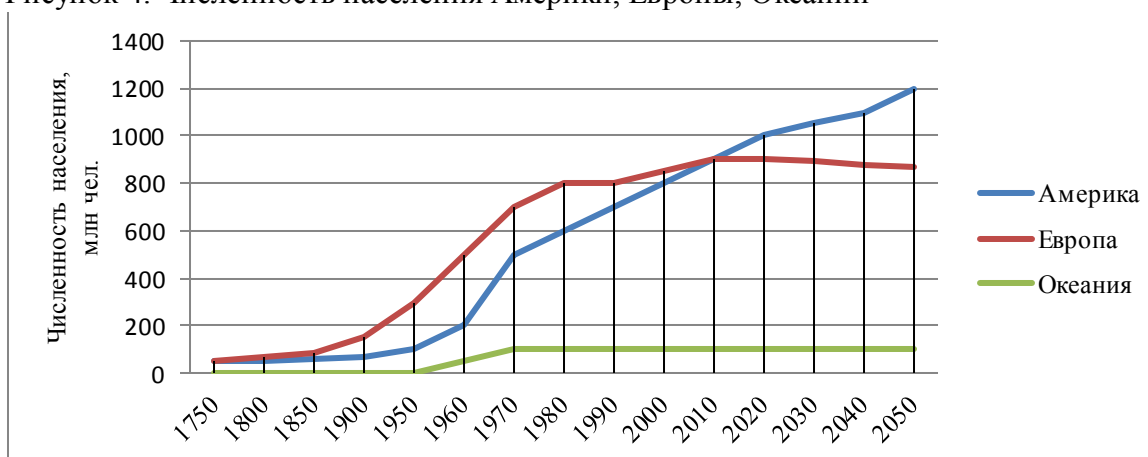


Рисунок 4. Численность населения Америки, Европы, Океании



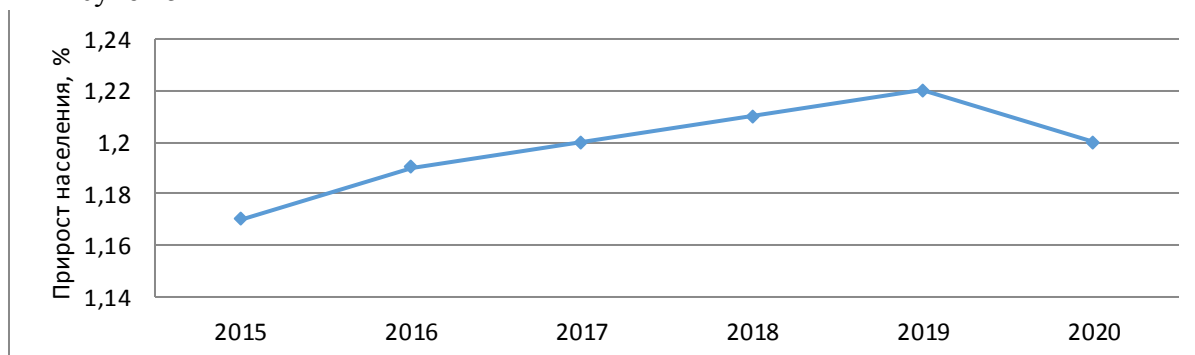
Организация объединенных наций спрогнозировала, что численность населения катастрофически вырастет к 2050 году и будет составлять 9,9 миллиарда человек, что на 190 миллионов больше, чем в предыдущих расчетах. В 2100 году, численность населения в мире вырастет до 11,4 миллиардов человек [1]. На повышение численности людей на Земле сильное влияние оказывает высокая рождаемость в Азии и Африке. Основными факторами, повлиявшими на данную положительную динамику роста в Азии, стали доступные природные ресурсы и значительная площадь заселенных территорий. Наличие обширного количества плодородной земли и широкого доступа к пресноводным рекам позволяет выращивать важные сельскохозяйственные культуры в достаточном объеме, которого хватает для снабжения всего населения необходимыми продуктами питания. Данные факторы дали мощный толчок развитию животноводства. Что касается Африки, необходимо обратить внимание на низкий уровень образования африканского населения. Как правило, уровень рождаемости падает во время подъема по социальной лестнице. Повышение материального и образовательного уровня отрицательно влияет на рождаемость. В Африке можно наблюдать обратную ситуацию.

О темпах ускорения роста численности населения наглядно свидетельствуют цифры: первый миллиард человечество отметило около 1830 г., второй – через 100 лет (1939 г.), третий – через 20 лет (1960 г.), четвертый – через 15 лет (1975 г.), пятый – через 12 лет (1987 г.), шестой – через 13 лет (2000 г.). В течение последних пяти лет также наблюдается положительная динамика темпов роста населения (таб. 1, рис.5).

Таблица 1

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Число населения в мире, чел.	7 379 796 966	7 433 583 271	7 547 858 900	7 669 109 078	7 763 035 303	7 857 908 501

Рисунок 5



Суть проблемы заключается в том, что жителям планеты не хватает общего объема продовольствия, а также в том, что потребляемые продукты питания не способны обеспечить сбалансированный качественный и физиологически оптимальный рацион. Для развитых стран риск продовольственного кризиса минимален, потому что они относятся к современному типу воспроизводства (I), которому соответствуют низкие показатели рождаемости, и, следовательно, низкий естественный прирост (таб. 1). Численность в экономически-развитых странах как бы "стабилизировалась", таким образом, уменьшается доля детей и лиц трудоспособного возраста, но возрастает количество пенсионеров.

Таблица 2. Темп роста в экономически-развитых странах

Позиция	Страна	Темп роста	Численность населения
1	США	0,35	>329 000 000
2	Япония	-0.12	126 667 330
3	ФРГ	0.06	83 651 225
4	Франция	0.45	65 202 014
5	Великобритания	0.63	67 709 055

Угроза дефицита продовольствия возрастает с повышением темпов роста населения (таб. 3,4).

Таблица 3. Страны с низким темпом роста населения

Страна	Темп роста	Число населения
Ниуэ	-1.51%	1600
Монсеррат	-1.42%	5 215
Токелау	-0.21%	1 499
Ватикан	-0,17%	825
Болгария	-0,06%	6 951 482

Таблица 4. Страны с высоким темпом роста населения

Страна	Темп роста	Число населения
Бахрейн	4,31	1 505 003
Нигер	3,82	22 442 831
Экваториальная Гвинея	3,66	836 178
Оман	3,59	4 829 48
Уганда	3,59	44 758 809

В развивающихся странах сохраняется традиционный бытовой уклад, при котором, как правило, семья имеет большое количества детей - от 3 до 7 и более (II тип воспроизводства). Однако смертность за последние годы резко сократилась благодаря прогрессу медицины. В развивающихся странах доля населения младше 15 лет составляет около 37% и только 4% старше 65 лет. Для сравнения в развитых странах младше 15 лет население составляет 22%, а старше 65 – 11%. Поэтому практически 90% прироста населения Земли приходится на развивающиеся страны мира [2].

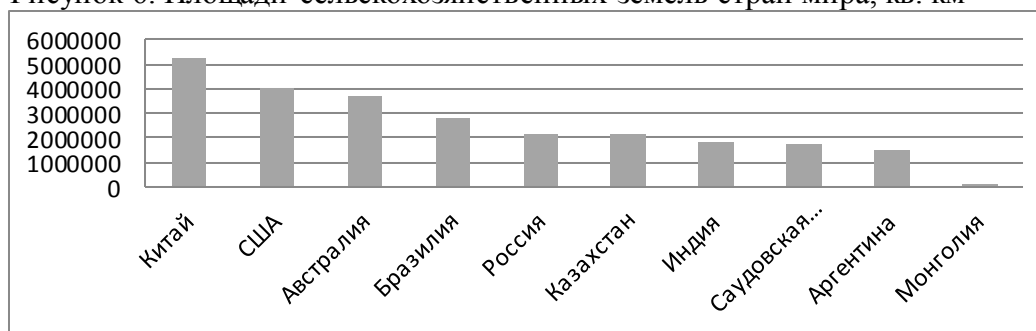
Деграция почв мира носит не только экологический характер, но и экономический, а также социально-политический. Распад СССР привел к разрушению единого сельскохозяйственного пространства, что негативно сказалось на снабжении людей продовольствием. К причинам данной проблемы можно отнести следующие факторы: относительное уменьшение доли почвенных ресурсов, благоприятных для выращивания сельскохозяйственных культур; разрушение сложившихся в течении многих лет потоков продовольствия внутри территорий СССР. В связи с этим на продовольственном рынке увеличилась доля других стран (таб. 5) [3], в том числе и бывших союзных республик.

Таблица 5. Продовольственный рынок

Страна	Июль 2019 – Февраль 2020, млрд долларов
Китай	38
Германия	17
США	8,03
Беларусь	8,03
Италия	7,55
Франция	6,45
Япония	5,63
Южная Корея	4,99
Турция	3,57
Польша	3,44

Лидером по площади плодородных почв является Китай (рис. 6). Сельское хозяйство Китая – важнейшая отрасль экономики, в которой трудится почти 20% всего населения КНР. Плодородные почвы занимают почти весь восток и юг Китая. 75% земель приходится на продовольственные культуры, четверть из которых отведена под выращивание риса – важного продукта для жителей. Кроме того, Китай занимает первое место в мире по валовому сбору пшеницы [4].

Рисунок 6. Площади сельскохозяйственных земель стран мира, кв. км



В России сельскохозяйственные площади занимают только 13% от всей территории страны. Это объясняется тем, что в стране обширные площади лесов, большое количество малопригодных для сельского хозяйства земель и суровый климат. Однако это не мешает России производить значительные объемы продовольствия, в том числе и для экспорта. 70% всех сельхозугодий России находятся в Европейской части, большей частью на юге страны. На пашню в России приходится 8% от территории, на все остальные сельхозугодия 4-5%. Особенности природных ресурсов и структуры агропромышленного комплекса влияют на развитие ключевых тенденций ввоза-вывоза основных продуктов питания, в странах

различающихся по уровню экономического развития и географического расположения (таб. 6) [5].

Таблица 6. Экспорт и импорт продуктов питания

Страны-импортеры зерновых культур			Страны-экспортеры зерновых культур		
Место в рейтинге	Страна	Объем внутренней торговли, млн. т	Место в рейтинге	Страна	Объем внешней торговли, млн. т
1	Египет	12,5	1	Россия	35
2	Индонезия	11	2	ЕС	32
3	Турция	10,5	3	США	27,5
4	Бразилия	7,3	4	Канада	23
5	Филиппины	7,3	5	Украина	20,5
Страны-импортеры молока			Страны-экспортеры молока		
Место в рейтинге	Страна	Тонн в год	Место в рейтинге	Страна	Тонн в год
1	Китай	13 619 000	1	ЕС	20 310 000
2	Мексика	4 415 000	2	Новая Зеландия	18 983 000
3	Алжир	3 783 000	3	США	11 899 000
4	Россия	3 441 000	4	Беларусь	3 596 000
5	Саудовская Аравия	3 079 000	5	Австралия	3 151 000
Страны-импортеры мясопродуктов			Страны-экспортеры мясопродуктов		
Место в рейтинге	Страна	Масса, тыс. тонн	Место в рейтинге	Страна	Масса, тыс. тонн
1	Беларусь	233,5	1	Китай	63,21
2	Бразилия	171,61	2	Украина	74,31
3	Парагвай	107,15	3	Беларусь	25,46
4	Аргентина	102,92	4	Казахстан	31,91
5	Чили	27,02	5	Иран	9

Осуществляемые поставки продовольствия, как правило, относятся к одним и тем же государствам. Это связано с тем, что данные страны доминируют на продовольственном рынке и обладают высокими конкурентными преимуществами

Проводимые государством мероприятия по улучшению общего продовольственного состояния на сегодняшний день недостаточно эффективны, поэтому устранение рисков продовольственного кризиса возможно путем создания новых процессов управления, а также внедрением ограничений, позволяющих держать цены на конкретные группы товаров минимальными. Во-первых, чтобы минимизировать снижение уровня плодородности почв необходимо путем интенсификации – внедрения новых современных технологий и качественных эффективных удобрений, обеспечить менее затратное производство. Во-вторых, акцентировать внимание на социально-незащищенных категориях: пенсионерах,

малообеспеченных, инвалидах, семьях в социально-опасном положении, в том числе и детях-сиротах. Для обеспечения высокого уровня эффективности помощь данным категориям должна иметь адресный и целевой характер. Также ускорение темпов роста национальной экономики позволит увеличить покупательную способность населения и откроет более широкий доступ к потреблению жизненно важных продуктов в необходимом для полноценного рациона количестве. В-третьих, ввести оптимальное ценовое ограничение на продукты детского питания, позволяющее создать ценовой диапазон, стимулирующий высокое качество продуктовой потребительской корзины для детей. В-четвертых, необходимо регулярное выделение соответствующих денежных средств из государственного бюджета на развитие и поддержание сельского хозяйства, а также увеличение инвестиций в целевые программы агропромышленного комплекса для его устойчивого развития. Такими подходами удастся демпфировать риск дефицита продовольствия, однако размеры данной проблемы могут стать настолько глобальными, что на восстановление и поддержание стабильной ситуации понадобится немалое количество времени и сил..

Список использованной литературы:

- 1 - <https://www.rbc.ru/society/02/04/2019/5ca340f09a7947f0393cc9c0>
- 2 - <https://investfuture.ru/news/id/top-10-stran-s-samymi-nizkimi-tempami-rosta-nasele niya-s-1950-goda>
- 3 - <https://rt.rbc.ru/tatarstan/freene ws/5feb17299a7947ce3c639ec0>
- 4 - <https://chr.plus.rbc.ru/partners/5fe2fe237a8aa9faadfd8b96>
- 5 - <https://statime x.ru/statistic/02/export/def/world/RU/>

Халилов Дамир - студент Казанского инновационного университета им. В.Г.

Тимирясова

(Республика Татарстан, г.Казань)

Научный руководитель- Рабазанова А.А.

РОЛЬ СЛУЖБЫ ЛОГИСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В последние десятилетия логистика стала играть всё большую роль в становлении прочных предприятий, становясь важной функцией с точки зрения достижения высокой эффективности деятельности предприятия.

Она не может жить сама по себе, её эффективность сильно зависит от того, насколько целостно устроено взаимодействие с другими функциями управления. В организации могут быть квалифицированные принимающие в целом правильные действия, но результат всего этого будет неудовлетворительным вследствие неправильного руководства или неправильного построения управления всей организации.

Концептуальный подход к развитию систем логистики, воплощающий эту идею, получил название «комплексный», или «подход на основе всего предприятия». В рамках этого подхода функции логистики рассматриваются как важнейшая подсистема общефирменной системы. Это означает, что логистические системы должны создаваться и управляться исходя из общей цели – достижения максимальной эффективности работы всей фирмы. Критерием такого подхода стала минимизация издержек всего предприятия.

Чтобы управление логистикой в организации было эффективным, оно должно отвечать следующим требованиям:

1. Управление должно быть целенаправленным.

Лица-управленцы логистикой должны быть ориентированы на достижение конкретных целей, касающихся производственных и коммерческих показателей (рентабельность, издержки и т.д)

2. Удобство клиентуры на первом месте.

Управление должно способствовать формированию у клиентуры устойчивого предпочтения в отношении продукции или услуг фирмы.

3. Управление – комплексная деятельность.

Управление логистикой – сложный, многогранный процесс, начинающийся с поставок сырья, производства продукции, охватывающий все основные функции организации: выбор коммерческих партнеров, заключение сделок, доставку продукции, организацию сбыта, обеспечение торговли, финансовое, информационное обеспечение и др.

4. Основа управления – точность.

Сюда входит расчёт, определение рационального уровня запасов, составление ритмичного и точного графика, выбор делового партнера, расчёт средств продвижения продукции – всё должно быть точно рассчитано в оптимальном значении.

Эффективное логистическое управление накладывает на организацию существенные требования. Это касается вопросов общего руководства, задач организации, ее приоритетов и др. Таким образом, создание служб логистики – не просто отдельное управленческое решение, а процесс, который существенно меняет стиль управления всей организацией, поскольку управление организацией, ориентированной на достижение эффективности, значительно отличается от того, что мы называем традиционным управлением.

В современных организациях развитие экономики сдерживают ограничение творческих начал в работе (лояльность как наиболее ценное качество сотрудников), непрофессионализм руководителей (то, что раньше называли «кумовством»), получение прибыли организациями за счет различного рода государственных преференций (когда вся экономика «сидит на трубе») или афер. В большинстве современных российских организаций управление не отличается высокой эффективностью. Успех многих организаций достигается за счет нерыночных факторов – посредством коррупции, например.

Для того, чтобы добиться успешной работы службы логистики, в коммерческой организации тоже должны соблюдаться определенные условия, касающиеся самого управления организацией:

1) Логистика должна представлять собой самостоятельную службу в рамках экономического управления организацией, которое отвечает за эффективность ее работы. Не следует расплывать логистические функции между различными подразделениями – производством, обеспечением, сбытом и др.

2) Логистика представляет важнейшую часть экономического управления организацией, которое также включает в себя функции маркетинга, планирования и экономического анализа.

3) Служба логистики не должна сводиться к решению узкотехнологических вопросов, т.е. должны включать в себя весь комплекс мероприятий, формирующих стратегию фирмы, и все эти мероприятия должны быть взаимосвязаны.

4) Работа экономического управления должна быть ориентирована на достижение высокого уровня рентабельности и таким образом должна оцениваться с точки зрения достигнутой эффективности организации. Все проводимые логистические мероприятия должны просчитываться с точки зрения как затрат, так и результатов.

Список использованной литературы:

1. Александров О.А. Логистика : учебное пособие / О.А. Александров, Ю.Н. Егоров. М. : МПА-Пресс, 2013 г.

2. Алексинская Т.В. Основы логистики. Функциональные области логистического управления. Таганрог : Издательство ТТИЮФУ, 2010.

3. Канке А.А. Логистика / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. М. : ИНФРА-М., 2011

Шакирзянова Венера – студентка ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (Пермь, Россия)

Научный руководитель – ст. преподаватель Онуфриева Т. Н.

ЕАЭС: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Еще в 90-е годы распад СССР повлиял на торгово-экономические связи между республиками. Возникла необходимость создания новых торговых партнёрских взаимоотношений между уже бывшими республиками. Идея евразийской интеграции впервые была предложена уже бывшим президентом Казахстана – Назарбаевым Нурсултаном Абишевичем. Он предложил интеграцию по аналогии Европейского Союза: создать единое экономическое пространство, используя потенциал нескольких государств, учитывая принцип равенства всех членов. Уже в 2001 году было создано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), которое было упразднено в 2014 году в связи с созданием Евразийского экономического союза. 1 января 2015 года вступил в силу договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС). В рамках союза обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение единой политики в отраслях экономики. В настоящий момент членами ЕАЭС являются Россия, Казахстан, Беларусь, Армения и Киргизия.

Единое таможенное пространство позволяет облегчить процесс торговли, экономя время и деньги, сокращаются транспортные издержки между странами с общей границей, например, Россией и Казахстаном. 5 октября 2016 года вступило в силу соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом. Прежде всего в соглашении речь идёт о взаимной отмене торговых пошлин. В 2018 году ЕАЭС и Китай заключили соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве. Соглашения позволяют повысить уровень интеграции, увеличить объем торгового оборота.

Ключевую роль в определении направлений деятельности составляет Стратегия развития ЕАЭС до 2025 года. В ней отражены такие приоритетные цели как разработка единого информационного пространства, усовершенствование системы по отслеживанию перемещения товаров, развитие цифровой торговли, модернизация механизмов по защите персональных данных и др. ЕАЭС должен стать площадкой с активной цифровизацией, что благотворно повлияет на экономическое взаимодействие между странами-членами ЕАЭС. Ожидается повышение конкурентоспособности, увеличение рабочих мест, расширение возможностей стран-участниц и снижение рисков для них. Неоднократно обсуждаются вопросы о создании единой валюты для членов-государств союза, но для этого необходимо гармонизировать финансовое законодательство стран, что ожидается сделать до 2025 года.

В настоящее время в условиях пандемии неоднозначно то, как будут осуществляться положения Стратегии. Последствия пандемии создают новые экономические риски, механизмы по решению которых до конца не проработаны. С другой стороны, закрытие границ увеличивает запрос на расширение производства и потребления услуг в сфере образования и науки. Страны ЕАЭС совместно предпринимали усилия противодействию вирусу COVID-19. Были отработаны вопросы насыщения внутреннего рынка теми дефицитными товарами, которые необходимы людям и организациям в преодолении пандемии путём регулирования экспортных поставок, снижением или обнулением импортных пошлин. То есть проводилось разумное управление ресурсами. Также было объединение усилий профильных специалистов по выработке методик, подходов для взаимовыручки.

Не так давно Куба и Узбекистан получили статус наблюдателей. Отдельные страны Союза вовлечены в присоединение Узбекистана к ЕАЭС, что сопряжено с некоторыми рисками – подтягивание законодательства кандидата под правовые нормы объединения. Вступление Узбекистана в ЕАЭС усилит интеграцию, появится потенциальная возможность для расширения бизнеса, увеличения конкуренции на рынке труда ЕАЭС. Для Казахстана вступление Узбекистана в ЕАЭС представляет интерес по факту укрепления стратегической оси «Нур-Султан – Ташкент».

Таким образом, основные направления развития ЕАЭС – усиление интеграции, расширение и укрепление международных связей, развитие торгового оборота и повышение уровня жизни населения в целом.

Список использованной литературы:

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014)
2. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.10.2017 № 12 "Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года"
3. Евразийская экономическая комиссия – официальный сайт // URL:<http://www.eurasiancommission.org> (Дата обращения: 17.01.2021)

Шейна Юлия – магистрант ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (Севастополь, Россия)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Алесина Н.В.

**ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД САМОЗАНЯТЫХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Профессиональным доходом является доход, поступающий от деятельности самозанятых лиц, т.е. физических лиц, деятельность которых не требует привлечения наемного труда и исключает трудовые отношения с работодателем. Несмотря на то, что нормативно-правовая база не дает четкого определения понятия «самозанятое лицо», описанные особенности их деятельности подразумевают, что статус самозанятого могут получить физические лица и индивидуальные предприниматели при выполнении указанных условий и соответствующей регистрации, которая дает право быть плательщиком налога на профессиональный доход.

Создавая комфортные условия для ведения бизнеса путем установления льготных ставок по данному налогу, простоты его расчета и уплаты, государство пытается вывести доходы населения из тени и дает возможность самозанятым легализовать их предпринимательскую деятельность. В основном, это касается сферы услуг и торговли, где получение дохода гражданами достаточно трудно контролируется. Однако, при всех положительных моментах, самозанятость обладает рядом скрытых недостатков.

Целью настоящей статьи является анализ основных положений нормативной базы использования налога на профессиональный доход (НПД), выявление плюсов, «подводных камней» и рисков применения данного налогового режима.

Основные положения применения налога на профессиональный доход регламентируются Федеральным законом от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» [1]. Изначально (с 1 января 2019 года) эксперимент распространялся лишь на четыре субъекта Российской Федерации: Москву и Московскую область, Калужскую область и республику Татарстан. С 1 июля 2020 года специальный налоговый режим введен на территории всех субъектов РФ с принятием соответствующего закона. Эксперимент будет проводиться до 31 декабря 2028 года включительно. Граждане стран Евразийского экономического союза также могут стать плательщиками НПД при условии регистрации в налоговых органах России.

Основным критерием, позволяющим использовать НПД, является ограничение по сумме получаемого дохода - максимальный доход не должен превышать 2,4 миллиона рублей в год. Существуют также возрастные ограничения: самозанятым может стать лицо старше 16 лет.

К несомненным преимуществам данного налогового режима для налогоплательщиков можно отнести следующие (Таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества использования налога на профессиональный доход.

Особенности применения НПД	Преимущества для налогоплательщика
Регистрация самозанятого лица	Упрощенная регистрация без уплаты госпошлины: - в приложении «Мой налог»; - через личный кабинет налогоплательщика на сайте ФНС; - через личный кабинет на сайте банка.
Официальное подтверждение доходов	Не требуется, кроме случаев получения кредита, ипотеки или оформления визы.
Ставки налога	Льготные ставки: - 4% в отношении доходов от реализации товаров и услуг физическим лицам; - 6% в отношении доходов от реализации товаров и услуг юридическим лицам.
Специальные льготы	Единовременный налоговый вычет до 10 000 рублей. Возврат 1% с налога, исчисляемого по ставке 4%, при применении ставки 6% возможен вычет в размере 2%.
Уплата страховых взносов	Добровольно в Пенсионный фонд.
Применение контрольно-кассовой техники	Не предусматривается. Расчетные операции регистрируются в приложении «Мой налог» с автоматическим формированием чеков и передачей покупателям в электронном виде.
Налоговая отчетность	Представление налоговых деклараций не предусматривается. Налог рассчитывается автоматически с помощью приложения «Мой налог» с передачей уведомления о сумме к уплате налогоплательщику.

Составлено автором по материалам [2].

По данным Федеральной налоговой службы (ФНС) на 1 декабря 2020 года количество зарегистрированных самозанятых в России составило 1434 тыс. человек, при этом ежедневно к специальному налоговому режиму присоединяется более 5 тыс. человек. За время проведения эксперимента с 1 января 2019 года самозанятые зарегистрировали доходы в размере 220 млрд. рублей и уплатили в бюджет налог на профессиональный доход 4,5 млрд. рублей. [3] Динамика регистрации самозанятых лиц представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Динамика зарегистрированных самозанятых лиц в РФ, тыс. чел.

По данным Федеральной налоговой службы, среди регионов, присоединившихся к налоговому режиму НПД с 1 июля 2020 года, наибольшее число зарегистрированных

самозанятых в Краснодарском Крае, Республике Крым и Ставропольском крае. Крым вошел в ТОП-10 регионов по количеству самозанятых, зарегистрированных в июле и августе 2020 года, и занял 9 место. Кроме того, Крым лидирует по сумме среднего чека по товарам и услугам самозанятых лиц – 4209 рублей. На втором месте – город Севастополь со средним чеком 4159 рублей. Максимальные доходы самозанятых зафиксированы в Москве, Московской области и Санкт-Петербурге.

Рост регистрации самозанятых в 2021 может быть частично спровоцирован отменой единого налога на вмененный доход (ЕНВД). Однако перейти с ЕНВД на НПД смогут только предприниматели, вид деятельности которых подходит для данного налогового режима.

Несмотря на все плюсы применения налога на профессиональный доход, существуют так же и «подводные камни» данного налогового режима. Весной 2019 года банки начали блокировать личные счета самозанятых граждан в рамках выполнения требований Федерального Закона от 07.08.2001 N 115-ФЗ «О противодействии отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». В соответствии со ст.7 данного закона банк имеет право востребовать информацию по операциям, вызвавшим подозрение, с блокировкой счетов до момента предоставления данной информации [4]. С помощью сервиса Федеральной налоговой службы банки самостоятельно могут проверить налоговый статус клиента, но не всегда используют такую возможность. В связи с этим налоговые органы рекомендуют самозанятым лицам уведомлять о своем статусе кредитные организации для минимизации риска блокировки личного счета.

Кроме того, недобросовестные организации могут использовать статус самозанятого лица для уклонения от уплаты налогов и обналаживания денежных средств. С этой целью в нарушение трудового законодательства часть штатных сотрудников работодателя переводят в статус самозанятых и работают с ними уже по договору оказания услуг. При этом самозанятые вместо 13% НДФЛ уплачивают 6% налога по льготной ставке, а организация не обязана уплачивать страховые взносы за сотрудников и обеспечивать им социальные гарантии (пособия, больничный, отпуск и т.д).

Но существуют и определенные механизмы выявления таких нарушений. Так, подозрение в использовании схем с самозанятыми у налоговых органов вызовут компании, подрядчики которых имеют единственный источник дохода или в прошлом находились в штате сотрудников данной организации (в течение двух лет после перехода физического лица в статус самозанятого он не имеет право выполнять заказы предыдущего работодателя) [5].

В отношении обналаживания денежных средств через самозанятых путем перечисления денег на их счета за оказание фиктивных услуг можно с большой вероятностью утверждать, что ограничение дохода самозанятых до 2,4 млн в год значительно снижает привлекательность использования подобных теневых схем.

Таким образом, налог на профессиональный доход позволит легализовать доходы населения в сфере торговли и услуг, тем самым обеспечивая увеличение налоговых поступлений и решая задачу повышения официальной занятости.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" от 27.11.2018 N 422-ФЗ (последняя редакция) – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/ (Federal Law "On conducting an experiment to establish a special tax regime" Tax on professional income " in the federal city of Moscow, in the Moscow and Kaluga Regions, as well as in the Republic of Tatarstan (Tatarstan)" dated 27.11.2018 N 422-FZ (latest edition) – [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/

2.Самозанятость: виды деятельности и регистрация [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:<https://infogosuslugi.ru/portal-gosuslugi/biznes/samozanatost-vidy-deatelnosti-i->

[registracia.html](https://infogosuslugi.ru/portal-gosuslugi/biznes/samozanatot-vidy-deatelnosti-i-registracia.htm) (Self-employment: types of activity and registration [Electronic resource]. – URL: <https://infogosuslugi.ru/portal-gosuslugi/biznes/samozanatot-vidy-deatelnosti-i-registracia.htm>)

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы — Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn92/> (Official website of the Federal Tax Service- URL: <https://www.nalog.ru/rn92/>).

4. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ (последняя редакция) – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/ (Federal Law " On Countering the Legalization (Laundering) of Proceeds from Crime and the Financing of terrorism " dated 07.08.2001 N 115-FZ (latest version) – [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/).

5. Дацко, Ю. М. Проблемы правового регулирования самозанятых граждан / Ю. М. Дацко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 81-82. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/335/74713/> (Datsko, Yu. M. Problems of legal regulation of self-employed citizens / Yu. M. Datsko. - Text : direct // Young scientist. — 2020. — № 45 (335). — Pp. 81-82. - URL: <https://moluch.ru/archive/335/74713/>).

СЕКЦИЯ 3: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

*Абдуганиева Д.А. – студентка Международной Исламской Академии
(Ташкент, Узбекистан)*

Научный руководитель - преподаватель Тойирова Л.И.

РЕЛИГИЯ И ЕЕ МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Проблема преодоления личностью стрессовых и критических ситуаций исследуется учеными в различных областях знания: биологии, медицине, психофизиологии, психологии, - и в настоящее время остается одной из наиболее актуальных в науке. Устойчивый интерес к данной проблеме обусловлен усилением негативного воздействия природных, экологических, социальных и других неблагоприятных условий на личность.

Изучение способов преодоления личностью трудных жизненных ситуаций привело к появлению нового направления исследований в психологии – исследованию совладающего поведения, или копинг-поведения (от англ. coping behavior), которое на сегодняшний день активно развивается как за рубежом, так и в отечественных исследованиях.[1]

Современная социальная психология всё больше внимания уделяет стратегиям поведения в конфликтных, стрессовых, вызывающих тревогу ситуациях. В первую очередь оно обусловлено тем, что человек неразрывно связан с социальными условиями; практически все сталкиваются с кризисными ситуациями и вырабатывают определенную стратегию для ее преодоления. Интерес к таким стратегиям проявился относительно недавно. Несмотря на это, в отношении копинг-стратегий уже сформировался научный подход. Для систематизации имеющихся на данный момент подходов, уже прилагаются усилия по классификации самих классификаций. При этом, большинство исследователей не упоминают религиозный копинг как отдельную стратегию совладения с трудными жизненными ситуациями.

Религиозный копинг — обращение к религии при переживании жизненных трудностей, поиск социальной поддержки в группе единоверцев. Данный тип совладения включает в себя внутреннее (при помощи собственной системы ценностей, убеждений, намерений и действий), горизонтальное (в основе - связь между людьми благодаря их общей идентичности в общине единоверцев) и вертикальное (осуществляемое за счет отношений между человеком и Творцом) совладение. Религиозный копинг - адаптивный вариант в когнитивной сфере (задействует формы мышления, направленные на оценку трудностей по сравнению с другими жизненными событиями).

Религиозная копинг-стратегия, может способствовать редукции депрессивных расстройств, особенно в пожилом возрасте. Австралийские исследователи показали, что вера и религиозные убеждения в совокупности с религиозным поведением благоприятно влияют на течение депрессии в пожилом возрасте; стоит отметить, что пожилые люди с физической немощью чаще обращаются к религии. [2] Исследования показали, что у истинно верующих людей ремиссия при депрессивном расстройстве наступает быстрее. У людей, больных депрессией, которые, согласно тестам, имеют более высокий балл по шкале истинной религиозности, ремиссии наступали быстрее, чем у лиц с более низкими баллами. [3] Согласно исследованиям, обращение к религиозному копингу учащается в случае тяжелой болезни или приближения к смерти. [4] Многие пожилые люди выбирают религию как копинг-стратегию в случае утраты близкого человека, которая, как правило, сопровождается переоценкой ценностей. В данном случае религия является источником утешения.[5] Доктор медицинских наук Ю. И. Полищук указал на значительный терапевтический потенциал религиозной веры, ее профилактическое и реабилитационное значение, и отметил важность религиозной стратегии совладения, при которой смирение, покорность и терпение «создают эффект духовно-психологической защиты, играют «психоамортизационную роль» перед лицом психотравмирующих воздействий, событий».[6] Смирнова Е.Т. указывает на обеспечение психотерапевтическими функциями религии переориентацию неудовлетворенных

потребностей и чувств на религиозные объекты; это создает новое состояние с оптимизацией психического настроения.

Независимо от того, какую мировоззренческую позицию занимает человек, позицию теиста или атеиста, Бог — религия, как культурно-психологический феномен, занимает определенное место в его жизни. Дело в том, что в течение десятков, а может быть сотен тысяч лет, религия оказывала колоссальное влияние на филогенез человечества и онтогенез отдельного индивида. Такое положение вещей является общим в истории становления всех народов и культур. Поэтому, несмотря на глобальные перемены в сознании людей за последние, пусть даже, сто лет, данное явление вряд ли можно считать отмирающим социально- психологическим рудиментом. Ведь религия кроме социальных, экономических и политических причин имеет еще и глубинные психологические корни. В этой связи религиозность как неотъемлемое явление внутреннего и внешнего мира человека требует детального изучения с целью определения объективного влияния на индивидуальные особенности и развитие личности.

Список использованных источников:

1. Павенков О.В., Шмелев И.М., Рубцова М.В. – Корреляционный анализ социального и «совладающего» поведения религиозных личностей: проблемы социальной и психологической диагностики//Социодинамика. – 2017. - №6 – С.30-40. DOI: 10.25136/2409-7144.2017.6.20531
2. Payman V., Kuruvilla G., Ryburn B. Religiosity of depressed elderly inpatients (англ.) // Int. J. Geriatric Psychiatry. - 2008. - № 1. - С. 16-21.
3. Koenig H.G. Religiosity and remission of depression in medically ill older patients (англ.) // Am. J. Psychiatry. — 1998. — № 155. - С. 536-542.
4. Bosworth H.B., Kwang-Soo Park, Douglas R. The impact of religious practice and religious coping on geriatric depression (англ.) // Int. J. Geriatric Psychiatry. — 2003. — № 10. -С. 905-914.
5. Полищук Ю.И. Значение религиозной веры в преодолении реакций горя в позднем возрасте. — Харьков, 2008. — С. 95-96.
6. Полищук Ю.И. Значение религиозной веры как лечебного и реабилитационного фактора при психических расстройствах непсихотического уровня (рус.) // Независимый психиатрический журнал : журнал. -2004.- № 4. С. 63-67.

*Абирхаев Андрей - студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - ст.преподаватель Жанкаринова С.М.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Интенсивно развивающиеся процессы информатизации практически во всех сферах человеческой деятельности, стали характерной отличительной чертой нашего времени. Они привели к формированию новой инфраструктуры, которая связана с новым типом человеческих отношений (информационные отношения), с новой реальностью (виртуальной реальностью), с новыми информационными технологиями различных видов деятельности.

Что такое информационные технологии?

Информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационная технология — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих

методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов.

Существует несколько точек зрения на развитие информационных технологий с использованием компьютеров, которые определяются различными признаками деления. Общим для всех изложенных подходов является то, что с появлением персонального компьютера начался новый этап развития информационной технологии. Основной целью становится удовлетворение персональных информационных потребностей человека, как для профессиональной сферы, так и для бытовой.

Информационная технология, как и любая другая, должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия;
- включать весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели;
- иметь регулярный характер. Этапы, действия, операции технологического процесса могут быть стандартизированы и унифицированы, что позволит более эффективно осуществлять целенаправленное управление информационными процессами.

Мы в настоящее время уже не можем себе представить дистанционное обучение без информационных технологий, также, как и не можем представить свою жизнь без компьютера.

Дистанционное обучение, который осуществляется на основе информационных технологий обучения, включает в себя как обязательные аудиторные занятия, также самостоятельную работу студентов. Участие преподавателя в учебном процессе должно определяться не только проведением аудиторных занятий, но и необходимостью осуществлять постоянную поддержку учебно-познавательной деятельности студентов путем организации текущего и промежуточного контроля, проведения сетевых занятий и консультаций.

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления образовательной информации;
- технологии передачи образовательной информации;
- технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

В основе процесса обучения всегда лежит передача информации от преподавателя к студенту. В этом смысле любую технологию, применяемую в образовании, можно называть информационной. С другой стороны, нередко термин "информационные технологии" применяют по отношению ко всем технологиям, основанным на использовании компьютерной техники и средств телекоммуникации. Во избежание неправильной интерпретации, определим три понятия, имеющие первостепенное значение для дистанционного образования. Это:

- образовательная информация;
- образовательные технологии;
- информационные технологии.

На первый взгляд не происходит ничего сверхъестественного — информационная индустрия является новой отраслью технологий, она всегда бурно развивалась, ускорения

чередовались с относительно плавными периодами. Происходящее сегодня сопоставляют с такими вехами, как появление персональных компьютеров в эпоху властвования больших ЭВМ и повсеместное объединение персональных компьютеров в локальные сети. Соглашаясь с этим сравнением, следует отметить эволюционный характер явления. Просто когда люди хотят отразить важность какого-либо момента, они называют его революционным — это из области маркетинга.

В результате развития информационных технологий и большой прибыльности проектов в отрасль привлечено множество фирм. В результате создалась ситуация совершенной конкуренции. Результатом сегодняшней обостренной конкуренции будет совершенствование ИТ, появятся новые отрасли, рынок предложения станет прозрачнее.

Таковы основные черты развития сегодняшнего индустриального бизнеса — этого многоликого феномена нынешнего столетия, который уже сейчас конкурирует с промышленностью и в скором будущем может стать основным видом экономической деятельности.

Список использованных источников:

1. Учебник «Информатика» Макарова Н. В., Матвеева Л. А., Бройдо В. Л. М. 1997 г.
2. «Введение в информационный бизнес»: Учебное пособие Голосов О.В., Охрименко С.А., Хорошилов А.В., под ред-й Тихомирова В.П., Хорошилова А.В. — М. 1996.
3. «Новые информационные технологии» К.А. Багриновский, Е.Ю. Хрусталева М.: “ЭКО”. 1996 г.

Антилова Т. – магистрантка

*«Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»
(Челябинск, Россия).*

Научный руководитель - к.ф.н. Семёнова О.Р.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОПОНИМОВ РОДНОГО КРАЯ

В книге «Земля родная» Д.С. Лихачев пишет о том, что воспитание любви к родному краю — задача первостепенной важности. [2; 23]. Требования ФГОС к содержательному разделу основных образовательных программ определяют возможность привлечения элементов содержания национального, регионального и этнокультурного образования в программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности [1].

Включение в содержание уроков русского языка краеведческого материала развивает межпредметную интеграцию. Интегрируемые с русским языком предметы (география, история) помогают познакомить учащихся с особенностями регионального лингвистического пространства, его историей и современным состоянием, сформировать вдумчивое отношение к фактам языка.

Вопросам уральского лингвокраеведения в школе посвящены работы Л.А. Глинкиной [3], К.И. Демидовой [4], А.П. Моисеева [5], Поздеев В.В. [10] и др. Большинство исследователей [6] сходятся во мнении, что бесценным источником для краеведческой работы на уроках русского языка является топонимическая пласта Южного Урала.

Для развития умения находить и извлекать информацию из различных источников можно предложить учащимся следующие задания:

1. Прочитайте топонимы и запишите соответствующие им современные названия: Рифейские горы, река Яик, Хвалынское море (Уральские горы, река Урал, Каспийское море). [5, 20].

2. Определите современные географические названия Челябинской области по толкованию:

- Название этой горы расшифровывается как «седло героя, богатыря» (Иремель) [7, 51];

- Предполагают, что данный топоним может означать «озеро во впадине» либо «озеро провальное или углубленное». (Увильды). [7, 128];
- Толкование топонима от башкирских слов юре – «ходить», ме – «не», то есть «не ходи»: предупреждение об опасности восхождения на эту гору. (Юрма). [7, 147];
- Название этого озера – самое древнее в Челябинской области, в переводе с финно-угорского «Озеро, делающее погоду». Древние верили, что на дне озера живет дух – Илм. (Озеро Ильмень). [5; 34].

В практике работы учителей-словесников особое значение приобретает работа по подбору дидактических материалов, отражающих историю заселения края, основные сведения о топонимической и диалектной системах Южного Урала, этнографию местности. Краеведческие тексты могут стать интегративной составляющей учебного процесса на уроках русского языка, выполняя важную познавательную-воспитательную миссию, укрепляя чувство патриотизма, любви к своему краю. Например, можно предложить учебный текст, рассказывающий о вкладе известной личности в развитие уральского региона:

1. Что мы знаем об ученике великого преобразователя России Петра I, талантлив...йшем государственном деятеле, Иване Ивановиче Неплюеве? 2. Этот выдающийся человек (не)только основал Оренбург и стал первым оренбур...ским губернатором, но и «устроил» весь обширный и беспокойный Южный Урал, дал ему перспективное направление развития. 3. Из биографии И.И. Неплюева мы знаем, что после окончания Петербургской Морской академии в 1716 году он был определен в Ревельский флот гардемаринном, а затем отправился в Венецию для обучения «искусству мореплавания». 4. В 1717 году, в составе венецианского флота, Иван принял участие в боевых сражениях с турками. 5. Долгие годы Неплюев был посла...иком России в Константинополе и вернулся на родину уже в чине контр-адмирала. 6. В 1742 году Иван Иванович возглавил Оренбургскую коми...ию, 7. 19 (30) апреля 1743 года с «надлежащим молебствием с пушечной пальбою» под руководством генерал-губернатора Неплюева был заложен Оренбург на высоком берегу Яика близ устья реки Сакмары. 8. В 1743 году для защиты от кочевников Неплюев основал 18 редутов и 8 крепостей, в том числе Магнитную крепость. 9. 15 марта 1744 года име...ым указом императрицы Елизаветы Петровны определено «быть в Оренбурге губернии... и в ней быть губернатором тайному советнику Неплюеву». [8]. 10. В состав новой губернии вошли Уфимская и Исетская провинции, земли яицких казаков и калмыков. Территория губернии простиралась от Волги до Сибири и от Камы до Каспийского моря. 11. Благодаря деятельному губернатору росли объемы торговли, были открыты месторождения полезных ископаемых, улучшено рыболовство по Яику, устроены 2 стекольных, 15 медеплавильных и 13 железоделательных заводов. [9].

12. Между Оренбургом, Челябинской и Троицкой крепостями учрежден был почтовый тракт протяженностью около 700 верст. 13. По иниц...ативе Неплюева 22 июля 1748 года было создано Оренбургское казачье войско. 14. Первым атаманом назначен сотник Василий Могутов. [8]. 15. Штат войска был (не)велик — менее пяти тысяч человек, но задачи перед казаками ставились (не)простые: и границу охранять, и земл...делием зан...маться. 16. Иван Иванович много делал для обесп...чения спокойствия в крае, по налаживанию добрых отношений между народами, населявш...ми край: общаясь с Абул-Хаиром, а затем и его сыном, добился улучшения отношений со всем Казахстаном. 17. Край, благодаря усилиям Неплюева, из зоны этнических столкновений стал пр...вращаться в те...иторию процветающ...го предпр...нимательства, строительства и торговли. [9].

Текст позволяет разработать целую систему заданий, например:

1. Озаглавьте текст. Определите тему текста. Подчеркните ключевые слова в тексте. Составьте план текста. Разделите текст на абзацы.
2. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните орфограммы.
3. Выпишите предложения с однородными членами.
4. Сделайте синтаксический разбор предложения №2.
5. Произведите морфологический разбор имени числительного в предложении № 12.

6. Найдите в тексте ойконимы, гидронимы. Выпишите их в тетрадь. Каково их происхождение и значение?

7. Выпишите из текста все имена собственные.

8. Найдите на карте Челябинской области топоним, связанный с именем И.И. Неплюева.

Итогом работы над топонимией региона являются исследовательские проекты учащихся («Топонимы Верхнеуральского района», «Гидронимы Катав-Ивановского района», «Урбанонимы индустриальной Магнитки», «Гайны Аркаима», «Страна городов на Южном Урале» и т.д.). Можно предложить учащимся проанализировать географические названия, например, на основе классификации В.П. Семенова-Тян-Шанского: 1) от личных имен, прозвищ, фамилий; 2) от церковных праздников; 3) от исторических имен; 4) от языческого культа; 5) от древних племен; 6) присвоенные в честь различных событий и лиц; 7) от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности. [11;145]:

Межпредметная интеграция на уроках русского языка служит основой формирования общекультурной и социокультурной компетенций учащихся, повышает уровень их грамотности и культуры речи, способствует нравственному воспитанию, даёт широкие возможности для развития познавательного интереса, национального и регионального самосознания школьника.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Лихачев Д.С. Земля родная. — М., 1989.

3. Глинкина Л.А. Лингвистическое краеведение на Южном Урале: к индивидуальному компоненту в преподавании русского языка школе/Челяб.ин-т повышения квалификации и преподавания работников образования.- Челябинск,1995 - с.32-39

4. Демидова К.И. 17 уроков по «Уральскому лингвокраеведению». Учебное пособие для учащихся среднего звена общеобразовательных школ / К.И.Демидова.- Екатеринбург, 1999, с.25.

5. Моисеев А.П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область/ А.П. Моисеев. – Изд. 2-е, перераб. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

6. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей рус.яз-Челябинск:ЧИПКРО,2016.

7. Шувалов, Николай Иванович. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области Топоним. слов. / Н. И. Шувалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. - 158 с.

8. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа: Авторы-составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев, — Челябинск: Изд-во «АБРИС», 2004.

9. Неплюев Иван Иванович (1693–1775) [Электронный ресурс]//Краевед Оренбуржья - <http://orenkraeved.ru/lichnosti/n/146-neplyuev-ivan-ivanovich-1693-1773.html>(дата обращения 19.01.2021).

10. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 399 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 388-394.

11. Семенов-Тян-Шанский, Вениамин Петрович. Район и страна [Текст] / Проф. В. П. Семенов-Тян-Шанский. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1928. - 311 с. : ил.; 24 см. - (Пособия для высшей школы).

*Антоновская Екатерина – магистрантка
Кемеровского государственного университета
(Кемерово, Россия)*

Научный руководитель – д.и.н. Худолеев А.Н.

ЛЖЕДМИТРИЙ I: КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНО БЫЛО ПОЯВЛЕНИЕ САМОЗВАНЦА (ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)?

Смутное время в России – переломный период русской истории, который проявляется в смене династий, изменении политического сознания русского человека. В это время возникает новое для Российского государства (но не новое для Европы) явление – самозванчество. Это явление имеет не одного героя – самозванца, который лишь играет свою роль, а целую компанию, куда включаются люди, придумавшие этого «героя» и управляющие им. Данный феномен интересовал многих историков-классиков и породил споры в научной среде о том, кто подготовил самозванца и каким мотивам они следовали.

Н. М. Карамзин высказывает мысль, что Лжедмитрия никто не подготавливал, именно у него самого возникла мысль о самозванчестве. Самозванец завёл дружбу с иноком Крыпецкого монастыря Леонидом и уговорил его назваться именем Григория Отрепьева, сам же назвался царевичем Дмитрием [1;128].

Карамзин не отводит большой роли Марине Мнишек в создании образа самозванца, как это делает, например, Д. И. Иловайский. Историк считает, что мысль о самозванстве могла прийти Лжедмитрию под влиянием Марины Мнишек: «По-видимому, он рано попал на службу к этой фамилии, и здесь-то зародилась в нём идея самозванства, поощряемая, а, может быть, и навеянная самими Мнишками в их личных интересах» [2;328]. Роль Льва Сапеги в появлении самозванца так же весьма большая: он дал главный толчок к идее самозванства, он взял с собой в Москву будущего самозванца и доставлял лжесвидетелей, которые узнавали в Лжедмитрии истинного царевича. Что касается русских бояр, то Дмитрий Иванович не видит оснований полагать, что они подготовили самозванца, так как им, при известном соперничестве между знатными фамилиями за трон, было бы трудно стовориться и действовать единодушно.

Д. И. Иловайский считает, что самозванство возникло в следствие заговора, в польской среде и оплачено западнорусской аристократией. Иловайский видит трёх главных зачинщиков: Мнишки, Сапеги и Вишневецкие [2;2]. Идея самозванства, по мнению историка, уже возникла со времени гибели царевича Дмитрия. Здесь уместно вспомнить про легенду о чудесном спасении, которую Дмитрий Иванович ставит под вопрос, он называет самозванца именно Лжедмитрий, то есть изначально не верит в подлинность царевича.

Н. И. Костомаров выдвигает интересную теорию о том, что самозванец не настоящий царевич Дмитрий, но он человек, который мнимо верит в то, что он истинный наследник русского престола: «Но если он не настоящий Дмитрий, то остается вопрос: сознательно-ли он принял на себя это имя, будучи внутренне убежден, что он на самом деле не царевич, или же он с детства был научен и подготовлен другими, так что и сам искренно верил, что он Дмитрий?» [3;4]. В работе «Земские соборы» (1864 г.) историк приходит к выводу, что Дмитрий не был обманщиком, но в следующей своей статье «Марина Мнишек» (1885 г.) Н. И. Костомаров уже признаёт, что Дмитрий – не настоящий царевич, он плут, обманщик, самозванец. Историк рассматривает портрет самозванца, написанный Лукой Килианом, на этом портрете ему кажется, что художник изобразил Лжедмитрия как неблагородную и нечестную личность.

«Верил ли искренно Мнишек в подлинность русского названного Дмитрия?» – Николай Иванович ставит и такой вопрос [4;7]. Мнишек не пользовался успехом при королевском польском дворе, лишь при Сигизмунде III (который попал под влияние иезуитов), Мнишек обратил благосклонность короля и получил в управление «королевские экономии». Явление названного Дмитрия вывело его из забвения. Мнишек никогда не верил в подлинность Дмитрия, потому что в последствии он примкнул к другому самозванцу –

Лжедмитрию II. Для Юрия Мнишека было важно укрепить своё положение, поэтому он выдаёт свою дочь Марину за русского наследника.

С. М. Соловьёв отождествляет Лжедмитрия I с Гришкой Отрепьевым, но не даёт точного ответа о происхождении самозванца, он рассматривает слухи современников, исследуя хронографы, летописи, записки иностранцев и письма Лжедмитрия. Автор уверен, что Лжедмитрий I не был сознательным обманщиком. Первый самозванец не был поставлен казаками, но в них он нашёл верных соратников. Лжедмитрий I был убеждён в своём непростом происхождении, он был обманут (здесь Сергей Михайлович ссылается на письма Лжедмитрия королю Сигизмунду) [5;270]. В таком случае встаёт вопрос: «Кому было выгодно, нужно появление самозванца?» [6;744]. Историк полагает, что выгодно это было польским вельможам, в том числе и Ю. Мнишеку.

К. Н. Бестужев-Рюмин, как и все историки рассматриваемого периода, не обошёл стороной запутанное Смутное время и роль первого самозванца в нём. По мнению историка, Дмитрия ожидали ещё в начале правления Годунова. Константин Николаевич отмечает огромную роль казаков в победе самозванца и акцентирует внимание на легкомысленности Лжедмитрия. Автор видит много вопросов в появлении самозванца: если Романов знал что-нибудь, почему он не указал пути; почему не объявился Дмитрий в 1598 г.; зачем допустили правление Годунова? В вопросе подмены автора смущает тот факт, что самозванец говорил о своём чудесном спасении ночью, если бы ему сообщили правильные сведения, он бы говорил о дневном времени. Для Бестужева-Рюмина эти обстоятельства кажутся странными и тёмными. Константин Николаевич верит в то, что Лжедмитрий не был сознательным обманщиком [7;8].

В. О. Ключевский уверен, что мысль о самозванце возникла в среде боярства с Романовыми во главе. Автор произносит уже всем известную фразу: «...но он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве» [8;40]. Василий Осипович находит в Лжедмитрии I интересную и загадочную фигуру. По поводу личности Лжедмитрия историк высказывается неуверенно, он сомневается в устоявшейся теории, что Лжедмитрий I – это Григорий Отрепьев.

Василий Осипович выдвигает интересную гипотезу о причине появления и падения Лжедмитрия I: Лжедмитрий нужен был только для того, что свергнуть Бориса Годунова, а затем, избавиться от самозванца и открыть путь к престолу боярам: «Те и другие бояре видели в самозванце свою ряженую куклу, которую, подержав до времени на престоле, потом выбросили на задворки» [8;40]. Подводя итог, можно сказать, что В.О. Ключевский не уделяет особого внимания личности Лжедмитрия I, его больше интересует роль, сыгранная самозванцем в период Смутного времени.

С. Ф. Платонов видит причину появления самозванства во враждебно настроенном боярстве против Бориса Годунова. Сергей Фёдорович приводит несколько доказательств в подтверждении данной точки зрения. Во-первых, «Борис навёл на себя негодование чинов начальников, что и погубило процветающую царства его красоту» [9;56]. Во-вторых, в работах Бусова указано, что Лжедмитрий был поставлен боярами и об этом знал сам Годунов. В-третьих, Шуйский прямо говорил, что признали самозванца для того, чтобы избавиться от Годунова. Далее историк указывает на то, что Лжедмитрий был великоросс и хорошо знал русский язык, в то время как польский давался ему трудно; поляки относились с недоверием к царскому происхождению самозванца.

Сергей Фёдорович подытоживает свои рассуждения следующим выводом: «... в лице самозванца Московское боярство ещё раз попробовало напасть на Бориса... С Борисом – царём нельзя было открыто бороться боярству, потому что он был сильнее боярства... а сильнее и выше Бориса для народа была лишь династия Даниловичей. Свергнуть его можно было только во имя ее. С этой точки зрения вполне целесообразно было популяризировать слух об убийстве Дмитрия, совершённом Борисом, и воскресит этого Дмитрия» [9;56].

Платонов не берётся точно утверждать кем был первый Лжедмитрий, но он приводит аргумент в подтверждение того, что самозванец был уверен в своём царственном

происхождении. Когда Шуйские были осуждены за поднятие интриги против Лжедмитрия и отправлены в ссылку, самозванец их скоро простил и вернул. Это обстоятельство показывает, что самозванец верил, что он природный истинный царь, иначе он не рискнул бы поставить такой вопрос на рассмотрение народа, знавшего и уважающего Шуйских.

Таким образом, в среде историков-классиков XIX-начала XX вв. возникли различные предположения о мотивах появления первого самозванца. Из них можно выделить следующие: 1) это было выгодно польским вельможам; 2) большую роль в создании образа самозванца сыграла Марина Мнишек и её семья; 3) роль Льва Сапег; 4) русское боярство, которое было против Б. Годунова и Лжедмитрий был инструментом в их руках; 5) в создании образа самозванца не обошлось без боярства с Романовым во главе.

Список использованных источников:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Текст] : в 12 т. Т. 11 / Н. М. Карамзин. – 2-е изд. – СПб. : типография Н. Греча, 1824. – 477 с.
2. Иловайский, Д. И. История России [Текст] : в 5 т. Т.4. / Д. И. Иловайский. – М. : типография М. Г. Волчанинова, 1894. – 736 с.
3. Костомаров, Н. И. Лжедмитрий Первый. По поводу современного его портрета. 1606 г. [Текст] // Русская старина, 1876. – Т. 15. – № 1. – С. 1-8.
4. Костомаров, Н. И. Марина Мнишек [Текст] // Исторический вестник, 1885. – Т. 19. – С. 5-11.
5. Соловьёв, С. М. Записки о самозванцах в России [Текст] // Русский архив, 1868. – Т. 2. – С. 265-281.
6. Соловьёв, С. М. История России с древнейших времён [Текст] : в 29 т. Т. 8. / С. М. Соловьёв. – СПб. : издание Высочайше утверждённого Товарищества «Общественная польза», 1851-1879. – С. 681-1040.
7. Бестужев-Рюмин, К. Н. Письма Константина Николаевича Бестужева-Рюмина о смутном времени [Текст] / К. Н. Бестужев-Рюмин. – СПб. : типография М. М. Стасюлевича, 1898. – 81 с.
8. Ключевский, В. О. Курс Русской истории [Текст] : часть 3 / В. О. Ключевский. – М. : типография Г. Лиснера и Г. Совко, 1908. – 476 с.
9. Платонов, С. Ф. Лекции по Русской истории [Текст] : выпуск 2 / С. Ф. Платонов. – СПб. : Столичная Скоропечатня, 1899. – 210 с.

*Антоновский Никита – магистрант Кемеровского государственного университета
(Кемерово, Россия)*

Научный руководитель – д.и.н. Худолеев А.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И РАБОТА СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ Г. СТАЛИНСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «БОЛЬШЕВИСТСКАЯ СТАЛЬ»)

Новокузнецк – город на юге Западной Сибири, крупнейший индустриальный центр сегодняшней России и СССР. До 1961 года город носил название Сталинск. Жизнь горожан в годы Великой Отечественной Войны была подчинена запросам фронта, рабочие заводов ковали успех Красной армии. Но для успешной работы заводчан было необходимо качественное питание и достойное их обслуживание различными предприятиями, в том числе и легкой промышленности. В данной статье анализируется общественное питание и сфера обслуживания на основе данных газеты «Большевицкая сталь».

Газета «Большевицкая сталь» – старейшее печатное средство массовой информации города Новокузнецка. Первый номер газеты вышел в марте 1930 года под названием «Сибирский гигант», послу чего название менялась еще несколько раз: «Большевик Кузбасса» (1931 – 1932), «Большевицкая сталь» (1933 – 1953), «Сталинское знамя» и только в 1956 году газета стала выходить как «Кузнецкий рабочий». До 11 июля 1941 года газета состояла из 4-х страниц,

была двух полосной. После этой даты почти всегда газета выходила одной полосой, 2 страницы. В 1941 и 1942 году цена составляла 15 копеек. С 3 января 1943 года цена составила 20 копеек.

Массу критики и нареканий на свою работу получали на страницах издания организации общественного питания и сферы торговли. Рассмотрим претензии горожан в годы Великой Отечественной войны к работникам и руководителям этой важнейшей сферы. Например, тов. Добровольский, фрезеровщик 4 механического цеха, описывая ситуацию в третьей столовой завода, заявляет о том, что в ней всегда большое скопление людей, приходится терять много времени, для получения обеда. В столовой не чистоты и порядка, всегда огромная очередь около кассы, а руководители цеха никаких мер к устранению этих безобразий не принимают. Более того, прикрепившись к другой столовой, они вообще не посещают столовую № 3 [1;2].

В столовой № 44 официантки не надлежащим образом выполняли свои обязанности, отвечая на малейшее замечание бранью и прекращая подавать обед на стол, с которого поступила жалоба. Просидев и не получив должного обслуживания, люди идут с жалобой к заведующей, тов. Воронковой. Та, в свою очередь, проблему не решала, а предлагала открепить человека от своей столовой и отправить обедать в другое место [2;2].

Положительно отзываться нельзя было и о столовой шахты «Редаково». Непролазная грязь, грубые реплики работниц столовой, скудное меню с капустой в разных видах, систематический обсчет в кассе – таковы характерные черты работы этого заведения [3;2]. Многочисленные жалобы поступали и на четвертую столовую. Рабочие заявляли о том, что директора столовой тов. Бабикову редко можно увидеть на рабочем месте, а руководство столовой она передала зав. производством тов. Прокопьевой, которая также не отличается работоспособностью. Прием пищи в четвертой столовой, занимал не менее четырех часов, т.к. официантки грубо относились к посетителям и работали крайне медленно. На столах была грязь, посуда мылась плохо, обслуживающий персонал в грязных халатах, качество обедов было низким [4;2].

В столовой №4 Абагурского лесокомбината проблемы иного рода. Тов. Гейльман пишет о том, что кассиры столовой считают нормой не выдавать положенную сдачу. «Интересно, как же подсчитывает выручку бухгалтерия? Ведь от таких «побочных доходов» у кассира всегда должны быть излишки» – задается вопросом тов. Гейльман [5;2].

Часто редакция газеты на основе полученных писем делала заявления, которые, несомненно, заставляли людей, к которым они были обращены, лучше исполнять свои обязанности. Вот одно из них: «Трест столовых и ресторанов ослабил за последнее время контроль за работой столовых. В результате руководители ряда столовых перестали заботиться о том, чтобы лучше удовлетворить запросы трудящихся. В своих письмах в редакцию трудящиеся резко критикуют работу столовых. Директор треста столовых и ресторанов тов. Коротких, помня о предупреждении городского комитета партии, обязан принять самые решительные меры по устранению безобразий в столовых, на которые указывают трудящиеся» [6;2].

Безусловно, можно отметить и положительные примеры решения проблем с получением горячего питания. Сотрудники базы УРСа КМК вынуждены были ходить обедать в столовую № 40, находящуюся далеко от места работы и непроизводительно тратить рабочее время. Обратив внимание на эту ситуацию, заместитель директора КМК по рабочему снабжению тов. Мишуков принял меры к постройке новой столовой на 40 мест для обслуживания рабочих ремстройучастка товарной и овощной базы [7;2].

Мастера школы ФЗО в своем письме хвалят работу первой столовой за культурное обслуживание своих посетителей. 200 учащихся школы ФЗО столовая успевает обслужить в течение 40 минут за счет быстрой работы официанток. Качество обедов вполне удовлетворительное. Директор столовой тов. Воробьева и зав. производством тов. Клеменчук проявляют заботу о своих посетителях. «Работникам других столовых надо брать пример с коллектива первой столовой» – говорят они [8;2].

Тов. Криворотко прислала хвалебный отзыв о работе коллектива столовой № 35 с директором тов. Шестопаловой. В помещении чистота и порядок, рабочие довольны качеством обедов. Повар тов. Чернышева со своей сменой держит переходящее Красное знамя цеха. От нее не отстает смена повара тов. Колесниковой, которая является «соперником» в соревновании за первенство. Обслуживаются посетители быстро. В этом большая заслуга официанток тов. Курановой и тов. Крименчук [9;2].

Ремонт и пошив одежды и обуви в годы войны в городе превращался в настоящее испытание для населения. Артелей и мастерских было мало, работа выполнялась долго и далеко не всегда качественно.

В. Николаев написал в редакцию газеты о том, что обувь в сапожной мастерской Старокузнецка не чинят, а портят, т.к. для ремонта используют гвозди длиной 30 мм вместо необходимых 15. Спустя две недели после починки такими гвоздями, обувь приходит в негодность, а на месте выпавших гвоздей остаются большие дыры.

Дефицита материалов предприятия не скрывали. Например, обувная фабрика № 2 указывала, что для ремонта и пошива обуви требуется материал заказчика [10;2].

Но не только дефицит материалов повинен плохой работе предприятий легкой промышленности. Люди ждали свои заказы месяцами и годами. Отзывы о работе артели «Красная звезда», занимавшейся ремонтом и изготовлением обуви встречались исключительно отрицательные.

Н. Ленденева, жена фронтовика, говорила о том, что сдав в артель «Красная звезда» наряд на изготовление двух пар детских ботинок в течении полугода не могла получить их [11;2].

Еще одну проблему в работе этой артели описывает и А. Горбачев, сдавший в работу талон на пошивку одной пары туфель. «Мерку сняли, деньги получили, а туфли я так и не увидел. Оказалось, что мой заказ артелью «утерян». А так как признаться в этом руководителям артели не хватает духу, то они, вместе с председателем артели тов. Деминым начинают изыскивать формальные пути к отказу» [12;2].

Но не только «Красная звезда» теряла талоны и заказы людей. Читатель Ганзель рассказал о том, что спустя три месяца с тех пор, как было отдано в ремонт одно зимнее пальто на швейную фабрику № 5, оно все еще «не готово». После требований получить объяснения у директора фабрики тов. Исаенко, выяснилось, что пальто и квитанция исчезли [13;2].

Не очень часто, но письма людей находили отклик. В ответ на письмо тов. Васильевой о неудобном местонахождении мастерской женских и детских головных уборов, председатель оргбюро Горпромсоюза тов. Вохмянин сообщил, что с 1 февраля 1943 года мастерская переведена из Старокузнецка на территорию нового городского рынка, в более удобное место [14;2].

Список использованных источников:

1. Добровольский, Г. Очередь у кассы [Текст] / Г. Добровольский // Большеви́стская сталь. – 1942. – 18 февраля.
2. Владимиров, О. Так продолжается каждый день [Текст] / О. Владимиров // Большеви́стская сталь. – 1942. – 18 февраля.
3. Чепкасов, П. Грязно, беспорядочно [Текст] / П. Чепкасов // Большеви́стская сталь. – 1942. – 28 ноября.
4. Гохман. Бесхозяйственность [Текст] / Гохман, Егоршин, Давидов, Андреев, Казанцев // Большеви́стская сталь. – 1942. – 18 февраля.
5. Гейльман, Г. Побочные доходы [Текст] / Г. Гейльман // Большеви́стская сталь. – 1943. – 17 июня.
6. Доронин, Г. Навести порядок в столовых [Текст] / Г. Доронин // Большеви́стская сталь. – 1942. – 18 февраля.
7. Кожемякин, А. По следам неопубликованных писем [Текст] / А. Кожемякин // Большеви́стская сталь. – 1943. – 22 мая.

8. Филяков. Образцовый коллектив [Текст] / Филяков, Фуфлев, Иванов, Сафронов // Большевистская сталь. – 1942. – 18 февраля.
9. Криворотко, И. Хорошая столовая [Текст] / И. Криворотко // Большевистская сталь. – 1944. – 13 мая.
10. Сергеев, Н. С. Объявления [Текст] / Н. С. Сергеев // Большевистская сталь. – 1943. – 6 февраля.
11. Ленденева, Н. Одни обещания [Текст] / Н. Ленденева // Большевистская сталь. – 1944. – 20 октября.
12. Горбачев, А. Отдайте туфли [Текст] / А. Горбачев // Большевистская сталь. – 1943. – 7 июля.
13. Ганзель, Л. Пропало пальто [Текст] / Л. Ганзель // Большевистская сталь. – 1944. – 28 января.
14. Сергеев, Н. С. По следам неопубликованных писем [Текст] / Н. С. Сергеев // Большевистская сталь. – 1943. – 6 февраля.

*Аяпберген Айсана – Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің студенті
(Павлодар, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі – PhD докторы, профессор Жанайхан Е.

ЕРКЕҒАЛИ РАХМАДИЕВТЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ МҰРАСЫ МУЗЫКАЛЫҚ-ТАРИХИ ҚҰНДЫЛЫҚ РЕТІНДЕ

Е.Рахмадиев – Қазақстанның жетекші композиторларының бірі, өз елінің музыкалық мәдениетінің дамуына елеулі үлес қосқан қоғам қайраткері. Оның шығармашылығы ұлттық фольклормен, ең алдымен халықтық аспаптық күй жанрымен тығыз байланысты. Рахмадиев қазақ музыкасына тамаша серпін берген музыканттардың бірі әрі бірегей. Құрманғазы мен Тәттімбет күйлерін орындаушыларды түрлі стильдер мен музыка мектептерінің күйлеріне жүгінеді. Осы жанрдың интонациялық-ырғақтық ерекшеліктерін енгізе отырып, композитор еуропалық музыка қағидаттарын ұлттық музыкалық ойлау стилистикасымен біріктіруге негізделген кәсіби музыкада оны әзірлеудің жаңа әдісін ойлап тапты. Осылайша Рахмадиев симфониялық күй жанрының негізін қалаушы болды (Әзірбайжан музыкасында симфониялық мугам жанрын жасаған Ф.Әміров сияқты). «Кез келген халықтың шығармашылығы – бұл әлемдік мәдениеттің толыққанды бөлігі және суретшінің мақсаты-ұлттық шеберлердің жауһарларын халықаралық игілікке айналдыру. Сондықтан мен күй жанрына бет бұрдым, ол маған жай музыка түрінде емес, менің халқымның рухани өмірін білдіру құралы ретінде көрінеді. Күйлер-қазақтардың әлемдік музыка өнеріне қосқан ерекше үлесі» [1] - дейді.

Рахмадиев Қазақ ұлттық мәдениетінің көрнекті қайраткерлері: Абай, М.Әуезов өскен жерде дүниеге келген. Әкесі Рахмади Жабықбаев атақты ақын болған, халық әншілері мен музыканттарының сайыстарына қатысқан. Ақындар мен домбырашылардың ойыны мен әнін тыңдап, Рахмадиев бала кезінен халық музыкасының атмосферасымен қоршалып, өзі халық әндерін шырқап, домбырада ойнады. Соғыс жылдарында белгілі қазақ композиторы – «Біржан мен Сара» ұлттық классикалық операсын болашақ жасаушы М.Төлебаевпен кездесуі оның шығармашылық тағдырына үлкен әсер етті. Ал 40-жылдардың соңында ауылға музыканттардың бір тобы келеді, олардың ішінде композитор Н.Тілендиев пен әнші Б.Жылысбаев болды, олар Алматыда музыканы оқыту үшін дарынды балаларды іріктеп алады. Бұл топқа Еркеғали де түседі. 1948 жылы ол музыкалық училищеге оқуға түсіп, білім алады. П.И.Чайковский, онда бірден екі бөлімде - домбыра сыныбында және тарихи-теориялық бөлімде, ал 1952 жылы-Алматы консерваториясында оқып, білім алады. 1957 жылы консерваторияны бітіріп, Рахмадиев музыкалық білімін Мәскеу консерваториясының аспирантурасында жалғастырады. Мұнда оның мұғалімдері Г.Литинский, Ю. Фортунатов болды. Кәсіби музыкалық білімін шындай отыра Еркеғали Рахмадиев қазақ музыка өнерінің дамуына елеулі үлес қосты.

50 - жылдардың соңы мен 60-жылдардың басында Рахмадиев романстар мен хорлар, симфониялық және камералық-аспаптық шығармалар, қазақ халық аспаптары оркестріне арналған пьесалар, драмалық спектакльдерге арнайы музыка жазады. Осы шығармалардың ішінде аты аңызға айналған Халық қаһарманы Амангелді Имановтың ерлігіне арналған «Амангелді» (1956) симфониялық поэмасы ерекшеленеді. Бұл қаһармандық-драмалық шығарма оркестрлік дыбысталуының қанықтылығымен, тақырып-бейнелердің мәнерлілігімен ерекшеленеді, оның ішінде поэманың қайғылы шарықтау шегі кезінде шырқалатын «Зәуреш» халық әнінің сарыны бар. Халықтың мұңы мен зары көрініс тапқан бұл шығарма сол кезеңде өмір сүрген халықтың өмірінің айқын көрінісін береді. «Амангелді» поэмасынан кейін туған табиғаттың әсемдігі туралы баяндайтын, жарық пен поэзияға толы «Толғау» (1960) лирикалық-пейзаждық симфониялық поэмасы шықты. «Балқаштағы кеш» (1962) хор картинасы да шығармашылық сәттілікке айналды. Рахмадиев М.Әуезовты еске алуға «Мұхтар аға» лирикалық поэма-реквиемін арнады (с.Мәуленов станциясында-1967 жылы). Бұл шығармада композитор жоқтау халық музыкасының дәстүрлі жанрын шебер қолданады. Халық шығармашылығының ең сүйікті жанрларының бірі – «Қобланды», «Алпамыс», «Ер Тарғын», «Қамбар», «Қыз Жібек», «Қозы-Көрпеш және Баян сұлу», «Еңлік және Кебек» және т.б. ежелден ел аузынан жақсы таныс мифологияландырылған формальды тарихи оқиғаларды ұлт тұрмыс тіршілігінің бір көрінісі ретінде қисса-жыр ретінде белгілі. Осы сынды халық мұраларын музыка арқылы өрнектеу арқылы жеткізу нағым кәсіби музыка өнерінің жанашырларының жұмыстары.

Еуропалық үлгідегі қазақ кәсіби музыкасының дамуы бірнеше кезеңнен тұрады. Ол ХХ ғасырдың 20-жылдарында пайда болды. Осы жылдары саясат пен экономикада ғана емес, өнердің әртүрлі салаларында да үлкен өзгерістер болды. Қазақстанның түрлі қалаларында хор, музыка, драма үйірмелері ашылды. Қазақ кәсіби өнерінің алғашқы пьесасы-авторы да, режиссері де Мұхтар Әуезовтің «Еңлік-Кебек» пьесасы қойылды. Пьеса 1917 жылы Ұлы Абайдың туған жерінде алғаш рет қойылды. Осы пьесада театрландырылған қойылымда музыкалық фрагменттер де шырқалды. Бұл керемет халық әндері еді. Актерлер ойыны мен мәнерлі әндердің нақ осы үйлесімі сол кезде қазақ тыңдарманы үшін «театр» ұғымын айқындап берді.

Мұнда Батыс Еуропа реквиемінің жанрлық ерекшеліктері ұлттық музыка дәстүрлерімен үйлеседі. «Мұхтар аға» реквием-поэмасы өз тақырыбымен де қызықты – Рахмадиев баяу күй жанрына жүгінеді, оны жігерлі - қимылдайтын күйлерге қарағанда қазақ композиторлары сирек қолданады. Тап осындай лирикалық күй осы туындының тақырыптық іргетасын қалап, трагедиялық бастаудың символына айналды.

1973 жылы Алматы қаласында Азия елдерінің үшінші халықаралық музыкалық трибунасы өтті, онда Рахмадиевтің ең танымал шығармаларының біріне айналған симфониялық оркестрге арналған (1963) тамаша виртуозды «Мерекелік күй» («Дайрабай») бірінші сыйлыққа ие болды. Осындай көңілді симфониялық күйлердің дәстүрі «Құдаша-думан» және «Ортпа» (1973) күйлерінде жалғасын тапты. Бұл жанрға оркестрі бар «Керней үшін Скерцо» да кіреді (1966).

Рахмадиев үнемі операға жүгінеді. «Қамар-сұлу» лирикалық-драмалық операсының негізінде (1963) қазақ кеңес әдебиетінің классигі С.Торайғыровтың феодалдық-байлық жүйе жағдайында езілген қазақ әйелінің тағдыры туралы баяндайтын аттас роман-поэмасы жатыр. Сюжеттің лирикалық интерпретациясы ұлттық фольклорда, ең алдымен қазақ әйелдер әнінің жанрында, сондай-ақ балалар, әзілдер, бесік жырлары сияқты тұрмыстық әндерде жатыр. Операның драматургиясы басты сюжеттік желінің - бір-бірінен ажыратылған қыз-ақын Қамар мен ұстаз Ахметтің қайғылы махаббатының дамуына негізделген. Операның музыкалық тілі әуезді, драмалық-экспрессивті. Лейтемалар мен лейтинтонациялар маңызды рөл атқарады. Операда хор ерекше орын алады: Қамар қайтыс болған кезде әсерлі естіледі капелла хоралы – Рахмадиевтің Ұлттық опера контекстінде осы жанрды қолдануының алғашқы мысалдарының бірі.

Композитор шығармашылығындағы елеулі кезең басқа жанр түріндегі «Алпамыс» (1973) операсы болды. Бұл эпикалық сипаттағы ауқымды шығарма ежелгі халық аңыздарының негізінде жазылған, ол көбінесе орыс опера-ертегісінің дәстүрін жалғастырады (М. Глинканың «Руслан мен Людмила», Н.Римский-Корсаковтың «Алтын кокерель» және «Кашчей өлмес»). Операның бас кейіпкері – аты аңызға айналған батыр. Алпамыс – адамгершілік қасиеттерді-мейірімділікті, адамдарға деген сүйіспеншілікті, әділдікті бейнелейді. Зұлымдықтың нышандары ретінде Тайшық хан мен Мыстан кемпір көрініс тапқан бұл шығарма халықтың қиял-ғажайып өмірге толы арман-мұратының көрінісі. Операның музыкалық тілі ерекше, өйткені онда шынайы халық әуендерінің тікелей дәйексөздері жоқ. Туған фольклорды білу композиторға өзінің әдеттегі интонациясы мен ырғағына сүйене отырып, халықтық музыка стилінде жазуға мүмкіндік береді. Мәселен, прологтан алынған хор негізінде Құрманғазының «Кішкента» қайғылы күйінің интонациясы жатыр, ал Ана-Жердің ариясында прологтан «Угай-ай» халық әнінің интонациясы естіледі. Рахмадиев батырлық аңыздардың орындаушылық мәнеріне тән терме, Желдірме сияқты халық Қазақ музыкасының кеңінен танымал нысандарына жүгінеді, сондай-ақ ақындардың лирикалық әндерінің кейбір композициялық тәсілдерін пайдаланады. 1975 жылы қойылған алғашқы қойылымнан кейін «Алпамыс» операсы елеулі түрде қайта өңделді. Осылайша, оған жаңа кейіпкер - халық ертегіші ақын Жырау енгізілді. Ол домбырамен сүйемелдей отырып, оқиғаларға түсінік беріп, оларды жиі болжай отыра жеткізіп отырады.

Рахмадиевтің танымал шығармасы оркестрмен трубаға арналған концерт болды (1982), онда композитор ұлттық әуенге сүйеніп, оны заманауи виртуоздық техникамен ұштастырады. Рапсодтық ерекшеліктерге ие осы бір бөлімді шығарманың стилистикалық элементтерінің ауқымы ерекше кең: еуропалық классикалық музыкаға тән перцеттік сипаттан бастап, күйлер мен Орта Азиялық би тақырыптарына дейін. Концерттің әсерлі оркестрі композитордың симфониялық күйлеріне жақын.

Еркеғали Рахмадиев еңбек етуден шаршаған емес, жас келген сайын оның еңбекке деген ынтасы өз қылпын жоғалтпаған еңбекқор адамдардың бірі. «Абылай хан» сияқты орасан зор опера жетпіс жылға жуық ғұмыр кешкен. Өйткені, тағы Хачатурян айтқан еді, «Жас ұлғайған сайын сақтап, жаңа идеялармен, бұрынғы кездегі энергетика және жұмысқа деген қабілеттілігі сақтап қалу қиын» деп. Бірақ тағдыр Ерке ағаны сақтап қалды, ол өзінің «Абылай ханды» толықтырып, операның орасан зор премьерасын көрді, оның үстіне-жаңа Астанаға көшті! Алайда, шеберге қол тигізгісі келген музыканттардың бірі ХХІ ғасырдың соңына дейін қазақ музыкалық мәдениетінде «Абылай хан» операсы сияқты басқа шығарма пайда болуы екіталай екенін айтқан кезде, маэстро мұндай пайымдарды батыл қабылдамады.

– Егер менен кейін біздің ізашарлар – Брусиловский, Жұбанов, Хамиди, Төлебаев және менің құрдастарымның ұрпағы-Мұхаметжанов, Жұбанова, Қожамияров, Байқадамов және басқалар бастаған істі жалғастыратын қазақ композиторы дүниеге келмеген болса, бұл өте өкінішті болар еді, – деді ол. Бізді ауыстыруға дайын жастар келе жатыр деп сенгім келеді. Мен естеліктермен айналысамын. Мен классиктің естеліктер жазатынын білмеймін, бірақ ол музыкамен бөліспейді. Ұлттық музыка академиясының балалар хорына арналған жаңа шығармалар оның мерейтойлық фестивалінде шырқалды. Иә, оның мемлекеттік консерваториямен қырық жылдық романы сәтті аяқталды. Маэстроның жаңа махаббаты – Астанадағы ұлттық музыка академиясы. Шынында да, ол қазір жас Астанада тұрады, екі жыл бұрын Мемлекет басшысының қолынан есімнің сол жағалауындағы жаңа пәтердің кілтін алып, елдің гүлденуі мен оның жаңа Астанасы композиторды жаңа керемет туындыларға шабыттандырады деген үміг білдірді. Бұл жүреді. Маэстро өзінің шәкірттері мен жаңа бастаған композиторларына сүйікті ұстазы Евгений Григорьевич Брусиловскийден алған өсиет ретінде: «Нағыз композитор болу үшін қажырлы еңбек пен қажымас шыдамдылық қажет», [2]- дейді.

Георгий Свиридов өзінің күнделіктерінде: «Суретші өзінің күш-жігерімен әлемнің ақиқатын ашуға қызмет етуге шақырылады» [3] деп жазды. Ұлы орыс композиторының пікірінше, тек осындай қызмет – бұл туындыларға деген қызығушылықтың кепілі болып

табылады. Еркеғали Рахмадиевтің музыкасы мүлдем басқа қоғамдық-саяси дәуірлерде жазылған, жаңа заманда өзекті және тірі, өйткені маэстро шығармашылығын зерттеуші, профессор С.А.Күзембаевтың құқығы «Нағыз суретші ретінде Е.Р.Рахмадиев өз өнерінде барлық уақытта объективті шындықты бейнелеп қана қоймай, оны шабытпен де жасаған». Ол өзінің сезімтал жүрегімен, еңбекқор жанымен, бай қиялымен, көркемдік жадының халықтық көздеріне бағытталған ақыл-ой күшімен жасады.

80-ші жылдары Рахмадиев Ғ.Мүсіреповты еске алуға арналған оратория-реквием (1987), скрипка мен оркестрге арналған концерт (1985), М.Мақатаевтың өлеңдеріне арналған алты романс (1983), Абайдың өлеңдеріне арналған жеті романс (1985), «Қымбатты өмір» кинофильміне музыка (1985), «Майра» музыкалық комедиясын (либр. Ғ.Мүсірепов, 1985). 1986 жылы «Қамар сұлу» операсының екінші редакциясын жасайды. Кәсіби музыка өнерінің негізін қалаушылардың бірі – Еркеғали Рахмадиевтің шығармалары арқылы халықтың өткен дәуірлегі өмірін қалтқысыз бүгінге жеткізуі, музыка өнері арқылы өмір мен өнерді байланыстыруы нағыз шеберлік. Оның осы тундылары Қазақстанның шекарасынан әлдеқайда асып, Еуропа, Азия, Американың көптеген елдерінде естілді. Еркеғали Рахмадиев Қазақстан тарихына біртума дарын иесі, туған елінің патриоты және өз халқының сұлулығын, даналығы мен рухани кеңдігін жырлаған өнердің хас шебері ретінде енді. Еркеғали Рахмадиев – өмірін өнермен өрген қайраткер.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Ел және мұғалім» газеті, №5 (0014), 10 ақпан, 2017 ж.
2. Аманов Б., Мухамбетова А., Омарова Г., Раимбергенова С., Утеғалиева С. Казахская традиционная музыка и XX век: программа этносольфеджио для студентов народного факультета. Алматы, 2002 ж.
3. А.Келберг «Композиторы Советского Казахстана»

*Аяпберген Айсана – Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің студенті
(Павлодар, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі – PhD докторы, профессор Жанайхан Е.

МУЗЫКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖІКТЕМЕСІ

Білім беру мазмұнын инновациялық технологиялармен жабдықтап, халықаралық талаптарын меңгеру өте маңызды. Танымал ғалым, педагог, философ, профессор Джон Дьюидің: «Егер біз бүгін балаларымызды кешегідегідей оқытатын болсақ, онда біз оның ертеңін ұрлаймыз» деген ойына негізделе отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеу мақсатында білім беру саласына өзгерістер енгізілген болатын. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған орай мұғалім алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды, тілдерді меңгеру, оларды тиімді қолдану міндеті тұр. Білім мазмұнының жаңаруымен қатар критериялды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарды қолданудың тиімділігін арттыруда жаңартылған білім мазмұнының ықпалы зор. Білім беру стратегиялары барлық сыныппен, топта жүргізілетін жұмыс, жеке жұмыс және білім алушылармен кері байланыстан тұрады» [1]. Аталып отырған іс-әрекеттің барлығы оқушы мен мұғалім арасындағы бірлікті қарым-қатынастың нәтиже беруіне ықпал етеді.

Музыканы оқыту білім беру мазмұны мен мақсатын дұрыс анықтаумен ғана өлшенбейді. Оқушының тақырыпты меңгеруіне жағдай жасау үшін түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы баланың тақырыпқа деген ынтасын, қызығушылығын тудыру ұстаздың басты алға қойған мақсаттарының бірі болуы керек.

Оқыту мақсаттарына байланысты оқытушы нақты әдіс-тәсілдер мен амал-әрекеттері арқылы көрсетілген музыкалық білім беруді меңгертуді алдыңғы орынға қояды. Әр ұстаздың өзіне тән оқытуда қолданатын әдістемелік негізі болады. «Әдіс» термині гректің «metodos», яғни ақиқатқа күтілетін нәтижеге қол жеткізудің жолы, амалы деген ұғымды білдіреді [2].

Жалпы алғанда оқыту әдістері берудің мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған жолдар және амалдар жиынтығы болып табылады. Кәсіби музыканы оқыту барысында пәнаралық байланысты ескере отыра түрлі тәсілдер арқылы өтіліп жатқан сабақ тақырыбын меңгерту ұстаздың міндеттерінің бірі болып табылады. Музыкалық оқыту әдістері білім беру процесі аясында мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесуінің әртүрлі тәсілдерін ұсынады, ал жетекші рөл мұғалімге беріледі. «Музыкалық оқыту әдістері» ұғымы екі мағынада қарастырылады: кең және тар мағынада. Музыкалық оқыту әдістері кең мағынада – оқушының музыкалық білім мазмұнын игеруге және оқу міндеттерін шешуге бағытталған педагогикалық әдістердің жиынтығы. Тар мағынада музыкалық оқыту әдістері – мұғалім оқушылардың музыкалық білімдерін, дағдылары мен икемдерін игеру, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесін игеру және әртүрлі музыкалық шығармаларда бейнеленген адамның шындыққа деген сенсорлық көзқарасы үшін қолданатын белгілі бір әдістері болып табылады» [3]. Мұғалімнің музыкалық оқыту әдістерін таңдауы таңдалған әдістің оқушылардың қиялын, музыкалық ойлауын, өнермен қарым-қатынас қуанышын қамтамасыз ете алатындығына және эмоционалды реакция тудыратындығына негізделуі керек. Музыкалық оқыту әдістері өте алуан түрлі, бұл музыкалық өнердің ерекшелігіне және оның әртүрлілігіне байланысты. Егер әдістер бір-бірінен оқшауланбаған болса, бірақ кешенде қолданылса, оқу процесі тиімдірек болады.

Музыкалық оқыту әдістерінің жалпы танылған жіктемесі:

-музыка сабақтарындағы оқу музыкалық іс-әрекетінің түрлеріне негізделген музыкалық оқыту әдістері: жеке және хормен ән айтуды дамыту әдістері:

- қарапайым сольфедждеу дағдыларын қалыптастыру әдістері;

- жеке музыкалық қабілеттерді дамыту әдістері: тембрлік, ырғақтық, полифоникалық есту және т.б. музыканы дұрыс тыңдауға оқыту әдістері.

Музыкалық оқытудың мазмұнына негізделген музыкалық оқыту әдістері (музыкалық оқытудың жеке элементтері және олардың өзара байланысы):

-оқу музыкалық іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріндегі балалардың танымдық мүмкіндіктерін дамыту әдістері;

- ұқсастық және контраст әдістері қазіргі және классикалық композиторлардың шығармашылығын салыстыруға негізделген музыкалық қабылдау мен қызметті белсендіру әдістері;

- музыкадағы жеке бағыттарды зерттеу негізінде музыкалық сауаттылыққа оқыту әдістері;

- музыкадағы мазмұнның тақырыптық құрылымын сақтай отырып, сабақтардың тұтастығы әдістері.

Музыкалық білім берудің негізгі міндеттеріне негізделген музыкалық оқыту әдістері:

-оқушылардың музыкаға эмоционалды және құндылық қатынасын, музыкалық шығарманың «өмір сүру» қабілетін дамытуға, музыкада берілген көңіл-күй мен сезімдерді түсінуге, эмпатияны көрсетуге бағытталған әдістер (ойын әдістері мен әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады);

-көркемдік және танымдық қабілеттерді, музыканы тыңдай және тыңдай білуді дамытуға бағытталған әдістер (салыстыру, талдау, жалпылау, алға «жүгіру» және өткеніне «оралу» және т.б. әдістерін қолдану арқылы іске асырылады);

-оқушылардың музыка арқылы өз ойын білдіре алуын дамытуға бағытталған әдістер (ән айту, ән жаттау, ноталық жазуды үйрету, ән мен биді ұшғастыру және т. б. арқылы іске асырылады.);

Музыкалық өнер арқылы оқушылардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру әдістері әуендер шығару, музыкалық импровизация, ырғақты сурет салу, музыкалық аспаптарда ойнау және т. б. осы тақырып бойынша музыкалық оқытудың негізгі әдістерінің сипаттамасы, оқыту формасына байланысты бірқатар авторлар музыкалық оқыту әдістерін өнер педагогикасының негізін құрайтын арнайы топқа бөледі.

Өз табиғаты бойынша әдістер оқыту формасына байланысты үш түрге бөлінеді: визуалды, ауызша және практикалық.

Музыкалық оқытудың сөздік әдістері:

-әңгімелер, сөздік түсініктемелер, әңгімелер, пікірлер, пікірталастар, пікірталастар және т.б. музыкалық оқытудың көрнекі әдістері келесі әдістермен ұсынылған: есту көрнекілігі әдісі: музыкалық шығармаларды дауысты алдын ала жазу немесе жанды орындауда тындау; қимыл-қозғалыс көрнекілігі әдісі: ым-ишара, мимикалық және пластикалық иллюстрациялар және т.б.;

- көрнекі визуализация әдісі: иллюстрацияларды, репродукцияларды, презентацияларды, слайдтарды және т.б. қарастыру. осы әдістерді қолдану кезінде мұғалімнің алдында тұрған негізгі міндет-оқу материалын дұрыс таңдау және ұсыну.

Егер бәрі дұрыс орындалса, мұғалім оқушылардың қабылдауын музыкалық шығармалардың маңызды сәттеріне бағыттай алады. Оқушының музыкаға деген қабілетін анықтай отыра мұғалім онымен ары қарай жұмыс түрін анықтайды. Музыкалық оқытудың практикалық әдістері – балаларда өнер туындыларын дұрыс түсіну және бағалау, музыкалық экспрессивтіліктің нақты құралдарына талдау жасау қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Практикалық әдістер: музыкалық шығармаларды салыстыру және салыстыру, ұқсас ерекшеліктерді көру және айырмашылықтарды табу қабілетінің дамуына ықпал етеді; контраст және ұқсастық: нақты музыкалық шығарманы басқалармен салыстыру арқылы талдауды жүзеге асыруды қарастырады; әсердің өзгергіштігі: зерттелетін көркем образдың көп өлшемділігі мен алуан түрлілігін ашу мақсатында нақты құбылысты көрсету; «перспектива» және «ретроспектива» әдісі, жою әдісі: көркем экспрессивтіліктің белгілі бір құралының маңыздылығын анықтау; Жалпылау әдісі: сабақтың теориялық нәтижесі және мұғалімнің көмегімен болса да, оқушылардың өздері қорытынды жасауы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.«Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану» оқу құралы/Әлімов А.Қ., Астана, 2014
2. «Қазіргі сабақтарды жобалау және ұйымдастыру әдістері». «Өрлеу» біліктілік арттыру орталығы.
3. «Ел және мұғалім» газеті, №5 (0014), 10 ақпан, 2017 ж.

Бакытжанұлы Ерсұлтан - Абылайхан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің магистранты (Алматы, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - т.ғ.к., доцент Омарова М.А.

ҚЫТАЙДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ САЯСАТЫНДАҒЫ ТАРИХИ САБАҚТАСТЫҚ

Сыртқы сауда саттықта әлемді басып алған ҚХР экономикасы соңғы 20 жылдықта бірқалыпты өсіп келеді. Алғашқы 10 жылдықта ЖІӨ орта есеппен жылына 10 пайыздық өсім көрсетіп отырса, келесі 10 жылдықта 6-7 пайыз аралығында болды. Әлемдік экономикамен қоса барлық салаларға кері әсерін алып келген әлемдік пандемия қандай әсерін қалдырды ма деген сұрақтар да туып жатады. Десе де экономиканың бірқалыпты өсуі ешқандай тәуекелдік жасамайды. Керісінше елдің ішкі мәселелеріне көңіл бөлуге жол ашты. XX ғасырда Жапон мемлекетінің отарына айналып кету қаупінде болған ҚХР ХХІ ғасырдың бірінші 10 жылдығында ЖІӨ көлемі бойынша Жапонияны басып озып, дүниежүзіндегі ЖІӨ көлемі бойынша 2 орындағы мемлекетке айналды. Мао Цзэдун тұсында пайда болған бесжылдық жоспар әлі де қолдануда. 2011-2015 жылдар аралығында 12-ші бесжылдық болды. Және де ҚХР төртінші ұрпақ билеушілері бесінші ұрпақ билеушілеріне билікті берді. Яғни, Ху Цзинтаодан Си Цзинпинге өтті. Ху Цзинтао биліктен толықтай кетіп, ендігі саяси жағдайларға араласпайтындығын айтты. Ал Си Цзинпиннің алдында ҚХР жаңа деңгейге шығару мақсаты тұрды. Оған ең алдымен Дэн Сяопин мақсат еткен орта өркендеген деігей "сяоқаң" деңгейіне жету қажеттілігі болды. Сяоқаң деңгейі бұл Конфуций ілімдеріндегі идеал қоғамның 3 сатысының ортаңғы сатысы болып табылады. Яғни, сяоқаң дегеніміз халықтың орта өркендеген деңгейі. Сяоқаң қоғамына жету мақсатының қазіргі Қытай үшін негізін салған Дэн Сяопин болатын. Оның із басарлары Цзян Цзэмин және Ху Цзинтао басндамаларында да сол қоғамға жету мақсаты бар екендігін байқадық.

2020 жыл ҚХР үшін шешу жыл болып табылды. 13-ші бесжылдықтың соңғы жылы және "сяокаң" қоғамының орнайтын жылы болып табылды. Статистикалық мәліметтерге сенсек, сяокаң қоғамының экономикалық бөлігін ҚХР әлдеқайда ерте бігіріп қойғандығын аңғарамыз. 2020 жылдың "сяокаң" қоғамына жетудегі негізгі шешуші міндеті мемлекеттегі кедейшілік деңгейіндегі халықты жаңа деңгейге шығару болды. 2019 жылы knoema.ru ресми статистикалар парақшасынан алынған мәлімет бойынша, ҚХР тек 0,6 пайыз халық кедейшілік деңгейінде болған. 2020 жылы бұл деңгей мүлде жойылды деуге болады. "Сяокаң" қоғамы орнағаннан кейін келесі ұмтылатын бағытты "қытай арманы" чжунго мың деп белгіледі. ҚКП 100 жылдығына қарай 2021 жылы "сяокаң" қоғамы толығымен орнайтынын, ал ҚХР 100 жылдығына орай 2049 жылы "қытай арманына" жетуді мақсат қылды [1]. 2020 жылдың қазан айында ҚКП 19 сайланымының 5 пленумы өтті. Пленумда 14-бесжылдыққа арналған негізгі мақсаттар баяндалды. Негізгі экономикалық мақсаты, ішкі экономиканы дамыту, тұрақты экономикалық өсімді қамтамасыз ету болып табылады.

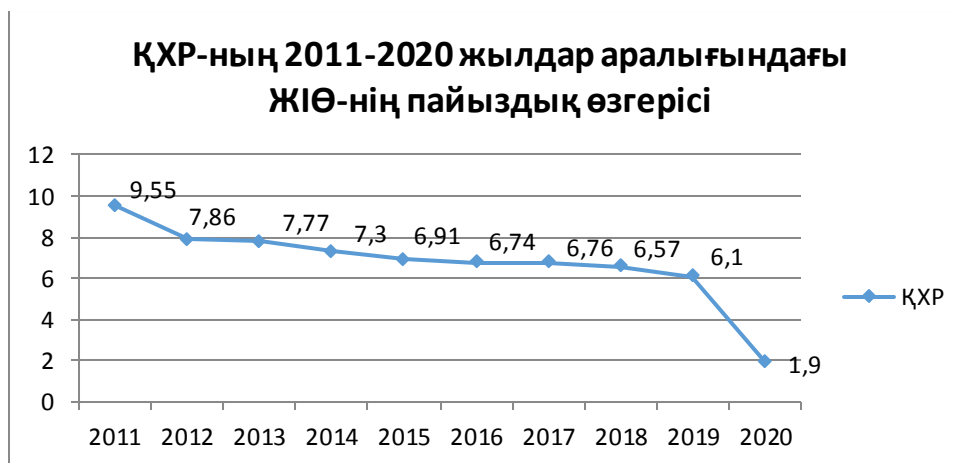
Ішкі экономиканың дамуында үлкен рөл атқарып отқан бағыттарының бірі интернет дүкен. ҚХР қазіргі таңда интернет дүкен өте танымал. Тіпті тек мемлекет ішінде емес сырт елдерде де танымал болып келе жатқан Alibaba интернет дүкені елдің әлеуметтік және экономикалық салаларында да үлкен орын алуда. Alibaba компаниясына тиелісі Таобао интернет дүкені Таобао ауылдарын 2009 жылы салуды бастаған. 2019 жылы алғашқы 10 жылдығы болды. 2009 жылы небәрі 3 Таобао ауылынан 2019 жылы 25 провинция және автономды аудандарында 4310 ауылға дейін өскен [2].

Таобао ауылдарының негізгі функциясы бүкіл ауыл болып белгілі бір заттарды Таобао қарамағындағы пункттерде дайындап Alibaba көмегімен бүкіл әлемде сатады [3]. Осылайша бірнеше жұмыс орнынмен ғана қамтымай бүкіл ауылды жұмыспен қамтиды.

2019 жыл Таобао ауылдары үшін үлкен жетістіктер жылы болған. 2019 жылы 474 Таобао ауылдары Alibaba экспресс платформасында шет елге жылдық көлемі 100 миллион АҚШ долларын құрайтын тауарды экспортқа шығарған [2]. Ал 2018 жылы және интернет дүкендерінің жалпы жылдық көлемі 700 млрд юаньнан сатылым жасады. Интернет дүкендер саны 2,44 миллионнан асып, 6,83 миллион жаңа жұмыс орындарымен қамтыған [2].

Орталық және батыс аудандарында 210 Таобао қаласы және 156 Таобао ауылы саналған [2]. Елдің біркелкі дамымауы Таобао ауылдарының өсуінде де байқалып отыр. Таобао ауылдарының шығыс аудандарда басым көпшілігі тіркелген болса, батыс және орталық аудандарда тек ауылдар ғана емес қалалар да тіркелгенін көруге болады. Бұл деген Таобао тек ауылдармен шектеліп қалмай қалаларда да дамитығын көрсетеді. Батыс аудандардағы қалаларда осылайша жаңа жұмыс орындарын ашуға көмек беріп, мемлекеттік аппараттың кедейшілікпен күрес және біркелкі дамымау мәселелерін шешуге көмек беріп отыр. Біркелкі дамымау мәселесінен туындаған ішкі көші қон мәселесін шешуде көмегін бермек. Басқа қалаларға жұмыс істеу үшін кеткен азаматтарды өздерінің туған қалаларына қайтып, кәсіпкерлікпен немесе жаңа жұмыс орындарында қызмет етеді деп күтілуде. Таобао келесі 10 жылдығында "20000 астам Таобао ауылын салуды және 20 миллион жаңа жұмыс орындарымен қамтуды көздеп отыр" [2].

Таобао ауылдарының дамуы өз кезегінде елдегі цифровизация деңгейін де көрсетуде. Таобао интернет дүкенінде тауар алу үшін интернет төлем жасау қажет. Ол үшін Alibaba компаниясы Alipay контактсыз интернет төлемін енгізді. Кейінірек Alipay тек интернет дүкендердегі саудада ғана емес күнделікті қолданысқа да енді. Бұл халықтың өмір сүру деңгейін көтерді деген қате тұжырымдама болмайды.



Автордың knoeta.ru ресми статистикалық мәліметтер қорынан алған ақпараттар негізінде жасаған диаграммасы

Әлемді дүрсіндірген пандемия салдарынан барлық сала түрлері әлсіреген болатын. ҚХР экономикасы да тыс қалып қоймады. Соңғы 10 жылдықта ЖІӨ 6-7 пайыз арасындағы өзгерісті көрсетсе, 2020 жылы күрт 1,9 пайызға төмендеген. Қазіргі әлемдегі жағдайды ескере отырып, бұл көрсеткіштің үлкен жетістік екендігін айтуға болады. Осындай әлемдік дағдарыс жағдайында ЖІӨнің өсімін көрсете білген бірден бір мемлекет ол ҚХР. Осылайша ҚХР әлемді өзінің экономикалық жетістігімен тағы бір рет таң қалдырды.

Пленумда көрсеткен жаңа бір концепция "екі еселенген циркуляция" термині 14-бесжылдықтың негізгі бағыттарының бірі болып табылады. ҚХР Қазақстандағы елшісі Гэн Липиннің айтуы бойынша, "екі еселенген циркуляция" екі түрлі мағына береді. Бір жағынан ішкі сұраныстың өсуі дамудың негізгі ықпалы ретінде қарастырылады. Тиімді ішкі экономикалық нарыққа қол жеткізу үшін және сапалы дамуға тұрақты дамуға ықпал ету үшін Қытайдың аса үлкен нарығы мен мінсіз өнеркәсіптік жүйесінің барлық артықшылықтарын пайдалану қажет. Екінші жағынан, ішкі экономикалық айналымының бірқалыптылығы мен тиімді құрылуының арқасында халықаралық нарықпен үйлесімділік табады. Жаһандық ресурстар одан да көп тартылады, өнеркәсіп, технологиялар деңгейі және халықаралық экономикалық ынтымақтастық пен бәсекелестікке қатысу мүмкіндігі артып келеді. Дүниежүзілік экономикалық тұрақтылық пен өсу өзін-өзі дамытуды жүзеге асырумен ынталандырылады" [4].

Яғни ҚХР 14-бесжылдыққа бет бұрған негізгі бағыты ішкі экономиканы дамыту екендігін аңғарып отырмыз. Ол өз кезегінде әлемдік нарыққа апаратындығына ҚХР басшылары сенімді. ҚХР 2020 жылы 40 жыл бұрын мақсат еткен "сяокаң" қоғамына қол жеткізді. Келесі үлкен мақсаттарға қол жеткізу үшін кіші жетістіктерге жету қажет. Кез келген жетістіктің кілті дұрыс қойылған жоспар болып табылады. ҚХР келесі үлкен мақсаты, қазіргі төрағасы Си Цзинпин 2013 жылы алғаш рет гүлденуші құдіретті мемлекет құру арманы, ұлттың жаңғыруы және халықтың әл-ауқаттылығы арманы - "қытай арманы" 中国梦(чжунго мың) концепциясы. Си Цзинпин "қытай арманына" жетудің негізгі 3 талабын жылжытты:

1. "Міндетті түрде қытай жолымен жүру қажет, яғни қытайлық ерекшелігі бар социализм жолымен. Қытай ұлты - көрнекті шығармашылықтың ұлты. Біз ұлы қытай өркениетін жасадық, онда біз шынайы қытайлыққа тән даму жолын кеңейте аламыз.

2. Қытай рухының жүрегі - патриотизмді көтеру қажет, сонымен қатар дәуір рухының жүрегі - реформалар мен инновацияны көтеру қажет.

3. 56 ұлтпен 1,3 млрд халықты ынтымақтастығының арқасында ұлттардың күшін біріктіру қажет. Қытай арманы - бүкіл халықтың арманы және әрбір жеке қытайлықтың арманы" [5].

Си Цзинпин "ұлы қытай арманына" ҚХР 100 жылдығына орай жетуді мақсат етуде. Және ол мақсатқа жету үшін Мао Цзэдун ұстанған бесжылдық жоспарларға сүйенген жөн. Жоғарыда

айтып кеткендей, үлкен жетістіктердің кілті дұрыс қойылған жоспарда. ҚХР соңғы 40 жыл ішінде қытайлық ерекшелігі бар социализмді ұстана отырып экономикалық жетістіктерге жетуде. 2020 жыл 13-бесжылдықтың және "сяокаң" қоғамы құрылысының шешуші жылы болды. 2021 жыл жаңа бастау жылы. "Сяокаң" қоғамы орнап келесі мақсат "ұлы қытай арманына жету". Ал ол арманға жетудің бастауы 14-бесжылдықтың мақсаттары. ҚХР билік өкілдерінің соңғы 40 жылда жүргізіп келе жатқан саясаты ата мұрасына берік екендігін көрсетеді. ҚХР экономикалық жетістікке апарар жолы бір күнде жасалмағанын, бірнеше жыл уақытты, күш-жігерді талап еткендігіне күә болдық. Қазіргі билік өкілі Си Цзинпин саясатынан 40 жыл бұрын бастау алған реформалар саясатының жалғасын табудамыз, және бұл қытайлық билік өкілдерінің атамұраға берік, адал екендігінің дәлелі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жекенов Д., Азнабакиева М., Казмагамбетова А. Взгляд в будущее: Китайская мечта в XXI веке <https://bulletin-philospolit.kaznu.kz/index.php/1-po/article/download/1070/1031>
2. 一文了解什么是淘宝村及淘宝村的现状 (Таобао ауылы не екенін түсіну және қазіргі жағдайы туралы мақала) https://www.sohu.com/a/209118462_697584
3. Борьба с бедностью в Новом Китае: успех на 70 летнем рубеже http://russian.china.org.cn/china/txt/2019-10/01/content_75265730.htm
4. Шесть ключевых целей 14-й пятилетки Китая https://dknews.kz/inner-news.php?id_cat=20%20&&%20id=139695
5. Тавровский Ю. Китайская мечта http://zavtra.ru/blogs/kitajskaya_mechta

Балашова Ирина – студентка Поволжского кооперативного института (филиала)

Российского университета кооперации (Энгельс, Россия)

Научный руководитель – преподаватель Лысенко Л.Ю.

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Проблемы мотивации работников организаций остаются в настоящее время очень актуальными. В условиях пандемии важно упорядочить хаос в коллективе, успокоить, поддержать командный дух, мотивировать на работу и даже помочь провести время с пользой. Существует мнение, что пандемия и удаленка заставили компании кардинально пересмотреть методы мотивации и управления персоналом. Но это не совсем так.

Под мотивацией понимается процесс управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Согласно М. Мескону, мотивация – это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов [1;21]. В процессе производственной деятельности мотивация позволяет работникам удовлетворить свои основные потребности путем выполнения своих трудовых обязанностей. Классическое определение мотивации в менеджменте: «мотивация – это процесс побуждения себя и других людей к деятельности для достижения личных целей и целей организации» [2;128].

Мотивация также рассматривается как совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к деятельности, задающая границы и формы деятельности и придающая этой деятельности направленность, которая ориентирована на достижение определенных целей [3].

В зависимости оттого, что преследует мотивирование, какие задачи оно решает можно выделить два основных типа мотивирования. Первый тип состоит в том, что путем внешних воздействий на человека вызываются к действию определенные мотивы, которые побуждают человека осуществлять определенные действия, приводящие к желательному для мотивирующего субъекта результату.

С помощью мотивации руководитель побуждает сотрудников работать для достижения целей организации, тем самым, удовлетворяя их личные желания и потребности. При данном

типе мотивирования надо хорошо знать то, какие мотивы могут побуждать сотрудника к желательным действиям и то, как вызывать эти мотивы. Если у двух сторон не оказывается точек взаимодействия, то и процесс мотивирования не сможет состояться.

Второй тип мотивирования – это формирование определенной мотивационной структуры человека. В этом случае основное внимание обращается на то, чтобы развить и усилить желательные для субъекта мотивирования мотивы действий человека, и наоборот, ослабить те мотивы, которые мешают эффективному управлению человеком. Этот тип мотивирования носит характер воспитательной и образовательной работы. Второй тип мотивирования требует гораздо больших усилий, знаний и способностей для его осуществления. Однако и его результаты в целом существенно превосходят результаты первого типа мотивирования. Организации, освоившие его и использующие в своей практике, могут гораздо успешнее и результативнее управлять своими членами.

Первый и второй типы мотивирования не следует противопоставлять, так как в современной практике управления прогрессивно управляемые организации стремятся сочетать оба эти типа мотивирования.

Мотивированность работника к трудовой деятельности зависит не только от его потребностей, которые лежат в основе мотивации, но и от предлагаемых работодателем форм стимулирования. Система последнего формируется с учетом интересов и потребностей работодателя. Её эффективность определяется тем, в какой степени учтены при выборе форм вознаграждения потребности работников.

Введение режима самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции и массовый переход на дистанционный режим по-разному отразились на персонале компаний, на уровне их производительности. Результаты исследования Ipsos показали, что 78% сотрудников увидели недостатки в «удаленке», и только 18,3% опрошенных отметили повышение своей продуктивности [4].

Уже сегодня можно подвести некоторые итоги трансформации систем мотивации персонала многих компаний, вызванные воздействием пандемии. Эти итоги состоят в наборе ряда факторов, которыми необходимо руководствоваться при мотивировании работников:

- повышенные требования со стороны работников к гарантии стабильности занятости. Во время пандемии, когда многие компании закрывались или вынуждены были сокращать штат, люди стали больше ценить сам факт наличия работы, эта роль работодателя как гаранта социальной стабильности выходит сейчас на первый план;

- партнерство и социальная ответственность компании и ее персонала. В условиях пандемии, сотрудникам стало ясно, как на самом деле заботятся о них работодатели: думают ли об их безопасности, готовы ли оказывать поддержку в ситуации неопределенности, что либо повышает, либо снижает лояльность персонала;

- учет индивидуальности каждого работника и различий в мотивации. Опыт показывает, что дополнительные конкурентные преимущества компании могут получить за счет проявления гибкости, способности удовлетворить потребность сотрудника в зависимости от меняющихся приоритетов, т.е., важна возможность выбора, а не конкретный набор стимулов;

В условиях пандемии, когда многие работают на удаленке, хороший способ мотивировать коллектив – дать сотрудникам возможность попробовать новые роли. Монотонность и рутинность – прямой путь к выгоранию, а саморазвитие и попытка проявить себя на новом месте – отличный способ изменить рабочие процессы. Кроме того, не всех сотрудников перспектива карьерного роста мотивирует так же сильно, как работа над совершенно новой сферой навыков.

Для такой мотивации на основе ротации, в компании целесообразно ввести практику открытых дверей, для того, чтобы работники могли диагностировать проблемы сотрудников и выслушать их. Такая практика позволит не только избавиться от выгорания и повысить мотивацию. Руководитель, который дает возможность сменить роль, работает на рост лояльности и уважения со стороны команды. Следует отметить, что практику горизонтального роста и ротации в другие сферы внутри компании давно практикуют отечественные компании,

хотя их число и не велико. Они отслеживают, когда у сотрудника падает мотивация, чтобы обсудить его персональный план развития, желания и возможную перспективу смены позиции.

На наш взгляд, особую актуальность в условиях пандемии играет такой мотиватор, как ДМС. Пандемия коронавируса изменила отношение к здоровью. По данным «Ромира» [5], больше половины россиян стали чаще задумываться о состоянии организма. Ценность полиса ДМС как корпоративного бонуса возросла, люди стали больше обращать внимание на то, что включено в страховку, – они интересуются, какой объем медицинской помощи может предложить работодатель, приедет ли по полису врач на дом и можно ли будет сдать тест на Covid-19. Поэтому работодатели, которые дают коллективу возможность позаботиться о здоровье за счет компании, выигрывают в борьбе за качественные кадры.

В целом следует отметить, что по прошествии практически 10 месяцев пандемии, удаленная работа полностью, или ее отдельные периоды, выявила потребность в повышении мотивации работников. Из-за стирания границ между работой и личной жизнью многие узнали о выгорании, глубоком кризисе в отношениях и прочих психологических проблемах. В связи с уходом из офисов в онлайн сотрудникам стало проблематично следить за тем, что происходит внутри компании. Это привело к потере связи с коллективом и организацией в целом. Для решения этой проблемы компании начали проводить еженедельные онлайн-конференции с топ-менеджментом, где можно было узнать о результатах деятельности и положении дел в компании в такой непростой период. Руководители осознали, что «непрозрачность» в кризис – сильный демотиватор: сотрудник не видит результатов своей работы, и ему трудно оценить свое положение и собственный вклад в реализацию проектов. В целом можно отметить, что в структуре мотиваторов изменений практически не происходит, а приоритетность мотиваторов меняется, на что определяющее влияние оказывает пандемия. Руководителю важно гибко реагировать на эти изменения для сохранения устойчивости компании.

Анализируя систему мотивации и стимулирования персонала, руководству всегда необходимо быть максимально объективным и учитывать влияние внешних вызовов и условий ведения бизнеса. Это важно, поскольку проведенная оценка в итоге позволит определить, насколько каждый сотрудник и его работа важны для компании и соответствуют ли их успехи запланированным. Впоследствии анализ также поможет оценить зависимость их достижений от показателей. Если система мотивации и стимулирования сотрудников разработана грамотно, то в результате руководитель получит следующие преимущества: Персонал становится более ответственным. Компания начинает развиваться быстрее.

Список использованных источников:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом на предприятии: учебник для вузов / Под ред. М.И. Бухалкова. – М.: Изд-во «Экзамен». 2013.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2014.
3. Жулина Е.Г. Эффективная система мотивации персонала в системе факторов конкурентоспособности организации / Е.Г. Жулина, Н.А. Ефремова. В книге: Совершенствование инструментария повышения конкурентоспособности отечественных компаний. Гугелев А.В., Старцев П.В., Жданов С.А., Яксанова Н.Н., Кулаков И.Н., Андреева Т.А., Степанова И.П., Иноземцева В.В., Попова Л.Ф., Игнатова Г.В., Матушкин М.А., Мясникова О.Ю., Голд Н.А., Семина Н.Г., Чистякова С.В., Дулин Ю.В., Гримашевич О.Н., Фролова Е.А., Аблязов Э.И., Яшина М.Н. и др. Коллективная монография. – Саратов: Издательство: «Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2018. – С. 196-213.

4. Отношение людей к удалённой работе в условиях изоляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ipsos.com/ru-ru/otnoshenie-lyudey-k-udalynnoy-rabote-v-usloviyakh-izolyacii>

5. Исследовательский холдинг ROMIR. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://romir.ru/>

Булдачёва Алина – студентка учреждения образования «Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины» (Гомель, Республика Беларусь)

Научный руководитель – к.пс.н., доцент Лупекина Е. А.

ЭМПАТИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР И СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Пандемия COVID-19 – это самый большой вызов нашего времени. Медицинские сестры находятся на переднем крае борьбы с ней и делают даже больше, чем должны, чтобы сохранить работоспособность систем здравоохранения. Физически и умственно истощенные медсестры работают круглосуточно, обеспечивая уход и подвергая себя риску заражения. Сказанным выше определяется актуальность темы исследования.

Проблема эмпатии стала изучаться с XVII века, когда начался расцвет философской мысли. В основном, исследованием такого рода проблем тогда занимались отдельные отрасли философии – этика и эстетика, и впервые понятие «эмпатия» было введено Э. Титченером [3]. В кратком психологическом словаре, под редакцией С. Ю. Головина, определение «эмпатия» трактуется следующим образом: от греч. *empathia* – сопереживание – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека [4].

Г. М. Андреева, напротив, обратила внимание на то, что эмпатия – это особый способ понимания другого индивида. Она утверждает, что эмпатия – это эмоциональный отклик, а не рациональное осмысление проблем другого человека [1].

Таким образом, теоретический анализ феномена эмпатии демонстрирует, что эмпатия определяется, как осознание и постижение внутреннего мира другого человека, сочувствие, сопереживание к другому лицу. Эмпатия – это всегда положительное отношение, что сказывается на прочном установлении контакта и межличностных отношениях.

Что касается определения «эмоционального выгорания», то это явление рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, образующийся вследствие длительных профессиональных стрессов средней интенсивности [5, с. 85].

По мнению В. В. Бойко, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [2].

Таким образом, мы видим, что профессия медицинской сестры может быть отнесена к «разряду стрессогенных, требующих от неё самообладания и саморегуляции». В условиях пандемии COVID-19, медсестра находится в экстремальных условиях, в результате которых развивается эмоциональное выгорание. Также, мы полагаем, что стаж работы медицинских сестёр, связан с параметрами эмоционального выгорания.

Исследование проводилось на базе УЗ «Добрушская центральная районная больница». Период проведения исследования: сентябрь 2020 года – ноябрь 2020 года. В исследовании приняли участие 80 медицинских сестёр женского пола в возрасте от 20 до 54 лет. Выборка формировалась следующим образом: группа 1 – испытуемые 20-31 года обладали стажем работы от 1 до 7 лет (21 человек); группа 2 – испытуемые 31-43 года, со стажем от 7 до 15 лет (23 человека); группа 3 – испытуемые 43-54 лет, со стажем от 15 до 30 лет (36 человек).

Для выявления особенностей личностных характеристик использовались следующие диагностические методики: методика исследования уровня эмпатийных тенденций И. М. Юсупова, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Достоверность результатов исследования обусловлена применением методик, соответствующих цели и задачам эмпирического исследования.

Исследование уровня эмпатийных тенденций у медицинских сестёр с помощью методики И.М.Юсупова.

Распределение медсестер по уровню эмпатийных тенденций представлены на рисунке 1.

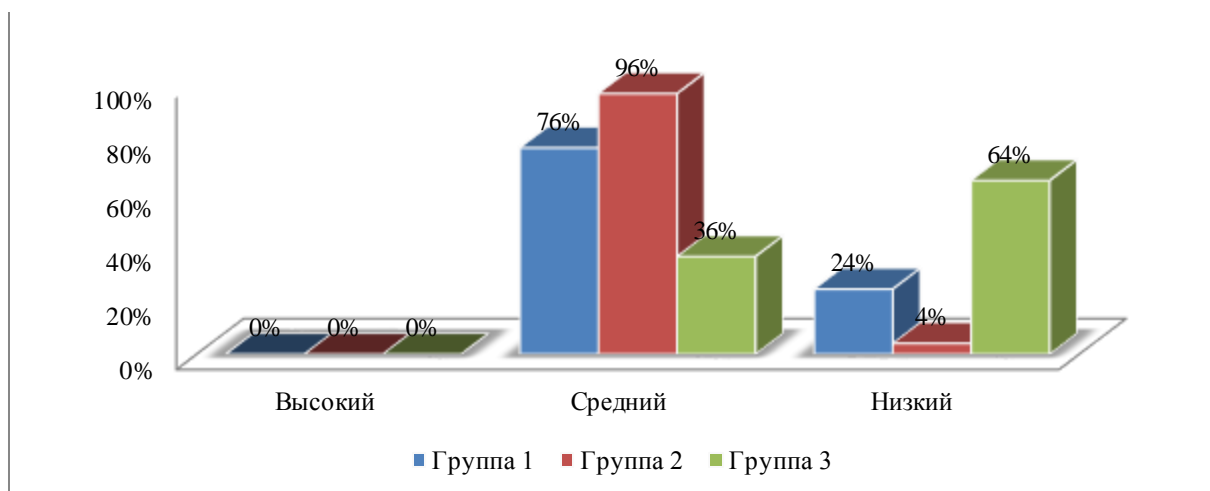


Рисунок 1 – эмпатийные тенденции у медицинских сестёр по методике И. М. Юсупова (в %)

Таким образом, можно говорить, что в группах 1 и 2 преобладает средний уровень эмпатии, это указывает на наличие у медицинских сестёр нормального уровня эмпатийности, присущего подавляющему большинству людей. В группе 3 выражен низкий уровень эмпатии. Следовательно, можно говорить о том что, с увеличением стажа работы, снижается уровень эмпатии у медицинских сестёр.

Исследование уровня эмоционального выгорания медицинских сестёр с помощью методики В.В.Бойко.

Результат распределения медсестер по сформированности фаз синдрома эмоционального выгорания всех групп представлен в таблице 1.

Таблица 1 – сформированность фаз синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер всех групп (в %)

Фаза	Группа	Не сформирована		
		а	Формируется	на
Напряжён	1	33%	24%	43%
	2	70%	30%	0%
	3	72%	28%	0%
Резистенци	1	43%	33%	24%
	2	30%	40%	30%
	3	11%	42%	47%
Истощение	1	52%	29%	19%
	2	56%	35%	9%
	3	22%	28%	50%

Из таблицы 1 мы видим, что у каждой третьей медицинской сестры 1 группы в стадии формирования находятся все три фазы: напряжение (24%), резистенция (33%), истощение (29%), это говорит о том, что большинство специалистов испытывают в процессе трудовой деятельности психоэмоциональное напряжение и стресс, которые провоцируют развитие симптомов эмоционального выгорания. У большинства медицинских сестёр 2 группы не

сформирована фаза «напряжение» (70%) и «истощение» (56%). Фаза резистенции находится в стадии формирования (40%). У половины медицинских сестёр 3 группы, сформирована фаза «истощение» (50%). Формируется фаза «резистенции» (40%). Фаза «напряжение» не сформирована (72%) и находится в стадии формирования у (28%).

Данные полученные по методикам: уровня эмпатийных тенденций и уровня эмоционального выгорания, были подвержены статистической обработки с помощью критерия г-Пирсона.

Результаты исследования всех групп. Уровень эмпатийных тенденций Юсупова и уровень «эмоционального выгорания Бойко» при помощи критерия г-Пирсона:

Анализ параметров «Тревога и депрессия» и «Уровень эмпатии» показал обратно пропорциональный коэффициент корреляции $r=-0,21$. Это означает, что чем больше выражен симптом «тревога и депрессия», который характеризуется психологической защитой в особо осложненных обстоятельствах, тем ниже уровень эмпатии у медицинской сестры.

В ходе корреляционного анализа двух параметров «Неадекватное эмоциональное реагирование» и «Уровень эмпатии» был выявлен обратно пропорциональный коэффициент корреляции $r=-0,23$. Что означает, чем меньше

уровень эмпатии, тем больше неадекватное ограничение диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение с пациентами.

В ходе корреляционного анализа двух параметров «Эмоциональный дефицит» и «Уровень эмпатии» был выявлен обратно пропорциональный коэффициент корреляции $r=-0,23$. Что означает, чем меньше уровень эмпатии, тем больше выражено ощущение невозможности эмоционально помогать субъектам своей деятельности.

При анализе взаимосвязи фактора «Эмоциональная отстраненность» и «Уровень эмпатии» был выявлен обратно пропорциональный коэффициент корреляции $r=-0,29$. Что означает, чем меньше уровень эмпатии, тем больше выражено исключение эмоции из сферы профессиональной деятельности медицинской сестры.

Производился анализ взаимосвязи фактора «Личностная отстранённость, или деперсонализация» и «Уровень эмпатии» был выявлен обратно пропорциональный коэффициент корреляции $r=-0,20$. Что означает, чем меньше уровень эмпатии, тем больше пациент воспринимается, как неодушевленный объект манипуляций, с выраженным негативным к нему отношением.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить методы и методики исследования синдрома эмоционального выгорания и теоретически обосновать взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и эмпатии.

На наш взгляд, высокие показатели эмоционального выгорания медсестёр, связаны с тем, что они играют важнейшую роль в борьбе с COVID-19 (коронавирусом) и обеспечении здоровья людей во всем мире, они подвергаются сильнейшему стрессу, большой физической и эмоциональной нагрузкой.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: монография / В.В.Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 61-68.
4. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога: справочная литература / С. Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2003. – 800 с.
5. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 54-112.

*Бурова Ксения – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия) Научный руководитель – к.п.н., доцент
Махмутова Л.Г.*

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Величины – одно из главных понятий курса математики в начальных классах. Главная задача педагога при изучении этой темы помочь детям осознать, что величина – это некое свойство явления или предмета, поддающееся измерению. Программа курса математики в младшей школе включает в себя изучение таких величин, как емкость, скорость, длина, стоимость, масса, площадь, время. Для успешного усвоения каждой из перечисленных величин разработаны специальные методические рекомендации, которые учитывают особенности этой величины. Однако общие принципы к изучению величин остаются одинаковы для любой из них. Благодаря применению единого метода преподавания отдельных величин педагог сможет наиболее эффективно организовать процесс изучения всей темы «Величины» [1].

Важно, чтобы у учеников сформировались конкретные знания об изучаемых величинах, они должны хорошо уметь работать с системами измерения величин, научиться измерять их, записывать полученные результаты, используя различные системы измерения, выполнять математические операции с полученными именованными числами.

В начальной школе изучаются только те виды величин, значения которых можно записать натуральным числом (то есть целым и положительным). Поэтому ознакомление ребенка с величинами и способами их измерения должно быть интегрировано в курс по натуральным числам и их роли в математике. Благодаря практическим занятиям ученик не только приобретает практику в измерении различных свойств предметов, но и осознает важность не известной до этого ему роли натуральных чисел. Само по себе появление числа обусловлено тем, что существует практическая необходимость получать определенные значения величин разных предметов.

Величины – это один из важнейших аспектов, изучаемых на уроках математики в начальных классах. И именно эта тема часто вызывает у учеников определенные затруднения, особенно, когда речь идет о конвертации различных единиц измерения, определении соотношений между величинами, выраженными в разных единицах измерения [3].

Проведя теоретическое изучение вопроса изучения длины в начальной школе, мы провели опытно-экспериментальную работу, во время которой обучающиеся 3-го класса (27 человек) должны были выполнять следующие задания: переводить значения длины в разные единицы измерения, визуально определять наиболее длинный отрезок из двух предложенных, проводить измерительные работы с помощью линейки.

Проверяя результаты учеников, мы выявили, что для большинства из них (89 %) сложно дается тема конвертации между единицами измерения, у некоторых (22 %) вызывает затруднения процесс измерения с помощью линейки.

На этапе формирующего эксперимента мы предложили ученикам задания, направленные на нивелирование данных трудностей. Среди рекомендаций педагогам по данному направлению выделим следующие. Важно, чтобы во время обучения, школьники приобрели дифференцированное понимание тесно связанных друг с другом понятий «число» и «величина». Процесс изучения величин должен быть плотно интегрирован в процесс изучения чисел и дробей; обучение измерению свойств предметов должно быть включено в обучение счёту; действия по графическому изображению фигур и измерение различных их свойств становятся наглядными средствами и находят применение при решении различных задач. Формируя представления о любой из изучаемых величин, в том числе длине, важно придерживаться методики, содержащей различные этапы, которые учитывают формирование представления об изучаемой величине, взаимосвязь этой темы с иными вопросами, изученными на математике, особенности развития психики учеников начальной школы.

На этапе контрольного эксперимента мы предложили ребятам самостоятельную работу, которая содержала в себе ряд проверочных упражнений, в том числе измерить длину отрезка, воспользовавшись линейкой [2]. Проверка показала, что ученики практически не допустили ошибок. Это доказывает то, что выявление проблемных заданий и последующая корректирующая работа, а также организация практической деятельности по работе с величинами действительно оказывают положительное влияние на сформированность знаний и умений у младших школьников в области измерения величин.

Список использованных источников:

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Алексеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85822.html>.
2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 128 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>.
3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 163 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>.

*Hritik Bhardwaj - Republic of India, Rajasthan, student of Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)*

*The research supervisors: M.A., trainee teacher Temirbekova M.Y. (Karaganda Medical
University), Associated Professor Kulikov V.Yu. (Central Kazakhstan Academy)*

MODERN CULTURE OF INDIA

History of culture in India

First let me define for you what actually we can call as culture, culture is generally a set of our values, norms, traditions, way of thinking, way of acting, way of living, what we wear that all makes our culture, and I would be very proud in saying that obviously our country India has a diverse range of cultures from our history itself, it was believed in our country that there is nothing much higher than our cultural practices, and people of coming generations of our fathers generation they strictly have to follow our cultural traditions, and looking at the history of India there was more than 20 kings who have ruled different dynasty like Mughals, Magadha, Tughlaq, Lodi Dynasty, all of them were part of different cultures, some where Marathas, some were from afghan, this lead to a vast cultural variation in our diverse history.

Emergence of modern culture in India

At the course of globalization, during the time of 1960's-70's, there was a time of golden age for industrialization, people were moving to different parts of the world, and obviously from many parts of the world different peoples were approaching India too. That's where the root of modern culture in India started to build up.

And taking about the definition of Modern culture, it itself says that, Modern culture is a combination of traditional Indian customs, British heritage, and other modern influences from around the world, and as we stated earlier that at the time of industrialization, or in the course of globalization people began to learn different cultures from around the world, and started to influence those cultures in their lives as well, this we can called as the emergence of modern culture in India.

The point was that the people of India were never introduced to western society, western cultures previously, and once they were introduced to it, the western culture this had dramatically changed their life, and that's why we were focusing on modern cultures of India, Indian peoples have a historically proved significance listed in our Holy books, about our ancient cultures, but I am

accepting a fact that really those are very tough to believe and follow Indian rituals, customs and traditions. Giving you an example about the dressing of Indian women according to our culture, it was from Ramayana, Mata Sita stated the wearing of saree by women's and she also told about concept of by Sandor by women's, Sandor it is a red color powder which according to our ancient believes, it was believed that once a married women put this at the middle of his head, it increases age of her husband, ironically saying by my words it is also looking like it does not make any sense, but it was proved in Ramayana, India and Indian peoples are so much influence by what they believes, and that makes a huge impact on them regarding their culture.

Looking this topic as a story, see Indian parents were also strict regarding cultural policies, and even they want their modern generations kids to follow the same, but this was more or less a very wrong approach, the reason was that Indian society have never been so much free.

You won't believe but, in India the concept of Non-Veg has approached nearly 30-40 years back only, earlier there was believe that once you touched or eat Non-Veg, you were diss- respecting God and the creatures made by the God, and it was believed in Indian culture that that this act can be as shameful as you have to pay for it, even after your life will end. Because for our ancient culture Cow and rest all the animals are treated as a part of nature, part of God.

But are these things possible for today's generation to believe?, of course I am till now against this concept of Non Veg, but as a whole I can say it is totally impossible to follow our old trends, and the happening was that sudden that people started to learn different cultures from different places, and yes people were finding that as interesting, as earlier said that western and modern culture was of less restrictions, we can compare this situation for the Indians by- See recently at lockdown time, we all were putted in our house with full of restrictions, and as the lockdown ended we just wanted to escape from that cage and freely enjoy outside world. That was the scene for Indian's having found other cultures full of joy, full of freedom, they began to developed in that way only.

But this we only listed here about way of living, but we know that culture has its one major component that is traditions or religious believes, now a days it was seen that either the people are atheist or if they believe in God than following partially the traditions, partially but how? First of all, many peoples do not believe in God, and even if they believe than only due to fear for just their expectation, like whole nation is believing if I will not believe, I will fail in my exams, sounds interesting, but that's the actuality of today's Indian generation,

If someone asks me why your society has so much of restrictions, these are false, I have one simple answers for all of them, these all are not restriction, these are just overprotectiveness, and seeing the cruelty of today's world I believed that those was absolute true. Our culture wants from always that women's they must not wear such short, just because it was proved by Chanakya in his writings, that it does not matter how honest a man is, he can attract to anyone and change his thoughts, so that was not restrictions on wearing, that was actually protectiveness I believed.

But on a note, I can say, overall, this development of Modern culture in India has proved to be a positive aspect only.

Sharing you an example of positiveness of Modern culture in India- A Sikh family, who was working in Canada for longer than 25 years they have highly evolved to that conditions, there son married a beautiful American lady, and both families were happy, the lady was so interesting to visit India and see the diverseness of Indian culture, She visited India, and she truly loved our traditions, wearing's, means she adapted completely, and she started to share her cultures too, and the family believed that it was giving them happiness to learn different cultures too.

I can say surely that Modern culture development in India has proved on positive side for the Indians, as they began to become frank, they began to trust peoples, they now can express there ideas well, and most obviously they have started to become civilized.

So, if in one line we want to say about the modern culture of India, it is the combination of all cultures, values, norms around the world but all with a combination of Indian Tradition, and to be a part of modern society it is very must to follow Modern culture's, but the biggest point is that though the people of India now adapted to Modern culture, but they had not leave behind there believes, their ancestors believe, and their God.

CONCLUSIONS

The author want to make conclusion as a development of Modern culture in India, and why only in India, because to change and adapt in such a large country with so much cultural variation and believes, was really challenging. Though this adaptation to develop modern culture was tough for Indian society, but on the course of modernization, our society has accepted it as a part of evolution, Indian people had changes there way of living, eating, and even dressing and thinking as a part of modernization, but at what they didn't change was there values, norms and traditions, they managed to take all this, hand in hand with the modernization.

And that's what make India an eye-catching country, people from foreign want to learn Indian cultures too, ISCKON- International Society for Krishna Awareness, works for the development of spirituality among various parts of the world, and you won't believe there are more than 10,000 peoples who are influenced by the spirituality along with modernization. Completing on a point that being modern is good but along with your roots, and that's the Modern culture of India.

List of references:

1. https://books.google.co.in/books?hl=en&lr=&id=6cabAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=modern+culture+of+india&ots=f115jZQuCM&sig=jUNGHETHGO-G6RYjRsXqC1Y1VmY&redir_esc=y#v=onepage&q=modern%20culture%20of%20india&f=false
2. https://books.google.co.in/books?hl=en&lr=&id=mCwpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=modern+culture+of+india&ots=o5yUzYk5Nf&sig=cYfsBPK_dyJM-44ZLJulIsYdPNo&redir_esc=y#v=onepage&q=modern%20culture%20of%20india&f=false
3. https://www.videovolunteers.org/can-a-thread-tie-modernisation-and-tradition-together/?gclid=CjwKCAiAgc-ABhA7EiwAjev-j9TxJvG2EK5f9DVv27Gy63fFMkZKKrUJwho6Eefe9TAqc6-dyYieBoC6d8QAvD_BwE
4. https://www.toftigers.org/destinations/?gclid=CjwKCAiAgc-ABhA7EiwAjev-j1K0pWF8T3DK5Dmi3strV3r9Zob8k15XqEgwirrhC728I2_HkIIUuhoCDpkQAvD_BwE

*Hritik Bhardwaj, the student of the Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)*

The research supervisor – Ph.D, professor Aitzhanova A.K.

THE PROBLEM OF RELIGIOUS AND ACADEMIC EDUCATION IN THE MODERN INDIAN SOCIETY

So first let us look at what religion is? We all learned many religions without even knowing it like ancient Greeks, Egyptians, romans. So actually we learned about their religion and by that We came to know who they were, how they excited, what were there practices. Let me make it simple, religion essentially means faith. Whenever somebody says that I am a religious person, they refer to themselves as believers.

What does faith mean?

Faith means – you do not know something, but you are not willing to admit that I do not know, so you believe it, that's the blind faith, and surely blind faith is one of those reasons why indian society is diverse in religious conflicts

Religion's have made you to realize how people live and how they act. People can learn so much from others even just by listening what other believes .

but when we don't know what we are believing in, is it important to believe??

of course yes, this believe gives you a confidence, that i do believe in that thing ,that will gives you positivity and courage to believe in that.

But we should only believe in right things , people are so much influenced in blind faith in india.

This blind believe gives you confidence without clarity, and that's the wrong thing that one should not believe blindly until and unless he is confident to a certain thing, as it can distract him from his path too.

By learning more and more about other religions, we get a lot of knowledge. It will help to create a more scholar society. Religions and virtues are something that we studied throughout our life's. Studying and knowing more about religion, will help us to create a balance and sophisticated society.

By learning religion, you can know what other people do in their cultures, is it a wrong point?? see I personally have come to Kazakhstan to complete my higher education, and it feels great to look, learn and respect other people's culture and religion. By learning religion, we can learn about human race including learning people's behaviour too.

So the big question is??? why should we learn about the faith or religion of people? or what is the importance of religious education?

Well, most of the world follows 4 major religions –Buddhism, Hinduism, Islam, larger being Christianity, studies confirmed that if you learn the religion and attain some good morals, you will definitely become a more productive member of the society. Also, people are influenced a lot by what they believe. Means what I believe, you can see in my attitude, and attitude will develop action, and action will surely give you a reaction, in simple words it means if I simply believe in good, you all can note my attitude of positivity and encourage, that will surely be proved in by actions, that's the power of believe and religion.

A study conducted in 2011, as reported in journal for the scientific study of religion, revealed that most of the persons in USA have some form of relations with a person having a different religion, also people who are unaware of religious are found having close relations with uneducated people who are also totally unaware of religion. And these people are found to be pessimistic {one who always thinks negatively}. These people have seen no courage and even no faith and confidence in themselves. However, those who are educated towards religion and religious are found to be optimistic {positive thinking person}. These persons are found having a Higher self confidence, courage and faith in themselves too.

The most important point is, being in religious, people will have more access to society as well as social relationships. Therefore they conduct themselves in a way that improves community and the betterment of oneself.

So, if we provide priority to religious education, we will develop a system to provide much better education. Learning about religions in recent years, it has become a huge privilege to our education system. We meet on a daily basis so many people's that have different religions, different believes, we should learn other religions too, thereby respecting human race. Religious education will connect people emotionally, and will make them to know the importance of living. We need to remember is that, the way to teach and learn about religion is having a strong foundation of not just various faith, but of how they are important in the country and around the world today.

If we will remember the importance of teaching religion is to understand others and their believes, they we will not only be productive human, but also its for the welfare of society as well as it developed good social relationships.

Therefore religions and values are major part, of who we are as humans. If we have to create a better society, we need to learn as much as we can about believes of other people too and we have to learn to respect each and every religion. Studying religion will also make us to know better about history and the culture. Learning religion education will definitely create an improved and more developed system of education for everyone.

So according to my last opinion, religion is the fundamental need in the education, and it is privilege to learn it definitely. We all are having the freedom to choose and learn about any religion. Now the point that come out to be, is that religious education must go parallel with academic education, because to respect the creativity of god, the trees, the mountains, the forests, the valleys everything is must. Because not only educative background should be made, people must know the power that believes carry. See understand by just a simple example, I delivered that much long article, just before coming and praying to god that god help me in writing my views and ideas on this topic, than has me any rights to not accept it? So that's power of religion, the positivity you will get, the positivity you will spread everywhere.

Education should be like 5+2 hours according to me, 5 hours of academic education, and 2 hours to know the power of religion is must for all every day in the schools.

Results- The author clearly found out that there are many people who even do not know what is religion, so according to him, as the basic step for making anybody learn is the schools or the institutions, so he found out that religious education should be given equally importance as academic education in schools or colleges, because not only people should know his academics, having excellence academic career and 0 religious values and morals is next to waste, so either the religious education must be given priority, or it must be go parallelly or hand in hand with the academic education.

Conclusions- Our life is our making. religious education will help us to learn the importance of life if by believing in some religion or believe, you gets a confidence, immense positivity and the faith towards sudden work, then what is wrong in believing in religion? Also religious education will completely change the human behaviour. religious education would dissolve mostly religious conflict. and most importantly, religious education will make us to feel that all god's are one in different names and different clothes.

List of references:

1. (https://books.google.co.in/books?hl=en&lr=&id=86d8dwaaqbaj&oi=fnd&pg=pt9&dq=religious+education+&ots=4rt8zzkd1g&sig=ocqglyes-xdvqu2ibe2cr5pnglc&redir_esc=y#v=onepage&q=religious%20education&f=false).
2. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf00428612>.
3. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0141620042000181929>
4. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15507394.2004.10012338?journalcode=urel2>
5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27145798/>
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33117246/>

Васильева Кристина - студентка

Филиала Омского государственного педагогического университета (Тара, Россия)

Научный руководитель - к.б.н., доцент Максютя В.С.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В дошкольном детстве первичная картина мира рождается благодаря познавательной деятельности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и деятельности является одной из составляющих общего развития дошкольников и дальнейшей успешности их обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, стремление познавать все новое-основа для формирования этого качества. В дошкольном детстве наряду с игровой деятельностью большое значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Познавая окружающий мир, ребенок старается не только исследовать предмет, но и прикасаться к нему руками, языком, ощупывать его, постукивать и т. д.

Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направленная на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей[1].

Исследовательская деятельность тесно связана с экологическим воспитанием в учреждениях дошкольного образования.

Исследования детей оказывают сильное положительное влияние как на развитие многих других видов деятельности детей (дизайн, художественные занятия, игры, работа на природе), так и на общее психическое развитие ребенка. В связи с этим обстоятельством Н.Н. Поддяков выдвинул позицию о том, что экспериментальная деятельность лидирует в дошкольном возрасте. Поддяков считал, что саморазвитие детей наиболее заметно в исследовании.

Действительно, в процессе этой деятельности ребенок может творчески подойти к решению любой проблемы, даже, казалось бы, самой неразрешимой[2].

Исследовательская деятельность-это непосредственно деятельность ребенка, вытекающая из процесса исследования. Эти действия можно контролировать, организовывать, адаптировать.

Технология исследовательской деятельности очень важна для детей дошкольного возраста, так как включает в себя разнообразные методы познания, которые очень интересны детям. Дошкольники при некоторых формах технологии исследовательской деятельности, могут почувствовать себя исследователями. Ребёнку в этом возрасте очень важно, чувствовать себя не только участником воспитательного процесса, но и его руководителем (при эксперименте, опыте). Дети, исследуя объект или действия, лучше усвоят его свойства, функции.

Исследовательская деятельность чрезвычайно разнообразна и легко поддается формированию и развитию в разных направлениях. Наряду с реальными исследованиями с окружающими предметами и явлениями дошкольники начинают развивать так называемые мыслительные эксперименты, когда ребенок исследует не только различные предметы и явления, но и собственные знания, способы умственной деятельности. Это открывает совершенно новый путь для самостоятельного творческого приобретения новых знаний, новых средств и способов действий. В то же время сущность исследовательской деятельности, ее основные этапы становления и развития до конца не изучены.

В исследовательской деятельности ребенок, как эквилибрист, ищет правильный путь, поэтому без проб и ошибок не обойтись. И взрослый, т. е. воспитатель должен понимать, что дошкольник в большинстве случаев не знает, для чего используется данный предмет. Если объект является новым и содержит неизвестные скрытые свойства, ребенок вынужден использовать различные пробные действия и их стратегии. Более того, результат этих действий не может быть известен заранее. Эти действия не являются ошибочными из-за отсутствия информации о потенциальных возможностях объекта, о четко сформулированных целях действий с ним и способах их достижения[3].

Характерно, что в ходе исследовательской деятельности дети, как правило, изучают тот или иной предмет или ситуацию в том виде, в каком они появляются перед ребенком, не внося в них каких-либо существенных изменений. У детей наблюдается развитая исследовательская деятельность руками, тщательное отслеживание контура зрением, на основе такой развитой ориентации у детей формируется образ объекта, ситуации, которая ориентирует исполнительные действия.

В детском исследовании после предварительного зрительно-перцептивного обследования данного объекта ребенок начинает проводить различные преобразования с этим объектом, значительно (в некоторых случаях радикально) изменяющие этот объект. При осмотре исследуемый объект может не только радикально изменить ребенка, но и может быть уничтожен. Именно в процессе таких преобразований объекта ребенок обнаруживает для себя все более глубоко внедренные существенные связи и зависимости, характеризующие скрытую структуру объекта.

Таким образом, исследовательская деятельность-это активная трансформация деятельности детей, которая значительно изменяет изучаемые объекты. При наблюдении за изменением объекта у дошкольников происходит формирование таких умений как: анализ, синтез, обобщение, описание и многие другие. При непосредственной работе с предметами и явлениями, дети лучше запомнят информацию о них.

Список использованных источников:

1. Исследовательская деятельность. Словарь. М.:УЦ «Перспектива». Е.А. Шашенкова. 2010.

2. Поддьяков Александр Николаевич. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников с новыми объектами разной сложности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / МГУ. - Москва, 1989. - 24 с. Педагогическая психология

3. Бекряев, В. И. Практикум по основам теории эксперимента / В. И. Бекряев. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12520.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе

Васковская Ольга – студентка

*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Челябинск, Россия)*

Научный руководитель – к.п.н., доцент Махмутова Л.Г.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ

Известно, что формирование у школьников вычислительных навыков – важная задача начальной ступени образования, поскольку вычислительные навыки нужны как в практической жизни любого человека, так и в обучении.

Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительный навык означает для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро.

Вычислительный навык характеризуется несколькими свойствами: правильностью, осознанностью, рациональностью, автоматизмом и прочностью.

Правильность значит, что ученик верно находит результат арифметического действия, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём.

Осознанность подразумевает, что младший школьник понимает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Ребёнок может объяснить, как он решал пример и почему нужно решать именно так.

Рациональность означает, что ученик выбирает для данного случая более рациональный приём.

Автоматизм предполагает, что ученик выполняет операции быстро и в свёрнутом виде. Прочность означает, что ученик способен сохранять сформулированные вычислительные навыки на длительное время.

При формировании вычислительных навыков важно, чтобы было достаточное количество упражнений, чтобы они были разнообразными как по числовым данным, так и по форме [1; 48].

Одним из эффективных средств развития интереса у младших школьников к учебному предмету, является дидактическая игра. Необходимо включать элементы занимательности, игровые моменты в учебную деятельность обучающихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

Игровая деятельность привлекательна для детей младшего школьного возраста и способна вызывать положительную мотивацию к познанию нового материала. В то же время следует понимать, что игра не является развлекательным средством – это обычное упражнение, которое переведено в занимательную форму. Игра требует от учеников сообразительности, внимания, учит выдержке, взаимоподдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться, находить правильное решение, развивает и повышает интерес к учебному предмету.

Каждая игра несёт свои определённые задачи, исходя из которых дети осуществляют игровые действия, маскируя сложную мыслительную деятельность. Дидактическая игра

может быть использована на различных этапах урока. В виде игры может быть проведена и подготовительная работа по восприятию нового материала.

По нашему мнению, одним из сложных арифметических действий является умножение. Изучение табличного умножения и деления – центральная тема курса математики в 3 классе. Методика требует, чтобы дети не только знали таблицу, но и понимали принципы ее составления, которые дают возможность находить любое произведение [2; 268].

Для того чтобы заинтересовать обучающихся той или иной дидактической игрой, следует придумывать необычные и загадочные названия. Они помогут привлечь внимание детей, создать положительные эмоции. Ценность таких игр определяется не по тому, какую реакцию она вызывает со стороны детей, а учитывается, насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому ребёнку [3; 259].

Подбирая разнообразные дидактические игры для урока, целесообразно продумать следующие вопросы: Какие умения и навыки будут формироваться в процессе ее проведения? Какие воспитательные цели преследуются в процессе игры? Посильна ли она для учеников этого класса? Все ли дети будут в одинаковой степени участвовать в игре? и т.п. Существует множество вариантов дидактических игр. Приведем лишь некоторые, используемые в нашей практике:

Игра «Да. Нет»: на доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Учитель показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят «Да», затем произносят пример $4 \times 6 = 24$. если число не является ответом, говорят «Нет».

«Не скажу»: игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!». Эти числа учитель пишет на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д.

«Не подведи друга!»: к доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Учитель читает пример, 6×7 . Предлагает составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление. Если примеры составлены и решены верно, учитель одобряет ребят за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 = 42 & 7 \times 6 = 42 \\ 42 : 7 = 6 & 42 : 6 = 7 \end{array}$$

«Молчанка»: на доске записаны примеры на умножение и деление. Учитель показывает пример, дети на карточках – ответы. (У каждого ученика есть числовой набор.) [4;186]

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр на уроках математики позволяет более творчески подходить к оценке знаний учеников, с их помощью можно изучать не только таблицу умножения, но и любые другие арифметические действия, привлекать к работе всех детей класса, способствовать формированию интереса к предмету, активизировать мыслительную деятельность обучающихся и т.д.

Список использованных источников:

1. Ковтуняк, Н. Б. Теоретические аспекты формирования вычислительных навыков младших школьников в процессе учебной деятельности / Н. Б. Ковтуняк // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2019. – № 3 (19). – С. 48-49.

2. Меджидова, А. А. Актуальность вычислительных умений и навыков младших школьников / А. А. Меджидова // Математика и математическое образование : сб. трудов по материалам VIII междунар. науч. конф. "Математика. Образование. Культура" (Тольятти, 26-29 апр. 2017 г.). – Тольятти, 2017. – С. 268-270.

3. Глушкова, Ю. Н. Дидактическая игра как средство формирования вычислительных навыков школьников на уроках математики / Ю. Н. Глушкова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 14. – С. 258-260.

4. Абушаева, З. М. Приёмы работы учителя по формированию вычислительных умений в начальной школе / З. М. Абушаева, В. С. Ионова // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области : межвуз. сб. науч. трудов. – Саратов, 2017. – С. 183-188.

Karyna Vestimova – student, Zhytomyr Ivan Franko State University (Zhytomyr, Ukraine)

Academic Supervisor – PhD, Associate Professor L.Horokhova

RELIGIOUS FACTOR IN THE SOCIO-POLITICAL LIFE OF UKRAINIAN SOCIETY

The formation of law country and civil society is impossible without the active participation of citizens in socio-political processes. Ways of involving an individual in politics, in the context of the spread of democracy are ambiguous, and sometimes exclusive. An important factor in the Ukrainian nation- and state-building is the specific combination of religious, national and ethnic factors in socio-political processes. Historical experience and modern events confirm the relevance of the outlined problem and the need of its studying. The aim of this paper is to clarify the place of the religious factor in the socio-political processes of modern Ukraine and determine its role in domestic socio-political transformations.

A significant number of publications proves the topicality of the role and place of the religious factor in the political process in Ukraine. The influence of church and religious factors on the processes of formation of civil society were the subject of researches by E. Burke, V. Bondarenko, M. Vasin, V. Yelensky, S. Zdioruk, A. Kolodny, A. Krasikov, P. Rabinovych, V. Rechytsky, Yu. Reshetnikov, M. Rybachuk, P. Yarotsky and others.

V. Bondarenko noted the dialectical nature of the outlined interaction, according to the researcher "national and regional components in some cases, interacting with each other, form a system of harmonious and mutually enriched existence, and in others - come into conflict, lead to alienation and delimitation in the religious environment" [1, p. 15]. With the proclamation of Ukraine independence, the religious part of the spiritual life began its active development. Despite the fact that the church has officially refused to participate in politics, the Constitution of Ukraine states, "the church and religious organizations in Ukraine are separated from the state, and the school is separated from the church. No religion can be recognized by the state as obligatory "[2]," informal" connections between the representatives of religious organizations and the state apparatus are still clearly traced in everyday life.

Despite the fact that the church is not a political institution, it still a significant impact on the political life of society. The growing role of religion and the church during the collapse of communist ideology proved this fact. The processes of confessional politicization and the growth of public trust ratings in the church filled the vacuum of worldview beliefs and values, the processes of contempt for authority and traditions in those days. This fact is confirmed not only by theoretical scientific research, but also by the results of sociological research, which is an important source for studying not only the dynamics of socio-political processes in independent Ukraine, it is a source to clarify the role of religious factors in them. First of all, these are the results of research by such institutions as: The Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Ukraine, The Kyiv International Institute of Sociology, The Razumkov Center, etc.

The Razumkov Centre's Sociological Service has been monitoring the state and trends of religiosity in Ukrainian society since 2000. The results of the polls conducted by the Center show that 22-33% of respondents fully trust the church, and taking into account those who "trust rather than distrust", in 2002 57% of respondents had a level of trust. In 2004, the results of research showed a much larger number of people convinced that the church can have a positive impact on society, compared to the number of respondents who considered it useful for families and for themselves personally [3, p. 24–25]. Thus, we can state that despite the fact that the Church is not a political institution, it still has a very significant impact on the political life of society. Indeed, in modern conditions, the church remains almost the only social institution, "which against the background of

declining public confidence in all government, political, social structures in Ukraine, continues to maintain a consistently high level of public trust" [4, p. 3]. Studies in 2014 recorded an increase in the level of religiosity and full trust in the Church, as the public consciousness in the church-religious aspect was affected by the armed conflict in the East of the country, provoked by Russian aggression. These results confirm the changes in public health during stressful situations and show that religion is a means of harmonizing the social system. Church institutions are directly involved in political life, involve various secular organizations in the implementation of socio-political tasks and even create them.

In modern conditions, religion becomes a factor of political identification and an instrument of political mobilization, and "churches begin to approach the formulation of their own demand for politics in ideological and doctrinal formulas" [5, p. 202], which causes the interference of political structures in religious affairs. These processes often lead to violations of current legislation on the regulation of state-church relations, human and civil rights and freedoms, and so on. By regulating public life, politics influences religion, generates legal boundaries for its functioning, the legal status of religious organizations, protection of citizens' rights to freedom of conscience, and guarantees conditions for interfaith reconciliation and understanding. At the same time, "the development of the political process is determined by the ratio of political forces and the nature of the political structure, and the prevailing spiritual principles and ideals in society, which are largely due to dominant religious teachings" [5, p. 200]. An illustration of the relationship between politics and religion is the use of religious organizations by politicians in the struggle for the electorate and the support of political forces by the Church. However, the polyconfessional nature of Ukraine forces politicians to be cautious about their official religious views, as they may turn away the electorate belonging to religious organizations of other denominations by expressing their support for one denomination. Confirmation of the relationship between politics and religion is also the joint events consecrated by representatives of different denominations in support of different political leaders, prayers in the squares, etc. Some facts testify to non-public agreements between the Church and political parties, which are another means of influencing the domestic political situation.

In modern conditions in Ukraine, as in most post-socialist countries, the question of the need to find an effective form of solidarity of citizens, regardless of their origin, social status or religious beliefs, remains open. The multinational and multi-religious nature of many European countries has developed historically, but in most cases the basis of the state is one nation, although there are religious communities of other denominations, the number of which depends in part on migration flows. Despite the positive results, the outlined processes are characterized by manifestations of racial, national and religious intolerance, in particular in France, Germany, England, etc. These phenomena necessitated the development by the government of doctrines for the association of citizens and the definition of determinants of social development.

As for the politicization of the church, it should be noted that religion is one of the factors of civilizational identification, and political decisions often have a religious connotation. In addition, "the church is a social institution, the impact on other social relations, its internal structure can make it an organization of domination, which serves either the needs of their own rulers or the needs of political power, which managed to subdue the church" [6, p. 12]. Thus, the state-building position of churches and denominations has a decisive role of the religious factor in the political processes of Ukraine. The constructive role of the religious factor in general is positive, and the cases of non-constructive positions of denominations are harmful and destructive.

In conclusion, it should be noted that religion plays an important role in socio-political processes, and the scale of its influence turns it into a mesofactor of socialization of citizens. Religion is an integrating factor of political socialization in situations of conformity of the political system and political system to the ethnic and religious composition of the population. However, the presence of ethnic or religious minorities can cause conflicts and destabilize the situation in the country as the processes of globalization and cultural integration contribute to a gradual change in the importance of the religious factor in socio-political life. This issue will be the subject of my further scientific research. In particular, the problem of the impact of cultural integration processes on the place of

religion in socio-political transformations. In addition, the domestic scientific discourse has not yet created a proper doctrinal paradigm regarding the role of churches in nation-building and state-building processes, which in our opinion is a negative factor hindering the improvement of state policy in the field of confessional relations, and therefore requires scientific justification.

List of references:

1. V. Bondarenko. Religious situation in Ukraine and prospects of its development / Religion and society in Ukraine: factors of change: materials of the international conference on May 15-16, 1998 – K.: [b. v.], 1998. – 158 p.
2. Constitution of Ukraine [Electronic resource] // Access mode <http://zakon1.rada.gov.ua>
3. Public opinion about religion and the Church in Ukraine: A sociological study of the Razumkov Center // National Security and Defense. Oleksandr Razumkov Ukrainian Center for Economic and Political Studies. – 2004. – № 3 (51), P. 14-27.
4. Church, state and society: problems of interaction in the modern political process // National Security and Defense – 2002. – № 10 (34), P. 2-5.
5. Religious factor in the processes of nation- and state-building: the experience of modern Ukraine: [monograph]. - K.: I. F. Kuras Inst. of political and ethno-national. research NAS of Ukraine, 2012. – 272 p.
6. Koval I. V. Interaction of the church and institutions of civil society: political analysis: author. dis. ... cand. flight. Sciences: 23.00.02 / I. V. Koval; Lviv. nat. Univ. I. Franko. – Lviv, 2007. – 18 p.

Владимиров Иван – магистрант

Финансового университета при Правительстве РФ (Москва, Россия)

Научный руководитель – к.с.н., доцент Брушкова Л.А.

**КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ИГРОКОВ В ОНЛАЙН-ИГРАХ НА ОСНОВЕ ИХ
ИГРОВЫХ МОТИВОВ И УСТАНОВОК**

Глобальная пандемия коронавируса привела к тому, что люди стали больше проводить времени дома, а следовательно, повысилась их активность в виртуальном пространстве. Так в начале 2021 года был побит очередной рекорд пользователей, одновременно играющих через сервис Steam. Общее число одновременно играющих в Steam составило свыше 2,4 млн пользователей. [6] При этом аналитики отмечают, что рост наблюдается с марта и апреля, когда стала широко применяться самоизоляция.

Также по результату исследования 91% выручки к октябрю пришлось на цифровые продажи, составив 158 миллиардов долларов, а общий объём рынка превышает 175 миллиардов долларов. [5]

Однако комплексный анализ работ по проблеме потребительского поведения игроков на рынке видеоигр показал, что данная проблема изучена достаточно мало. Большинство работ исследуют игры с точки зрения технических составляющих, либо как досуговую активность. При этом потребительское поведение игроков в видеоиграх затрагивается достаточно редко. Зарубежные исследователи делают основной исследования своих работ мотивацию и установки игроков к различным формам поведения как в игре, так и за её пределами.

Ника Йии выделил в 2006 году три компонента мотивации играть. [4] Во-первых, социальный компонент, т. е. желание помогать и общаться с другими игроками. Во-вторых, компонент достижения, т.е. желание добиваться различных игровых результатов. В-третьих, компонент вовлечённости в игру, который включает в себя элементы, удерживающие игрока в игре и заставляющие его возвращаться к ней. Составляющие каждого из компонентов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Компоненты мотивации играть в видеоигры

Компоненты мотивации играть в видеоигры		
Достижение	Вовлечённость	Социальный
Продвижение в игре; Механика игры; Соревновательность в игре.	Исследование игрового мира; Отыгрывание роли; Персонализация; Эскапизм.	Социализации в игре; Взаимодействие с другими игроками; Взаимоотношения с другими игроками.
Составлено автором на основе работы Ника Йии [3]		

Мотивация играть в видеоигру детерминирует мотивацию вкладывать денежные средства в видеоигры тем или иным способом. Различные исследования показывают, что социальный элемент является если не ключевым, то достаточно значимым при совершении денежных трат в видеоиграх.

Социальная ценность виртуального игрового предмета оказывает влияние на намерение игрока купить его. Социальная ценность, выраженная в возможности получить одобрение или поддержку от других игроков, взаимодействует с эмоциональной, функциональной ценностями, а также со степенью идентификации себя с другим персонажем и уровнем удовлетворения игрой. [1] При этом социальный фактор в онлайн-игре может иметь интересное свойство. Реальный социальный капитал оказывает влияние на вовлечённость игрока в онлайн-игру, то есть на продолжительность игры, тогда как онлайн-окружение в игре никак не влияют на ее продолжительность. То есть можно отметить приоритет реальных знакомых игроков над их игровыми знакомыми. [2]

В рамках изучения потребительского поведения игроков в онлайн-игры было проанализировано 379 анкет игроков в онлайн-игры, которые проходили участники различных игровых сообществе в социальной сети «ВКонтакте». Среди опрошенных те, кто не тратил деньги в онлайн-играх оказалось 73,9%, а тех, кто тратил – 26,1%. Тем самым мы можем утверждать, что ошибка выборки не превышает 4,5%.

Основываясь на результатах авторского исследования мотивации игроков в онлайн игры было выделено 4 типа игроков, каждый из которых характеризуется особым отношением к различным аспектам видеоигровой активности. Типы были разработаны на основе компонентов мотивации Ника Йии, но расширенные для комплексного изучения различных онлайн-игр. Типы игроков были выявлены на основе кластерного анализа.

К 1 кластеру можно отнести игроков, которым важным является командное и социальное взаимодействие, а также нацелены на получение уникальных игровых предметов. Для них не является важным персонализация игрового персонажа, а также игровая вовлечённость и исследование в игре у них низковыражена. Можно заключить, что данные игроки любят именно командные игры, делая ставку на веселье, а не изучение мира. Тем самым в данном кластере находятся игроки-соревнователи, не уделяя внимания внутренней истории игры.

Во 2 кластере сложно выделить какие-то отличительные характеристики, хотя можно отметить, что игроки в данном кластере склонным к персонализации и не склонны к командной игре, возможно из-за отсутствия друзей в играх или желания соревноваться. Можно заключить, что в данном кластере находятся игроки-любители, которые предпочитают играть в разные игры, стараясь время от времени создать свой уникальный игровой образ.

3 кластер собрал в себе игроков, которые предпочитают играть в онлайн-игры на основе различных факторов, однако можно отметить, что данные игроки, во-первых, заинтересованы в погружении в мир игры, а, во-вторых, играют ради веселья с друзьями или же соревнуются с другими игроками, в-третьих, можно отменить отрицательный показатель в сфере социального взаимодействия. Следовательно, мы можем классифицировать данных игроков

как игроки-эскаписты, которые время от времени заходят в игру и играют в своё удовольствие.

В 4 кластер вошли игроки, которые характеризуется стремление к исследованию игрового мира, однако не стремятся к созданию своего уникального образа, получения уникальных игровых предметов или же достижения игровых целей. Следовательно, данные игроков можно охарактеризовать по их ключевому фактору игровой мотивации: игрок-исследователь.

Тем самым нами было выявлено и интерпретировано 4 кластера, которые характеризуют различные типы игроков в онлайн-играх:

- игроки-соревнователи
- игроки-любители
- игроки-эскаписты
- игрок-исследователь.

Важным для понимания общих характеристик данных типов игроков является их игровые предпочтения. А само распределение позволит понять какой тип видеоигр предпочитает тот или иной тип игроков.

Таблица 2. Распределение типа игрока по предпочитаемому типу игры (%)

Тип игрока	Тип игры					Сумма по строке
	MOBA	MMO RPG	ККИ	Battle Royale	Шутеры	
Соревнователь	94,7	5,3	13,2	15,8	10,5	100
Любитель	42,2	58,8	32,7	27,5	32,2	100
Эскапист	36,9	8,3	28,6	59,5	34,5	100
Исследователь	63,0	50,0	47,8	23,9	32,6	100

Составлено автором на основе авторского исследования.

Из таблицы можно увидеть, что Соревнователи предпочитают онлайн-игры жанра MOBA, что соответствует их характеристики, ведь в них основной упор делается на соревновательные матчи. Любители представлены в играх различных жанров, однако доминирующей для них являются MMO RPG, так как в данных играх присутствуют различные механики, сама игра рассчитана на долгое прохождения и даёт возможность самовыражаться через образ своего персонажа. Для эскапистов свойственны игры жанра Battle Royale, что может быть объяснено тем, что данные игры позволяют играть одну в соревновательных режимах, а также подразумевают небольшие игры по 5-15 минут, что позволяет отвлечься от повседневной рутины и передохнуть в игре. Исследователям интересны игры различных жанров, так как изучение мира свойственно играм с различными игровыми механиками, а также наличие соревновательного режима и возможности с прохождения сюжета становится мотивом играть дальше.

Список использованных источников:

1. Баява Л. В. Электронная культура // Вопросы философии. 2013. № 5. С. 75–83.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество // Пер. с англ. под редакцией В.Л.Иноземцева. Москва, 2001. 578 с.
3. Bartle R. Hearts, clubs, diamonds, spades: players who suit MUDs // Journal of MUD Research. 1996. Vol. 1. No. 1.
4. Yee N. Motivations for play in online games // CyberPsychology & Behaviour. 2006. Vol. 9. No. 6. P. 773.

5. GamesIndustry.biz presents... The Year in Numbers 2020 | GamesIndustry.biz URL: <https://www.gamesindustry.biz/articles/2020-12-21-gamesindustry-biz-presents-the-year-in-numbers-2020> (дата обращения: 18.01.2021)

6. Steam снова побил рекорд одновременных пользователей. URL: https://www.playground.ru/misc/news/steam_snova_pobil_rekord_odnovremennyh_polzovatelej-1083654 (дата обращения: 18.01.2021)

Ganiev Alizhan – student of the Central Kazakhstan academy (Karaganda, Kazakhstan)

The research supervisor - senior lecturer Kuznetsova T.A.

GREAT BRITAIN JUDICIAL SYSTEM

The UK is made up of four regions: England, Wales, Northern Ireland and Scotland, each with its own judicial system. In case of appeals (appeals) against decisions made by regional courts, the final decision is usually made by the Supreme Court. Thus, all cases subject to court consideration (civil, administrative and criminal) are resolved or are under the control of the Supreme Court. The higher courts are independent not only in the choice of decisions on the case under consideration, but also in establishing the order of their activities. There is case law in England. This means that when considering cases, the English courts are strictly linked to the previous decisions of the highest courts, which are of a precedent nature. One of the peculiarities of the judicial system is that there is no prosecutor's office in the courts in England. The prosecution authorities are considered executive authorities. Therefore, the presence of a representative of the executive branch is considered incompatible with the principle of independence and isolation of the actions of the judiciary. Another feature of the English judicial system is the existence of Committees of Court Users, which can give judges critical feedback on how they administer justice in civil cases, while avoiding commenting on individual cases. There are two types of courts of first instance in England and Wales: Magistrates Courts and Tribunals. [1;32]

Criminal proceedings-Magistrates' courts deal with minor criminal cases as well as some categories of civil cases. Most criminal cases will begin in the magistrates' courts, but criminal cases of serious public danger are tried in the Crown Court as the first instance. Appeals against judgments handed down by the Magistrates' Courts are made before the Royal Court or the High Court. The Royal Court, in addition to serious criminal cases, also hears some civil cases as a court of first instance. The Royal Court is the only court in England and Wales to hear indictments. Crown Court judgments in this category of cases cannot be reviewed by the Queen's Bench Division of the High Court. Appeals against such judgments of the Royal Courts are made before the Court of Appeals. The High Court, as a general rule, is the judicial instance for the consideration of complaints against decisions of the lower courts. Sentences handed down by the High Court can be appealed to the Appellate Court or the Supreme Court. The court of appeal is the court of appeal. The sentences passed by him can be appealed to the Supreme Court.

Family disputes-Family courts handle most family law disputes. Certain categories of family disputes are resolved by the High Court as a court of first instance. Complaints against decisions of the Family Courts are usually made to the High Court. The High Court deals with family disputes involving costly claims, as well as individual family law disputes of great public importance. Appeals against decisions of the High Court are made to the Court of Appeal or to the Supreme Court. The court of appeal is the court of appeal. His decisions can be appealed to the Supreme Court. [2; 112]

Administrative disputes-Along with the system of courts of general jurisdiction in England and Wales, there are specialized courts (institutions of special jurisdiction) of various jurisdictions - tribunals, which are created to consider administrative cases in the field of economics (air and land transport, trademarks, copyrights, radio broadcasting), finance (income and land taxes, tax evasion), land use, rental of residential and non-residential premises, in the social sphere, etc. For the subsequent appeal to the Supreme Court in some categories of cases, it is imperative to go through this instance. Tribunals differ in structure and forms of activity. They can operate under governing bodies, or they can be autonomous, for example, tribunals empowered to consider disputes between

owners and employers, employers and employees. First-tier Tribunals include the Mental Health Review Tribunal, Immigration Services Tribunal, General and Special Commissioners of the Royal Tax Service. HM Revenue & Customs) These tribunals, along with many others, handle cases that require specialized knowledge and complaints against decisions of the executive branch.

Superior tribune -The Upper Tribunals deal with complaints against decisions made by the First Tribunals. The Employment Tribunals treat labor disputes as a court of first instance and are not part of the general system of the First Tribunals. Complaints against decisions of the Labor Tribunals are heard by the Labor Appeals Tribunal. Complaints against decisions of the Labor Tribunals and the Labor Appeals Tribunal are heard by the Appellate Court and the Supreme Court. [3; 45]

Civil disputes-The magistrates' courts deal with certain categories of civil cases. The decisions of magistrates' courts in such cases may be appealed to the High Court. The County Courts are the solely civil court of law. The decisions of the District Courts can be appealed to the High Court. The High Court hears civil disputes involving costly claims, as well as individual disputes of great public importance. Appeals against decisions of the High Court are made to the Court of Appeal or to the Supreme Court. The court of appeal is the court of appeal. His decisions can be appealed to the Supreme Court. It should also be noted that civil litigation in the UK is not limited to civil litigation by state courts. Equally, and sometimes to a greater extent, international disputes in the field of entrepreneurial (commercial) activities are resolved using the so-called alternative methods of dispute resolution - in the order of international arbitration (arbitration) and mediation.

List of references:

1. Romanov A.K. The legal system of England: textbook. allowance. 2nd ed., Rev. and add. Moscow: Education, 2014.
2. Walker R. English judicial system. Moscow: Progress, 2015.
3. Aparova T.V. UK Courts and Litigation. М.: Progress, 2016.
4. <https://gbr.minpromtorg.gov.ru/en>
5. <https://www.judiciary.uk/>

*Гарбуз Оксана - магистрант Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель - к.э.н., доцент Макарецкая Т.Д

МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Вопрос финансирования в здравоохранении является одним из самых сложных, которые приходится решать при развитии социальной инфраструктуры. Ограниченность ресурсов, многообразие и сложность функций, реализуемых на государственном уровне в системе здравоохранения, требуют поиска оптимальных моделей мобилизации и распределения имеющихся средств. Все это диктует необходимость поиска новых методов, способов, инструментов государственного управления. Одним из них является институт государственно-частного партнерства. Это партнерство позволит государству уменьшить объем расходов бюджета на проведение внутренней общественной политики и увеличить доходы от разумного управления своим недвижимым имуществом и финансовыми ресурсами при эффективно разработанной структуре, использование механизмов государственно-частного партнерства станет взаимовыгодно государству, частному бизнесу, и в особенности населению.

Система предоставления населению необходимой медицинской помощи приобретает в современных условиях жизненно важное значение для сохранения общества и для обеспечения национальной безопасности страны. Между тем состояние системы здравоохранения в Республике Беларусь характеризуется наличием общих фундаментальных проблем, требующих принятия принципиальных решений, как на республиканском уровне,

так и на региональном уровне Основной задачей отечественного здравоохранения является сохранение принципов социального равенства при оказании медицинской помощи. В Республике Беларусь разработана законодательная база, которая, в том числе, закрепляет равное право граждан на доступное медицинское обслуживание [1]. Основопологающими документами являются такие как Конституция Республики Беларусь (ст.45), Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» и Закон Республики Беларусь «О государственных минимальных социальных стандартах».

Финансирование государственной системы здравоохранения осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов. Объем финансирования определяется на основе нормативов бюджетной обеспеченности расходов на здравоохранение в расчете на одного жителя, устанавливаемых Законом Республики Беларусь «О бюджете на очередной финансовый (бюджетный) год». На протяжении последних лет в Республике Беларусь общие расходы на систему здравоохранения составляют более 5% ВВП. В соответствии с разработанной Всемирной организацией здравоохранения политикой «Здоровье-2020» основными направлениями инвестирования в улучшение здоровья населения Беларуси являются такие как обеспечение здорового жизненного старта, а именно расходы на улучшение репродуктивного здоровья, расходы на планирование семьи, расходы на защиту здоровья матерей и новорожденных, расходы на родовспоможение и постнатальный уход; защита от неблагоприятных воздействий и обеспечение безопасности и благополучия в детском возрасте, охрана здоровья подростков; обеспечение здорового старения [2].

Для развития здравоохранения Республики Беларусь с использованием механизмов государственно-частного партнерства, необходимо решение проблемных вопросов потребности в оказании медицинской помощи населению как на республиканском уровне, так и на районном уровне. Основным предложением по улучшению качества и доступности медицинской помощи для жителей Минского района, является создание современного медицинского центра «Здоровье». С учетом того, что население Минского района на сегодня составляет более 200 000 чел., а согласно данным Боровлянского с/с с учётом дальнейшего строительства жилых домов в ближайшие два года планируется увеличение населения только на территории Боровлянского с/с предположительно еще на 10 000 чел., то очевидно, что вопрос с оказанием населению Минского района медицинской помощи в амбулаторных условиях не только не решается, но еще более усугубляется. Таким образом, диагностика и лечение превращается во многочасовые очереди в поликлинике.

Для успешной реализации проекта необходима тщательная проработка экономической части на подготовительной стадии проекта медицинского центра, осуществление контроля динамики роста цен на медицинские услуги, нуждемости населения, вычисление разных вариантов дальнейшего развития медицинского центра и имитирование «опасных» ситуаций, просчет выхода из них, заключение долгосрочных контрактов с поставщиками оборудования и расходных материалов с фиксированной ценой закупки

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что реализация механизмов государственно-частного партнерства позволит улучшить ситуацию в системе здравоохранения Республики Беларусь за счет дополнительных источников инвестиций, оптимизации расходов и создания условий для технологического прорыва и стабильного развития здравоохранения. Так государство вкладывает в проект здание и землю, а бизнес проводит капитальный ремонт, закупает оборудование и управляет учреждением, получая доход от платных услуг.

Таким образом, использование механизмов государственно-частного партнерства в системе национального здравоохранения позволит создать конкурентную среду, расширить выбор пациентом медицинских организаций, что приведет к повышению качества и доступности медицинской помощи.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18 июня 1993 года №2435 – XII.
2. Постановление совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г. № 200 «Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы».
3. Закон Республики Беларусь. «О государственно-частном партнёрстве» от 30 декабря 2015 г № 345-3.

Герасимова Арина – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель –к.псх.н., доцент Батенова Ю.В.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ XXI ВЕКА

Каждую сферу жизнедеятельности социума охватывают всепоглощающие и быстроизменяющиеся процессы «цифровой трансформации». В общественной жизни это приводит к изменению когнитивной и эмоциональной сфер личности, трансформации культуры поведения людей и способов коммуникаций между ними, преобразованию мировоззрения в целом.

Жизнь современного ребенка подвержена влиянию медиасреды, начиная еще с пренатального периода. Все больше пользователями медиаинформационных технологий становятся дети дошкольного возраста. Именно среди этой возрастной категории фиксируется наибольший процент потребления и популярности медиаинформации. Дошкольники являются активными пользователями инновационных технических устройств, имеют стойкие медиаинформационные предпочтения: любимые мультфильмы, компьютерные игры, телепередачи и пр.

Однако неконтролируемое использование технологий и поглощение медиаинформации негативно влияет на физическое и психическое здоровье детей. В нормативных документах РФ установлены временные нормы безопасного использования технических средств. Они составляют до 1,5 часа в день за просмотром телевизионных программ, и от 10 до 20 минут времяпровождения за компьютером. В современных условиях практически невозможно соблюдать данные временные нормы. Это подтверждают статистические данные ЮНЕСКО, в которых зафиксировано, что 93 % детей в возрасте от 5 до 7 лет проводят за телевизором еженедельно 28 часов, что в несколько раз превышает положенную норму [1]. Исходя из этого, необходимо обезопасить процесс потребления медиаинформации, научить эффективно пользоваться медиаинформационные технологии.

Общеизвестны такие последствия неограниченного и неконтролируемого просмотра телевизионных программ и регулярных компьютерных сеансов как снижение остроты зрения, повышение уровня агрессивности, феномен клипового мышления, отставание в психическом и физическом развитии. Более того происходит снижение уровня критического мышления, нарушение развития сенсорных процессов, изменения в восприятие ценностно-культурных парадигм общества. Ярко выражаются изменения в артикуляционном аппарате ребенка. Проблема негативного влияния медиасреды на человека актуальна в современном мире, потому что нерациональное потребление СМИ приводит к дефициту в формировании функций головного мозга, следовательно, нарушается процесс становления личности. Возникает необходимость защитить детей от разрушительных воздействий современных медиа и выявить наиболее перспективные медиапедагогические стратегии, позволяющие развивать медиаграмотность, критическое мышление, познавательный интерес.

Способом решения этой проблемы может стать медиаобразование. О данной форме образовательной практики исследователи говорят и на дошкольном уровне. Более того, отечественной инициативной группой разработана программа «Растем с Россией», где представлена эффективность онлайн обучения для детей дошкольного возраста. Наряду с

формированием медиаграмотности и информационной культуры ребенка, программа способствует преодолению и минимизации основных сложностей, с которыми сталкиваются педагоги при проведении онлайн занятий.

Термин «медиаобразование» ввел в российскую науку А.Ф. Федоров. Под этим понятием понимается процесс личностного развития с помощью и на материалах СМИ с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных навыков, критического мышления, умений комплексного восприятия, интерпретации, анализа и оценки [2]. Процесс медиаобразования состоит из нескольких этапов, в дошкольный период дети начинают только включаться в данный процесс, приобретают элементарные знания и навыки. Обратимся к общепедагогической схеме результатов образования Б.С.Гершунского, она выглядит следующим образом: «грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет». Данная схема применима и к медиаобразовательной деятельности, мы получим систему результатов медиаобразования: медиаграмотность – медиаобразованность – медиакомпетентность – медиакультура – медийный менталитет [3]. Предполагается, что переход от одной категории к другой даст возможность достигнуть целостного результата. С учетом вышесказанного, полагаем, что в дошкольном возрасте тоже следует формировать медиаграмотность. Медиаграмотность – это способность формулировать цель и задачи деятельности в медиапространстве, вычленять и интерпретировать, искать и оценивать информацию и представлять ее в новом виде. В задачи медиаграмотности входит формирование критического мышления, воспитание творческой личности на основе работы с медиатекстом, формирование умений вычленять необходимое и интерпретировать несистематизированные потоки медиаинформации. В данный процесс включены основы медиабезопасности, благодаря которым как ребенок, так и взрослый может ограничить себя от кибербуллинга, насилия, манипуляций в СМИ. Указанные навыки и умения становятся необходимыми компетенциями XXI века.

Отметим, что формирование данной компетентности процесс длительный и сложный. На успешность формирования влияет множество факторов: атмосфера в семье, уровень медиаобразованности родителей, компетентность педагогов в детском саду, оснащенность материально-технической базы в семье и дошкольной организации [4]. Следовательно, необходим целенаправленный процесс медиаобразования на основе интеграции семьи и ДОО. Возникает вопрос, с помощью чего формировать медиаграмотность у детей дошкольного возраста. Во-первых, эффективнее всего использовать игровые технологии: игровые задания, дидактические игры, сюжетные игры и т.д. Например, такие игры как, «Что мы увидели в кадре?», «Выразительные средства экрана», «Что зачем» и другие. Во-вторых, целесообразно устраивать просмотр мультипликационных фильмов, видеофрагментов с наводящими вопросами («Что нового появилось в кадре?», «Какие звуки были слышны?» и др.) [5]. В-третьих, в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием технических устройств. Благодаря этому, у детей формируются навыки работы с компьютерными программами, источниками информации, появляется возможность непосредственного знакомства с профессиями людей, связанными с техническими устройствами, найдены оптимальные и эффективные способы свободного времяпровождения. Таким образом, осмысливая реальное состояние современного детства, сложно отрицать влияние медиасреды на жизнедеятельность ребенка. Как отмечал основатель современной теории коммуникации Маршалл Маклюэн, для того чтобы быть грамотным человеком, необходимо быть грамотным в мире медиа. Появляется необходимость организации целостного процесса медиаобразования с дошкольного возраста, с дальнейшей преемственностью с другими уровнями образования. Тем самым будут сформированы необходимые компетенции, которые позволят ребенку беспрепятственно понимать современный мир и быть его полноценной частью.

Список использованных источников:

1. База данных ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/resources/publications/unesdoc-database/> (дата обращения: 04.01.2021)
2. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // Молодой ученый. 2016. № 28. С. 903-904.
3. Немирич А.А. Формирование медиаграмотности детей дошкольного возраста: к вопросу о систематизации результатов медиаобразования // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 5. С. 50-52.
4. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника. Челябинск: Изд-во ЮУрГППУ, 2017. С. 270.
5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог, 2004.

Джурабаев Сахибджан – студент Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им.Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан).

Научный руководитель – п.ф.н., ст. преподаватель Узakov И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Развитие талантов, умений и навыков студентов в том или ином направлении или сфере закладывает основу для дальнейшего социального, экономического и культурного развития республики. Поэтому одним из важных принципов государственной политики в области образования является материальная и моральная поддержка со стороны государства талантливых студентов.

Профессиональный потенциал и высокий уровень квалификации подготовленных специалистов напрямую зависит от эффективной организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Так как же узнать, творческий ли ученик? Какие критерии нужно применять для этого?

Определить текущий уровень творческого мышления сложнее и можно определить по следующим критериям:

- наличие системы научных знаний;
- отношение к процессу приобретения имеющихся научных знаний;
- навыки мышления;

Интерес и необходимость применять знания в нестандартных ситуациях и т. д.

В процессе обучения следующие творческие задания развивают личные творческие способности[3].

1. Передача человеку научных знаний.
2. Определение с сознательным отношением человека к получению научных знаний.
3. Развитие способности использования научных знаний в различных ситуациях.
4. Развитие чувства стремления постоянно обогащать научные знания.
5. Психологические навыки (речь, внимание, память, мышление, творческое воображение) и особенности (целеустремленность, любопытство, наблюдательность, независимое мышление, творческое мышление, рассуждение, доступная информация), которые помогают приобретать знания, обобщение, группирование, логические выводы и др.).

Педагогический процесс должен быть ориентирован на решение задач, обеспечивающих развитие личности ученика. Студент должен:

- получать знания на основе самостоятельного чтения;
- верить в свои силы, способности;
- повышать личную ответственность за учебную работу;
- организовывать собственную образовательную деятельность;

- повышать активность;
- правильно и эффективно использовать ресурсы;
- должен уметь работать самостоятельно и свободно мыслить,
- отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

В современных условиях особое внимание уделяется полной реализации потенциала воспитания, развитию его интересов и потребностей, развитию творческих способностей. Следует использовать следующие типы личностно-ориентированных технологий обучения:

Проблемное образование - передовая педагогическая технология, отражающая сущность современного образования. Его использование в образовательной практике служит для развития навыков и компетенций у студентов, таких как творческое исследование, небольшие исследования, выдвижение определенных гипотез, обоснование результатов и получение определенных выводов[1].

Интерактивное обучение - сегодня использование интерактивного обучения становится все более популярным. Данное обучение организовано на основе сотрудничества основных участников образовательного процесса - учителей, групп студентов, оживленных дискуссий, возможности обмена идеями. Учащиеся могут мыслить творчески, не задумываясь, высказывать личные взгляды, вести совместный поиск решения проблемных ситуаций, формирование взаимной близости учащихся при усвоении учебных материалов.

Дифференцированное образование - использование данного образования в системе непрерывного образования основано на выявлении творческих способностей, интересов и способностей обучающихся на разных уровнях овладения, но не ниже требований государственных образовательных стандартов и учебных программ.

Самостоятельное образование - преимущество такого образования в том, что существует широкий спектр возможностей для развития творческого мышления и творческих способностей студентов. Целесообразно использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение некоторых тем с помощью учебников;
- самостоятельная подготовка информации (аннотации) по заданной теме;
- самостоятельная подготовка к семинарам и мастер-классам;
- самостоятельное выполнение курсовой работы (проекта);
- самостоятельная подготовка дипломных и кандидатских диссертаций под руководством и контролем научного руководителя;
- самостоятельное решение существующих проблем (кейс-стади);
- самостоятельное и творческое создание моделей, макетов, произведений искусства, музыки и выкройки;
- подготовка научных статей, отчетов и тезисов на основе творческого и независимого подхода.

Исследования играют важную роль в развитии творческих способностей учащихся. Студенческие исследования в высшем образовании - сложный процесс. Этот процесс отражен в системе, поскольку деятельность, направленная на достижение этой цели, организована в нескольких формах. Система исследований студентов включает:

- подготовку рефератов по определенной теме;
- написание научной статьи на определенную тему;
- подготовка научных отчетов по конкретным темам в определенной дисциплине;
- подготовка курсовой работы по определенной теме;
- подготовка дипломной работы по определенной теме;
- написание магистерской диссертации по определенной теме, по конкретному предмету и т.д.

С точки зрения развития творческих способностей студентов из перечисленных выше психолого-педагогических особенностей можно сделать следующие выводы:

1. Высшее образование играет важную роль в формировании творческих способностей студентов.

2. Личностно-ориентированное образование способствует развитию творческих способностей учащихся.
3. Развитие творческих способностей студентов зависит от правильной организации исследования.

Список использованных источников:

1. N. N. Azizxojayeva. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.* - T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamgarmasi nashriyoti, 2006.
2. J. Yo'ldoshev, S. Usmonov. *Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish.* - T.: "Fan va texnologiya", 2008.
3. M. Ochilov, N. Ochilova. *Oliy maktab pedagogikasi.* - T.: "O'qituvchi", 2001.

*Жданович Арина – студентка Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)
Научный руководитель – ст. преподаватель Погодина Е. К.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В современном обществе проблема формирования игровой компьютерной зависимости становится все более серьезной. Она приобретает значимость в связи с высокими темпами развития технологической и игровой индустрий. Мощный поток новой информации, распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на социальное пространство подростков. Отношение современного человека к новейшей технике и ее возможностям становится все более положительным, а досуг все чаще занимает киберсреда.

Дети подросткового возраста находятся в том возрастном периоде, когда компьютерные игры занимают важное место в их жизни. Компьютерная игра может быть как приятным времяпровождением, так и стать серьезным увлечением. Согласно исследованиям, 64,3% респондентов считают, что игра – это способ провести свободное время, организовать свой досуг, 20,4% – заявляют о серьезности своего увлечения и хотят связать с компьютерными играми свою жизнь. Однако данное увлечение зачастую может перерасти в зависимость. Как любая зависимость, она требует своевременной диагностики, коррекции и проведения профилактической работы среди подрастающей молодежи [2; 548].

Подростки стремятся максимально использовать возможности компьютера, так как их стремление к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста. Но чрезмерное увлечение виртуальными играми приводит к возникновению компьютерной зависимости. В результате продолжительного пребывания за компьютером в ущерб общению с близкими, сверстниками деформируется психика подростка, а также ухудшается его физическое состояние.

Каждый раз подросток "с головой" уходит в игру, взаимодействуя с объектами, участвующими в ней, которые подчиняются определенным законам, описывающим их поведение. Он имеет возможность исследовать в деталях все время новый, постоянно обновляющийся мир игры, сталкиваясь порой с неожиданными явлениями в рамках предварительно определенных законов этого мира.

В игре подросткам хорошо. Они сильные, смелые, успешны. Есть и другой важный аспект: ребенок в игре получает власть над миром, практически не прикладывая усилий, используя лишь в качестве аналога волшебной палочки, компьютерную мышь. У него создается иллюзия овладения этим миром. Проиграв, он может вернуться назад, что-то переделать, заново пройти неудавшийся эпизод игры.

Пристрастие к компьютерным играм может возникать по ряду причин, но главной причиной можно считать отсутствие общения и понимания с родственниками, друзьями или сверстниками. В самом начале компьютерные игры могут компенсировать этот недостаток общения, со временем вещи вокруг него или люди в игре становятся более важными, чем

реальность. Подростковый возраст-это период формирования жизненных ценностей, построения отношений.

Компьютерные игры начинают заменять реальность, они привязывают подростка к виртуальному миру, препятствуя построению реальных контактов. В результате некоторым подросткам может не хватать жизненного опыта, трудно принимать важные решения и плохо проходит адаптация. Также одной из причин может являться нехватка одобрения и поддержки со стороны родителей или же близкого окружения. Неудовлетворенная потребность в общении и поддержке провоцирует постоянное желание зайти в игру. Подросток, получая очередное сообщение в игре, чувствует личную значимость. И боится, что, если не ответит вовремя, его перестанут принимать и "любить".

Ещё одна причина - иллюзия достижений в игре. В играх существует возможность "прокачать" персонажа, наделять его качествами, которые в реальности, казалось бы, недостижимы. Виртуальный персонаж может получать блага, совершенствоваться. Но при этом, в реальности у игрока никаких изменений. Так же и у игрока может возникнуть желание получить "эксклюзивное" достижение, которое требует много времени в игре.

Процесс формирования игровой компьютерной зависимости проходит четыре последовательные стадии:

1. Стадия «интереса». На данной стадии подросток заинтересован в компьютерных играх в рамках проведения своего досуга. Явных симптомов зависимости не проявляет, однако можно отметить легкое недомогание от редких случаев недосыпания и рассеянность. Общее время, проводимое за компьютером, составляет 2-3 часа в день. Важность компьютерных игр становится на один уровень с обучением, контактами с друзьями и родными, другими важными делами.

2. Стадия «увлеченности». На данной стадии проявляются первые серьезные симптомы зависимости. Недосыпание становится регулярным, к рассеянности добавляется легкое недомогание по всему телу, легкая дрожь, головные боли, раздражительность, «сухость» глаз. Также из-за редкой смены положения за компьютером у подростка могут болеть спина, руки и шея. Общее время, проводимое за компьютерными играми, составляет 3-5 часов, что становится пределом суточного нахождения за компьютером. Компьютерные игры становятся более важными, нежели учеба или коммуникация с родными и близкими.

3. Зависимость. На данной стадии симптомы прогрессируют. Наносится серьезный ущерб психологическому и физическому здоровью подростка. Время, проводимое за компьютером, составляет более 5 часов в день. На данной стадии уже необходимо вмешательство со стороны учреждения образования, в частности, школьного педагога-психолога, и при крайней необходимости – психотерапевта.

4. Клиническая зависимость. Данная стадия является пиком развития зависимости. У зависимого подростка могут наблюдаться кратковременные улучшения в его состоянии и борьбе с зависимостью, но это не приводит к выздоровлению. Зачастую подростки делают вид, что с ними всё хорошо, пока их зависимость продолжает прогрессировать и наносить ущерб здоровью. Поэтому на данной стадии необходима комплексная работа семьи, учреждения образования, которое посещает подросток, и психотерапевта местного учреждения здравоохранения. Только при такой комплексной работе избавление подростка от зависимости будет эффективным [1; 38].

Отличительной особенностью компьютерной игровой зависимости является «уход» подростка в виртуальную реальность. Среди последствий такого поведения необходимо отметить следующие: деградация социальных связей личности, агрессивность, невозможность самовыражения, проблемы в семье и школе. В этой связи необходимо регулировать время нахождения подростка перед монитором, при этом родителям следует контролировать содержание его досуга в интернете.

Нами было проведено исследование среди учащихся 7-8 классов государственного учреждения образования «Средняя школа №83 г. Минска имени Г.К. Жукова». Выборку для исследования составили 69 респондентов в возрасте 12-14 лет. В ходе эмпирического

исследования были использованы методики, помогающие определить, насколько подвержены игровой компьютерной зависимости подростки данного учреждения образования, а также выявить отношение современной молодежи к проблеме игровой компьютерной зависимости. Для этого была разработана анкета «Предрасположены ли вы к игровой компьютерной зависимости?», которая состоит из двух частей, а также использована модифицированная методика «Скрининг уровня игровой компьютерной зависимости» Р. Брауна.

Анкета «Предрасположены ли вы к игровой компьютерной зависимости?» показала отношение подростков к проблеме игровой зависимости. Так, на вопрос «На ваш взгляд, чем опасна игровая компьютерная зависимость?» были получены следующие ответы. Проблемы со здоровьем как следствие игровой компьютерной зависимости отмечают 28,3% респондентов. 26,6% считают, что игровая зависимость приводит к дезадаптации в социуме. 28,3% учащихся видят в последствиях игровой зависимости нарушение отношений с семьей. 16,9% всех опрошенных отмечают психологические нарушения у зависимого как последствия игровой зависимости.

На вопрос «Считаете ли вы, что человек может самостоятельно побороть зависимость от игр?» 53,6% респондентов ответило, что это невозможно сделать без вмешательства специалистов. 15,9% учащихся считают проблему игровой компьютерной зависимости несерьезной, поэтому придерживаются позиции, что ее можно побороть самостоятельно. 30,5% воздержались от ответа.

Методика «Скрининг уровня игровой компьютерной зависимости» Р. Брауна позволила выявить процент учащихся, которые подвержены игровой компьютерной зависимости. В результате анализа полученных данных 60,8% респондентов имеют нормальный уровень пользования компьютерными играми. 26,1% респондентов входят в категорию подростков с незначительной зависимостью от компьютерных игр. Результаты 5,8% респондентов указывают на значимую зависимость от компьютерных игр. 7,2% респондентов имеют тяжелый уровень зависимости от компьютерных игр.

Таким образом, данные утверждают о наличии проблемы игровой компьютерной зависимости среди подростков и обуславливают необходимость социально-педагогической профилактики. Реализация различных социально-педагогических профилактических программ в учреждении общего среднего образования позволит предупредить развитие игровой компьютерной зависимости у подростков.

Список использованных источников:

1. Трафимчик Ж. И. Игровая компьютерная зависимость: особенности влияния на личность // Психологія. 2009. № 4. С.36-40.
2. Коптелова Н. И., Данилова М. В. Особенности компьютерной игровой зависимости среди подростков // Молодой ученый. 2014. №20. С. 547-549.

Женисова Алина – Орталық Қазақстан Академиясының студенті

(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі – г.ғ.м., Жетпісова А.Б.

АЛАШ ЗАҢГЕРІ - ЖАҚЫП АҚБАЕВ

Жақып Ақбаев 1886 жылы Қарқаралы қаласындағы орыс-қазақ мектебінің қазақ интернатында беріліп, оны бітіргеннен кейін Омбы гимназиясына түсті, сонан соң Томск гимназиясына ауысты. Томск гимназиясы берген кәметтік аттестатта Жақып Ақбаевтың Омбы гимназиясында жеті жыл және Томск гимназиясында бір жыл оқығаны айтылып, «оның Томск гимназиясында оқыған барлық уақытында жасалған байқаулар негізінде мінез-құлқы жалпы өте жақсы болды, сабаққа қатысуы мен дайындалуы оңды, сондай-ақ жазбаша жұмыстарды орындауы, ұқыптылығы жақсы және білуге құштарлығы мейлінше жеткілікті» деп атап өтілген. Жас Жақып Томск гимназиясын 1898 жылы бітіреді.

1989 жылы Жақып Ақбаев Санкт-Петербург университетінің заң факультетіне түсті. Жақып Ақбаевтың саяси көзқарасы Санкт-Петербург университетінің студенті кезінде қалыптасты. Ол Семей түрмесінен 1906 жылдың 30 наурызында ұстазы профессор Лев Иосифович Петражицкийге хат жазады. Онда былай делінген: «Жақында маған сіздің кандидатураның Мемлекеттік Думаға» өтетіні қамтамасыз етілгені белгілі болды. Сондықтан сізге хат жазып, С-Петербург университетінде 4 жыл қатарынан сіздің лекцияларыңызға ұқыптылықпен қатыса жүріп, адамгершілік құқығы теориясы бойынша алған білімім үшін аса ілтипатты алғысымды жеткізім келеді. Сіздің лекцияларыңыздан алған теориялық танымым менің адамгершілік – құқықтық сенімді шыңдап, қазақ даласында орныққан озбырлыққа қарсы бігіспес күреске дайындады». Енді осы хатқа байланысты кейбір жайларды анықтай кетейік. Л.И. Петражицкий Санкт-Петербург университетінің аса көрнекті заңгер ғалымдарының бірі болатын. Профессор Л.И. Петражицкийдің ұлты поляк (олардың орыс өктемдігіне қалай қарайтыны белгілі), кезінде шетелде, Берлин университетінде де оқыған, сонда қызмет істеген болатын. Жақан осыны біліп айтып отыр. Л.И. Петражицкий кейін Мемлекеттік Думаға депутат болып сайланады [1:141].

Ақбаев хатында адамгершілік құқығы теориясы туралы да тегін айтылмаған. Л.И. Петражицкий Ресейдегі Психологиялық құқық мектебі саналатын ағымның аса көрнекті өкілі болды. Жақан түрмеге отырған кезге дейін Л.И. Петражицкийдің Ресей заңгерлері бірауыздан заң ғылымына қосылған үлес деп мойындаған бірқатар еңбектері жарық көрген еді. Бұл пікірді осы заманның заңгер-ғалымдары да мойындайды. Зерттеуші Е.А. Воротилин: «Петражицкий теориясы құқық ұғымын шексіз кеңейтті», - деп жазады 1997 жылдың өзінде. Демек, заңгер ғылымының ілімі ғасыр бойына өзінің ғылыми құндылығын жоймаған. Ғылыми кезінде Ресейдің заң жүйесі әлі жетілмегенін қатты сынаған еді. Ол Ресейдегі дамудың әрі түрлі сатысындағы түрлі ұлттар мен ұлыстардың бәріне бірдей тең құқық берілуін жақтады. Ол үшін Ресей заңдарының жалпыға бірдей жинағын шығару керектігіне назар аударды. Құқықтық санадағы адамгершілік, мораль мәселелеріне ерекше назар аударады [1:142].

Университетті алтын медальмен тәмәмдап, қазақ халқынан тұнғыш «право магистірі» деген ғылыми атаққа ие болған. Жақып Ақбаев 1903 жылы туған еліне оралады [1:190].

1903 жылдың күзінде Ж.Ақбаев Омбы сот палатасына қызметке кіріп, онда палата хатшысы болып істеді. Ал 1905 жылғы тамыздан бастап Ж.Ақбаев Омбы қаласындағы 2-учаскесінің бігістіруші судьясының міндетін атқарушы болып тағайындалады. Омбы Қазақстанның кең көлемді аймағы – Дала генерал-губернаторлығының орталығы болатын. Ресейдің орталығында басталған революциялық қозғалыс Омбыға, айтар болсақ, азды-көпті ірі елді мекендерге дейін де жеткен еді. Ал Ақбаев болса қызмет парызы бойынша өзінің саяси көзқарастарын жалпы жұртқа көрсетуден тартынуға тиіс болды. Мұның өзі Ақбаевтың азаттық қозғалысында кездейсоқ жолбике болмағаны және сол кезге қарай өзінің берік саяси көзқарастары мен идеялары бар озық ойлы қоғамдық қайраткер болып қалыптасқанын көрсетеді. Жақып Ақбаев өзінің «Қысқаша өмірбаянында» бұл туралы былай деп жазды: 1905 жылғы қазан-қараша айларында Омбы қаласындағы үкіметке қарсы митингілерде самодержавиені құлату қажеттілігі туралы сөздер сөйлеуіме байланыста мен сот ведомствосынан кеттім. Кезеңнің қоғамдық-саяси ағымды туғызған сезімдік серпіннің, бұрқанған шабыт пен ынта-жігердің күшімен мен жаршы уағыздаушылар қатарына қосылдым» [1:191].

Әрине, Ж.Ақбаевтың революциялық оқиғаларға қатысқаннан кейін «сот ведомствосынан кеттім» деген сөздерін дәл мағынасында түсінбеу керек. Қолданылып жүрген заңдар мен самодержавилік құрылысты қорғаған органда ол қызметтен босатылды және босатылуға тиіс те еді. Ақбаев мұны жақсы түсінді, сондықтан да сот ведомствосынан өзін судья қызметінен босатқанға дейін кетіп дұрыс істеген. Бірақ ол өз мамандығы бойынша адвокат болып істей аламын деп санады, бұл қоғамдық (дұрысырақ айтқанда, жекеше) қызмет және мемлекеттік құрылымға жатпайды деп ойлады. Алайда мұндай самодержавиенің жартылай феодалдық, демократияға қарсы, монархиялық мемлекетінде лауазымды адамдар тарапынан туындайтын наразылықтың тіпті болмашы көрінісін де мемлекеттік механизмнің

барлық буындары дұшпандық әрекет деп қабылдайтын. «Саяси сенімсіз» болып шықпау үшін асқан сақтықпен жұмыс істеу, патша шенеуніктерінің қызметін «қопармау», қолданылып жүрген заң ережелерін қиянат жасап пайдаланбау, үнемі бұзуға жол бермеу керек болатын. Бірақ адвокат болған соң Ж.Ақбаев әдеттегі шағым жазушы, заң жүзінде өтініш жасаушы болып қалғысы келмеді. Қорғаушы кәсібіне ол жай ғана заңгер-формалист ретінде қараған жоқ, қайта заң бұзылуының бастапқы себебін табуға, нақты тәртіп бұзушыларды, сондай-ақ құқық бұзушылық субъектілері басшылыққа алған жеке дәлелдерді анықтауға ұмтылды [1:192].

1917 жылғы Ақпан революциясынан кейін Қазақ даласында съезд шақыру туралы мәселе қайтадан көтеріледі. Әуелі облыстық съездер (Торғай, Орал), сонан соң 1917 жылғы 21-26 шілдеде Орынборда Бүкілқазақтық съезд өтеді. Бұл съезде он беске жуық ұйымдық мәселе қаралды. Съезд материалдарының құрылған «Алаш» саяси партиясы үшін бағдарламалық маңыз алып, ұжымдық шығармашылықтың нәтижесі болды. Оларды әзірлеуге Ж.Ақбаевтың белсене қатысқаны сөзсіз. Ж.Ақбаевтың бұрын баспасөз беттерінде, сондай-ақ сансыз көп арыздарында көтерген көптеген мәселелері 1-ші Бүкілқазақ съезінің материалдарында көрініс тапқан [2,74].

Бір топ қазақ қайраткерлері Ақпан революциясынан көп бұрын-ақ насихаттаған автономия туралы саяси-құқықтық идея халықты баурап ала бастады. Ол 1917 жылдың шілдесіндегі Бүкілқазақ съезінің өзінде-ақ неғұрлым айқын ресімделді. Оның қаулысында былай делінген: «2. Қырғыз облыстарының автономиясы туралы: Қырғыз облыстары ұлт айырмашылықтарына және тұрмыс жағдайларына қарай облыстық автономия алуға тиіс» [2,75].

Шілдедегі Бүкілқазақ съезінде көтерілген тағы бір мәселеге тоқталып өткен жөн, өйткені оның да біздің проблемаларымызға тікелей қатысы бар және қазіргі қазақ қоғамы үшін тарихи жағынан ғана емес, әлеуметтік жағынан да маңызды. Бұл – әйелдер мәселесі, ол бойынша тарихи қаулы қабылданды [2,77].

«1. Әйелдердің саяси құқықтары еркектермен тең болуға тиіс.

2. Күйеуге шығу құқығы әйелдердің өздеріне байланысты болады.

3. Қалыңмал жойылсын.

4. Он алты жасқа толмаған қыздарға құда түсуге тыйым салынсын.

5. Молда неке қиған кезде екі жақтан: қалыңдықтың да, күйеудің де жағынан келісімімен кепіл болуға тиіс.

6. Жесір әсте де туыстық байланыс емес, өз еркімен күйеуге шығуға тиіс.

7. Екі әйел алуға бірінші әйелінің келісімімен рұқсат етіледі. Егер ол бұған келіспей, кеткісі келсе, күйеуі оны басқа күйеуге шыққанға дейін өз қамқорлығына алуға тиіс. Туыстық байланысы жағынан 7-ұрпақтан аспаған қырғыздардың некеге тұруына тыйым салынады» [3,49-50].

Шілдедегі (1917) Бүкілқазақ съезінің шешімін А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов, Ж.Ақбаев әйелдер мәселесі жөнінде, қазақтардың неке-отбасы құқықтары жөнінде революцияға дейін-ақ айтқан құқылық идеяларының толық көрініс тапқанын айту үшін келтіріп отырмыз. Алашорданың құқылық идеяларының прогресшіл болғаны соншалық, олар кеңес өкіметінің заңдарында іске асырылып қана қойған жоқ, олар қазіргі уақытта да маңызды болып отыр.

Патша өкіметі құлатылғаннан кейін ғана 1917 жылдың маусымында Ресей Кеңестерінің 1-ші съезі Ресей халықтарының өзін-өзі еркін билеу құқығын жариялады. Бұл орайда Кеңестер съезі әрбір халықты екі бөлікке: езілгендер және езілмегендер деп бөлді. Ол Ресейдің әрбір халқының өзін-өзі билеуге құқығы барын айтты. Бұл съездің шілде айындағы Бүкілқазақ съезіне ықпал еткені күмәнсіз. Автономия туралы мәселеге Алаш партиясы баса назар аударып отырды, мұны 1917 жылғы 5 – 13 желтоқсандағы жалпы қазақ съезінің материалдары дәлелдейді. Бұл съезде автономия туралы мәселе өте мұқият және қызу талқыланды. Съезге тікелей қатысы болғандардың ішінде Ж.Ақбаев та бар еді. Бүкіл қазақ халқының өкілі ретінде ол Алашорданың Бүкілқазақтық халық кеңесінің мүшесі болып сайланды. Мұндай құрметке

ең көрнекті қайраткерлердің бірнешеуі ғана: Ә.Бөкейханов, Ж.Досмұхамедов, Ә.Ермеков, М.Тынышбаев, Б.Құлманов ие болды. Бұл жағдай халық арасында Ж.Ақбаевтың қаншалықты беделді де белгілі болғанын көрсетеді [2, 81-82].

Деректі мәліметтер негізінде бұдан бұрын көрсетілгендей, патша әкімшілігі Ж.Ақбаевқа бірде қылмыстық айып, бірде саяси қылмыс тағып, маза бермеді. Алайда біліктілігі жоғары заңгер болған Ж.Ақбаевтың тікелей өзі, сондай-ақ кейбір алдыңғы қатарлы орыс қайраткерлерінің (атап айтқанда, Н.Коншиннің) көмегімен де ойдан шығарылған айыптауларды тас-талқан етіп отырды, сөйтіп патша шенеуніктері оны қылмыстық заңдар бабымен жазалау әрекеттерінен қинала-қинала бас тартуға мәжбүр болды. Дегенмен де Ж.Ақбаевқа күн көрсетпей, әкімшілік әрекеттері үшін оны бір аймақтан екіншісіне жер аударып отырды.

Патша әкімшілігінің жазалауына бір Ж.Ақбаев қана ұшырап қойған жоқ. Езілген қазақ халқын қорғап үн көтеріп, бостандық туралы, патша өкіметінің отаршылдық саясатын тоқтату туралы мәселелер қоя бастағандардың бәрі жазалауға ұшырады. Мұның өзі патша режимін қазақтардың ояна бастаған ұлттық сана-сезіміне қарсы белсенді қимыл жасауға итермелеген негізгі, басты себеп болды. Прогресшіл саяси және құқылық идеяларды таратушылар, белсенді насихаттаушылар қазақ зиялыларының озық ойлы өкілдері болатын. Ж.Ақбаев та солардың қатарында болып, А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов сияқты алыптармен бірге, қоян-қолтық жұмыс істеді. Солармен бірге Ж.Ақбаев кейіннен «Алашорда» болып ресімделген ұлт-азаттық қозғалыстың идеялық және ұйымдық негіздерін әзірледі [2,96].

Алашорданың негізін салушылар 1917 жылғы Қазан төңкерісінен көп бұрын ұсынған негізгі «социалистік» идеялар «Алаш» бағдарламасының 1917 жылғы қараша айында жарияланған жобасында көрініс тапты.

Жоба «Алаш» партиясының программасының жобасы деп аталды. Жобаны әзірлегендер Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, Е.Ғұмаров, Е.Тұрмұхаметов, Ғ.Жүндібәев, Ғ.Бірімжанов деп көрсетілген. Бұл тізімде Ж.Ақбаевтың фамилиясы көрсетілмегенмен, біздің пікірімізше, оны идеялары жобада көрініс тапқаны сөзсіз [2,97].

Алаш партиясы бағдарламасының жобасында ҮІІ «Салық» бөлімінде: «Салық мал – ауқат, табысқа қарай: байға – байша, кедейге – кедейше ғаділ жолмен тартылу», - делінген [2,112].

С.-Петербург ведомстваларында Семей облысының Өскемен уезінен хабар жарияланғани (1901 жылғы 27 ақпандағы №56). Оған студент Ж.Ақбаев жауап хат жіберіп, онда салық жүйесінің әлеуметтік мәнін өзінің қалай түсінетінін баяндаған.

Ж.Ақбаев шаңырақ бойынша салық салу кезінде «күш құқыққа қысым жасайды және озбырлық әділеттіліктің үнін шығартпай тастайды». «Сондықтан, - деп қорытқан ол, - пропорционалды салық салу кедейлер мен бейшара қырғыздардың жеке бостандығының хартиясы және игілігінің кепілі болады» [2,113].

Жақып Ақбаев «Алашордада» жоғары класты заңгер ретінде де, мемлекеттік құқық жөніндегі маман-ғалым ретінде де лайықты орын алды. Ол мемлекеттік құрылысты белгілеуде, Алашорда автономиясының мемлекеттік институттары мен үкіметін құруда зор рөл атқарды [1:348].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Алаш қайраткерлері саяси-құқықтық көзқарастарының эволюциясы / Құл-Мұхаммед Мұхтар,; Жауапты ред. Ғ. Сапарғалиев; Пікір жазған С.Сартаев - Алматы : Атамұра, 1998 . - 360 бет.
2. Құл-Мұхаммед, М. Алаш ардагері [Мәтін] : Ж. Ақбаевтың саяси-құқылық көзқарастары / М. Құл-Мұхаммед. - Алматы : Жеті жарғы, 1996. - 224 б.
3. Алашорда. Құжаттар жинағы.

Зарифов Акрамджан – студент Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан).

Научный руководитель – п.ф.н., ст. преподаватель Узаков И.А.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В Узбекистане проблемы образования и воспитания подрастающего поколения всегда были и остаются в центре внимания руководства страны. Одним из главных приоритетов в развитии республики является дальнейшее совершенствование системы образования.

В условиях полномасштабного осуществления в республике реформ в сфере образования и одним из важнейших принципов коренного реформирования образовательных учреждений республики на современном этапе, ориентирующих на развитие творческой личности обучаемого, его социальной активности является педагогика сотрудничества с учетом различий в интеллектуальной, эмоционально-волевой и практической сферах личности, особенностей физического и психического развития каждого обучаемого.

Педагогика сотрудничества в непрерывном образовании ориентирует на всемерное стимулирование способностей каждого обучаемого, развитие каждой личности с учетом её интересов, мотивов, ценностных установок, интеллекта, самопознания, само восприятия, уверенности в себе, мотивации для самосовершенствования и др.

Новое педагогическое мышление требует такой организации образования, которая, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой, – ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого обучаемого, учет его собственной воли и жизненных устремлений.

Сегодня молодой человек должен быть свободным субъектом жизни в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, всех видах деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной, общественно-организационной и т.д.). Такой подход является стержнем педагогики сотрудничества и партнерства в непрерывном образовании.

В современных условиях в целях углубления знания обучающихся, привития им практических навыки и поднятия культурного уровня в системе образования проводится последовательная работа: повышение уровня базовых знаний, умений и навыков обучаемых, изменение методов преподавания, внедрения усовершенствованных Государственных Образовательных Стандартов и т.д. Исходя из этого для обеспечения плодотворного сотрудничества обучающихся и обучаемых в современных условиях необходимо изменение качества учебно-образовательного процесса, которое идентифицируется по совокупности экспертных оценок соответствия его многочисленных элементов и их связей. К ним следует отнести подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной на общенациональные ценности, национальные традиции, потребности отечественной и мировой образовательной культуры, что предполагает развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации самосовершенствования обучающихся.

Современный механизм сохранения и передачи приобретенных знаний, на которых базируется развитие производства и производительных сил, обусловлен наличием передовых информационных технологий и новых методов обучения. Поэтому говоря о базовом профессиональном обучении, как об одной из основных этапов в жизни каждого человека необходимо отметить основные ситуации, когда обучение необходимо и полезно не только при выборе будущей профессии, при поступлении человека на работу, но и при поручении новой работы, при эффективном её выполнении.

В настоящее время использование новейших материалов и современных образовательных технологий ориентировано на получение нового образовательного результата, а именно на компетентность, которая представляет собой целостную систему универсальных знаний и навыков. Эффективное управление инновациями предполагает преодоление барьеров на пути практической реализации новых идей. Сфера образования представляет одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание

инновационного климата и конкурентоспособности нашей республики в мире. Новейшие преобразования во всех сферах народного хозяйства страны обусловлены эффективностью инновационной деятельности в сфере образования.

Чтобы осмыслить сущность управления инновациями в учебно-образовательном процессе, необходимо рассматривание данного вопроса в нескольких аспектах:

* во-первых, выявить цель учебно-образовательного процесса, его соотношение с целью обучения;

* во-вторых, конкретизировать цель обучения с определением личности.

Существующие сегодня образовательные учреждения способны обеспечить необходимый уровень готовности личности к созидательному выбору профессиональной деятельности; способствовать развитию коммуникабельности; формировать современное мышление у молодого поколения в связи с возникновением глобальных проблем, которые могут быть решены в рамках педагогического сотрудничества; направленности на рост профессиональной мобильности и постоянное повышение профессиональной квалификации. Говоря о педагогике сотрудничества, мы имеем в виду педагогический инструмент, позволяющий преподавателю решать определённые образовательные задачи, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Общеизвестно, что результат любой педагогической деятельности – решение образовательных задач. При этом надо учесть то, что любая педагогическая деятельность ориентирована на позитивные изменения личности обучаемого, конкретнее – на приращение знаний, приобретение умений, навыков; изменение уровня развития личностных качеств.

Основные требования, обеспечивающие эффективность обучения, сегодня сводятся к следующему:

1. Необходимость мотивации в обучении, то есть обучаемые должны понимать цели обучения, и каким образом оно повысит их производительность и, тем самым, их собственное удовлетворение своей работой.
2. Руководство должно создать климат, благоприятствующий обучению. Это подразумевает поощрение обучающихся, их активное участие в процессе обучения.
3. Если навыки, приобретаемые посредством обучения, являются сложными, то процесс обучения следует разбить на последовательные этапы.
4. Обучаемые должны почувствовать обратную связь по отношению к результатам обучения, иметь возможность отработать на практике навыки, приобретенные на каждом этапе обучения.

Выполнение названных требований как важнейшая составляющая деятельность по обеспечению государственных нужд в технологических и образовательных услугах будет способствовать развитию рынка труда и обеспечению устойчивой экономики нашей республики.

Таким образом, анализ тенденций развития современной системы образования ещё раз подтверждает то, что инновационное образование – это фундамент развития экономики, основанной на знаниях и управления ими.

Сегодня возросла потребность в инициативных, предприимчивых и компетентных специалистах. Все это усиливается ростом реальной потребности в творческих личностях.

Поэтому в первую очередь необходимо:

- развивать интерес, «разбудить воображение» и активизировать познавательную деятельность обучающихся на основе педагогики сотрудничества;
- научить их разрабатывать прогрессивные и полезные идеи;
- воспитывать коммуникативные и эстетические качества личности.

Для активизации творческого потенциала обучающихся можно использовать специальные педагогические приёмы, направленные на выработку идей:

- прием «Банк идей». Придумывая идеи, обучающиеся свободно самовыражаются;

– приём «На что это похоже?» направлен на развитие пространственного воображения, нетрадиционного мышления обучающихся, умение использовать необходимую информацию для своего развития;

– приём «Интересная информация» заключается в том, что обучающимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации. Обучаемый, зная об источниках информации, начинает активно пользоваться ими, что стимулирует его любознательность.

Для того, чтобы разбудить у обучаемых стремление к творчеству в процессе сотрудничества необходимо использовать различные методы обучения, которые позволяют им в процессе образования овладеть организацией практической деятельности по всей технологической цепочке от идеи до её реализации в жизни. Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучаемому инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге достижений независимости. – Ташкент: Узбекистан, 2011.
2. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. – Пенза, 2001.
3. Лопанова М.Б., Рабочих Т.Б. Личностно-деятельностей технологии обучения: Учебно-методическое пособие. – Омск: ОмГПУ, 2004.

*Земченок Надежда – студентка
«Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины»
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – к.пс.н., Лупекина Е.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский Государственный университет имени Франциска Скорины», а так же в электронном виде с помощью сервиса Google Формы. Выборка является гомогенной по полу (участвовали только девушки), средний возраст участниц составил 19 лет. Участницы исследования являются студентками Вуза. Всего было опрошено 100 человек.

Для изучения проявлений нарушений пищевого поведения был взят опросник «Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения». Авторами опросника являются Сагалакова О.А. и Киселёва М.Л.

Шкала «Контроль над употреблением пищи». У 53% опрошенных выявлен низкий уровень по данной шкале, это говорит о том, что большинство девушек не демонстрируют желание контролировать употребление пищи, а так же не выдвигают завышенных требований к своему телу и образу питания. У 38% девушек выявлен промежуточный уровень выраженности, они пытаются контролировать своё питание в определенных ситуациях (с целью предотвратить увеличение веса, поддержания себя в форме). У 9% девушек-респонденток обнаружен повышенный контроль над употреблением пищи, захвачены мыслями об ограничении своего питания, которые проявляются вне зависимости от ситуации. Согласно результатам исследования по шкале «Избегание объективного оценивания веса, в сочетании с приступами переедания» у 66% опрошенных девушек выявлен низкий уровень выраженности избегания оценивания веса, это значит, что девушки воспринимают объективно свой вес и не избегают ситуации оценивания своей фигуры; у 26% опрошенных выявлен промежуточный уровень выраженности, девушки стараются не привлекать внимания к себе и своей фигуре, ограничивают себя в пище в компании, выбирают определённый фасон

и цвет одежды; у 8% девушек найден высокий показатель по данной шкале, это означает, что девушки избегают объективного оценивания веса, вплоть до максимального снижения общения с другими людьми, ситуации одиночества могут сопровождаться приступами переедания.

По Шкале «Склонность к булимии» у 72% девушек-респонденток выявлен низкий уровень выраженности склонности к булимии, приступов переедания не наблюдаются или они ситуативно редки; 19% опрошенных имеет промежуточный уровень, приступы переедания сопровождаются возникающим впоследствии сниженным фоном настроения, чувством вины, не используют целенаправленно очистительные процедуры; 9% девушек имеют выраженное нарушение контроля во время приёма пищи, сопровождающееся негативным аффектом, компенсирующимся целенаправленными очистительными процедурами, повышенный риск развития нервной булимии.

По Шкале «Ограничительное пищевое поведение, как средство достижения мотива аффилиации» у 73% девушек выявлен низкий уровень, значит, ограничительное пищевое поведение не выражено, девушки не пытаются создать эмоционально значимых отношений посредством голодания; промежуточный уровень обнаружен у 26% опрошенных, у девушек присутствует желание и стремление «баловать» кулинарными изысками своих близких; 1% опрошенных имеют высокий уровень ограничительного пищевого поведения, мотивированное восприятие идеальной фигуры как «билет в счастье», без которой нельзя рассчитывать на любовь и дружбу окружающих.

Шкала «Эмоциогенное нарушение пищевого поведения». Низкий уровень имеют 67% девушек, приём пищи не детерминируется эмоциональными состояниями, возможны некоторые ситуативные проявления; средний уровень выявлен у 30% девушек, используют «заедание» в объективно тяжелых и переживаемых ситуациях, эмоциогенный приём пищи не является стабильным способом совладания; высокий уровень имеют 3% опрошенных, девушкам свойственна выраженная зависимость пищевого поведения от эмоционального состояния, отсутствуют адаптивные способы совладания с эмоциональными переживаниями. По Шкале «Самофокусировка внимания на недостатках своего тела»: низкий уровень выявлен у 56% опрошенных, оценивают свою фигуру объективно, говорят о наличии как плюсов, так и минусов своего веса; средний уровень выявлен у 35%, девушки фокусируются на недостатках своего тела, но это не распространяется на ситуации общения и не влияет на субъективное ощущение принятия другими людьми; высокий уровень выявлен у 9%, девушки имеют повышенное внимание к своему весу, фиксируются на мыслях о несовершенствах своего тела, имеют особое желание похудеть с целью изменить свою жизнь.

По Шкале «Склонность к анорексии» низкий уровень обнаружен у 60% опрошенных, девушки могут ограничивать себя в приёме пищи, но нет полного и сознательного отказа от еды; средний уровень составил 35%, девушки ограничивают себя в питании не в ущерб своему здоровью; высокий уровень выявлен у 5% девушек, им свойственно выраженное стремление похудеть «любой ценой», повышенный риск развития нервной анорексии.

Таким образом, можно сказать, что в зоне риска находятся, примерно 30% девушек, у них выявлен промежуточный уровень выраженности нарушений пищевого поведения. Они пытаются контролировать своё питание в определенных ситуациях, стараются не привлекать внимания к себе и своей фигуре, ограничивают себя в пище в компании, выбирают определённый фасон и цвет одежды, используют «заедание» в объективно тяжелых и переживаемых ситуациях, девушки ограничивают себя в питании не в ущерб своему здоровью.

У 6% девушек присутствует высокий уровень нарушений пищевого поведения, им необходима помощь специалистов. Девушки демонстрируют повышенный контроль над употреблением пищи, захвачены мыслями об ограничении своего питания, им свойственно выраженное стремление похудеть «любой ценой», выраженная зависимость пищевого поведения от эмоционального состояния, отсутствуют адаптивные способы совладания с эмоциональными переживаниями, выраженное нарушение контроля во время приёма пищи,

сопровождается негативным аффектом, компенсирующимся целенаправленными очистительными процедурами.

Список использованных источников:

1. Коркина, М. В. Дистормомания в подростковом и юношеском возрасте / М. В. Коркина. – М.: Медицина, 1984. – 250 с.
2. Коркина, М. В. Нервная анорексия непроцессуальной природы / М. В. Коркина // Клиническая динамика неврозов и психопатий. – Санкт Петербург, 1997. – С. 138-148.
3. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1979. – 336 с.

*Зубко Иван, Нехведович Дарья -студенты Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)
Научный руководитель – к.э.н. Дирко С.В.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

Профессия «логист» достаточно молода на рынке труда Республики Беларусь. Вслед за развитием логистики в стране и сама профессия приобретает новые очертания, формировала квалификационные требования, состав необходимых компетенций, навыков и умений, функциональных обязанностей специалистов.

Следует отметить, что одновременно с развитием уровня логистики, растут и требования к уровню подготовки и квалификации специалистов в данной сфере. Поэтому перед многими высшими учебными заведениями в настоящее время остро стоит вопрос, как подготовить логиста, обладающего гибкостью, критичностью мышления, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике, и, следовательно, без адаптации включаться и успешно осуществлять профессиональную деятельность [1; 223].

Для определения современных требований работодателей к уровню квалификационной подготовки логистов-выпускников вузов студентами Белорусского государственного экономического университета было проведено масштабное исследование, включавшее онлайн-опрос и личное анкетирование субъектов хозяйствования целевого сегмента рынка труда. Состав выборки работодателей был сформирован в соответствии с заявками на распределение молодых специалистов по логистике, поступающих в адрес вуза (рисунок 1).

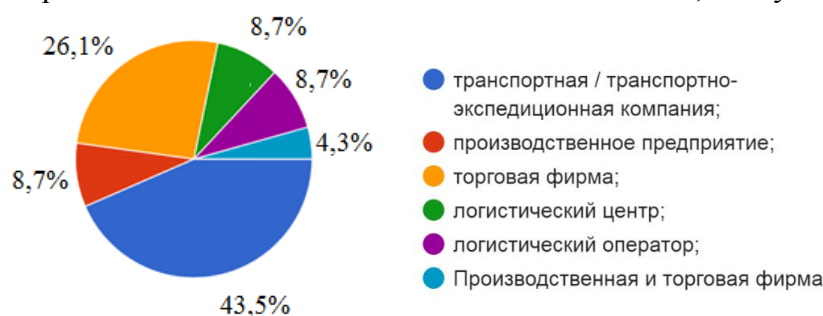


Рисунок 1 – Состав выборки работодателей по сегментам экономики

Результаты статистической обработки полученных ответов респондентов позволили сформулированы следующие выводы.

При приеме на работу работодатели отдают предпочтение молодым людям в возрасте 25-30 и 20-25 лет. При этом, по мнению опрошенных работодателей, хороший логист должен обладать такими личными качествами, как организованность (86% респондентов), умение работать в команде (73,9% респондентов), стрессоустойчивость (65,2% респондентов) и исполнительность (43,5% респондентов).

Что касается уровня теоретической подготовки специалистов по логистике, то для большинства работодателей (65,2% опрошенных) вполне достаточно, чтобы сотрудник знал только основы науки. Следовательно, образовательные программы вузов по специальности «Логистика» должны ставить целью не только формирование теоретических знаний в рамках профессии логиста, но и носить практико-ориентированный характер.

Наличие опыта работы при трудоустройстве является важным условием примерно для половины опрошенных работодателей. Так, 52,2% нанимателей желали бы, чтобы их сотрудник проработал уже хотя бы 1-2 года, оставшиеся 47,8% - готовы принять на работу сотрудников без опыта (рисунок 2). Это может быть связано с тем, что некоторым компаниям проще обучить специалиста с нуля в соответствии с их требованиями, нежели переучивать их. Следовательно, отсутствие опыта работы у молодых специалистов по факту не является фактором, снижающим их конкурентоспособность на рынке труда, в отличие от распространенного мнения на этот счет.



Рисунок 2 – Требования работодателей к опыту работы логистов

Неожиданным результатом проведенного опроса стал тот факт, что знание логистом иностранных языков большая часть опрошенных работодателей (56,5% респондентов) посчитала необязательным условием при приеме на работу. Возможно, это связано с тем, что в настоящее время не составляет сложности составить перевод документации, благодаря находящимся в свободном доступе в интернете иностранным словарям и переводчикам. Другими возможными причинами такого результата могут быть ориентированность компаний на русскоязычный рынок; большой удельный вес торговых и производственных предприятий, основная деятельность связана со взаимодействием с отечественными партнерами.

Тем не менее, 43,5% опрошенных работодателей указали на важность владения специалистами по логистике иностранными языками. Наиболее востребованными при этом являются английский, немецкий и польский языки (рисунок 3).

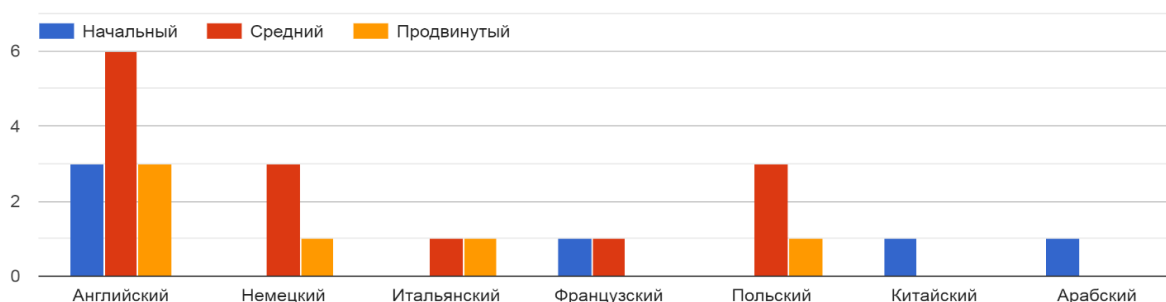


Рисунок 3 – Требования работодателей по знанию логистами иностранных языков

Необходимо отметить, что в учебный план специальности «Логистика» Белорусского государственного экономического университета входят обязательные для изучения учебные дисциплины «Иностранный язык» и «Экономический иностранный язык», в рамках которых студенты изучают специфическую экономическую лексику. Кроме того, для повышения уровня знаний иностранных языков студентам предоставляется возможность посещать курсы английского, испанского, итальянского, китайского, польского, немецкого, французского языков.

Относительно «soft skills» логистов опрошенные работодатели в качестве обязательных навыков в этой сфере указали умение работать с такими программными продуктами, как Word, Excel, Power Point, Access, 1С, CRM, SAP (рисунок 4).

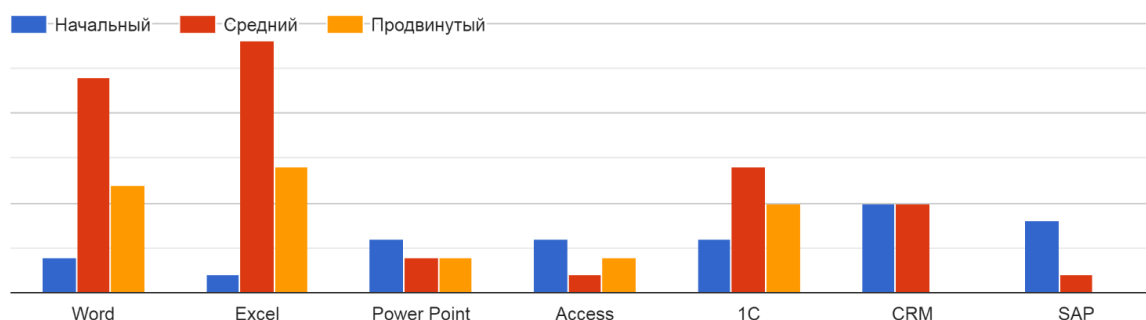


Рисунок 4 – Требования работодателей к «soft skills» логистов

Что касается подготовки специалистов по логистике в Белорусском государственном экономическом университете, то на протяжении трех курсов студенты углубленно изучают дисциплину «Компьютерные информационные технологии» и могут при желании получить навыки владения программными продуктами Word, Excel, Power Point, Access на повышенном уровне.

В отношении практических знаний логистов самыми востребованными для работодателей оказались следующие:

- знание нормативно-правовой базы в сфере логистики;
- знание транспортной документации;
- знание тайм-менеджмента;
- знание правил стандартизации и сертификации в области логистики (рисунок 5).

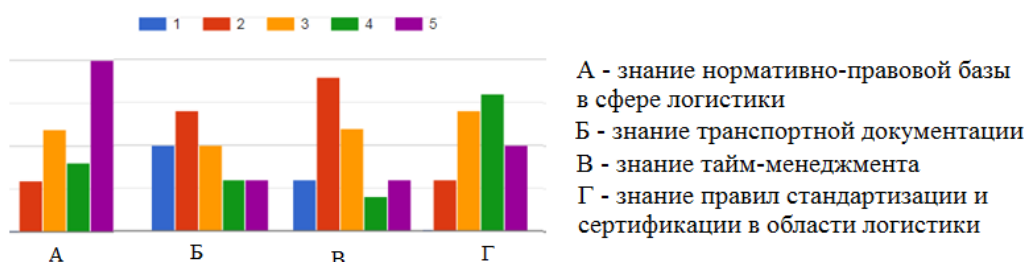


Рисунок 5 – Наиболее важные практические навыки логистов по мнению работодателей (1 – совсем н

В заключение нужно отметить, что большинство работодателей (73,9% опрошенных) готовы принимать студентов для прохождения практики с последующим трудоустройством, что открывает для будущих выпускников широкие возможности по поиску наиболее интересных для них мест работы еще до окончания учебы в университете.

Полученные результаты исследования современных требований, предъявляемых работодателями к квалификационной подготовке логистов, могут быть использованы для разработки мероприятий по совершенствованию образовательного процесса подготовки специалистов по логистике в вузе.

Список использованных источников:

1. Дирко, С.В, Полешук, Е.Н. Реализация сетевой формы образовательных программ в процессе профессиональной подготовки логистов / С.В. Дирко, Е.Н. Полешук / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом», 18 декабря 2015 г., МИТСО, г. Витебск. – С. 223 – 225.

THE INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

The purpose of this study was to examine relationship models of spiritual development, personality traits, and psychosocial growth in students as emerging adults. According to Arnett (2000), emerging adulthood refers to a period of great change and formation between the ages of 18 and 25 years, in which more self-determination and less parental or societal constraints appear to motivate individual development. Arnett further stated that during this period, religious attitudes, preferences, and behaviors established in childhood and early adolescence are reexamined and individuals begin making their own choices based on values and interests that may differ from those of their parents. Therefore, it might help to understand these choices by noting the difference between spirituality and religiosity. According to Miller and Thoresen (1999), "Spirituality is an attribute of an individual, similar to a personality construct, whereas religiosity encompasses more of the beliefs, practices, and rituals of an institutional nature" (p. 6). According to Morgan, the notion that spirituality is a private matter and does not belong in the counseling arena has changed. Most people consider themselves to be spiritual beings; therefore, it makes sense for the counselor to include the role of spirituality in a person's life functioning, coping, and meaning finding. College students search for self-definition and identity as they grapple with who they are and who they hope to become as adults (Arnett, 2000).

A portion of the developmental process in emerging adulthood involves experimentation with different or new intellectual and interpersonal behaviors that often pose risks to the psychosocial well-being of the college-age student. According to Arnett (2000), factors that contribute to individuals' successful negotiation of emerging adulthood include being content with themselves and their lives, being optimistic, and increasing their overall well-being. The transition and adjustment to college life has been an important developmental milestone that involves increased demands for autonomy and responsibility. Arnett stated that successful adaptation to the college environment requires students to develop a workable academic and social schedule, accomplish academic tasks, manage their time, negotiate a new social world, and respond to new stressors and challenges. According to Clinebell (1992), both counseling and pastoral counseling are most effective when the counseling itself is developmentally oriented. Clinebell believed there are many opportunities for growth at each stage of life. Each stage has new problems, frustrations, pain, and losses. Nevertheless, each stage brings with it new strengths, resources, and possibilities. A counselor in a college setting can help a student to deal with developmental crises as growth opportunities and to develop unique strengths in coping. The counseling center provides a safe and nonjudgmental place to explore these developmental issues, including spirituality. Sharkin and Coulter (2005) pointed out that an important skill for the college counselor to possess is the ability to differentiate problems that may be developmental as opposed to psychopathological.

Bryant (2007) reported that adolescent girls were significantly more likely than adolescent boys to attend religious services, make a commitment to live life for God, be involved in religious groups, pray, and feel close to God. Bryant stated that scholars who address women's spirituality often refer to themes that developmental theorists have cited, such as the connectedness between a woman's spiritual development and her relationships with others. Relational influences on men's spirituality seemed to be framed by different motivations, objectives, and benefits. Wink and Dillon explained that the greater participation of women in organized religion may be connected to spiritual growth. The authors stated that women have a greater involvement than do men in organized religious activities, which raises the possibility that spiritual growth may occur as a result of broader social forces. There is limited research related to college men and spirituality. However, there are citations in the literature specific to African American male students and spirituality. With regard to personality in relation to research on spirituality, Piedmont emphasized that using measures of personality is

essential in religious research. These personality measures can be used to determine whether religious and spiritual constructs add new knowledge to one's understanding of the human psychological system, above and beyond what is already explained by traditional psychological constructs, such as the Five-Factor Model and its dimensions of openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism.

Hrabowski (2004) stated, "One of the most critical challenges we face in universities and colleges around the country today is to open our minds to the idea that students come from a wider range of backgrounds than ever before" (p. 277). Hrabowski proposed that one challenge in higher education is to think about how the college community appreciates the different ages and experiences of students as well as the different backgrounds, attitudes, and assumptions of colleagues. The present study examined how individual differences in levels of spiritual development, as indicated by the Faith Maturity Scale, year in college (1st year, sophomores, juniors, and seniors), and gender explained college-age students' academic success, psychological distress, problems in living, and purpose in life, above and beyond what individual differences in personality traits might already explain about these outcomes. We were interested in studying faith maturity among various age cohorts in the college setting; this included undergraduate 1st-year students, sophomores, juniors, and seniors. Considering the various cohorts, we were interested in differences that existed among the groups, including differences in gender. According to Smith and Snell (2009), women were always about 5% to 10% higher on religion measures than men, but any changes over time generally happened in tandem. Smith and Snell reported that emerging adults with some exposure to higher education tended to score higher on all religion measures, except that they seem to have more traditional views on the Bible.

As emerging adults, college students are dealing with many life changes, such as academic issues, living in confined spaces, family issues, relationship issues, and sexual identity. One important finding from the present study that relates to this period of transition is that gender and age affect a student's faith maturity. Therefore, an essential consideration is the relationship that this finding has to Erikson's developmental stages and Fowler's stages of faith. Does a counselor need to look at the spiritual dimension through a different lens, knowing that men and women are rather erratic in their faith development during their college experience? The finding in our study of female students being higher in both the FMS Horizontal and Vertical dimensions compared with male students supports past research with regard to gender. According to Smith and Snell (2009), women were often about 5% to 10% higher on religion measures compared with men. Livingston and Cummings reported that women often viewed spirituality as a connectedness and a special relationship with a Being outside of themselves. Some of the women's spiritual activities were private and nontraditional (e.g., meditation, prayer, being in nature), and most of women reported that their spirituality helped them deal with their life transition.

Muller and Dennis stated that although life changes among college students remain high, poorer spirituality can be improved. According to Lipka, college men participate in campus activities at a proportionately low rate, but deliberate efforts to recruit them can help. This recommendation supports increasing horizontal faith maturity, whereby increasing the degree of an individual's faith leads toward commitment to others. Lipka stated that there is a benefit of "pied pipers" (para. 4) or peer leaders who could help promote and run service trips and activities. First-year female undergraduate students in our study had higher FMS Vertical subscale scores compared with 1st-year male undergraduate students. This is different from what was hypothesized in reference to continuous growth in faith over the 4-year period for both male and female students. Male students in our study showed more faith maturity over time than did female students. This finding strongly relates to developmental issues among students, both male and female. How can faculty and staff assist in moving forward students' spiritual development? Why do the findings suggest that students are inconsistent in their faith maturity? Smith and Snell (2009) suggested that teenagers who are highly religious and regress as emerging adults into less religiosity may be influenced by a combination of several factors, including decreased personal importance of religion, doubts about faith, less frequent personal devotion, and fewer religious experiences.

List of references:

1. Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469–480. doi:10.1037/0003-066X.55.5.469.
2. Bryant, A. (2007). Gender differences in spiritual development during the college years. *Sex Roles*, 56, 835–846. doi:10.1007/s11199-007-9240-2.
3. Clinebell, H. (1992). *Basic types of pastoral care and counseling*. Nashville, TN: Abingdon Press.
4. Hrabowski, F. A. (2004). College health services: Reflections of a university president, “You are special and you can be even better.” *Journal of American College Health*, 52, 276–279.
5. Miller, W., & Thoresen, C. (1999). Spirituality and health. In W. Miller (Ed.), *Integrating spirituality into treatment* (pp. 3–18). Washington, DC: American Psychological Association. doi:10.1037/10327-001.
6. Sharkin, B., & Coulter, L. (2005). Empirically supporting the increasing severity of college counseling center client problems: Why is it so challenging? *Journal of College Counseling*, 8, 165–171.
7. Smith, C., & Snell, P. (2009). *Souls in transition: The religious lives of emerging adults in America*. New York, NY: Oxford University Press. doi:10.1093/acprof:oso/9780195371796.001.0001.

*Ивашкова Александра - ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Челябинск, Россия)
Научный руководитель - д.п.н., доцент Гнатышина Е.В.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ SOFT SKILLS В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важнейшим субъектом образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования был и остается преподаватель, мастер производственного обучения. В то же время реальность такова, что педагогическая деятельность в современных условиях преобразуется, что требует на протяжении всей жизни осознанного профессионального развития педагога, совершенствования его существующих и формирования новых компетенций. Мир, в котором современникам приходится жить, – мир чрезвычайной сложности. [1]

От начинающего преподавателя вне зависимости от преподаваемой дисциплины требуется гибко отвечать появляющимся изменениям в образовании и в краткие сроки адаптироваться к возникшим условиям, чтобы как можно скорее реализовать свой педагогический потенциал. В этой связи особое важное место занимает развитие soft skills (мягких или гибких навыков) педагогов профессиональных образовательных организаций. Soft skills является неотъемлемым компонентом процесса образования. От овладения этими навыками зависит качество преподавания и эффективность обучения.

Преподавание – это сложный процесс, требующий широкого спектра знаний и навыков, включая hard и soft skills для успешной реализации всех поставленных задач.

Следовательно, педагоги сегодня сталкиваются с вопросом о том, как лучше всего обеспечить, чтобы обучение выпускников по-прежнему было актуальным и приносило ценность рынку труда. Университеты несут ответственность за то, чтобы выпускники учебных заведений обладали соответствующими навыками для получения работы. Значит, развитие мягких навыков должно быть включено в программу профессиональной подготовки. Кроме того, образовательные организации должны равномерно сочетать жесткие навыки и мягкие навыки в учебном плане для лучшего восприятия информации.

Анализ психолого-педагогической литературы привел нас к выводу, о том что, что hard skills («твердые навыки») – это специализированные и технические умения и навыки, связанные с конкретной осуществляемой профессиональной деятельностью. К таким навыкам можно отнести: управление транспортным средством, знание иностранных языков, владение специализированными программными средствами, метод слепой печати и т.п.[2]

Soft skills – это необходимый для успешной профессиональной деятельности набор надпрофессиональных, неспециализированных навыков, являющихся сквозными, и не связанных с определенной предметной областью. Эти навыки способствуют эффективному выполнению профессиональных задач, повышают производительность труда. [1]

В 2016 году на Мировом экономическом форуме в Давосе (Швейцария) были сформулированы основные soft skills (или мягкие навыки), необходимые человеку в XXI веке для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни. Они представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы назвать метапредметными или общими для различных видов деятельности, и включают в себя некоторые характерные черты когнитивной и в целом интеллектуальной деятельности, эмоционального интеллекта, управления собственной деятельностью и конструктивного взаимодействия с другими людьми. [3]

Мы считаем, что вопросы развития soft skills у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения. Определим содержание основных soft skills применительно к педагогической деятельности.

1. Коммуникативные навыки или взаимодействие с людьми.

Ожидается, что начинающие педагоги будут свободно и эффективно общаться как на русском, так и на английском языках. Они должны уметь ясно и уверенно излагать свои мысли как в письменной, так и в устной форме. Они также должны быть активными слушателями, обеспечивая при этом необходимый ответ.

2. Навыки критического мышления и решения проблем.

Обладая этим навыком, начинающие педагоги должны уметь мыслить критически, творчески, новаторски и аналитически, что включает в себя способность применять знания. Элементами, которыми они должны обладать в этом аспекте, являются способность выявлять и анализировать сложную ситуацию, а также делать обоснованные оценки. Они также должны обладать способностью расширять и совершенствовать навыки мышления, предлагать идеи и альтернативные решения.

3. Работа в команде.

Навыки командной работы включают в себя способность работать и сотрудничать с людьми из различных социальных и культурных слоев для достижения общей цели. Для того чтобы построить хорошие рабочие отношения со своими сверстниками, важно, чтобы они уважительно относились к отношению, поведению и убеждениям других. Время от времени они также должны брать на себя роль лидера и члена группы.

4. Непрерывное обучение и навыки управления информацией.

Приобретая навыки и знания, начинающие педагоги должны уметь самостоятельно осуществлять саморегулируемое обучение. Они должны обладать навыками поиска релевантной информации из различных источников и уметь эффективно управлять ею.

5. Этика и профессиональная мораль.

Обладая этим навыком, начинающие педагоги могут практиковать с высокими моральными стандартами в соответствующей профессиональной практике. Они также должны быть способны понимать влияние экономической среды и социокультурных факторов на их соответствующую профессиональную практику.

6. Лидерство.

Лидерские качества предполагают способность начинающих преподавателей руководить различными видами деятельности. Молодые преподаватели должны обладать знаниями об основных теориях лидерства, которые позволят им руководить проектом. Важно также, чтобы они понимали роль лидера и члена группы и могли выполнять эти роли взаимозаменяемо.

В рамках исследования автором статьи ранее был проведен анкетный опрос педагогов ППО, касающийся их оценки важности овладения гибкими навыками для успешной реализации образовательного процесса. Общая выборка составила 46 опрошенных

преподавателей. Наиболее сформированными являются коммуникативные навыки и навыки работы в команде. Однако все респонденты выделили у себя навык критического мышления и решения задач (педагогических) как наименее сформированный.

Затруднения, которые могут испытать молодые педагоги, стаж работы которых менее 5 лет, способно сказаться на психоэмоциональном состоянии педагогического работника (вызвать чувство неудовлетворенности, неуверенности, возникновение психосоматических заболеваний) и повлиять на качество преподавания, т.е. привести к ухудшению ключевых показателей эффективности (KPI) деятельности педагога.

Возникшая проблема требует своевременного ответа на изменения педагогической действительности, мобилизуя профессиональный потенциал современных педагогов на поиски эффективных способов ее разрешения.

Одним из вариантов решения данной проблемы может стать онлайн-курс в формате тренинга, направленный на развитие soft skills-компетенций педагогов ПОО. Также, учитывая безграничные возможности сети Интернет в качестве безопасного пространства, возможно использование, как социальных сетей, так и мессенджеров, которые позволят через комплекс специальных упражнений развивать softskills-компетенции молодых педагогов. Учитывая загруженность педагога и нехватку времени на личный рост, обучающийся может выбирать удобное для себя время по освоению определенного «мягкого навыка». Курс в формате тренинга как один из методов активного обучения позволяет сочетать теорию с практикой, когда педагоги получают теоретические знания, которые сразу же могут применить и обсудить в своей педагогической деятельности, тем самым увеличить собственную заинтересованность в обучении. [1]

Список использованных источников:

1. Нагимова Н.И., Багаутдинов Р.Р., Фахретдинова М.А. Развитие softskills-компетенций молодого педагога профессиональной образовательной организации: роль и значение в профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29759> (дата обращения: 19.01.2021).

2. Softskills и Hardskills – в чем разница? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mentalskills.ru/> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Патлина А.С., Попова Е.Д. Сетевое взаимодействие вузов и школ как условие формирования soft skills студентов // Теория и методика профессионального образования. 2017. № 2 (35). С. 94-103.

Иджамбекова Альмира - Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің студенті (Талдықорған, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі: п.ғ.к., профессор м.а. А.М. Жубандықова

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДЕРБЕС ҚИМЫЛ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының міндеттері: баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру, әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады. [1; 3 б.]

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында туғаннан бастап 1 сыныпқа қабылданғанға дейін балалардың біліктері мен дағдылары

анықталып берілген. Денсаулық сақтау дағдыларына: мәдени-гигиеналық дағдылары, дене шынықтыру, дербес қимыл белсенділігі, салауатты өмір салты.

Дербес қимыл белсенділік дағдыларына: нәрестелік жастағы бала (туғаннан бастап) сүйене отырып заттың үстіне шығады, айналаға қарайды, контейнерден заттарды алады, суды шашыратады, ерте жастағы балалар (1 жастан бастап) қатар отырып ойнай алады, кеңістіктегі ашық, зейін аударатын заттарды өз бетінше таба алады; кіші жас (2 жастан бастап) бала шағын топта бірге ойнай алады; орта жастағы балалар (3 жастан бастап) командада ойнаудың қарапайым ережелерін сақтай біледі; ересек жас балалары (4 жастан бастап) түрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық ойындарды ойнайды, ойын ережелерін сақтайды, мектепалды жасындағы бала (5 жастан бастап) командада қимылды ойындарды ұйымдастыру дағдыларын игерген, қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасады [2; 39 б.].

Біз өз зерттеу жұмысымызда мектепалды жасындағы балалардың дербес қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыру мәселесіне тоқталдық.

«Ойын» ұғымына түсініктеме берсек - бұл адамның мінез - құлқын өзі басқарумен анықталатын қоғамдық тәжірибені қалыптастыруға арналған жағдаяттар негізіндегі іс - әрекеттің бір түрі. Адамзат тәжірибесінде ойын әрекеті мынадай қызметтерді атқарады:

- Ойын сауық;
- Коммуникативтік немесе қарым - қатынастық;
- Диагностикалық (ойын барысында өзін - өзі тану);
- Коррекциялық (өзін - өзі түзету);
- Әлеуметтендіру [3; 25 б.].

Әлі де болса ойынның адамның дамуына, қалыптасуына, тәрбиесіне байланысты функциялары анықталуда. Ойын - адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып, дамиды. Ойынның басты шарты жеңіске жету болса, әр ойыншы өз қарсыласының мүмкіндігімен санасып, бір - біріне деген сенімділігін арттырады.

Ойын түрлері өте көп. Соның ішінде қимыл-қозғалыс ойыны. Ойынның негізін-әртүрлі қимыл-қозғалыс әрекеттері шығармашылықпен құрылып, дәлелді мазмұны, тақырыбы, идеясы бар, ережелері, көбінесе қарапайым ойындар құрайды.

Қимыл-қозғалыс ойындары – мектепке дейінгі жастағы баланың сүйікті де пайдалы іс-әрекетінің бірі болып табылады. Ойын адам ағзасының жұмыс істеу қабілетін арттырады. Көңіл-күйін сергітіп, тамаққа тәбетін ашады, еңбекке құлшынысын күшейтеді.

Ойын ежелден келе жатқан адам өмірінің маңызды бөлігі екені сөзсіз. «Бала ойынмен өседі» - демекші, қимыл-қозғалыс ойындарының бала тәрбиесіндегі рөлі ерекше. Ол – сандаған ұрпақтың керегіне жарап, оларды өмірге әзірлеу қажетін өтеген, сыннан өткен сенімді тәрбие құралы. Ойын жігерлікке, шыдамдылыққа және ұйымшыл болуға тәрбиелейді. Сондай-ақ тез арада ойлау қабілеттерін дамытады.

Қимыл-қозғалыс ойындары спорт ойындарынан айырмашылығы ешбір арнайы құрал-жабдықты, өткізетін орынды және уақыт регламентін талғамайды. Осы ойындар ішінен қысқы ойындарға тоқталып кетсек. Қысқы күндері қар үстінде, айдында, мұз және қар жал төбелерінде көптеген қызықты ойындар ұйымдастыруға болады.

Қыс кезінде ауа-райы ауыспалы келеді. Жылы кезде қар жабысқақ болады. Осы күндері балалар қардан қалашық, қорған, аққала жасайды. Ал егер қарды мұз басып қалса, онда шамамен және конькимен көптеген ойын түрлерін өткізуге болады. Қысқы ойындары желсіз күні, ауа-райының көрсеткіші минус 10 градусқа дейін мөлшерді көрсеткен кезде жүргізілуі қажет. Ойыншылардың киімдері жылы әрі қозғалуға ыңғайлы болуы керек.

Қимылды ойындар балалардың өздерінің білімдері мен ептіліктерін ойындардың құбылмалы жағдайларында нақтылы қимылдық тапсырмаларды орындау үшін қолдануына мүмкіндік береді. Қимылды ойындар шартын орындаудың міндеттілігі балаларды тәртіптендіреді, еркінділікке тәрбиелейді.

Ойын мақсатына жету үшін қимыл тәсілдерін өз бетінше таңдап ала білуді қажеттілігі өзіндіктің, инициативаның, жеке басының және басқа сапаларының қалыптасуына жағдай

жасайды. Қимылды ойындарда тәрбиешінің балалармен араласуға кең мүмкіншілігі бар. Тәрбиеші ойынның мазмұнын, оның шартын әңгімелейді. Балалар жаңа сөздердің мәнін біледі. Сөзге белсене араласу, сондай-ақ тексті және әнді айта жүріп ойнауларын қалыптастырады.

Белгілі бір сюжеті және белгіленген шарты бар қимылды ойындар анағұрлым күрделірек болады. Мұнда ойнаушылардың шығармашылық әрекеттері орындайтын рөлдеріне («Аққу-қаздар», «Соқыр теке», және басқа) байланысты болады. Шығармашылық рольдік қимылды ойындардың шарты балалардың ойын кезіндегі мінез-құлықтарын реттейді, ойындардың өзінің жүргізілу барысын нақтылайды [4; 62 б.].

Өзге ойындарда бекітілген сюжет болмайды. Олар ойыншылардың әлдебір нақтылы қимылдық тапсырмаларды («Маған қуып жетіңдер», «Шағынқақпаға қарай» және басқа), әлдебір заттарды әрекеттерді (кегельдер, серсо, классы, бабки, шығыршық лақтыру), орындауларына негізделген.

Қимылды ойындар бала денесінің жан-жақты дамуына ықпал еткенмен, бағдарламада олар негізгі қимыл түрлері бойынша жүйеленеді: жүру, жүгіру, еңбектеу және өрмелеу; секектену және секірулер; лақтыру және қағып алу, сондай-ақ кеңістіктегі бағдарлау ойындары. Бұлайша болу педагогикалық міндеттерге сай жүктелетін ойындарды тәрбиешінің іріктеп алуын жеңілдетеді [5; 62 б.].

Ойындарды жоғары, орташа және аз қимылдылар деп бөлінеді. Қозғалғыштық дәрежесі баланың ойындағы қозғалыс интенсивтілігімен және оның белсенділігі мен, сондай-ақ ойында белсенді әрекет жасаушы балалардың санасына қарай анықталады.

Мектепалды тоба тобы үшін қимылды ойындардың бірқатарының сюжеті мен рольдік образы болмайды. Бұл ойындар белгілі нәтижеге жетуге бағытталған баланың жеке іс-әрекетін қарастырады. Мұндай ойындардың шарты әдетте, қимылды орындау тәсілін анықтайды, бұларға қимылдың орындалу сапасын көтере түсетін жарыстардың элементін енгізуге болады. Тәрбиеші құралдарды, материалдарды дайындауға балаларды кеңінен қатыстырады. Тәрбиеші ойынға әзірлік жасау жөніндегі міндеттерді балалардың бәріне тең бөледі.

Мектепалды тобында жүргізушінің ролін тәрбиеші тек анда-санда ғана орындайды. Жыл бойына ол балалардың бәрін жүргізуші болуға үйретеді. Балаларды жүргізушінің орнына қоя отырып, тәрбиеші әр баланың ерекшелігін ескеріп отырады. Тәрбиеші тактілі түрде балалардың пікірлерін бағыттап отырады, олардың дұрыс немесе бұрыстығын түсіндіреді, шағынуы мен даңдайсушылығын баса айтады, өз күштеріне сенімсіздерді көтермелейді. Тәрбиешінің назары жаңа буындардың санын көбейте беруге емес, қайта бұрыннан таныс ойындарды қайталау мен күрделілендіруге бағытталуы керек.

Балалар олармен жүргізілген ойындарды игеруі және ұнатуы, жыл аяғында ең болмаса бірқатарының оларды құрдастарының шағын топтарымен өз бетінше білетіндей болуы керек. Тәрбиеші балалармен бір түрлі ойынды 2-3 сабақта қайталайды. Содан соң біраз уақыттан кейін оған қайта оралады. Қайталаған кезде ойынның мазмұны мен ережелерін күрделендіруге, балаларды ұйымдастыру формасының түрін өзгертуге болады.

Эстафета элементтері бар қимыл-қозғалыс ойындары ойнатылады: «Кегілдерді құлату», «Кім жылдам?», «Кедергілерден секіріп өт», т.б.

Мектеп жасына дейінгі балалар сан алуан өмірлік жағдайларда сансыз көп қимылдарды жасайды, ол қимылдар оның моторикасын және күш-қайратын дамытуға мүмкіндік береді. Қимыл-қозғалыс ойындарының дер кезінде және дене дамуын қамтамасыз ету үшін, бәрінен бұрын ең алдымен қолайлы жағдайлар жасау қажет. Алдымен ойындар өткізілетін бөлмеде балалардың қимылдық әрекеттеріне қажетті жағдай жасау: жиһаздар, құрал-жабдықтарды сәйкесті орналастырып, орын босату, балалардың қимыл-қозғалысын, қимыл белсенділігін арттыратын әр түрлі ойыншықтар мен заттарды еркін пайдаланып ойнауға мүмкіндік беру.

Қорыта келе, мектеп жасына дейінгі балалардың дербес қимыл белсенділігін қалыптастыруда ұлттық ойындарымызды кеңінен қолдануды қолға алу, өскелең ұрпақ бойында ұлттық тәрбиенің нәрімен сусындатуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы/ ҚР Білім және ғылым министрінің 29.12.2018 № 721/ <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
2. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары/ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы/ <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
3. Мухамеджанова У.Ж., Жубандыкова А.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы және әдістемесі: Оқу қыралы/ Мухамеджанова У.Ж, Жубандыкова А.М./- Алматы: 2018 – 344 б
4. Сағындықов Е.С./Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы: «Рауан» баспасы, 1991 жыл.—176 бет. ISBN 5-625-01063-3
5. Сисенбердиева А.Ж. Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі: Оқулық. Алматы: 2011.

Исаева Екатерина— студентка

*Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики
(Самара, Россия). Научный руководитель- к.э.н., доцент
Самарского федерального исследовательского центра РАН, Института проблем
управления сложными системами РАН Моисеева Т.В.*

СОЦИО-ГУМАНИТАРНАЯ ОСНОВА ТЕОРИИ ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время социально-гуманитарные науки изучают жизнь общества, структуру общества, общие социальные закономерности, ценностные состояния и мотивы действующих субъектов. Предмет изучения социальных наук – это общество в целом или его отдельные сферы (политическая, экономическая и др.). Для гуманитарных наук предметом изучения является человек и духовные продукты его деятельности. Поэтому к социальным наукам можем отнести философию, социологию, экономику, политологию и пр. В состав гуманитарных наук можно включить культурологию и историю (рис. 1).

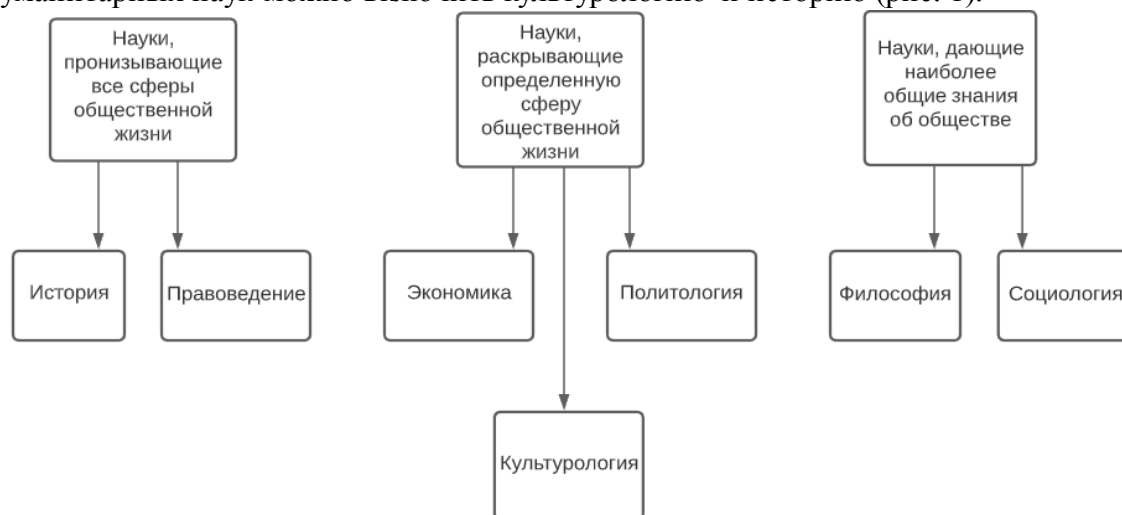


Рис.1 Классификация социально-гуманитарных наук

Социально-гуманитарные науки исследуют материальные системы, т.е объективную социальную реальность. В социально-гуманитарных науках сознание – это, прежде всего, сознание человека, включенного в систему отношений с другими людьми, это развивающееся, изменяющееся сознание. Гуманитарные и социальные науки стремятся изучить все богатство субъективного опыта человека, включающего логическое мышление, интуицию, эмоции, переживания, ценности [3], сталкиваясь при этом со следующими трудностями при изучении сознания.

1. Суверенность сознания. Сознание любого другого человека подвластно лишь ему самому. Другим людям видны лишь внешние проявления сознания – речь и действия

человека, которыми оно управляет. По речи и действиям мы судим о содержании сознания другого человека. Однако следует учитывать, что люди могут маскировать или скрывать свои истинные чувства.

2. Сознание нельзя зафиксировать объективными методами. Мысль или чувство нельзя взвесить, измерить, зафиксировать каким-либо прибором, можно зафиксировать лишь параметры физиологических процессов мозга. Само сознание дано человеку исключительно в виде субъективных внутренних переживаний, которые не поддаются фиксации и формализации.

3. Уникальность изучаемых объектов. Уникальность – это неповторимая совокупность свойств, присущих данному объекту. Уникальным является каждый объект. В качестве объектов познания может быть все, что может изучаться. Следствием уникальности объектов и событий, изучаемых социально-гуманитарными науками, является необходимость использования в этих науках индивидуального подхода.

Эти особенности накладывают свой отпечаток на принятие решений людьми в социуме. Современные подходы к управлению и принятию решений тяготеют к всеобщей унификации и объективизации. Именно поэтому мы сегодня не видим особого прорыва в социо-гуманитарной сфере. Нужны новые методы и механизмы принятия решений, учитывающие субъективизм и индивидуальность.

Новая теория интерсубъективного управления, предложенная В.А. Виттихом, основана на оригинальном подходе, который ставит на первое место ценностные характеристики людей – то, чем они отличаются друг от друга, а не то, что демонстрирует их сходства [1]. Основная цель которой является вооружить общество (группа) средствами поиска выхода из проблемных ситу теории интерсубъективного управления – вооружить акторов средством разрешения проблемных ситуаций, в которых они оказываются в повседневности. Проблемной ситуацией считается такая, из которой человек или группа людей не видят выхода, но её разрешение им жизненно необходимо. Для того чтобы привлечь дополнительные ресурсы (в том числе и интеллектуальные), люди вынуждены (по собственной воле и желанию) искать других акторов для обсуждения с ними проблемы, формирования ее нового виденья и совместного поиска решений. Такой подход определяет появление термина «интерсубъективность» в названии теории. Интерсубъективность сознания побуждает людей совместно искать выход из сложившейся ситуации, которую единолично они не могли разрешить.

Появление теории интерсубъективного управления показывает, как тесно сегодня переплетаются разные науки, и какую важную роль играет социо-гуманитарное направление в теории управления и экономике.

Список использованных источников:

1. Vittikh V.A. Introduction to the Theory of Intersubjective Management // Group Decision and Negotiation. 2015. Vol. 24. № 1. P.67–95
2. Губанов Н.И. Особенности познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках /Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов //Философия и общество.2010. № 2.С.90–104

*Қазыбек Арман - , журналистика мамандығының 2 курс магистранты,
ғылым. жет. Асанов К.Д., фил. ғ.д., профессор
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті*

БҰҚАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ӘЛЕМІНДЕГІ ЖАҢАЛЫҚТАР ҚҰНДЫЛЫҒЫ

Бүгінгі таңда еліміз әлемдік ақпараттық кеңістікке еніп, жер шарының әр түкпірінен жедел хабар алу мүмкіндігіне ие болумен қатар, қоғам өмірінде күнделікті өтіп жатқан оқиғаның бір сәттің ішінде әлемнің түпкір-түпкіріне таралу шапшаңдығына қол жеткізді. Ғылым мен тәжірибеде ақпараттың еркін тасқыны (свободный поток информации) деген ұғым қалыптасып орнықты. Ақпарат көздерінің көп болуы жұртшылықтың кез келген оқиға барысымен тез әрі жан-жақты хабардар болуына ықпал етеді десек те, шет елдің ақпарат агенттіктері болсын, арналары болсын қазақстандық бұқаралық ақпарат құралдарымен бәсекелестік туғызатынын жоққа шығаруға болмайды. Осынау әлемдік бұқаралық ақпарат кеңістігінде жұтылып кетпей, өз үндерін жоғалтпай, уақытпен үндесе жұмыс істеу еліміздің ақпарат құралдарының бірінші кезектегі міндеті. Ол үшін халықтың көкейінде жүрген сұрауларды, оларды толғандырған мәселелерді таныр қырағы көз бен жеткізе білер өткір тіл, тыңдай білер құлақ керек дер едік. Бұл, әрине, еліміздің ақпарат тарату жүйесінде, яғни цифрлық медианың технологиялық жетістіктері қоғамдық шағын сфералардың әртүрлі мәдениеттер мен субмәдениеттерге негізделуіне қатысты мәселелерді қамтиды.

"Төртінші билік" саналатын, тың идеяның және жаңалықтар медиасының қандай болуын анықтайтын идеалды БАҚ, қоғамдық ой-санамызда қазіргі қазақстандық даму моделінің сараптаушысы ретінде, Қазақстанның жаңа мүмкіндігін жасауға ықпалы бар қоғамдық ой-пікірдің қалыптастырушысы қызметін атқаруға қосар үлесі зор. Бұқаралық ақпарат құралдары арқылы қоғамдық қатынастағы барлық оқиғалардың (өркендеу, даму) мәні мен мазмұнын мәтін (шығарма) арқылы бұқараға жеткізуші әлеуметтік институт ретіндегі мазмұнына әрбір журналистің халықтық педагогика ұғымдарын енгізуінің, педагогикалық шарттарды басшылыққа алу ұстанымына да болжам жасалуда. Бұл ұстаным "салмақты" жаңалықтар медиасы БАҚ-на сүйеніп, бүгінгі күннің сан қилы құбылыстары мен өзгерістерін көрсетумен қатар, ертеңгі, одан әрі болашақпен байланысты да жақсарта түсуді болжаудан көрініс береді. Бүгінде БАҚ оның ішінде телевизия саласындағы өнімдерді тарату жүйесі, ғаламдық телетехнологияның дамуы біздің еліміздегі телевизия саласына да үлкен трансформациялық өзгерістер әкелуде. Әйтсе де, әр мемлекеттің өзіндік ұлттық болмысын, мәдениетін, тыныс-тіршілігін сырт елдерге танытатын өзіндік үні болады. Сол өзіндік үнді танытып, барша жұртшылыққа паш етер негізгі құрал-ұлттық телеарналар. Ұлттық телеарналар тарихи, танымдық, ағартушылық бағыттағы әдеби хабарларды ұйымдастыра отырып, көрермен қауымның ой-өрісінің кеңеюіне, рухани толысуына жол ашады. Сонымен қатар, мәдениетіміз бен рухани өміріміздің сұранысын қанағаттандырып, өзіндік жаңа серпіліс беретін негізгі күш - осы телеарналар екендігі жасырын емес. Ендеше, телеарна - көрермен қауымның рухани сұранысын қанағаттандыратын тәрбиенің бірден-бір қайнар бұлағы, күрделі психологиялық құрал. Кез-келген мемлекеттің телехабары қандай ауанда, қандай бағытта, қай тілде сөйлесе, сол мемлекеттің халқының бүкіл психологиясы, бүкіл жан дүниесі, тіпті мына өмірге, бүкіл қоғамға көзқарасы солай қалыптасады. Отандық телеарналар қай тілде сөйлесе, сол мемлекеттің халқы түп-түгел сол тілде сөйлеуге көшіп кеткенін өздері де байқамай қалады деген ой да айтылуда. Ал, ұлттық құндылық пен адамзат құндылықтарының өзара байланысын толық меңгермеген бұқаралық ақпарат құралдарының әділдікті шындық шегінде көрсете алмай, бұрмалап, шағын топтың пайдасына жарату құрсауында қалуы ықтимал. Сонымен қатар, тек қана бүгінгі күнгі кездейсоқ қиындықтарды жеңудің амалдарын ұсынуға дайын болып, әлдеқалай жетекте қалып, оқиғаны қоғамға жат тым күрделендіріп, мәселені шиеленістіру әсерімен әуес болады. Жалпы, тек қана фактілерді жариялап, әлемдік деңгейдегі ғана ақпарат таратумен шектелсек, журналистиканың қоғамдық және әлеуметтік атқарылымы нақтыланады деп айту теориялық және практикалық әдіснамаға қайшы келеді. Телеарналардағы ақпараттардың берілу форматының болашағы туралы: қазіргі кездегі

әлемдік дағдарыстың себеп-салдары; одан шығу жолдары, аяқталуы, жалпы доллардың, еуроның салыстырмалы бағамы немесе жылжымайтын мүліктің бағасы ілгеріде қандай деңгейде болатындығы жайында даму заңдылықтарына сай болжам жасауға мүмкіндік беруі білім мен тәрбие үдерісінің мазмұны мен сапасына тікелей қатысты қалыптасады. Осыған орай туындайтын өзгерістерді әр саланың мамандарымен кездесіп, жете әрі терең сараптауға ықпал жасағанда ғана оның қоғамдық, адамгершілік, ағартушылық, әдептілік, тәрбиелік мәні жабық сақталмай, мазмұны жағынан ерекшеленеді. Қоғамдық білімі жан-жақты журналистер қоғамдық құрылыстың бұрынғымен сәйкестігін, адам дүниетанымының бастауын, адамзат құндылығын сараптай біліп, телеарналардың танымдық, тәрбиелік, ағартушылық ақпарат беру үрдісін берік орнықтырады. Соның нәтижесінде телеарналардың басты қызметі халықты ақпаратпен қамтамасыз ету әрі қоғамдық пікір туғызу болса, республикалық, өңірлік телеарналардың ізденіс кеңістігі мен даму эволюциясын пайымдауға, қоғамды ақпаратпен қамтамасыз етудің дәстүрлі және заманауи әдіс-тәсілдерін анықтауға, телеарналардың ақпарат таратудағы оперативтілігі және объективтілігіне талдау жасап отыруға, ақпараттар қызметінің шығармашылық ізденісінің шеберлігін анықтауға баса назар аударылу қажет. Әрбір ақпараттың құндылығы - қоғам дамуындағы ілгерілеушілікке бастар жол.

Ақпараттық төңкеріс - технологиялық шығармашылықтың жандануы, жаңалықтар құндылығының артуы болып есептеледі. Ал, жаңалық құндылығы дегеніміз - медиа мамандарының ақпаратты жаңалық ретінде жариялануы қажеттігін анықтайтын критерилеріне ерекше назар аудара, оның ықпалдылығына, тандылығы мен қажеттілігіне, адамдар қызығушылығын арттыратын рөліне, жаңашылдығы мен өзектілігіне мән беруі. Ол салыстырмалы, үнемі өзгеріп тұрады, жаңалықты бағалау мен оқиғаны құрастырып беруге қажетті үлгі саналады. Осы орайда, жаңалық құндылығы жаңалық мәдениетін қабылдаған журналистер мен медиа мамандардың әлеуметтену деңгейіне қарай зерттеледі және жетіліп тұрады.

Оқиғаны дереу, сол сәтте хабарлау, жаңалық сюжетін жасаған кезде ақпараттың өзіне қажетін алып, басқасын қамтымау, ақпараттың белгілі бір бөлігін ғана алу заманауи дәстүрді қамтиды. Дәстүрлі жаңалық беру процесінде онымен медиа мамандары айналысады, ал цифрлық әлемде аудитория да өзіне керегін таңдап, бөліп алып, пікір жазып, бөлісу арқылы гейткипинг жасай алады, яғни жаңалық коммодификациясын жүргізеді. Жаңалық коммодификациясы дегеніміз - жаңалықты таразылауға, саудалайтын тауар ретінде қарау. Ол жаңалықтың жаһандануы мен оны басқару мүмкін еместігін көрсетеді. Ал, жаңалық конверсализациясы кезінде жаңалық тілі күнделікті әңгіме тілімен баяндалады, қоғамдық және жеке әңгіме арасында шекара болмайды; жаңалықтың көбі қоғамға арналса да, басым бөлігі (атап айтқанда, трансляция мен онлайн жаңалықтар) жеке доменде, мысалы, демалыс орнында қолданылады. Постиндустриалды медиа әлемде жаңалық әркез иерархиялық процестің нәтижесі бола бермейді, бірнеше тармаққа бөлініп кетеді, көбіне онлайн гиперсілтемені қамтиды, осылайша жаңалыққа түрлі көзқарас тұрғысынан қарауға болады. Қазіргі таңда, әлем халқының жартысына жуығы, яғни үш миллиардтан астам адам интернетті тұрақты пайдаланады, осы орайда тәулік бойы жаңалық тарату циклі жұмыс жасау қарастырылуда. Мысалы, интернеттегі жаңалықтар дембіл-дембіл жаңарып тұрады және үнемі түзетіледі, мәтіндері үнемі цифрлық фотосуретпен, аудио немесе видео материалмен бірге беріледі.

Сол үшін де, телевизиядан тыс әлеуметтік медианы журналистер көбінесе жаңалықтарды жылдам тарату және аудиториямен байланыс жасау үшін пайдаланады. Интернет дерекқоры арасында көміліп қалған оқиғаларды көрсету үшін пайдаланылатын ақпаратты игеру базасындағы (CAR) ретінде танылған журналистика да өзіндік пайдалылығымен көпшілік назарында. Ал, онлайн ойындар (бұрынғы видео немесе компьютерлік ойындар) - әлемдегі ең табысты медиаиндустрияға айналуға десем қателеспеймін. Бұл жаңалықтардың бәрі жаңашыл медиа мен журналистиканың жеке зерттеуінде, қоғамдық-әлеуметтік қызметінде ақпараттарды іздестіруде, олардың мазмұнын

реттеуде, іріктеуде, талғам сұранысы мен олардың танымдық деңгейінде тарату барысындағы сан алуан белгісіздерді зерделеуіне берік тірек болады.

Еліміздің тәуелсіздігімен енген саяси-экономикалық серпіліс, қоғамдық-экономикалық қатынастардың өзгеруі, БАҚ идеясы өзгертіп, мазмұны жаңартса да, мақсаты өзгермек емес, ол – ел қамы, тәуелсіздік абыройын асқақтату, ұлттық мүддені қорғау. «Біздің халық құрғақ, нақты сөзден гөрі көркем сөзді нақтырақ түсінеді, тез қабылдайды. Бүгінгі таңда телеарналар өз позициясын ұстанған, өз төрелігін айта алады. Ол одан қоғамдық тұлғаны тәрбиелеп шығарады» деген еді еліміздегі тұңғыш БАҚ мәселелерін зерттейтін журналистика институтының директоры қызметін атқарған, профессор Намазалы Омашев. Сондықтан да, өз ойы, пікірі, азаматтық ұстанымы бар еліміздің телеарналары өз жоба, бағдарламаларын көрермен назарына ұсынатыны сөзсіз. Әрі отандық медиамыз бен журналистикамыздың жедел дамып, телебағдарламалардың күннен-күнге көбеюі, шетелден келіп жатқан «көшірмелердің» азаюына үлкен серпін бермек деген сенімімізді нығайта түспек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ел телеарналары ақпаратты қалай беріп жүр? «Айқын-TV дидар», 2019ж
2. Ж. Бижан. Журналист шығармашылығындағы жаңа инновациялық технологиялар. - Астана: Фолиант, 2013ж. - 208 бет.
3. Медиа және журналистика. Теория мен практикаға жаңа көзқарас. Астана, 2019 ж.
4. Н. Омашев. Ақпарат әлемі. 1-кітап. Алматы: Қазығұрт, - 2016ж..

*Калжан Тоты – студентка Қазақского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан)
Научный руководитель – к.и.н. Омарова М.А.*

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

21 век считается синонимом глобализации и ее влияния на исследовательские институты. Исследовательские институты, такие как университеты, теперь должны доказывать свою ценность, отвечая на запросы рынка труда, а также на исследования, которые имеют влияние на общество и развитие. Университеты оказываются в среде, где денег всегда не хватает, особенно на исследования, и университетам необходимо генерировать финансирование третьего потока через консультации, исследования по контрактам и другие средства. Для исследований в области гуманитарных и социальных наук финансирование стало еще более серьезной проблемой, и это усугубляется призывами, особенно в развитых странах, чтобы получить финансирование, исследователи должны показать, что их исследования так или иначе оказали влияние.

Роль, которую гуманитарные и социальные науки могут играть в инновациях; создание политики; бизнес и экономика; и в решении социальных проблем, как правило, не признаются самими исследователями гуманитарных и социальных наук, их учреждениями и обществом. Некоторые исследователи-гуманитарии считают, что гуманитарные исследования не могут быть прикладными исследованиями, какими могут быть исследования в области социальных наук, и что это преимущественно фундаментальные исследования. Эта точка зрения сохраняется несмотря на то, что процессы инноваций и коммерциализации включают написание книг, а также развитие медийных технологий, основанных на социальных и гуманитарных дисциплинах.

То, что исследования в области гуманитарных и социальных наук важны, ни в коем случае не должно вызывать сомнений, но необходимо приложить усилия, чтобы их роль и вклад были поняты не только нами, но и исследователями в других дисциплинах, а также политиками, бизнес и промышленность и т. д. Что еще более важно, необходимость во взаимосвязи различных дисциплин в производстве знаний разных типов - это то, что никогда не следует принимать как должное или игнорировать. Например, цепочка создания стоимости

инноваций может начинаться с чистой науки, но в момент коммерциализации или вывода продукта на рынок критически важным становится бизнес-опыт.

Гуманитарные и социальные исследования также играют важную роль в инновационной системе, равно как и исследования в области науки и технологий. Вопреки общепринятому мнению, естественные науки, гуманитарные науки и социальные науки дополняют друг друга и предоставляют широкий способ рассмотрения инноваций, их влияния и приемлемости для общества. Отношения между этими областями не являются иерархическими, что можно предположить из возможностей финансирования и общей веры в то, что инновации могут быть вызваны только знаниями, полученными в результате научных и технологических исследований.

Хотя научные и технические исследования могут генерировать инновации, именно исследования в области гуманитарных и социальных наук задают фундаментальные вопросы о приемлемости инновации и, следовательно, информируют общественность и, таким образом, обращаются к социальным и этическим аспектам инновации. Общественность интересуется не только научно-техническими фактами, но и более широким значением этой технологии. Правительства должны убедиться, что они также используют и социальный опыт, иначе им не удастся решить проблемы этого десятилетия.

Например, мы не сможем улучшить глобальное здоровье, если будем придерживаться только узкой медицинской точки зрения. Эпидемии(пандемия) — это не только биологические явления, но и социальные. Антропологи из института исследований развития, в Великобритании, сыграли важную роль в сдерживании эпидемии лихорадки Эбола в Западной Африке, предложив заменить погребальные ритуалы более безопасными, вместо того чтобы пытаться полностью исключить такие ритуалы.

Экологические проблемы - это не просто технические проблемы, которые можно решить с помощью нового изобретения. Чтобы справиться с изменением климата, нам понадобится понимание психологии и социологии. Научные и технологические инновации необходимы, но для того, чтобы дать им возможность оказывать влияние, необходимо понимание того, как люди адаптируются и меняют свое поведение. Это, вероятно, потребует новых повествований - в области риторики, литературы, философии и даже теологии. Бедность и неравенство еще более явно требуют наличия опыта, выходящего за рамки естественных наук и математики.

Политика, касающаяся национальной и географической идентичности, также требует научного вклада. Что такое рост «казахоязычности»? Как мы можем жить вместе в сообществе разных рас и религий? Как понять и испытать миграцию? Эти нематериальные активы имеют реальные последствия. Чтобы пролить свет на эти вопросы, потребуются усилия историков, социальных психологов и политологов. Я могла бы продолжить: бороться с дезинформацией (СМИ, пропаганда разных сторон политики, неграмотность населения) разработка этических основ искусственного интеллекта. Это проблемы, которые нельзя решить с помощью одной только более совершенной науки.

В различных случаях социальные факторы - культурные нормы, образовательное понимание, родственные и социальные связи, динамика власти или просто планировка здания - должны быть приняты во внимание, прежде чем политика может быть успешной. Слепая вера в науку о данных без понимания того, какие данные отсутствуют или как алгоритмы могут усугубить существующие предубеждения, может привести к провалу политики. Можно сделать больше, чтобы связать политическое сообщество с внешним опытом в области социальных и гуманитарных наук.

Особо хотим остановиться на востоковедческой науке, как одной из самых важных ветвей гуманитарных наук современности. Для нашего сравнительно молодого государства востоковедение является так же молодой наукой, которая набирает темпы развития. Востоковедение, ориенталистика, исторически сложившаяся в Европе наука, комплексно изучающая историю, экономику, языки, литературу, этнографию, искусство, религию, философию, памятники материальной и духовной культуры Востока, под которым имеют в

виду страны Азии и частично Африки (преимущественно Северной). Как студенты-востоковеды мы понимаем важность востоковедческой науки в международных отношениях и в межкультурной коммуникации, с которыми мы, так или иначе, будем связаны в будущей профессии. Главным научным центром востоковедения в Казахстане является Институт востоковедения им. Р.Б. Сулейменова, где студенты-востоковеды КазУМОиМЯ им. Абылай хана проходят производственную, преддипломную практику.

XXI век акцентирует внимание разных стран, народов, этносов на необходимости с помощью культурных связей укреплять и использовать возможности узнать друг друга. Культурные связи между социальными группами и государственными институтами, общественными движениями, отдельными деятелями культуры охватывают все сферы общественной жизни. На протяжении более 20 лет независимости темпы культурных и экономических связей Казахстана с другими странами с каждым днем возрастают.

В условиях демократии советы экспертов должны быть сбалансированы с такими соображениями, как общественное мнение, финансовые затраты и политические требования. Тем не менее, без гуманитарных и социальных наук точные науки и технологии мало что могут сделать для решения сложных социальных проблем. Мудрые правительства найдут способы учесть это понимание, так как гуманитарные и социальные науки предоставляют возможность для критической оценки любых инноваций, чтобы информировать общественность, и чтобы они могли делать обоснованные суждения.

Гуманитарные и социальные науки играют важную роль как в решении сложных задач, стоящих ныне перед человечеством, так и в достижении целей устойчивого развития отдельных государств.

Список использованных источников:

1. Современные проблемы социально-гуманитарных наук
[//https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-sotsialno-gumanitarnyh-nauk/pdf](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-sotsialno-gumanitarnyh-nauk/pdf)
2. Востоковедение//<https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/006/786.htm>
3. Межкультурная коммуникация: проблемы этноязыковых особенностей
[//https://artiklez.com/article/23775](https://artiklez.com/article/23775)

*Киров Андрей – магистрант ФГБОУВО
«Курганский государственный университет» (Курган, Россия)
Научный руководитель – к.пед.н., профессор Федосимов Г.М.*
**ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Всё нарастающая изменчивость современного мира, беспрецедентные для истории цивилизации темпы социальных и научно-технических изменений привели к стремительным преобразованиям во всех сферах жизни общества, к взаимопроникновению различных отраслей деятельности и знаний. Существенно повлияла на профессиональную деятельность информатизация, которая обеспечила: активное использование интеллектуального потенциала общества, который постоянно расширяется; интеграцию информационных технологий в научные и производственные виды деятельности, что инициирует развитие всех отраслей общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности; высокий уровень информационного обслуживания, доступность к источникам информации и тому подобное.

Все эти атрибуты современного общества требуют от специалистов высокой интеллектуальной и профессиональной мобильности, умений оперативно ориентироваться в профессиональной среде, динамично трансформироваться, принимать квалифицированные решения, действовать быстро в меняющейся ситуации. Специалисты сегодня должны интенсивнее овладевать новыми навыками и умениями, лучше адаптироваться к

неопределенной среде. Данные требования не только востребованы в современных условиях, но и становятся важным фактором успешной самореализации специалиста [3].

На динамизм и скоротечность современной социальной жизни во всех её сферах указывает разнообразие категорий, которые используются сегодня в научном обороте: «социальная мобильность», «социокультурная мобильность», «профессиональная мобильность», «академическая и образовательная мобильность» и тому подобное.

Профессиональная мобильность – это один из видов социальной мобильности, который определяется не только способностью личности менять свою профессию, направление деятельности, но и умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новое образовательное, профессиональное и социальное пространство. В большинстве случаев результатом профессиональной мобильности становится эффективная трудовая деятельность. Исходя из такого определения, структуру профессиональной мобильности можно представить как: 1) способность личности быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности; 2) подвижность личности, её способность к динамичному наращиванию собственного ресурса, к быстрому передвижению, изменениям; 3) признаки карьерного продвижения и развития индивида; 4) процесс перехода индивида или профессиональной группы из одной профессиональной позиции в другую [5]. Профессиональная мобильность может быть как горизонтальной, так и вертикальной. Под горизонтальной профессиональной мобильностью следует понимать переход индивида из одной профессиональной группы в другую, расположенную на том же уровне в плане оплаты труда и престижности профессии, то есть перемещение специалиста без качественной смены профессии и квалификации. Под вертикальной профессиональной мобильностью понимается перемещение индивида из одного профессионального пространства в другое [1].

Способность человека в течение жизни обучаться и изменять вид деятельности обуславливается целым рядом причин, которые можно распределить на внутренние и внешние. Внутренние причины профессиональной мобильности – это качество образования, влияние на сознание профессионального окружения, что обуславливает соответствующие движения в рамках данной профессиональной среды или переход в другую, более привлекательную среду. Внешние причины определяются изменениями в микро - и макросреде [2]. Эти изменения могут быть вызваны необходимостью смены профессии, рабочего места, статуса в организации в результате смены места проживания, новых семейных обстоятельств, ухудшения состояния здоровья, а также экономическим и социальным положением государства, направленностью и интенсивностью социальных реформ, научно-техническим прогрессом, развитием информационных технологий, структурными изменениями в экономике, системе профессионального образования, тенденциями на рынке труда, наличием возможностей для социальных перемещений в обществе и т.д.

Профессиональная мобильность-это системное качество личности специалиста, которое включает в себя целый ряд знаний, умений, способностей, личных качеств, ценностных ориентаций и тому подобное. Главным фактором здесь выступает внутренняя свобода личности, её умение отбросить сложившиеся стереотипы и взглянуть на жизненную и профессиональную ситуацию по-новому, нестандартно, иногда выходя за пределы обыденности. Это под силу только творческому человеку, который обладает креативными способностями.

В целом профессиональная мобильность может рассматриваться как механизм, обуславливающий степень адаптированности и конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Кроме того, она становится существенным фактором профессиональной успешности, потому что обеспечивает как внутренний механизм развития самого человека, так и качественное и эффективное преобразование окружающей профессиональной и жизненной среды.

Профессиональный успех является важной составляющей жизненного успеха человека в степени творческого своеобразия конечного результата деятельности, в достижении поставленной цели, в повышении своих прежних результатов, поэтому ориентация личности на достижение успеха является важным условием развития как личности, так и общества. Комплекс выделенных качеств и характеристик личности специалиста влияет на его успешную самореализацию в профессиональной деятельности, становится примером успешной профессиональной мобильности, важным условием карьерного продвижения и построения профессиональной карьеры.

Анализ социального смысла профессиональной карьеры свидетельствует об абсолютных преимуществах мотивации улучшения материального положения, связанного с карьерным ростом. Однако значимыми являются также и другие бонусы карьерного роста. Это - явность возможностей для реализации своих профессиональных планов, дальнейшего профессионального развития, достижения определенного социального положения, вхождения в элиту, получения власти над людьми и тому подобное [4].

Характеризуя современные тенденции, связанные с профессиональной мобильностью, следует отметить, что прослеживаются межпоколенные различия в процессе профессиональной мобильности. Готовность к смене характера деятельности, которая является сегодня едва ли не главным фактором успешного трудоустройства очень высока у молодежи. Более зрелое поколение отмечает, что молодежь отличается наличием мотиваций на достижение, а именно ориентаций на профессиональный рост, быструю карьеру. Старшее же поколение более ориентировано на удобство и комфортность работы.

С другой стороны, в механизмах социально-профессионального продвижения наблюдаются и негативные тенденции, вызванные социально - экономической ситуацией, которая сложилась в Российской Федерации. Это сопровождается неблагоприятной трансформацией структуры занятости, ростом безработицы, массовым обнищанием значительной части населения. При таких условиях профессиональная мобильность во всех её проявлениях получает довольно неустойчивый характер. Так, высокого положения способны добиваться случайные люди, непрофессионалы или даже представители криминальных структур.

В таких обществах доступ к элитам в значительной степени зависит от политических и родственных связей, а не от уровня профессиональной компетенции, образования или интеллектуальных способностей.

В обществе, которое трансформируется, в котором большая часть населения отягощена материальными проблемами, профессиональная мобильность становится не только условием выживания, но и достижения профессионального, а соответственно и социального успеха. При таких условиях важно, чтобы государство формировало так называемую систему социальных лифтов, благодаря которым любой талантливый человек смог бы сделать успешную профессиональную карьеру. Это может стать благоприятным условием дальнейшего достижения уровня социальной и экономической стабильности в обществе.

Список использованных источников:

1. Грицкова Н.В. Профессиональная мобильность специалиста: сущность и структура // ЛНУ им. Т. Шевченко. - 2015. - № 12 (199). - С. 25-32.
2. Иванченко Е.А. Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов в процессе обучения в высших учебных заведениях: дис. ... канд. экон. наук. Одесса, 2005. 181 с.
3. Сушенцева Л.Л. Формирование профессиональной мобильности будущих квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях: теория и практика: монография. Институт проф.-техн. образования НАПН. Изд. дом: КР, 2017. 439 с.
4. Чернуха Н.М. Формирование социальной мобильности студентов в современном интеграционном образовательном пространстве. Инновационные процессы в

образовательном пространстве: доступность, эффективность, качество: сб. материалов конференции, 13-15 нояб. 2012 г. с. 91-101.

5. Шпекторенко И.В. Профессиональная мобильность государственных служащих. // Образование и общество. - 2017. - № 6. - С. 4-9.

Климович Кристина – студентка Белорусского государственного университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – ст. преподаватель Погодина Е.К.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе происходят значительные изменения института семейно-брачных отношений, вызванные социально-экономическими преобразованиями. Ежегодно увеличивается количество разводов, которые совершаются в период привыкания супружеской пары друг к другу, растет количество внебрачных детей и отказ от них, что приводит к кризису семьи как социального института, а также к возникновению нравственных и демографических проблем в нашем государстве.

Формирование семейных ценностей у современной молодежи является на сегодняшний день очень важной проблемой. Ни одна нация, ни одна культурная общность не может обойтись без семьи, играющей главную роль в воспитании подрастающего поколения, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой [2].

Для выявления семейно-брачных ценностей учащейся молодежи на базе ГУО «Средняя школа №136 г. Минска» было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 70 респондентов – учащиеся 10-11 классов, из них 45 девушек (64,3%) и 25 юношей (35,7%).

Анализ результатов анкетирования показал, что 71,4% опрошенных девушек и юношей планируют в будущем создать семью, 17,1% респондентов создадут свою семью только при условии, что встретят человека по душе, и 11,4% респондентов высказали затруднение при ответе на данный вопрос. При анализе ответов на данный вопрос не было получено ни одного отрицательного ответа. Это указывает на сформированность общего положительного образа семьи у молодежи.

Ведущими мотивами для вступления в брак, по мнению респондентов-девушек, является любовь и совместная жизнь с любимым человеком (40%), наличие надежной опоры в жизни (24,4%), возможность воспитывать детей вместе с мужем (22,6%), взаимопонимание и духовная близость (13,0%).

Юноши, в первую очередь, видят основным мотивом для вступления в брак возможность создать прочную надежную опору в жизни – данный вариант выбрали 42,0% опрошенных, 32% юношей отметили, что любовь является основным мотивом вступления в брак, 11% считают важными мотивами вступления в брак духовную близость и взаимопонимание. Необходимо отметить тот факт, что только 15,0% молодых людей считают, что семья необходима для продолжения рода и воспитания детей, – это указывает на невысокую значимость ценности отцовства, родительства.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Что для вас означают понятия «удачный брак», «счастливая семья» выявил, что 36,0% юношей и девушек связывают понятия «удачный брак» с достатком в семье, 24,0% со сходством жизненных целей, 40,0% респондентов отмечают, что удачный брак предполагает материальную и жилищную независимость.

Для 54,0% молодых людей понятие «счастливая семья» означает взаимопонимание и любовь, 32,0% опрошенных девушек и юношей к вышеперечисленным ценностям относят

ответственность перед семьей и только 14,0% респондентов считают, что счастливая семья – это дети. Достаточно низкий показатель указывает на недостаточную готовность молодых людей к рождению и воспитанию собственных детей.

Интерес представляют ответы респондентов на вопрос о качествах идеального супруга. По мнению юношей, идеальная жена должна быть: верной – так ответили 28,0% опрошенных респондентов, хорошей матерью – так считают 21,0% респондентов; по мнению 18,0% юношей, идеальная жена должна быть хозяйственной, 14,0% – выделили привлекательную внешность, для 10,0% опрошенных респондентов идеальная жена должна быть образованной, и 9,0% считают, что идеальная жена обязательно должна быть самостоятельной.

По мнению девушек, идеальный муж должен быть: верным – так считают 32,1% опрошенных девушек; для 24,4% идеальный муж в первую очередь должен быть хорошим отцом; 15,6% отметили, что для них идеальный муж – это ласковый муж; 11,1% опрошенных девушек считают, идеальный муж должен быть обязательно обеспеченным; для 6,7% девушек внешняя привлекательность мужа играет большую роль, а 2,2% считают, что идеальный муж должен быть сексуально активным.

Учащимся был задан также вопрос о том, будут ли они прислушиваться к советам своих родителей при выборе будущего(ей) супруга(и). Результаты опроса показали, что 36,0% респондентов считают мнение родителей авторитетным и будут прислушиваться к нему (из них 29,0% – юноши и 42,0% – девушки), 47,0% считают, что мнение и рекомендации родителей являются важными только в определенных областях (из них 43,0% юношей и 50,0% девушек), 18,0% опрошенных не считают нужным учитывать мнение родителей (из них 28,0% юношей и 8,0% девушки).

Анкетирование показало, что 53,3% девушек и 52,0% юношей хотели бы, чтобы их будущая семья была похожа на семью их родителей; 40,0% опрошенных девушек и 32,0% молодых людей ответили, что стиль взаимоотношений в их будущей семье будет мало схож с родительским; 16,0% опрошенных молодых людей и 6,7% девушек затруднились ответить на данный вопрос.

Изучение мнения старшеклассников о предпочитаемой форме брачных отношений показало, что:

- 53% респондентов считают приемлемым для себя только официальный брак, причем в эту группу вошли 48% всех юношей и 58% девушек;
- 24% опрошенных считают предпочтительным незарегистрированный брак с дальнейшим намерением заключить официальный: из них 17% – девушки и 33% – юноши;
- 19% респондентов считают предпочтительным незарегистрированный брак без дальнейшего намерения заключить официальный (в эту подгруппу вошли только юноши);
- 4% опрошенных считают, что брак должен быть освящен церковью (в эту подгруппу вошли только девушки).

Таким образом, можно сделать вывод, что у юношей и девушек существуют определенные различия в семейно-брачных ценностях и представлениях о семейной жизни. Несмотря на положительное отношение большинства учащихся к браку и семье, существует необходимость целенаправленной работы по просвещению молодежи в вопросах семейно-брачных отношений и подготовке к семейной жизни.

Список использованных источников:

1. Карташова Т. Е. Особенности брачно-семейных установок современной молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. Вып. 129. С. 54-68.
2. Олифирович Н.И. Белановская М.Л., Уласевич Т.В. Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие. Минск : БГПУ, 2018. 336 с.
3. Погодина Е.К. Ценностные ориентации старшеклассников в сфере семьи и брака // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы:

материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. Минск: БГПУ, 2017. 404 с. С. 274-278.

Котубаева Алия – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – д.п.н., профессор Филиппова О.Г.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Напряженная ситуация, вызванная массовыми беспорядками, складывающаяся в современном обществе способствует росту негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывают отчуждение, повышенная тревога, жесткость, агрессивность потенциального конфликта, которые вызывают чрезвычайную тревогу. Поэтому конфликт сегодня рассматривается как важнейшее явление в педагогике, психологии, политологии, и других смежных дисциплинах. Именно в дошкольном возрасте формируется представление о конфликте и конфликтных ситуациях, характер которых во многом определяет реальное поведение дошкольника в конфликте.

Вопросы о возникновении межличностного конфликта нашли отражения в работах таких ученых как А.Я. Анцупов, Ф.М. Бородкин, Г.И. Козырев, Н.В. Гришина, А.Г. Здравомыслов, Н.Н. Обозов, С.М. Емельянов, Б.И. Хасан, В. Зигерт, Л. Ланг, У. Мастенбрук, Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Р. Фишер, У. Юри. [1;1].

В Концепции дошкольного воспитания гуманизации и формированию «правильного» межличностного отношения между детьми отводится ведущее место. Разногласие – отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах. Исходя из этого, гармония – это согласование разнородных и даже противоположных (конфликтных) элементов, категория, отражающая закономерный характер развития действительности, внутреннюю и внешнюю согласованность, цельность и соразмерность содержания и формы.

Сегодня из-за конфликтных ситуаций душевный мир ребенка может измениться, у некоторых детей снижается самооценка, возникают устойчивые страхи, нарушается психоэмоциональное состояние, что может привести к психическим расстройствам. Другие дети становятся слишком агрессивными, что также изменяет их психический и эмоциональный мир.

Конфликт — широкий термин, чаще всего понимается как актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновения самих оппонентов. [2;1].

К 5-6 годам число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся.

Наличие значительных индивидуальных различий в поведении ребенка со сверстниками, во многом определяет его благополучие, место среди других людей и, наконец, особенности формирования личности.

Мы считаем, что наиболее доступными способами устранения и предупреждения конфликтных ситуаций в ДОО является проведение диагностической беседы, использование методов профилактики, а также методики выявления уровня конфликтного поведения. Использование определенных методов, выполнение упражнений способствуют преодолению дошкольником конфликтного поведения.

Для эффективности процесса устранения у детей старшего дошкольного возраста конфликтного поведения рекомендуется выбирать рефлексивные методы работы – полемика, дискуссия.

Сказкотерапия — это психологическое воздействие на человека через сказки. Способствует развитию положительной и многогранной личности, помогает скорректировать некоторые проблемы, устранить страхи и внутренние комплексы[3;2].

Несмотря на то, что сказкотерапия как отдельное направление в психологии оформилась только в 1997 году, уже до этого влияние данного жанра на развитие личности рассматривалось в различных психологических школах. Д. Б.Эльконин - советский психолог, работавший в русле детской и педагогической психологии. Подбирал сказки для проблемных детей таким образом, чтобы они могли сформировать у них «морально правильное» поведение, которое бы вписывалось в рамки социума. Чтобы ребёнок не уходил из дома и слушался родителей — читайте «Колобок», чтобы понимал успешность коллективного труда и взаимопомощи — «Репку», был добрым и душевным — «Морозко». [4;2].

Игры-инсценировки, игры-драмы, игровой задачей которых является «отыгрывание» того или иного образа, способствуют формированию у ребенка собственных креативных способов решения задачи. Сложные игровые задачи развивают творческий интеллект дошкольников и такую немаловажную его сторону как дивергентность, т.е. многовариативность решений. А сказкотерапия научит детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.

Например, сказка для дошкольников: «Колобок и Колобик». Которая имеет терапевтический эффект - агрессивные проявления в поведении дошкольников и их снижение. Применим для возраста детей: 4-6 лет. [5;2].

После прослушивания детьми сказки им задается ряд вопросов:

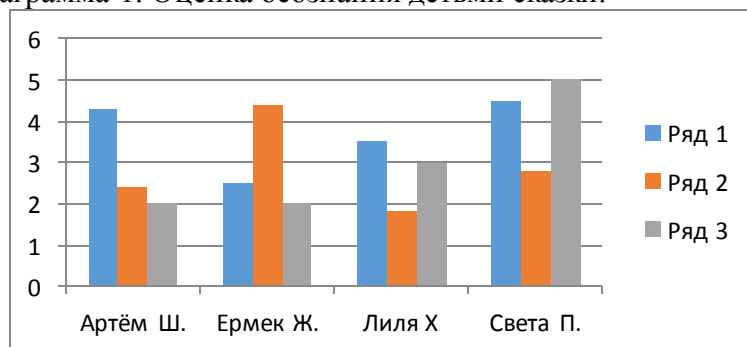
- Как вы думаете, о чём, (о ком) эта сказка?
- Кто из героев вам больше всего понравился (*не понравился*)? И др.
- Как вы думаете, зачем Колобок так поступил?
- Придумайте, что было бы, если бы Колобок не помог Колобику измениться?
- Как вы думаете, если бы в сказке были одни хорошие герои (*или одни плохие герои*), что это была бы за сказка?
- Зачем в сказке есть плохие и хорошие герои?

Обработка результатов

Была проведена диагностика конфликтного поведения у группы детей старшего дошкольного детского сада МБОУ «Берлинская СОШ» посёлка Берлин, Троицкого района, Челябинской области. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Анализ восприятия и понимания детьми прослушанной сказки.

Диаграмма 1. Оценка осознания детьми сказки.



Из диаграммы мы видим, что почти половина испытуемых (53 %) показала высокое осознание сюжета сказки, большая часть испытуемых (33 %) показала среднее осознание сюжета сказки и лишь маленький процент испытуемых (7 %) показали низкий и очень низкий уровень осознания сюжета сказки. Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе у детей хороший уровень осознания и понимания поступков героев сказки. Проводя наблюдения за общением дошкольников в учебной и свободной деятельности, можно прийти к выводу, что проведение сказкотерапии с детьми по снижению конфликтных ситуаций

способствует повышению общих положительных эмоций у детей и дальнейшего прогнозирования конфликтных ситуаций.

Таким образом преодоление конфликтов приобрело особую актуальность в настоящее время. Это проблема, которую часто мы не замечаем. К сожалению конфликты в настоящее время считаются нормой. Социальные перемены вызвали повышение эмоциональной напряженности во взаимоотношениях людей. Кроме того, истоки противоречий и столкновений проявляются в самой природе образовательного процесса. Уже в дошкольном возрасте у детей происходят столкновения со сверстниками, сопровождаемые острыми эмоциональными переживаниями. Несмотря на расширение границ исследований проблемы конфликтов у дошкольников, их преодолений, поиска путей и условий эффективного решения этой проблемы, остается недостаточно исследований в области педагогической науки. Этим объясняется неготовность воспитателей правильно строить отношения с воспитанниками в сложной жизненной ситуации.

Мы пришли к выводу, что разрешение конфликтной ситуации достигается путем налаживания взаимопонимания между детьми. Устраняя различные недоразумения, трения, несогласованности, взаимодействие между детьми достигается через установление осознанности. Существуют различные способы, помогающие понять другого человека. Метод интроспекции заключается в том, что ребенок ставит себя на место другого, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, этот другой испытывает в данной ситуации. После того, как такая психологическая имитация внутреннего мира другого произведена, делается вывод о мотивах и внешних побудителях его поведения, целях и устремлениях. На основе результатов анализа строится взаимодействие со сверстником.

Поэтому существенными индивидуальными различиями в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его состояние здоровья, положение среди других и, в конечном счете, особенности формирования личности, являются проблемные формы межличностных отношений: агрессия, обида, застенчивость.

Список использованных источников:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. // Конфликтология. М, 1999.
2. Авдеева Н.Н. и др. Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., 1983.
3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Эльконин Д. Б. «Детская психология». — М., 2007.
5. Сказки для сказкотерапии. Сказка для дошкольников: «Колобок и Колобук» 2014.

Кротова Ангелина – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Фролова Е. В.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА М. МОНТЕССОРИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нормативные законодательные источники в области дошкольного основного образования, в частности Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) ориентирует на необходимость формирования у педагогических работников определенного комплекса компетенций (методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, эмоциональную, ИКТ-компетентность) для создания оптимальных условий развития детей.

На сегодняшний день в сфере образования первостепенным требованием выступает нравственно-этическая ориентация обучения и воспитания. При этом в качестве

перспективной модели педагогической деятельности воспитателей выступает личностно-ориентированная развивающая модель детского сада. В связи с этим, в задачи педагога входит всестороннее развитие личности дошкольника и раскрытие его индивидуальных возможностей. Следовательно, акцент должен ставиться на приобретение детьми опыта разнообразной самостоятельной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, практической, конструкторской, творческой и социальной [3].

Следовательно, особое место в организации развивающей среды ДОО должно отводиться деятельности, практическому содержанию образования, обучению конкретным видам деятельности, способам применения знаний в практике реальной жизни. Именно дошкольное детство - золотой возраст развития личности, те навыки, основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте у ребёнка остаются с ним на всю жизнь (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Е. И. Тихеева, и др.). Одной из программ развития, предполагающей свободу для творчества и деятельности детей, их самовыражения, экспериментирования и исследования, является система М. Монтессори [1].

Монтессори-метод опирается на психофизиологические законы развития, уточняя, что письмо, чтение и счёт – сложные процессы, в основе которых лежат глубокие нейронные механизмы – формирование уровня зрелости коры больших полушарий мозга, а не механические навыки. Нельзя насильно ускорять развитие созревания нервных клеток, но можно создать для них оптимальные условия развития, например, давая ребёнку работать в зоне упражнений практической жизни (УПЖ).

Родители и начинающие воспитатели часто недооценивают роль упражнений практической жизни, больше уделяя внимание математическому и речевому развитию детей. Обучая счёту, письму и чтению, опираясь на формальные показатели, воспитатели используют традиционный подход в обучении и развитии детей. Они сразу стремятся выучить с детьми буквы и цифры, что является серьёзным заблуждением.

Зона УПЖ решает следующие задачи:

1) адаптация дошкольников к среде, подготовка к реальной жизни в социуме, развитие чувства независимости и собственной значимости (ребёнок начинает развиваться с привычных ему вещей, видов деятельности, которые в дальнейшем сможет самостоятельно выполнять дома, например, убирать крошки со стола, вытирать посуду, пролитую жидкость и т.д.);

2) развитие координации и контроля движений (например, для выкладывания красных шанг нужен определенный уровень развития глазомера и координации руки, которые можно натренировать, поливая цветы);

3) формирование воли и свободы выбора;

4) развитие чувства порядка (например, возвращать предмет или материал в чистом состоянии на место);

5) снятие агрессии и напряжения (дети могут приходиться перевозбужденными или внезапно становятся агрессивными; помочь «расслабиться» может плетение кос кукле, конструирование из предметов чего-либо и т.д.);

6) подготовка к освоению других зон (без опыта работы в зоне УПЖ успешная деятельность в других зонах не представляется возможной, т.к. когда трёхлетний ребёнок прокалывает что-то шилом, он готовит руку к письму, её правильному положению; при занятии стиркой задействованы мышцы спины и рук, от которых зависит общая успешная моторная деятельность).

Анализ деятельности существующих дошкольных образовательных организаций, работающих по системе М. Монтессори, и традиционных детских садов, позволяет выделить основные возможности и перспективы использования образовательной среды для максимальной реализации требований современных образовательных стандартов в зоне практической жизни.

Методом сплошной выборки мы провели мониторинг данных о детских садах, занимающихся по методике Марии Монтессори и методиках государственных (традиционных) детских садов. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика зоны практической жизни в ДОО

	Методика	Форма организации зоны практической жизни
<i>I. Государственные (традиционные) детские сады</i>		
ДС «Сказка»	Методика Н. Зайцева. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам. Зайцев Н. А. Изд-во: «Методики Н.Зайцева», Санкт-Петербург, 2020 г.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность. Индивидуальная работа с детьми в таких видах деятельности как: общение, предметно-игровая, продуктивная. Для 2-3 лет - погремушки, строительный материал. Рисуют, лепят, делают аппликации, играют в пальчиковые жестовые игры-потешки, танцуют под музыку, занимаются физкультурой с элементами игрового массажа.
ДС «Семиньки»	Программа «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014.	Воспитательно-образовательная деятельность по ознакомлению с миром, развитие речи и организация коммуникативной деятельности в утреннем и вечернем круге; музыкальное воспитание, изо, лепка, конструирование.
ДС «Писанок»	Детство: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 321 с.	Программа обучения и воспитания построена на возможности много двигаться, постоянно изменяющаяся игровая ситуация, элементы соревнования. Поиск форм, игровых ситуаций, дидактических пособий; таблички с названиями предметов, с картинками и без них, крупные печатные тексты. Пособия: «Кубики Зайцева», «240 картинок», «Пишу красиво».
<i>II. Детские сады, работающие по методике Марии Монтессори</i>		
ДС «Пальчики»	Программа «Монтессори-педагогика».	В уголке жизненной практики дети учатся самообслуживанию: умыванию, уборке, мытью посуды и овощей/фруктов, приготовлению пищи. Для тренировки в самостоятельном одевании в зоне УПЖ - специальные тренажеры (рамки или бизборды) с закреплёнными на них застёжками, пуговицами, липучками, шнурками.
ДС «Березка»	Программа «Монтессори-педагогика».	Занятия в группе, направленные на развитие речи, мелкой моторики, ловкости и координации движений, приобретение коммуникативных навыков. Монтессори-круг. Использование продуктивных видов деятельности: опыт со стеклянными сосудами, представление о хрупкости стекла, тренируется убирать осколки; ребёнок передвигает стул во время занятия, учится соблюдать тишину; расставляет мебель в группе. В помещении есть комнатные растения, дети заботятся о них (поливают, рыхлят почву, протирают или опрыскивают листья).

ДС «Детство»	Программа «Монтессори-педагогика». Детство - особый период жизни человека.	Развивающие занятия, направленные на развитие речи, мелкой и крупной моторики, внимания, памяти, мышления, обучение азам игры. Занятия творчеством – лепка, рисование, аппликация. Идея: постелили клеёнку на пол, освободили стол (ребёнок протирает стол сам), отмеривает продукты по стаканам, надевает фартук и косынку; свобода кулинарного творчества; принятие ответственности за чистоту рабочего места.
-----------------	--	--

Традиционные детские сады предпочитают развивающую методику Н.А. Зайцева и комплексные программы дошкольного образования. Детские сады, работающие по методике Марии Монтессори, похожи на уголки предметно-развивающей среды в традиционном детском саду. Есть общее в материальном наполнении. Но в традиционных детских садах меньше внимания уделяется зоне практической жизни. Государственные детские сады больше придерживаются традиционных методик и практически не используют современных методов работы. В то время как детские сады Марии Монтессори занимаются формированием инициативной, самостоятельной, развитой личности. В детских садах, работающих по методу М. Монтессори, создаются условия, максимально приближенные к привычной для ребенка домашней атмосфере, оказывается мягкое воспитательное, развивающее воздействие, без принудительных мер, ограничения свободы творчества и проявления интереса и инициативности детей. Данная организация работы с детьми наиболее важна для развития зоны практической жизни детей: адаптация к жизни в социуме, концентрация, навыки самообслуживания, формирование воли, чувства порядка и т.д. [2].

Таким образом, сопоставление требований современных образовательных стандартов к дошкольному образованию с возможностями и принципами метода М. Монтессори позволяет сделать вывод о том, что развивающая среда Монтессори-групп максимально способствует реализации принципов, заложенных в современных нормативных документах.

Список использованных источников:

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
2. Ушарова, Н. Ю. Реализация Монтессори-Метода в условиях современных требований к дошкольному образованию / Н. Ю. Ушарова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – №1. – С. 3-7.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.11.2020г.).

Кротова Ангелина – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н., доцент Махмутова Л.Г.

СУЩНОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие пространственного воображения у младших школьников необходимо для понимания математического и стереометрического материала, для отработки чтения изображения фигур, представления конфигурации и удержания объектов и оперирования ими. Созерцание, наблюдение, моторика и мышечное чувство обеспечивает оперирование предметными моделями, выявляет факты в процессе действий ребёнка благодаря деятельности осязательного и зрительного анализаторов. Пространственное воображение помогает сформировать «пространственное мышление через восприятие, внимание, память, воображение и речь с участием интеллекта, мышления» [2].

По мнению А.В. Петровского, воображение выражается «в построении образа продуктов труда через создание программы поведения, где проблемная ситуация характеризуется неопределённостью» [7].

В.Т. Кудрявцев считает, что воображение является «способностью к свободному, неподконтрольному логике полёту фантазии, выдумыванию того, чего в реальном мире не существует, пренебрежению реальностью» [3].

И.С. Якиманская трактует данный вид воображения как «способность создавать образы в трёхмерном пространстве благодаря способности к созданию графических образов предметов и явлений у ребёнка» [11].

И.С. Якиманская выделяет следующие показатели пространственного воображения:

- тип оперирования пространственными образами как способ преобразования образа;
- широта оперирования с учётом графической основы как степень оперирования образами, представления проекций и сечений пространственной фигуры;
- полнота образа как отражение формы, размеров, понимание пространственного положения объектов, отношения параллельности, элементов пространственных фигур;
- пространственная ориентация «от себя» и произвольной точки отсчёта [10].

Л.А. Минасян пишет, что пространственное воображение включает «пространственные представления, пространственное воображение и пространственное мышление» [5].

К 6 годам достаточно развито воссоздающее воображение, воспроизводство реальности. Игры, сказки, мифические и фантастические понятия о мире строятся на основе воображения, пережитых нерациональных страстей и чувств, проявления творчества. У детей 6-9 лет воображение поднимается на высокую ступень развития благодаря обогащению детского опыта, возможности отражения в играх и изобразительной деятельности. Творчество и целенаправленность выражаются в подчинении воображения требованиям правилам игры, в этой связи воображение приобретает независимость от детской внешней деятельности. Воображение протекает в «процессе игры, но игра проявляется во внешних действиях, внутреннем плане и плане представлений» [1]. После 10 лет появляется переход от детского восприятия мира ко взрослому через умение отделять образы воображения от действительности и творчество для самовыражения, организации необычных связей. Со временем из-за постоянного развития рационального мышления воображение остаётся на уровне подросткового возраста, отпадает необходимость создания необычных связей, мышление становится стереотипным. У ребёнка 10-11 лет процесс развития пространственного воображения отличается от процесса мысленного моделирования у взрослого. Развитие детского воображения происходит через развитие процессов мышления, проявление настойчивости и интересов. На практике отрабатывают такие приемы, как направленная активность и включение детских фантазий в практические проблемы для развития воображения младших школьников.

К основным ситуациям, способствующим развитию воображения, относятся:

- 1) ситуации незавершённости;
- 2) разрешение и поощрение вопросов;
- 3) стимулирование независимости и разработок;
- 4) билингвистический опыт;
- 5) внимание к ребёнку.

Ситуациями, препятствующими развитию воображения, являются:

- 1) некомфортность и неодобрение воображения;
- 2) полоролевые стереотипы,
- 3) разделение игры и обучения;
- 4) готовность к изменению точки зрения;
- 5) преклонение перед авторитетами [6].

Для отработки навыка и умения оперирования пространственными образами фигур с целью развития пространственного воображения требуется наглядность. Средствами развития пространственных представлений являются: демонстрация, сравнение положений,

моделирование, изображение фигур, чтение чертежа. Создание графических образов и моделирование необходимо в изобразительной, конструкторской, технической деятельности, реализуется в жизни [4].

В начальной школе развитие пространственного воображения строится на основе сущности предмета, его индивидуальности. Детям предлагается выделить главное в предмете (доделать, додумать, создать образ в воображении). Исходя из этого, одним из самых эффективных средств, стимулирующих пространственное воображение и формирующих предпосылки к творческой деятельности, является техника оригами [9].

Особенности процесса развития пространственного воображения у младших школьников заключаются в поэтапном его формировании и специфике деятельности на каждом этапе:

– первый этап: складывание элементарных фигурок, знакомство с фигурами, понятиями, свойства, основы; предпосылки к творческой деятельности;

– второй этап: работа по схемам; концентрация внимания на прочтении схемы складывания объекта; линии, стрелки работы; схемы визуального восприятия, связь с формированием пространственного воображения; опыт работы с чертежом; набор алгоритмов;

– третий этап: отгадывание этапов складывания при «разворачивании» готовой модели в отсутствие схемы; выполнение объёмных конструкций с расположением модулей (по схеме и без нее); конструирование кубов, додекаэдра, икосаэдра, тетраэдра [8].

Таким образом, пространственное воображение у ребёнка проявляется в способности создавать образы в трёхмерном пространстве благодаря способности к созданию графических образов предметов и явлений. Формирование пространственного воображения у детей младшего школьного возраста основано на активности работы головного мозга, деятельности обоих полушарий, активизации интеллекта, внимания, восприятия, воображения, смысловости и логичности.

Список использованных источников:

1. Большой психологический словарь / ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. – 816 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология. Словарь-справочник / М. И. Дьяченко. – М. : Наука, 2009. – 210 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2004. – 125 с.
4. Методика обучения геометрии : учебное пособие. / под ред. В.А. Гусева. – М. : Академия, 2004. – 130 с.
5. Минасян, Л. А. Развитие пространственного воображения учащихся IX-X классов средней школы в процессе обучения геометрии : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Минасян. – Ереван, 1983.
6. Николаенко, Н. Н. Психология творчества / Н. Н. Николаенко. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
7. Петровский, А. В. Фантазия и реальность / А. В. Петровский, М. Б. Беркинблит. – М. : Политиздат, 1968. – 125 с.
8. Пилипей, Е. И. Развитие воображения младших школьников средствами искусства оригами / Е. И. Пилипей // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 31-35.
9. Плотникова, Н. А. Развитие пространственного воображения детей методом оригами / Н. А. Плотникова // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 1-6.
10. Якиманская, И. С. Методы исследования невербального мышления : сб. тестовых методик (В. Г. Зархин, О. С. Зяблова, Х. М. Х. Кадаяс, А. Ю. Лебедев) / И. С. Якиманская. – М. : Просвещение, 1993. – 127 с.
11. Якиманская, И. С. Психологические основы математического образования / И. С. Якиманская. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

Куликова Алина – студентка
Филиала Омского Государственного Педагогического университета (Тара, Россия)
Научный руководитель - к.п.н., доцент Максютта В. С.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ДОУ

Каждый ребёнок активен и открыт для познания окружающего мира. Нестандартное мышление ребенка дает возможность удивлять и замечать, то чего порой не могут увидеть взрослые. Последние десятилетия практика показывает, что традиционные формы работы не дают в полной мере раскрывать творческий потенциал детей. На сегодняшний день ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) даёт возможность раскрыть индивидуальность ребенка, а также стимулирует взаимообмен их оригинальных идей.

Создана ТРИЗ технология в конце 50 гг. XX в. советским писателем и изобретателем Генрихом Сауловичем Алтшуллером. Далее позднее в 80-е годы в образовании появилось новое направление ТРИЗ - педагогика. В дошкольных учреждениях ТРИЗ – педагогика используется, как обеспечение «задачной», стимулирующей творческий поиск жизни и деятельности детей. Идеал ТРИЗ – педагогика является человек, который имеет богатое воображение и владеющий нестандартным набором решений изобретательских задач [2].

В последнее время многие педагоги заинтересовались ТРИЗ, так как в современном образовании остро стоит задача в воспитании творческой и нестандартно мыслящей личности в различных областях деятельности. ТРИЗ – это универсальный инструмент, который можно использовать на всех занятиях. Что позволяет формировать единую, грамотную, научно обоснованную модель окружающего мира в сознании ребенка. Возникает ситуация успеха, происходит обмен результатами решений, решение одного ребенка активизирует идею другого, расширяет сферу воображения, стимулирует его развитие [1].

ТРИЗ развивает нравственные качества, такие как способность, наслаждаться успехом других, желание помочь, стремление найти выход из сложной ситуации, что позволяет получить знания без перегрузки.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста - это система игр, занятий и заданий, которые позволяют повысить эффективность программы, разнообразить виды деятельности детей, развить творческое мышление у детей, технологии позволяют, конечно же, реализовать личностно-ориентированный подход, что особенно актуально сегодня.

Программа ТРИЗ для детей дошкольного возраста - это программа коллективных игр и занятий. Программа учит детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и решать эти противоречия. Устранить противоречия, значит найти ключ для творческой мысли. Изначально данная технология создавалась для помощи в нахождении решений технических задач, способствовала гибкости мышления, системности и логическому построению алгоритмов.

Используя в обучении и воспитании ребенка ТРИЗ технологию, педагог должен идти от его природы. ТРИЗ для детей дошкольного возраста является системой коллективных игр и занятий, которая способствует максимальному увеличению эффективности рабочей программы [4].

Основным механизмом, лежащим в основе ТРИЗ, является алгоритм решения изобретательских задач. Овладение алгоритмом, поиска решения любой задачи идет планомерно, по четким логическим этапам: правильная первичная постановка задачи; построение модели; определение имеющихся ресурсов; составление идеального конечного результата; выявление и анализ физических противоречий; смелые преобразования.

Использование в работе методов и приемов ТРИЗ позволяет отметить, что у детей практически отсутствуют психологические барьеры, но если они есть, то ТРИЗ позволяет устранить препятствия, снять страх перед новым неизвестным, сформировать восприятие жизненных и образовательных проблем не как непреодолимых препятствий, а как дополнительных задач, которые необходимо решить. Кроме того, ТРИЗ демонстрирует

человеческую природу образования, основанного на решении актуальных и полезных для других задач [3].

Таким образом, применение элементов ТРИЗ в деятельность детей дошкольного возраста являются эффективным средством развития творческого мышления, что имеет существенное влияние на развитие других психических процессов личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуальности ребенка и организации его деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствовать повышению активности, расширить кругозор и словарный запас. Все это предоставляет детям дошкольного возраста возможность самостоятельно и успешно реализовываться в различных видах деятельности. Использование ТРИЗ в обучении детей помогают им увидеть неожиданное рядом.

Список использованных источников:

1. Гасанов А. И. Учебник по ТРИЗ – 32 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com [сайт]. — URL: https://royallib.com/read/gasanov_a/uchebnik_po_triz.htm#0
2. Гин С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - 2013. – 120 с. // Электронно-библиотечная система ЛитРес: [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru/svetlana-gin/zanyatiya-po-triz-v-detskom-sadu-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy/>
3. Лупичева Н. С. «ТРИЗ – технологии в детском саду» - 2017 - URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/2017/09/30/triz-tehnologii-v-detskom-sadu>
4. Шубина Н. А. ТРИЗ технология 2018 - URL: <https://multiurok.ru/files/triz-tehnologija.html>

Курзакова Маргарита – студентка

*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Челябинск, Россия)*

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Гольева Г.Ю.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Природа формирования коллектива и коллективных отношений в любых социальных группах достаточно сложна. В них проявляются не только сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. В школе происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Большую часть времени дети проводят в контактах с родителями, учителями, другими детьми. Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально исследовать особенности командообразования в коллективе младших школьников.

Методология

В исследовании принимали участие 28 учеников 2 «А» класса в возрасте 8–9 лет. Основой методологического исследования явились следующие методики: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана, на основе которых был осуществлен констатирующий эксперимент.

Результаты и обсуждение

На основании анализа результатов психодиагностики, можно сделать следующий вывод: во 2 «а» классе имеются большие перспективы для дальнейшей работы по формированию командообразования обучающихся, при этом особое внимание следует

уделить детям, испытывающим психологический дискомфорт и занимающим статус непринимаемых.

Заключение

В ходе исследования было выявлено следующее: развитию процесса командообразования в коллективе младших школьников предшествует высокий уровень психологического комфорта в классе. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента подтвердил содержательность выдвинутой гипотезы.

Введение

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок. Особое значение в становлении личности представляет младший школьный возраст.

С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения в коллективе. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Благоприятный психологический климат в коллективе дает возможность ребенку пройти плавно период адаптации без болезненного влияния на его психические процессы.

В последние десятилетия психолого-педагогические исследования были направлены на выявление наиболее результативных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Л.И. Новикова, Т. Е. Конникова и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (О. А. Лепнёва, Л. И. Уманский и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (Р. С. Немов), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Н. П. Фетискин).

Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально исследовать особенности командообразования в коллективе младших школьников.

Научное обоснование

В интеллектуальной сфере ярким примером командообразования служили объединения людей в исследовательско-проектные группы, создаваемые в советское время для решения определенных технологических проблем государственной важности (освоение космоса, разработка новых образцов военной техники и т. п.). Именно команда как форма организации труда получила изначально известность в интеллектуальной сфере в переходный период становления рыночных форм экономики в стране, когда М. Горбачев выдвинул тезис о важности человеческого фактора для перестройки экономики. Во второй половине XX в. идеи командообразования стали внедряться и в управленческую практику, в том числе в сферу образования [14, с.108].

Можно также проследить социально-педагогические и психологические истоки командообразования в отечественном опыте формирования коллектива на гуманистических принципах общей заботы (в трудах А. С. Макаренко, И. П. Иванова и их последователей, в трудах А. В. Петровского)[37, с.387].

Характеристика младшего школьного возраста глубоко и содержательно представлена в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, их сотрудников и последователей. В этот период происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью [9, с.14]. Взаимоотношения первоклассников во многом определяются учителем через организацию учебного процесса. Он способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. К 3 классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными [18, с.41].

Методы

Для проведения исследования была проведена психодиагностическая процедура. В качестве выборки были выбраны учащиеся 2 класса в возрасте 9-10 лет.

Для сбора необходимой информации применялись 4 психодиагностических инструмента:

- Методика «Солнышко, облачно, тучка» (автор – А. Н. Спицына).
- Методика «Социометрия» (автор – Дж. Морено). Социометрический тест удобно применять для исследования межгрупповых и межличностных отношений, отношений членов группы по личностным и деловым качествам [17, с.160].
- Методика «Психологическая атмосфера в классном коллективе» (автор – А. Ф. Фидлер).
- Методика «Наши отношения» (автор – Л. М. Фридман).

Результаты и обсуждение

По результатам данного исследования были получены результаты, которые мы представляем ниже.

В результате проведения диагностики по методике «Солнышко, облачно, тучка» выявлено:

Уровень комфортности имеет разные значения. Большинство испытуемых чувствует себя комфортно в коллективе. Меньшая часть не всегда чувствует себя комфортно, возможны проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. И самое наименьшее количество участников чувствуют себя некомфортно, возможно это указывает на то, что взаимоотношения с классом не налажены.

Следующая проводимая нами методика диагностики – «Социометрия» Джона Морено.

В данном классе «безвыборных» учащихся нет.

Третья используемая нами методика – опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе». В ходе диагностики мы выяснили следующее: большее количество человек считают, что согласие и взаимопонимание в классе проявляется, но слабо; один человек считает, что не проявляется вообще. Чуть меньшее количество человек считают, что увлечённость жизнью класса проявляется очень хорошо, и три человека считают, что не проявляется. 16 человек отмечают, что теплота взаимоотношений развита в классе хорошо, и лишь двое опрошенных приняли противоположную сторону. Также 22 ученика выбирают вариант «классе не бывает скучно».

Завершает комплексную диагностику методика «Наши отношения».

Из полученных данных мы видим, что предпочтение обучающихся отдается высказыванию «Наш класс дружный» (37%). Вторую позицию занимает утверждение «Наш класс очень дружный и сплоченный» (37%). Третий ранг присваивается утверждениям «В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе» (37%) и «В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя» (25,9%). Менее приоритетными являются «Наш класс недружный, часто возникают ссоры» – четвертый ранг присваивает 48,1% обучающихся и «Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе» – пятый ранг соответственно. Стоит отметить, что последние два утверждения, характеризующий классный коллектив как психологически дискомфортный, не ставит ни один учащийся на первое место и только по одному ребенку на второе место.

На основании анализа результатов психодиагностики, можно сделать следующий вывод: во 2 «а» классе имеются большие перспективы для дальнейшей работы по формированию командообразования обучающихся, при этом особое внимание следует уделить детям, испытывающим психологический дискомфорт и занимающим статус непринятых.

Заключение

В ходе исследования были проанализированы и теоретически обоснованы психологическая сущность, детерминанты и психологические условия развития командообразования учащихся младшего школьного возраста. Выдвинутая гипотеза была операционализирована нами в следующем положении, выносимом на защиту: развитию процесса командообразования в коллективе младших школьников предшествует высокий

уровень психологического комфорта в классе. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента подтвердил содержательность выдвинутой гипотезы. Важно отметить, что проведенное курсовое исследование не исчерпывает возможностей выбранного подхода к пониманию феномена командообразования младших школьников. Прикладное направление перспективы дальнейшего исследования мы видим в более широком изучении отдельных параметров командообразования в процессе обучения в начальной школе.

Список использованных источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования [Текст] : современ. технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, [Дмитрий Федорович Фролов, Татьяна Михайловна Грабенко]. – Санкт-Петербург : Речь : Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
2. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»): [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003268>
3. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] : вопросы психологии – 2002. – № 3–4. – 14–19 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психологическая детского коллектива [Текст] : Система лич. взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Нар. асвета, 1984. - 239 с.
5. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебное пособие. Мн. : ТеатраСистемс, 2000. – 432 с.

Қуандық Нұрбану - Орталық Қазақстан Академиясының студенті

Ғылыми жетекшісі - ф.ғ.к., Тлеубекова Б.Т.

ҚАЗАҚ РОМАНДАРЫНДА ӨНДІРІСТІ ДАМУ МӘСЕЛЕСІ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ӨРКЕНДЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Д.Исабековтың «Қарғын» романының сюжеті жас Бағиланың мектеп бітіріп, Алматыға оқуға түсу ниетімен аттанған сапарынан басталады. Поездағы бір купеде ойда- жоқта бір бейтаныс жігітпен жолығуы, ол жігітті әкесінің жандайшаптарының басқа вагонға күштегендей ғып алып кетуі, былайша қарағанда, өмірде екі күннің бірінде болап жататын жайттар. Алайда осы бір кездейсоқ оқиға романның бүкіл өзегіне, сюжеттік желісіне нәр берген. Өйткені, Бағила «Ол кезде жасы он сегізге толар-толмас уылжыған жас еді. Өмір деген өзің талпынсаң болды, Бар жақсылығын алдыңа жайып салып тұратын ертегілердегі қайырымды да, данышпан қариялардай болып көрінетін» [1, 3-б.].

Осынау Жаны нәзік, сезімтал, Сұңғыла ойлы қыздың Жасынмен Қысқа ғана кездесіп қалуы оның өмір жайлы толғаныс-түсініктеріне үлкен өзгерістер әкеледі.

«Таңдану мен табыну ешқашан абстракциялы ұғым болып көрген емес, өйткені бұл екеуі тек жеке адамның ой-өрісі мен парасат деңгейіне тікелей байланысты ... Таңданушының өз пікірін қайталауға немесе сүйіспеншілігін бәсеңдеуге болғанмен, табынушыны бетінен қайтару қиын. Ол культ пен фантазмге ұқсас. Фантазм мен парасат қатар өмір сүруі мүмкін емес, өйткені олар бір- біріне жау ұғымдар...» [1, 13-б.]

«Купеден айырылу – өмірдегі ең қатал, ең сорлы қорлық емес шығар, бірақ, қайткен күнде де жеңілу ғой. Біреудің үстемдігін сезіну мейлі үлкен бе, кіші ме, әйтеуір жанға түсер жара, ар мен намыстың жығылуы, ал ар мен намыста үлкен, кіші деген ұғым жоқ, болған емес. Өздерінен биік санаған жігіт өздерінен аласа болды, Аласарған жоқ, аласартты. Биік ой аласа ойдың алдында жеңіліс тапты.»

«Қарғын» романындағы Бағила үшін, Мәлика үшін, алыстағы ауыл механизаторы (боранда аяғын үсігіп алатын) үшін идеал – Жасын. Ол да кәдімгі жұмыр басты, екі аяқты

пенде. Сұлу әйелге құмарту , дегеніме жетсем екен деп тырысушылық оған да тән шығар? Өйткені ол да ет пен тіріден жаратылған жан ғой. Міне, осы жерде біраз адамға идеал етіп көрсетілетін Жасын образын жазушы басқа бір қырынан байқатады. «Мүмкін, қол жетпестей боп көрінген әйелдің тым алыстығы ғана осындай сезім тудыратын шыар. Егер мен онымен бұдан да жақынырақ болсам, мейлі, тіпті, күйеу-ақ болайын. Осындай қайталанбас киелі сезім кеудемде күнде дүрсілдей бермек пе? Құдайдың құтты күні? Жұбайлық өмірдің соңына дейін? Әрине, жоқ! Демек, киелі деген сезімімнің өзі жалған, уақытша екен ғой? [1, 149-б.].

Қаһарманды даралауда автор олардың ой-толғанысын бере алуымен ерекшелейді. «Ойлы адамға қызық жоқ бұл жалғанда» делінген Абайдың сөзіне Бағиланың тереңдей алуы парасатқа ұмтылған таным иесі екенін танытады. Осы ретте Тұрғаттың «Өмірдегі орным ақын-жазушыларға түк те қатысы жоқ» деген философиясы ішкі әлемін паш етіп тұр. Тек ой ғана қаһарманның дүниетанымын тереңдете алады. Сөйлеген сөз, айтылған пікірдің салмағы әр кейіпкерді таразылауға мүмкіндік береді. Тәшкен сапарының иесі – ғалым адам. Осы ғалымның ұсақ мінезі мен сөзі оқиға басында-ақ тоғышарлыққа жақын екендігін байқатып кеткен.

«Бағила кітаптардан көзін тайдырып, жұртқа қарағанда олардың барлығының көйлекшең отырғанын көрді. Тұрғат та костюмін шешіп, дәл Қаратай секілді жоғарғы екі түймесін ағытып тастапты. Бағила ақыл тоқтатқан ересек адамдардың және бірін-бірі бұрыннан білетін адамдардың өзара отырып та ресми қарым-қатынастың оңай тұтқыны бола салатындарына түсінбеді». Бұл- өзін қоршаған адамдардың іс-ерекет, кимыл, тірлігіне үңілген сайын Бағила санасында біртін-біртін сәулеленіп келе жатқан, әзірше ұлғайып, үлкен мән маңызға ие бола қоймаған жағдайлардың, ішкі өзгерістің алғашқы бастаулары. Оқырманды нәзік лиризммен өрілген юмордың езу тартқызар тұсы – романдағы қаламгердің өзіне ғана тән ерекшелік.

«...Хрусталь бокалдар аспанда түйісіп, күйме қоңыраудай сыңғырлады. Ол бокалдардың арасында Елтайдың лимонад толы бокалы мен ішінде тамшысы да жоқ Елтайдың да бокалы сыңғырға сыңғыр қосты», — деген баяндау үлгісі дәлел [1].

Романдағы қаһармандар әлемін көркемдік шеберлікпен таныта алуы да осы тұрғыдан келгенде стильдік ізденістің нәтижесінен туындаған. Суық жүз бен өткір жанар иесі Жасынды үнемі ірі ойшыл немесе қырсық, қикар адам ретінде біржақты тану адамның мың қатпар ішкі әлемі мен қасиетіне қайшылық туғызар еді. Романдағы диалогтен қаһармандардың юмор мен лиризмнің астарласуы арқылы тереңдей түскен болмысын байқаймыз.

А.Печчей айтқан ғой: «Концепция, к которой я пришел, совершенно правомерно ставит в центр всех проблем человека, способ его существования и образ жизни. Она предполагает... что в нем сокрыты огромные невыявленные душевные и культурные возможности, и их можно полностью раскрыть...» [2]. Адам сияқты күрделі жаратындының болмыс – бітімін тану арқылы өмірдің маңызын, мәнін пайымдауға тырысушылық Жасын бойында ғана емес, Бағила, Мәлике бойында да байқалады, ал, бұның өзі романға тәп-тәуір үйлесімділік дарытқан. 1960-80 жылдары жазылған қазақ романдары өз елінің, өз жерінің проблемалық мәселелерін адам және табиғат әлеміндегі құбылыстармен қоян-қолтық бірлікте көтерумен ерекшелене бастады. Бұл сипаттағы шығармашылық ізденістер нәтижесінде дүниеге келген романдар қатарында Ә.Нұрпейісов, Қ.Ысқақов, О.Бөкей, К.Ахметбеков, Р.Сейсенбаев, А.Жақсыбаев, Д.Досжанов туындылары көркемдік бітімі тұрғысынан назарға ілікті. Бір қарағанда, олардың романдарында өндірісті дамыту немесе ауыл шаруашылығын өркендету мәселелері көтерілгендей сезілгенімен, негізгі көркем идея да, проблема да адам әлемімен, табиғат дүниесімен байланысты екенін тану қиын емес. Мәселен, К.Ахметбековтің «Ақ дала» романында тіршілік көзі суға тапшы аймақта егін және мал шаруашылығын дамыту және егіндік, шабындық жерлерді сақтау сияқты әлеуметтік-экономикалық мәселелер аясында табиғат тепе-теңдігін бұзудың салдары өткір көтеріледі. Мәселен, «Байтақ өңірдегі күллі шабындық, жайылымдық азып-тозып бара жатса, соның салдарынан шаруашылықтар мал басын жем-шөппен қамтамасыз ете алмай жатса, жалпы табиғи тепе-теңдік бұзылып жатса, санаулы көлемдегі суармалы алқап пен онан алған азын-аулақ өнім неменеге тұтқа болады?»

Сонымен қай жыртығымызды бүтіндейміз» [3] деген жолдар шаруашылықтың қайсы бір саласында қол жеткізген табыстарға елігіп, ел мен жер тағдырында маңызды роль атқаратын табиғи жағдайлардың ерекшелігін ескермеудің зардабы қайда апарып соғарына деген азаматтық алаңдаушылықтан туғаны хақ.

Ауыл өмірін, шаруашылық жайын арқау еткен 1970-80 жылдардағы романдарда негізгі кейіпкерлер, көбінесе, еңбек адамдары болып келді де, олар түрлі әлеуметтік тартыстар үстінде өздерінің адамгершілік мұратын биік ұстауға, моральдық қасиеттеріне қылау жұқтырмауға ұмтылған бейнелер ретінде суреттелді. Мұндай кейіпкерлер қатарында С.Ләмбековтың «Әке жолы» романындағы Ақаш шопан [4], М.Сүндетовтің «Қызыл ай» романындағы шаруашылық басшысы Рақым, қойшы Орынбай [5], Қ.Найманбаевтың «Көктөбе» романындағы агроном Тұрарбек [6], Қ.Жұмаділовтің «Атамекен» романындағы академик Атаханов [7], Т.Иманбековтың «Үлкен үй» романындағы Ержан [8], Э.Төрехановтың «Алыстағы ақ қала» романындағы инженер-механик Бектас [9], С.Сматаевтың «Мәңгілік бастау» романындағы кеңшар директорлары Сембай, Сәрсен [10] образдарын атауға толық негіз бар.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Исабеков Д. Қарғын: Роман. – Алматы: Жазушы, 1980. – 280 б.
2. Печчей А. Человеческие качества.Общ. ред. и вступ. ст.Д.М.Гвишиани. -2-е изд. – Москва: Прогресс, 1985. – 312 с.
3. Ахметбеков К. Ақ дала. – Алматы: Жазушы, 1988. – 544 б.
4. Ләмбеков С. Әке жолы. – Алматы: Жазушы, 1981. – 212 б.
5. Сүндетов М. Екі томдық таңдамалы шығармалар. Роман, повесть, әңгімелер. – Алматы:Жазушы, 1992. – Т.2. – 464 б.
6. Найманбаев Қ. Көктөбе. – Алматы: Жазушы, 1987. – 336 б.
7. Жұмаділов Қ. Атамекен. – Алматы: Жалын, 1985. – 344 б.
8. Иманбеков Т. Үлкен үй. Роман. – Алматы: Жазушы, 1979. – 288 б.
9. Төреханов Э. Алыстағы ақ дала. – Алматы: Жазушы, 1987. – 320 б.
10. Сматаев С. Мәңгілік бастауы. – Алматы: Жалын, 1987. – 350 б.

*Лехницкая Анна - студентка учреждения образования
«Гомельского Государственного Университета им.Ф.Скорины»
(Гомель, Республика Беларусь)*

Научный руководитель - кандидат психологический наук, доцент Дворак В.Н. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена проблеме тревожности спортсмена в соревновательной деятельности. Рассмотрено влияние предстартового возбуждения на уровень тревожности спортсмена. Актуальность данной статьи состоит в том, что для спортсмена тревожность часто становится препятствием для достижения поставленных целей.

Одной из самых актуальных проблем современного спорта является изучение влияния предстартовых тревожных состояний спортсменов на их соревновательную деятельность. Существует несколько видов тревожности: тревожность как свойство личности (личностная) и реактивная (ситуативная) тревожность как состояние эмоциональной реакции, возникающее в стрессовой ситуации.

Соревновательная деятельность, как правило, вызывает сильное эмоциональное возбуждение у спортсмена, которое выражается в состоянии повышенной ситуативной тревожности. В то время как уровень личностной тревожности спортсмена находится в пределах нормы.

Теоретически высокий уровень ситуативной тревожности может препятствовать спортсмену, при стрессовых ситуациях соревновательной деятельности, достигать поставленной им цели. Это может быть связано со следующими факторами: масштаб и

значимость соревнований, условия соревнования, взаимоотношения в коллективе, присутствие на соревновании значимых для спортсмена лиц, увеличение объема физических нагрузок, высокая степень конкуренции, а также индивидуальные психологические особенности спортсмена, а именно тип темперамента, неуверенность спортсмена в собственных силах, низкий уровень самооценки. Поэтому тренеру необходимо отслеживать уровень тревожности у каждого отдельного спортсмена и пытаться ее минимизировать. [1;59]. Спортивная соревновательная деятельность, отличается от остальных видов деятельности своей эмоциогенностью [1;52].

Можно предположить, что длительное воздействие эмоционального возбуждения на спортсмена приводит к переутомлению – временному снижению работоспособности. Таким образом, спортсмен расходует свою энергию не на спортивную деятельность, а на подавление тревожности, что может влиять на результат его соревновательной деятельности.

Для отслеживания уровня тревожности у спортсмена можно использовать шкалу тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина. По данной методике тревожность измеряется набором из 40 суждений, из которых 20 характеризуют наличие личностной тревожности, а другие 20 – реактивной (ситуативной) тревожности [2;56].

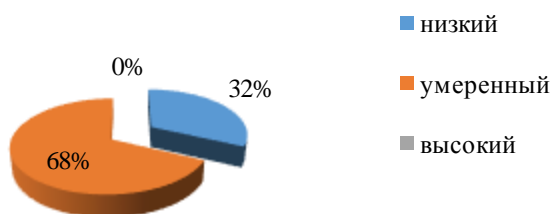
Мной было проведено исследование тревожности группы спортсменов, занимающихся футболом в СДЮСШОР № 8 г. Гомеля.

Целью исследования является выявление у спортсмена уровня тревожности в его соревновательной деятельности.

Прежде чем перейти к анализу полученных результатов исследования следует отметить, что все спортсмены подошли к прохождению предъявленной им методики с ответственностью и большим интересом.

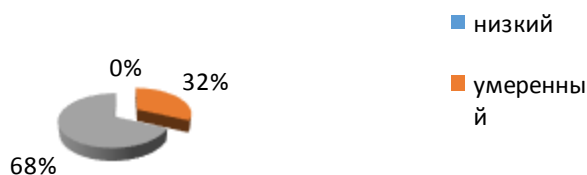
В результате мной было выявлено, что у большинства спортсменов доминирующими и ярко-выраженными являются умеренный (68%) и низкий (32%) уровни личностной тревожности.

Доминирующий уровень личностной тревожности



В то время как по шкале ситуативной тревожности доминирующим является высокий (68%) уровень.

Доминирующий уровень ситуативной тревожности



По Ч.Д. Спилбергу, личность спортсмена, относимая к категории высокотрещовных, склонна воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в

обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа [2;60].

Состояние ситуационной тревоги возникает при попадании спортсмена в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для каждого спортсмена.

Таким образом, спортсменам с высокой оценкой ситуативной тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Данное исследование может носить прикладной характер в тренировочном процессе. Так как, позволяет тренеру планировать тренировочный процесс для спортсменов, учитывая их индивидуальные психологические особенности. В результате обеспечение оптимального уровня ситуативной тревожности, спортсмены смогут достигать наивысшего спортивного результата.

Список использованных источников:

1. Ильин. Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
2. Ханин, Ю. Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера. - Л. ЛНИИТЕК, 1976. - С. 56-61.
3. Ханин, Ю.Л Стресс и тревога в спорте. Междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.

*Лимова Ольга – студентка Поволжского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации (Энгельс, Россия)
Научный руководитель –к.э.н., доцент Мягкова Т.Л.*

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПАРАМЕТРЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Параметры и свойства, которыми обладает организационная культура, имеют различную устойчивость к управленческому воздействию. Параметры, относящиеся к национальным особенностям, связанные с менталитетом, историческим развитием и местоположением страны, наименее всего поддаются изменениям. Человек включён во множество различных групп, члены которых действуют и думают в основном в соответствии с культурными особенностями страны, в которой они живут. Однако организационные культуры предприятий одной страны были бы похожи, если бы не было других факторов, влияющих на формирование и развитие организационных культур и определяющих их содержание. Параметры культуры организации устойчивы к изменениям. Рассмотрение культуры организации с использованием типологии Г. Хофштеде позволяет отнести культуру конкретной организации к определённому типу, описать её особенности, чтобы потом можно было учитывать их при планировании процессов. Однако параметры, выявленные с помощью данной типологии, менее всего поддаются изменениям, так как несут в себе черты национальной культуры, отраслевой принадлежности или зависят от размера предприятия. Эти особенности организационной культуры очень трудно изменить, но изучить их чрезвычайно важно для дальнейшего развития предприятия. У каждого явления, с точки зрения исследователя, есть положительные и отрицательные стороны. Положительные стороны можно использовать как основу для развития, а отрицательные – учитывать или постараться нивелировать их влияние.

Ориентация культуры на индивидуализм или коллективизм определяется в основном менталитетом той страны, где образовалась данная организация. Культуру организации можно определить как индивидуалистическую, когда люди, работающие в ней, определяют себя как индивидуальность и заботятся только о самих себе, о своей семье и своих родственниках, слабо ориентируются на интересы группы. Ориентация на интересы группы характеризует организацию как коллективистскую. При этом организация заботится об удовлетворении потребностей членов организации, обеспечивает им поддержку и безопасность взамен на их преданность.

Г. Хофстеде предлагает следующие параметры для оценки организационной культуры по характеристике «индивидуализм-коллективизм».

1. Вмешательство в личную жизнь, т. е. насколько активного участия в решении их личных дел ожидают работники от организации.

2. Влияние организации на самочувствие сотрудников, т. е. насколько сильно зависит самочувствие работников от процессов, происходящих на предприятии.

3. Защита интересов, т. е. сотрудники ожидают, что предприятие должно защищать их интересы, или они должны надеяться только на себя.

4. Функционирование предприятия, т.е. какие личностные характеристики работников обеспечивают успешное функционирование предприятия.

5. Продвижение по службе, т. е. в соответствии с какими критериями происходит продвижение работников (стаж или уровень квалификации).

6. Мотивация, на основе традиционных или новых методов и форм мотивации.

7. Социальные связи характеризуют степень сплочённости, на которую ориентированы работники организации [1].

Дистанция власти измеряет степень, в которой члены организации принимают неравноправие в распределении власти и считают его нормальным положением вещей. Этот параметр характеризует расстояние, дистанцию между руководителем и подчинённым и может быть определён с помощью следующих индикаторов.

1. Частота выражения подчиненными своего несогласия.

2. Предпочитаемый стиль руководства.

3. Восприятие неравенства (неравенство людей или ролей).

4. Отношение к руководителям (руководители такие же люди или иного типа).

5. Структура организации (стремится к централизации, многоуровневая или наоборот).

6. Размер управленческого аппарата (особенно управляюще-контролирующих сотрудников).

7. Степень дифференциации заработной платы.

8. Квалификация работников низшего уровня (чем выше квалификация, тем меньше дистанция власти).

9. Статус рабочих и служащих (разный или равный) [1].

Очень важный параметр – степень избегания неопределённости. Он показывает, насколько комфортно себя чувствуют члены организации в неопределённых условиях, и в наибольшей степени связан с национальной культурой. Этот параметр можно определить с помощью следующих индикаторов.

1. Отношение ко времени (сотрудники живут сегодняшним днем или беспокоятся за будущее).

2. Предпочитаемый размер организации (крупные организации или небольшие).

3. Возраст менеджеров среднего уровня.

4. Мотивация на достижение цели.

5. Отношение к успеху (стремление к успеху или избегание неудач).

6. Готовность к риску.

7. Предпочитаемый тип карьеры (карьера управленца или специалиста).

8. Квалификация руководителя (управленческая или нет).

9. Отношение к конфликтам (конфликт – нормальное или нежелательное явление).

10. Конкуренция между работниками (считается функциональным или дисфункциональным явлением).
11. Готовность к компромиссу с оппонентами (высокая или низкая).
12. Готовность к неопределенности в работе (высокая или низкая) [2].

Определение культуры организации как женской или мужской скорее характеризует её половозрастной состав, хотя связь с национальной культурой в некоторых случаях очень велика. Ценности, которым отдают предпочтение члены организации, характерны для представителей женского или мужского пола, что и определяет «женственность» или «мужественность» культуры организации.

Индикаторами отнесения культуры к женскому или мужскому типу могут служить.

1. Роль мужчины и женщины (четкое разделение на мужские и женские роли или они взаимозаменяемые).
2. Доминирование (зависит от пола или нет).
3. Главная ценность (успех или качество жизни).
4. Жизнь и работа (чему отдаётся приоритет).
5. Стремление (быть лучшим или не выделяться).
6. Отношение к свободе (независимость или солидарность).
7. Чувство (уважение за достижения или сочувствие неудачникам).
8. Принятие решений (на основе логики или интуитивно) [1].

Параметры культуры могут изменяться по всему диапазону, а не только занимать крайние точки (либо то, либо другое), оценивая культуру организации по данным параметрам надо иметь в виду, что могут существовать индивидуальные варианты поведения сотрудников внутри организации.

Эти шкалы описывают общие ценности, присущие национальной культуре, однако ценности не делают всех жителей страны одинаковыми.

Оценивая организационную культуру по данным параметрам, можно на её основе создать эффективную систему мотивации, избежать конфронтации, сопротивления изменениям, сформировать приверженность сотрудников организации, понять механизм и направленность взаимоотношений в организации, пути и методы развития.

Список использованных источников:

1. Hofstede Geert. Culture's Consequences: International Differences in Work Related Values, Sage, Beverly Hills, Calif, 1980.
2. Hofstede, Geert (2011). Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context. Online Readings in Psychology and Culture, Unit 2. URL: <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol2/iss1/8>.

Линькова Ирина, Нуриддинова Дурдона - студентки НАО «Медицинский университет Караганды» (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – магистр наук Никифорова С.А.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ

Адаптация – процесс приспособления личности к изменяющимся условиям внешней среды, в том числе и к изменениям социального окружения человека. При переезде студента из родного дома в чужой город и в непривычный микроклимат, где он должен самостоятельно принимать жизненно важные решения, успешность протекания адаптации является ключевым моментом в обучении. Адаптация у каждого студента проходит неодинаково. В то время, как одни студенты справляются с ней легко, других данный процесс может ввести в депрессию и к дальнейшему отчислению.

В том случае, если студент не смог адаптироваться к изменениям в его жизни, наблюдаются раздражительность, потеря мотивации, депрессивные состояния, что влечет снижение успеваемости и нарушение дисциплины. Как следствие этого, иногда развивается девиантное поведение, маргинальность, нарушения психики, возникновение пагубных

зависимостей. Это сказывается как на здоровье обучающегося, так и на его профессиональной квалификации.

Несмотря на то, что в общежитиях созданы все условия для комфортной учебной деятельности, создать индивидуальные условия для социализации каждого студента является недостижимой задачей, поэтому вопрос адаптации первокурсников является актуальной социальной проблемой [4; 5; 7; 8].

Одна из главных целей социальной политики страны, как говорится в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана – повышение качества образования [6]. В связи с этим меняется количество ВУЗов, растет миграция студентов в студенческие города, которым является и Караганда. Студентов приезжает с каждым годом все больше, что создает проблему социальной адаптации, особенно на начальном этапе получения высшего образования, т.к. первокурсники заселяются в общежития.

Целью проведенного нами путем анкетирования в 2020 г. исследования явилось получение представления об условиях, созданных для студентов в общежитиях НАО «Медицинский университет Караганды» /далее – НАО МУК.

Результаты исследования.

Проблема адаптации человека при попадании в иную внешнюю среду актуальна с древних времен по сей день. Она касается не только сфер образования, но и любых передвижений людей из одной местности в другую.

Исследователи утверждают, что уровень успеваемости, психического и физического здоровья студентов напрямую зависит от скорости и степени адаптации. Хуже всего её переносят интроверты и меланхолики. Такие люди трудно принимают изменения в своем окружении. Их полная противоположность – холерики. Они легко переносят изменения окружающей обстановки, но их сокурсникам зачастую очень трудно адаптироваться к ним. Легче всего адаптация переносится экстравертами со смешанным типом темперамента, флегматиками и сангвиниками.

В развитых странах вопрос психического здоровья и социализации студентов стоит на первом месте. Делается упор на обустройство общежитий и проведение большого количества мероприятий, занятие студентов деятельностью в кружках и развитие толерантности по отношению друг к другу. Это в несколько раз облегчает адаптацию студента к новой обстановке, способствует формированию дружного, общительного и разносторонне развитого коллектива [1; 2; 3; 4].

Методом анкетирования был проведен опрос студентов НАО МУК для выяснения степени адаптации учащихся к условиям общежития. В анкетировании приняли участие первокурсники, проживающие в разных общежитиях данного образовательного учреждения. В выборке были представлены 55% мужского пола и 45% женского. Основной возраст проживающих – 18-20 лет (90%), 21-25 лет - 10%.

Вопросы анкеты основное внимание обращали на особенности толерантности опрашиваемых, а также на трудности, с которыми сталкиваются студенты в общежитии. Студенты прибыли на учебу в НАО МУК из ЮКО (60%), СКО (30%), ЗКО (5%) и из-за рубежа (5%). На вопрос «Трудно ли вам пришлось в первый месяц жизни в общежитии?» никто не ответил, что его адаптация прошла легко. 65% ответили, что им было трудно, и 35% сказали, что им было трудно, но они быстро приспособились. При этом все студенты проживают в общежитиях, максимально близко расположенных к университету: в 1 (40%), в 2 (35%) и в 3 (25%). На вопрос: «Какие у вас отношения с соседями по комнате?» 75% ответили, что у них «дружеские отношения», 20% ответили «нормальные» отношения, 5% ответили «отношения с соседями не поддерживаю». На вопрос «Легко ли Вы нашли контакт с соседями по комнате» - 60 % ответили «легко», 35 % «пришлось приложить усилия», 5 % «трудно, избегаю контакта». На вопрос «Повлияло ли проживание в общежитии на Вас в целом, если повлияло – то как?» - 10 % - «не повлияло», 75% - «повлияло положительно», 15% - «повлияло отрицательно». На вопрос «Знакомы ли вы с правилами внутреннего распорядка и нормами проживания в общежитии?» - 100 % студентов ответили «ознакомлены полностью». На вопрос

«В какой сфере вы бы хотели улучшения условий?» - 85% ответили «в социально – бытовой сфере», 15 % - «улучшения в проведении досуга». На вопрос «Хотели бы вы переехать на другое место жительства?» - 60 % опрошенных ответили «да», 40 % - «нет». На вопрос «Ваше мнение, насколько Вы адаптировались к проживанию в общежитии на данный момент?» - 80% - считают, что адаптировались полностью, 15% - адаптировались отчасти, 5% - до сих пор не могут привыкнуть.

Выводы: В результате обработки и анализа полученных путем анкетирования данных были осуществлены следующие выводы:

Возможность проживания в общежитии в целом положительно влияет на студента, приносит огромный опыт межличностных взаимодействий.

У большей части студентов сформировано чувство толерантности, что является неотъемлемой характеристикой будущего доктора.

НАО МУК стремительно развивается, заботится о своих студентах и следит за их психологическим здоровьем и социализацией.

Проведенное исследование позволяет заключить об удовлетворительном в целом уровне адаптации студентов МУК к общежитию, но для его повышения нужно решить такие проблемы, как улучшение социально бытовой сферы, развитие досуговой деятельности, при возможности, скорректировать правила внутреннего распорядка[1; 2; 3; 4].

Список использованных источников:

1. Батурина О.С. Роль «Психологической гостиной» в развитии межличностной толерантности студентов вузов, проживающих в общежитии // Прикладная психология; Екатеринбург. - 2010. - С 27-39.
2. Бовкун В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Конф. - М. - 1997.- С.9-15.
3. Берсенева К.А. Социализация личности студентов в процессе организации досуговой деятельности на примере общежития ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж». - 2005. – С. 19-21.
4. Любин А.А. Воспитательная работа в общежитии медицинского вуза.//Преподаватель. XXI век. – 2017. – С. 157-164.
5. Лясникова Р.А., Каширникова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям проживания в общежитии.// [XVI Вишняковские чтения. Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в регионе на современном этапе](#). - Материалы международной научной конференции. – СПб. – ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2013.
6. Токаев К.Ж. Послание Главы государства народу Казахстана. - 2020г.
7. ТошеваХ.Б. О некоторых вопросах адаптации студентов к студенческой жизни в условиях общежития. - 2007. - №1.– С. 1-12.
8. Холбегов М.Е., Николаева В. В., Салихов Д. Н. Адаптация студентов первокурсников к условиям обучения в ТГМУ имени Абуали Ибни Сино. 2011. – С. 1- 8.

Мальцева Екатерина – магистр IAE Nice Graduate school of management, France
Научный руководитель - к.э.н., РАНХиГС Карибекова Г.С. (Москва, Россия)
**ОСОБЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ
РОССИИ И ФРАНЦИИ**

Социальное страхование является одним из значимых инструментов стимулирования и мотивации работников на протяжении их трудовой деятельности. Наиболее главной его задачей является предоставление определенных социальных гарантий после наступления нетрудоспособного возраста сотрудника. Регулирование социального страхования было и остается важнейшей целью многих государств.

Нынешняя система социального обеспечения в России сложилась с течением ряда исторических периодов и событий. Она контролируется государством, а размер пособий и порядок их выплат определяется действующим законодательством. Система социального страхования России включает выплаты по четырем направлениям, наибольшая доля из которых принадлежит выплате пособий по материнству, а также выплатам при страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. На сегодняшний день одним из главных органов, обеспечивающих выплату данных пособий является Фонд социального страхования. Динамика доходов и расходов фонда за 2014-2019гг. представлена на рисунке 1.

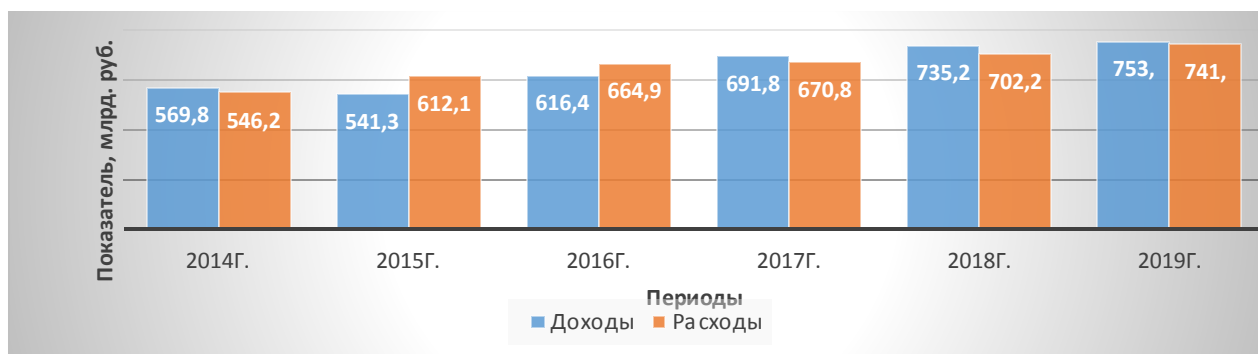


Рис.1. Динамика доходов и расходов фонда социального страхования за 2014-2019гг в России [1].

Из полученных данных можно сделать вывод об относительно равномерной динамике доходов и расходов Фонда социального страхования за рассматриваемый нами период. Анализ параметров развития системы социального страхования в России:

1. Законодательное обеспечение: имеется закон «О социальном страховании...» [2]; плюсы - закон содержит порядок расчетов и выплаты соответствующих пособий; минусы - закон не охватывает всех аспектов, определяющих развитие системы социального страхования.

2. Наличие концептуальной базы (теоретико-методических аспектов): определены отдельные элементы системы социального страхования; минусы - на сегодняшний день нет подходов в части понимания сути социального страхования как структурированной системы элементов.

3. Содержание (структура) системы социального страхования: социальное страхование представлено пособиями различных видов; плюсы - четко регламентирован порядок расчета пособий; минусы - нет понимания того, что представляет система социального страхования.

4. Уточнение сложности системы: система имеет достаточно простой характер.

5. Динамичное развитие показателей системы: постоянно развивается в динамике в условиях применения информационных технологий; плюсы - расходы, связанные с выплатой пособий, как правило из средств государства и внебюджетных фондов, обеспечивают развитие

физических лиц в период нетрудоспособности; минусы - рост расходов на социальное страхование увеличивает нагрузку на бюджет.

6. Доля государства в обеспечении деятельности системы социального страхования: государство осуществляет финансовое обеспечение системы; плюсы - государство является основным гарантом выплаты пособий в 95% случаев; минусы - высокий уровень нагрузки социальных выплат на расходную часть бюджета.

Итак, система социального страхования России характеризуется наличием ряда положительных и негативных характеристик. Среди положительных следует отметить рост динамики расходов на социальное страхование, что свидетельствует о социальной обеспеченности населения. Отрицательными аспектами являются: недостаточно разработанный и устаревший уровень нормативно-правового обеспечения процесса функционирования системы.

Далее обратим внимание на французскую систему социального страхования. Она отличается более сложной структурой организации, включает развитую систему семейных пособий, дополнительных систем социального страхования, имеется множество страховых фондов, которые занимаются реализацией государственных программ. Финансирование системы социального страхования осуществляется за счет соответствующих взносов [3].

Французская система социальной защиты сложилась в пакет программ как обязательных, так и факультативных (дополнительных), направленных на покрытие различных рисков.

На развитие социальных программ (по всем знаковым направлениям), во Франции ежегодно направляются следующие средства (рисунок 2).

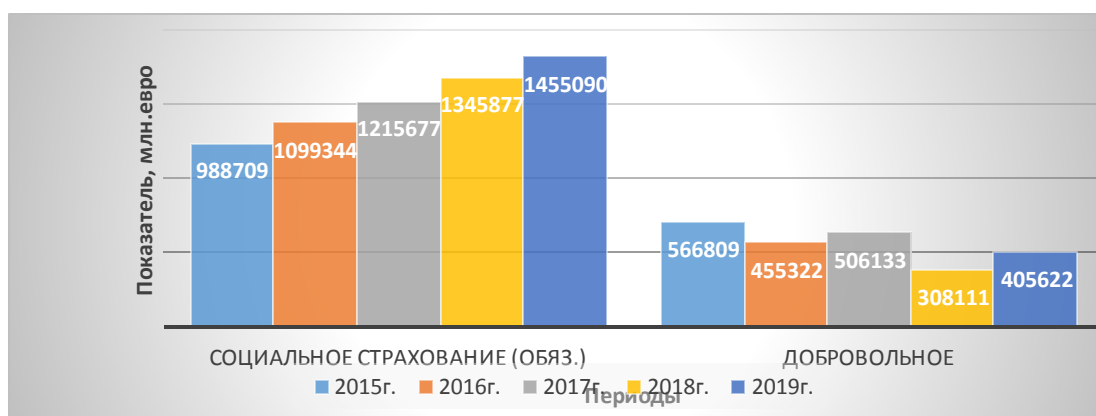


Рис.2. Показатели финансирования (расходования государственных средств) в отношении развития социального страхования во Франции [4].

Согласно рисунку 2, расходы на финансирование социального страхования (по знаковым программам) во Франции к 2019г. по сектору «обязательное государственное страхование» существенно возросли. Так, в 2016, 2017, 2018, 2019гг. по сравнению с предыдущим годом рост составил соответственно 25%, 25%, 19%, 25%.

В отношении расходов, которые осуществляются страховыми компаниями, наблюдается снижение динамики расходов до 30-45% к 2019г.

Анализ положительных и негативных аспектов системы социального страхования во Франции:

1. Законодательное обеспечение: имеются законы и многочисленные государственные программы; плюсы - высокий уровень законодательного обеспечения системы социального страхования; минусы - нет единого закона о социальном страховании.

2. Наличие концептуальной базы (теоретико-методических аспектов): четко обозначены параметры системы социального страхования и ее основные элементы; плюсы - система социального страхования Франции является более четкой и обоснованной, элементы системы утверждены в рамках государственных программ по всем направлениям.

3. Содержание (структура) системы социального страхования: в систему социального страхования включено медицинское и пенсионное страхование, а также многие другие виды социального обеспечения; плюсы - четко обозначенные элементы системы; минусы - сложность системы социального обеспечения приводит к ряду проблем и негативных факторов.

4. Уточнение сложности системы: система является сложной, включает большое количество элементов, отличается наполненностью содержания и четким обозначением ключевых параметров.

5. Динамичное развитие показателей системы: расходы на социальное обеспечение и выплата пособий увеличиваются в динамике; плюсы - наличие многочисленных пособий способствует эффективной социальной поддержке граждан; минусы - нагрузка на бюджет является значительной.

6. Доля государства в обеспечении деятельности системы социального страхования: государство финансирует более 80 основных программ, остальная часть (около 20%) финансируется страховыми компаниями; плюсы - часть расходов финансирует частный сектор; минусы - высокий уровень нагрузки социальных выплат на расходную часть бюджета. Таким образом, система социальной защиты Франции также имеет ряд как положительных, так и негативных аспектов. С одной стороны, эта система включает множество структурных элементов, способствующих выплате социальных пособий, и, как следствие, определяющих достаточно высокий уровень социальной защиты населения страны. С другой стороны, система не во всех моментах обеспечена соответствующим законодательством. Несмотря на сложность системы, высокий уровень социальной защиты населения страны свидетельствует о ее эффективности.

В заключение отметим, что наиболее общими положительными чертами систем социального обеспечения Франции и России, является то, что в обеих странах данная система регулируется законодательными нормами и правилами, большая часть расходов на функционирование системы приходится на государственные средства. Во Франции – на долю частного страхования приходится около 20%, в России – всего 5-6%.

Если говорить в целом о каждой системе: французская система социального обеспечения справляется с возложенными на нее задачами и поставленными целями. Ее работа проходит на должном уровне, защищая каждого гражданина Франции. Но вместе с этим она также претерпевает некие трудности, устранение которых приведет только к положительной динамике показателей социального благополучия населения.

В свою очередь, российская система социального страхования на данный момент имеет более глобальные проблемы. Данный факт подтверждается такими показателями, как доходы населения, суммы выплат социального характера, качество предоставляемых услуг в сфере социальной защиты. На данный момент перед Россией поставлен ряд задач перспективного социально-экономического развития, проводятся реформы системы здравоохранения, пенсионного страхования, жилищно-коммунального хозяйства. Нашей стране предстоит еще большой объем работы в этом направлении, и потому опыт французской модели социального государства будет для нас весьма полезным.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт ФСС: <https://fss.ru/ru/statistics/402797.shtml>
2. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999г. №165-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4059/.
3. <https://socsp.ru/data/docs/sotsialnoe-obespechenie-vo-frantsii.pdf>.
4. <https://knoema.ru/atlas/Франция>.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У ТАНЦОРОВ

Термин «мотивация» понимается в психологии в нескольких смыслах:

- мотивация как система факторов, которые побуждают активность организма и определяют направленность человеческого поведения (потребности, цели, стремления и др.);
- мотивация как характеристика процесса, обеспечивающего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне, то есть мотивирование. Следовательно, мотивация подразумевает под собой совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность.

Актуальность исследования особенностей мотивации достижения успеха заключается в том, что любой спорт требует определенных усилий со стороны спортсмена, которые обусловлены его мотивацией. В зависимости от того, преобладает мотив достижения успеха или мотив избегания неудачи, будет предопределен настрой спортсмена на свою деятельность. Следовательно, спортсменам с повышенной мотивацией избегания неудачи необходимо развивать мотивацию достижения успеха, что позволит им быть более уверенными в себе, не бояться трудностей.

Спортсмены, у которых развита мотивация достижения успеха, быстрее учатся самостоятельно преодолевать трудности, так как от развития мотивации достижения успеха зависит последующее психологическое развитие личности. Спортсмены, у которых преобладает мотив избегания неудачи редко достигают высоких результатов, так как боятся допустить ошибку, проявляют чрезмерную осторожность, неуверенность в своих силах. Поэтому так важно поддерживать спортсменов, поощрять их за победы.

Методологической основой данного исследования стали концептуальные положения по проблемам мотивации, изложенные в научных трудах А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, а также положения, содержащиеся в работах ведущих специалистов по психологии мотивации: В.К. Вилюнаса, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, П.М. Якобсона, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Т.А. Матис, М.Ш. Магомед-Эминова. Теоретические подходы к мотивации достижения успехов, разработанные в зарубежной психологии Д.Аткинсоном, Д.Макклелландом, Х.Хекхаузенем, Г.Мюрреем.

Х. Хекхаузен, определяя понятие мотив, отмечал «динамический» момент направленности действия на определенные целевые состояния, независимо от их особенностей, следовательно, субъект стремится достичь свою цель, какие бы разные средства и методы для этого не использовались [1;144].

Д. Макклелланд изучал «мотив достижения». Согласно его теории все человеческие мотивы и потребности приобретаются и образуются при его онтогенетическом развитии. Под мотивом в ней подразумевается «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний», видов удовлетворения либо результатов. Необходимо отметить, что в данной теории именно мотив достижения рассматривается как первопричина поведения человека.

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, по ходу взросления некоторые ведущие мотивы поведения становятся такими характерными для человека, что перевоплощаются в черты его личности. К ним вместе с мотивом власти, альтруизма, агрессивных мотивов поведения и прочих следует причислить мотивацию достижения, а также мотивацию избегания неудачи [2;18].

Мотивы-доминанты становятся одной из главных характеристик личности, которые отражаются на особенностях остальных черт личности.

М.Ш. Магомед-Эминов определял мотивацию достижения как психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых есть возможность осуществить мотив достижения, который способен реализоваться в различных видах деятельности. Это

явление объясняется тем, что итог деятельности не реализует мотива достижения, что выступает широко обобщенным по предметному содержанию мотивом личности. Личностные мотивы отличаются скорее не самим результатом, на который деятельность ориентирована, а тем, какие особенности личности реализуются при осуществлении этой деятельности. Деятельность объемлет 2 полюса – полюс объекта и полюс субъекта.

Цель исследования заключалась в выявлении гендерных отличий в уровне мотивации достижения и избегания неудач у танцоров.

Также была выдвинута гипотеза исследования: танцорам характерны гендерные отличия в выраженности мотивации достижений.

В процессе исследования было сформировано 2 подгруппы испытуемых: группа «А» – 30 танцоров-мужчин, группа «Б» – 30 танцоров-женщин

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ проблемы, посвященный обсуждению современного состояния исследований мотивации достижения успехов и избегания неудач.

2. Психодиагностический метод, включая методики «Диагностика личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса, «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» Т. Элерса, «Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана».

3. Количественно-качественный анализ полученных результатов.

4. Результаты были обработаны с помощью метода математической статистики – U-критерий Манна-Уитни.

Результаты диагностики испытуемых группы «А» по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса свидетельствуют о том, что для большинства испытуемых (63% – 19 человек) характерен средний уровень мотивации достижений, для 20% (6 человек) – очень высокий, для 10% (3 человека) – высокий, для 7% (2 человека) – низкий.

Результаты диагностики испытуемых группы «Б» по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса свидетельствуют о том, что для 44% опрошенных (11 человек) характерен низкий уровень мотивации достижений, для 36% (9 человек) – средний уровень, для 12% (3 человека) – высокий, для 8% (2 человека) – очень высокий. Так как доминирующим уровнем мотивации достижения в исследуемых группах выступает средний уровень, представим характерные для этого уровня особенности.

Результаты выявления тенденций к мотивации избегания неудач у испытуемых группы «А» свидетельствуют о том, что для 47% (14 человек) испытуемых характерен средний уровень мотивации избегания неудач: деятельность направлена на достижение, танцоры стремятся довести дело до конца, для 27% (8 человек) – низкий уровень (деятельность прекращается при наличии некоторых трудностей в достижении результата), 13% (4 человека) обладают очень высоким и высоким уровнем – возникающие трудности достижения результата только усиливают желание добиться цели.

Результаты выявления тенденций к мотивации избегания неудач у испытуемых группы «Б» свидетельствуют о том, что для равного количества испытуемых (33% – 10 человек) характерен высокий и средний уровень мотивации к избеганию неудач, для 20% (6 человек) – низкий и только для 13% (4 человека) – очень высокий.

Здесь важно отметить тот факт, что низкие показатели мотивации достижения характерны для личностей, находящихся в депрессивных состояниях, имеющих невротические расстройства. Также они свойственны личностям, отличающимся мягкостью характера, чертами зависимости, конформностью и пессимизмом.

Сравнительный анализ данных по уровню мотивации достижения в обеих группах представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня мотивации достижений

На рисунке 1 видно, что для испытуемых группы «А» характерен преимущественно средний уровень мотивации достижения, для испытуемых группы «Б» - низкий и средний.

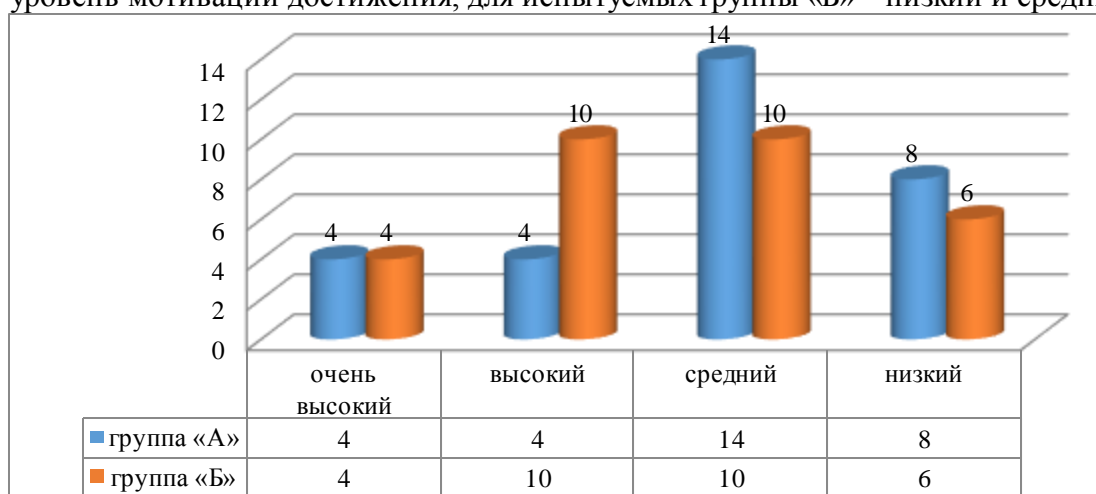


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня мотивации избегания неудач

Глядя на рисунок 2, можно отметить, что для испытуемых группы «А» характерен средний и низкий уровень мотивации избегания неудач, а для испытуемых группы № «Б» – высокий и средний.

Для определения достоверности выявленных различий в уровне мотивации достижений и уровне избегания неудач был выполнен статистический анализ результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни. В ходе статистического анализа отличий в группах испытуемых в мотивации к успеху было получено $U_{Эмп} = 438.5$, что находится в зоне не значимости; в ходе анализа мотивации к избеганию неудач – $U_{Эмп} = 380.5$, что находится в зоне не значимости. Статистический анализ подтвердил то, что в исследуемых группах различия по исследуемым критериям являются несущественными. Это полностью опровергает выдвинутую нами гипотезу.

Результаты диагностики мотивационных тенденций испытуемых приведены на рисунке 3.

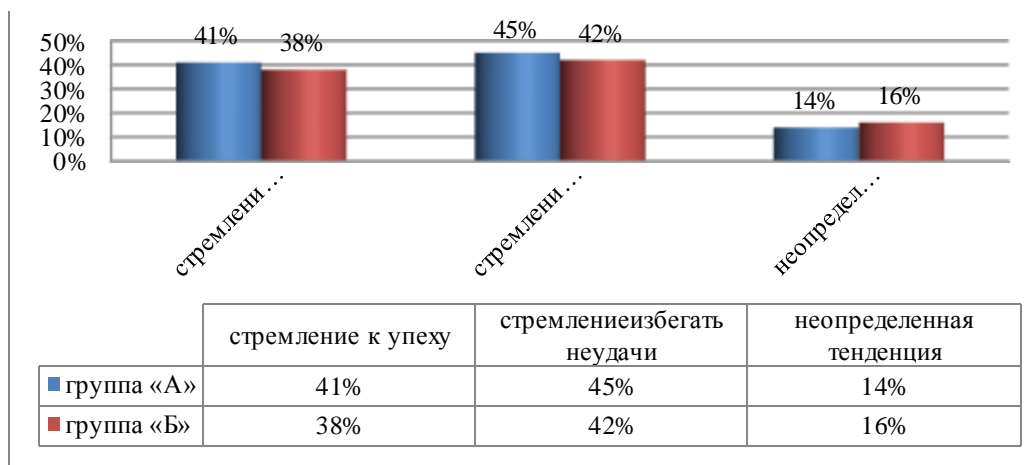


Рисунок 3 – Показатели мотивационных тенденций танцоров

Анализируя рисунок 3, можно отметить, что для 45% испытуемых группы «А» и 42% испытуемых группы «Б» характерно стремление избегать неудачи

Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания.

Люди, ориентированные на неудачи, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. При преобладании мотивации избегания неудачи выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза.

У 41% испытуемых группы «А» и 38% испытуемых группы «Б» выявлена тенденция достижения успеха.

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает. Другими словами, люди, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они обычно добиваются лучших результатов. У 14% испытуемых нельзя сделать выводов о доминировании какой-то одной тенденции.

Таким образом, нами было установлено, что танцорам присущ средний уровень мотивации достижения успехов.

Для людей с таким уровнем мотивации достижения успехов свойственно:

- предпочтение трудиться в условиях побуждения мотива достижения;

- мотивация достижения не всегда приводит к гораздо более высоким, нежели у остальных результатам;
- взятие личной ответственности за осуществление деятельности, но в ситуациях малого или умеренного риска, а также если успех не зависит от случайности;
- предпочтение адекватной обратной связи об итогах своих действий;
- редкие поиски результативных, новых методов разрешения задач, средний уровень склонности к новаторству;
- Постоянно выявляются случаи прерывания занятий, без доведения их до логического завершения.

В процессе диагностики было установлено, что женщинам характерен средний либо низкий уровень мотивации избегания неудач, а в отношении танцоров-мужчин – высокий и средний.

Хотелось бы отметить, что низкие показатели мотивации достижения присущи личностям, которые находятся в состоянии депрессии, имеют невротические расстройства. Кроме того, они присущи личностям, которые отличаются мягкостью характера, чертами зависимости, конформностью, а также пессимизмом.

Список использованных источников:

1. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х.Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
2. Кураев, Г.А. Психология человека: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 232 с.

*Марьясова Анастасия – студентка АНО ВО Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации» (Новосибирск, Россия)
Научный руководитель – к.э.н., доцент Литвинова Н.П.*

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенностью труда менеджера является то, что он не участвует непосредственно в процессе создания материальных ценностей, а только организует труд тех, кто занят непосредственным производством услуг или продукции.

Влияние стилей руководства на эффективность деятельности организации велико. Критерием эффективности влияния стиля деятельности руководителя на коллектив считаются: степень авторитета руководителя; степень влияния на постоянное повышение результативности организации; проявление инициативы, развитие творчества и предприимчивости персонала; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Влияние это должно оказываться таким способом, который не просто ведет к принятию идеи, а к действию - фактическому труду, необходимому для достижения целей организации. [1; 29].

Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от руководителя, от его способностей. Эффективность управления - в широком смысле - соотношение результатов деятельности организаций, предприятий и затрат на управление или полных затрат организаций, предприятий. В узком смысле - соотношение результатов деятельности органов, подразделений, работников управления (количества принятых решений, расчетов и т.п.) и затрат на их достижение.

Существует три вида эффективности:

1. Экономическая - соотношение экономических результатов деятельности организаций, предприятия затрат на их достижение.
2. Социальная - соотношение социальных результатов деятельности организаций, предприятий и затрат на их достижение.
3. Социально-экономическая - соотношение экономических и социальных результатов деятельности организации, предприятий и затрат на их достижение.

Основным показателем эффективности труда руководителя как организатора и воспитателя является результаты труда коллектива в целом и каждого члена в отдельности. Они измеряются различными производственно-экономическими показателями, на которые оказывают влияние технические, экономические и организационные решения. При характеристике эффективности работы руководителя нельзя ограничиваться только производственно-экономическими показателями труда. Нужно учитывать и тот комплекс показателей жизнедеятельности коллектива, на который оказывает влияние руководитель. Эти показатели выражаются через социально-психологические факторы. Таким образом, результатом эффективности работы руководителя являются производственно-экономические и социально-психологические показатели.

К социально-психологическим показателям, характеризующим деятельность руководителя, можно отнести такие, как: совпадение в одном лице формального и неформального лидера организации, сплоченность (психологическая совместимость) коллектива, психологический климат. [2; 54].

Эффективность управленческой деятельности зависит от природных и приобретённых способностей руководителя. По определению психолога А.Н. Леонтьева, способности — это такие свойства индивида, совокупность которых обуславливает успешность выполнения некоторой деятельности. В данном случае — это умение обеспечить положительную самоорганизацию всей управленческой системы.

Руководителю предоставлено право решать вопросы подбора и расстановки кадров в своем подразделении или организации. Эффективность этих решений находится в прямой зависимости от управленческих способностей руководителя. Сильный руководитель подбирает сильных подчинённых, слабый руководитель слабых. В первом случае можно говорить о положительной, а во втором — об отрицательной самоорганизации управленческой системы. Получается, что вред от слабого руководителя двойной: прямой — от малой эффективности его управленческой деятельности и косвенный, связанный с отрицательной самоорганизацией. Каждого руководителя и специалиста может оценить по его деловым, профессиональным качествам только руководитель или специалист более высокой квалификации.

Эффективный руководитель должен обладать умением улучшать функциональную расстановку кадров. Сильный руководитель умеет правильно оценить эффективность деятельности подчинённых. Он старается не привлекать слабых подчинённых к решению сложных или важных вопросов, помогает им разобраться в «нестандартных» ситуациях, опираясь на авторитарные методы руководства. [3; 111].

Поскольку люди являются наиболее важным организационным ресурсом, руководитель организации должен уделять основную часть своего времени именно управлению людьми. К сожалению, так происходит далеко не во всех современных организациях. Это заметно снижает эффективность управления организацией в целом, поскольку руководители являются важнейшим инструментом претворения в жизнь методов и стилей управления, и недостаточное внимание с их стороны к этим вопросам трансформируется в низкое качество управления персоналом.

Список использованных источников:

1. Дуракова, И.Б. Актуальные проблемы управления персоналом / И.Б. Дуракова, С.М. Талтынов, Е.В. Майер. - М.: Инфра-М, 2019. - 191 с.
2. Ключевский, А.И. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала / А.И. Ключевский // Проблемы науки. - 2017. - № 2. - С. 54-58.
3. Ситдикова, Л.Ф. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / Л.Ф. Ситдикова, И.И. Садриева // Вектор экономики. - 2018. - № 5. - С. 111.

*Матвеева Зоя – студентка Российского Государственного
Гуманитарного Университета (Москва, Россия)
Научный руководитель – к.с.н., доцент Сазонова А.Л.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Изучение проблем профессиональной адаптации выпускников вузов является актуальнейшей научно-прикладной задачей. Во-первых, в связи с трансформациями в системе высшего профессионального образования и социально-профессиональной структуры. Во-вторых, потому что быстрая и успешная профессиональная адаптация молодых специалистов является мощным фактором развития российского общества. В-третьих, потому что проблемы, связанные с профессиональной адаптацией порождают целый спектр других социальных проблем, например, откладывание на неопределенный срок создания семьи и рождения детей. В-четвёртых, в связи с пандемией коронавируса ускорились процессы социальных трансформаций, произошли серьёзные коррективы во всех сферах жизни. В ходе обучения у молодых людей вырабатываются определенные представления и ожидания относительно дальнейшего профессионального пути, формируются определенные мотивы, жизненные цели и стратегии, однако при окончании вуза и начале профессиональной деятельности происходит неизбежная корректировка в связи с реальной ситуацией на рынке труда.

Профессиональная адаптация – это процесс, посредством которого индивид, с одной стороны, удовлетворяет свои требования и ожидания, предъявляемые к профессии и условиям ее осуществления и, с другой, соответствует тем требованиям, которые к нему предъявляют структура и содержание деятельности, условия ее осуществления и те социальные группы, под контролем и участием которых протекает его профессиональная деятельность [2, с. 54]. Профессиональная адаптация представляет собой более узкий, по сравнению с социальной адаптацией, конкретный процесс приспособления человека к требованиям профессии, психофизиологическое вращение человека в трудовую деятельность.

Профессиональная адаптация рассматривается также как этап профессионального становления личности [1, с. 308-309]. В этом случае выделяют стадии: профессионального образования и подготовки, первичной и вторичной профессионализации и мастерства. Переход из одной стадии в другую сопровождается нормативными кризисами, определенными сложными ситуациями в различных жизненных сферах.

Согласно диалектическому подходу процесс адаптации заключается в наличии постоянного противоречия между устоявшимися образцами, привычками личности и даже целых социальных групп и новыми нормами, ценностями, которые формирует общество и время. Диалектичность можно усмотреть и в соотношении общего (идентификация), частного (социальная адаптация) и единичного (профессиональная адаптация выпускника вуза). При изменении экономического уклада общества система трудоустройства выпускников вузов претерпевает изменения, следовательно, меняется и характер процесса адаптации. Например, если в 70-80-е гг. в Советском Союзе трудоустройством и профессиональной адаптацией занималось государство, а в начале 90-х эти функции полностью переложили на плечи самих выпускников, то сейчас механизм государственного регулирования начинает восстанавливаться.

Идея социального партнерства работодателей, институтов высшего образования и самих выпускников постепенно приобретает все большую силу. Еще не набран достаточный практический опыт, непонятны механизмы реализации идеи, но определенные попытки уже наблюдаются в области создания целевых комплексных программ по обучению специалистов, заключения договоров с предприятиями и организациями о производственной практике с возможностью дальнейшего трудоустройства и пр. Существуют специализированные фирмы и организации, занимающиеся трудоустройством молодежи и выпускников вузов. Хорошо зарекомендовали себя федеральные программы, такие как «Россия – страна возможностей», «Молодые профессионалы» и др.

Профессиональная адаптация выпускников ВУЗов имеет сложную структуру и представляет собой единство производственной, общественно-организационной, социально-психологической, материально-бытовой, психофизиологической и социально-экономической адаптации.

Степень профессиональной адаптации, ее темпы, устойчивость, а также совокупность факторов, определяющих темпы, уровень и результат адаптации могут быть измерены социологическими и психологическими методами. В социологическом анализе используются показатели, характеризующие количественные и качественные результаты труда: отношение работника к характеру, содержанию и условиям трудовой деятельности и удовлетворённость ими; его включенность в трудовой коллектив; ориентацию на сохранение или перемену места работы, профессии, должности; повышение квалификации и пр. [3]. Результаты социологических исследований профессиональной адаптации выпускников вузов могут использоваться в планировании социального развития трудовых коллективов, подготовки, подбора и расстановки кадров, в организаторской и воспитательной работе с молодежью. Говоря о социально-профессиональной адаптации выпускников вузов как социальном процессе, необходимо рассматривать процесс усвоения ими новых профессиональных обязанностей и функций; освоение новых социальных ролей, связанных не только с новым местом работы, но и новым статусом в социуме. Необходимо также изучать процесс формирования мотивационной сферы во время обучения в вузе, процесс самоидентификации выпускника вуза - молодого специалиста, процесс социально-психологической адаптации в трудовом коллективе.

Молодому специалисту необходимо иметь запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения таких кризисов. Любой новый работник, в том числе и выпускник вуза, проходит этап учебы, наставления опытного коллеги, инструктаж, консультации, стажировки в компании. В современных организациях используют ротацию – обучение на рабочем месте. Новый сотрудник короткое время работает на разных должностях, в разных подразделениях. Это помогает новичку быстро войти в курс работы организации, познакомиться с коллективом и многому научиться.

Быстрые темпы развития экономических отношений, жесткие рамки современного рынка труда заставляют студенческую молодежь приобретать профессиональный опыт параллельно с учебой. Данные исследования [6, с. 12] свидетельствуют о том, что почти 3/4 московских студентов уже имеют опыт работы и совмещают ее с учебой. Основные мотивы студенческой занятости можно разделить на две группы:

1. тактические – установки на получение дополнительных денег на карманные расходы или средства к существованию;
2. стратегические – стремление освоить профессию, получить стаж, репутацию и социальный статус в обществе.

Важнейшей составляющей успешной социально-профессиональной адаптации выпускников вузов является адекватная оценка своих сил и возможностей.

Проблемы профессиональной адаптации в современных условиях сводятся не только к проблемам занятости и безработицы, а включают в себя социально-экономические и организационно-технические вопросы формирования профессионально-квалификационного состава работников, управления персоналом, организации трудовой деятельности, оплаты труда, создания благоприятных условий.

Для выяснения особенностей профессиональной адаптации необходимо учитывать внутренние побуждения выпускников, так как поведение на рынке труда во многом определяется не только происходящими коренными изменениями объективных условий, но и более инертными внутренними установками, ценностями и мотивами. Мы видим, что среди выпускников вузов велико стремление к материальным благам, к тому, чтобы вознаграждения в профессии были стабильными. Например, потеря интереса к длительному отпуску наряду с желанием высоких зарплаток говорит о популярности мотивации достижения, так как большой отпуск не «вписывается» в новые адаптационные стратегии.

Таким образом, на степень и характер профессиональной адаптации выпускников вузов влияет множество объективных и субъективных факторов. Это: мотивация профессиональной деятельности и качество подготовки в вузе; уровень оплаты труда и степень социальной зрелости молодого специалиста; престиж вуза, специальности и социально-психологический климат в трудовом коллективе; мировая экономика и политика, создающая современные реалии рынка труда и семейные трудовые ценности; отсутствие научно обоснованной политики регулирования молодежной занятости в современной России и отдельные примеры ее эффективного функционирования.

Профессиональная адаптация выпускников вузов в современных условиях – процесс приспособления, привыкания выпускника вуза к современным условиям рынка труда, к условиям свободного, самостоятельного трудоустройства и конкуренции за эффективные рабочие места. Это непрерывный процесс овладения профессиональными и личностными качествами для повышения конкурентоспособности в постоянно меняющихся условиях современного рынка труда.

Список использованных источников:

1. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности. // Психологический журнал. Т. 18. 1997. №6 стр. 35-44.
2. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. - М.: Эксмо, 2010 г.
3. Сазонов А.А. Молодежь Москвы: ценности и жизненные стратегии. // Социальная политика и социология. 2014. № 2 (103). С. 146-156.
4. Сазонова А.Л. Образовательно-профессиональный потенциал московской молодежи и проблемы его реализации (по результатам социологического исследования). // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2014. № 1 (17). С. 86-91.
5. Селезнёв И.А. Мировой экономический кризис и жизненные стратегии российского студенчества. // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 8. С. 51-55.
6. Шаламова Л.Ф. Социальное самочувствие и социальная активность молодежи. //Социально-гуманитарные знания. 2008 г. №2. С.172-184.

Матяж Евгения – студентка

*Московского Государственного технического университета им. Н.Э. Баумана
(Москва, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Красниковский В.Я.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ МОЛОДЁЖЬЮ ОБРАЗА БУДУЩЕГО

Вводный комментарий.

Представления о будущем занимают особое место в человеческом сознании, ведь это, как правило, нечто далёкое и эфемерное, отстраненное от нашего настоящего, где возможно всё. Например, можно с нетерпением ждать «будущего» или бояться, того, что оно принесёт, либо работать на его формирование, пытаясь его создавать. Более того, многие из наших сегодняшних действий, устремлений и поступков формируются нашими же представлениями о том, к чему они приведут в будущем. Поэтому, именно от того, как, в каком ключе (позитивном, негативном, нейтральном) видится конкретным людям будущее – их собственное, как отдельно взятого человека, социальной группы или страны, во многом, зависит вектор дальнейшего развития общества.

По официальным данным, доля молодёжи в возрасте от 15-29 лет в общем населении России в 2017 году составила 18% [1;75]; это – 26,4 млн. человек.

Для этой социально-возрастной группы характерны такие черты как: активный поиск своего места в жизни, освоение новых социальных ролей, высокая мобильность, в том числе и психологическая, т.к. с развитием интернет-технологий активность молодых людей выходит

за пределы мест их проживания, а распространяется по всей планете, и самое главное желание развиваться в творческом, профессиональном плане и менять мир вокруг себя.

Поэтому идеалы, ценности, интересы, социальные и духовные потребности этих людей в ближайшем времени и будут формировать направления развития таких сфер жизни общества, как наука, культура, экономика, технологии, медицина, что в целом будет определять будущее нашей страны. Однако для того, чтобы эти молодые и энергичные люди гармонично вписались в общество, не только им нужно иметь четкое представление о своем будущем, но и самому обществу, а также органам управления необходимо ориентироваться в этом. Поэтому не до уже сейчас обратить внимание на такую проблемную тему как, «образ будущего» у молодежи России. Социальная проблема состоит в том, что будущее определенной частью молодежи либо представляется весьма «гуманно», способствуя стремлению жить исключительно «сегодняшним днем», либо предстаёт в негативном ключе, что, в конечном счёте, может способствовать увеличению в обществе доли лиц с пониженной экономической ответственностью за свою жизнь, с неразвитым гражданским сознанием, да и просто росту числа социально-дезадаптированных индивидуумов, с трудом способных «вписаться» в социум.

Разработанность темы и новизна.

Данная проблематика наиболее активно изучается в исследованиях, проводящихся «на стыке» социологии, социальной психологии, культурологии и антропологии, в большинстве которых основное внимание авторов было сосредоточено на представлении индивидов об их будущих траекториях перемещения в социуме. Поэтому научная новизна нашей работы заключается в том, что мы попытались сфокусироваться на изучении цельного образа социума в будущем, сложившегося у представителей молодежи.

Методология и методика исследования.

Основная идея нашего исследования состоит в следующем. Зная, «На какой срок способны планировать будущее молодые россияне?» а также, «Что мешает планировать будущее?», – можно в перспективе разработать достаточно действенную схему воздействия на ситуацию в обществе с тем, чтобы уменьшить влияние соответствующих негативных факторов. Такая схема воздействия должна базироваться на цельном модельном представлении об образе такого будущего общества или страны, каким его видят именно молодые люди. В свою очередь, обозначенная модель характерного для молодежи образа будущего должна базироваться на результатах обобщения эмпирических данных о том, как видят представители молодёжи возможные пути развития в таких сферах как «кибернетизация человеческого тела», «влияние технологий на межличностные отношения» и «конкуренция на рынке труда», как они представляют себе «наиболее перспективные научные сферы». Мы полагаем что, собрав и систематизировав информацию именно по этим направлениям, можно будет сформировать некий цельный образ такого будущего общества или страны, каким его видят именно молодые люди.

В качестве концептуальной основы нашего исследования образа будущего в представлениях молодёжи мы выбрали концепцию Ф. Полака [2] суть которой в том, что люди живут исключительно настоящим. Также нами учитывались наработки и идеи трансгуманизма, включающие в себя представления о постчеловеке будущего, более совершенном [3]. По мнению представителей данного направления, новый человек является промежуточной стадией между уже существующими *Homo sapiens* и постчеловеком будущего. Феномен постчеловека заключается в радикальном улучшении человеческого здоровья, искоренении болезней, в том числе и генетических, избавлении от ненужных страданий, увеличении интеллектуальных, физических и эмоциональных способностей человека благодаря внедрению передовых технологий, чипов, протезов.

На основе теоретического обзора мы выделили сущностные и содержательные определения основных понятий, из которых затем составили концептуальную модель, включившую в себя три базовых элемента: (1) сферы общественной жизни, (2) социальную реальность, представленную духовной, экономической, социальной сферами и (3) поле

коммуникаций. Мы также сконструировали операциональную модель и разработали следующие переменные исследования: представления о профессиях будущего, оценка значимости универсальных компетенций в профессиональной деятельности будущего, отношение к возможной кибернетизация тела, представления о болезнях будущего, представления о будущем мировых религий, характерные для будущего направления образования, формы коммуникации в будущем.

Прежде чем переходить к этапам сбора и анализа данных, необходимо было изучить особенности и возможности применения количественных и качественных методов для исследования образа будущего. В результате сравнения и анализа нами были выбраны два метода сбора первичной информации: массовый опрос (процедурно реализованный в виде интернет-анкетирования, позволяющего получить информацию количественного характера) и полуструктурированное интервью (позволившее осуществить смысловую интерпретацию полученных данных, раскрытие смыслов, выражающих субъективное отношение респондентов к изучаемой проблематике). Первый способ позволил оперативно собрать большой объём эмпирического материала, а второй был направлен на более глубокую и детальную проработку темы. Кроме этого, для выявления гендерных различий мы использовали качественно-количественный метод семантического дифференциала.

Параметры полевой части проведенного исследования. Сроки проведения и выборка: 11.2019 (полуструктурированное интервью; N=15) и 05.2020 (массовый опрос; N=740). Выборка организована по принципу «снежного кома».

Краткий обзор результатов.

На основе данных, полученных в процессе исследования, нами был составлен цельный образ будущего в представлениях молодёжи (согласно принятым при операционализации параметрам).

Итак, молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет в целом видят будущее скорее спокойно и, в большинстве своем, склонны планировать его вперёд на несколько месяцев, а не лет. Самыми престижными сферами профессиональной деятельности, по их мнению, будут такие, которые связаны либо с безопасностью, либо с медициной. Одна треть респондентов считает, что специалисты по преодолению системных экологических катастроф и программисты бот-учителей, в будущем также будут престижны. Довольно интересен тот факт, что такую профессию, как «Психолог по адаптации к новой реальности» выбирают в два раза реже, чем «Дизайнер виртуальной реальности», что, в целом, подтверждает ранее высказанный нами тезис о том, что для современной российской молодёжи, как социальной группы, характерны такие черты как: активный поиск своего места в жизни, и стремление менять мир вокруг себя. Наши респонденты считают, что умение легко обучаться и переучиваться, как и наличие критического мышления т.е. способности анализировать информацию с позиции логики будут нужны абсолютно любому работнику в будущем, а вот знание основ программирования или творческие способности не окажутся в будущем столь необходимыми. Но прежде, чем стать профессионалом в какой-либо сфере деятельности, необходимо получить неполное среднее образование, на этапе которого закладываются основные знания и навыки. И к самым востребованным умениям, которые необходимо развивать в образовательных учреждениях, молодые люди отнесли способность к самообучению (70%), цифровую грамотность (60%) и умение воспринимать различные мнения, инициативы и точки зрения (53%). Также, нами было выяснено, что думает молодёжь об изменениях в сфере здравоохранения. Многие респонденты, – чуть больше трети, – смотрят в этот сегмент будущего с оптимизмом, полагая, что уже через 10 лет медицина достигнет такого уровня, который позволит найти лекарства от СПИД и ВИЧ, сахарного диабета или же рака лёгких. Для половины молодых людей будущее представляется не так сильно связанным с религией и религиозностью обывателей, как сегодня. Важно отметить, что, не смотря на всё большее распространение сети Интернет и мобильной связи большинство молодых людей считает, что живое общение останется в будущем незаменимым.

Также, нами был выявлен ряд гендерных различий, характерных для представлений молодежи о будущем. В процессе сравнительного анализа восприятия респондентами «будущего» в зависимости от их пола, с помощью метода семантического дифференциала. Был построен профиль распределения ответов, который показал, что в характеристике «будущего» усреднённый ответ женщин тяготеет ближе к полюсу «Мирное» и «Демократичное», а у мужчин «Воинственное» и «Авторитарное».

Вопрос, посвящённый кибернетизации, был изучен и проанализирован с помощью двух методов, о которых говорилось ранее. В результате опроса мы выяснили, что, в целом, молодёжь готова кибернетизировать своё тело в будущем, и полагает, что в первую очередь кибернетическому улучшению подвергнуться интеллект, память и зрение, а при дальнейшем анализе материалов полуструктурированных интервью, оказалось, что респонденты готовы пойти на кибернетизацию при одном условии – им должна гарантироваться стопроцентная безопасность и защита от постороннего вмешательства в изменённую часть тела.

Таким образом, наше исследование показало, что полнота и достоверность исследования представлений молодежи о будущем, предполагающее изучение не траекторий социальных перемещений, а сфокусированное на изучении цельного образа социума в будущем, должно базироваться на сочетании как количественных, так и качественных методов сбора и анализа эмпирических данных.

Список использованных источников:

1. Баранов Э.Ф. Россия в цифрах. 2019: Крат. стат.сб./Росстат-М., 2019. – С.75.
2. Желтикова И.В. Образ будущего в интерпретации Ф. Полака // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №3 (23).
3. Попова А.В., Киселевская Л.Е. Концепция постчеловека – новый дискурс XXI в. // История и современность. 2018. №3 (29).

*Mahmudova Dana - student of Grigory Skovoroda University in Pereyaslav
(Pereyaslav, Ukraine)*

Scientific supervisor - teacher Khmelnytska O.S.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MEANS OF CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN ADOLESCENTS WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR

The task of educators and other professionals, in the context of the psychological health of students, is the priority of the child's development as a person: to help to stand on the human path of development and to stand on it.

The causes of aggressive behavior and impaired mental health of adolescents are factors of the social environment: low educational potential of the family; deterioration of social living conditions of children; school inattention to the mental state of children; peer influence; active replication of aggression by the media (crime, murder, immoral reality shows, etc.).

Mostly adolescent aggression is manifested in indirect form (ridicule, bullying, profanity), but most often manifested in the physical sense (humiliation of a person: peer, teacher, parents). Thus the negative reaction of others only strengthens the desire of the adolescent to these actions, at the time of aggression, he feels his own strength and significance [1, p.142-144].

A teenager who is going through a period of growing up and uncertainty, very much needs help in overcoming all the difficulties of life, including getting rid of aggression. In this system, the relationship between adolescent, teacher and psychologist is important.

Organizational and pedagogical means of developing skills of constructive management of aggression is psychological and pedagogical correction, which includes active methods of influencing adolescents and adults (parents and teachers).

Psychological and pedagogical correction involves the identification of the main causes that provoke aggression in adolescence, resulting in a decrease in mental health. It aims to study the

personality traits of aggressive adolescents; study of the peculiarities of family upbringing; diagnostics of interpersonal relationships of adolescents with peers; study of the relationship of adolescents with teachers, as well as the correction of aggressive behavior using effective methods and forms of work.

According to Zemilova ZA [2] social and pedagogical efforts are mainly aimed at preventing and correcting aggression, rather than the formation of a person capable of understanding and expressing their emotional states and adequately meet their needs (manifestation of aggression through the actualization of leadership and competitiveness), which is a kind of conflict in resolving this issue [2, Art. 26].

The conflict is also expressed in the fact that the most developed area is the diagnosis of child development, rather than individual correction of aggressive behavior. All the above aspects determine the practical significance of finding ways to solve the chosen problem.

This model of psychological and pedagogical correction of aggression in adolescents is based on four systems of pedagogical interaction: teacher-adolescent, teacher-parents, adolescent-peers, adolescent-adult / parents.

Psychological and pedagogical work in this case is carried out using the following techniques and techniques:

Methods of diagnosis - includes: observation, survey, testing of students. With the help of diagnosing students, it is possible to identify those features of the emotional-volitional and value-normative spheres of the child's personality, which in critical circumstances contribute to the emergence of aggressive forms of behavior.

Trainings and game exercises are used to remove aggressive elements in behavior, these techniques promote the development of a positive "I - concept", reflexive abilities, the formation of conflict-free communication in the process of interaction. Correction of aggressive behavior is achieved here due to the fact that there is a practice of ways of cooperation based on knowledge of the rules and norms of mutual communication.

Projective techniques. As an example in this model the test "Hands" is given. It can be used in all cases where the psychologist is interested in such a personality trait as aggression, or some other class of attitudes included in the analysis.

With the help of role-playing games, internal personal conflicts are played out, there is training in positive evaluation and acceptance of one's own negative qualities, the guys get acquainted with different types of emotions. In such an environment, children will be able to express their own attitude to the problem of aggressive behavior.

Art therapy and "Thread painting" are a kind of relief of a tense emotional state, and it is also the most acceptable way to express anger and aggression, the desire to achieve a high level of psychological health of adolescents.

This model is focused on the joint activities of teachers and students, as well as on the disclosure of the positive side of the adolescent's personality and the realization of his creative potential.

If we emphasize all the above, it should be noted that the implementation of psychological and pedagogical correction of aggression with adolescents is appropriate in the implementation of a comprehensive approach to reducing aggression, by involving adolescents, teachers, psychologists and parents.

In order to minimize the manifestation of various aggressive forms of behavior, it is necessary to improve their psychological health, adolescents need to be able to deal with conflicts in a constructive way, be aware of feelings that provoke aggression, develop self-control and reflection skills, try to compromise. activating all the positive qualities of his personality.

Prevention of aggressive behavior in adolescents will be most optimal by creating favorable conditions for the functioning of the model of psychological and pedagogical work, taking into account the psychological characteristics and social characteristics of aggressive adolescents.

List of references

1. Ananiev, V. A. Psykholohiia zdorovia / V. A. Ananiev. – SPb. : Mova, 2006. – 368 s.
2. Zemylova Z. A. Psykholohichni umovy vynyknennia i korektsii ahresyvnoi povedinky pidlitkiv: avtoref. dys. ... kand. psykhol. nauk. – M, 2007. - 199 c.
3. Zubova St. L. Pro problemu ahresyvnosti yak formi asotsialnoi povedinky osobystosti // Visnyk RUDN. – Seriia: Psykholohiia i pedahohika. – 2006. – №1. – s. 108-116.
4. Maslou A. Новые rubezhy chelovecheskoj pryrody / A. Maslou. – M. : Smysl, 1999. – 425 s.
5. Khukhlaieva, O. V. Osnovy psykholohichnoho konsultuvannia ta psykholohichnoi korektsii / O. V. Khukhlaieva. – M : Akademiia, 2005. – 208 s.
6. Shuvalov A. V. Psykholohichne zdorovia liudyny// Visnyk PSTHU IV: Pedahohika. Psykholohiia 2009. Vyp. 4 (15). S. 87-101.

*Махмұтұлы Олжас – магистрант Университета «Туран»
(Нур-Султан, Республика Казахстан)*

научный руководитель к.п.н. доцент Иргебаева Н.М.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Колледж, являясь учебным заведением, реализует образовательные программы общего среднего, технического и профессионального образования. При этом, образование предполагает подготовку профессионалов для разных областей науки и техники.

Выпускники колледжей становятся не только квалифицированными работниками, но и выполняют социальные функции: взаимодействуя с другими людьми, они должны уметь работать в команде, уметь слышать мнение других людей, избегать конфликтных ситуаций, находить компромисс.

Национальные стандарты образования обязательно имеют в списке компетенций те, которые направлены на формирование конструктивного, неконфликтного взаимодействия с другими людьми, умение толерантно относиться к мнению других, что подтверждает важность формирования толерантности у студентов колледжа. Это соответствует также закону РФ «Об образовании», где в п. 9-1 статьи 1 указано, что «образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности» [1].

Важным условием для реализации образовательных целей имеет формирование толерантности, а также соблюдение принципа толерантности при организации учебно-воспитательного процесса в колледже.

Толерантность как понятие всеобщее является частью поликультурного воспитания, которая формирует мировоззрение студентов путем приобщения к национальным духовным ценностям, мировым знаниям, к единению культур. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур народов, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность как понятие философское представляет собой человеческое «я». Ибо толерантность это и личностное качество человека, причем лучшее качество. Оно учит студента быть, какой он есть и также воспринимать другого таким, какой он есть. Толерантность, терпимость, выносливость, доброжелательность, взаимопонимание, воспитанность, умение прощать - очень важные качества, которые должны быть в каждом человеке, благодаря которым и сохраняется мир, а значит человечество [2].

Формирование культуры толерантности студентов колледжа должно осуществляться на начальных этапах его вхождения в профессиональную деятельность, а именно в процессе профессиональной подготовки.

При этом основным в формировании культуры толерантности у студентов колледжа является культура, формируемая у студентов колледжа в период их подготовки и

профессионального становления. Для достижения этих целей педагогу предоставляется полная свобода творческого выбора потребных ему форм и методов педагогического воздействия, что в большей мере, возможно, реализовать во внеучебной деятельности.

Формирование культуры толерантности студентов колледжа начинается с усвоением семейных ценностей, традиции и обычаев, в которых закладываются основы толерантного осознания, почета и уважения к людям, независимо от их возраста, материального положения, социального статуса. Ведь уважая культуру своего народа, своего вероисповедания студент колледжа сможет проявить уважение к культуре «другого» человека.

Для усвоения толерантности в колледже необходимо проведение на постоянной основе мероприятий с приглашением «уважаемых» людей и родителей студентов получают возможность продолжить.

Формирование толерантности в условиях многонационального государства, каким является Казахстан - не данность, а длительный и сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни человека. «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [3]. В этой связи необходимо, чтобы одной из задач учебно-воспитательного процесса в колледже было развитие полиэтнической толерантности студента как основы гражданского согласия в демократическом государстве, которая содействовала бы единению этносов, помогала избежать общие для человечества опасности, такие, как экстремизм, национализм, нетерпимость. Кроме того, одним из основных механизмов при формировании толерантности студентов колледжа является не только включение самого студента в совместный с педагогом внеучебный воспитательный процесс, но и привитие навыков организации такого типа работы. Студенческое самоуправление в колледже - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Таким образом, современному обществу требуются люди, обладающие высоким уровнем социокультурной компетенции, с развитым чувством толерантности, владеющих навыками межкультурной коммуникации. Повышение деятельности колледжа в данном направлении позволит повысить эффективность реализации развития толерантности молодого поколения – студентов колледжа

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Кадралинова М.Т. О проблеме формирования поликультурной личности в современном колледже // Педагогическая наука и практика. 2016. №2 (12).
3. Хамитова О.Т. Актуальность проблемы развития полиэтнической толерантности старших школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-razvitiya-polietnicheskoy-tolerantnosti-starshih-shkolnikov>

Мельникова Анастасия – студентка учреждения образования «Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины» (Гомель, Республика Беларусь)

Научный руководитель – к.пс.н., доцент Лупекина Е.А.

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ

Весьма актуальной проблемой современности, является тревога. Она затрагивает не только студентов, но и общество в целом. Состояние тревоги является вполне естественным явлением, только не в том случае, когда такое чувство сопровождает на протяжении долгого времени, у некоторых такое состояние может длиться годами. Тревожное состояние зависит от много, например, от переутомления или недосыпа, страх перед повторением пережитой

негативной ситуации, внутренние конфликты или же неудовлетворенность жизнью. Так же не стоит забывать, что тревожное состояние может развиваться в результате целого ряда негативных и травмирующих событий, в некоторых случаях даже после одного горького опыта индивида может сопровождать страх и тревога. Самоэффективность является способом и ресурсом, для преодоления тревожного состояния у индивида. Именно поэтому большое внимание уделяется эффективности человека. Так же нужно учитывать ситуацию, которая затронула населения всей нашей планеты, вирус COVID-19. Именно наша эффективность и поможет индивиду в малой степени поддаваться панике. Именно поэтому данная тема является весьма актуальной и острой, ибо каждый из нас сталкивался со страхами и тревогами. Исследование проводилось на базе УО «Гомельский Государственный университет имени Франциска Скорины». В исследовании приняли участие студенты 2-4 курсов, факультетов психологии, экономики и физической культуры. Возраст учащихся составляет от 17 до 21 года. Всего было опрошено 100 человек, из них 54 представители женского пола и 46 представители мужского пола.

Для изучения социальной тревоги и самоэффективности у студентов были взяты методики: тест общей самоэффективности А. Бандуры и опросник «Социальной тревоги и социофобии» Сагалаковой О. А. и Труевцева Д. В.

По данным нашего исследования были получены следующие результаты.

По Шкале «Социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания, под наблюдением». У 25% девушек и у 46% юношей был выявлен низкий показатель, что свидетельствует о маловыраженном уровне социальной тревоги (например, в ситуациях оценивания и общения с противоположным полом, а также при сдаче экзамена и беседы с начальством). У 50% девушек и у 48% юношей был выявлен промежуточный уровень выраженности, что говорит о повышенном уровне тревоги в ситуациях наблюдения или оценивания (например, концерт или собеседование на работу). У 25% девушек и у 6% юношей был выявлен высокий уровень тревоги, который проявляется в ситуациях, когда субъект находится в центре внимания. Так же им тяжело проявлять инициативу, предпочитают избегать ситуаций из которых будет проблематично выбраться.

Из полученных данных по Шкале «Постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экспертных ситуациях». У 22% девушек и у 46% юношей был выявлен низкий показатель, это говорит об неимении эмоционально-мотивационного конфликта, так же говорит об стремлении к познанию о самом себе и о том, что деятельность направлена на исследование своих мыслей их контроль и регулирование. У 56% девушек и у 46% юношей выявлен промежуточный результат. Это говорит об желании преодолеть проявляющуюся иногда нерешительность в ситуациях, когда субъект выступает перед аудиторией, после чего наблюдается руминация из-за участия в ситуациях, которые в результате поддаются оценке. У 22% девушек и у 8% юношей наблюдается высокий показатель, который проявляется в ситуациях оценивания, что в следствии сочетается с мотивацией достижения и по итогу успешная саморегуляция в этом. Так же выявляется нехватка навыков и желание их восполнить для адаптации в социуме.

Согласно результатам исследования по Шкале «Сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения и блокирование признаков тревоги в экспертных ситуациях». У 35% девушек и у 50% юношей наблюдается низкий показатель, что говорит о не выраженной фокусировки своего внимания и блокирование тревожного состояния, чтоб управлять ей в ситуациях, где субъект выражает симпатию или же, например, находится на экзамене или зачете, от которого будет зависеть его будущее обучение. У 44% девушек и у 39% юношей был выявлен промежуточный результат, что говорит об умеренном состоянии при общении с противоположным полом, выражении симпатии. Так же у них проявляется небольшая тенденция к заикливанию на проявлении самого себя в ситуациях, чтоб скрыть волнение. У 21% девушек и у 11% юношей наблюдается высокий показатель, что говорит об сильной тревоге и напряженном состоянии в ситуациях оценивания. Что в следствии сливается с

сосредоточенностью своего внимания на проявлении тревожности в последствии ведение к их подавлению или блокированию.

По Шкале «Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха критики в свой адрес и потери субъективного контроля». У 55% девушек и у 67% юношей выявлен низкий показатель, что свидетельствует об проявлении своей инициативы и адаптации в ситуациях, где субъект находится в центре критики, которая направлена в его сторону. У 41% девушек и у 33% юношей был выявлен промежуточный результат, что говорит об специфическом проявлении тревоги в ситуациях дискомфорта, который возникает при контакте с незнакомыми людьми. У 4% девушек и у 0% юношей был выявлен высокий результат, что говорит об контроле над ситуациями, так же наблюдается управление и проигрывание сценария при общении, характерна недоверчивость к социуму. Болезненно воспринимают критику в свой адрес.

По Шкале «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях». У 57% девушек и у 76% юношей был выявлен низкий показатель, что говорит об небольшом избегании при взаимодействии с окружающей его средой (например, выражение представлений субъекта его убеждений и желаний) в определенно сложившихся обстоятельствах. У 32% девушек и у 24% юношей выявлен промежуточный результат, что свидетельствует об среднем избегании контакта в экспертных ситуациях (например, выступление перед аудиторией). У 11% девушек и у 0% юношей был выявлен высокий результат, что говорит о наличии частого избегания и тревоги в ситуациях контакта в экспертных ситуациях (например, при сдаче реферата, студент замыкается и не может ответить на вопросы, которые могут возникнуть в конце его речи у аудитории).

Из полученных данных по тесту общей самооффективности у девушек было выявлен следующий результат: низкий уровень – 28% говорит об отсутствии веры в свою эффективность действий, так же неверие в успех от реализации своей деятельности; средний уровень – 59% говорит о незначительной вере в себя и в свои действия и неверие в случае успеха; высокий уровень – 13% говорят об эффективности и реализации своих мыслей, вера в успех.

По тесту общей самооффективности у юношей было выявлено: низкий уровень – 20% говорит об отсутствии веры в свою эффективность действий, так же неверие в успех от реализации своей деятельности; средний уровень – 60% говорит о незначительной вере в себя и в свои действия и неверие в случае успеха; высокий уровень – 20 % говорят об эффективности и реализации своих мыслей, вера в успех.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что 25% девушкам тяжело проявлять инициативу в отличие от юношей, девушки испытывают тревогу в ситуациях, когда они находятся на всеобщем обозрении. Они предпочитают избегать проблемных ситуаций. Согласно полученным данным 46% юношей стремятся познать себя и направляют свою деятельность на исследование и контролирование своих мыслей. У 22% девушек наблюдается нехватка навыков и желание их восполнить для адаптации в социуме. По полученным данным у 50% юношей блокируют свои тревожные состояния, чтоб управлять ей в ситуациях, от которых будет зависеть их дальнейшая жизнь, а у 21% девушек, напротив выявляется сильная тревога и напряженное состояние. У 67% юношей проявляют спую инициативу в критических ситуациях, девушки же болезненно воспринимают критику в свой адрес. По данным у 76% юношей присутствует небольшое избегание при взаимодействии с окружающей средой в определенно сложившихся обстоятельствах, а 11% девушек наоборот присутствует частое избегание и тревога в ситуациях контакта в экспертных ситуациях.

Согласно данным по тесту общей самооффективности, можно сказать, что юноши больше верят в свой успех и в его реализацию нежели девушки. Девушки в большей степени подвержены критике и самокритике. Так как самооффективность является не стабильной характеристичной личности, а как переменной, которая находится в зависимости от сложившихся ситуаций и пережитых ряда неприятных событий и обстоятельств для индивида.

Из этого можно сделать вывод, что студенты независимо от сложностей и трудностей во время учебы, большую часть времени стараются взаимодействовать и решать проблемы, а не накапливать их и избегать. Так же мы можем наблюдать, что студенты ловко справляются с ситуациями, когда находятся в центре внимания, из этого можно сделать вывод, что эффективность у них на стабильном уровне. Таким образом, мы видим, что если у студента будут высокие показатели его эффективности, тем лучше они будут справляться с трудностями, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в обыденной бытовой жизни. Преодолевая трудности в учебе и в повседневности студенты повышают свою эффективность и преодолевают тревогу и избегание проблем, которые могут накапливаться годами.

Список использованных источников:

1. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард // пер. с англ. СПб.: Питер, – 1999. – 464
2. Сагалакова, О.А., Труевцев Д.В. Социальные страхи и социофобии/ Сагалакова, О.А., Труевцев Д.В // — Томск: – 2007. — 210 с.

Мельникова Влада – студентка

*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Челябинск, Россия). Научный руководитель – к.п.н., доцент Махмутова Л.Г.*

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В обучении математике велика роль текстовых задач. Решая задачи, обучающиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического мышления. Большое значение имеет решение задач и в воспитании личности детей. Поэтому важно, чтобы учитель имел глубокие представления о текстовой задаче, ее структуре и особенностях процесса решения.

Текстовая задача есть описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения. Уже в начальной школе обучающиеся решают некоторые простые задачи (в одно действие). С годами задачи становятся все сложнее. Умение решать простые текстовые задачи практически совпадает с основами математической грамотности. Любая задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь и учитывая те условия, которые указаны в задаче. Поэтому, приступая к решению какой-либо задачи, надо ее внимательно изучить, установить, в чем состоят ее требования, каковы условия, исходя из которых надо решать задачу. Все это называется анализом задачи. Под процессом решения задачи понимается процесс, начинающийся с момента получения задачи до момента полного завершения ее решения. Очевидно, что этот процесс состоит не только из изложения уже найденного решения, а из ряда этапов, одним из которых и является изложение решения.

Итак, весь процесс решения задачи можно разделить на восемь этапов:

1 этап – анализ условия задачи. Получив задачу, первое, что нужно сделать, это разобраться в том, что это за задача, каковы ее условия, в чем состоят ее требования, т.е. провести анализ задачи.

2 этап – схематическая запись задачи. Анализ задачи следует оформить, записать, для этого используются разного рода схематические записи задач.

3 этап – поиск способа решения задачи. Анализ задачи и построение ее схематической записи необходимы главным образом для того, чтобы найти способ решения данной задачи.

4 этап – осуществление решения задачи. Когда способ решения задачи найден, его нужно осуществить.

5 этап – проверка решения задачи. После того как решение осуществлено и изложено (письменно или устно), необходимо убедиться, что это решение правильное, что оно удовлетворяет всем требованиям задачи.

6 этап – исследование задачи. При решении многих задач, кроме проверки, необходимо еще раз произвести исследование задачи, а именно установить, при каких условиях задача имеет решение и притом, сколько различных решений в каждом отдельном случае; при каких условиях задача вообще не имеет решения и т.д.

7 этап – формирование ответа задачи. Убедившись в правильности решения и, если нужно, производя исследование задачи, необходимо четко сформулировать ответ задачи.

8 этап – анализ решения задачи.

Данная схема дает общее представление о процессе решения задач как о сложном и многоплановом процессе.

В некоторых задачах трудно выделить отдельные этапы. Таким образом, структура процесса решения задачи зависит в первую очередь от характера задачи и от того, какими знаниями и умениями обладает решающий задачу. Принято считать, что развитию логического мышления учеников способствует решение нестандартных задач. Действительно, задачи такого рода вызывают у детей интерес, активизируют мыслительную деятельность, формируют самостоятельность, нешаблонность мышления. Однако почти каждую текстовую задачу можно сделать творческой при определенной методике обучения решению.

Текстовые задачи имеют несколько целей. Выделяют текстовые задачи как прикладные и как умственные манипуляторы.

В случае рассмотрения текстовых задач как прикладных задача дает приложение математики к некоторой ситуации, возможной в повседневной жизни. Например: «В магазине продаются апельсины по восемь штук за 30 рублей. Покупатель хочет взять семь. Сколько он должен заплатить?» Но задачи из реального мира не могут составлять единственную или даже основную часть задач, используемых в классе.

В случае рассмотрения текстовых задач как умственных манипуляторов эти задачи имеют дело с воображаемыми ситуациями, которые необязательно встречаются в повседневной жизни. То, что требуется узнать, необязательно неизвестно или нужно в действительности, а то, что дано, не всегда доступно в повседневной жизни. Внутренняя последовательность или интересная математическая структура важнее, чем соотнесенность или значимость в реальности. Цель этих задач: ввести учеников в основы математики – такие как теория чисел, теория графов или комбинаторика, но избежать при этом сложностей профессиональной терминологии.

Задачи должны быть математическими проблемами, представленными в доступной для детей форме, и их качество зависит, в первую очередь, от качества их внутренней математической структуры, а также от их изящества и доступности. Учитель должен четко подбирать задачи с понятным содержанием, вырабатывать у детей тактику и последовательность работы над задачей.

Текстовые задачи часто создают различные сложности для учеников любого уровня. Для отстающих – этих проблем больше, чем для других учеников после достаточного усвоения материала предыдущих разделов. Прежде чем приступить к решению текстовых задач, нужно убедить ученика в необходимости того, что для решения этих задач у него есть необходимые знания. Задачи бывают разного уровня сложности. Полученные ребенком знания, а также его находчивость достаточны для того, чтобы правильно решить текстовые задачи любого уровня. Если же ученик недостаточно находчив или избегает трудностей, это не значит, что он не может решить задачу. Вышеуказанные качества развиваются с помощью определенных навыков, которые приобретаются младшим школьником во время решения каждой задачи. Поэтому чем больше задач вы будете предлагать решить ученику, тем быстрее найдете ключ к решению очередной задачи.

Прежде чем приступить к решению задач, ребенок должен внимательно прочитать условие задачи и определить количество действий устно. Если данная задача связана с

составлением уравнения, то ученик должен устно определить, что «берем за х». Если после первой попытки нет желаемого результата, значит, ребенок не понял условия задачи. В таких случаях ему следует еще раз перечитать условие задачи для того, чтобы достичь желаемого результата. Перечитывание условия задачи несколько раз часто приводит к утомлению, и ребенок не может сосредоточиться на задании. В этом случае лучше вернуться к решению данной задачи через некоторое время.

Итак, решение текстовых задач имеет огромное значение в становлении личности младшего школьника и его развитии. Процесс решения текстовых задач в начальной школе опирается на учет структуры задач, их типологию, а также на подготовленность ученика к его осуществлению и выбору наиболее эффективного способа решения.

Список использованных источников:

1. Артёмов, А. К. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов заочного отделения / А. К. Артёмов, Н. Б. Истомина. – М.: Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

2. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет : учебно-методическое пособие для учителей / А. З. Зак. – М. : Новая школа, 1996. – 252 с.

Мишанова Анна – студентка

*Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Челябинск, Россия). Научный руководитель – д.п.н., доцент Филиппова О.Г.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема исследования формирования целостной картины мира детей дошкольного возраста является весьма насущной. Поиск моделей формирования целостной картины мира на сегодняшний день является актуальным направлением в психолого-педагогических исследованиях. Для эффективности процессов адаптации и социализации детей дошкольного возраста в современном мире, воспитаннику необходимо узнать всё его многообразие, в котором он будет самоопределяться, ставить и достигать собственные цели. Исследователи Магировская О.В., Абраменкова В.В., Лотман Ю.М., Куликовская И.Э., Лыкова И.А. и др. посвящают свои научные труды изучению данной проблемы.

С раннего возраста постепенно начинает формироваться личность ребенка, впервые закладываются представления о моральных нормах, формируются ценностные ориентации и миропонимание, которые будут постепенно увеличиваться в процессе расширения у воспитанника кругозора и повышения уровня осведомленности. Одним из первых изучал проблему своеобразия детской картины мира Г.С. Виноградов. Он провел исследование и доказал, что педагогическое воздействие происходит уже в перинатальном периоде развития человека [3].

Индивидуальная картина мира формируется у воспитанника благодаря нескольким вариантам: самостоятельному познанию окружающего мира, влиянию родителей и других взрослых, влиянию детского коллектива. По мере развития ребенок накапливает свой познавательный, социальный, нравственный, физический и эстетический опыт, который, в процессе взросления систематизирует и обобщает [4].

Представления детей дошкольного возраста об окружающем мире состоят из различных образов и абстрактных понятий. Поэтому основа картины мира ребенка представлена следующими категориями:

1) представление живого мира, означает, что у ребенка закладывается образ о животном или растении, благодаря собственным наблюдениям или накопленному опыту.

2) представление предметного мира, включает в себя образ о неодушевленных предметах, сделанные руками человека.

3) представление социального мира, говорит о знаниях ребенком социума, социальных ролей и др.

4) языковая картина мира, состоит из представлений ребенка о способах коммуникации в современном и социальном мире.

Термин «картина мира» активно употребляется в современной науке, а также имеет огромное значение в разных областях знания таких как, педагогика, психология, философия и др. Данное понятие обсуждается в большинстве научных направлениях. В современной интерпретации существуют следующие категории картины мира: научная, религиозная, мифологическая, философская и др.

Психологические особенности детей дошкольного возраста отмечает в своих научных трудах Смирнова Е.О., она повествует о том, что важнейшей особенностью является период, в котором складывается новая система психических функций и формируется внутренний план действий, ребенок начинает устанавливать простые причинно-следственные отношения, у него появляется стремление познать окружающий мир, тем самым постепенно он собирает мозаику своей картины мира [5].

С философской точки зрения по мнению Ушинского К.Д. «картина мира является духовным образованием, «духовной призмой», через которую преломляется воспринимаемый мир и вырабатывает отношение к нему» [1].

По мнению Лыковой И.А. с педагогической точки зрения картина мира детей дошкольного возраста складывается на основе познавательного и эстетического опыта и позже формируется в структурированную систему знаний и представлений [2].

Анализ исследований Лыковой И.А., Смирновой Е.О., Ушинского К.Д. и др. позволил уточнить и конкретизировать ключевое понятие исследования. В широком смысле, картина мира – это целостная модель понимания окружающего мира. В структуре картины мира ученые выделяют несколько уровней:

1) уровень образа мира, где собраны физические явления, воспринимаемые и отраженные сознанием человека;

2) уровень модели мира, где уже происходит осмысление и изменение принятой восприятием информации.

Следовательно, картина мира – это целостное миропонимание, интегрирующее знания человека об окружающей действительности и себе самом на основе принципа системности, который определяет мировоззренческую установку, ценностные и поведенческие ориентиры [2].

Она включает в себя три главных компонента:

1. Мировосприятие – это совокупность наглядных образов человека, его места в мире.

2. Мироощущение – особый склад мышления, система своих категорий или особое соотношение понятий.

3. Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и места человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе.

Исследованием установлено, что эффективными педагогическими условиями формирования целостной картины мира детей дошкольного возраста являются: а) создание обогащенной предметно-развивающей среды, включающей информацию о ближайшем окружении детей, предметах быта, труда, культуры и искусства человека, способствующей эмоционально-личностному развитию воспитанников; б) активизация игровых умений у детей дошкольного возраста в ходе ведущей деятельности, направленных на расширение кругозора, наполнение игрового опыта детей новыми ассоциациями; в) применение междисциплинарного подхода при формировании целостной картины мира ребенка, содержащего приемы взаимного использования информации в системе научных знаний, направленных на установление взаимосвязей между предметами и явлениями для осознанности и целесообразности процесса познания.

Таким образом, теоретические и экспериментальные исследования посвящены различным аспектам формирования картины мира у детей дошкольного возраста и

представлениям об отдельных категориях. Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что данная исследовательская проблема не утратила своей актуальности и требует разработки и реализации результативной методико-технологической основы для формирования целостной картины мира детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б. Г. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского и ее современное значение [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С. 3-14.
2. Лыкова, И.А. Картина мира и ее своеобразие у ребенка-дошкольника [Текст] - Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». – 2013 - № 9. – С. 6-22.
3. Магировская, О.В. К понятию «картина мира». [Текст] – межвузовский сборник научных трудов – Красноярск – 1995 - С. 84-90.
4. Александрова, Е.А. Факторы, влияющие на формирование картины мира ребёнка. Альманах «Продуктивное образование: формирование картины мира ребёнка и его саморазвитие / [Текст] Сб. науч. статей под. ред. Е.А. Александровой, А.В. Бояринцевой. – М.: Экшен, 2010. - вып. 12. - С.10-17.
5. Хуторянская, А.Д. Картина мира в современной гуманитарной науке / А.Д.Хуторянская // Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 4-17.

*Нургазы Мулдир - Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің
магистранты (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - п.ғ.к., доцент Бейсенбекова Г.Б.*

КӘСІБИ МОТИВАЦИЯ – ЖЕКЕ ТҰЛҒА ДАМУЫНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Қоғамдағы жеке тұлға орны оны қарым-қатынас әрекетімен яғни индивид пен қоршаған әлеуметтік орта қатынасымен анықталады. Қоғам мен жеке тұлғаның өзара қатынасы бірнеше факторлармен бейнеленеді: өндіріс күшінің жеткен жетістігі, қоғамның даму заңдылықтар деңгейі мен қоғамның әлеуметтік-саяси құрылымы, қоғам өмірі мен мемлекеттің демократиялық жағдайы кіреді. Осыған байланысты жеке тұлғаның құқығы мен еркіндігі, саяси, адамгершілік талаптары оның айнымас құндылықтары болып табылады.

Жеке тұлға еркіндігі - қоғам өміріндегі қиын, көпқырлы құбылыс, яғни философиялық, психологиялық, құқықтық аспектілерді қамтиды.

Субъективті құқығы - адамның іс-әрекетін заңды түрде қамтамасыз ету, өз қызығушылығын қанағаттандыру барысында мақсатқа жету.

Демек, тұлғаның құқығы мен еркіндігіне - экономикалық, саяси және әлеуметтік мүмкіндіктері кіреді. Ал осы еркіндік пен құқық негізіне адамның кәсіп таңдауы, еңбекке орналасуы, еңбекке байланысты еңбекақы мөлшерінің сандық, сапалық үйлесімдігінің болуы яғни, өмір сүру жағдайының жақсаруына мүмкіндік жасау болып саналады. Жеке тұлғаның ішкі құрылымының байлығы көп жағдайда адамның іс-әрекетіне байланысты десек, онда іс-әрекет оның негізгі бағыттылығын анықтайды. Сондықтан да осы кезде де бұл өзінің өзектілігін жоғалтқан жоқ. Кәсіби әрекет тұлғаның дамуына үлкен әсерін тигізіп қана қоймай, адамның саналы өмірінің үш бөлігінің екеуін құрайды. Кәсіби - іс әрекет тұлғаның көптеген әлеуметтік іс-әрекеттері түрлерінің ішінде ерекше маңызға ие[1]. Кәсіби іс-әрекет көп жағдайда бірқатар түрткімен қатар оянады. Және бұл кезде бір түрткілер жетекші, енді біреулері қосалқы болады. Осылайша түрткілердің иерархиясы құрылып, бағыттылықтың тұрақты құрылымының пайда болуына жағдай жасайды. Іс-әрекетті меңгеріп, жеке тұлғаның кәсібилену процессінде кәсіби түрткілердің иерархиясы мен құрылымы өзгеріп, кәсіби бағыттылықтың динамикасына жағдай жасайды.

Кәсіп таңдау тек жеке адам ғана емес, ол жалпы қоғам мәселесі. Онда кәсіп таңдаудың еркіндігі мен қажеттілігі. Әр адамның кәсіп таңдау еркіндігі еңбек өміріне араласуға, қоғамның өндіріс күші мен өндіріс қатынасын дамытуына әсер етеді. Яғни, еркін

таңдалған кәсіп қоғамның дамуының қозғаушы күші. Қоғам дамуына өз үлесін қосуда кәсіп таңдау үлкен әлеуметтік процесс ретінде қарастырылады.

Ал, психологиялық процесс ретінде кәсіп таңдау тұлғаның жеке өзіне бағытталады. Яғни, шешім шығару барысында кәсіп таңдаушы өзінің арманын, адамгершілік түсініктерін, өз мүмкіндіктерін, өзінің арман-мұратын алға мақсат қоюмен байланыстыру арқылы белгілі бір нәтижеге жетуге деген қажеттілік көзделеді.

Қажеттіліктер, мотивтер, құндылықтардың әмбебап жіктелімін жасау мына нәрселермен белгіленеді: бір мотив басқалары үшін жиі қорғаушы ретінде қызмет етеді, ал басқалары өз кезегінде орталық мотив үшін өздігінше күш беруші қызметін атқара алады, адам соның шегінде әрекет етеді. Көпшілік психолог ғалымдардың пікірінше, жеке тұлғаның «мотивациялық портретін» анықтау үшін «тек қана мотивті басқаратын бағыттылығын ғана қалыптастыру емес, сонымен қатар, құндылықтармен берілген оның мотивациялық көрінуінің сапалы жүйесін қалыптастыру керек» деген болатын [2].

«Егер қажеттілік - бұл бір нәрсеге деген қажеттіліктен туындаған белгілі бір шиеленіс болса, бірақ ол әлі де субъектінің белсенді бағыттың анықтамаса, онда мотив іс-әрекетке ынталандыру, қажеттілікті қанағаттандыруға ұмтылу ретінде әрекет етеді, бұл психиканың белгілі бір мақсатқа бағытталған дайындығы» [3]. Осылайша, мотивтер пайда болған қажеттіліктерді қанағаттандыру тәсілдерін тиісінше, пайда болған қажеттіліктер пайда болған адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетінің алдағы нақты формаларын нақтылайды: «егер қажеттіліктер адам іс-әрекетінің барлық түрлерінің мәні, механизмі болса, онда мотивтер осы субъектінің нақты көрінісі ретінде әрекет етеді».

Алайда, мотивтің «кіруі» – қажеттілік, ал «шығуы» - адамның қандай да бір әрекеті немесе мінез-құлық актісін жүзеге асыруға деген ниетімен көрінеді. Мотивтер тұрақты емес, өзгермейді десек те, оның динамикалық құрылым екенін атап өткен жөн: «мінез-құлық әрекеттерін жасау кезінде мотивтер... берілуі (өзгеруі) мүмкін, өйткені ол әрекеттің барлық кезеңдерінде болады, ал мінез-құлық актісі көбінесе бастапқы емес, туындаған мотивациямен аяқталады».

Адамның бағытталған белсенділігін ынталандыратын келесі мотивациялық күйлер бар: қызығушылықтар (тиісті танымдық іс-әрекетке итермелейтін жеке тұлғаның танымдық қажеттіліктерінің мотивациялық көріністері), қалаулар (осы қажеттіліктерді қанағаттандыруға мүмкіндік беретін белгілі бір объектілермен байланысқан қажеттіліктер), әсер ету (белгілі бір топтарға объектілерді тартуы), бейімділіктер (белгілі бір іс-әрекетке деген басым ұмтылыстары), ниеттер, мақсаттар, құндылықтар және т.б. Кейде мінез-құлықты реттеуші – адам іс-әрекетінің бағытына әсер ететін сыртқы әлеуметтік-психологиялық факторлар ретінде бөлек қарастырылады: «мінез-құлық мотивтері белгілі бір әрекеттерді жасауға итермелейтін күшке ие. Реттеушілік сонымен қатар күш сапасына ие, бірақ кедергі, шектеу және тарту мен қалауды басқару мағынасында болады».

Кәсіби іскерлік қасиеттер комплексінің ерекшеліктері кез-келген кәсіби іс-әрекет үшін өте маңызды болып, алға шығатын жеке тұлғалық қасиеттер деп те атауға болады. Бұл, ең алдымен жауапкершілік, кәсіби жағынан өзін-өзі бағалауы, сонымен қатар сезім әрекетінің тұрақтылығы, тынышсыздық, қауіп-қатерге деген қатынасы. Темпераменттің кейбір қасиеттері кәсіби іс-әрекеттің көптеген түрлерінде маңызды орын алады.

Психолог А.К.Маркова жеке тұлғаның құрылымын қарастыру арқылы төмендегі ерекшеліктерді атап көрсетеді: - жеке тұлға мотивациясы (тұлғаның бағыттылығы мен оның түрлері); - жеке тұлғаның қасиеттері (қабілеттер); - жеке тұлғаның интегралды сипаты (өзін-өзі тануы, шығармашылық потенциалы).

Жеке тұлғаның мотивациясы хабардар болу, себеп-салдар, дәлелдер, мақсаттар мен оның мағынасын қарастыратын, тұлғаның бағыттылығымен қамтамасыз етіледі. Жеке тұлғаның бағыттылығы адамның қоғамға және өз-өзіне деген қарым – қатынасының жүйесін, іс-әрекет пен оның тәртіп бірлігін анықтайды; жеке тұлғаның тұрақтылығын құрады; өздігінен даму мен машықтану негізі болып табылады.

Психологияда адамның өздігінен дамуы түсінігінен адамның ішкі өмірінің жаңаруы, сапалы және белсенді өзгеруі түсіндіріледі. Кәсіби даму негізінде өздігінен даму жүзеге асады. Әр түрлі жағдайға байланысты өзінің іс-әрекетін құра білу қабілеті, оның өзгеруі мен дамуы, яғни ол адамның өздігінен дамуға қабілеті бар екенін дәлелдейді»[4].

Сонымен, кәсіби мотивация – бұл кәсіби қызмет субъектісінің ішкі құрылымының көрінісі, атап айтқанда: адамның кез-келген кәсіби қажеттіліктерді қанағаттандыру және мақсаттарға жету үшін белгілі бір әрекеттерді жасауға деген ұмтылысы мен дайындығы болып табылады.

Кәсіби мотивацияның қалыптасуына және өзгеруіне әсер ететін келесі факторлар бар:

1. Қажеттіліктер; 2. Күту; 3. Құндылықтар; 4. Ынталандыру; 5. Сыртқы жағдайлар.

Сонымен қатар, осындай факторлардың тізімін екі топқа бөлуге болады: - ішкі немесе субъективті (қажеттіліктер, үміттер, құндылықтар, ынталандыру): олар жеке құрылымның психофизиологиялық компоненттерімен, оның құндылық-семантикалық саласының ерекшеліктерімен анықталады. - қоршаған орта немесе объективті (сыртқы факторлар): субъектінің еңбек қызметі жүзеге асырылатын ұйымның сипаты мен ерекшелігін көрсетеді.

П.М. Якобсон қазіргі кездегі адамның өмірінде еңбектің рөлінің күрделі екендігін және көп мағыналы екендігін айқындап көрсетті. Осыдан туындайтын міндет – адамның еңбек әрекетін белгілі бір деңгейде іске асыруындағы ерекшеліктерін анықтайтын мотивтер жиынтығын зерттеу маңызды орын алады. «Адамды белгілі бір кәсіп саласындағы еңбек түріне келуіне ықпал ететін және кәсіби еңбек әрекетін белгілі бір дәрежеде іске асыруға алып келетін мотивтер тұлғаның қоғамдық құрметтеу, қадірлеу, қасиеттеу сияқты қажеттіліктерімен байланысты болуы мүмкін». Осымен бірге еңбектерден алған мәлімет бойынша мотивация мәселесіне тағы бір мысал келтірсек: «Белгілі бір саладағы кәсіби тұлғаның іс-әрекетін реттеу тәсілі адамның өзіндік ерекшеліктеріне байланысты емес, сол іс-әрекеттің адам өмірінде қандай орын алатыны, маңыздылығына байланысты»[5].

Еңбек мотиві - бұл қажеттілік субъектісінің субъективті бейнесі, ол адамды қажеттілікті жүзеге асыратын іс-әрекет түрі ретінде жұмыс істеуге итермелейді. Зерттеушілердің көзқарасы бойынша еңбек іс-әрекеті полимотивацияланған, ол бірнеше қажеттіліктерді жүзеге асырады және бірнеше себептермен орындалады. Өзінің еңбек жолын бастаған жас мамандардың кәсіби мотивтерінің құрылымына мінездеме беру үшін Б.И. Додонов мынандай ұсыныстарды берді, яғни белгілі бір кәсіби әрекеттің факторлар жиынтығын көрсетуге болады:

а) кәсіби әрекеттің орындалу барысынан рахат алу мен қанағаттану;

б) кәсіби әрекеттен нәтиже және қорытынды алу (мысалы, білім, дағдылар, тәжірибе алу және т.б.);

в) кәсіби қызметінен табыстар мен марапатталу (сыйақы, қызметақы, табысқа жету, үстеме ақы, жалақының жоғарылауы және т.б.);

г) кәсіби әрекетті атқаруға кедергі жасайтын тыс нәрселермен айналысуы және жұмыстың атқарылуы кезіндегі қателердің туындауында болатын жағдайлардан өзін алшақ ұстауға ұмтылу, жауапқа тартылуға тура келетін шараларды болдырмау[6].

Сондай-ақ, еңбек психологиясын зерттеушілер кәсібилендіру кезеңі неғұрлым жоғары болса, кәсіби күйіп кету қаупі соғұрлым жоғары болады деп атап өтті.

Кәсіби күйіп кету – бұл жұмысқа, ұжымға және тұтастай ұйымға қатысты жағымсыз тәжірибелердің жиынтығы. Көбінесе ол өз міндеттерін орындау кезінде адамдармен тығыз қарым-қатынас жасауға мәжбүр болған мамандарда көрінеді. Кәсіби күйіп кетудің келесідей белгілері бар: көңілсіздік, эмоционалдық сарқылу, сарқылу сезімі (адам бұрынғыдай жұмыс істей алмайды); адамгершілікке жатпайтын (әріптестер мен клиенттерге теріс көзқарасты дамыту); теріс кәсіби өзін - өзі қабылдау – бұл өз қабілетсіздігінің сезімі, кәсіби шеберліктің болмауы. Әрине, кәсіби күйіп кету қызметкердің кәсіби мотивациясының сипатына әсер етеді. Қорыта айтқанда, біз жеке даму тұрғысынан кәсіби мотивацияны, сондай-ақ жеке тұлғаны еңбек субъектісі ретінде кәсібилендірудің әртүрлі кезеңдеріндегі мотивацияның

ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның еңбек іс-әрекетінің әр кезеңінде оның сапалы ерекшелігі бар деген ойға келдік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://articlekz.com/kk/article/17455>
2. Лузаков А.А. Актуальные проблемы управления персоналом и организационной психологии: материалы II Всерос. науч.практ. конф. // отв. ред. Лузаков А.А. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2010. – 212 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – Москва: Мысль, 1978.
4. Қалымбетова Э. Еңбек психологиясы. — Алматы», 2008
5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – Москва: Посвящение, 1969
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

Олжабаев Аслан – студент ФГБОУ ВО

«Омский государственный университет путей сообщения» (Омск, Россия)

Научный руководитель – преподаватель Тилелюева Е.С.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕФОРМИРУЮЩИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ КОЛЕННОГО СУСТАВА

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что дегенеративно-дистрофические заболевания являются часто встречаемой формой суставной патологии. Остеоартроз коленных суставов, привлекает к себе особое внимание из-за значительной распространенности, прогрессирующего течения, постоянства болевого синдрома, существенно нарушающего двигательную активность больных. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани рассматриваются во всем мире как одна из наиболее распространенных патологий в современном обществе, приводящих к временной и стойкой утрате трудоспособности [3;21]. Поражения коленного сустава являются причиной 31,2% первичной инвалидности среди всей патологии опорно-двигательного аппарата [1;7]. По прогнозам ВОЗ, количество заболеваний и повреждений коленного и тазобедренного суставов, будет расти с увеличением продолжительности жизни и общим старением населения. В 2000 г. во всем мире количество лиц в возрасте 60 лет и старше составило 590 млн. человек, а к 2025 - превысит один миллиард [2;13]. В структуре остеоартроза особое место принадлежит поражению суставов нижних конечностей, в частности коленных суставов, несущих основную весовую нагрузку. По литературным данным 80-97% населения старше 60 лет страдает остеоартрозом [3;22].

Цель исследования: реализовать практические рекомендации, направленные на повышение уровня информированности пациентов с диагнозом: деформирующий остеоартроз I-II ст. о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении гонартроза.

Гипотеза исследования: если реализовать практические рекомендации, направленные на повышение уровня информированности пациентов с диагнозом: деформирующий остеоартроз I-II ст. о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с гонартрозом, то уровень информированности пациентов о применении лечебной физической культуры в комплексном лечении деформирующего остеоартроза коленного сустава повысится.

Задачи исследования.

1. Разработать критерии и показатели эффективности применения практических рекомендаций, направленных на повышение уровня информированности пациентов о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с остеоартрозом коленного сустава.

2. Разработать и реализовать практические рекомендации, направленные на повышение уровня информированности пациентов о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с остеоартрозом коленного сустава.

Методы исследования:

1. Анализ и синтез.
2. Анкетирование.

Практическая значимость работы: разработка практических рекомендаций, направленных на повышение уровня информированности пациентов о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с остеоартрозом коленного сустава, и возможность внедрения полученных результатов в практику.

Опытно-экспериментальная база исследования: БУЗОО «Медико-санитарная часть №4», ортопедическое отделение. Количество человек, принявших участие в эксперименте - 20.

Материалы и методы

В клиническом исследовании принимали участие 20 пациентов с диагнозом: Деформирующий остеоартроз коленного сустава I-II ст. Возраст пациентов составил от 45 до 65 лет. По полу пациенты распределились следующим образом: мужчины - 6 (30 %), женщины - 14 (70 %).

С целью выявления уровня информированности пациентов о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава, а также с целью разработки практических рекомендаций, направленных на повышение уровня информированности пациентов о применении лечебной физической культуры в комплексном лечении гонартроза, мы на базе БУЗОО «Медико-санитарная часть № 4», провели анкетирование пациентов ортопедического отделения в количестве двадцати человек. Нами была разработана анкета, состоящая из 7 вопросов.

На основании анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод, о том, что не все пациенты знают о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава.

Разработали критерии и показатели эффективности реализации бесед, видеоролика и буклета на тему: «Лечебная физическая культура в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава»: информированность; доступность и достоверность информации; создание условий для реализации практических рекомендаций; деятельность по реализации рекомендаций.

На основании разработанных нами критериев и показателей эффективности реализации бесед и буклета по лечебной физической культуре в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава для пациентов ортопедического отделения, нами был разработан буклет, направленные на повышение уровня информированности пациентов о лечебной физической культуры в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава.

Результаты и их обсуждение

На втором этапе исследования нами были проведены беседы, демонстрация видеоролика, в процессе которых пациенты задавали уточняющие вопросы, были достаточно активны. Каждый пациент получил практические рекомендации в виде буклета. Пациенты понимали информацию, размещенную в буклете.

Для сравнительного анализа результатов эффективности реализации бесед, видеоролика и буклета о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава, нами было проведено заключительное анкетирование пациентов, состоящее из 7 вопросов. Проанализировали полученные данные, и пришли к выводу, что уровень информированности пациентов о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с гонартрозом составляет 100 %.

Всем участникам просветительских бесед выдавался теоретический раздаточный материал в виде буклета на тему: «Лечебная физическая культура в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава».

Выводы

В заключении хотелось бы отметить, что гипотеза, сформулированная в начале работы, подтвердилась - если реализовать практические рекомендации, направленные на повышение уровня информированности пациентов с диагнозом: деформирующий остеоартроз I-II ст. о пользе лечебной физической культуры в комплексном лечении пациентов с гонартрозом, то уровень информированности пациентов о применении лечебной физической культуры в комплексном лечении деформирующего остеоартроза коленного сустава повысится. Разработанные нами беседы, видеоролик и практические рекомендации в виде буклета на тему: «Лечебная физическая культура в комплексном лечении остеоартроза коленного сустава», являются эффективными для ознакомления населения, что подтвердилось результатами анкетирования.

Список использованных источников:

1. Беляков А.А., Капитанский К.С. Капитанский Л.И. Инвалидность среди больных с деформирующим артрозом по данным ВТЭК Мордовской АССР. //Деформирующие артрозы у взрослых и детей. – Казань: 1984. - С. 74-76.
2. Корнилов И.В. Актуальные проблемы отечественной травматологии и ортопедии третьего тысячелетия.//Современные проблемы травматологии и ортопедии: материалы научной конференции, посвященной 80-летию ЦИТО им. Н.И. Пирогова. – М.: 2001. – С.57-61.
3. Луцкова Л.Н. Оценка роли воспаления в прогрессировании структурных изменений сустава у больных гонартрозом: автореф. дис. ... канд. мед. - Ярославль, 2004. - 21 с.

*Орымбай Айзере - Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің магистранты
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі - ф.ғ.к., аға оқытушы Г.Ш.Әшірбекова
ТАБЛОИДТЫ БАСЫЛЫМДАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әлеуметтік және саяси-экономикалық салалардың трансформациялануы, бұқаралық ақпарат құралдардың коммерциялануы «бұқаралық(танымал) немесе таблоидты журналистика» жаңа баспасөз типінің пайда болуына түрткі болды. Мерзімді басылымның бұл жаңа форматы жанрлық, стилистикалық, стильдік және тілдік жағынан ерекшеленіп, журналистикаға тың бағыт әкелді.

Жалпы этимологиялық талдауға жүгінсек, «таблоид» сөзі 1884 жылы шыққан Оксфордтың ағылшын сөздігінде Лондондағы Vintoughs Welcome & CO фармацевтикалық компаниясының 1880 жылдардың соңына қарай «таблоид» таблеткасы ретінде сатқан «шағын таблеткаларға» берген атауынан шыққан. Кейіннен «таблоид» ұғымы формасы жағынан «шағын, қысқа, кішігірім» заттарға қолданыла бастады. 1902 жылы Лондондағы Вестминистер газетінде мақала иесі «журналдарда басылған барлық жаңалықтарды таблоидты түрінде беруге ниетті» деп атап көрсетілген. Осылайша, таблоидты журналистика 1901 жылы бастапқыда жарияланған қысқаша әңгімелерді, жатық тілде жазылып, оқуға жеңіл форматта шығарылған басылымдарды білдірді[1]. Бұдан шығатын тұжырым: таблоид ұғымы әуел бастан стандартты өлшемі жоқ газет форматын безендіру үшін қолданылған. Ол иллюстрациялардан, фотосуреттерден тұрған. Ал «сары» және «бульварлы» басылымдардың белгілері ондағы мәтіндерде ғана көрініс тапқан.

Батыс журналистикасынан бастау алып, кейін таяу шығыс мемлекеттеріне тарала бастаған «таблоидты» басылымдардың легі отандық баспасөзге келді. Мұндай газеттердің пайда болуы медианарықта оқырман үшін талас-тартыстың бастамасына айналды. Қазақстан үшін де тәуелсіздіктің алғашқы онжылдығында тақырыптарды қызықты қою дәстүрге айнала бастады. Бұған бірнеше себеп те бар. Неге десеңіз, 1989 жылы сөз бостандығы жарияланды. Бұл бұқаралық ақпарат құралдарына пікірлерін еркін, ашық түрде жария етуге талпындырды. Сондай-ақ осы жылдары баспа нарығы қаржылық тапшылыққа ұрынды. Экономикалық

дағдарыстың салдары қоғамда әлеуметтік проблемалардың ушығуына әкелді. Бұдан шаршаған оқырман көңілін тілі жатық, қабылдағанға жеңіл ақпаратпен жұбатқысы келді. Аталмыш фактор еліміздегі таблоидты басылымдарға деген сұранысты бірнеше мәрте арттырды.

Ресейлік ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, «таблоид» ұғымының тарихын ағылшындар мен америкалықтардың мәдениетімен байланыстырып, «мәдени құбылыс» ретінде қарастыруда. Себебі оқырман назарын өздеріне аудару үшін «эмоцияға әсер ету» әдісі тұңғыш рет батыс еуропа журналистикасындағы сары басылымдардан бастау алды. Шетел журналистикасын зерттеуші Н.Омашев: «американдықтар әр істі ләззат алатындай етіп ұйымдастыру керек деген қағиданы қатты ұстанады. Қайсыбір кездесу, отырыс, бас қосулар болмасын шоу түрінде өтетіндіктен, көрерменнің өз ролі бар. Ал радиотелевизия аудиториясы тіпті белсенді. Берілімнің сәтті не сәтсіз шығуы аудиторияның көңіл-күйіне байланысты болатынын журналистер де жасырмайды.

Бірнеше арналар бойынша бір мезгілде қатар жүріп жататын телевизиялық шоулардың көптігі сондай кісіге май асатқандай жүрек кілкілдейді»[2;10],- деп жазады. Ғалымның келтірген мысалындағы америкалықтардың отандық менталитке жат мәдениетінің белгілері бізге де енді. Мәселен қазіргі баспасөздің беті батыс газет-журналдарының сюжеттеріне ұқсас оқиғаларға толы. Оған мысал, «Қызық газет» басылымында жарық көрген әңгімелерді алайық. Мұнда «Келінін сатқан ене», «Пойыздағы жолсеріктің оқиғасы» сынды ұлттық тәлім-тәрбиеге мүлдем қарама-қайшы келетін материалдар басылып шықты. Бұл аудиторияның қызығушылығын арттырғанымен, ақпарат сапасын төмендетті.

Бүгінгі таңда ғалымдардың тағы бір тобы журналистикадағы таблоидты(бұқаралық) баспасөзді сары басылымнан басқа бульварлы баспасөзге де жатқызуда. Сары журналистиканы зерттеуші орыс ғалымдары Е.Вартанова мен М.Смирнова таблоидты басылымдардың ерекшелігіне тоқталып, оған тән кейбір белгілері бульварлы баспасөзден табылды дегенді келтіреді. Мәселен, сенсацияны қамтитын даулы жаңалықтар, ашық және жалаңаш көріністер бар суреттер мен көлемді мәтін тақырыптары, сөздік қордың аздығы. Бұл тұжырымға мысал ретінде, отандық сайттарда жария көрген даулы мақалаларды қарастырайық. Ғаламтор кеңістігінде Қазақстанның волейбол құрамасының спортшысы Сабина Алтынбекова мен қазақстандық аралас жекпе-жек балуаны Қуат Хамитов жайлы: «Сабина Алтынбекова кімді таңдайды? Қуат Хамитовтың қарсыласы пайда болды», «Қуат Хамитов ашулы. Сабина Алтынбекова «тұрмыс құрған» болып шықты» сынды аты шулы мақалалар толассыз шығып жатты. Бұқаралық «Караван», «Нұр.кз», «Тенгриный», «Аіqyn», «Егемен» т.б. интернет басылымдарда екі спортшының қосақтасып түскен суреттері, әлеуметтік желілерде жарияланған жеке өмірден алынған жазбалары оқырманға ашық жария боп, қызу талқыға салынды. Бір басылымда: *«Қазақстандық белгілі спортшы Қуат Хамитов әлеуметтік желідегі жеке парақшасында волейболшы ару Сәбина Алтынбековаға бақыт тілеп, арнайы #девушки_я_свободен_хэштегімен қайтадан жар іздеуге кірісетінін жариялады..»* деп «Қуат Хамитов қайтадан қалыңдық іздеуге кірісті» деген мақала да жарияланды. Аталған материалдардан таблоидты басылымның тағы бір белгісін – мақала көлемінің шағын екенін көруге болады. Олар бар-жоғы 300 символдан ғана тұрады. Жоғарыда келтірілген тақырыптарды талдап қарасақ, бүгінгі басты жаңалықтарды ұсынып отырған бұқаралық журналистикадан да осындай бульварлық баспасөздің белгілерін көруге болады.

Ал Ресей журналистикасындағы таблоидты басылымдарды зерттеген ғалым А.Монастырская тіптен журналистиканың бұл саласының бұлыңғырлығын тілге тиек етті. Ол терминдерге нақты ғылыми тұрғыда анықтама берілу қажеттігін алға тартты. «Бульварлы, сары басылым, ойын-сауық, гедонистік, рекреативті, бұқаралық, таблоидты баспасөз – практикалық журналистикада белсенді қолданылып келген сөз тіркестері. Уақыт өте келе жалпы қоғам, әсіресе журналистер ұжымы ойын-сауық баспасөзінің жаңа деңгейін білдіретін бейтарап жаңа терминге мұқтаж болды. Міне осы тұста «бульварлы» және «сары басылым» ұғымдары теріс сипат ала бастады», - дейді. Автор сары журналистиканы жалпыға ортақ «таблоид» бірыңғай терминімен атап, оны өз ішінде үш түрге жіктеуді ұсынды: бульварлы журналистика, еліктеуіш журналистика және ойын-сауық ақпарат басылымдары. Осы орайда

бұл жайлы қазақ журналистикасын зерттеуші ғалым С.Қозыбаевтың берген анықтамасына да жүгінуді жөн көрдік. Ол: «Булварлық баспасөзді «сары» және таблоидты басылым деп жиі атайды. Салмақты мазмұны жоқ, талғамы төмен газет» десе, «булварлық журналистиканы «сары басылымның» синонимі ретінде айтуға болады, алайда оны кейде «қара пиар», «лас пиар» деген анықтама береді. Адамгершілік қасиеттер жат әрекеттерге барғанда саяси лексикада қолданылатын «лас саясат» ұғымына ұқсас»[3;42]. Бүгінгі таблоидты басылымдар өздерін танымал ету үшін осындай «қара пиар» әдіс-тәсілдеріне жүгінетініп отырғаны рас. Оны «Ләззат», «Ақжүніс», «Мен+Сен», «Қыз мұңы», «Тамаша» атты газеттерден айдан анық байқауға болады. Аталған басылымдарда қазақтың табиғатымен мүлдем үндеспейтін интернеттен немесе Ресей, шетел басылымдарынан көшіріп алынған европалық нәсілдер суретін, «махаббат машақатына» да, біреудің тағдыр-тауқыметін баяндаған мақалаға оңды-солды қолдана берген[4;7]. Бұл – мұндай басылымдардың әлі де тұрақты оқырмандарын қалыптастырып үлгермегенінің айқын көрінісі.

Жоғарыдағы таблоидты журналистикаға қатысты отандық және орыс ғалымдарының тұжырымдарын келтірдік. Әр ойға дәлел ретінде елімізде жария етілген таблоидты басылымдардан мысалдар да алынды. Осы орайда таблоидты басылымды айшықтап тұратын ерекшеліктеріне тоқталақ. Бірінші, таблоидты тақырыптар. Мұндағы басылым бетіне жарияланатын материалдар жыныстық қатынас, көпшіліктің назарындағы адамдардың жеке өмірі, өлім тақырыбын қозғайды. Мәселен, материалдың мазмұны аяқ астынан немесе құпия, беймәлім күйде ажал құшқан жандардың тағдырлары мен қылмыстық оқиғалар жайлы болып, оқырманға оның себептерін ашып беруді емес, қорқытуды, шошытуды мақсат етуі мүмкін. Екіншіден, басылым форматтарының әркелкілігі. Таблоидты газеттерді беттеудің ерекшеліктері:

– газет жолағы А2 форматындағы стандартты парақта емес, А3 форматындағы парақтың жартысында басылады. Бұл газетті көлікте оқуға, беттерді еркін аударуға және т. б. жағдайларда ыңғайлы етеді;

– мәтіндердегі иллюстрация формаларының әркелкілігі;

– 1000 символға дейін қамтитын шағын көлемді мақалалар;

– өте үлкен қаріппен жазылған қызықты тақырыптардан тұруы[5;3].

Үшіншіден, аудиториямен байланысы. Таблоидты басылымдар ең алдымен оқырманға бағытталып, көңіл көтеретін ақпарат беруді мақсат етеді. Сапалы басылымдар секілді белгілі бір мәселеге байланысты ойласуға, пікір алысуға шақырмайды. Адресат пен адресант арасындағы байланыс та өзгеше. Автор оқырманмен өзін теңестірмейді, қайта оған ойын ұсынып, оқырманның өз қажетіне қарай тұжырым жасауға итермелейді. Бұл орайда аудитория жайлы автор болжамы жоғары деңгейде емес. Аудиторияға деген сенімділіктен гөрі ұсынған материалды қабылдауға деген дайындық маңызды[7;16]. Төртіншіден, безендірілу формасының өзгешелігі. Таблоидты басылымдарда түстердің алатын орны зор. Мұнда стандартты ақ, қара түстерден бөлек сары, көк, қызғылт, ашық жасыл, қызыл түстері ақпаратты нәрлі етіп таратуда маңызды рөл атқарады. Сондықтан басылымдағы қанық, сапалы фотосуреттер аудиторияның психологиясына ерекше әсер етеді. Бұл кезекте тұтынушыға ақпаратты қарапайым, ыңғайлы кескінді етіп жеткізуде дизайнер қызметінің маңыздылығы артады. Міне, таблоидты басылымдарға осындай белгілер тән.

Қорытындылай келе, біздің ойымызша бүгінгі таңда жарық көріп жатқан сары газет-журналдарға қатысты «таблоид» терминін қолдануға тоқталу керек. Өйткені «таблоид баспасөзі» ұғымы барлық жағынан төмен сапалы басылымдарды сипаттайды. Сонымен қатар, «таблоид» терминінің артықшылығы «сапалы таблоид»(качественная таблоид) дегенді білдіретін «квалюид» ұғымының контекстінде қисынды болып көрінеді. Айталық бұл – егжей-тегжейлі зерттеуді талап ететін кезекті тақырыптардың бірі. Жоғарыда батыс журналистикасын зерттеуші ғалымдардың анықтамаларын алға тарта отырып, семантикалық тұрғыдан қарастырсақ десе де «таблоидты баспасөз», «сары баспасөз», «бульварлы баспасөз» ұғымдарының бір-біріне жақын екендігін байқаймыз. Бұл орайда сары журналистикаға

жаңадан енген «таблоид» басылымдарының ерекшеліктерін есепке алып қана қоймай, оған барынша баса мән бере отырып, аталған ұғымдардың барлығын қолдануды ұсынамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. The Oxford English Dictionary. Oxford Dictionaries. Онлайн сөздік <https://languages.oup.com/research/oxford-english-dictionary/>
2. Омашев Н., Бегімтаева Р. Қазіргі шетел журналистикасы: оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті, 200. -118б.
3. Козыбаев С. Масс-медиа: Словарь-справочник/сер. «Отечественная журналистика». – Алматы. Экономика, 2007. -704с.
4. Рамазан А. Басылымдар арасындағы бөлініс: сары басылымдардың қалыптасуы // ҚазҰУ Хабаршысы, журналистика сериясы. №1(18). 2005.11-б.
5. Сазонов Е.А.«Желтая» пресса в контексте развития печати XX века: социокультурный аспект. Воронеж., 2004. С.260.
6. Монастырская А.А. Таблоидная пресса в России (1990-2000 гг.): Автореф. дис. . канд. филолог. наук. - СПб., 2003. - 24 с.

*Орынбай Асылхан - студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - ст. преподаватель С.П. Земцова

НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Публичное выступление - это живое действие говорящего человека, которое осуществляется в контакте с тем или иным сообществом, с группой людей. Публичное выступление осуществляется в рамках соотношения между активным модератором и определенной воспринимающей человеческой средой. При этом выступающее лицо берет на себя особую роль. Оно сознательно стремится воздействовать на среду, в том числе намерено передавать информацию, знания, оказывать эмоциональное влияние, побуждать к определенному действию. Публичное выступление представляет собой некоторым образом подготовленный и спланированный контакт с группой внимающих людей. Характерной особенностью публичной речи является то, что она происходит в ситуации живого общения, в то время как письменный монолог от нее отстранен. Отсюда проистекают специфические трудности для каждой из этих форм. Публичное выступление - устная форма речи. И чем более ей свойственны все характеристики живого разговора, тем сильнее ее воздействие на слушателей. В то же время это речь подготовленная, базой для нее, как правило, служит написанный текст. Успешное публичное выступление требует многочисленных навыков.

1. Умение подготовить выступление. На этом этапе важно определить: -Тему выступления. Она должна выражать главную мысль, которую вы хотите донести до своих слушателей.

- Цель выступления. Она должна выразить смысл и направленность действий выступающего, содержание выступления, отбор и накопление материала, знаний, сведений, которые обладают актуальностью, не повторяют известное, а имеют признаки новизны. Материал должен быть обоснован сильными доводами, опираться на факты. Содержание выступления должно соотноситься с интересами и ориентирами слушателей.

-Форма изложения материала: доклад, презентация, речь и т.д.

В любом случае избранная форма должна представлять собой организованный и сгруппированный материал, способный содействовать концентрации внимания слушателей на значимых в профессиональной среде вопросах. Правильно устанавливать контакт с аудиторией. Задача выступления состоит в том, чтобы установить между автором выступления и слушателями доверительное дружелюбное поле общения. На данном этапе выступающий стремится привлечь к себе внимание. Привлекать и удерживать внимание аудитории, отслеживать реакцию аудитории и своевременно реагировать на снижение внимания. .

Разрабатывать структуру презентации в соответствии с поставленными задачами, выбирать аргументы, подходящие для определенной аудитории. Уверенно держаться перед аудиторией, уверенно и позитивно отвечать на вопросы, Необходимо тренироваться в предугадывании вопросов и различать типы вопросов, использовать различные способы ответов. Вопросы могут содержать требование дать о чем-либо новую информацию. На публичных встречах они задаются чаще всего. Грамотные ответы на них предполагают обширную эрудицию выступающего. Встречаются вопросы корректные либо некорректные. Корректный вопрос опирается на истинные предпосылки. Он отсылает к весьма определенной области знания или деятельности. В нем не содержится противоречия. Некорректный вопрос основан на ложных или путанных знаниях, на противоречащих суждениях или суждения, смысл которого не определен. На логически корректный вопрос можно дать истинный ответ. На логически некорректные вопросы зачастую вообще нельзя дать осмысленного ответа. Выступающему полезно научиться распознавать провокационные вопросы. Их смысл в том, чтобы поставить в затруднительное положение выступающего. С помощью таких вопросов предпринимается попытка ввести ложную, либо двусмысленную информацию об обсуждаемых событиях, о человеке, о знаниях и т.д. 6. Управлять своим голосом, жестиком, мимикой в процессе выступления. Она включает обширную сеть действий. В том числе это речь выступающего, различные голосовые приемы. Здесь важна также логическая составляющая речи, связность и последовательность изложения предлагаемого слушателям материала. Не помешают и специальные приемы красноречия, привлечение ярких образов по ходу выступления. Специальные тренировки позволяют эффектно использовать мимику, жесты и телодвижения. Выступление будет выигрывать, если применяются средства наглядности, рисунки, диаграммы, таблицы, демонстрационная техника, используются видеосюжеты. Перед большой аудиторией использовать микрофон. Менее всего рекомендуется применять доску и мел. В этом случае непроизводительно тратится драгоценное время выступления, бросается в глаза архаичность подобных подручных средств. Настраиваться на выступление, выбирая оптимальное эмоциональное состояние. Выявлять элементы личного стиля выступления (слова, жесты, позы), мешающие эффективному выступлению и заменять их на помогающие (адекватные) конкретной ситуации. Создавать у аудитории наиболее благоприятное впечатление о себе, демонстрируя дружелюбие, терпимость, содействие, тактичность

А. П. Чехов писал: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать». К. Паустовский считал, что «...по отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку». Традиционно существуют общие правила ведения и построения речи. Они создаются практикой людей и передаются из поколения в поколение. Хотя эти правила просты на первый взгляд, поведение человека во многом зависит от того, как он пользуется ими. В основе речевых отношений должны быть доброжелательность и умение слушать: «Речь красна слушанием». Очень важно в общении услышать друг друга: «Язык - один, уха - два. Раз скажи, два раза послушай». Внимание к собеседнику, к аудитории необходимы также для того, чтобы начать говорить. Выражаясь парадоксально, речь начинается со слушания, понимания обстановки, правильной оценки ситуации. Говорящему необходимо всегда помнить о том, что он «ловится» слушающим на ошибках. И об этом свидетельствует народная мудрость: «Отвечает, когда не спрашивают». Основные правила ведения диалога даны в книге Ю. В. Рождественского «Введение в общую филологию»

Задача лектора-пропагандиста права не только сообщить сведения по определенной юридически важной теме, но и объяснить их, сформировать определенное отношение к ним. Важной информацией, к примеру, является такая: новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране (и отдельных регионах), пенсионное обеспечение граждан, деятельность акционерных обществ и др.

Лекции на правовые темы, в отличие от других публичных лекций, характеризуются большей конкретностью. Различаясь между собой тематикой, они так или иначе связаны с правом.

Здесь все подчинено содержанию; здесь не должно быть преувеличений, вымышленных эпизодов, домыслов лектора. Лекции на правовые темы отличаются: 1) глубиной содержания и фактологическая точность; 2) защита прав граждан; 3) правдивость, т. е. полное соответствие объясняемых явлений объективной истине; рассмотрение общественных явлений в их противоречивости; 4) доходчивость, или простота, необходимость сложные вопросы сделать доступными для слушателей.

Список использованных источников:

1. Развитие монологической речи на материале юридических дисциплин. М.1999.
2. Культура речи и риторика. М., Юрайт.2019.
3. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. М., Политиздат, 1978.
4. Шаймерденова Н. Риторическое образование для юристов. Зангер., 2011 №7.
5. Кондубаева М.Р. Культура русской речи. Алматы, Ана-тілі. 1993.

*Өтеуова Әсемгүл – М.Өтемісов атындағы
Батыс Қазақстан университетінің магистранты
(Орал, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – п.ғ.к., доцент Иргалиев А.С.*

СӨЙЛЕУ ДАМУЫНДА АУЫТҚУЛАРЫ БАР ЕРЕСЕК МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЛЕКТ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әлемнің әртүрлі елдерінде жас кезеңдері бойынша тұлғаның дамуы, әлеуметтенуі, қалыптасуы сияқты мәселелер мұғалімдердің, психологтардың, философтардың, әлеуметтанушылардың зерттеулерінің өзекті тақырыбына айналып отыр. Соңғы онжылдықтарда оның маңызды аспектілерінің бірі – баланың әлеуметтік интеллектісінің дамуы ерекше қарқынды зерттелуде.

«Әлеуметтік интеллект» ұғымын алғаш рет Э.Торндайк психологияда 1920 жылы қолданған еді. Оның айтуынша, әлеуметтік интеллект – бұл адамдар арасындағы қарым-қатынастағы көрегендік пен парасаттылықты білдіреді. Кейіннен көптеген ғалымдар бұл ұғымды анықтауға және түсіндіруге өз үлестерін қосты. Сонымен, 1937 жылы Г.Оллпорт әлеуметтік интеллектті басқа адамдар туралы тез, дерлік автоматты пікірлер айту, адамның реакциясын ең жоғары дәлдікпен болжау қабілетімен байланыстырды. Сонымен бірге, ол әлеуметтік интеллектті адамдармен қарым-қатынасқа ықпал ететін ерекше «әлеуметтік сыйлық» ретінде сипаттаған [1].

Сонымен, әлеуметтік интеллект дегеніміз, бұл адамның өзін және басқа адамдарды басқару қабілеті. Оған импульсивтілікті бақылау, өзін-өзі реттеу, өзіне деген сенімділік, оптимизм, өзін-өзі ынталандыру, айналасындағы адамдармен сындарлы қарым-қатынас құру мүмкіндігі кіреді.

Кәсіби дамуда әлеуметтік интеллекттің рөлін анықтаған ғалымдар әлеуметтік интеллект үшін не қажет екенін ойластыра бастады. XX ғасырдың ортасында Дж.Гилфорд SI-ды өлшеуге қабілетті алғашқы сынақты өткізді. SI бірнеше тиімділік деңгейлері анықталды:

- орташа - іс-әрекеттердің үлгілері, күнделікті өмірдегі өнімділік;
- төменгі – деструктивті мінез-құлық, тіпті жағдайлардың ең қолайлы сәйкестігін бұзуға қабілетті;
- жоғары – коммуникация дағдылары, адамдарға басшылық жасау, кез-келген мәселені бақылау қабілеті.

Әлеуметтік интеллект мәселесін зерттеушілердің көзқарасы бойынша, балалық шақта, яғни мектепке дейінгі және ересек мектеп жасында әлеуметтік интеллект мәселесіне ерекше назар аударып, тексеріп отыру керек. Зерттеушілер осы жас аралығында баланың адамдармен қарым-қатынасы, оның әлеуметтік бейімделуіне әсер етеді және ары қарай да баланың

әлеуметтенуіне жағдай туғызатын айтқан. Адамдармен қарым-қатынас орын алмаса, онда болашақта балада дұрыс емес немесе заңсыз мінез-құлықтың болуы мүмкін екендігі дәлелденді (Мысалы: Bierman, Wargo, 1995; Walker et al, 1993; Cowen et al, 1973) [2].

Жоғарыдағы дәлелдемеге сүйене отырып, әлеуметтік интеллекттің қалыптасу процесіне баланың балалық шақта қалыптасқан өзін-өзі бағалауы үлкен әсер етеді. Егер баланың өзін-өзі бағалауы қалыпты болса, онда қоғамда өзін сезіну, құрдастарымен, педагогтармен және ата-анасымен байланыс орнату, дұрыс диалог жүргізу оңай жүзеге асады.

Ресейден «әлеуметтік интеллект» ұғымын бірқатар зерттеушілер де қарастырды. Бұл терминді алғашқылардың бірі болып М.И.Бобнева 1979 жылы сипаттаған. Әлеуметтік психология және әлеуметтік инженерия, еңбек психологиясы бойынша еңбектердің авторы бола отырып, ол бұл ұғымды тұлғаның әлеуметтік даму жүйесінде анықтады. Ол ашық және мықты мінез-құлық қасиеттері бар адамдарды жоғары әлеуметтік интеллектке ие деп санады [3].

Шетелдік ғалымдар Г.Айзенк, Дж. Гилфорд, Дж. Кильстром, Э.Торндайк әлеуметтік интеллектті, адамдарды түсіну қабілеті деп сипаттаса, ресейлік ғалымдар А.А.Бодалев, Ю.Н.Емельянов, Е.В.Каблянская, Н.А.Кудрявцева, В.Н.Куницына, О.Б.Чеснокова, әлеуметтік интеллект – ол адамның жеке және мінез-құлық ерекшеліктеріне негізделген қабілет деп есептеген. Ал О.К.Агавелян, Л.Ф.Фатихова, әлеуметтік интеллектті айналадағы адамдардың мінез-құлқының сыртқы жағынан түсіну ретінде қарастырған.

Қазақстандық авторлардан әлеуметтік бейімделу жағын Р.А.Сулейменова қарастырса, Қ.С.Кенжебаева болашақ педагогтердің әлеуметтік интеллектісінің дамуындағы психологиялық ерекшеліктерін өз жұмысында зерттеген.

Арнайы психологияда әлеуметтік интеллектті дамыту мәселелері жұмыстың өзекті бағыты болып табылады. Отандық ғылымда дамуында ауытқуы бар балалардың әлеуметтік интеллектісін зерттеген бірқатар зерттеушілер бар, олар: О.К.Агавелян, Е.Е.Димтриева, Л.Г.Соловьева, С.Н.Сорокумова, Л.Ф.Фатихова. Олар дамуында ауытқуы бар балалардың барлық жағдайында әлеуметтік интеллект құрылымының жүйелі түрде бұзылысы бар деп айтқан.

Жалпы олардың қарым-қатынаста кездесетін қиындықтарына тоқталатын болсақ: мағынасы жағынан дұрыс емес сөздерді қолданулары, бір сөзді қайталап айта беруі, грамматикалық қателіктердің болуы, бұрын айтқанын қайтадан қайталап айтуы, сөйлеп жатқанда үзілістің көп болуы, басқалардың оған деген қарым-қатынасын бағалай алмауы жатады.

Психологияда мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті даму деңгейлерін анықтау үшін «Балабақшадағы тәрбие мен оқыту» әдістемелік құралын қолдануға болады. Әдістемелік құралдың ішінен 7 сұрақтан тұратын сауалнама әдісін қолдануға болады. Ол сауалнама арқылы біз анықтаймыз: бала өзара әрекеттесу жағдайларын ажырата ала ма, құрдастарының жағдайын, өзінің ересектер мен құрдастарына қандай қарым-қатынаста екенін түсіне ме екенін анықтаймыз.

Сонымен бірге, «Туған күн» социометриялық әдісін қолдануға болады. Ол әдіс арқылы: балалардың қарым-қатынасқа қажеттілігі, қарым-қатынастағы эмоциялық ерекшеліктері анықталады.

Социометриялық әдіс 3 бөлімнен тұрады:

1. Құрдастарымен қарым-қатынас;
2. Отбасындағы қарым-қатынас;
3. Тәрбиешілерімен қарым-қатынас.

Ал әлеуметтік интеллектін тексеру үшін В.Н.Куницынаның әдістемесін қолдануға болады [4].

1. Коммуникативтік-тұлғалық әлеует (потенциал): Әлеуметтік интеллектінің негізгі өзектілігі, ол қарым-қатынас сипатын, жеке қасиеттерді қоса анықтайды (психологиялық байланыс және коммуникативті үйлесімділік). Бұл параметрлерді өлшеу үшін Л.Г.Цукерман

«Қолғап» («Рукавички») әдісін таңдаған. Ол байланысқа түсу қабілетін, ынтымақтастыққа дайындығын зерттейді.

2. Сана-сезім сипаттамасы: Бұл параметрлерге өзін-өзі бағалау, құрметтеу қажеттілігі, өзіндік сурет пен өзіндік тұжырымдаманың ерекшеліктері. Өзін-өзі тану сипаттамаларын зерттеу үшін «Өзіңіз туралы айтыңыз» әңгімесі таңдалды (А.М.Щетинина) [5].

Мақсаты: бағалаудың деңгейі мен сипаты, «Мен» бейнесінің қалыптасуын, өз ерекшеліктеріңді түсіну дәрежесін зерттеу.

3. Әлеуметтік қабылдау: Бұл компонент адамдардың қарым-қатынасын түсіну, тұлғааралық қатынастардың дамуын болжау ерекшеліктерін біріктіреді. Өлшеу үшін Л.Ф.Фатихова, А.А.Харисованың әдістемесін қолданды [6].

Сөйлеу дамуында ауытқуы бар ересек мектеп жасына дейінгі балаларға сабақ барысында қарым-қатынас дағдыларын, дамыту бойынша жұмыстар жүргізілсе, онда олардың құрдастарымен, ересектермен қарым-қатынасының артуына пайдасын тигізеді. Өйткені, көріп отырғанымыздай, тілдік ауытқулардың болуы балалардың әлеуметтік интеллектісін дамытуда, яғни олардың өзін-өзі реттеу, өзіне деген сенімділік, оптимизм, өзін-өзі ынталандыру, айналасындағы адамдармен сындарлы қарым-қатынасында қиындық тудырып отыр.

Дамыту жұмысы ретінде, балаларда әлеуметтік интеллектті қалыптастыру мен дамыту үшін ойын формасын қолдануға болады. Ойын балаларға құрдастарымен ортақ тіл табысуға, тәрбиешілерімен оңай әрі дұрыс қарым-қатынас жасауға үйретеді. Ойын барысында балалар түрлі эмоцияларды бастан кешіреді, айналасындағы балаларға назар аударады, олардың басқалармен қарым-қатынасын байқайды. Олар ойын арқылы: құрдастарымен байланыс орнатады, сезім мүшелерін жетілдіріп қана қоймай, эмпатия дағдыларын дамытады, қарым-қатынас жасай білуге үйренеді, қарым-қатынасқа ұмтылады.

Зерттеулер көрсеткендей, дамуында ауытқуы бар балалардың сау балалармен қарым-қатынас жасауы, тек дамуында ауытқуы бар балаларға ғана пайдалып болып қана қоймай, сонымен бірге сау балалардың да олармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйретеді.

Қорытындылай келе, сөйлеу дамуында ауытқуы бар балалардың әлеуметтік интеллектісін дамыту үшін айналасындағы адамдармен қарым-қатынасын дамыту керек және айналасындағы адамдардың олармен дұрыс қарым-қатынас жасауын қадағалау керек. Дамуында ауытқуы бар балалардың сау балалармен өзара әрекеттесуі үшін ойын әдісін қолдану тиімді деп санаймыз. Өйткені, ойын әдісі балалардың әлеуметтік интеллектісін дамытуға көмектеседі, ойын арқылы бала ашылады, түрлі эмоцияларды басынан кешеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Олпорт Г.В. Личность в психологии: Теории личности / Г. В. Олпорт. – М.: ЮВЕНТА, 1998. – 345 с.
2. [Ясюкова Л.А., Белавина О.В.](#) Понятия социального интеллекта и методы его исследования. XIX Национальный конкурс «Золотая психология» по итогам 2017 года.
3. Емельянов Ю.Н., Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166 с. Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология», №2(55) 2018 г. 10 с.
4. Куницына В.Н. Социальный компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение// Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Вып. 1.Ч.1, - Спб, 1995. – С.48-61
5. Щетина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2000. – 88 С.
6. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – Урга: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2010 – 69 с

*Павлюк Анна – студентка ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
(Севастополь, Россия)*

Научный руководитель – ст.преподаватель Мазуренко С.В.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В XXI ВЕКЕ

Современное общество предполагает выражение отдельными людьми и обществом в целом полной свободы своих мыслей в различных видах её проявления. Данное высказывание определяет актуальность темы. Если мнения большинства людей находят отклик у большей совокупности единомышленников, то такое явление принято считать «течением мысли», которое может быть выражено в той или иной форме: будь то направление в экономике или в философии. Перед создателем идеи лежит огромная ответственность за моральные и нравственные устои перед широкой аудиторией единомышленников. Проблематика заключается в том, если мысль была не из благих побуждений или имела не моральные намерения, то распространения её в массы ведёт к порождению хаоса и ненаучного «апокалипсиса».

Целью данного исследования является выявление актуальных проблем в социально-гуманитарных науках, как в целом, так и отдельно в каждой из них.

Можно выделить первую проблему социально-гуманитарных наук – это отсутствие гарантии морали у истоков возникновения направлений в тех или иных видах наук. Ещё в начале 19 века Анри Пуанкаре рассуждал над этой проблемой. Французский математик и философ утверждал, что научные истины категорически нельзя отрывать от морали [1,с.510]. Автор статьи поддерживает мысль великого ученого, так как социально-гуманитарные науки направлены на познание всех сфер деятельности человека. С философской точки зрения, автор статьи отмечает, что каждый человек при принятии любых решений, которые касаются как его жизни, так и жизнью других людей, должен руководствоваться такими составляющими регулятора как облик совести и морали. В современном мире перед каждым человеком возникают ситуаций, когда стоит выбор между тем, как необходимо поступить по законам морали или тем, как хочется, на поводу своих желаний. Душа приобретает гармонию, когда законы морали совпадают с внутренними желаниями человека и его внутренним миром. Однако, существуют и такие ситуации, когда выбирать не приходится, через «муки выбора» проявляется дисгармония.

Как уже отмечалось ранее, одной из особенностей любого общества является ответственность одного человека перед другими. Человек, который выдвигает в свет свою «мысль», несомненно, возлагает на себя ответственность за её распространение в массы. Важно придерживаться каких-то моральных ценностей и устоев для того, чтобы вклад в будущее человечества был действительно полезным. На самом деле, несмотря на то, что прошло уже почти два столетия, данной проблеме решение пока что не найдено и следует отметить, что с модернизацией и развитием общества эта проблема обостряется и набирает уже большие обороты.

В 21-м веке всё чаще цель оправдывает средства: люди в погоне за материальными ценностями, за желанием увеличения капитала и как результат перестают думать о последствиях своих действий. Если брать в качестве примера такую науку, как экономика, то в современном мире отмечаются более жёсткие условия конкуренции, упор в политике монопольных фирм идёт на максимизацию прибыли любым способом: теряется этика между производителями и потребителями.

Эту проблему ещё в середине того же 19 века выделяли философы Теодор Адорно и Макс Хоркхаймер, утверждая, что бесчеловечная рациональность приводит к необратимым последствиям, таким как: освенциум, крематориям, лагерям смерти [2, с.59]. Исторически известны примеры разрушительной политики Гитлера, которая привела к катастрофическим последствиям. Из-за своих ложных побуждений во время ВОВ (22 июня 1941 – 7 мая 1945 гг.) были разрушены миллионы жизней, крах всей системы экономики. Данный пример,

подтверждает факт, что один человек, который сумел повести за собой народ, чуть было не разрушил весь мир.

Автор статьи считает, что примеров таких можно найти достаточное количество. Так, в 1986 г. считается, что, взрыв на Чернобыльской АЭС произошел по вине ученых, которые ради достижения положительного результата эксперимента пренебрегли правилами техники безопасности и провели эксперимент на повышенных мощностях. К какому результату пришёл весь мир – известно всем, последствия ликвидируют, по настоящий период. Однако, если бы учёные не поставили в приоритет какое-то научное открытие, которое можно было достичь в более поздние сроки, и провели всё согласно ранее установленным правилам, то сколько жизней было бы спасено. Последствия происшествия длительное время скрывались от широкой аудитории населения. Государство было вынуждено, в целях недопущения паники, не объявлять людям всего масштаба катастрофы. Как следствие, много людей умерло от последствий аварии, большой урон был причинен окружающей среде: значительно пострадала флора и фауна.

Из этой проблемы вытекает следующая: в настоящее время происходит упадок духовности. Целью современного человека, как справедливо отмечает Э. Фромм, является обладание [3,с.15]. Человек убежден, что значит больше, если больше имеет, поэтому он испытывает антагонизм по отношению ко всем другим людям, всех считает конкурентами, завидует тем, кто больше имеет, боится тех, кто имеет меньше. Эта борьба «всех против всех» неизбежно стимулирует внутри общества социальную, классовую борьбу, а в международном плане — войну между народами. В настоящее время люди стараются доказать своё превосходство путём унижения и уничтожения себе равных. Это происходит в различных сферах деятельности: политике, экономике, философии, социологии.

Идёт время, и меняются законы и принципы, по которым мы живём. Если раньше в приоритете ценностей стояли гуманность и взаимопомощь окружающим, то сейчас в людях всё больше и больше черствости, эгоизма и равнодушия. С течением времени у общества меняются приоритеты в жизни, соответственно и в науках, которые посвящены сферам жизнедеятельности людей, однако некоторые истины и понятия всегда остаются неизменными. С одной стороны, это правильно, ведь основополагающие законы и правила не должны полностью меняться, иначе будет хаос. С другой стороны, если меняется общество – то почему не должны меняться науки, которые с ним связаны? Как новое устройство мира может жить по старым устоям, когда люди понимают, что жить по-прежнему невозможно, а как жить «по-новому» никто не знает. Тогда и происходят революции и войны – люди от безысходности пытаются найти выход из затруднительного положения, в котором они находятся уже долгое время.

Подводя итог можно отметить, что перемены нужны всегда, иначе нельзя жить сегодня по законам и принципам прошедших веков. Основное требование к решению проблемы: в любой ситуации нужно оставаться человеком, не просто организмом, который выполняет свои функции, не псевдо-личностью, которая не считается с другими и вредит всем вокруг, а человеком, который знает и помнит простые истины морали и пользуется ими. Только в таком случае человечество сможет достичь баланса и гармонии, а социально-гуманитарные науки будут направлены на помощь и улучшение жизни общества.

Список использованных источников:

1. Пуанкаре А. О науке / А. Пуанкаре .– М.: Наука, 1983.- 510 с.
2. Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты // М . Хоркхаймер, Т.В. Адорно .- М.: "Медиум" "Ювента", 1997. – 310 с.
3. Фромм Э. «Иметь» или «быть» пер. с нем. Э.Телятниковой. - М.: 2006. – 270 с.

*Пфейфер Алексей – студент АНО ВО Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации» (Новосибирск, Россия)
Научный руководитель – к.э.н., доцент Литвинова Н.П.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аттестация персонала – это важный составной элемент управления персоналом, эффективная форма оценки кадров и инструмент обеспечения карьерного роста специалиста. Так как главной задачей аттестации является выявление результативности сотрудника, это возможно сделать лишь за значительный период времени. Именно поэтому аттестация не может быть слишком частой и не может быть подменена текущей оценкой деятельности сотрудника.

Подсистема аттестации персонала организуется с целью установления и мониторинга степени соответствия качественных характеристик персонала требованиям, предъявляемым организацией к занимаемым должностям. Одним из вариантов идентификации этих требований являются внутрифирменные профессиональные стандарты.

Как правило, организация функционирования подсистемы аттестации характерна для систем управления персоналом средних и крупных организаций - от нескольких десятков сотрудников и более, и чем крупнее организация, тем целесообразнее построение уровневой (по уровням должностной иерархии) системы аттестации персонала. Цель формирования и обеспечения функционирования такой подсистемы — создать действенный и объективный инструмент, который способствовал бы принятию наиболее оптимальных административно-кадровых решений в сфере трудовых отношений с персоналом [1; 219].

Аттестационные процедуры в том или ином варианте могут проводиться и проводятся в организациях для подготовки административно-кадровых решений в следующих случаях:

- установление (присвоение) уровня квалификации сотрудника и соответствия его занимаемой должности;
- замещение вакантной должности (в том числе на конкурсной основе);
- сокращение штатов и численности персонала предприятия;
- формирование и контроль развития кадрового резерва;
- распределение премий, бонусов и других поощрительных выплат;
- установление (повышение, понижение) размеров заработной платы;
- формирование потребностей в повышении квалификации;
- повышение в должности (повышение, понижение категории);

Возможны также и другие случаи применения процедур аттестации при условии, что эти случаи, как и процедуры, идентифицированы в стандартах или локальных нормативных актах организации.

С помощью процедур аттестации персонала осуществляется:

- определение уровня квалификации и степени соответствия занимаемой должности;
- предоставление сотрудникам информации о степени соответствия результатов работы требованиям организации;
- стимулирование сотрудников к повышению их профессионального уровня; выработка рекомендаций сотруднику;
- определение степени необходимости и направлений повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки.

Объекты аттестации могут, в основном, классифицироваться по функциям, которые они выполняют в организации или по занимаемым должностям. В зависимости от вида объекта могут применяться различные методы оценки, привлекаться различные субъекты и т.п. Обобщенно субъектами аттестации можно назвать тех, кто осуществляет процесс оценки. Наиболее распространено оценивание работника его прямым начальником [2; 155].

Критерии оценки эффективности деятельности персонала должны отвечать требованиям: валидности, надежности, различительной способности. Валидность определяется посредством установления связи результатов оценки с рабочими результатами. Валидность

критерия будет низкой, если используются показатели, слабо связанные с эффективностью работы. Например, нецелесообразно при оценке труда менеджера по управлению персоналом оценивать его умение играть на каком-либо музыкальном инструменте или его физическую силу.

Критерий оценки деятельности должен быть надежным и обеспечивать постоянство результатов оценки. Достаточная различительная способность критериев оценки подразумевает выделение таких показателей, которые позволяют выделить различия в профессиональной успешности сотрудников. Например, если среди сотрудников не бывает опозданий на работу, то нецелесообразно брать уровень опозданий за критерий. Различительная способность критериев оценки может зависеть от специфики профессиональной деятельности, опыта работы, способностей, производительности. Нужно выбирать показатели, которые связаны с профессиональной успешностью сотрудников.

При классической аттестации, как правило, используются два основных метода оценки деятельности сотрудника.

1. Анализ представленных в аттестационную комиссию документов. Могут рассматриваться отзыв руководителя об исполнении работником должностных обязанностей за аттестационный период, отчет самого аттестуемого о проделанной работе и любые другие документы, характеризующие служебную деятельность объекта оценки. Представленные документы могут соотноситься с положением о подразделении, в котором работник замещает должность, и должностной инструкцией работника.

2. Анализ устных сообщений. Могут заслушиваться доклад аттестуемого работника своей служебной деятельности, а также доклад его руководителя. Кроме того, членами аттестационной комиссии могут задаваться дополнительные вопросы, как самому работнику, так и его руководителю.

Рассмотрим стандартную технологию аттестации персонала, которая используется в большинстве средних и крупных российских организаций.

Как правило, ответственность за подготовку и организацию аттестации персонала возлагается на отдел управления персоналом и руководителей структурных подразделений.

Аттестация обычно проводится раз в год или раз в два года. По просьбе работника и по ходатайству руководителя структурного подразделения, по решению аттестационной комиссии в течение года может быть организована внеплановая аттестация, но не чаще 1 раза в полугодие.

Работники, работающие в организации по внутреннему совместительству на той же должности, что и по основному месту работы, аттестации не подлежат.

Участниками процесса аттестации являются:

- работник;
- непосредственный руководитель;
- аттестационная комиссия;
- экспертная комиссия.

Аттестационная комиссия обеспечивает:

- единство требований, предъявляемых к работникам по процедуре аттестации;
- объективность оценки представляемой информации о работнике.

Задачи экспертной комиссии:

- оценка соблюдения регламента при подготовке и проведения аттестации у работника;
- анализ объективности вынесения решения аттестационной комиссии.

Экспертная комиссия созывается до подготовки приказа об итогах проведения аттестации, только в том случае, если по результатам аттестации работник указал в аттестационном листе, то, что он не согласен с решением комиссии.

Порядок проведения аттестации работников определяется ежегодно на основании издания приказа руководителя организации. Приказ издается не позднее, чем за 1 месяц до начала аттестации.

Аттестация обычно может проходить с использованием следующих форм: тестирование или индивидуальное собеседование. При этом допускается использование одной из двух форм аттестации, либо двух форм одновременно.

Форма проведения аттестации по аттестуемым должностям утверждается ежегодно приказом руководителя организации.

Цель тестирования - оценка подготовленности работника в области профессиональных знаний по темам, предложенным в тестах, принятие решения о соответствии работника занимаемой должности.

Целью собеседования является и выработка рекомендаций по совершенствованию организации работы и возможности дальнейшего служебного продвижения работника.

Подготовкой аттестационных тестов занимается специалисты отдела управления персоналом. Вопросы для включения в аттестационные тесты могут быть подготовлены руководителями подразделений или ответственными за определенный участок работы специалистами.

В случае выявления необъективной оценки и несоблюдения регламента проведения аттестации экспертная комиссия вправе пересмотреть решение аттестационной комиссии и удовлетворить претензию работника.

На основании принятого решения руководителем организации издается приказ по результатам проведения аттестации.

Результаты оценки работника являются собственностью организации и не могут разглашаться и передаваться третьим лицам. Доступ к этой информации имеет оцениваемый работник, его непосредственный и вышестоящие руководители [3; 166].

Мероприятия, связанные с аттестацией персонала должны быть тщательно подготовлены. Персонал необходимо оповестить заранее о проведении и о цели данных мероприятий, так как аттестация является стрессовым фактором для большинства сотрудников.

Прежде всего, необходимо объяснить работнику суть оценочной процедуры, непосредственное ее влияние на дальнейшую карьеру, также важно соблюдать временные интервалы между оценками.

Подводя итоги, отметим, что оценка персонала должна быть эффективной, так как является одной из основ большого количества процедур материального и морального стимулирования. И специалисту кадровой службы необходимо убедиться в том, что ситуацию правильно понимает каждый работник.

Список использованных источников:

1. Блинов, А.О. Искусство управления персоналом: учебное пособие / А.О. Блинов, О.В. Василевская. – М.: ГЕЛАН, 2017. – 296 с.
2. Ивановская, Л.В. Обеспечение системы управления персоналом на предприятии / Л.В. Ивановская, В.М. Свистунов. – М.: МИУ, 2017. – 305 с.
3. Седых, Р.К. Аттестация и оценка персонала / Р.К. Седых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2016. – 293 с.

*Рзаханов Иса - Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы). Ғылыми жетекшісі - ф.ғ.к., Тлеубекова Б.Т.*

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ІШКІ МОНОЛОГТЫҢ АВТОР БЕЙНЕСІН ЖАСАУДАҒЫ РӨЛІ

«Автор бейнесі» - шығармадағы барлық тілдік құралдарды, стильдік құбылыстарды бір тілдік көркемдік жүйеге біріктіріп тұрушы орталық стилистикалық – категория, ол шығарманың ішкі бірлігі мен сыртқы тұтастығының арқауы. [1,4-5 б, 53-55 б].

Шығармадағы «автор бейнесі» дегенде жазушының жеке басын түсінбейміз. Әрине, көркем шығарманы оны тудырушыдан бөліп алып тастауға болмайды. Өйткені жазушының жеке басының ерекшеліктері; өмірі, дүниеге көзқарасы, оқиға, құбылыстарға шығармашылық

қатынасы шығармаларда із қалдырып отырады. Дегенмен, көркем шығармада жазушының жеке басы тасаланып, оның орнына шығармадағы «автор бейнесі» шығады.

Автор бейнесі – болмыс пен оқырманды байланыстырушы дәреже. Автор ондай аралық байланыстырушы қызметті атқаруы үшін, өмірдегі оқиғаларды белгілі бір көзқарас тұрғысынан, яғни белгілі бір «нүктеден» баяндауы керек. Ол белгілі «нүктеден» кейіпкерлердің іс-қимылын бейнелей отырып, өзінің баяндауларына оқырманның қатысын және өзінің қатысын белгілейді.

Кез келген көркем шығармада автор «көзге көрінбей» қатысып отырады, Оның демі, тынысы, нені қалайтыны, нені қалаймайтыны, - бәрі сезіліп тұрады. Бірақ оның «сезілу» дәрежесі барлық шығармаларда бірдей болмайды. Ол жазушының баяндалып отырған жағдайларға қандай «арақашықтықты» ұстайтынына байланысты.

Автор бейнесі шығармада айтылатын ойға белгілі бір қатынасқа байланысты келеді. Сонымен бірге автор шығармада Әбілқайырды бір жақты бейнелеп қоймай, халық арасындағы әдет-ғұрып, салт-дәстүрге де қатыстырып отырады. Ханның жіберген емшілігін күтіп отырған бір күнінде ұлы дүрмек саятшылыққа шығып, дала тағытардының ортасында көрсетеді. Сол саятшылық уақытында жазушы көркем шығармаға тағы бір тұлға Итжеместі әкеледі. Бірақ Итжемес шығармада ұлы тұлға емес, Әбілқайырдың жаңа бір қыры саятшылық құру қабілетін ашу үшін алынға кейіпкер секілді. Шығармада Итжеместің ішкі ойы мен сезімі былай беріледі: «... Мұны естігенде Итжемес түйіліп қала жаздады. Ол білетін қазақта не көп-сұлтан көп, би көп, батыр көп, - әйтеуір ел үстіндегілік көп. Бұрын-соңды ондайлармен табақтас болмақ түгілі, ондай дәурен ойына кіріп көрмеген Итжемес ханның қосынан бір-ақ шыққанын білгенде қақалмағанда қайтсін! Қолындағы кәрі жілікті ауызына апара алмай біраз отырды. Тек құрсағына кіріп алған әлдебір аш тышқан: «Ау, неге кідірдің?» – дегендей, тағы да шиық ете қалғанда барып, жалма-жан апыл-құпыл асай бастады. Асаған сайын қарыны ғана емес, көңілі де тоғая түсті» Хан ордағы қаңқасапқа тап болып жатқан қазақ көп қой дейсің бе?...» [2, 223-224 б].

Осы Итжеместің ішкі ойы, сезімі бір қарағанда авторлық баяндау болып табылады. Өйткені келтіріп отырған үзінді түгелемен автор атынан III жақта баяндалған. Ал осының мазмұны мен стильдік құрылымдарына қарасақ таза авторлық баяндау емес, себебі оған шығарма кейіпкері Итжеместің де қатысы бар. Итжеместің үні “Хан ордадағы қаңқасапқа тап болып жатқан қазақ көп қой дейсің бе?” деген ең соңғы сөйлемінен сезіледі. Ол романда кейіпкер жан дүниесімен автор көзқарасын тұтастықта жеткізетін қос үнді сөз тәсілімен үйлесім тапқан. Міне осындай автор мен қаһарманның субъективтік көзқарастарын бірге сиыстырып, қиыластырып жіберуге мүмкіндігі бар тәсілді қос үнді сөз дейді. Оның маңызды ерекшелігі баяндаудың екі жеқтылығында. Бұған тіл мамандарының ішінде алғаш рет Х. Кәрімов арнайы тоқталып, автор мен кейіпкер үні қатар шығып, қос үнділік танытатындықтан «ортақ төл сөз» атауына қарағанда, «қос үнді сөз» деп атауды ұсынған болатын [3, 3-5б].

Ал, Әбіш Кекілбаевтың «Үркер», «Елең-алаң» шығармаларында осындай стильдік құрылымдар көптеп кездеседі. Ондағы “автор бейнесінің” құрылымын түсінбейінше, шығарма стилінің жалпы сипатын да, жекелеген ерекшеліктерін де түсіну мүмкін емес.

Көркем шығарманы құру, ондағы суреттеулер күрделі болу үшін автор өз қаламындағы барлық бояуды сарп ететіндігі белгілі. Сол бояулардың іске асу жолдары тәсілдері автор бейнесін жасайды.

Жалпы, «автор бейнесінің» құрылымдық ұйымдасуының үш типі бар – деп Б. Шалабай «Көркем әдибиет стилистикасы» еңбегінде атап көрсетті. Ол үш тип көркем шығарма бойынан сөзсіз табылып отырады. Олар:

1. Шығарманың өн бойында өзін бірқалыпты ұстайтын, бейнеленіп жатқан жайларға бірқалыпты, біртұтас көзқарас – қатынас иесі болып келетін «автор бейнесі».

2. «Автор бейнесі» шығарманың өн бойында біртұтас, бірақ әртүрлі қырынан көрінетін, құбылмалы «жүздерге» ие құрылым.

3. «Автор бейнесі» баяндалып жатқан жайларға әрқайсысы өз көзқарас-қатынасы тұрғысынан келе алатын, «бірнеше бейнелер» жүйесінен тұратын күрделі құрылым. [1, 4-5 б, 53-55 б].

Осы көркем әдебиеттегі стильдық құрылымдардың барлығы Әбіш Кекілбаевтың романдарынан кездесіп отыратыны хақ. Романдарды оқи отырып, бір ойдан екінші бір ойға қалай түсіп кеткендігіңзді байқамай қаласыз.

Жазушы тілі бай, образды, ойлы. Суреттері де жарқын, нақты. Ол құбылысты образмен танып, шешен тілмен суреттейді. Оның тілдік образдары түгелдей қазақ ұғымына лайықты. Жалпы Әбіш Кекілбаевтың кейіпкерлерді сөйлету кезінде көп ойлана отырып, түйдек-түйдек ой тастайды. Өмір шындығын мол қамтып, байсалдылықпен кең суреттеу орын алады. Дегенмен, Әбіш Кекілбаевтың «Үркер», «Елең-алаң» романдарына көз салған уақытта тіл құрылымдарға кең құшақ жая бару шарт секелді. Сонымен бірге жазушы өзінің ойлау парасаты мен суреткерлік шеберлігін жоғары деңгейде ұстай отырып, оқырманға үлкен мұра ұсынды.

Көркем шығармадағы баяндау стилін автордың тікелей өз атынан оқиғаны баяндауы, қаһармандарға мінездеме беруі, олардың іс - әрекеттерін бағалауы, портретті, күйінші - сүйіншігі, табиғат құбылыстарын, оқиға болып жатқан жағдайды суреттеуі, осының бәрін ол өзі құрайды. Сондықтан да қатысушыларды мінездеп, суреттейтін, оқиғаны баяндайтын автор сөзінің маңызы зор болады.

Ішкі монологтарға тән ең басты қасиет шартылық. Кейіпкер белгілі бір нәрсе туралы жазушы аңғарған тұста ойланбайды және жазушы сипаттағандай күйде ойланбайды. Ол ұзақ толғануы, ал монолог басты түйіндерді ғана қамтитындай шағын болуы мүмкін. Ол мүлде ойланбауы да, немесе мәтіннен өзгеше ойлануы да мүмкін. Мұндай сәттерде автор стилімен сабақтас идеялық - композициялық талаптар жетекшілік жасайды. [4, 292-293 б].

Шығармадағы әрбір кейіпкер сөйлеу сипаты жағынан бір - біріне ұқсамайды. Олардың өзінше сөйлеу дағдысы, мәнері бар. Осы әртүрлілікті жазушы ішкі монолог құруда өте ұтымды қолданылған. Шығармадағы кез - келген кейіпкердің ішкі ойын беруде, ең алдымен оның мінездеріне қарай отырып, ішкі толғаныстарын жеткізген. Мәселен көркем шығармадағы бейнелі кейіпкерлердің бірі Татищевтің қазақ жерінде жүріп ішкі ойларын алуға болады. «... Бірақ, амал қайсы... Кісідегінің кілті аспанда емес пе! Өз қолында тұрса, мындағы кикілжіңдерді басып, башқұрт бұзықтарын тиісінше жазалап, башқұрт түздіктерін арқадан қағып, қазақ сұлтандарын да алдап- сулап, жаңа қамалдарды салдыруға әлдеқашан кірісіп кетер еді..

Қайтерсің, ақ патша бұған деген қырыс қабағы не істесе де жазылмайды... Бұның аузынан шыққан сөздің бұрысы да бұрыс, дұрысы да бұрыс... Әйтпесе, соңғы бір жылдың ішінде қаншама ұсыныс айтты! Қайсысы жүзеге асты!... Жүзеге аспады да... Өйткені Анна Иоановна төңірегіндегілерге Татищевтың абыройының асқаны емес, қайдағы бір «қатыгездіктерге» ұрынып, кеудесін жерге басқаны керек. Сондықтан да оның қай ісінен де мін табуға тырысып бағады. Өздері қайсақтарды: «Алдап - сулап ұста!» - деп алып, енді: «Олардың ханына мәймөңкелік жасадың», - деп айыптамақшы. Егер оған тырнағын қаттырақ батырып жіберсе, олар: «Ондай оспадарсыздығыңмен енді - енді илігіп келе жатқан қайсақтарды безіндіріп жіберетін болдың», - деп ит терісін басына қаптар еді...» [2, 334- б].

Жалпы Әбіш Кекілбаев кейіпкерлері көп ойланады, ойлана отырып түйін түйеді, оқырманға ой тастайды. Бұл орайда ол кейіпкерлеріне еркіндік жалауын ұстатады. Мысалы; Әбілқайыр хан, Тевкелев, Кирилов, Татищев және хан ордасындағы барлық билер мен ханзадalarға дейін еркін ойлап, еркін сөйлеуге дағдыланады. Ең азы әйел заты саналатын Бопайдың өзінің ішкі ойы романда анық көрініс табады. Олардың қай - қайсысына да өмір туралы өзіндік байлам жасайды, осылардың негізінде көркем шығарманың тұтас философиялық тереңдіктері түзіледі. Жазушы бұл әдісті тарихи тақырыптарға жазған шығармаларында жүгінеді. Тарихи оқиғаларға кейіпкер ойымен баға береді. Қазіргі тіл білімінде «ішкі монолог» деп аталып жүрген бұл әдісті кейіпкер мен автордың ой бірлігін берік ұстауға ықпал жасалады.

Ішкі монологтың автор тұрғысынан берілу жағы көбіне көркем шығармаларда үшінші жақтан берілу сипатында көрінеді. Соның ішінде Әбіш Кекілбаевтың тарихи тақырыпқа жазған шығармаларында «Үркер» мен «Елең - алаң» романдарында көрініс тапқан.

Расында да, нағып байқамаған... Мына жалба тымақтарды тойғаннан басқа арманы, ырду – дырдудан басқа құмары жоқ аңғал жұрт деп санаушы еді. Баяғыда Уфада тұрғандағы үйінің аула сыпырушы шалына қарап, еңбекке үйретсе, өздері қыруар пайда тигізе алуы да мүмкін екен деп ойлаған. Сөйтсе, нағыз екі аяқты ши бөрілер екен ғой. Ығы – жығы Уфада моп – момақан болып жүргенмен, ұлы түзге аяқ басты – ақ, тісін қайрап, жан – жағыңнан анталай қамап, арс – арс етіп қоя бермеді ме! Аанада Ор бойына жеткенше қылмаған қысастығы, көрсетпеген қорлықтары қалды ма! Онда әйтеуір күштері жетпеген соң, дегендеріне жете алмады. Күштері жеткенде, Чижовтың полкінің кебін бұлар да киетін еді. [5, 237- б].

Жоғарыдағы мысалда автор кейіпкермен бірге сөйлеп, Кириловтың ішкі жымысқы ойын қалың оқырманына сездіреді. Автордың ішкі ойы, оның шығарма төңірегіне байсалды кейіпкерлерді жинақтауы жазушының аса бір шеберлігі деп ұғамыз.

Көркем әдебиет тілінің өзіндік сипатын түсінуде көркем әдебиеттің өзін, жалпы өнердің бір түрі ретінде ерекшелігін анықтаудың мәні зор. Қазіргі көркем әдебиетінің тілі – дамудың жоғары сатысындағы биік өрелі тіл, нағыз өнердің өзі. Көркем проза тілін тануда көркем шығарманың тілдік композициясын құрайтын тұтастықтардың автор сөзі мен сөзінің алатын орны ерекше.

Автор бейнесі мәселесі В.В. Виноградов еңбектерінде көркем әдебиет тілін, жазушы стилін зерттеуде орталық, негізгі мәселелердің қатарын құрайды. «... Но особенно значительна, глубока и синтетична прежде всего в отношении задачи выяснения внутреннего единства стилистических средств литературного произведения, а шире творчества писателя в целом – проблема речевой структуры образа автора. Образ автора – это та цементирующая сила, которая связывает все стилиевые средства в цельную словесно – художественную систему. Образ автора – это внутренний стержень, вокруг которого группируется вся стилистическая система произведения» [8,100-101 ст. 654]. Негізінен, автор шығармасында өзі баяндаушы болады. Кейбір жағдайда автор өзінің орнына қолдан баяндаушы жасап алуы мүмкін. Ондай баяндаушы оқиғаларды не оған қатысушы, не бақылаушы куәгер түрінде баян етеді. Жалпы Ә.Кекілбаев – шығармаларындағы авторлық айшықты сөз қолданыстардың молдығымен, сонылығымен, дәлдігімен, зерделі ой арқалайтын құдірет – күшімен қазіргі қазақ каламгерлері арасында шоқтығы биік тұратын тұлға. «Үркер» мен «Елең - алаңды» оқып отырған кезде көбінесе ауыз ашып, көз жұмып, таңдай қаққаннан басқа ештеңе қалмайды. Романдарды оқыған адам Ә. Кекілбаевтың шынында да «қаламынан парасат тебіндейтін» зерделі ойлы, әрі жүйрік, әрі жорға, сұңғыла тілді жазушы екендігіне көз жеткізеді. Сөз болып отырған романдарда кешегі бір күндердің талабы тұрғысынан әсіре қызыл саясат қуудың жұрнағы да жоқ. Романдар дәл осы қазіргі кезде жазылғандай әсер береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шалабай Б. Көркем әдебиет стилистикасы. Алматы, 1999,42-43б
2. Ә.Кекілбайұлы он екі томдық шығармалар жинағы. 4т. «Үркер» романы. Алматы, Өлке,1999. 7-9б
3. Г.Т. Шоқым “Көркем проза тілінің стильдік ерекшеліктері” (оқу құралы), Алматы, 2001 ж. (3-5б).
4. Б.Майтанов «Қазақ романы және психологиялық таладу» 289-291 б.
5. Ә.Кекілбаев. Он томдық шығармалар жинағы, 5 том.Елең-алаң романы, Тәуекел бөлімі. Алматы Өлке баспасы 1999ж 13-14 б.
6. В.В. Виноградов Стиль Пушкина Москва, Гослитиздат, 1941, 94- стр.

Рустамов Илёс – студент Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкент, Республика Узбекистан)

Научный руководитель – к.и.н., доцент В. Мухамеджанова

КАБУС-НАМЕ – ВАЖНАЯ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

У каждого человека наступает такой момент, когда он достигает зрелого возраста и наступает время для раздумий о прожитой жизни. Происходит строгий анализ пройденного пути, осмысление приобретенного опыта. Приходит понимание: самое ценное, что ты можешь оставить детям и внукам, – это твой опыт жизни, мудрость, приобретенная в трудах, сражениях, раздумьях. [4].

Кей-Кавус Унсур-ал-Меали, так звучит полное имя автора книги, будучи для своего времени человеком эрудированным, воспитанным на принципах высокой морали, что было свойственно образованному средневековому обществу Востока, оставил сыну нравственное завещание в виде поучений. Составлять сочинения назидательного типа было традицией в исламском мире, они могли быть использованы как в процессе воспитания, так и образования. Содержание поучений могло быть адресовано людям разных возрастов, специальностей и занимаемых должностей. Язык поучений был близок разговорной речи и, как отмечает известный востоковед В.В. Бартольд, к XV веку был выработан эталон литературного вкуса: «Писать так, чтобы необразованные могли понять, и в то же время так, чтобы и образованные могли одобрить» [1;36].

В педагогическом трактате «Кабус-Наме» нашли отражение достаточно важные вопросы, с которыми приходится сталкиваться каждому молодому человеку, начинающему вести самостоятельную жизнь: выбор друзей, создание семьи, отношение к родителям, служебные обязанности, отношение к религии и т. д. Содержание книги дает яркое представление не только о ее авторе, но и ценностных установках, господствовавших в исламском обществе XI века. Привлекает в книге стиль изложения и его тональность. Назидательный текст изложен как доверительная беседа, рассказ о становлении человека и его разностороннем развитии. Педагогический трактат классифицируется как наказ, поучение, в котором четко прослеживается гуманистическое содержание. Многие из положений книги могли бы стать и в наше время жизненным принципом, например, «разум без уменья - тело без платья, или человек без лица», «силой разуму научиться нельзя», «живи усердием, а не усилиями» и др. Движимый любовью и заботой, Кей-Кавус своими советами стремится помочь сыну и не только ему найти правильный подход к решению многих житейских проблем, одной из которых была, есть и, очевидно, будет, проблема взаимоотношений родителей и детей. Отец наставляет сына относиться к родителям, как того требует в эра, разум и человечность. «Человек - словно плод, а отец и мать - как дерево, поступай с отцом и матерью так, как ты хочешь, чтобы с тобой поступали твои собственные дети», - поучает Кей-Кавус сына [2;23]. Время не изменило ценности этого положения, но сквозь призму проблемы XI века просматривается не менее значимая проблема XXI века - «государство - общество - дети - старшее поколение», звенья которой взаимозависимы, взаимосвязаны, и качественное состояние каждого позволяет определить уровень гуманности общества, в котором мы живем. И признаемся честно, нам есть над чем задуматься.

Все, что есть в человеке хорошего или плохого, находит свое отражение в поступке, который является как бы зеркальным отражением его сути. Сравнение не ново, Ибн-Сина, ученый-энциклопедист X века, для поэзии которого характерна гуманистическая направленность, утверждал: «Суть в существе твоём отражена, не может долго тайной быть она не потому ль, что суть любой натуры в поступке, словно в зеркале видна» [3;54]. Принцип зеркального отражения мы находим и у Кей-Кавуса, который советует сыну чаще обращаться к зеркалу, так как, отражая не только внешнее, но и внутреннее содержание человека, оно побуждает к анализу своих действий. Таким образом, зеркало - это диалог с самим собой, способ самовоспитания.

«Кабус-Намэ» состоит из сорока четырех глав, и в каждой из них подчеркивается значимость знаний, которые можно приобретать, как советует отец, из всех областей человеческой деятельности. От министра до поэта, от музыканта до торговца раскрывает жизненный путь Кей-Кавус перед сыном, поучая, что «величие в разуме и знании, а не в происхождении» [2;24]. Умножать знания, считает автор поучений, значит стремиться быть эрудированным, разносторонне развитым, и сам автор предстает как пример такого человека, о чем свидетельствуют его ссылки на Платона, Аристотеля, Сократа и ряд других древних источников. Отметим особенность подхода к овладению науками - предпочтение отдается точным наукам, что объясняется их способностью развивать логическое мышление.

Советы, собранные в «Кабус-наме», при всей своей простоте, представляют собой поистине кладезь жемчужин мудрости.

«...Пусть ни один знатный человек не стыдится обучать своего сына ремеслу».

«...Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек».

«...Если есть у тебя разум, учись чему-нибудь, ибо разум без умения – тело без платья или человек без лица: образование – лицо разума».

Построен труд Кей-Кавус как собрание советов, которые отец дает сыну. Каждая глава начинается с обращения «Сын мой!». В притчах, афоризмах, коротких исторических и житейских рассказах содержатся наставления о том, каким должен быть культурный человек, к чему ему стремиться, чего избегать, как сохранить здоровье, остерегаться врагов, приобретать друзей, выбирать профессию, ухаживать за землей, защищать родину, изучать звездное небо, разбираться в поэзии и музыке, как управлять собою и государством.

«...Если оскудеешь имуществом, старайся разбогатеть разумом, ибо богатство разумом лучше, чем богатство добром. Ведь разумом можно добыть богатство, а богатством разума не накопишь. Невежда живо обнищает, а разум ни вор не может унести, ни вода, ни огонь не могут загубить...» [4].

Старайся, хотя у тебя и есть род и знатность происхождения, все же приобрести и личную знатность, ибо личная знатность лучше унаследованной; как сказано, почет – за ум и за образованность, не за род да происхождение. Величие в разуме и знаниях, не в роде и происхождении. Не довольствуйся той славой, которую тебе дали родители, это ведь только внешний знак, доброе же то, что ты добудешь себе умением, когда ты от имени «Зейд» и «Джафар» («дядя» и «дяденька») перейдешь к прозвищу «мастер» [устод], «литератор» [адиб] и мудрец. Ведь если у человека, кроме наследственного благородства, нет благородства иного, он никому в обществе не годится. Если же ты у кого-нибудь найдешь эти благородства, хватайся за него и не выпускай из рук, ибо он нужен всем...».

О многом рассказывает эта книга. Но самое главное – она указывает место честного, благородного человека в мире, где идет постоянная война двух непримиримых врагов – Добра и Зла.

«...Пока можешь, не покладая рук твори добрые дела. Людям себя показывай как человека добродетельного и, показав себя таким, не будь иным на деле. Не говори языком одно, когда на сердце у тебя другое, дабы не стать торговцем, который показывает пшеницу, а продает ячмень. И во всех делах будь сам справедлив, ибо кто сам справедлив, тому и судья не нужен...» [4].

Педагогическо-эстетические мысли Кей-Кавус в «Кабус-Наме» свидетельствуют о том, что автор затрагивает различные проблемы воспитания: обучение, духовные, семейные, умственные, физическое совершенствование человека. Кей-Кавус, как педагог и мудрец подчеркивает и напоминает, что человеческий род в обществе нуждается в обучении, воспитании, самосознании и моральном спокойствии.

Кей-Кавус признаёт человеческий труд в затруднении, специальность и ремесло через чистый труд и считает его одной из причин счастья и воли, радости и улучшения жизни. Он особенно обращает внимание на роль и функции, мастерство педагога как ответственность перед родителями и обществом, поднимает должность и знатность педагога и восхваляет его вклад в усовершенствование и продвижение человечества перед обществом.

Кей-Кавус проблему науки и практики в воспитании и обучении человека считает очень важной и нужной. Он знания и теорию без практики считает ничем. По его мнению, мудрый и просвещённый человек должен передавать свои знания и опыт новым поколениям.

Список использованных источников:

1. Бартольд В.В. Культура мусульманства. Птг., 1918, с. 36.
2. Кабир. Золотые строфы. М., 2004 с. 23-24.
3. Лирика. Из персидско-таджикской поэзии. А.Хакимова. М., 1987. с. 54
4. лейла шахназарова. <https://nuz.uz/kolumnisty/6734-kabus-name-nastolnaya-kniga-praviteley.html>

Сартбаева Әсем – М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінің менеджмент мамандығының магистранты (Орал, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - э.ғ.к., доцент С.Ч. Примбетова

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ

Қазіргі таңда кәсіпорын персоналын басқарудың мақсаты бәсекелестік ортада қызметкерлер құрамының сапалық және сандық көрсеткіштеріне негізделетін көшбасшылықты қамтамасыз етуге бағытталған адам ресурстарын басқару жүйесін жасау арқылы қызметкерлерді басқарудың тиімділігін арттыру болып табылады. Персоналға салынған салымдардың экономикалық жағынан үлкен қайтарылым болатынына көз жеткізген батыс кәсіпорындары бұл салаға көп инвестициялар жұмсайды.

Персоналды басқару - бұл ұйымдық-экономикалық, әкімшілік-басқарушылық, технологиялық, құқықтық, топтық және жеке факторлар, кәсіпорынның табысының тиімділігін жоғарлату үшін персоналға ықпал ететін тәсілдер мен әдістер туралы кешенді қолданбалы ғылым. Осы ғылымның объектілері жеке тұлғалар мен ортақтықтар (ресми және бейресми топтар, кәсіби-біліктілікті және әлеуметтік топтар, ұжымдар мен біртұтастай мекеме) болып табылады (1-сурет).



Сурет 1 - Персоналды басқару ғылымының объектісі

Персоналды басқару ғылымының мәні бірлескен еңбек жағдайларында адамдардың және ортақтықтардың мінезін анықтайтын, негізгі заңдылықтар мен қозғаушы күштер болып табылады. Ал міндеті, персоналдың жеке тұлғалардың және топтардың мүдделерін есепке ала отырып, ұйымның табысқа жету мақсатында қолданылатын заңдылықтар мен факторлардың мінезін танып білу [1].

«Персонал» түсінігі көбінесе «адам ресурстары» түсінігімен алмастырылады. Ресурстарға ақшалай қаражаттар, құндылықтар, қорлар, мүмкіндіктер және табыс пен қаражат көздері жатады. Адамдарды ресурстарға есептегенде, оларды «объект» дәрежесіне ауыстырады, «субъектіге» қарағанда олар басшылықты түсінудің мүмкіндігін шектейді. Қазіргі заманғы ғылымдар мен практиктердің ойынша «кадр», «шпарттық бірлік», «қор», «адамдық фактор» терминдерінің орнына «персонал» терминін енгізілуі, адамдардың өндірісте меңгеруінің өзгерісін, тұтынушы қарым-қатынасынан гуманистік үрдіске ауысуын қамтып көрсетеді.

Персоналды басқару қызмет түрі ретінде – бұл тірі еңбекті, адамдарды, потенциалды сарқылмайтын, айрықша қиын және перспективті кәсіпорынның қорын басқарады, шешуші деңгейде қызметтің нәтижелігін және ұйымның бәсекеге жарамдылығы мен өміршендігін анықтайды[2].

Персоналды басқарудың тұжырымдамасы - персонал басқаруын түсіну және мәнін, мазмұнын, мақсатын, тапсырмаларын, критерийлерін, ұстанымдарын, әдістерін анықтау және нақты ұйым шарттарында механизмдердің өңделуінің жүзеге асыруының теориялық әдістік көзқарастар жүйесі. Ортақ тұжырымдама кадрлық саясат және кадрлық жұмыс арқылы айқындалады.

Персоналды басқарудың негізгі мақсаты:

–бүгінгі күннің экономикалық ойлаумен және кәсіптік абырой сезімінің дамуының, жоғары білікті, персоналдың берілген тапсырмасын жауапты тұлғаны қалыптастыру;

–ұжымның әлеуметтік тиімділігін қамтамасыздандыру.

Персоналды басқару бүтіндік жүйе ретінде мынадай функцияларды жүзеге асырады:

–ұйымдастырушылық – персоналды толықтыруының талаптар мен қайнар-көздерін жоспарлау;

–әлеуметтік-экономикалық – персоналдың тиімді пайдалануына және бекітуіне бағытталған жағдайлар мен факторлардың жиынтығын қамсыздандыру;

–жаңғырту - персонал дамуының қамсыздандыруы.

Демек, персоналды басқару – бұл кәсіби қызметінің жағдайларында адамдарды тиімді басқаруының өнері де, ғылымы де болып табылады. Бұл персоналды ұтымды қолданудың, оның дамуының және оңтайлы жинақтаудың механизмдері, әдістер мен принциптердің жүйесі.

Персоналды басқару кәсіпорынның даму тұжырымдамасына жауапты болу керек, жұмыскерлердің қызығушылықтарын қорғауын және персоналды қабылдағанда, рәсімдегенде еңбек туралы заңнамаларының сақталуының қамтамасыздандырады[3].

Мекеменің персоналын кейбір классификациялық белгілер бойынша жіктеуге болады:

1) басқарушылық құрылымда персоналды орны бойынша жетекшілерді (жоғары буынды, орынбасарларды, орта буынды, сызықтық), мамандарды (заңгерлерді, экономистерді, психологтарды, маркетингтарды және т.б.), техникалық персонал, жұмыскерлерды (негізгі, қосалқы), қызмет көрсетуші персоналды (еден жуушыларды, жүкшілерді) жіктеуге болады;

2) кәсіптік құрылым бойынша – инженерлік-техникалық жұмыскерлер, маркетингтар, экономистер және т.б.;

3) біліктілік дәрежесі бойынша – мысалы, 1-6 разрядты жұмыскерлер;

4) жастық және жыныстық құрылым бойынша – ерлер мен әйелдер, әр жастық топтағы жұмыскерлер;

5) жұмыс өтілі бойынша – жалпы және арнайы, жұмыскерлер жалпы немесе арнайы жұмыс өтілімен (1 жыл, 5, 10, 25 жыл және т.б.);

6) білім дәрежесі бойынша – ғылым дәрежесімен, жоғары, аяқталмаған жоғары біліммен, орта-арнаулы, орта, аяқталмаған арнаулы біліммен жұмыскерлер – және басқа классификациялық белгілер бойынша.

Персоналды басқару әдістері – бұл ұйымның алға қойылған мақсаттарына жету үшін басқарушылық объектіге әсер ететін әдістердің жиынтығы[4].

Персоналды басқару әдістері төмендегіше топтастырылады:

Ұйымдастырушылық-әкімшілік әдістері еңбек тәртібінің қажеттілігін, жауапкершілікті, адамның белгілі бір ұйымда тікелей директивалық нұсқауларға негізделген жағдайларда еңбек ету керек екенін түсінген саналы мотивке бағытталған.

Экономикалық әдістер қызметкерлерді экономикалық ынталандыруына негізделсе, ал әлеуметтік-психологиялық әдістер оның әлеуметтік белсенділігін жоғарылату мақсатында қолданылады. Экономикалық әдістердің көмегімен ұжымның, жеке жұмыскерлердің материалдық ынталандыруы орындалады.

Әлеуметтік-психологиялық әдістер еңбек ұжымында кездесетін жеке қарым-қатынастар байланысына әсер ететін арнайы әдістердің жиынтығын білдіреді. Әлеуметтік-психологиялық әсер ету әдістемелері мен тәсілдері көп жағдайда жетекшінің дайындығы, жете білім деңгейі, ұйымдастырушылық қабілеті мен психология саласындағы білімдерімен анықталады.

Компания персоналы технологияларға, капиталға және шикізатқа қарағанда азғантай оңтайлығымен ерекшелінеді, себебі олар тез арада қолайлы болуы мүмкін. Бірақ жұмыс барысында тез тозатын негізгі және сыртқы қорларға қарағанда, адами капитал уақыт өте келе өмірлік цикл шегінде тәжірибеге, дағдыға ие болады.

Ұйымның нәтижелі жетістіктерге жету үшін кәсіпорында персоналды басқарудың айрықша табысты мағынасын ұсынамыз. Бұл күш қуатты және потенциалды қызметкерлерге арнайы әдістердің қолдануының ықпал ету үрдісі. Персоналды басқарудың орталық буыны – персоналды басқару бойына ұйымның міндеттерін мамандырылып жүзеге асыратын, персоналды басқару қызметі болып табылады. Бүгінгі күннің персоналды басқару қызметі өзінің жүйесі, әдістері, принциптер және жұмыс істеу технологиясы бойынша дәстүрлі кадр бөлімінен айырықша ерекшелінеді.

Кеңес дәуіріндегі кадр бөлімі негізінде өзіне тән есеп бойынша немесе кадр қызметін жүргізді. Сөйтіп, бүгінгі таңдағы персоналды басқару қызметінің есебінің үстінінен басқарушылық қызметінің түрлері: уәждемені, жанжалды, күйзелістерді басқару, жұмыскерлердің дамуы, жаңа енгізілімдер айрықша басым болады. Қазіргі персоналды басқару ғылымының даму кезені үшін ұйымның ортақ құрылымына қызметкерлерді басқаруын жатқызады [4].

Бүгінгі кезеңдегі персоналды басқарудың мәні - ұйым жетекшілігінің жоғары дәрежесіне адам ресурстарын басқару жүйесін енгізу; компанияның ұйымдастырылған құрылымына және анықталған стратегиясына адам ресурстарын басқаруын қатыстыру; әр түрлі дәрежедегі барлық жетекшілердің бірыңғай кадрлық саясаттың жүзеге асыруының қатысуы; корпорацияның барлық деңгейлерінде және барлық бөлімшелерде персоналмен байланысқан, кадровиктер мен жетекшілердің интеграциясы, біріншілердің жетекшілердің кеңесшілері түрінде сұрақтарды шешуге үнемі қатысуы; мекеменің бірыңғай кадрлық тұжырымдамасы негізінде адам капиталының жүйелік, комплекстік сұрақтарын шешуін құрайды.

Жоғарыда айтылып өткеннің барлығын ескере отырып, персоналды басқару жүйесі ұйымның табысқа жетуінде, анықтаушы болып табылатынына ешбір күмәніміз жоқ. Бұл жүйені орындау нәтижелігінен, кадрлық саясаттың тиімділігі мен біліктілігінен, ұйым қызметкерлері оның жаңа көзқарастарын қалай қабылдайтыны байланысты болады және ұйымның жаңа күйге көшу үшін қандай күштер салады. Сонымен қатар, бұл жүйе менеджерлерді дайындайтын немесе олар біліктілікті көтеретін колледж немесе университеттерде персоналға бүгінгі күннің әдістемелік амалдарының оқытылуымен рассталады. Мысалы, Гарвард және Слоундық бизнес мектептерінде магистрларды дайындағанда, «Персоналды басқару» және «Ұйымдастырушылық мінез» атты пәндері оқытылады.

Осылайша, персоналды басқарудың заманауи жүйесі қызметкерлердің материалдық және әлеуметтік қажеттіліктерін қанағаттандыруға көңіл бөледі. Бұл ұйымның кәсіби, бәсекеге қабілетті, жауапты және ұйымшыл кадрлық құрамын қалыптастырудың басты бағыты. Дәл осындай ұжым кәсіпорынның ұзақ мерзімді даму мақсаттарына жетуге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Рахметов Б.А. Персоналды басқару. Алматы. 2012ж. -195 бет
2. Ниязбекова Қ.Р. Ұйымда персоналды басқару. Астана. – 2014ж. – 216 бет
3. Алтухов В.Л. Управление персоналом. М.: ИНФРА-М, 2015г. - 320стр.
4. Нұрсейітова Г.Т.Персоналды басқару. Алматы. 2013ж. – 150 бет

*Сафин Михаил – студент Московского Государственного Технического
Университета им. Н.Э. Баумана (Москва, Россия)
Научный руководитель – к.с.н., доцент Сазонова А.Л.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

В наше время, одним из наиболее актуальных вопросов для российских студентов, является вопрос о том, куда они пойдут работать после окончания вуза. Особенно эта проблема актуальна в связи с распространением коронавирусной инфекции в начале 2020 года и усугубившимся экономическим кризисом в стране, которые задают больше неопределенности в нашем обществе.

Сложившаяся ситуация обусловила проведение пилотажного социологического исследования в апреле 2020г.

Объект исследования – студенты бакалавриата и специалитета с 1-го по 5-й курсы, а также магистранты и аспиранты МГТУ им. Н.Э. Баумана в возрасте от 17 до 25 лет; предмет исследования – оценки учащимися МГТУ им. Н.Э. Баумана своих перспектив трудоустройства после окончания вуза.

Основной методологический подход – системный.

Методы исследования: массовый онлайн-опрос, анализ материалов официальной статистики, вторичный анализ ряда работ по результатам исследований последних лет по близкой проблематике [1].

Аналитическая часть исследования проводилась с использованием следующих видов анализа: сравнительного, статистического, корреляционного.

Выборка нерепрезентативная, не «ремонтировалась» с целью уравнивания выборочных и генеральных распределений параметров обследуемой совокупности, т.к. это было не принципиально для реализации исследовательских задач.

Всего опрошено 100 респондентов, в том числе 68% мужчин и 32% женщин.

Инструментарий исследования: рабочая анкета массового опроса, пакет прикладных программ для обработки информации SPSS/PS. Анкета небольшая – включала 3 блока и «паспортичку». Все вопросы закрытые или полузакрытые; по видовой принадлежности – шкальные, дихотомические и поливариантные.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в студенческой среде весьма невысок «горизонт планирования»:

- 42% респондентов планируют свою жизнь только в течение ближайшего года;
- 30% планируют свою жизнь на ближайшие 2-3 года;
- 14% не планируют свою будущую жизнь вообще;
- и лишь остальные 14% респондентов планируют свою дальнейшую жизнь на более долгие сроки.

В ходе опроса «зондировалось», в каких областях респондентам хотелось бы работать после окончания ВУЗа и куда они, скорее всего, пойдут трудоустроившись после получения диплома. Респондентам давалась возможность выбирать несколько вариантов ответа. Результаты показали, что на производстве собирается, и скорее всего, пойдет работать большая часть опрошенных (хотели бы поработать 26% и, скорее всего, пойдут работать 32%). При этом 40% респондентов хотели бы видеть себя в IT-сфере, при том, что в реальности пойдут туда трудоустроившись только 28%.

В целом, у учащихся МГТУ, ответивших на вопросы анкеты, выявляется противоречие между желаемыми сферами трудоустройства и оценкой своих реальных возможностей:

- хотели бы пойти работать в сфере торговли и продаж 22%, но не уверены, что пойдут туда трудоустроившись 14%;
- в сфере искусства и СМИ – соответственно, 18% против 4%;
- в сфере политики – соответственно, 20% против 2%;
- в космической отрасли – соответственно, 24% против 14%.

Примерно одна пятая часть респондентов (22%) не знает вообще, куда пойдет работать после окончания ВУЗа. Тем не менее, треть респондентов – это в основном студенты младших курсов и все магистранты и аспиранты (последних – 4% от всего массива), твёрдо уверены, что будут работать по специальности, при том, что более 75% опрошенных отметили, что им нравится выбранная специальность. Этот факт свидетельствует не только о сложной ситуации на рынке труда, но и о некоторых проблемах в системе профориентации, на что указывали еще классики советской социологии [2].

Также, в рамках проведенного пилотажа, почти все опрошенные продемонстрировали достаточно высокие требования к условиям будущего места трудовой деятельности: уровень зарплаты, «соцпакет», возможности карьерного роста, морально-психологический климат в коллективе.

Например, на вопрос «На какую з/п вы рассчитываете через 5 лет после окончания вуза?», 4% респондентов указали вариант «ниже 30 тысяч рублей»; 18% выбрали вариант «до 50 тысяч рублей»; 16% - «до 80 тысяч рублей», 12% - «до 100 тысяч рублей» и 22% респондентов рассчитывают на зарплату свыше 150 тысяч рублей в месяц.

На вопрос «Чего вы хотите добиться в жизни?» с возможностью выбрать несколько вариантов ответа, наиболее популярными стали: счастье (66%), самореализация (62%), хорошая семья (50%), знание (48%), успех и деньги (42%).

Анализ результатов исследования в целом показал:

- для абсолютного большинства студентов нехарактерно глубокое, перспективное планирование своей дальнейшей жизни после окончания вуза;
- в сознании учащихся преобладают неопределенность по поводу будущего трудоустройства и низкая оценка перспектив найти работу по специальности, как следствие – готовность заниматься даже нелюбимым делом при высоком уровне зарплаты и перспективах карьерного роста и т.п.;
- при этом в студенческой среде существует понимание современных тенденций в трансформациях социально-профессиональной структуры.

Список использованных источников:

1. Сазонова А.Л. Образовательно-профессиональный потенциал московской молодежи и проблемы его реализации (по результатам социологического исследования). МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2014. № 17. С. 86-91.
2. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь (социологическое исследование проблем выбора профессии и трудоустройства). М., 1985.

Сафонова Анастасия – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.псх.н., доцент Батенова Ю.В.

СОВРЕМЕННАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ: ИСТОЧНИК АГРЕССИИ ИЛИ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мультфильм – самое любимое слово для детей. В современном мире мультфильмы являются доступными практически в любом месте, что говорит об их постоянном влиянии на ребенка. Сегодня существует множество студий и компаний, реализующих различные анимационные проекты на совершенно разные темы, хронометраж, возраст, предпочтения и так далее. Однако не всегда большое количество предполагает высокое качество. Многие привыкли видеть в мультфильмах только положительные стороны, такие как формирование понятия морали, ценностей, воображения, мировоззрения. Но какова вероятность того, что современная мультипликация может отрицательно повлиять на психическое развитие ребенка, например, сделать его более агрессивным. Соответственно, актуальность заключается как раз в противоречивости данного вопроса: нам дан огромный выбор мультфильмов, но все ли они безопасны для развития ребенка и каковы критерии выбора.

Данная проблема, скорее, носит житейский характер, так как не до конца изучена в научном сообществе. Тем не менее, создан определенный фундамент знаний о влиянии мультфильмов на развитие детской психики в целом такими исследователями, как О.В. Козачёк, О.А. Воронина, М.И. Медведева, Н.П. Гришеева, В.И. Абраменкова, А.Л. Богатырева. Влияние мультипликационных фильмов на агрессивное поведение детей изучали: А. Бандура, В.С. Мухина, Д.В. Андриющенко, Д.В. Ольшанский и др.

Козачёк О. В. в своей статье «Современные мультфильмы и дети» под современными мультфильмами понимает преимущественно зарубежные работы, которые дети предпочитают в большей степени [1;64-73]. С самого раннего детства мультфильмы используются как одно из средств воспитания ребенка, ведь персонажи мультипликационных фильмов демонстрируют ребенку самые разные способы взаимодействия с окружающим миром. Они формируют у малыша первичные представления о добре и зле, эталоны хорошего и плохого поведения. Однако это относится далеко не ко всем мультфильмам. Все существующие мультфильмы подразделяются на отечественные, зарубежные и российские. Некоторые родители даже сейчас предпочитают показывать своим детям только российские мультфильмы из-за непонимания зарубежных экранизаций, где присутствует больше насилия, жестокости, неприемлемого для нашего социума поведения. Данные критерии постепенно начинают прослеживаться и в современной российской экранизации. Поэтому целесообразно сравнивать и отмечать пользу мультфильмов именно советского времени, которые дают примеры воспитания качеств настоящего Человека.

Сегодня одной из основных отличительных черт общества является агрессивность. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую черту личности, связанную с враждебной установкой к другим людям [2]. Согласно психоанализу Зигмунда Фрейда, говоря простым языком, все проблемы идут из детства, то есть прошлый жизненный опыт напрямую влияет на наше будущее. Тяжело оградить ребенка от негативных эмоций, так как он видит много жестокости, просто смотря телевизор, играя в компьютерные игры или игры на телефоне. Исследования А. Бандуры [3;202], проведенные им и его коллегами еще в 60-х гг. XX в., доказали, что сцены телевизионного насилия увеличивают агрессивность и формируют не самые лучшие черты характера. В дополнение к этому «неправильные мультфильмы» также влияют на его психику, накладывая отпечаток.

Корень проблемы состоит в том, что в современных мультфильмах стираются границы морали, искажаются ценности. Кроме того, сегодняшние мультфильмы построены психологически, педагогически или этически безграмотно и могут иметь опасные для ребёнка последствия. Помимо всего вышперечисленного нельзя упускать из виду возможности современных технологий. В плане цвета, яркости, качества картинки, скорости сменяемости кадров и звука мультфильмы прошлого значительно уступают мультфильмам современности. Ребенку намного интереснее смотреть современные мультфильмы благодаря графическому разнообразию [4]. Но слишком яркие, быстрые и контрастные изображения могут вызывать у ребенка раздражение, что будет являться катализатором агрессивности.

О.В. Козачёк, опираясь на мнения Д.В. Андриющенко, Н.Е. Марковой, И.Я. Медведевой, перечислила несколько признаков «вредного мультлика»:

1. Главные герои мультфильма агрессивны, они стремятся нанести вред окружающим;
 2. Девиантное поведение героев мультфильма никем не наказывается;
 3. Демонстрируются опасные для жизни ребенка формы поведения, повторять которые в реальности опасно;
 4. Транслируются формы нестандартного полоролевого поведения: существа мужского пола ведут себя как представительницы женского пола и наоборот;
 5. Распространены сцены неуважительного отношения к людям, животным, растениям.
- Основываясь на вышеперечисленные критерии можно минимизировать негативное влияние мультфильмов на развитие ребенка. Данная информация особенно актуальна в первую очередь для родителей, потому что больше всего мультфильмов ребенок смотрит, находясь дома. Если у ребенка стали в большей степени проявляться такие черты как упрямство, драчливость,

раздраженность, вспышки гнева, эгоцентризм, эмоциональная «глухота», то нельзя оставлять это без внимания, важно найти причину. Чаще всего причинами агрессии являются влияние со стороны сверстников, стиль родительского воспитания, личностные особенности самого ребенка и интерпретация им ситуации общения. Однако не стоит забывать и про мультфильмы, которые выступают для ребенка эталоном в поведении.

Таким образом, польза современных мультфильмов представляет собой дискуссионный вопрос. Сила современной анимации в том, что сначала казалось ее минусом – в ее нереалистичности, в возможности изображать фантазии, далекие от обыденности. Для усиления образа все это подкрепляется наличием ярких отрицательных персонажей, чье поведение чаще всего оправдывается, затем закрепляется в сознании ребенка и вызывает отрицательный эффект [4]. Помочь ребенку смотреть мультики без вреда для развития может взрослый, предварительно ознакомившись с экранизацией.

Список использованных источников:

1. Козачёк, О.В. Мультфильмы: их влияние на психику ребенка / О. В. Козачёк // Здоровье и экология. - 2007. - № 4. - С. 64-73.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. М.: Прайм-Еврознак, 2005. 512 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. - СПб. ; М., 2001. - 320 с.
4. Батенова Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации // Мир психологии. 2019. № 2. С.180-193.

*Свило Янина – аспирант учреждения образования «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» (Гомель, Республика Беларусь)
Научный руководитель – к.п.с.н., доцент Лупекина Е. А.*

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В современном мире все больше увеличивается число разводов, снижается ценность семьи. В связи с чем становится актуальным изучение последствий, которые влечет за собой развод родителей для личности ребенка. Одним из факторов, на который может оказывать влияние развод родителей является самооценка ребенка. Соответственно, актуализируется проблема изучения самооценки у детей, переживший развод родителей и самооценки детей из полных семей, у которых не было такого опыта. В данной статье изучается самооценка подростков из полных семей, что в свою очередь, ставит вопрос о необходимости изучения самооценки детей, переживших развод родителей, с целью сравнения. Подростковый возраст в исследовании был выбран, поскольку он считается наиболее сложным возрастом в жизни детей. Так как, в этом возрастном периоде происходят изменения в физиологическом и психологическом состоянии ребенка. Изменяется внешность и физиология подростка, трансформируются его интересы и взгляды, отношения со взрослыми и сверстниками, идет становление самосознания, самооценки и цельной «Я-концепции», появляется чувство взрослости.

Вопросам самооценки посвящено достаточно много исследований. Теоретические и практические аспекты изучения темы отражены в трудах как отечественных, так и зарубежных авторов (Л. И. Божович, В. И. Долгова, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Д. Б. Эльконин, А. И. Липкина, Л. И. Чернышова, Б. Г. Ананьев, В. С. Мухина, М. И. Лисина, К. О. Роджерс и др.). Традиционно в психологии самооценку относят к личностным ресурсам личности. При этом под этим термином понимают оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам [1]. Самооценка с точки зрения С. Л. Рубинштейна обусловлена мировоззрением, определяющим критерии, эталоны, нормы оценки, т. е. самооценка определяется вкладом личности в общественное дело, тем, «что он как общественный индивид делает для общества» [2]. Таким образом, наличие социальной составляющей в формировании самооценки делает

целесообразным выделение самооценки в качестве социально-психологического ресурса. Поскольку, мнение о себе личность формирует на основании сравнения себя с другими, а также на основании оценок, которые она получает от окружения. Относясь к ядру личности, самооценка способна регулировать поведение личности, которое, в свою очередь, оказывает влияние на взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Соответственно, она оказывает влияние на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности [1]. В общем, представление о себе формируется под влиянием окружения. Вначале на самооценку влияют родители, позже друзья, коллеги, СМИ и т.д. Причем в данном случае параллельно развиваются несколько процессов. Во-первых, социальное сравнение: личность проводит сравнение между собой и другими людьми (кто красивее, сильнее, успешный и др.). Во-вторых, это непосредственно прямые комментарии окружающих по отношению к личности («Ты молодец», «Ты слабак» и т.д.). Позже формируются внутренние стандарты относительно того, каким человек хочет быть, чего он хочет достичь, и он начинает руководствоваться ими [3]. Соответственно, возможно отнесение самооценки к социально-психологическим ресурсам, поскольку она формируется непосредственно в обществе и окружающие люди оказывают влияние на ее формирование.

Целью исследования было выявление особенностей самооценки детей из полных семей в подростковом возрасте. База исследования состояла из 143 человек. Выборку составили представители мужского и женского пола, в возрасте от 10 до 17 лет. Проживающие с обоими биологическими родителями. В качестве диагностического инструмента использовалась методика «Экспресс диагностика уровня самооценки» [4].

Анализируя общие результаты диагностики самооценки в подростковом возрасте, отмечается, что у половины опрошенных подростков (51,7%) средний уровень самооценки, у 42,7% низкий уровень, у 5,6% высокий уровень самооценки.

В соответствии с имеющимися классификациями, подростковый возраст принято разделять на младший и старший подростковый возраст. Так, Эльконин Д. Б. возраст от 12 до 14 лет относил к младшему подростковому возрасту, а возраст от 15 до 17 лет к старшему [5]. В настоящее время Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения очерчивает подростковый возраст границами 10-19 лет. Подразделяя его при этом на ранний подростковый возраст (10-14 лет) и старший (15-19 лет) [6].

Основываясь на вышеперечисленном, выборка в данном исследовании была разделена на представителей младшего подросткового возраста (10-14 лет). Общее число 91 человек. А также на представителей старшего подросткового возраста (15-17 лет). Общее число 52 человека.

Таким образом, в младшем подростковом возрасте результаты распределились следующим образом. Низкий уровень самооценки был выявлен у половины опрошенных (51,6%), средний уровень у 40%, низкий уровень всего у 7,7% представителей данной группы. В свою очередь в старшем подростковом возрасте, у большинства опрошенных (71,2%) выявлен средний уровень самооценки, у 26,9% низкий уровень и только 1,9% высокий уровень.

Таким образом, для подростков из полных семей характерен средний уровень самооценки. Они правильно соотносят свои желания и возможности, при этом критически относятся к своей личности, ставят перед собой реальные для достижения цели, способны прогнозировать отношение и реакции окружающих относительно своей деятельности. Такие подростки, в целом, ведут себя неконфликтно, но если конфликтная ситуация неизбежно, они ее конструктивно преодолевают. Особенно ярко это проявляется в старшем подростковом возрасте. Однако, в младшем подростковом возрасте доминирует низкий уровень самооценки. У подростков с низким уровнем самооценки может отмечаться комплекс неполноценности. Он проявляется неуверенность в себе, робость и пассивность. Данные подростки отличаются повышенной требовательностью к своей личности и ещё большей требовательностью к другим людям. Видят в себе и других в первую очередь недостатки. Более конфликтны. Это,

в свою очередь, может препятствовать гармоничному развитию личности ребенка и построению оптимальных взаимоотношений с окружающими людьми. Полученные результаты могут свидетельствовать не только о том, что у подростков преобладает средний уровень самооценки, но также и о динамике самооценки в подростковом возрасте.

Список использованных источников:

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Изд-во «Харвест», 2001. – с. 250
2. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
3. Горобинский, М. А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека [Электронный ресурс] / М. А. Горобинский // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17850>. – Дата обращения: 09.12.2020.
4. Экспресс-диагностика уровня самооценки // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.53-54
5. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: педагогика, 1989. – 560 с.
6. Щербакова, Е. Возрастные границы отрочества и юности не жестки / Е. Щербакова // Демоскоп Weekly. – 2012. – С. 509-510.

*Севериненко Алёна - магистрант Жетысуского университета имени И.Жансугурова
(Талдыкорган, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.п.н., доцент Жолтаева Г.Н.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Диагностика имеет более обширный и глубокий смысл, чем традиционная проверка знаний, умений, навыков учащихся. Проверка только констатирует результаты, не объясняя их происхождения. В литературе по педагогике более обширно используются такие понятия, как педагогическая диагностика, контроль педагогического процесса, а также знания и умения в оценке и маркировке. Термин "педагогическая диагностика" был введен в науку в 1968 году немецким ученым К. Ингекампом. Под диагностикой он понимал процесс, с помощью которого учитель, наблюдатель, проводит опросы, обрабатывает наблюдения и опросы, чтобы описать свое поведение, объяснить свои мотивы или предсказать будущее поведение. С. С. Кашлев этим же термином называл процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия (диагностика — от греч. *diagnostikos* — способный распознавать) [1].

Сущность педагогической диагностики, по мнению А.И.Кочетова, заключается в изучении эффективности образовательного процесса в школе на основе изменения уровня образованности учащихся и развития педагогического мастерства педагога. Педагогическая диагностика А.И. Кочетова, призванного ответить на ряд вопросов: что и зачем исследовать в духовном мире учащихся и воспитания, какие параметры и только для этого проводить исследования, где и как использовать полученные результаты информации о качестве педагогической деятельности, в этих условиях диагностика включается в образовательный процесс комплексно, как научить педагогов самоконтролю и самопознанию учащихся. Слова "диагностика" нас уже не пугает. Мы знаем данное понятие по визиту к врачу: он ставит диагноз, прежде чем лечить ее. Диагностику производит и авто - слесарь, прежде чем делать ремонт автомобиля. Диагностика-это изучение того, как работает организм, машина или

любая сложная система. Диагностика - это изучение работы организма, машины, любой сложной системы [2].

Педагогика рассматривает обучение и воспитание как процесс в системе, включающий элементы, связанные с целями, содержанием, методом и формой итоговой работы, и конечно же ученик, учитель и другие субъекты воспитания. Конечно, воспитание и образование - дело тонкое, включающее в себя преподавателя или студента - поскольку ни учитель, ни ученик не являются бездушными деталями и частями производства, тем не менее, идея технологизации образования все больше разрабатывается. Приходится слышать в школе от учителей, что они используют такие-то технологии или, наоборот, просят дать им новые технологии. Сущность педагогической диагностики заключается в выявлении состояния индивида (или группы) путем оперативного восстановления его важнейших (выявленных) параметров, связанных с познанием закономерностей и тенденций развития педагогики с целью прогнозирования поведения субъектов исследования, принятия решений о воздействии на его поведение в намеченном направлении. Предметом педагогической диагностики является целеполагание в образовательном процессе, имеющее статус объекта образования и обусловленное конкретными условиями. Педагогическая диагностика является важнейшим средством содействия в целях воздействия на объект воспитания. Педагогическая диагностика направлена на своевременное выявление, анализ и оценку результативности образовательного процесса. В соответствии с этим существует различие между педагогической диагностикой в узком и широком смысле. Предметом педагогической диагностики в узком смысле является планирование и контроль образовательного процесса и познавательного процесса. Педагогическая диагностика в широком смысле, включающая диагностическую задачу в рамках частного вопроса воспитания, в том числе и в воспитательном аспекте. Педагогическая диагностика устанавливает взаимосвязь между образовательными достижениями, необходимыми для обучения, оценивает правильность выбора образовательной цели или учебно-организующей деятельности на основе выявления условий, в которых протекает образовательный процесс, а также позволяет определить уровень образовательного развития личности. Педагогическая диагностика позволяет выявить феномен неуспеха, ряд недостатков в формировании и развитии педагогического мастерства. Отстающие или более слабые отличаются своими недостатками в целеполагании и эмоциональном отношении к обучению. Они не обращают внимания на уроке, они не знают, как это сделать, и они не очень хорошо реагируют на плохие оценки [3].

Выполнение заданий педагогической диагностики требует от младшего школьника понимания смысла нестандартного задания, самостоятельного нахождения способа действия, а также умения самостоятельно выбирать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Диагностические задания часто ставят школьников в условия передачи своих знаний в необычной ситуации, когда нужно не только применять правила, но и впервые проводить исследования, работать с учебными материалами. Младший школьник должен быть подготовлен к такой работе. Именно это обеспечит формирование как универсальных учебных действий, так и достижение такого запроса на метапредметные результаты, указанные в стандарте, как выработка способов решения задачи творческого и поискового характера. Любой педагог знает, что приобретение знаний проходит несколько этапов: от первоначального понимания и буквального воспроизведения до понимания, а затем до применения знаний в привычных и новых условиях. Понятно, что если ученик еще находится на первом репродуктивном этапе, то роль знаний для развития невелика. Задачей диагностики и является определение того, на каком уровне — репродуктивном или продуктивном — усвоены те или иные знания. Это позволит учителю судить о гибкости мышления учащихся, о его паттернах или уникальности. Диагностическая работа позволяет определить, способны ли учащиеся планировать индивидуальные действия перед началом работы (планирование, самоконтроль), проверять себя в середине и в работе (пошаговый самоконтроль), проверять себя при работе (итоговый самоконтроль).

Один из результатов, указанных в стандарте: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по общим признакам, установления отказов и причинно-следственных связей, построения аргументов, а также относится к знанию понятия проверки, может быть использован в диагностике. Для успешного выполнения заданий на обобщение, выявление общего существенного признака ученик должен перебрать несколько возможных вариантов основания для объединения слов в группу, проверить, каким общим признаком обладает та или иная группа слов. Конечно, не стоит забывать, что все зависит от работы педагога: диагностика лишь особый способ проверки результатов обучения и, следовательно, на этой основе возможность совершенствования учебного процесса, что позволяет педагогу не только дать детям определенные знания, но и научить их мыслить, сомневаться, рассуждать. Проведение педагогической диагностики и анализа, безусловно, достаточно трудоемко, но если педагог, размышляя о реальных результатах своей педагогической деятельности, достигает результатов, определенных в новом стандарте начального общего образования, в котором особое место занимает формирование универсальных учебных действий, то педагогическая диагностика оказывает поддержку, которую трудно переоценить.

Любая система диагностики обученности включает в себя:

1. предварительно определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
 2. текущая проверка в процессе освоения каждой темы исследования, а также уровня отдельных элементов программы, которая является диагностической;
 3. повторная проверка параллельно с изучением нового документа, представляющего собой повторение пройденного материала;
 4. периодически проверять знания и умения на протяжении всей части процесса, отслеживать усвоение взаимосвязи между структурными элементами программы обучения в различных частях курса;
 5. итоговая проверка и учет знаний, умений и навыков, полученных школьниками, производится по окончании обучения, в рамках предлагаемой образовательной программы.
- [4]

Для это можно использовать следующие формы педагогической диагностики: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, тесты, устные ответы на уроках, доклады, рефераты, наблюдение, беседа, анкетирование, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д. Хорошо организованная и хорошо продуманная диагностика играет большую роль в работе с младшими школьниками. Цель диагностики – проверить сформированность познавательного развития дошкольников. Педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особенно чуткого с ребенком, вынужденного соглашаться и склонностей. Педагогическая диагностика должна основываться на совместной деятельности и взаимопомощи преподавателей и студентов. Это будет полезно и интересно для всех. Перед проведением педагогических диагностических процедур все учащиеся должны быть морально и психологически подготовлены к тому, чтобы воспринимать результаты диагностики спокойно, без всяких волнений и переживаний. Во время проведения диагностических процедур необходимо исключить всякое постороннее влияние или взаимовлияние учащихся. Диагностическая работа является одним из новых направлений педагогической науки, которая требует серьезного и тщательного изучения и анализирования. Определение ее сущности, содержания, методов, особенностей и условий на современном этапе, что является самым важным направлением совершенствования учебно-воспитательной работы за счет построения деятельности всего коллектива школы на основе педагогической диагностической работе.

К. Д. Ушинский разработал психолого-педагогическую теорию обучения на основе интересов, учитывающую возрастные и психические особенности детей. Рассматривая в интересе главную движущую силу познания, К. Д. Ушинский подчеркивал, что "образование не должно забывать о том, что обучение, не имеющее интереса и только совершаемое силой принуждения, убивает в ученике желание учиться, без чего он далеко не уйдет". Это

утверждение перекликается с идеей И. Н. Пирогова о необходимости обучения педагогов методам успешного развития познавательных интересов детей. Педагогические идеи Л. Н. Толстого о том, что восприятие интереса как феномена очень важно в развитии личности ученика, его познавательной сферы. Младшие школьники учатся хорошо, охотно и с желанием только тогда, когда это им интересно. [5]

Познавательный интерес как мотив является звеном в системе мотивации и не отделен от других мотивов, которыми руководствуется школьник. Он взаимосвязан с мотивами долга, ответственности, необходимости самоутверждения и другими. Это необходимо учитывать при формировании навыков заинтересованности, поскольку взаимосвязь между трудовой мотивацией индивида и заинтересованностью в знаниях оказывают влияние на другие двигательные процессы. Однако, взаимосвязь мотивации и познавательного интереса – явление сложное. Прежде всего, следует определить место познавательного интереса в общей структуре мотивации: он может играть ведущую роль, а может быть и подчиненным у учащихся с ярко выраженной общественной направленностью. На современном этапе начальная школа претерпевает серьезные изменения и обновляется. Это связано с новыми целями обучения. Современная методика обучения младших школьников связана с формированием такой учебной деятельности, как деятельности субъективной. Для того чтобы образовательная деятельность создавалась как субъектная, необходимо пробуждать и развивать познавательный интерес к процессу учебной деятельности. Иными словами, речь идет о том, что если нет интереса, то и образовательная деятельность не будет сформирована. Этот процесс достаточно сложен и длителен и требует системного подхода. Учителя начальных классов учат детей учиться, поддерживать и развивать познавательную потребности учащихся, а также предоставляют когнитивные инструменты, необходимые для изучения основ науки. [6]

На основе выше сказанного можно определить то, что основная проблема диагностики интереса младших школьников рассматривается, как в историко-литературной педагогике, так и в теории школьного образования. На сегодняшний день проблемы диагностики познавательного интереса рассматриваются более подробно в контексте того или иного вида деятельности школьника, который может позволить педагогу успешно формировать и развивать познавательную, личностную внимательность, образованность и позитивное отношение к жизни.

Список использованных источников:

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Университетское, 2001. — С. 5—13.
2. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984.-176с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика / и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988.-479с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС, 2010.-744с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990.- 416с.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203

Серікбайқызы Назерке - Орталық Қазақстан Академиясының студенті

Ғылыми жетекшісі - ф.ғ.к., Тлеубекова Б.Т.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ОБРАЗ СОМДАУДЫҢ ТИПОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

1960-80 жылдардағы қазақ романдарында көрініс тапқан адам жанының экологиялық мәселелерінің қай-қайсы да шығармаларда арнайы тақырып ретінде жеке-дара желі тартқан жоқ, алайда Ә.Әлімжановтың «Адамдар жолы», Ә.Нұрпейісовтің «Сең», Қ.Ысқақовтың «Қара орман», «Ақсу – жер жаннаты», Ш.Мұртазаның «Қара маржан», М.Мағауиннің «Шақан шері», Т.Тоқтаровтың «Ғасыр наны», О.Бөкейдің «Өз отыңды өшірме» романдарында негізгі тақырыппен астаса, қойындаса көрініп отырады да, шығарма кейіпкерлерінің адамдық болмысы көп жағдайларда олардың табиғатпен қарым-қатынасына, табиғатқа көзқарасына байланысты айқындалады.

Бір қарағанда Шерхан Мұртазаның «Қара маржан» романы өндіріс өміріндегі оқиғаларға арналғандай көрінгенімен, шығарма тереңіне дендей бойлаған жанға жазушының түпкі мақсаты – адам бойындағы жақсылық пен жамандықтың бігіспес тартысын бейнелеу, адамның адамгершілік қасиеттерін дәріптеу екендігі анық танылады. Бұл жағдай жазушының шығармада тікелей өндіріс мәселелерінен гөрі, осы өндірісте еңбек етіп жатқан инженер-техниктердің, қарапайым еңбек адамдарының өмірлік, тұрмыстық жағдайларына баса назар аударуынан, олардың жан дүниесіндегі буырқаныс-бұлқыныстарға, ішкі толғаныстарына, сезім күйлеріне үңілуінен аңғарылады. Жазушы өндірістік мәселелерге байланысты немесе соның тікелей әсерінен туындайтын адамдар арасындағы моральдық-әдептік қатынастарға, олардың себеп-салдарларына, әлеуметтік-рухани табиғатына суреткерлік көзбен қарап, байыпты баға береді, байсалды талдау жасайды. Романның басты сюжеттік арқауы да, қосалқы желілері де негізгі кейіпкерлер Нариман Данаев пен Жарас Хамзин айналасында өрбиді.

Әсіресе, романның негізгі кейіпкері Нариман – күрделі, тартымды образ. Ол бар болмысымен, бүкіл іс-әрекетімен өмірдегі күрделі мәселелердің, яғни қоғамдық, рухани, әлеуметтік маңызы үлкен адамгершілік проблемалардың заман рухына сай келетін әділ шешімін іздеу үстінде толғанады, талас-тартысқа түседі. Осы орайда айта кеткен жөн, образдың табиғи түрде өсуіне, дамуына, бірте-бірте күрделене көрінуіне автор баса назар аударған. Сондықтан да Нариман образын өндіріс тақырыбын арқау шығармалардың қатарындағы айта қаларлықтай табыс ретінде бағалауға болады.

Нариман Данаев – инженер, білгір маман, сонымен бірге өндіріс ұйымдастырушысы. Адамгершілік, адамзаттық парыз, қоғамдық мүддені дұрыс түсініп, саналы өмірінің тірегі ету, моральдық тазалық, биік кісілік сияқты Нариман бойындағы жақсы қасиеттердің барлығы кейіпкер төңірегіндегі әр алуан әлеуметтік орталарда, түрлі жағдайларда, сын сағаттарда біртіндеп танылып жатады. Кейіпкер әлеміне біртіндеп жақындаған сайын оның Соколов-Сарыбай комбинатында еңбек еткен жылдарының мақсатсыз, мағынасыз өтпегеніне көзіміз жетеді. Сол комбинатта істеген кезінде меңгерген, жинақтаған іс-тәжірибесі өндіріс басшысы ретіндегі жаңа қызметінде, Нәртас кенішінде де көп септігін тигізеді. Нариманның сынға түсер тұсы жаңа өндіріске берілген жауапты жоспардың орындалуына байланысты көрінеді. Жоғарғы орындарда бекітілген мемлекеттік жоспар орындалмайтын болса, онда Нариман Данаевты өндірістің басшылығына қоюдың қажеті қанша еді? Жауапкершілік салмағын ел алдындағы азаматтық парыз ретінде қабылдап, түсінген Нариман тығырықтан шығар жол іздейді. Көп ойланады, көп нәрсені қайта есептейді, қайта таразылайды. Тығырықтан шығаратын жолды да табады, ол – карьердің жаппай жарылысы. Роман барысында дәл осы «жаппай жарылыс» идеясы көп шындықтың бетін ашады, көп адамның бет пердесін сыпырып, кімнің кім екенін танытады. «Жаппай жарылыстың» ұзаққа созылмаған алғашқы сәтсіздігінен кейін Нариман Данаевтың өмірлік ұстанымы нығая түседі, азаматтық келбеті айқындалады, оның рухы күшті, әлеуметтік белсенді тұлға екендігі біржолата анықталады. Осы оқиға сонымен бірге Хамзиннің, оның тобындағы Ақырап, Әділдердің де шынайы болмысын танытып, олардың ішкі жан-дүниесіндегі, рухани болмысындағы, адами табиғатына тән

сипаттарды айна-қатесіз ашып береді. Қаратау өңірінде еңбек етіп жүрген жұмысшылар өмірін арқау еткен шығармада кейіпкерлердің жан дүниесіндегі қайшылықтарды ашуда, адам мен табиғат байланысын беруде жазушы олардың табиғат аясындағы тірлігін суреттеу көріністерін ұтымды пайдаланады. Романда бейнеленген аң аулау кезіндегі Нариманның толғанысында оның туған жерге деген сүйіспеншілігі ғана емес, кейіпкер болмысына тән көптеген адами қасиеттері де айқындала түседі. «Бір заманда бабаларымыз дәл осы шатқалда осы тау үшін, осы жер үшін, мынау аспан асты үшін қас жауымен арпалысып, қасық қанын төккен,- Нариман мылтық сүйеулі жатқан тарғыл тасты алақанымен сипалады. Мұздай екен. Тасқа қатып қалған қызғылтым қыналар алақанына қатқыл тиді. Тастың етек жағын жап-жасыл шым барқыт сияқты мүк тұтып қалыпты,- Мына қына, мүмкін, сол соғыста шейіт болған бабаның жүрегінен тамған қан шығар? Ал, біз болсақ сондай киелі тастарға мылтық сүйеп қойып, тасырандап отырмыз» [1, 140-б.], - деп келетін кейіпкер толғанысында туған жер, атамекен тасынан кешегі тарих ізін, ата-бабалар ерлігін сезінген жанның өзіне өзі, өз тірлігіне сын көзімен қарау бар. Кейіпкер сөзінен өз тірлігіне деген наразылық аңдалады. Табиғат – Ананы қастерлеу орнына, оның бейкүнә перзенттерін қынадай қырып жатқан қатігездігіне деген наразылық. Қашанда биік тұруға тиісті парасаттың сәттік құмарлық алдында дәрменсіздік танытуына деген наразылық. Табиғатты қорғау, табиғатты аялау адамдардың өздері қабылдаған заң күшіне, заң ережесіне емес, әр адамның ар-ождан тазалығына байланысты екенін қапысыз түсіне отырса да, азаматтық парыздың сәттік желікке алданып қала беретініне деген наразылық. Кейіпкердің: «Арқар атпақшымыз. Арқар атуға тиым салынған. Бірақ өкіметтің әділ заңын бұзбақшымыз. Аңғал-саңғал алып тауда бір-ақ қорықшы бар. Ол қай жағына жетеді? Адамдардың қомағай тесіктерінің қайсысына тығын болады? Заң бұзылмас үшін әркімнің ар-ожданы қарауыл болса керек» [2, 140-б.], - деп толғануының сыры да сонда.

Адам баласы мен табиғат дүниесі арасындағы қарым-қатынас қайшылықтарының туындауына әр кез адамның себепкер болып жататыны романдағы асыранды арқар тағдырына байланысты эпизодтарда айқын көрініс береді. Асыранды арқардың адамнан мейірім көргені рас. Бірақ адам біткен мейірімді, қайырымды емес екен. Сол қатыгез адамның құрбандығы болған арқар өліміне проблемалық сипат дарыту арқылы жазушы өзінің азаматтық ұстанымын анық танытады. Жарастың асыранды арқарды ату сәтін берудегі қаламгер толғанысының әлеуметтік астарымен қатар философиялық қуаты да салмақты. «Бишараға адам қант орнына оқ сыйлады. Ең сұмдығы сол. Бұл арқардың тәтті құмар екенін Жарас білген жоқ, ал Жарастың оқ сыйлайтынынан арқар секем алған жоқ. Арқардың сөніп бара жатқан жанарына соңғы рет көкөрай шалғын дөңгелеп келді. Қант дәмдес уыз емізген енесі елестеді. Арқар қанттың және сенімнің құрбаны болды» [1, 140-б.], - деп жазады жазушы. Шындық сол – арқар өзінің көзсіз құмарлығы [қант] мен көзсіз сенімінің құрбаны болды. Көзсіздік қашанда қатер. Автордың айтпағы осы болса керек.

Романдағы табиғат пен адам қарым-қатынасын арқау еткен сюжеттік желілерден сан тарау ойлар туындайды. Ойлы оқырман көңілін мазалар сұрақтардың бірі – «Қазақ даласының сәні болған киіктердің, тау-тас көркі іспеттес арқарлардың құла түзде жылдан-жылға азайып бара жатқанына кім кінәлі?» деген сауал болуы да заңды. Сауал жауабын жазушы бір ғана сөйлем арқылы береді: «Адамдар табиғаттың перзенті ғой. Ал, ананың тілін түсінбей қалғаннан қатыгездікті әрдайым күтуге болады» [1, 145-б.]. Жауап бере отырып ойландырады. «Мұндай қаталдық, қатыгездіктен арылу жолы – ар-ождан тазалығын сақтау, табиғаттың бір перзенті – адамның өзге де табиғат перзенттері алдындағы жауапкершілігін сезінуі», - деген ойды анық аңғартады. Туған жердің киелі аңын, туған жердің қасиетті тасын қадірлеу қажеттігін оқиғалар арқылы, кейіпкерлер әрекеті мен ойы арқылы астарлай жеткізеді. Шығармадағы ұтымды эпизодтардың бірі – асыранды арқарға байланысты оқиғалар мен «Домалақ ана туралы» аңыз. Жалпы, аңыз әңгімелердің көркемдік қуатын шығарма желісінде қажеттікке орайластыра пайдалану – қай кезден де бар тәсіл. Осынау көркемдік тәсілді шеберлікпен пайдаланатын қаламгерлер қатарында Шерхан Мұртаза да өзіндік машық танытады. Романда жазушы қаламына тән шеберлік қырлары молынан көрініс тапқан.

Мәселен, аң аулау кезіндегі немесе асыранды арқарды атып алғаннан кейінгі Ақырап пен Жарас арасындағы диалогқа яки осы кейіпкердің ішкі ой ағымы мен сезім-күйлеріне көңіл аударайық. Немесе Жарас Хамзиннің арқар атып алар алдындағы дайындық сәтінде Ақыраптың айтатын сөздеріне зейін қойып байқайық. Осылардың қай-қайсында да терең астар бар. Ал осы уақытта екінші бір кейіпкер Нариманның не ойлап, неге толғанып отырғанын байыптап көрелікші. Нариман табиғат сұлулығына сыймайтын іс-әрекетке бастайын деп отырғанын, қала берді одан зорғысына да барып, бейкүнә табиғат перзенттеріне үлкен қиянат жасап, марал атайын деп отырғанын есіне түсіреді. Ал осы өзі жасырынып отырған жердің бір кезде көне тарихи оқиғаларға куә болған киелі жер екендігін, осы жер аттарының өзі де бір түрлі қызық, бір түрлі оқыс сезім, ойламаған түсініктер тудыратынын ойлап отырады да, өзінше тұжырым жасайды.

Аға ұрпақтың қан төгіс майданда қорғап, жеңіп алған әдеп заңын бұзбас үшін әрбір азаматтың биік ар-ожданы болуы керек. Ол қандай заң, жоғарыда айтылғандай тек қана арқар атпау заңы ма екен? Жоқ, ол ғана емес. Бұған парасат биігінен ой көзімен қарасақ, ол заңның тамыры тереңде жатқан, ауқымы кең ұғым екенін танимыз. Ол заң ата-бабамыз қалыптастырып, ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан бүкіл адам баласының адамгершілік дәстүрі екен, ол – қала берді, өмір салты тәрбиелеп, қалыптастырған азаматтық парыз, қоғамдық мүдде, моральдық тазалық екен. Осының барлығының жиынтық атауы ар-ождан болып табылады екен. Нариман ойы осыған меңзейді, осыны аңдатады. Ар-ожданды асқақ ұстауға үндейді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мұртазаев Ш. Қара маржан. – Алматы: Жазушы, 1986. – 200 б.
2. Ысқақов Қ. Қара орман: Роман. – Алматы: Жазушы, 1981. – 232 б.

Скидан Ксения- студентка Хабаровского государственного университета экономики и права (Хабаровск, Россия)

Научный руководитель – к.э.н., доцент Тумилевич Е.Н.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ TQM В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ

Total Quality Management (TQM) или «Всеобщее управление качеством» – это теория по мировому управлению качеством. Она предполагает управление компанией на основе непрерывного улучшения её деятельности, повышении качества всех организационных процессов, за счет чего предприятие может приобрести сильные конкурентные позиции на рынке.

В настоящее время значительное большинство организаций в своей деятельности, так или иначе, использует TQM или аналогичные ей системы управления, а такие страны, как Япония, Германия, Англия, Корея, Малайзия, Сингапур, Гонконг, в последние годы Бразилия – подняли концепции «Всеобщего качества» на уровень национальной идеи. Это связано с тем, что только постоянное повышение качества продукции и приведение ее к соответствующим международным стандартам способны обеспечить конкурентоспособность организации. В свою очередь, особенности управления качеством могут изменяться в зависимости от страны – ее менталитета и культуры [3].

Что касается России, то ее промышленность и сфера услуг сейчас только в начале пути к овладению TQM. Кроме того, внедрение «Всеобщего управления качеством» в России, как и любые перемены, сопровождается рядом барьеров, одни из которых – наследство советского прошлого, другие – объективная реальность настоящего.

Существуют различные «подводные камни», которые мешают российскому предпринимательству адекватно воспринимать новую бизнес – философию. Под «подводными камнями» понимаются следующие факторы:

1. Эволюционный разрыв в 50 лет;

На западе философия качества последовательно прошла все этапы становления и развития (отбраковки, контроля качества, гарантии качества), в итоге сформировавшись в «Всеобщего управления качеством». Кроме того, движущей силой развития явился потребитель, борьба за которого заставляла предпринимателей искать новые подходы в бизнесе, для максимального удовлетворения его потребностей. В свою очередь, в Советском Союзе не было условий для развития данной философии, так как спрос и предложение были предметом государственного планирования, конкуренция между производителями продукции отсутствовала, а у непосредственно потребителя фактически не было выбора. Искусственное моделирование рынка не только не способствовало, но, наоборот, противоречило философии качества.

2. Расстановка акцентов в понимании качества

Со времен СССР в головах российских управленцев до сих пор превалирует понимание, что качество – это соответствие стандарту, а параметры качества устанавливаются либо регулирующими органами, либо производителями. Такое понимание в корне неверное и может понести за собой определенные риски – компания будет производить качественную с ее точки зрения продукцию, которая не будет пользоваться спросом со стороны потребителей.

3. Специалисты в области качества

В настоящий момент многие специалисты, воспитанные в советское время и имеющие техническое образование, участвуют в создании новой философии качества для России. В этом состоит следующий «подводный камень» на пути внедрения TQM, так как современный менеджмент качества давно вышел за рамки математики и статистики, а требования к специалисту в области качества – это знание экономики и менеджмента. Кроме того, сфера интересов и компетенций российских специалистов по качеству до сих пор зачастую ограничивается технической составляющей производства – снижением количества дефектов, повышением надежности изделий. Вместе с тем, в настоящее время обучение будущих специалистов по качеству имеет множество недостатков, так как зачастую этих специалистов готовят технические кафедры. Во многих российских ВУЗах, даже при наличии экономических отделений, менеджеры по качеству готовятся кафедрами материаловедения, товароведения, стандартизации. Исходя из этого, недостаток комплексной теоретической и методологической базы по вопросам управления в целом и управления качеством в частности имеют как молодые специалисты, так и зрелые.

4. Использование современных методов совершенствования

Многие подходы к улучшению системы управления и многие современные пути совершенствования качества деятельности организации основаны на принципах TQM. Часть этих подходов уже используется в России. Это, например, ISO 9000, различные премии в области качества, самооценка и бенчмаркинг. Однако при анализе любого из инструментов совершенствования, можно прийти к выводу, что отсутствие базовой культуры «Всеобщего управления качеством» мешает эффективному и грамотному внедрению и применению данных инструментов в российском бизнесе. Подходы совершенствования возникают эволюционно и имеют методологическую и практическую базу, но в России данные подходы вводятся искусственно, что создает проблемы их адаптации. Процесс совершенствования невозможен, когда на предприятии отсутствует философия и культура качества. Поэтому следует понимать, что сначала идет формирование культуры качества, а только потом ее совершенствование.

5. Удовлетворение потребителей

По причине того, что мнение потребителей в советское время не учитывалось, российским компаниям пришлось овладевать навыками исследования рынка и учиться привлекать новых клиентов с нуля. Однако в настоящее время менеджеры больше навязывают свой товар, чем удовлетворяют потребности потребителя. Исходя из этого, российским менеджерам важно прочувствовать логическую цепочку с точки зрения потребителя: покупка – удовлетворение – повторная покупка. Кроме того, бизнесу важна лояльность, так как лояльный потребитель обеспечивает предприятию значительный экономический успех в

качестве регулярных покупок и продвижения компании посредством положительных отзывов о продукции и предприятии как таковом [1].

Еще один фактор, связанный с удовлетворением потребителей – это одностороннее восприятие клиентов, то есть только как конечных покупателей продукции или услуг. Концепция внутреннего потребителя, когда следующий процесс является потребителем предыдущего, не используется в большинстве российских организаций. Это связано с тем, что в России компании редко рассматривают свою деятельность как совокупность процессов. Однако именно процессный подход является одним из главенствующих принципов «Всеобщего управления качеством».

Кроме того, перед тем как внедрять TQM, организация должна устранить внутренние проблемы, связанные с неэффективным управлением или неотлаженной деятельностью. Это обязательный этап, так как небрежное отношение к ликвидации данных проблем может воспрепятствовать внедрению «Всеобщего управления качеством», а также постепенно уничтожить саму организацию в целом. Такими проблемами являются:

1) Управление только главной линией. Управление – это трудоемкий и разносторонний процесс, который требует комплексного анализа ситуации для принятия каких-либо решений. Предприятие, которое заботит только главная линия развития, и в котором менеджеры полагаются исключительно на цифры – обречено на провал.

2) Оценка деятельности на основе системы количественных показателей. В большинстве случаев оценка на основе количественных показателей приводит к классификации, вынужденным квотам и другим ранжирам, вызывающим нездоровую конкуренцию, которая нарушает командную работу в организации и ухудшает социально-психологический климат в коллективе.

3) Акцент на получении краткосрочных выгод. Краткосрочная выгода не гарантирует организации длительный и стабильный рост и совершенствование, такое предприятие не имеет перспектив развития. Получение быстрых прибылей может привести к долгосрочным проблемам, так как всегда существует определенная доля риска.

4) Отсутствие стратегии. Если в компании отсутствует главная стратегическая идея, в ней нет никакой последовательности реализуемых целей и определенного плана, в котором уделено место вопросам повышения качества, то данная организация не имеет стержня. Такое предприятие не сможет конкурировать на рынке и продвигать свою продукцию.

5) Текучка кадров. Высокий уровень текучести безусловно вреден для организации и сигнализирует об угрозе стабильности и целостности предприятия, создает значительные траты.

Чтобы обойти все «подводные камни» и решить все сложности по внедрению TQM в российских компаниях следует комплексно подходить к этой проблеме [5].

Для начала следует понимать, что успешная реализация потенциала российского бизнеса в первую очередь зависит от адекватного восприятия происходящего всеми участниками процесса. Каждый участник должен безупречно исполнить свою роль для достижения намеченных целей, что не всегда удается:

- потребители – бороться и отстаивать свою позицию и интересы;
- организации – в полной мере удовлетворять потребности потребителей и учитывать их пожелания;
- наука – формировать научную и методологическую базу для адаптации философии качества;
- образование – восполнять недостаток комплексной теоретической и методологической базы по вопросам и управления качества и готовить грамотных специалистов;
- государство – устанавливать вектор развития и способствовать формированию культуры качества в различных сферах: политике, экономике, социальной сфере.

В свою очередь рынок, как макроэкономический регулятор, обеспечит эволюционное развитие процесса внедрения TQM в России.

Далее рассмотрим возможности, реализация которых поможет России внедрить TQM на предприятиях и влиться в мировое движение качества:

1. Формирование методологической базы адаптации «Всеобщего управления качеством» в России.

В настоящий момент интерес к вопросам качества значительно растет. Данная тенденция прослеживается в публикации множества научных работ, учебников, учебных пособий, журналов и статей в интернет-сайтах, затрагивающих проблемы качества и процесс управления качеством. Перечисленные издания основываются не только на зарубежных источниках, но и на отечественном опыте, что повышает их актуальность для российских предпринимателей. В свою очередь эмпирическая база сформировалась и достаточна для определения тенденций и формирования научных основ. Этот процесс можно охарактеризовать как подготовительный этап внедрения TQM, в котором формируется своеобразный фундамент «Всеобщего управления качеством» в России.

2. Лидерство руководства и грамотное управление.

Организации, а в частности их руководители – это одни из ключевых участников при внедрении TQM в России. Безусловно, в первую очередь руководитель какой-либо организации должен быть лидером. Не случайно данное качество – это первый критерий таких моделей премии по качеству, как модель делового совершенства EFQM и премия Малкольма Болдриджа. Руководитель, имеющий лидерские качества, сможет эффективно внедрить изменения в организации без сопротивления сотрудников. Такой руководитель сможет заинтересовать и увлечь свой персонал в процесс совершенствования организации. Кроме того, были проведены исследования с целью определения основных качеств, которыми необходимо обладать руководителю в России для успешного внедрения TQM. Такими качествами оказались:

- профессиональные навыки бизнеса;
- концептуальные навыки;
- навыки общения;
- личные качества.

Также для успешного внедрения «Всеобщего управления качеством» в организации и в России в целом, управленцам следует обратить внимание на структуру и процессы, протекающие в организации. Руководителю необходимо четко понимать политику организации в области развития бизнеса и системы управления, а также видеть полную картину деятельности предприятия. Грамотный управленец должен быть нацелен на стабильный рост и совершенствование компании, выстраивание сплоченной и мотивированной команды. Кроме всего прочего, основополагающими задачами предпринимателя являются:

- освоение производства товара, который пользуется спросом;
- распространение товара и информации о нем;
- минимизация издержек производства;
- эффективное и грамотное управление финансами;

Только после решения данных задач руководитель может озаботиться внедрением концепции управления качеством [2].

3. Обучение менеджеров и специалистов.

Российские руководители, менеджеры и специалисты по качеству за последний десяток лет активно включились в образовательный процесс с целью получить теоретическую подготовку в сфере экономики и управления. Учитывая возросший спрос на получение знаний в данной сфере, в России стали создавать множество образовательных программ. Многие российские ВУЗы имеют экономические факультеты, где изучаются как общие, так и узкие дисциплины. Также созданы различные экономические курсы и школы для менеджеров по качеству, где готовят компетентных специалистов. Кроме всего прочего, стоит отметить Президентскую программу подготовки управленческих кадров. Данная программа рассчитана на то, чтобы повысить качество работы сотрудников руководящего звена в соответствии с ведущими международными стандартами. Руководители проходят многочасовую подготовку по различным специальностям – «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы и кредит». Затем

они могут пройти стажировку на профильных зарубежных предприятиях. Все вышеперечисленное поможет получить знания в рассматриваемой сфере, восполнить пробелы в образовании и получить полезный практический опыт.

4. Государственная политика.

Безусловно, повышение культуры качества и эффективности работы компании положительно отражается на экономике страны. Укоренение философии качества в бизнес-сообществе является сегодня одной из важных задач государства. Основы государственной политики РФ в области качества в настоящее время направлены на:

- тотальное улучшение качества жизни населения;
- развитие образования и законодательной системы по качеству и безопасности;
- разработку метрологического и сертификационного обеспечения;
- рост наукоемкости качества;
- развитие информационной и духовной сфер общества;
- создание управленцев новой формации.

Кроме всего прочего [постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 1996 года №423](#) была учреждена Премия правительства РФ в области качества. Данная премия присуждается организациям за достижение значительных успехов в области качества продукции и услуг, за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества. Премия качества – это эффективный инструмент государственного стимулирования российских предприятий, определивших в качестве одной из доминант своего развития курс на повышение качества производимой продукции и оказываемых услуг, важный фактор решения задач по созданию конкурентоспособной экономики и повышению качества жизни россиян [4].

5. Психология потребителей.

Потребитель – это неотъемлемая часть и движущая сила процесса совершенствования российского бизнеса. Данный участник должен отстаивать свои интересы и предъявлять все новые требования к качеству продукции и услуг, чтобы в полной мере удовлетворить свои потребности и улучшить деятельность производителей. Российский потребитель в настоящий момент не выполняет вышеперечисленные задачи. Это объясняется тем, что невысокий уровень доходов заставляет потребителей ориентироваться в первую очередь на цену продукции или услуг. Также стоит отметить, что у российского потребителя с советских времен все еще существует стереотип, что только западная продукция высокого качества и обладает нужными потребительскими свойствами. Рост доходов россиян и уже начатый процесс совершенствования, основанный на управлении качеством, может кардинально изменить взгляды потребителей на качество российской продукции и услуг, более динамично реализовывать процесс внедрения TQM в российский бизнес [5].

Только воплотив в жизнь все вышеперечисленные возможности, Россия сможет ввести концепцию Total Quality Management в свой бизнес и в последующем поднять концепцию «Всеобщего управления качеством» на уровень национальной идеи. Данный подход не только улучшит функционирование организаций, но и поднимет авторитет российской продукции, улучшит социально-экономическую ситуацию в стране, а также нарастит научно-технический потенциал России. Но стоит понимать, что культура качества – это результат продолжительных усилий. Но, как говорил исполнительный директор компании *Ford Motors Company* Дональд Питерсон, «Фирмы, которые не усвоят культуру всеобщего качества, обречены на поражение, они не выдержат конкуренции».

Список использованных источников:

1. Маслов Д., Ватсон П., Белокоровин Э. Эффект TQM. Всеобщее управление качеством в России – труден путь к совершенству // Управление качеством. – 2009. - № 6. - С. 17-23.
2. Мазур И. И. Управление качеством: Учеб. Пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. Под ред. И. И. Мазура. – М.: Высшая школа, 2010. – 334с.

3. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 108 — URL: <https://urait.ru/bcode/451400/p.108> (дата обращения: 06.12.2020).
4. Президентская программа подготовки управленческих кадров [сайт]. URL: <http://www.pprog.ru/site/frame3.htm> (дата обращения: 02.12.2020).
5. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 319 — URL: <https://urait.ru/bcode/430852/p.319> (дата обращения: 26.11.2020).

Скоробогатая Алина – студентка Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – старший преподаватель Погодина Е.К.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАКЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Семья принадлежит к важнейшим социальным и духовным ценностям. Общество меняется и семейно-брачные отношения также трансформируются с течением времени. Состояние современной семьи привлекает к себе внимание специалистов не только из-за напряженной демографической ситуации. Не менее тревожит другое: изменение позиции семьи в системе ценностей молодежи, серьезное снижение значимости для личности разнообразных сторон семейной жизни. Образ мужа, жены представлен весьма стереотипно, в том числе, негативно.

Комплекс современных взглядов молодежи на брак, семью приводит к нежелательным для общества в социально-демографическом, культурном, психологическом, экономическом плане последствиям. Поэтому актуальной проблемой является формирование семейно-брачных ценностей, подготовка молодежи к вступлению в брак и созданию семьи.

Многие согласятся с мнением, что брачные отношения являются основой семьи. В супружеских отношениях проявляются духовная, социальная, материальная и естественная природа личности. Как отмечает Т.В. Андреева [1], представления о супружеских отношениях интенсивно формируются в период молодости.

В юношеском возрасте представление о семье весьма идеализированы, конструируются с опорой на рекламные атрибуты ее привлекательности, характеризуются ярко выраженным противопоставлением традиционного и современного образа жизни. Кроме того гендерная специфика представлений о современной семье проявляется в том, что у юношей они более дифференцированы, в них отсутствует явно выраженная ориентация на стабильность и любовь. Юношам семья представляется устойчиво патриархальной, а для девушек характерно гармоничное сочетание патриархальности и открытости современной семьи для внешних влияний [2]. Адекватность представлений молодежи о браке играет важную роль в построении брачных отношений. Неправильные представления оказывают негативное влияние на выбор брачного партнера, так как могут быть завышенными, либо заниженными требованиями к будущему супругу. В настоящее время у молодых людей сложилось весьма странное представление о браке. Большинство из них разделяют понятия брака и любви. Молодежь считает, в брак можно вступать и без любви, а любить можно кого-то другого и без брака.

Эмпирическое исследование представлений юношей и девушек о браке проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В исследовании приняли участие 78 студентов в возрасте 19-21 лет (44 девушки и 33 юноши). Для проведения исследования были использованы следующие методики: «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнда), анкета «Семейные ориентиры», опросник «Распределение ролей в семье» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Результаты оценки готовности к семейной жизни показали, что достаточную

подготовленность к семейной жизни имеют 68% респондентов, причем только девушки. Удовлетворительная подготовленность к семейной жизни выявлена у 64% юношей и 32% девушек. Недостаточную подготовленность к семейной жизни имеют 36% юношей.

Анкетирование также показало, что около половины респондентов (48%) считают, что смогут прожить счастливо и не вступая в брак, а 12% студентов уверены в том, что если у человека нет семьи и детей, то это хорошо – так он чувствует себя более свободным.

По мнению 52% студентов главным в браке является наличие теплых, искренних взаимоотношений между супругами; 31% респондентов указали на необходимость поддержки друг друга; 17% юношей и девушек наиболее важным в браке считают сходство интересов супругов и заботу о воспитании детей.

Большинство студентов придерживаются эгалитарных взглядов на супружеские отношения: 74% респондентов считают, что карьера жены так же важна, как и карьера мужа, жена должна работать наравне с мужем, чтобы содержать семью.

Результаты диагностики представлений студентов о распределении ролей между супругами показали, что в браке для студентов наибольшую значимость имеет материальное обеспечение семьи – 91%. Эта роль включает в себя, прежде всего, различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением семье адекватного материального уровня благосостояния. Остальные ролевые позиции получили следующий выбор: 80% – поддержание эмоциональный климата, 75% – роль сексуального партнера, 63% – воспитание детей, 52% – организация семейной субкультуры, 34% – организация развлечений, 32% – роль «хозяина».

Минимальную значимость имеет роль «хозяина», «хозяйки». По давним традициям эта роль принадлежала женщине. Она включала в себя покупку продуктов, приготовление еды, обеспечение чистоты и уюта, ухода за одеждой. Однако в современном обществе произошли довольно значительные изменения, в большинстве семей супруги готовы разделять бытовые обязанности друг с другом. Это обусловлено еще и тем, что в современных молодых парах, как правило, оба супруга занимаются построением карьеры, а значит уровень занятости у обоих в равной степени высок. Соответственно бытовые задачи приходится делить поровну. Проведенное исследование показало, что брак и семья по-прежнему важны и являются одними из основных ценностей студенческой молодежи. Готовность к вступлению в брак и созданию семьи представляет собой систему социально-психологических установок личности, определяющих ее эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества, которая проявляется в принятии обязательств друг перед другом, способности принимать ответственность за свои действия, а в будущем – за семью и детей. Будущее страны во многом зависит от молодого поколения, тех ценностных ориентиров, которые преобладают в его мировоззрении [3]. В связи с этим возникает необходимость формирования ценностного отношения юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи.

Список использованных источников:

1. Андреева Т.В. Социальная психология семьи. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011. 209 с.
2. Ипполитова, Е.А. Образ семьи в представлениях молодых и зрелых мужчин и женщин в условиях интенсивных социальных изменений // Молодой ученый. 2011. № 11. Т.2. С. 70 – 74.
3. Погодина Е.К. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака // IV Довгирдовские чтения: Тенденции духовно-нравственного развития современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Минск: Право и экономика, 2013. 555 с. С.368-371.

Слесаренко Полина – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н., доцент Махмутова Л.Г.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В процессе изучения курса математики обучающиеся начальной школы должны приобретать первичные навыки работы с информацией. К первичным навыкам работы с информацией относятся: поиск информации, выделение и фиксация необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, ее интерпретация и преобразование. Младшие школьники обязаны освоить в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Кроме того, к концу начальной школы обучающиеся должны научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

В учебниках математики для начальной школы УМК «Школа России» (авторы М.И. Моро и др.) предусмотрено целенаправленное формирование умений работы с информацией [3-6]. В учебниках этой программы раздел «Работа с информацией» является частью каждой темы начального курса математики. Это можно увидеть в формулировке заданий учебника и способах организации учебной деятельности младших школьников. В соответствии с логикой построения курса обучающиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами, такими как: рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий школьники учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр. С первого класса школьники учатся ориентироваться на странице учебника, анализировать информацию, представленную на иллюстрации. Младшие школьники учатся отвечать на вопросы учителя по картинкам в учебнике. Например: «Что здесь изображено?», «Сколько животных?», «Что можно узнать, рассматривая эту иллюстрацию?».

Такие вопросы, как: «Чем похожи?», «Чем различаются?», способствуют развитию умения сравнивать несколько объектов, описывать, искать и выделять существенные признаки, а также формулировать выводы по результатам своих наблюдений. Отвечая на данные вопросы, обучающиеся могут давать разные варианты ответов, в том числе и ошибочные, здесь речь идет об умении подвергать сомнению полученную информацию.

Развивать умение работать с информацией, представленной в разной форме, могут такие задания, которые требуют переключения внимания с текста на рисунок. Большинство рисунков способствует развитию умения понимать и сохранять информацию, представленную в неявном виде. При подготовке ответа на вопросы заданий учебника у обучающихся развивается умение интерпретировать и обобщать информацию. Характер некоторых заданий направляет младших школьников на дискуссию, обмен мнениями, развитие умения передавать партнеру важную для учебной задачи информацию.

Во втором классе дети продолжают работать с таблицами, схемами, рисунками. Обучающиеся уже могут представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей. Сравнивают знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и поясняют, что обозначает на ней каждый отрезок. Умеют выбирать схему, соответствующую условию задачи. Способны построить схему, которая бы соответствовала условию задачи. В учебниках часто встречаются задания: «Используя данные таблицы, ответь на вопросы», «Составь задачу по схеме» и т.д.

В третьем классе к работе с таблицами, схемами и рисунками добавляется работа с диаграммами. Дети учатся читать простые столбчатые диаграммы; сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме; распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически, пользоваться выделенной из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы.

Обучающиеся четвертого класса моделируют текстовые ситуации (таблицы, схемы, знаково-символические модели, диаграммы); моделируют предметные ситуации на схеме, проводят кодировку текста задачи в таблицу; интерпретируют текст задач в виде схематического рисунка.

Использование на уроке математики в начальной школе заданий, которые относятся к разделу «Работа с информацией», насыщает учебный процесс, делает его наиболее эффективным. Для ребёнка обучение становится творческим, насыщенным поисковой и исследовательской деятельностью. Такие задания развивают у младших школьников познавательную и самостоятельную активность.

Таким образом, раздел «Работа с информацией» является важнейшей частью начального курса математики. Задания, представленные в этом разделе, учат младших школьников осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Список использованных источников

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций / А. В. Белошистая. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие / Н. Б. Истомина. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
3. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
4. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
5. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
6. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

*Сочнев Сергей - студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.ю.н, преподаватель Шарипова Г.К.

РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЮРИДИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

В последнее время появляется все больше статей о том, что «машины заменят юристов» или «роботы-юристы отберут работу у людей». Так ли это будет на самом деле покажет время, в этой же статье предлагаю взглянуть на примеры использования технологий, которые уже начинают менять сферу права.

До недавнего времени считалось, что юристы в своем подавляющем большинстве являются консерваторами и интровертами, которые скептически относятся к внедрению новых технологий в сферу права. Возможно, после прочтения данной статьи, некоторые из таких юристов поменяют свою точку зрения.

Два года назад юридическое сообщество США всколыхнула новость, сообщившая о проигрыше **20 ведущих американских корпоративных юристов** искусственному интеллекту (ИИ), созданному израильской стартап-компанией. Соревнование ИИ и юристов заключалось в проверке пяти соглашений о неразглашении конфиденциальной информации и

выявлении в них правовых рисков, связанных, например, с арбитражем или возмещением ущерба. В результате ИИ достиг **94%**-ной точности при выявлении соответствующих рисков, тогда как юристы с десятками лет опыта смогли достичь показателя **в 85%**. При этом среднее время, затраченное юристами на проверку контрактов, составило 92 минуты. ИИ же понадобилось 26 секунд [1].

В марте прошлого года стало известно о планах Эстонии по внедрению робота-судьи, который будет рассматривать мелкие гражданские **иски (до €7 тыс.)**. Предполагается, что истец и ответчик должны будут загрузить документы в систему, а ИИ проанализирует их и вынесет судебное решение. При этом любая из сторон впоследствии может обжаловать данное решение судье-человеку. Внедрив ИИ в судопроизводство, Эстония, известная своими инвестициями в сферу высоких технологий и цифровизацией своей экономики, планирует снизить нагрузку на государственных служащих и дать им сосредоточиться на более сложных делах [2].

Другим примером использования ИИ в судопроизводстве является онлайн-сервис, включающий виртуального судью в Пекинском интернет-суде. Планируется, что данный судья будет помогать обращающимся в суд в использовании судебной онлайн-платформы, в том числе он сможет вести диалог с реальными людьми и подсказывать им определенные вещи. Кроме того, ИИ должен будет помочь судьям с повторяющейся рутинной работой, включая прием исковых заявлений. Тем самым судьи смогут сфокусироваться непосредственно на судебных разбирательствах [3].

В октябре же 2016 стало известно об искусственном интеллекте, разработанного исследователями из Университетского колледжа Лондона, Университета Шеффилда и Университета Пенсильвании, который способен с **79%-ной** точностью предсказывать решения Европейского Суда по правам человека. Команда разработчиков использовала **584 дела**, относящихся к статьям 3 (запрещение пыток), 6 (право на справедливое судебное разбирательство) и 8 (право на уважение частной и семейной жизни) Европейской конвенции по правам человека и применила алгоритмы ИИ для поиска определенных закономерностей в текстах дел. Для предотвращения возможной предвзятости и неправильного обучения, они отобрали равное количество случаев нарушения и отсутствия нарушений Конвенции [4].

Как видно, технологии начинают менять работу юристов и уже способны заменить их в некоторых отраслях. Следует заметить, что процесс трансформации юридической отрасли уже начался и для многих юристов, особенно недавних выпускников учебных заведений, возможно, пришло время овладеть новыми знаниями, в частности, языками программирования. Так, по мнению IT-консультанта лорда-главного судьи Англии и Уэльса **Ричарда Сасскинда**, в скором времени появятся такие новые профессии, как инженер по правовым вопросам, юрист-технолог, практик онлайн разрешения споров и др. Отсутствие же необходимых навыков и знаний в сфере новых технологий может сделать даже первоклассного юриста менее конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

В Казахстане развитие ИИ также активно набирает обороты. 4 декабря 2020 года Касым-Жомарт Токаев выступил на онлайн-конференции «Artificial Intelligence Journey», посвященной вопросам искусственного интеллекта и анализу данных. Мероприятие, объединившее более 28 тысяч зарегистрированных участников из 90 стран, стало крупнейшей конференцией в мире в текущем году. В пленарной дискуссии, прошедшей под названием «Master event» Искусственный интеллект: ответственное отношение к будущему», наряду с Главой государства принял участие Президент Российской Федерации Владимир Путин. Модератором выступил президент, председатель правления ПАО «Сбербанк» Герман Греф. В своем выступлении Президент Казахстана предложил мировому политическому истеблишменту подумать о возможности принятия Меморандума о неприменении технологий искусственного интеллекта во вред человеку и нарушения его прав. Как сказал Глава государства, такой документ станет своего рода морально-этическим пактом для человека и категорическим императивом для искусственного интеллекта и его разработчиков.

Касым-Жомарт Токаев заявил, что из-за развития искусственного интеллекта в будущем исчезнет целый ряд профессий. Токаев считает, что в связи с активной роботизацией и развитием искусственного интеллекта нужно быть готовыми к скорому исчезновению таких профессий, как банкир, курьер и водитель. По мнению президента, такая же участь коснется и бухгалтеров, и кассиров. «Может быть, юристы еще как-то выживут, поскольку там нужно обладать очень большим массивом знаний и информации относительно законодательства. Но думаю, недалек час, когда машины заменят и юристов», — сказал Токаев.

Как мы уже знаем, в современном мире происходит бурное развитие цифровых технологий, которые занимают все больше места в жизни общества и человека. «Мир стремительно меняется» — это выражение мы слышим и читаем чуть ли не ежедневно. Если еще пару десятилетий назад мы все пользовались кнопочными телефонами, а Интернет был делом избранных, то сегодня уровень проникновения интернета даже в странах СНГ составляет более 75% (по данным ООН) и представить себе жизнь без интернета довольно сложно. Цифровые технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, делая общение и работу проще и экономичней.

По оценкам экспертов, уже через 10-15 лет искусственный интеллект уничтожит множество существующих ныне профессий, предлагая быстрые и точные решения в тех сферах, которые сегодня относятся исключительно к компетенции человека. Автоматизация и роботизация уже оставляет человеческий труд невостребованным там, где требуется физическая сила или механическое воздействие, хотя, правда, пока только на поточном производстве и в рутинных операциях с заранее заданными алгоритмам [5].

В своей книге «Технологии, которые изменят мир» писатель Мартин Форд так описывает как новейшие технологии будут развиваться в ближайшие десятилетия: «Сначала возможности ИИ будут реализовываться через встроенные приложения, используемые рабочими для повышения производительности, но затем по прошествии длительного времени, ИИ модернизируется до такой степени, что эти приложения будут способны выполнять большую часть работы автономно: искусственный интеллект станет рабочим инструментом уже для менеджеров, а не для рабочих. В итоге это приведет к существенному сокращению количества работников умственного труда и упрощению организационных структур, которое уменьшит количество менеджеров среднего звена».

Мы уже наблюдаем, как те же технологии BigData помогают обрабатывать огромные массивы информации и создают платформу для рывка в области искусственного интеллекта. **Какое же влияние оказывает развитие ИИ на юридическую профессию?** Сфера юриспруденции, которая до недавних пор являлась консервативной в области новых технологии, в последнее время претерпевает значительные изменения. При этом зарубежные аналитики считают, что юридические компании, не слишком восприимчивые к технологиям, могут остаться на периферии рынка.

Так, в США популярность IT-технологий в области юриспруденции, услуги которых дешевле и эффективней, растет в геометрической прогрессии. По сведениям газеты «Уолл-стрит джорнэл» в США, начиная с 2012 года, созданы 280 стартапов, занимающихся вопросами применения искусственного интеллекта в юридической сфере.

Развитие цифровых технологии в юриспруденции можно выделить в нескольких направлениях: автоматизация типовых юридических услуг, юридические онлайн-сервисы для клиентов, переход системы правосудия в онлайн, а также создание решений на основе искусственного интеллекта.

В 2016 году Сбербанк России запустил в работу роботов-юристов, которые будут заниматься автоматическим заполнением типовых исковых заявлений в отношении физических лиц. Согласно заявления топ-менеджера данного банка в 2017 году планируется сокращение более 3000 сотрудников юридического департамента.

Преимуществами новых технологии называют скорость и масштаб эволюции, быстрая работа с огромными массивами данных, идеальная память, многозадачность.

Еще одним из важных преимуществ искусственного интеллекта указывают возможность анализа ситуации, учитывая многочисленные факторы.

Например, британское бюро SeriousFraudOffice SFO, ведущее борьбу с крупными преступлениями в сфере мошенничества и коррупции приняло на работу робота, созданного компанией RAVN. В задачу робота входит работа следователя: отбор информации, ее структурирование и подготовка выводов. Впервые данную программу использовали при расследовании по делу крупной компании автопроизводителя Роллс-Ройс. В результате робот помог следственной группе изучить 30 миллионов документов, обрабатывая по 600 тысяч штук ежедневно. У людей на такую обработку документов ушли бы месяцы работы [6].

Одно из направлений использования искусственного интеллекта в юриспруденции- это оценка вероятности исходов дела. Для этого роботизированной технике необходимо ознакомиться с фабулой дела, изучить соответствующее законодательство, проанализировать предыдущую судебную практику. Новая технология, разработанная учеными Университетского колледжа Лондона, верно предсказала 79% решений Европейского суда по правам человека.

Компания IBM разработала программу ROSS, которая отслеживает все изменения в законодательстве и прецеденты в области банкротства и на конкретный вопрос в этой отрасли права начинает поиск во всех существующих сводах законов, и, найдя ответ, формулирует его, подкрепляет подборкой правовых норм, судебных прецедентов и цитат из второстепенных источников [7]. Пользователи программы говорят, что она помогает им сэкономить от 20 до 90% времени: так, задание, отнявшее шесть часов у юриста, работающего без программы, заняло у его коллеги с программой всего 2 часа. Эксперты отмечают, что этот машинный интеллект позволил снизить трудозатраты, повысив скорость и объем оказанных услуг.

Отечественная система правосудия также не стоит на месте. Уже сейчас в судебной системе функционируют такие передовые современные информационные технологии как система «Төрелік», сервисы «Судебная повестка», «Ознакомление с судебными документами», «SMS-оповещение», система аудио-, видеофиксации, дистанционное отправление правосудия посредством видеоконференцсвязи (ВКС). Особо оценен населением сервис «Судебный кабинет», посредством которого предоставляется более 50 видов услуг в электронном виде по всем направлениям судопроизводства, в том числе направления в суд искового заявления, заявления о выписке исполнительного листа, апелляционной жалобы и других документов, оплаты государственной пошлины в онлайн режиме, просмотра судебного документа, статуса дела, а также возможностью воспользоваться целым набором других функции.

Кроме того, в настоящее время в республике разработана программа «Е-уголовное дело», направленная на цифровизацию уголовного процесса. Программа охватывает все стадии уголовного процесса: от регистрации преступления, его расследования и до исполнения приговора. Внедряется его пилотная апробация в ряде регионов.

Конечно, новые технологии меняют мир к лучшему, могут оптимизировать работу юриста, дают простор для профессионального развития. Однако, искусственный интеллект никогда не сможет заменить профессии, где необходим творческий подход, имеются нравственные и моральные аспекты.

Так, например, в указанном выше случае, когда программа предсказывала решения Европейского суда, ее разработчики обнаружили, что судьи больше обращают внимания на фактические обстоятельства дела, чем на формальные юридические нормы. То есть судьи оказались больше «реалистами», чем «формалистами».

Митио Каку в своей книге «Физика будущего» предполагает, что люди, профессии которых связаны с человеческими отношениями, в том числе юристы, не останутся без работы, обосновывая это тем, что «робоюрист сможет ответить на простейшие вопросы по законам и юридической процедуре, но законы постоянно изменяются вместе с социальными стандартами и моралью. В конечном итоге интерпретация закона сводится к ценностной оценке, в которой компьютеры не сильны. Робот не сможет заменить присяжных, потому что

те должны представлять здравый смысл и моральные принципы определенной группы людей, а они меняются со временем» [8, с. 91].

Для судьи, во всяком случае во время отправления им правосудия, такие философско-этические категории как «истина», «добро» и «справедливость» имеют важное значение, поскольку именно эти ценности являются нравственными принципами разумного общества. Кроме того существует понятие свободы судейского усмотрения, - обязанность суда разрешать спор в соответствии с обстоятельствами дела, применяя социальные нормы, которые являются истинно правовыми, то есть гуманными, защищающими законные интересы личности. Ведь одной из основных задач профессии судьи и в целом юриста является реальная помощь человеку имеющимися правовыми средствами.

Список использованных источников:

1. <https://blog.lawgeex.com/ai-more-accurate-than-lawyers> - ссылка на оригинальный источник
2. https://tadviser.com/index.php/Project:In_Estonia_was_provided_the_robot_judge_considering_claims_for_the_amount_to_7_thousand_euros
3. http://english.court.gov.cn/2019-06/28/content_37486119.htm
4. <https://peerj.com/articles/cs-93/>
5. <https://neuronus.com/news-tech/1379-iskusstvennyj-intellekt-zamenit-cheloveka-cherez-10-15-let.html>
6. <https://www.sfo.gov.uk/2018/03/16/camilla-de-silva-at-abc-minds-financial-services/>
7. <https://www.ibm.com/blogs/watson/2016/01/ross-and-watson-tackle-the-law/>
8. Митио Каку. Физика будущего / Пер. с англ.: Лисова Наталья. - М.: Альпина нон-фикшн, 2014. - 584 с.

*Сулейменова Мадина - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі – ф.ғ.м. Дағарова Ж.У.*

ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ОЙЛАР ТҮРҒЫСЫНАН АДАМ ӨМІРІНІҢ МӘНІ

«Мәні неде өмірдің?»- Менің ойымша, әр адам бір рет болсын бұл сұрақты өзіне қойған. Бұл сұрақты түсіну бізге өмірдің мақсатын береді, алға жылжуға және бір нәрсеге қол жеткізуге ынталандырады. Әр адам қандай да бір жолмен ұқсас сұрақ қояды - бұл олардың тұлға ретінде дамуының маңызды бөлігі. Өмірдің мәні туралы мәселе философиялық және рухани мәселе болып табылады, ол өмір сүру мақсатының белгісіздігін тудырады. Бірақ ол неге жасалды? Бақытты адамдар қаншалықты жиі өмірдің мәні неде деп ойлайды? Менің ойымша, бұл мәселе олар үшін проблема емес. Меніңше, олар өмірде, бақыт пен өркендеуді кеңейтуде өз мақсаттарын тапты. Егер біз бұл мәселені түсінсек, әрі қарай жүре аламыз. Бірақ егер біз бұл сұрақты түсінбесек ше? Өкінішке орай, өмірдің мәні туралы сұрақты көбінесе әртүрлі проблемалардың қысымына ұшыраған адамдар қояды. Жалғыздық, депрессия-мұның бәрі адамның өздігінен жабыла бастайды және бұл сұраққа жауап бере алмайды. Бұл нақты мәселе, өйткені ең қайғылы жағдайларда ол өзін-өзі өлтіруге әкеледі.

Адам өзінің өмірлік нұсқауларын тек еркін болу арқылы жүзеге асыра алады. Қоғам мен жеке тұлғаның басты құндылығы-Бостандық. Егер ежелгі дәуірде бастысы-өз тағдырыңды таңдау, еркіндік, орта ғасырларда-бұл күнәдан еркін болу басты орында болды. Б. Спиноза еркіндікті «тек өз табиғатының қажеттілігінен пайда болатын және өзін-өзі іс-әрекетке анықтайтын нәрсе» деп түсінді, яғни еркіндік адамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға деген ұмтылысына байланысты емес, оның мәні зиянды және пайдалы заттарды бейтараптандыру болып табылады. Әркімнің бостандығы басқалардың бостандығында өз шекаралары бар, тарихи дәуірдің ерекшеліктеріне және өмір сүру жағдайларына байланысты, сондықтан еркіндік әрқашан әлеуметтік болады. Еркіндік қажеттілік категориясымен байланысты, бұл адамдардың іс – әрекеті мен қоғамның объективті заңдары арасындағы

байланыс, яғни еркіндік-бұл «саналы қажеттілік», адам болу заңдылықтарын неғұрлым саналы түрде түсінсе, оның қызметі соғұрлым саналы және еркін болады. Кант: «сен істей аласың, өйткені сен керек», - дейді. Абсолютті еркіндік болуы мүмкін емес, өйткені бір адамның қалауы көбінесе басқа адамға және әлемнің объективті заңдарына қайшы келеді.

Сонымен қатар, еркіндікке ұмтылу және оған жету – бұл ерекше мәселе. Еркіндік-бұл жауапкершілік, бұл ауыртпалық, сондықтан жиі кездесетін еркіндік көбінесе қорқынышқа айналады. 1861 жылғы реформадан кейін (крепостной құқығының жойылуы) Н. Некрасов: «адамдар еркіндікке ие болды, бірақ адамдар бақытты ма?». Артур Шопенгауэр сұрақ қояды: «Еркін адам шынымен де еркін бе?». Гете: «Тек алғашқы қадамымыз ғана еркін, ал бірақ біз басқаның құлымыз». Экзистенциализмде бостандық-бұл адамның мәні: «адам еркін немесе ол жоқ» (Сартр), адам үшін бостандық – «болмыстағы саңылау сияқты» рок.

Қазіргі уақытта психология осы мәселенің пайда болуымен және салдарымен тығыз байланысты. Оның арқасында өмірдің мәнін таба алмау психикалық бұзылулардың, депрессияның, невроздың негізі, сондай-ақ алкоголизмнің, нашақорлықтың және қылмыстың дамуының салдары екені белгілі болды. Өмірдің мағынасынан айырылған адамды оңай басқаруға болатындықтан, оған қоршаған ортаның жағымсыз әсеріне қарсы тұру қиындай түседі. Мұндай адам қысқа мерзімді болса да, оған жеңілдік әкелетін нәрсені табуға тырысады. Есірткі, алкоголь немесе тіпті компьютерлік ойындар болсын. Ішкі мотивацияның жоқтығы оның барлық нәрсені қабылдайтындығына және өмірдің мағынасын одан әрі іздеуден бас тартуына және шындықтан алыстауына әкеледі. Мұндай мысалдар сирек емес, бірақ сонымен бірге кері жағы да бар. Бақытты адамдар жақындарының, меценаттардың, қайырымдылық қорларының, балалар үйлеріне көмектесетін қоғамдық ұйымдардың қамқорлығы мен бақыты үшін өмір сүреді. Қалай болғанда да, бірақ олар пайдалы. Бұл олардың өмірінің мағыналарының бірі.

Өмірдің мәні туралы мәселе адам іске асырылғаннан кейін пайда болды, яғни адам дами алады. Бұл мәселе көптеген ғасырлар бойы адамдардың санасында болды. Арасында антикалық философтардың бірі, Аристотель, «өмірдің мәні неде?»-деген сұраққа жауабы: «Басқаларға қызмет және жақсылық жаса!». Ол өмірдің мәнін жақсылықтан тапты және рухани түсіну мен ақыл-ой дамуы физикалық ләззаттан әлдеқайда жоғары деп санайды. Осы себепті ол өнер мен ғылымды өз қалауының тынышталуы және ақыл-ойдың құмарлықтардан басым болуы арқылы жүзеге асырылатын қасиеттер деп санады. Эпикур, керісінше, өмірдің мәні үнемі ләззат алу деп санайды. Бірақ сонымен бірге рахат сезімтал рахат әкелмеді. Оның орнына бұл физикалық ауырсындудан, психикалық азаптан және қорқыныштан құтылу деп түсіндірді. Эпикур өмірдің мәні заттардың қалыпты бағытын бұзатын нәрсеге араласпай, ләззатты үнемі ұзартуда деп санайды. Менің ойымша, қазіргі заманғы көптеген адамдар Эпикурдың көзқарасымен келіседі.

Бірақ өмірдің мәні неде? Бұл сұраққа әр адамға түсінікті етіп жауап беруге бола ма? Мүмкін, осы сұраққа жауап тапқаннан кейін әр адам өз рөлін мінсіз орындар ма екен?! Адамзат әр адамның өзіндік ерекшелігі мен өзіндік ерекшелігін сезінсе де, өмірдің мәні әр адам үшін әр түрлі болады. Отбасын жақсы көретін ана үшін. Қамқор әке үшін: отбасының қауіпсіздігі. Бұл екі сөзбен шектелмейді. Олар өз отбасыларын бақытты ету үшін жасаған барлық шешімдері мен әрекеттерін орындай алмайды.

Мен осы тақырыптағы кішкентай философиялық әдебиеттермен танысқан кезде, өмір туралы ойланған кезде және оның мағынасын басынан түсінгім келгенде басқа жол жоқ екенін түсіндім, өйткені ол бұрын өмір сүрген адамдарға жүгіну керек, себебі бұл - бір адамның ғана емес, бүкіл адамзаттың тәжірибесімен дәлелденген адам даналығының шежіресі. Асыққандар өмірдің басында бұл сұраққа дайын жауап алуға үміттенбейді, адамның даналығы оларды өмірдің өзіне – «алдымен өмір сүріп, содан кейін философияға» бағыттайды [1].

Философиялық антропология өмірдің мәні мен мақсаты туралы сұрақтан тартынбайды. Әр түрлі философиялар басқаша әрекет етеді. Материализм өкілдері объективті шындық пен адамдардың нақты өмірін қарастыруға жүгінеді. Идеалистік тенденциялардың өкілдері Құдайға, ақылға, рухқа, идеяларға және т.б. назар аударады.

Адамның мәніп-снийет, проекция, болашаққа деген ұмтылыс. Экзистенциалдылықтың мәні-әркім өзіне маңызды нәрсені сезінеді және шешеді, өйткені бастапқы нүкте жеке адамның субъективтілігі болуы керек. Сіз өмір сүре бастағанға дейін өмір мағынасыз болады. Өйткені, сіз оған белгілі бір мағына беретін себепшісіз. Жеке өмір ең маңызды. Адам табиғаты шексіз, оған белгілі бір бағдар, белгілі бір мағына, белгілі бір мақсат қою үшін үлкен қауіп жоқ.

Демек, өмірдің мағынасын іздеу-бұл әлеуметтік негізделген өмірді іздеу. Бір адамның басқа адам үшін маңызды бола алмауы, оның өмірінің әлеуметтік негіздемесін алуы жалғыздық сезімін тудырады және оның болмысының мағынасыздығын сезінеді. Мүмкін, менің жеке "Мен" әрдайым өз өмірімнің мағынасын бостандықпен, парызбен, мұраттармен, әмбебап іске асыруға шақырумен салыстыруға тырысады. Ежелгі Философ Сенека бұл ойды сәтті білдірді: әркім қалағандай өмір сүре алады, бірақ ол адамның еркі болуы керек. Өмірдің мағынасын табу үшін адам өмірдің мағынасын таба алатын адам болуы керек. Басқаша айтқанда, ол өзінің өмірін мағынамен толтыра білуі керек[1].

Адамдарға деген сүйіспеншілік, жалпы адам өміріне, оның ішінде өз өміріне құрметпен қарау - бұл біздің өміріміздің мәні туындайтын қайнар көз. Өз өмірін мағынамен толтыра алатын адам-бұл жүрегінде адамдарға деген сүйіспеншілік бар адам. Мұндай адам өмірдің мәнін өзіне және басқаларға қуаныш әкелетін іс-әрекеттерден табады. Өмірдің мәні мен оның мәні - өлім мәселесі шиеленісуде. Антиподтардағы өмір мен өлім драмасы, олардың қарама-қайшылығы. Бұл бір монетаның екі жағы - биологиялық эволюция. Өмірдің кез-келген түрінде басталуы мен аяқталуы болады; бұл мәңгі емес. Өлімнің өзі өмірді құнды, мағыналы етеді, оған байлық пен динамизм береді.

Өмір туралы шексіз сөйлесуге және көптеген рецепттер жазуға болады, бірақ бұның мағынасы бар ма? Қарапайым адам, қарапайым және қарапайым өмір сүруді үйреніңіз - бұл адам өмірінің негізгі рецепті. Философия адам денесі мен оның құмарлығы арасындағы әсерленулері, психикалық күйлері, ойы, мінезі, жігері, әрекеттенулерінен – бұрын философияда оны «жан» деп қарастырып, дәйекті түрде байланыс іздеді, әлі де іздеуде, қазіргі уақытта оны жиі түрде «психика» деп атайды. Қазіргі заман философиясының көптеген салалары адам денесі мәселесіне ерекше назар аударып, адам денесін табиғат денесіне жатқызған оның шектеулілігін спиритуализм мен идеализмнің денеге «өтпелі» деп жаратпай қарағандығының дұрыс емес екенін әділ байқаған. Жаңаша қарастыру бастамаларында Ф. Ницше философиясы баса ерекшелей «Адам денесінде қайтадан барлық бұрынғы өткен органикалық дамудың ең алысы мен жақыны қайтадан тіріліп, оның алыс шектерінен асып төгіліп, сол арқылы үнсіз алып тасқын ағылады бұл «дене» ескі «жанға» қарағанда әлдеқайда ғажайып бір идея» - деп көрсетілген. Шындығында, адам денесінің өмір сүруінде нәзіктік пен төзімділік, табиғатқа тәуелділік пен ерекше «даналық», өміршеңдігі арасындағы тікелей физиологизм мен адам рухының жоғары құлшыныстары мен құштарлығына бейімделу қабілеті арасындағы оның болмысында жұмбақты сырлар, қарама қайшылықтар аз емес [2; 150].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Адам өмірінің мән мағынасы. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=42731>
2. Қазіргі заман өнеріндегі адам болмысы. Қ.З. Халықов., Монография – Алматы, 2009ж., 350 бет.

*Тарановский Артем – студент Поволжского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации (Энгельс, Россия)
Научный руководитель – д.э.н., профессор Жулина Е.Г.*

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Перед современными организациями стоит задача формирования конкурентоспособной наукоемкой продукции или услуги, повышения и сохранения научно-технического потенциала страны. Инновационная составляющая выступает в качестве одного из наиболее приоритетных направлений экономического развития. После внедрения результатов интеллектуальной деятельности товару придается статус высоколиквидного, и в дальнейшем он рассматривается как элемент оптимального использования ресурсов и получения максимального эффекта от конечной реализации инновационного продукта.

На данный момент интеллектуальный капитал представляет собой ведущий вид капитала и составляет основу любого предприятия. Интеллектуальный капитал, в первую очередь, задает тот темп, с которым будут совершенствоваться, и обновляться технологии и процессы производства продукции и оказания услуг, которые в дальнейшем становятся ведущим конкурентным преимуществом на рынке.

Интеллектуальный капитал – совокупность устойчивых интеллектуальных преимуществ, которые имеет та или иная компания на данном рынке. Интеллектуальный капитал может быть реальным и потенциальным, во втором случае он формирует интеллектуальный потенциал организации [1].

Основная функция интеллектуального капитала состоит в том, что он позволяет значительно ускорить прирост массы прибыли посредством формирования и реализации, требуемых для предприятия систем знаний, вещей и отношений, которые создают все условия для высокоэффективного функционирования предприятия. Интеллектуальный капитал в значительной степени определяет качества системы управления на предприятии.

Интеллектуальный капитал является сложным нематериальным активом. Для него характерна высокая степень развития, относительно уже известных функциональных форм капитала. Развиваясь на основе предыдущих форм капитала, интеллектуальный капитал включает в себя все их ключевые свойства и одновременно обладает собственным содержанием, которое определяется спецификой его функций [2].

Можно выделить следующие функции, которые выполняет интеллектуальный капитал:

- информационная, которая заключается в накоплении, систематизации и дальнейшей передаче знаний, умений, навыков и полезной информации;
- преобразовательная, суть которой состоит в превращении знаний в новые результаты той или иной интеллектуальной деятельности (информация, продукты, услуги и прочее);
- научно-исследовательская, состоящая в организации и дальнейшей реализации научных исследований в экономической, политической, социальной, духовной сферах жизни общества;
- аксиологическая, которая реализуется посредством оказания помощи индивидам, в осознании степени значимости для себя и общества в целом, определенных событий и явлений, продукции, работ, услуг, а также участия в формировании личностного отношения к ним, и дальнейшего выбора поведения на основе осознанных действий, в соответствии с конкретными ценностями;
- интегративная, состоящая в ориентации на проведение исследований во всех сферах и областях знаний, с целью создавать новую продукцию, осуществлять работы и оказывать услуги;
- регулятивная, заключающаяся в установлении традиционных норм и правил, посредством которых осуществляется регулирование поведения субъектов;
- культурологическая, строящаяся на участии в расширении кругозора, повышении уровня образования и самообразования, развития культуры мышления субъектов и др.;
- воспитательная, направленная на формирование самосознания индивидов;

- практическая, заключающаяся в содействии решению различных социально-экономических, культурных и иных задач;
- охранительная, направленная на осуществление охраны результатов интеллектуального труда посредством их применения в повседневной деятельности.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что интеллектуальный капитал представляет собой систему характеристик, которые определяют способности человека, то есть качество его рабочей силы, проявляемое в процессе труда. Сотрудник, создает товар, услугу, продукт, с целью их воспроизводства, основываясь на индивидуальном экономическом интересе каждого субъекта или их совокупности. Интеллектуальным капиталом могут быть наделены люди любых профессий, которые способны творчески мыслить, их капиталом становится умение нестандартно мыслить. Интеллектуальный капитал представляет собой комплекс нематериальных активов, без которых компания не имеет возможности существовать, в связи с тем, что они формируют ее конкурентные преимущества.

Для исследуемого понятия «интеллектуальный капитал» характерны следующие особенности:

- в современных условиях, именно интеллектуальный капитал задает основные направления экономического роста;
- формирование капитала требует от автора и всего общества существенных затрат, которые с течением времени только возрастают;
- такие формы интеллектуального капитала, как знания, навыки и опыт, могут быть накапливаемыми;
- по мере возрастания объема накопленного капитала его доходность повышается до определенной границы, а потом резко снижается;
- исторические, национальные и культурные особенности определяют характер и виды инвестиций в интеллектуальный капитал;
- инвестиции, осуществляемые в интеллектуальный капитал должны давать своему обладателю высокую отдачу;
- вложения в интеллектуальный капитал создают продолжительный по времени экономический и социальный эффект. Причем, чем раньше начинаются вложения в человека, тем быстрее они принесут результаты. Но не стоит забывать о том, что более качественные и долгосрочные инвестиции приносят более весомый и долговременный эффект. Ни для кого не секрет, что инвестиционный период у интеллектуального капитала гораздо более продолжительнее, чем у физического. Для физического капитала этот период составляет от года до 5 лет, а вложения в интеллектуальную форму капитала могут иметь инвестиционный период от 12 до 20 лет, а иногда продолжается и всю трудовую жизнь;
- степень ликвидности интеллектуального капитала значительно отличается физического. Интеллектуальный капитал является необоротным активом и лишь только его услуги и отдельные элементы, пригодные для патентования, могут стать и оборотными и в дальнейшем быть проданы или куплены. Интеллектуальный капитал невозможно отделить от его носителя, который является живой личностью, в связи с чем, в качестве актива он практически неликвиден;
- применение интеллектуального капитала всегда находится под контролем индивидом, независимо от того, кто инвестирует его развитие;
- то, как интеллектуальный капитал будет применяться и функционировать, какова будет степень его отдачи, зависит от волеизъявления субъекта, его индивидуальных интересов и предпочтений, степени его моральной и материальной заинтересованности, ответственности и мировоззрения в целом [3].

В российской экономике не хватает таких организаций, которые были бы на рынке товаров и услуг инновационными лидерами. Поэтому для руководителя фирмы очень важным является то, чтобы он вкладывал инвестиции в развитие интеллектуального капитала каждого своего работника, создавая при этом все необходимые условия.

Список использованных источников:

1. Жулина Е.Г. Интеллектуальный потенциал: общее и особенное / Е.Г. Жулина. В сборнике: Экономика и общество в условиях турбулентности внешней среды. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор О.Б. Мизякина. – Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2015. – С. 70-76.
2. Большакова П.С. Экономика знаний – основа устойчивого экономического развития России / П.С. Большакова, А.И. Котов // Инновации. – 2018. – № 1. – С. 12-18.
3. Инновации в образовании: опыт реализации : в 3 частях / материалы VII Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль 2016 года. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно- методический центр», 2016.

Тетерина Екатерина – студентка

Филиала Омского Государственного Педагогического Университета (Тара, Россия)

Научный руководитель – к.п.с.н., доцент Пузеп Л.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных основных общеобразовательных программах должно предусматриваться нравственное становление личности и формирование этических представлений. К примеру, при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусмотрено приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и пр. Содержание этой образовательной области направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми, практического овладения воспитанниками нормами речи и т. д.

Согласно ФГОС ДО итоговыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются следующие интегративные качества ребенка: откликается на эмоции друзей, владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и конструктивными способами взаимодействия с детьми, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации и управлять своим поведением, может планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения и т. д.

Дружеские отношения – это особые для ребенка отношения, отличающиеся от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Дружба невозможна без действий, поступков, связанных с заботой, взаимопомощью и самоограничением. Следовательно, в дружбе постоянно идет процесс нравственного воспитания и совершенствования.

Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Содержание дружбы существенно меняется с возрастом, поэтому дружбу можно разделить на три типа по возрастным категориям: детская, юношеская и взрослая. На протяжении дошкольного возраста дружба претерпевает изменения, проходя четыре стадии развития: от эмпатического дистресса – (непроизвольного реагирования на болезненные эмоциональные состояния другого) к осмысленной симпатии, и от примитивной идентификации с другим ребенком – в понимание его. Потребность в дружбе как нравственная потребность возникает в 5–6 лет. Именно этот период является наиболее благоприятным для формирования дружбы.

Нравственные основы дружбы не рождаются в душе человека сами собой. Чувство дружбы должны воспитывать в ребенке с самых ранних лет. Формирование дружеских взаимоотношений, нравственных привычек осуществляется в процессе деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с

развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей [3;29].

Работа по формированию дружбы должна быть целенаправленной, последовательной, комплексной, систематической, включающая повышение педагогической компетенции воспитателей в данном вопросе, взаимодействие с родителями и непосредственно работу с детьми.

Одним из основных средств в формировании дружбы у детей является детская книга. Книга, художественный рассказ помогают детям старшего дошкольного возраста осознать более сложные взаимоотношения и поступки людей. Эмоциональный фон, как и в младшем возрасте, сохраняет свою силу, но теперь книга дает материал для переживаний уже более высокого порядка, поднимает на более высокий уровень нравственное сознание ребенка [2;68].

Чтение художественного произведения помогает ребенку выделить положительных героев и через принятие их внутренней позиции – подражать любимым персонажам. Так формируется внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается опыт ребёнка, запускается процесс развития морально-нравственных качеств.

Художественная литература воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность, умение правильно оценить поступки героев, усвоить нормы нравственного поведения.

Недостаточное развитие этих качеств психики ребенка приводит к искусственному ограничению его возможностей, к воспитанию человека, который не чувствует, не понимает, а слепо следует усвоенным правилам поведения.

Воспитание у детей нравственных чувств - сложный процесс, он тесно связан с формированием у них психических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, не знание того, что такое хорошо и что плохо, мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требованиям взрослых, конфликтов со сверстниками и пр [1].

Процесс формирования ценностных представлений о дружбе необходимо осуществлять при специально-организованной педагогической работе, которая должна протекать с учетом возрастных особенностей и ориентацией на содержательные характеристики дружбы как ценностного представления.

В работе с детьми по данной проблеме нами были определены два этапа.

Первый этап – был направлен на раскрытие сущности проявления дружеских взаимоотношений через художественные произведения.

На начальном этапе работы было важным сосредоточить внимание и переживания детей на текстах, где в качестве главного героя выступает персонаж, характеризующийся высоконравственными качествами личности, художественные средства, в изображении которого способствуют глубокому эмоциональному воздействию на эмоциональную сферу дошкольника.

Для этого нами были подобраны и прочитаны художественные произведения, которые включали в себя конкретные примеры проявления дружеских отношений.

Методика работы над произведением включала в себя три этапа. На первом происходило знакомство с произведением, основная цель - обеспечение детям правильного и яркого восприятия литературных текстов. Затем проводилась беседа о прочитанном произведении с целью уточнения содержания. На третьем этапе организовывалось повторное чтение текста или чтение понравившихся эпизодов, с целью закрепления эмоционального впечатления и углубления воспринятого.

В группе была создана спокойная обстановка, с соответствующей эмоциональной атмосферой.

Чтению предшествовала краткая вводная беседа, связывающая опыт детей, текущие события с темой произведения. Детям задавались вопросы: «Как вы думаете, что такое «дружба», «взаимопомощь»? и т.д.; «Важно ли проявление этих качеств?»; «Кого можно

назвать настоящим другом?». Далее в ходе беседы раскрывалась содержательная сторона гуманных проявлений.

Для углубления и уточнения образа осуществлялся показ иллюстраций, слайдов. Так же использовались творческие задания на продолжение авторского рассказа, что позволяло отследить понимание нравственного подтекста произведения; широко использовались пословицы о дружбе.

Так, для формирования представлений о друге, мы использовали, как, рассказ В. Драгунский «Друг детства», в котором мы подчеркнули, что дружба — это самое ценное, что есть у человека; не только человек может быть другом, но и игрушки. В произведение В. Сутеев «Яблоко» на примере животных мы увидели, что в дружбе важно уметь делиться, не жадничать, и быть справедливым. После прочтения русской народной сказки «Лиса и Журавль» мы видим, что дружбе не свойственна – жадность, коварство и гордость.

Широко применялось эмоционально-смысловое общение, которое относится к числу специфичных и в то же время универсальных форм педагогической работы. Название эмоционально-смысловое обусловлено тем, что такое общение предполагает воздействие на эмоции детей, побуждение к переживанию смысловой стороны общения.

На втором этапе детей подключали к участию в игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Для этого детям было предложено вспомнить басню Л.Н. Толстого «Два товарища», поделиться ими, рассказать, как они вели бы себя в подобной ситуации. Мы предложили детям инсценировать басню, однако не все дети хотели быть товарищем, который бросил друга в беде, аргументируя свой отказ, что их друг так не поступил бы.

В ходе беседы вновь раскрывалась сущностно-содержательная сторона дружеского отношения к людям. Дети уже сами с удовольствием говорили о том, что же такое дружба. Их ответы корректировались.

В процессе совместной деятельности дети поняли, кого считать настоящим другом, что дружба несовместима с такими негативными качествами как ненависть и зависть.

Разработанный план работы способствовал более высокому уровню формирования нравственных представлений посредством совместной деятельности и, в частности, ценностных представлений о дружбе.

В реализации процессуальной стороны приобщения дошкольников к ценности дружбы важную роль играет личность педагога. Любое общение педагога с детьми должно нести эмоциональную окрашенность. И с развитием малыша эмоциональное общение, несомненно, должно оставаться в совместной жизни взрослого и ребенка, пронизывать все формы педагогической работы.

Результаты проведенной работы с детьми показали, что мягче стал климат в группе, больше понимания, сочувствия и доброты. Дети стали вежливее, жизнерадостнее, веселее. Ребята очень хорошо понимают и воспринимают уроки добра и умеют анализировать художественную литературу по теме нравственного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективным мир.

Список использованных источников:

1. Роль общения в психологическом развитии человека. Режим доступа URL: www.vedamost.info / дата обращения 12.12.20.
2. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М.: Педагогика, 2019. – 342с.
3. Галигузова А.Н, Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. -М.: Просвещение, 2020, -92с.

*Трухина Марина – студентка Поволжского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации (Энгельс, Россия)
Научный руководитель – к.э.н, доцент Беляева О.В.*

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

В настоящее время, по мере того как мир продолжает борьбу с эпидемией, бизнес активно реализует разносторонние программы социальной ответственности. Для многих компаний, в связи с пандемией коронавируса, политика корпоративной социальной ответственности претерпела значительные изменения. Компании столкнулись с массой вызовов: как сохранить бизнес, какие меры предпринять, чтобы защитить сотрудников, что сделать, чтобы сохранить клиентов? Многим, особенно крупным компаниям, удалось не просто быстро отреагировать на сложившуюся ситуацию, но и мобилизовать все силы на поддержку и своих работников, и медицинских работников и уязвимых групп населения.

Социальная ответственность бизнеса формируется на основе социальной политики компании. Социальная политика компании, является динамично развивающейся системой социального обеспечения, социальной защиты и социальной помощи, добровольно проводимой организацией в отношении своего персонала, на основе имеющейся социальной инфраструктуры и имеющихся источников финансирования с целью удовлетворения потребностей персонала, достижения стратегических целей организации и эффективного взаимодействия с внешней средой [1;50].

Корпоративная социальная ответственность – это отвечающая специфике и уровню развития предприятия, регулярно пересматриваемая и динамично изменяющаяся совокупность обязательств, добровольно и согласованно вырабатываемых с участием ключевых заинтересованных сторон, принимаемых руководством предприятия с учетом мнений персонала и акционеров, выполняемых в основном за счет средств корпорации и нацеленных на реализацию значимых внутренних и внешних социальных программ, результаты которых содействуют развитию компании (рост объемов производства, повышение качества продукции и услуг, др.), улучшению ее репутации и имиджа, становлению корпоративной идентичности, развитию корпоративных брендов, а также расширению конструктивных партнерских связей с государством, деловыми партнерами, местными сообществами и гражданскими организациями.

Среди наиболее распространенных направлений социальных программ (КСО-программ) компаний можно выделить такие, как: развитие персонала, охрана здоровья и безопасные условия труда, социально ответственная реструктуризация, природоохранная деятельность и ресурсосбережение, развитие местного сообщества и добросовестная деловая практика.

Первое направление – развитие персонала – это направление социальных программ компании, которые проводятся в рамках стратегии развития персонала, с целью привлечения и удержания талантливых сотрудников. В числе социальных программ по развитию персонала компании могут использоваться следующие направления деятельности: обучение и профессиональное развитие, применение мотивационных схем оплаты труда, предоставление сотрудникам социального пакета, создание условий для отдыха и досуга, поддержание внутренних коммуникаций в организации, участие сотрудников в принятии управленческих решений и т.п. Сегодня многие компании открыли бесплатный доступ к образовательным ресурсам, чтобы обеспечить непрерывность процессов развития персонала.

Второе направление – охрана здоровья и безопасные условия труда – это направление социальных программ компании, которые обеспечивают создание и поддержание дополнительных по отношению к законодательно закрепленным норм охраны здоровья и условий безопасности на рабочих местах.

Третье направление – социально ответственная реструктуризация – это направление социальных программ компании, которые призваны обеспечить проведение реструктуризации социально ответственным образом, прежде всего в интересах персонала компании (обычно

проводятся информационные кампании, освещающие предстоящие структурные изменения, мероприятия по профессиональной переподготовке, содействию в трудоустройстве, осуществляются компенсационные выплаты сотрудникам, попавшим под сокращение, и т. п.). Четвертое направление – природоохранная деятельность и ресурсосбережение – осуществляется по инициативе компании с целью сокращения вредного воздействия на окружающую среду. Проводятся программы по экономному потреблению природных ресурсов, повторному использованию и утилизации отходов, предотвращению загрязнения окружающей среды, организации экологически безопасного производственного процесса, организации экологически безопасных транспортных перевозок, проводятся акции по озеленению и «субботники» компании и т. п.

Пятое направление – развитие местного сообщества – осуществляется на добровольной основе, внося вклад в развитие местного сообщества. Компании оказываются вовлеченными в жизнь местного сообщества путем осуществления различных социальных программ и акций поддержки социально незащищенных слоев населения, оказания поддержки детству и юношеству, поддержки сохранения и развития жилищно-коммунального хозяйства и объектов культурно-исторического значения, спонсирования местных культурных, образовательных и спортивных организаций и мероприятий, поддержки социально значимых исследований и кампаний, участия в благотворительных акциях и т. п.

Шестое направление – добросовестная деловая практика – имеет целью содействие принятию и распространению добросовестной деловой практики между поставщиками, бизнес-партнерами и клиентами компании. Это информационная открытость в отношении собственников, поставщиков, бизнес-партнеров, клиентов и заинтересованных сторон, в организации крупными компаниями программ содействия малому бизнесу, в программах по добровольному ограничению сфер ведения бизнеса.

Социальная ответственность предполагает некий добровольный отклик на то, что лежит вне требований, определяемых законом или регулируемыми органами, или же сверх этих требований. Это добровольная обязанность предпринимателей – проводить такую политику, принимать такие решения и следовать таким направлениям деятельности, которые желательны с точки зрения целей и ценностей общества.

Трансформация КСО-программ, как показало время пандемии, проходила как по направлению углубления традиционных направлений, так и по освоению принципиально новых практик.

Итогами совместного исследования «COVID-19: трансформация корпоративной социальной ответственности во время и после пандемии» специалистов агентства Young Group Social и PR-агентства FIELDS 4E, стали следующие данные.

В рамках традиционных направлений, усиление социальных программ происходило и происходит по следующим основным направлениям:

- 70% респондентов усиливают или планируют усилить в ближайшее время меры по поддержанию здоровья своих сотрудников;
- в некоторых компаниях произошел «бум» популярности волонтерских программ по инициативе самих сотрудников;
- реализация программ по снижению стресса сотрудников компании на основе расширения грамотных внутрикорпоративных коммуникаций, обеспечения полноты, понятности и доступности информации, поддержания обратной связи, ведения диалога с персоналом, организации работы с негативными проявлениями;
- разработка и реализация мер поддержки для городов присутствия компании, улучшая условия жизни местных жителей, помогая малому бизнесу;
- разработка и реализация программ по решению экологических проблем и другие.

Представители крупного бизнеса разных отраслей отметили переориентацию КСО-стратегий в пользу ситуативных проектов, помощи здесь и сейчас:

- 50% респондентов оказали финансовую помощь;
- 32,5% выделили свои товары и услуги;

– 27,5% запустили новые продукты и услуги для борьбы с пандемией и ее последствиями [2]. Нельзя не отметить, что в условиях пандемии особую социальную ответственность продемонстрировал бизнес, чтобы сохранить занятость и минимизировать риск заражения сотрудников, многие компании перевели людей на удаленную работу, то есть работодатели делали все возможное, чтобы решить проблемы занятости и заработной платы.

Таким образом, гибкая и эффективная социальная политика позволяет компании реализовать свои основные потребности в выживании, безопасности и устойчивости. В свою очередь, это увеличивает доверие общества, инвесторов и акционеров к компании, и тем самым повышается конкурентоспособность бизнеса. Социально ответственный бизнес способствует созданию для компании в долгосрочной перспективе благоприятного социального окружения и более стабильного развития.

Список использованных источников:

1. Жулина Е.Г. К вопросу о содержании понятия «социальная политика организации» / Е.Г. Жулина Е.Г. В сборнике: Экономика и общество в фокусе современных исследований: традиции и инновации. Материалы III международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Е.Г. Жулина. – Саратов: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Институт исследований и развития профессиональных компетенций», 2015. – С. 45-50.
2. Топ-5 трендов КСО после пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b-soc.ru/ru/top-5-trendov-kso-posle-pandemii/>

Урунова Фотима – студентка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан)

Научный руководитель – к.и.н., доцент В. Мухамеджанова.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АБУ АЛИ ИБН СИНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК

Педагогические воззрения мыслителей представляют собой демократическое направление в педагогической мысли Средневековья: они оказывали и по настоящее время оказывают огромное влияние на представления о человеке, на формирование и совершенствование теории воспитания и обучения подрастающего поколения. Их педагогические идеи по сей день - питательная среда для формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и о гуманизме, о формировании всесторонне развитой личности, о требованиях к учителю. Действительно, Центральная Азия является древним очагом цивилизации, где жили и творили великие гении. Одним из таких гениев был Абу Али ибн Сина. Его педагогические принципы, ориентиры, наставления и советы, требования и рекомендации и в настоящее время актуальны, и востребованы. Например, *«учитель в процессе обучения должен применять разнообразные методы и формы работы с детьми»* [2]. Как видно, эта педагогическая мысль Ибн Сина лежит в основе современного направления в образовании, применении педагогических технологий в учебном процессе. Это предусматривает умелое сочетание учителем всех методов, форм, средств обучения, направленных на оптимизацию форм обучения. Данная идея Ибн Сино модернизирована современными педагогами в соответствии с требованиями современного образования. *Его педагогический принцип:* не сразу привязывать ребенка к книге; упражнения нормированные и посильные, коллективные в сочетании с физическими упражнениями; учитывать склонности ребенка, в обучении идти от легкого к трудному; наглядность, доступность, учет индивидуальных особенностей. *Методы обучения:* систематическое и последовательное изложение материала в области точных наук; логически стройные рассуждения; связь теории с практикой; следование от общего к частному; личные наблюдения учащихся; эксперимент, практика.

Сегодня, Ибн Сино, как и другие великие умы притягивает нас, его педагогические воззрения являются для нас общечеловеческой ценностью. Глубже познавая его энциклопедизм, экспериментализм, мы убеждаемся, что перед нами «скрытый гений», имеющий свои принципы в области точных наук. Его принципы, идеи и мысли глубоко значимы в педагогике. Он оставил миру многогранные научные исследования в области точных наук. В XIX веке педагогическую мысль Ибн Сино в книге «Тадбири манзил» «настоящий учитель должен определить умственные способности своих учеников» пытается творчески усвоить русский педагог К. Д. Ушинский: «если педагогика хочет воспитать человека, во всех отношениях, то она должна научиться определять умственные способности учеников». Мы считаем, что авторы почти аналогичны, имеют единый взгляд на понимание «требования к ученику», кроме того, их идеи прогрессивны и бесценны, они составляют основу современного принципа — учения «Развитие критического мышления у учащихся, студентов» [2]. Он требовал не только от учеников, но и от учителей тоже: знать природу ребенка, его душу, индивидуальность, видеть в нем человека, верить в его возможности и раскрывать их; умеренность в отношениях с учеником, тонкость и проницательность; гуманизм и уверенность в воспитании полноценной личности; нравственность - основной предмет воспитания.

Нередко упоминаемый под своим латинским именем Авиценна, описывается как человек, обладавший умом Гёте и гениальностью Леонардо да Винчи. Историки европейской медицины полагают, что он был одним из известнейших ученых исламского мира, самым популярным представителем человеческой расы, из когда-либо и где-либо живших на земле людей. Ибн Сина был не только великим целителем и ученым, но и знаменитым философом. Он внес вклад в развитие таких областей, как психология, геология, математика, химия, астрономия, логика. Сегодня портрет Ибн Сины висит в главном зале медицинского факультета Парижского университета. Он был учёным — энциклопедистом и одарённым врачом — исследователем. Ибн Сина обобщил достижения своих современников и предшественников, а также поставил и разрешил новые научные проблемы. Его научные рукописи и трактаты хранятся в библиотеках ряда стран Европы и Азии. Ибн Сина, основными научными специальностями, которого были философия и медицина, творчески работал и в области математических наук. Трактат «Книга знания» великого среднеазиатского учёного эпохи Средневековья Абу Али ибн Сины представляет собой краткую энциклопедию философских, логических, физических и математических знаний, написанную на его родном языке-языке фарси-дари. Математические главы «Книги знания», дошедшие до нас, представляют собой краткое изложение геометрии, астрономии, арифметики и музыки. Эти главы очень интересны для истории науки, как выбором материала, так и освещением его, а в геометрической части, где все предложения приводятся с доказательствами, сравнивая их с методами доказательств Евклида. Геометрическая глава «Книги знания» состоит из 12 разделов [7;103]. Логика, как известно, составляет важнейшую часть философского знания, и изучение истории ее развития играет большую роль в раскрытии содержания и особенностей историко-философского процесса в целом, выявлении различных форм борьбы между материализмом и идеализмом.

Логические воззрения Абу Али ибн Сины стали новым важным этапом в развитии науки логики на Ближнем и Среднем Востоке. Подробно и систематически излагая проблемы логики, Ибн Сина рассматривал их как важные средства познания новых истин. Вопросы суждения, силлогизма и доказательства получили в его трудах дальнейшую обстоятельную разработку. В энциклопедическом философском труде Ибн Сины «Китаб аш-Шифа» подробно и впервые в единой системе изложены все девять частей арабского-логического Органона, которые у Фараби встречаются раздельно, как парафразы или комментарии к логическим сочинениям Аристотеля [6;67]. Абу Али ибн Сина придал своей работе по логике иной стиль, противопоставив его ранее принятой форме изложения. В отличие от своих предшественников Ибн Сина при изложении логических проблем не был «прикован» к текстам Аристотеля. Он ввел в свою логику определенное количество материала, заимствованного, возможно, у Галена и, безусловно, из стоических источников (например, количественная характеристика

предиката категорической пропозиции, разработка качественных и количественных характеристик «условных» пропозиций в манере стоиков[3;18]. Одной из важных заслуг Ибн Сины в области логики является ее дальнейшая систематизация как науки, целостное изложение и сведение воедино сформировавшихся и вновь открываемых, в том числе им самим, проблемных областей, а также дальнейшая углубленная разработка многих конкретных вопросов логики. Изучение трудов Абу Али ибн Сины показывает, что он уделял большое внимание и по вопросам движения, причем отличал движение как философскую категорию от механического движения: «Движением обычно называют то, что совершается в пространстве, но теперь значение этого понятия стало другим, более общим, чем пространственное движение. Любое состояние и действие какой-нибудь вещи, которая является потенциально вещью, по причине этой потенциальности называют движением»[1]. Такое отличие движения вообще от механического движения имеет принципиальное значение в истории философии. В определении, данном Ибн Синой, обнаруживается стремление сформулировать понятие движения как философской категории. В этом заслуга великого ученого.

Абу Али ибн Сина уделял много внимания прикладным наукам, в том числе конструированию различных астрономических и механических инструментов. Трактат Ибн Сины, в котором списан изобретенный им астрономический инструмент, принципиально отличавшийся от инструментов, применявшихся до него, и обладавший большой точностью. Трактат носит название «Книга о способе, предпочитаемом другим способам при конструировании наблюдательных инструментов»[4;103]. Изобретательская деятельность Ибн Сины проявлялась и в сфере механики. Здесь, как и в области прочих наук, Ибн Сина, исходя из античных источников, тщательно исследует их, комментирует, излагает свою концепцию, вводит новшества. Вопросам механики ученый посвятил трактат «Мерило разума» и ряд глав «Книги знания»[5;131]. Ибн Сина, несмотря на трудности того времени, был новатором и передовым учёным своего времени, верил в непобедимую силу разума — создал огромное количество научных рукописей и трактатов в виде учебных пособий, которые служили источниками знаний, применялись для практического применения его учениками и людьми, стремившимися к грамоте, знаниям и профессиям.

Ибн Сина был уважаемым педагогом — у него было множество учеников, которым он передавал свои знания и умения. Он был великим целителем, которому были равны и бедные и богатые. Вполне возможно, что по его научным трактатам обучались землемеры, ремесленники и зодчие, создавшие в эпоху Средневековья неповторимые шедевры архитектурного зодчества Востока и Средней Азии. Как видим из выше изложенного, работая в области различных наук, Ибн Сина внёс огромный вклад в развитие мировой науки. Тысячелетие отделяет нас от великого учёного Ибн Сино, но его педагогические идеи высоко подняли методику обучения в средние века, его мысли — это противоречие господствующей методике обучения того времени, основанной на зубрёжке. Вникнув в природу ребёнка, он не только лечил его, но и учил и воспитывал. Мы, люди начала XXI века, тянемся к этой руке, ощущаем, заново изучаем, сопоставляем и находим то, что ищем. Ибн Сино — великое нравственное чудо человечества в современном образовании.

Список использованных источников:

1. Абу Али ибн Сина. Ми'йар ал-акул (на фарси). Под ред. Джалал ад-дина Хумаи. Тегеран, 1952.
2. Ибн Сино «Тадбири манзил» («Воспитание и обучение детей в школе»). Собр. соч. т. 8. — Ташкент 1986.
3. «Материалы XIII Международного конгресса по истории науки: коллоквиумы «Средневековая наука», «Взаимоотношение Востока и Запада». М., 1971, с. 18—24.
4. Рожанская М. М. Механика и астрономия на средневековом Востоке. М., 1980, с. 103.
5. Рожанская М. М. Механика на средневековом Востоке. М., 1976. с. 131; Григорьян А. Т.,

6. “Труды Ибн Сины по логике” Древний и средневековый Восток .: Наука. 1988 .-с 67-69.
7. Хайруллаев, М. «Абу Али ибн Сино», «Маънавият юлдузлари»,— Тошкент,— 2001.— с 103.

*Хажсиева Тогжан - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі – ф. ғ.м. Дағарова Ж.У.*

ФИЛОСОФИЯ ҒЫЛЫМЫН ДАМУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ҚОСЫМШАЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

Қазір ХХІ ғасыр инновациялар мен жаңару, даму кезеңі. Инновация мәселесі көптеген дамыған елдердің қоғамы үшін маңызды рөл атқарады. Инновация дегеніміз не? Инновация неден басталады? Ал инновацияны құру процесі нені білдіреді? Осы және басқа да көптеген сұрақтарға жауаптар инновацияны философиялық тұрғыдан қарастыруды қажет етеді. «Инновация философиясы» идеясын дамыту қажеттілігін С.А. Лебедев пен Ю. А. Ковылиннің монографиялық жұмысы көрсетті [1; 182]. Авторлар «инновация» ұғымының рефлексиясын а баса назар аударады, инновацияның философиялық моделін ұсынады. Модель инновациялық процестің реттілігін тану және ғылымға салынған инвестициялар құнының өсуі, сондай-ақ ғылымның практикамен және қоғамның экономикалық қажеттіліктерімен байланысы сияқты қажетті жағдайларды негіздейді.

Инновация-бұл шығармашылық және инвестициялық қызметтің нәтижесі, оның басты мақсаты ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді коммерцияландыру болып табылады. Кейде «инновация» ұғымын «ашылу» және «өнертабыс» ұғымдарымен теңестіруін байқаймыз - бұл түбегейлі әртүрлі терминдер. Инновация-бұл процесс немесе процестің нәтижесі:

- зияткерлік қызметтің жартылай немесе толық қорғалған нәтижелері қолданылады;
- патентке қабілетті өнім шығару қамтамасыз етіледі;
- өзінің сапасы бойынша әлемдік деңгейге сәйкес келетін немесе одан асатын тауарларды (көрсетілетін қызметтерді) шығару қамтамасыз етіледі;
- өнімді өндіруде немесе тұтытуда жоғары экономикалық тиімділікке қол жеткізіледі.

Бір сөзбен айтқанда, егер табысты ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық әзірлемелерден кейін өнертабыс қандайда бір жетістікке жетіп, нарыққа жаппай өндіріске шығарылса және бұл ретте оң экономикалық әсері болса, онда бұл процесс инновациялық болып саналады, ал инновациялық процесс барысында нарыққа шығарылған өнім - инновация болып саналады [2; 34,45].

Инновациялық қызмет-бұл ғылымның әртүрлі салаларына әсер ететін іс-шаралар кешені. Қазіргі инновация философиясының бастауы философияның классикалық теориясында жатыр, оның негізгі өкілдері ежелгі грек философтары Платон мен Аристотель болып саналады. Платон мен Аристотельдің философиясы мұғалім және оқушы ретінде қазіргі философиялық білімге тамыр берді. Олардың еңбектерінде философия жүйелі сипатқа ие бола білді.

Платон-объективті идеализмнің ең көрнекті өкілдерінің бірі, әлемді заттар әлемі мен көрінбейтін идеялар әлемінің үйлесімі ретінде көрсетті. Абсолютті жақсылықтың жоғарғы идеясы материалдық заттар әлеміне тәртіп пен өлшем әкеледі [3; 346-413]. Платондық идеялар теориясының тым көп алаңдаушылығына қарамастан, ғылыми ойлаудың идеалды объектілер саласына енуі инновация философиясында шешуші жетістік ретінде қарастырылуы керек, бұл ғылым философиясында тұтастай алғанда, ол қажет болған кезде платондық дәстүрге оралады. Аристотель болмысты төрт негізгі шартпен сипатталатын тірі зат ретінде ұсынды: зат, форма, себеп, мақсат. Ежелгі ғылымды жүйелеуші ретінде ол ойшылдарды талдаудың тақырыбы төрт себеп болғанын атап өтті: материалдық, қозғаушы, формальды және мақсатты принциптер немесе негізгі принциптер [4; 181]. Аристотельдің процестер динамикасын, олардың қозғалысы мен өзгеруін, қазіргі динамикалық көзқарас деп аталатын қазіргі заманғы

инновациялық идеяларды дамыту үшін өте жемісті және кез-келген инновациялық қызмет процестің негізгі аспектілері идеялардан басталуы керек деп атап өткен. Олай болса біз бұл процесті түсіндірсек идея – инвестиция – инновация, Аристотель философиясы тұрғысынан төмендегідей мағынаға ие болады:

- идея-философияның бірінші теориялық бөлімін білдіреді;
- инвестициялар-бұл инновациялық процестің қаржылық шараларына қатысты практикалық философия. Олар инновацияны дамытуда үлкен рөл атқарады және қоғамда және саясатта болып жатқан өзгерістердің көрінісі болып табылады. Практикалық философияны өндіріске бағытталған шығармашылық философиядан ажырату керек;
- инновация-философияның шығармашылық бөлімі, өйткені жоспарды жасау және жүзеге асыру өнері-бұл шығармашылық процесс. Ежелгі грек сөзі "пойсис" жаңа нысанды құруды білдірді. Ежелгі уақытта шығармашылық пен өнер процесі "техне" терминімен де белгіленді, ол тек құру процесін ғана емес, сонымен бірге тұтастай технологияны, сонымен қатар жаратылыстың ықтимал мүмкіндігін де көрсетті.

Қазіргі таңда инновациялық технологиялар өміріміздің ажырамас бөлігіне айналды. Күнделікті өмірде қандай сала болсын гаджеттер мен қосымшаларсыз елестету мүмкін емес. Еңбектеген баладан, таяқ ұстаған қарияға дейін барлығы дерлік өз өмірін технологиялармен байланыстырған. Тіпті бүкік әлем инновациялық қоғамнан цифрлық қоғамға көшу жоспарларын қарастыруда және қолданысқа енгізіп келуде. Бүгінгі күні айқын көрінетін жетістіктердің бірі, ол білім беру жүйесінде сонымен қатар құжат алмасу үдерісінде айтарлықтай жеңілдіктердің пайда болуы. Бұрынғыдай мектепке немесе университетке барып білім алмай-ақ үйде отырып қашықтықтан сол білімді алу және басқа да көптеген ғаламтор желісіндегі ресурстардан қажетті ақпаратты ала білу. Ол техникалық мамандыққа қатысты болсын, немесе біз қарастырып отқан философия ғылымы болсын. Қандай да бір ақпарат керек болса, бұрынғыдай кітапханаға барып ақпарат іздеудің қажеттілігі туындамайты. Сіз сағаттап кезекте тұрмай-ақ үйден шықпай қажетті құжатыңызға тапсырыс беру арқылы ала аласыз. Бұл өте тиімді себебі сіз өз уақытыңызды үнемдейсіз, және қазір тараған қатерлі індетті жұқтырып алудың алдын аласыз. Иә, бұл айтарлықтай керемет жетістік деп толық негізбен айта аламыз. Бірақ ең басты назар аудартатын жайт, ол біздің қолданып жүрген қосымшалардың және ғаламтор желісіндегі ресурстардың орыс немесе ағылшын және тағы басқа өзге шет тілдерде болуы. Бұл үлкен кемшіліктердің бірі. Атап өткендей ғаламтор желісінде көптеген философия ғылымы жайлы ақпараттар көп. Іздеп білемін деген адамға барлық мүмкіндіктер жасалған. Осы орайда ескеретін тағы бір жайт, ол мәліметтің жалған немесе ақиқат болуы болмауында. Себебі көптеген ресурстар біз секілді қарапайым студенттер өз пікірлерімен бөлісіп, өзге тілдегі ақпаратты қазақ тіліне аударып оның дұрыстығына мән бермеуі. Осындай жайттардың алдын алу үшін білім беру жүйесінде философия ғылымына деген басты көңіл аударылса деймін. Өйткені философия барлық ғылымның бастауы болып табылады. Білім алу сапасын арттыруда және ғылымға деген жан- жақты көзқарастар тудыру, философияға жаңаша бір көз қарастың қалыптасуына инновациялық технологиялардың мемлекеттік тілде жазылған ақпаратпен қамтамасыз етілуі, смартфонға орнатылатын қосымшалар, сонымен қатар аудиокітаптар барлығы дерлік ана тіліміз қазақ тілінде жазылса, ол деген айтарлықтай жетістіктеріміздің бірі болар еді.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2014 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында «Біз білім беруді жаңғыртуды одан әрі жалғастыруға тиіспіз. «Өмір бойы білім алу» әрбір Қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс»- деп атап көрсетті [5]. Олай болса мемлекетіміздің болашағы, басты қозғаушы күші өскелен ұрпақ барынша сауатты және сапалы білім ала білуі үшін замаң талабына сай білім беру жүйесіне айтарлықтай жеңілдіктер мен тиімділіктер енгізу, сонымен қатар білім беру үдерісіне жаңаша көзқарас қалыптастыру, білім алушылардың қызығушылығы мен жаңалық ашуға деген ынта жігерін арттыру бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі.

Қорыта айтқанда инновация философиясы, қоғамдағы өзгерістерге тез жауап беріп, жоспарды жүзеге асырған адам жеңіске жетеді, өзінің инновациялық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, сәтті идея инновациялық жаппай өнімге айналады. Демек инновациялық технологиялар мен қосымшалар адам өмірін айтарлықтай жеңілдетіп, оны жаңа бір деңгейге шығаратыны сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Лебедев С. А., Ковылин Ю. А. Философия научно-инновационной деятельности. — М.: Академический проект, Парадигма, 2012. — 182 б.
2. Управление инновациями: Книга 1. Основы организации инновационных процессов. М.: Высш. Шк., 2011. 34-45 б.
3. Платон. Собрание сочинений 4 том. Т. 2. М.: Мысль, 2011. 346-413 б.
4. Аристотель. Собрание сочинений 1, 4 том М.: Мысль, 2011. 181 б.
5. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2007жыл.

*Худойназаров Азизбек - магистрант Ферганского государственного университета
(Фергана, Узбекистан)*

Научный руководитель - PhD доктор Юлдашев Ф.А.

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ ПОЗНАНИЯ АЛЬ-ФАРАБИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В связях и общениях между частями и степенями развития мира проблема преемственности во времени и пространстве имеет первостепенное значение. Под этим углом зрения мы рассматриваем наследие Востока и прежде всего великое научное наследие Абу Насра Фараби как один из решающих факторов в становлении полноценно-развитого облика личности. Образ нашего великого предка-мыслителя и философа Абу Насра Фараби, его ум и интеллект, как и его взгляды на искусство созидания, концепции ума и познания личности играют основную роль в качестве исторического обоснования нового гражданского общества. Индивидуальная траектория жизненного пути Абу Насра аль-Фараби где-то, видимо, пересекается с логикой большой истории. Вне такого пересечения уникальность его творчества рискует остаться непонятой. К сожалению, сведения о его биографии весьма скудные. Известно, что он — выходец из привилегированных слоев тюркского племени, о чем свидетельствует наличие в составе его полного имени термина «тархан». Типичные черты мышления эпохи мусульманского Ренессанса нашли отражение в той или иной степени в его сочинениях. Прозрачно просматриваются преломление античной традиции в творчестве аль-Фараби и его интерпретации основных произведений Аристотеля в духе восточного перипатетизма. Преклонение аль-Фараби перед Аристотелем безусловно [1, стр.7]. Но для нас особенно ценно, что он не ограничивается только формальными построениями учения Аристотеля; определенное внимание он уделяет элементам диалектики, контрастной постановке вопроса, настаивает на том, что фундаментом логики познания является связь с внешним миром, осуществляемая посредством органов чувств.

Как теоретик, великий мыслитель, преклоняющийся перед разумом, доказывающий возможность приобщения к интеллектуальному развитию всех людей, видит в логике предмет, достойный самого пристального внимания и изучения. Аль-Фараби развивает теорию познания, изложенную Аристотелем в «Аналитиках» и «О душе» [1, с.38]. Исключительно важное значение имеют его положения об ощущении как источнике знания, о путях формирования исходных принципов знания, о природе разума. Аль-Фараби порицает тех, кто сомневается в способности человеческого разума постичь истину. Разум способен овладеть бытием, так как их пронизывает единое начало, которое мыслитель на языке своего времени называет «божественный разум». «В природе же всех существующих вещей заложена способность постигаться интеллектом и реализоваться в качестве форм его сущности» [2, стр.9].

Концепция человеческого разума, формирующего в опыте посредством приобщения к Деятельному разуму, есть концепция страдательного разума. Она связана с отрицанием бессмертия души и врожденного знания. Человек не рождается разумным, а лишь способным к разумности. «Разум в возможности» - способность общая всем людям. «Приобретенный разум» - приобщение индивидов к единому, общечеловеческому мышлению. Вечность и непрерывность присуще деятельному разуму как способности, свойственной человеческому роду. В области гносеологии аль-Фараби реализует общий тезис о равенстве всех людей в смысле равенства познавательных возможностей.

Большинство произведений аль-Фараби носит синтетический характер, охватывая самые разнообразные вопросы [2, стр.11]. В трактате «Взгляды жителей добродетельного города» социально-этическая проблема занимает значительное место, но изучению общих принципов онтологии, теории познания и космологии уделено не меньшее внимание. Вошедший в данное собрание трактат «Указание пути к счастью» также включает вопросы логического порядка и классификации наук [1, стр.43]. Абу Наср Фараби, придавая Аллаху роль первопричины, ограничивает божью волю только созидательной деятельностью. В остальном он видит действие объективных законов развития.

Психологически разграничивая «силы души», аль-Фараби намечает учение о ступенях процесса познания. Мыслитель категорически настаивает на первостепенной роли ощущений как источнике знаний, посредством которого постигаются единичные вещи. Отрицание чувственности как исходного момента знания, по мнению аль-Фараби, связано со сложностью процесса познания, опосредованностью каждого акта постижения предшествующим знанием. Деятельный разум опосредствует отношение человеческого мышления к реальным вещам, наделяя мышление знанием основ логического постижения, его предпосылками, аппаратом категорий и аксиоматически принимаемых положений. Логические воззрения аль-Фараби выяснены в литературе недостаточно. Считая себя в этой области истолкователем «Органона» Аристотеля, он написал комментарии и пояснения ко всем произведениям великого логика древности. Логический объективизм, подчеркивание связи с внешним миром посредством органов чувств как фундамента человеческого знания – вот те стороны логического наследия Аристотеля, которые подхватывает «Второй Учитель» [1, стр.32].

С логической точки зрения аль-Фараби делит все знания на исходные, первоначальные, в виде аксиом и постулатов, и на выводы, получаемое путем умозаключения. Законы и правила логики касаются процедур выведения знаний. Аль-Фараби исключительно высоко оценивает значение логики. Ведь если сам человек стал человеком именно благодаря разуму, то логика, которая культивирует разум, является искусством, относящимся тем благам, которые являются самыми специфичными для человека [1, с.88].

Изучение концепции эволюции ума и познания в формирование ответственности личности в научных трудах Абу Насра Фараби дало возможность прийти к ряду следующих выводов:

1. Философские воззрения Абу Насра Фараби могут быть правильно поняты в их самобытности и оригинальности, если мы поймем их во всем их своеобразии, т.е. как конкретно историческую систему положений, связанную с определенной эпохой и отражающую ее. Прежде всего, Абу Наср Фараби во взглядах об эволюции ума и познания обогатил теорию новыми закономерностями, опираясь на мировоззрения Александра Афродизия и Аристотеля [2, стр.123]. Он обосновал иерархию ума и познания с научно-философской точки зрения. Абу Наср Фараби всегда пропагандировал идеи о повышении уровня благосостояния общества и народа. Именно это достигается умом и развитым интеллектом человечества.

2. Деятельный разум есть одна из ступеней иерархии бытия. Самое высшее место занимает первопричина – Аллах. Вторые сущности суть небесные тела. Третья ступень бытия – деятельный разум и соответствующий ему «подлунный мир» с четырьмя элементами. Четвертая ступень бытия – человеческая душа. И лишь пятую – самую нижнюю ступень, занимают форма и материя.

3. Учение об активном разуме представляет развитие аристотелевского учения о потенциальном и деятельном разуме. Деятельный разум не просто причина движения в подлунном мире, это внутренне присущий земному миру разум. Разум отдельного индивида развивается лишь в меру приобщения к безличному, космическому разуму. Последний вечен. Смысл концепции деятельного разума Абу Насра Фараби состоит в признании его вечности в непрерывной деятельности как свойственной человеческому роду способности.

4. В своих трудах Фараби рассматривает те же вопросы, что и аль-Кинди в своем трактате об интеллекте, но с большей тщательностью и полнотой [2, стр.97]. Фараби определяет различные значения, в которых используется слово «интеллект» обыкновенными людьми и философами. Когда выражается, что человек разумен, то под этим можно понимать акт интеллекции. Таким образом, в качестве вспомогательного примера человека называют разумным, а иногда воздерживаются от того, чтобы его так называть. Разумный человек считается добродетелем и способен избрать добро и избежать зло. Интеллект увеличивается в течение всей жизни человека. Люди отличаются этой частью души, которую называют интеллектом, стараясь превзойти в этом отношении друг-друга.

5. Целенаправленный анализ различных значений понятия разума позволяет Фараби развернуть собственную концепцию мышления. Выдвигая понятие разума, Фараби в тоже время тонко раскрывает диалектику тождества мышления и бытия. До акта познания разум потенциален в двух отношениях. Со стороны субъекта разум потенциален как еще не проявившая себя способность постигать. Посредством отношения к умопостигаемым сущностям, превращения их из потенциальности в осуществленность, разум потенциальный превращается в разум действительный. В этой диалектике ценно выявление того обстоятельства, что разум (мышление) способен постичь сущность всего сущего.

Список использованных источников:

1. Абу Наср Фараби. Философия Аристотеля.// Т. Поколение новой эпохи. 2016, стр 81
2. Юлдашев Ф. Абу Наср Форобийнинг “Фи-маъоний-ал-ақл” асарига гносеологик масалалар. Монография Т.Тамаддун, 2012. 136 бет (Yuldashev F. Epistemology in “Fii-maonii-al-aql” of Abu Nasr Farabi. Monograph. T. Tamaddun, 2012. 136 page)

*Цырендашиев Жамьян – студент Бурятского государственного университета
им. Доржи Банзарова (Улан-Удэ, Республика Бурятия)
Научный руководитель – к.и.н., доцент Байкалов Н.С.*

ТОРГОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ СССР НА ПРИМЕРЕ Г. ГУСИНООЗЕРСК БУРЯТСКОЙ АССР В 1960-Е – 1970-Е ГГ.

В ходе послевоенного развития Сибири, Казахстана и Дальнего востока были осуществлены идеи комплексного развития регионов «продолжающей» индустриализации, одной из проявлений которых - строительство малых городов. На картах СССР в 1960-е и 1970-е гг. стали появляться новые населенные пункты концентрировавших в себе промышленное производство и людские ресурсы.

Диспропорции бытовой инфраструктуры и промышленного производства, в процессе строительства городов, будут одной из схожих для регионов проблем единой советской модели хозяйствования.

Возведение промышленных объектов –строек века, а вместе с ним возросший экономический потенциал, с появлением новых тенденций в повседневной жизни города, подтолкнул спрос на торговое обслуживание, которое становится неотъемлемой частью жизнеобеспечения горожан.

Их растущие потребности были призваны удовлетворять такие отрасли как общественное питание, торговля и жилищно-коммунальное хозяйство, имеющей целью улучшение жизни городского населения.

На повестке дня заседаний партийных и государственных органов все чаще стали возникать вопросы, касавшиеся жизни каждого советского человека: улучшение жилищных условий, повышение заработной платы, улучшение образовательного и культурно-технического уровня, улучшение культурного обслуживания, более продуманная организация досуга, улучшение торгового обслуживания прописанной в третьей программе партии XXII съезда КПСС [1].

В рассматриваемый период в г. Гусиноозерск организация и исполнения торгового обслуживания возлагалось на ОРС (отдел рабочего снабжения) Министерства угольной промышленности и исполком горсовета. В процессе строительства Гусиноозерской ГРЭС (с начала 1970-х гг.), а, следовательно, с ростом населения, город нуждался в расширении торговой сети. Так в 1970г. население Гусиноозерска составляла 13400 чел., в 1978г. численность почти удвоилась и составила 21500 чел., а в следующем году уже 23500 чел. [2]. Особенно актуальным стоял вопрос о постройке продовольственных магазинов в некоторых кварталах города: п. Первомайский, ул. Серова, ул. 8-го Марта [5]. В основном магазинам полагалось отводить первые этажи строящихся многоквартирных домов, но не всегда по разным причинам удавалось вовремя открыть магазин. Вот что пишет начальник Гусиноозерского ОРСа Сагадаров С.С. – «50% наших магазинов находятся в подвальных помещениях. У одного магазина № 24 отвалился козырек, да и другому необходим капитальный ремонт. В базе ОРСа провалился пол, вводные трубы лопнули этой зимой, и мы потерпели убытки на 30 тыс. рублей...одним словом качества строительства нет [6]. В целом строительство магазинов шло низкими темпами, а те, что имелись, как показывают данные, находились в приспособленных помещениях.

Всего для торгового обслуживания города и рабочих поселков ОРС в 1965 г. имелось 30 магазинов, 5 киосков, 10 столовых, 13 буфетов и палаток, в т.ч.: продовольственных магазинов – 13, промтоварных – 14, смешанных – 3, но явно не отвечавшим потребностям населения.

К нехватке торговой сети присоединялась проблема дефицита товаров, толкая к продаже по так называемому «черному ходу». Заведующий внештатным торговым отделом горисполкома возмущено отмечал: «Главный бухгалтер шахтоуправления тов. Берсенов закупает для ревизоров в большом количестве дефицитные продукты. На следующий день помощник управляющего тов. Шорников также закупил дополнительно продуктов» [7]. Наиболее дефицитными товарами считались – ковровые дорожки, ковры, холодильники и мебель, хрустальная посуда и меховая одежда, спускаемые в фондах и осваиваемые ОРС [8]. С конца 1950-х гг. получила распространение такая услуга, как торговля в кредит товаров широкого потребления, которых за 1964 г. было продано 95 шт., телевизоров-7 шт., велосипедов-37 шт., швейных машин-17 шт., наручных часов-14 шт. Однако и здесь практиковалась выдача товаров по так называемому «блату».

На низком уровне находилась культура обслуживания. Жители города жаловались на грубости отдельных продавцов, как в магазине № 7, отмечали небрежное оформление витрин, неряшливость продавцов (грязные и рваные халаты), нарушение товарного соседства, которое наблюдалось в большинстве продовольственных магазинов. Практиковалось также «припрятывание» остро-дефицитных промышленных и продовольственных товаров своим близким и знакомым, нарушая нормы отпуска товаров в одни руки [9].

Изменить ситуацию могли меры по повышению культуры обслуживания среди работников посредством лекций, докладов и собраний. Отдельно стоит отметить соцсоревнования, направленные на удовлетворение спроса покупателей. Так, в 1964 г. встав на предоктябрьскую вахту коллективы магазинов № 3,7, 17, 18 и 24, столовая № 1 взяли повышенные обязательства, соревнуются к 47-й годовщине Октября все магазины и столовые в городе и рабочих поселках [10].

Положение осложнялось перебоями поставок, особенно хлеба: «Вчера в магазин № 8 привезли хлеб в 7 часов вечера, около 50-ти человек целый час стояли, пока примут этот хлеб и начнут торговлю. Продавец ушла в подсобную и покупатели ждали ее ровно 25 минут.

А в это время другой продавец выносила из-под прилавка продукты и торговала ими в подсобке. Наблюдались также случаи завоза в торговую сеть недоброкачественного хлеба (горелый, сырой, недосоленный). [11].

Согласно отчету директора хлебозавода Головки М.Н. затруднения с поставками и качеством хлеба возникали по причине нехватки рабочей силы и хранением хлеба в магазинах: «Я однажды выступил в газете о работе хлебозавода и одновременно отметил то, что ОРС неправильно складировать хлеб в машины, так начальник ОРСа поднял на меня шум. Задержка продажи хлеба зависит исключительно от ОРСа, а также неправильным хранением хлеба в магазинах. На наши изделия ОРС самостоятельно делает наценки, например сухарь стоит 41 коп. за кг., а они продают по 63 коп. . . тем не менее коллектив работу улучшит, все замечания учтет» [12]. Так или иначе, причиной перебоев снабжения населения хлебом стоит видеть в несогласованной работе предприятий и плачевным состоянием хлебозавода, который вплоть до середины 1970-х гг. будет испытывать трудности в снабжении города.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы обслуживания, торговая сеть росла. С 1970 по 1971 гг. количество торговых точек увеличилось на 3 предприятия, протоварный магазин на 24 рабочих места, продовольственный магазин на 8 рабочих мест, магазин самообслуживания на 6 рабочих мест [13].

В отчетах горсовета депутатов за 1972 г. отмечалось: «План прибылей перевыполнен на 5 тысяч руб. По значительной группе продовольственных товаров фонды выбраны со значительным перевыполнением» [14]. По плану товарооборота Гусиноозерский ОРС за 11 мес. 1975 г. выполнил на 106%, осуществив реализацию товаров на сумму 17218 руб., хотя по плану 16223 руб. Тоже самое касательно общественного питания, где сумма составила 2314 руб., при плане 2150 руб. [15]. К 1978 г. введен в эксплуатацию холодильник на 100 т., обувной магазин площадью 150 кв. м., магазин продовольственных товаров на 360 кв. м., склад оборудования на 500 кв. м., 4 склада в магазинах на 100 кв. м. В долгострой превратились такие объекты, как столовая у общежития на 600 мест - 5 л., товарный склад – вырыты фундаменты, фруктохранилище, торговый центр [16].

Таким образом, объемы товарооборота показывали незначительный рост, особенно с началом в 1970 г. строительства Гусиноозерской ГРЭС, обеспечивавшей постоянный приток населения в город. Однако удовлетворить растущие потребности населения руководство ОРСа на протяжении всего рассматриваемого периода не могло. Сказывалась некомпетентность руководителей, низкая культура обслуживания, несогласованность работы предприятий, приводившая к проблемам в логистике. Об этом свидетельствовало множество жалоб, в том числе инспектора Министерства торговли Бурятской АССР Гузьяра И.И. – «Никому не секрет, что иногда на прилавках магазинов лежит либо горелый, либо сырой хлеб. . . молоко завозится кислое» и т.д. [17]. Не доставало складских помещений для хранения товаров, холодильных камер, из-за их недостатка масса товаров хранилась под открытым небом, усугубляя дефицит, а вместе с ним росли очереди. В хроническом дефиците была бытовая техника – электроплитки, утюги, чайники, самовары, холодильники и т.д. [18].

Тем не менее, со временем продовольственное положение улучшалось, с 1972 г. в магазинах расширяется ассортимент товаров, город полностью обеспечен запасом овощей и картофеля для продажи на весь год – говорилось в одном из отчетов сессии горсовета [19]. Перестала остро стоять проблема продажи хлеба населению, вопросом уже было больше качество хлебобулочных изделий, а не их наличие, что во многом связано с объявлением строительства Гусиноозерской ГРЭС всесоюзной комсомольской стройкой с соответствующим вниманием к городу. Но в отличие от соседней по региону стройки БАМа, в Гусиноозерске не сложился устойчивый ассортимент основных продовольственных и непродовольственных товаров [3].

В структуре потребления, все большую роль занимала покупка промышленных товаров, повышались требования к качеству продовольствия и в целом к культуре обслуживания, что было связано с ростом сферы услуг. Периодически решалась проблема дефицита на товары первой необходимости, но на определенный перечень «остро-дефицитных» власти не могли

решить в течение всего рассматриваемого периода. Уже 1980-х гг. признание властями существования продовольственных проблем в условиях перестройки [4] постоянный дефицит, низкое качество товаров и культуры обслуживания из социальных раздражителей перерастут в массовое социальное недовольство социалистической моделью и в частности плановой экономики, не имеющей возможностей решить насущные проблемы.

В ее условиях социальные вопросы не приобрели главенствующего значения. Провозглашение действующей в СССР политической системы как самой передовой проецировалось на все стороны жизни советских людей — медицинское, торговое и бытовое обслуживание априорно признавалось лучшим в мире, доходы - одними из самых высоких и т.д. Идеологические штампы препятствовали объективному изучению условий жизни населения страны.

Список использованных источников:

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII съездом КПСС. М., 1976. С. 93, 97–98;

2. [Численность населения Республики Бурятия в разрезе районов \(погрешность 50 человек\)](https://burstat.gks.ru) – Режим доступа: <https://burstat.gks.ru>. (Дата обращения 05.10.2020);

3. Байкалов Н.С. Формирование социальной инфраструктуры поселений Бурятского участка БАМа (1974-1989 гг.). - Улан-Удэ.: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2007. С. 59;

4. Гуменюк А.А. Новые формы советской торговли и бытового обслуживания в повседневной жизни советского человека в 1953–1985 годы (на материалах Нижнего Поволжья)// Известия Саратовского университета. – 2016. - № 3. С. 364;

Архивный отдел администрации муниципального образования «Город Гусиноозерск».

5. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 286. Л. 5;
6. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 21. Л. 10;
7. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 227. Л. 19;
8. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 282. Л. 11;
9. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 43. Л. 9;
10. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 43. Л. 10;
11. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 43. Л. 14;
12. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 68. Л. 3;
13. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 227. Л. 5;
14. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 260. Л. 27;
15. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 324. Л. 17;
16. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 398. Л. 8;
17. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 288. Л. 18;
18. Ф. Р-41. Оп. 1. Д. 260. Л. 17;
19. Ф. Р-41 Оп. 1. Д. 285. Л. 11.

Шестовец Илья – студент Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – ст. преподаватель Погодина Е. К.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В последнее время вследствие научно-технического прогресса значительно расширился спектр аддикций, а распространение употребления алкоголя и наркотиков, особенно в молодежной среде, приобретает характер национального бедствия. Поэтому к проблеме аддиктивного поведения привлечено внимание самых разнообразных специалистов: психологов, наркологов, психиатров, социологов, юристов.

Аддиктивное поведение - один из наиболее распространенных видов девиантного поведения, которое предполагает постоянную потребность в изменении привычной

реальности. Влияя на свое психическое состояние, человек потребляет химические вещества, взаимодействует с конкретными объектами или выполняет определенные действия, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией.

Аддиктивное поведение – вид отклоняющегося, саморазрушающего поведения, связанного с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества. Аддикцию можно рассматривать как своеобразную форму адаптации к сложной жизненной реальности. Она проявляется в форме бегства от проблем в некий иллюзорный мир, что не меняет реальность, а меняет человека, со временем усугубляет его переживания, порождает новые проблемы. Более того, человек перестает контролировать свое поведение, мысли, эмоции. Его существование определяет предмет зависимости, что в конечном итоге и вовсе разрушает жизнь [2;54].

Аддиктивное поведение определяется как постоянное, хроническое и интенсивное использование конкретного паттерна поведения, выходящего (или уже вышедшего) из-под контроля индивида следующими критериями [1; 586]:

1. Постоянные, систематически возникающие в течение дня мысли об этом виде деятельности.
2. Значительная взаимосвязь с неспособностью получать удовольствие от других сторон жизни.
3. Неспособность контролировать, останавливать или прекращать конкретное поведение, даже осознавая его разрушительность.
4. Беспокойство и раздражительность при попытках со стороны пресечь это поведение.
5. Чувство тревоги и волнения при прекращении этого поведения на время.
6. Использование зависимости с целью избежать ответственности.
7. Ложь и преувеличения при рассказе о проявлениях этого поведения, уменьшение значимости проблемы для себя и для других.
8. Поведение характеризуется высокой степенью риска и угрожает физическому и психическому здоровью.
9. Интенсивные перепады настроения, связанные с данной деятельностью, в диапазоне от эйфории до стыда, вины и депрессии.

Многообразие видов аддикции порождает проблему их классификации и, соответственно, поисков общих и специфических признаков этих видов. В современной научной литературе используются различные основания для классификации видов аддикций. Самой распространенной является классификация видов по предмету зависимости: алкогольная, пищевая, наркотическая, курительная и др.

Отдельного внимания стоят факторы развития аддиктивного поведения у подростков. Среди специфических факторов, вызывающих своими совместными действиями склонность подростка к зависимости, выделяются этнические, семейные, интра- или интерперсональные, средовые, конституциональные, этиологические и генетические факторы. Наиболее распространена сегодня классификация факторов, которая объединяет их в три основные группы: биологические (генетические); психологические (интра- и интерперсональные), социальные (семейные, средовые, этиологические и др.). Многие исследователи утверждают, что аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте чаще всего вызывается социальными и психологическими факторами, которые меняются на различных этапах жизни индивида. Под их влиянием зависимый процесс становится саморазвивающимся, а первичные причины зачастую так и остаются не выявленными.

К биологическим факторам риска различные исследователи относят генетические или наследственные факторы, врожденные или приобретенные нейрофизиологические, нейрохимические, энзимные, морфологические особенности организма, соматические, психопатологические расстройства, повышенная импульсивность, стремление к поискам новизны, синдром детской гиперактивности, нарушения поведения в детстве. Не меньшее влияние на формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних оказывают и психологические факторы, которые подразделяются на две подгруппы – это личностные

особенности человека и психологические особенности подросткового возраста. Личностные особенности включают акцентуации и расстройства личности [3;84].

В числе социальных факторов выделяются социум, а именно то, как ведут себя окружающие подростка люди, и средства массовой информации, которые могут способствовать формированию аддикции, рекламируя определенный продукт (агент зависимости) и зависимую практику. Привлекательность употребления алкоголя и других агентов зависимости среди подростков и молодежи усугубляется популяризацией их потребления в фильмах, телешоу, рекламных роликах и проспектах. В развитии аддиктивного поведения также чаще всего причиной является группа сверстников. В подростковом возрасте потребность укрепить свое положение и быть принятым среди сверстников часто способствует незапланированному включению в процесс формирования зависимости [3;86]. Значительно на формирование аддиктивного поведения ребенка влияние такого социального фактора, как семья. Зачастую подросток воспринимает интерес к предмету зависимости как норму жизни в неблагополучной семье. При наличии зависимости у кого-либо из членов семьи, зависимость может развиваться и у него. К тому же атмосфера самой семьи, специфика нравственно-эмоциональной сферы отношений членов семьи, ее общее неблагополучие может также провоцировать у подростка развитие зависимости. Так, например, к зависимости более склонны подростки, воспитывающиеся в семьях конфликтных, десоциализированных (ведущих аморальный и даже антисоциальный образ жизни), группы риска [2;56].

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 215 г. Минска». Выборку для исследований составили 87 учащихся 7 «А», «Б», «В» и 8 «А» классов. Возраст испытуемых – 12-14 лет.

В ходе исследования были использованы модифицированный опросник «Виды зависимостей у подростков» (Л. В. Катковой), методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, (Г. В. Лозовой), анкета «Мое отношение к зависимостям» (И. В. Трифионовой). Данные результаты исследования позволяют актуализировать тему аддиктивного поведения подростков и определить виды зависимостей, которые наиболее распространены среди них. При анализе полученных данных в ходе проведения анкеты «Мое отношение к зависимостям» (И. В. Трифионовой) было выявлено, что основным фактором развития аддиктивного поведения подростки считают социальный фактор. Наибольшее влияние в данном факторе подростки отводят семье (40,3%), не менее значимым – влияние сверстников (22,9%). При этом у 26,4% респондентов отмечается нейтральное отношение к существующим аддикциям у их родных и близких, что существенно увеличивает риск появления аддикции у подростка в будущем. 40,3% подростков ответили, что если у их близкого друга или подруги возникнет химическая аддикция (зависимость от наркотических средств, табака, алкоголя), то они оставят этот выбор за ними и не станут отговаривать, что также является существенным риском развития аддиктивного поведения у подростков.

При анализе полученных данных по модифицированному опроснику «Виды зависимостей у подростков» (Л. В. Катковой) и методике диагностики склонности к 13 видам зависимостей, (Г. В. Лозовой) было отмечено, что среди всех респондентов не наблюдается тех, кто мог быть причислен к блоку наркозависимых, употребляющих алкоголь или табак. Существуют учащиеся, у которых велик риск появления киберзависимости – к игровой компьютерной зависимости склонны 4,6% учащихся, а 11,5% склонны к ней, к интернет-зависимости – 21,8%. При этом респонденты осознают свою возможную принадлежность к данной категории аддикции. К иным видам аддиктивного поведения предрасположены от 1,2 до 11,5% респондентов. В это число входят пищевая зависимость, трудоголизм и шопоголизм. 11,5% учащихся в общем имеют предрасположенности к аддиктивному поведению.

Список использованных источников:

1. Николаева А. Е. Особенности аддиктивного поведения подростков // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 585-587.
2. Соловьева С. Л. Аддиктивное поведение как способ компенсации эмоционального дефицита // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. № 1. С. 54-57.
3. Фурманов И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие. Минск : РИВШ, 2011. 250 с.

Шинкевич Татьяна – студент Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – старший преподаватель Погодина Е. К.

ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Современные социально-экономические и социокультурные условия способствуют формированию и развитию искаженных форм индивидуализма, что приводит к возникновению насилия и жестокости в отношениях между людьми. Эти характеристики отражаются в школьной подростковой среде. Среди подростков распространены различные формы конфликтов. Одной из форм конфликтного взаимодействия является кибербуллинг. Впервые определение понятию кибербуллинга дал Б. Бэлси. По его мнению, кибербуллинг – это использование информационных и коммуникационных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [2;177].

Кибербуллинг представляет собой форму взаимодействия, в которой проявляются различные типы поведения. Как и буллинг он имеет структуру, характерную для конфликта, но обладает специфическими чертами (продолжительный повторяющийся характер буллинга, дисбаланс сил обидчика и жертвы, а буллинг-структура включает в себя фиксированные типы участников – обидчик, жертва, свидетель/соучастник). Данные специфические черты и отличают кибербуллинг от других форм конфликтного взаимодействия [1;63].

Точной классификации факторов развития кибербуллинга в настоящее время не существует. Вследствие того, что буллинг и кибербуллинг рассматриваются как виды насилия, следует использовать классификацию факторов развития насилия, в которую входят биологические, психологические и социальные.

К биологическому фактору можно отнести инстинкты человека. Под инстинктами в данном случае имеют в виду влечение подростков к агрессии. В относительно чистом виде мы можем наблюдать ее во многих детских коллективах, когда еще недостаточно развита сознательная поведенческая саморегуляция. Нейрофизиологические особенности, отклонения в развитии и функционировании нервной и эндокринной систем могут приводить к высокой степени раздражительности, эмоциональной неустойчивости, неконтролируемой вспыльчивости.

Анализируя психологические факторы, Е. А. Макарова указывает, что «зачастую преследователями жертв кибербуллинга становятся физически сильные, но интеллектуально неразвитые дети, которые таким образом пытаются компенсировать свою интеллектуальную и социальную несостоятельность». На самом деле, так происходит в традиционном школьном насилии с его физической составляющей. Чтобы использовать Интернет, как орудие буллинга, и при этом остаться безнаказанным, требуется зрелость и гибкость мышления [5;110].

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий, при хорошей устойчивости к другим. В пример можно взять истероидный тип - такому человеку присущ эгоцентризм, необходимость признания со стороны окружающих и обращение на себя внимание, большое количество своих потребностей может удовлетворять посредством кибербуллинга.

Эпилептоидный тип склонен к проявлению приступов ярости, неконтролируемой агрессии, что в свою очередь также может реализоваться через кибербуллинг [3;304].

К социальным факторам развития кибербуллинга можно отнести влияние сверстников, семьи, социума. Нарушения взаимоотношений в семье, как правило, приводят к искажению личностного развития детей и подростков, что делает их особо уязвимыми в ситуации кибербуллинга:

- подростки, воспитывающиеся в условиях жестоких отношений в семье, враждебно воспринимают мир и могут стать жертвами насилия со стороны более сильных личностей, а также могут сами проявлять насилие по отношению к слабым личностям;

- подростки, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, заброшенности, эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода, эмоционального тепла, часто имеют отставание в психофизическом развитии, неспособные оценить степень опасности и сопротивляться насилию, легко внушаемые;

- подростки, воспитывающиеся в обстановке беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с разрушенной внутренней границей, делающей их неспособными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные. Происходит выплеск агрессии в мире виртуальном. В ситуации гиперопеки, подростку позволено все, что угодно может вызвать агрессивность ребенка, а также существование одного или более видов насилия в семье [3;304].

Конформизм – это изменение поведения или убеждения, в результате давления окружающей подростка группы. Конформизм может иметь как отрицательное, так и некоторое положительное значение, например, при сохранении традиций коллектива, налаживании взаимодействия. Подчинение групповым нормам может быть явным или завуалированным. Конформизм проявляется в склонности избегать самостоятельных решений, в пассивной, приспособленческой ориентации на восприятие готовых решений, стандартов поведения, оценок. Именно под воздействием окружения часть потенциальных жертв кибербуллинга присоединяется к травле других, чтобы быть принятыми группой [4;496].

Кибербуллинг, как любое негативное явление, не проходит бесследно для подростка, ставшего жертвой. Подросток сталкивается с большим количеством последствий психологического, педагогического, физиологического (медицинского) и социального характера. Нарушения, возникающие после кибербуллинга, затрагивают все уровни функционирования подростка. В первую очередь следует рассмотреть влияние кибербуллинга на социальную сторону жизни подростка, так как социальные последствия начинают проявляться на раннем этапе. Сигналом социальной подавленности подростка может быть: скрытность, нежелание идти на контакт с родителями и друзьями, избегание школы, школьных и других компаний, потеря коммуникативных навыков, дезадаптация, дезинтеграция, девиантное поведение.

Последствия кибербуллинга психологического характера достаточно серьезны. К ним следует отнести: снижение самооценки подростка, потерю уверенности в себе, нарушение психического развития, психические расстройства; психоэмоциональную нестабильность; постоянное чувство тревоги, страха, развитие паранойи; мысли о суициде. Подросток, ставший жертвой кибербуллинга, сталкивается с рядом последствий, которые затрагивают все стороны его жизни. В учебе может отмечаться резкое снижение успеваемости, нежелание посещать учреждение образования, прогулы, нестабильные оценки, низкая учебная активность. Тяжелые последствия кибербуллинга отмечаются, как правило, в психологическом плане – это и снижение самооценки, и потеря уверенности в себе, как следствие – нарушение психического здоровья, постоянное чувство тревоги, страха, вплоть до развития паранойи и возникновения мыслей о суициде. Депрессивные и стрессовые состояния вызывают снижение иммунитета. В особо тяжелых случаях возникает остановка психического развития, появляются сердечные или инфекционные заболевания, развиваются неврозы [4; 308].

На физиологическом уровне следует рассмотреть медицинские последствия кибербуллинга. Появляются депрессии, стрессы, и как следствие – снижение иммунитета; частые жалобы на головные боли, боли в области сердца, тошноту, быструю утомляемость, плохой сон, иногда бессонницу; ухудшение памяти и внимания, дефекты речи или нервные тики (моргание); плохой аппетит. В особо тяжелых случаях стресс, пережитый из-за кибербуллинга, может привести к задержке или даже остановке психического развития. Такой человек никогда не сможет избавиться от психологической травмы. После пережитого у подростка могут возникнуть сердечные или инфекционные заболевания, язва желудка, невроз. Возможно приобретение хронических заболеваний (астма, сахарный диабет). При физических и психических травмах часто повышается уровень глюкозы в крови [5;110].

Эмпирическое исследование проводилось на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г. К. Жукова» и «Средняя школа № 7 г. Минска». В исследовании приняли участие 73 учащихся 7-8 классов, возраст респондентов – 13-14 лет. В ходе данного исследования было выявлено, что наиболее частым проявлением кибербуллинга в подростковой среде является высмеивание личности подростка сверстниками. Высмеивание личности подростка в основном проявляется через сплетни, распространение слухов и недостоверной информации, обсуждение за их спиной, притеснение по поводу внешности и распространение злобных шуток в сети Интернет. Опрос по методике «Отношения со сверстниками» показал, что роль жертвы характерна для 15,1% опрошенных учащихся. Предрасположенность к роли преследователя выявлена у 9,6 % респондентов. Соучастниками является наибольшее количество респондентов – 75,3%.

Основными причинами, которые вызывают кибербуллинг, являются желание самоутвердиться в глазах сверстников (74,1% всех респондентов), показать свой авторитет и превосходство путем унижения более слабых личностей (58,3%). При этом в один ряд с данной причиной встает и низкая самооценка у агрессивных детей и подростков (51,7%) – подростки проявляют свою злобу и зависть, пытаются заглушить чувство собственной неполноценности или отвержение обществом. Комплекс неполноценности возникает как результат различных причин, таких как собственные ошибки и неудачи, душевные травмы и т.п.

Еще одной причиной кибербуллинга является желание подростков развлечься. Данный вариант ответа выбрали 92,4% респондентов. Кибербуллинг может начаться с шутки, язвительных высказываний в адрес жертвы. Юмор является способом самовозвышения, так как объект смеха является смешным, а субъект считает себя остроумным. Поэтому часто причинами, толкающими подростков или их преследователей к кибербуллингу, становятся юмор и желание высмеять человека. Факторами, способствующими возникновению кибербуллинга, могут также стать проблемы в семейных взаимоотношениях, низкий уровень эмпатии, неумение разрешать конфликты, индивидуально-личностные особенности индивида.

Список использованных источников:

1. Баранов, А. А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. №11. С. 62-66.
2. Бочавер, А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. №3(11). С. 177-191.
3. Макарова, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления. Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 3. С. 293-311.
4. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология: психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2010. 864 с.
5. Бедулина Г.Ф., Погодина Е.К. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс. Минск: БГПУ, 2013. 216 с.

*Ширяева Ольга – студентка Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России (Москва, Россия)
Научный руководитель – к.э.н. Карибекова Г.С.*

К ВОПРОСУ ОТКРЫТОСТИ ИНФОРМАЦИИ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОМПАНИЙ, КОРПОРАЦИЙ

Аннотация

Государственные корпорации являются системообразующей структурой, направленной на реализацию стратегически важных социально-экономических задач, а также стимулирование развития экономики и интеграцию в них финансовых интересов государств. Важно сказать, что эффективность деятельности государственных компаний, корпораций существенно зависит от качества применения сложных интегрированных систем корпоративного управления, куда, в частности, входит система внутреннего контроля (СВК). Так как информация о СВК является одной из ключевых для обеспечения инвестиционной привлекательности компании, то её раскрытие поднимает уровень доверия, повышает уровень прозрачности всех заинтересованных сторон и делает акцент на то, что компания об этом думает и использует систематический подход к оценке.

В настоящем исследовании используются:

Информация Минфина России № ПЗ-11/2013[1], Требования к организации системы внутреннего контроля, утвержденные приказом ФНС России от 16 июня 2017 года № ММВ-7-15/509@[2], Кодекс корпоративного управления Письмо №06-52/2463 от 10.04.2014[3], Информация официальных сайтов госкорпораций.

Исследование

Система внутреннего контроля (СВК) — совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководством экономического субъекта в качестве средств для упорядоченного и эффективного ведения хозяйственной деятельности, которая в т. ч. включает надзор и проверку, организованные внутри данного экономического субъекта его силами. Контрольные процедуры помогают удостовериться в выполнении распоряжения руководства компании, а также в том, что в отношении потенциальных рисков предприняты все возможные меры, которые не позволят мешать достижению целей корпорации. Контрольные действия могут осуществляться вручную, так и с применением автоматизированных систем, иметь различные цели и применяться на различных организационных и функциональных уровнях компании.

Так как информация о системе внутреннего контроля является важной для многих заинтересованных сторон, то как и в случае с финансовыми показателями существуют пользователи данной информации. Всех пользователей можно поделить на внешних и внутренних. К внутренним относятся собственники компании и администрация в лице руководителей, а также работники компании. К внешним пользователям относятся, например, зарубежные и отечественные инвесторы, кредиторы предприятия, поставщики, и т.д. При этом все пользователи данной информации заинтересованы в ее достоверности и открытости. Такая информация должна давать пользователям уверенность в способности компании противодействовать рискам, и, соответственно, сохранять устойчивое положение на рынке. А следовательно – принимать обоснованные решения. Что касается открытости информации о системе внутреннего контроля госкомпаний, корпораций, то можно сказать следующее. Внутренним пользователям доступно больше информации на базе отчета внутреннего или внешнего аудитора, информации о системе внутреннего контроля организации, годового отчета и так далее. Эти документы регламентируются и рекомендуются соответствующими законодательными, нормативными актами (рис.1). В то время как для внешнего пользователя есть лишь годовой отчет, в котором имеется информация описательного характера, хотя внешнему пользователю было бы более важным видеть оценку деятельности СВК, что мы и предлагаем, а именно включить в годовой отчет оценку эффективности СВК внутренним или внешним аудитом.



Рис.1. Подход к открытости информации о СВК госкомпаний, корпораций.

Мы рассмотрели годовые отчеты различных российских госкомпаний, корпораций за последние два года и выяснили следующее.

СБЕРБАНК: в годовом есть информация о СВК, отражается в разделе Корпоративное управление – Система контроля и аудита. Описаны цели и задачи службы, место в организационной структуре, краткие итоги деятельности за год и плановые направления деятельности. Оценки СВК нет [4].

РЖД: раздел Корпоративное управление – Контроль – Внутренний контроль и аудит. Раскрыты основные функции и задачи СВК, описан состав субъектов и их основные обязанности. Раскрыто, что в 2019 году фокус внутреннего аудита был направлен на анализ соответствия СУР и ВК установленным требованиям, выборочную оценку компонентов и эффективности отдельных мероприятий по управлению рисками бизнес-процессов ОАО «РЖД». Оценки СВК нет [5].

РОСНЕФТЬ: раздел Корпоративное управление – Система управления рисками и внутреннего контроля (СУР и ВК). Информация о СВК также носит описательный характер. Описаны цели и задачи СВК, ее место в СУР и ВК, мероприятия по развитию. Оценки СВК нет [6].

ПОЧТА РОССИИ: в своем годовом отчете описывает цели создания и функционирования СВК, нормативно-правовую базу, принцип трех линий защиты. Также представлена схема, отражающая участников процесса организации и совершенствования СУР и ВК. Оценки СВК нет [7].

ДОМ.РФ: описаны цели СВК, основные направления деятельности, ключевые участники СВК и их полномочия. Оценки СВК нет [8].

ГАЗПРОМ: описан принцип трех линий защиты и его реализация, ключевые участники СВК, их полномочия и т.д. Оценки СВК нет [9].

АЭРОФЛОТ: много описательной части СВК, в качестве оценки деятельности службы внутреннего аудита отражена премия «Внутренний аудитор года» во всех номинациях. Оценки СВК нет [10].

РОСАТОМ: информация о СВК отражена в годовом отчете (раздел Система управления – Система внутреннего контроля). И с первой страницы мы видим оценку деятельности службы внутреннего контроля в ключевых результатах: по результатам проверок организаций российской атомной отрасли государственными органами РФ отсутствовали существенные нарушения, не выявленные ранее службой внутреннего контроля и аудита компании; получены высокие внешние оценки отраслевой системы внутреннего контроля: от Счетной палаты РФ, Федерального Казначейства (оценка 93% при средней 80%), Министерства финансов РФ (100%) и ревизионной комиссии; подтверждено лидерство контрольных практик российской атомной отрасли в экспертном сообществе; отражены нормативно-правовая база, цели, направления развития, а также отчет о

деятельности службы внутреннего контроля, включающий количество и качество контрольных мероприятий [11].

Заключение

В данном исследовании определился подход к оценке реализации механизмов открытости информации о СВК госкомпаний, корпораций. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов по теме:

- значительная часть информации о СВК в годовых отчетах госкомпаний, корпораций носит описательный характер. Исключение составили годовые отчеты Росатома.

- в большинстве годовых отчетов госкомпаний, корпораций нет оценки СВК ни внешним, ни внутренним аудитом.

Для привлечения внешних, внутренних инвестиций в госкомпания, корпорации, повышения доверия к ним заинтересованных сторон, предлагаем включить в их годовые отчеты оценку эффективности СВК внутренним либо внешним аудитом.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы российской Федерации [Электронный ресурс] <https://www.nalog.ru/rn77/>
3. Официальный сайт Банк России [Электронный ресурс]. - <https://www.cbr.ru/>
4. Официальный сайт Сбербанк России [Электронный ресурс] <https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/yrep/sberbank-ar19-rus.pdf>
5. Официальный сайт ОАО Российские железные дороги [Электронный ресурс]. - <https://ar2019.rzd.ru/ru/corporate-governance/audit-control/internal-control-audit>
6. Официальный сайт Нефтяная компания «Роснефть» [Электронный ресурс]. - https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/a_report_2019.pdf
7. Официальный сайт Почта России [Электронный ресурс]. - <https://pochta.ru/>
8. Официальный сайт АО ДОМ.РФ [Электронный ресурс]. - <https://дом.рф/>
9. Официальный сайт ПАО Газпром [Электронный ресурс]. - <https://www.gazprom.ru/>
10. Официальный сайт Авиакомпания Аэрофлот [Электронный ресурс]. - https://ir.aeroflot.ru/fileadmin/user_upload/files/rus/common_info/gosa_doc_2020/AFLT-ar19-ru_1.pdf
11. Официальный сайт госкорпорации РОСАТОМ [Электронный ресурс]. - <https://rosatom.ru/upload/iblock/79c/79c1c3a30dfd9d5cc8050100085d7ce6.pdf>

FRUSTRATION THEORY OF AGGRESSION

The development of the views of Z. Freud led to the creation of frustrating concepts of aggression. Representatives of these studies believed that aggression always follows frustration. Aggression was defined by them as an act whose purpose is to harm some person or object, and frustration as such a condition that occurs when purposeful reactions experience interference. At the same time, it was assumed that frustration, defined as blocking or hindering any purposeful behavior, causes aggression directly, provokes it, which supports aggressive behavior.

According to D. Dollard, three factors are crucial in relation to the motivation for aggression: the degree of satisfaction expected by the subject from the future achievement of the goal, the strength of the obstacle to achieving the goal, the number of consecutive frustrations. The more the subject anticipates pleasure, the stronger the obstacle, the more the number of responses is blocked, the stronger the push to aggression will be.

N. Miller proposed a special model that explains the appearance of displaced aggression. The author suggested that the choice of the victim is determined by three factors: the force of the urge to aggression; the strength of the factors that inhibit this behavior; the incentive similarity of each potential victim with the frustrating factor. N. Miller believed that the barriers that deter aggression disappear faster than the incentive to such behavior. The model he describes shows that based aggression is most likely to be discharged on those targets for which the inhibitory force is insignificant, but which have a relatively high stimulus similarity with the frustrator.

Among the modern researchers of aggression who continue to develop the frustration-aggressive hypothesis, it is impossible not to mention the research of Leonard Berkowitz. It was he who made the most significant amendments and clarifications to this theory. L. Berkowitz argues that frustration is one of many different aversive stimuli that can only provoke aggressive reactions, but do not lead to aggression directly, but rather create a readiness for aggressive actions. Such behavior occurs only in the presence of appropriate messages to aggression. To clarify the meaning of this category, he makes a dilution of the concepts of “aggression”, “violence”, “aggressiveness”. Leonard Berkowitz interprets aggression as any form of behavior that is aimed at causing physical or psychological damage to someone else [1;24]. Violence is an action that causes or can cause physical damage [1; 293]. Aggressiveness is a relatively stable readiness for aggressive actions in a variety of situations [1;44].

In the works of L. Berkowitz, the question of the development of the tendency to aggression is considered in detail. He believes that in adolescence, it is influenced by unfavorable conditions created by parents (rejection, abuse, inconsistency in the use of educational influences, etc.) Berkowitz suggests distinguishing between two types of aggression: instrumental and emotional [1;61]. The first type has a purpose other than causing harm, the second is caused by emotional arousal, and the aggressor seeks to harm another person. Berkowitz considers instrumental aggression to be relatively rational, while emotional aggression is less consciously controlled and is “triggered” by intense internal stimulation [1; 165]. The author names the triggers of aggressive behavior of children and adolescents: lack of love and tender feelings on the part of parents, their pedagogical and psychological ignorance, weakened neurological basis, low stress resistance of the child, the impact of negative universal attitudes and models.

Within the framework of this approach, the task of family education can be defined as cooperation, mutual understanding and the development of common requirements of parents to their child, minimizing negative influences, which does not mean completely blocking negative experiences that perform a positive function (for example, teach to withstand adversity and failure). In addition, it is necessary to limit the influence of destructive factors that cause aggressive reactions of children and adolescents.

In the system of correction of destructive manifestations, L. Berkowitz distinguishes two directions: social and psychological control. Social control involves the implementation of the process

of punishment, and psychological understanding of the meaning of past events when an individual reveals his emotional state to others. According to the author, human self-consciousness is able to limit the impact of hostile and agonistic impulses. For the purpose of correction, Berkowitz suggests using cognitive programs aimed at changing the thoughts and actions of aggressive minors. One of the most effective methods of preventing hostility Berkowitz considers the attentive attitude of parents to the feelings and experiences of the child in the process of family education. "Parental warmth and love can serve as a factor that mitigates stress and mental stress" [1; 231].

In the course of its development, the frustration approach has undergone significant changes and has been divided into two relatively independent trends. Supporters of the first trend remained adherents of the frustration-aggressive hypothesis and continue to mainly investigate the conditions under which the situation of frustration leads to the emergence of aggressive actions. Such important conditions, in their opinion, include: similarity-dissimilarity of the aggressor and the victim, justification-unjustifiability of aggression, the level of aggressiveness as a personal characteristic of a person.

Supporters of the second trend have created their own concept of frustration, which is based on the analysis of frustrating situations, classification and typology of reactions to frustration. Thus, S. Rosenzweig distinguishes three types of causes that cause frustration: deprivation – the lack of necessary means to achieve the goal or satisfy the need; loss – the loss of objects or objects that previously satisfied the needs; conflict – the simultaneous existence of two incompatible motives. K. Buetner names a number of frustrating circumstances that contribute to the development and reinforcement of child and adolescent aggressiveness [2; 44].

1. The group of circumstances related to family upbringing (emotional rejection, loss of a child love and attention of parents; confrontation, a real engagement of children in the "war on adults", who works daily in the offense, prohibitions, punishment, contempt towards children; the ambivalent parenting, the indiscriminate displacement of condemnation and approval, simultaneously gentle and aggressive treatment, in which the child appears question: like it or not; all kinds of fears: fear of physical punishment, deprivation of the love of parents, etc.).

2. Circumstances related to relationships with peers. Internal aggressiveness can be a consequence of the increasing aggressiveness of external real relations here and now.

3. The circumstances associated with communication in children's institutions (the inability of many educators and teachers to create optimal conditions for the formation of humane relations between children; the inability of many educators to give love to rejected, angry, unloved children and thus partially compensate for the mental trauma inflicted by parents; the prevailing methods of education in school, based on condemnation, humiliation and competition).

The question of whether aggression in each particular case is not related to frustration is natural, but this does not mean that there is necessarily an indissoluble connection between aggression and frustration. First of all, not all aggression is provoked by frustration. Aggression can arise, for example, from a "position of power" and is an expression of authority, and then there can be no question of any frustration. On the other hand, frustration is often not accompanied by aggression, it has various manifestations, including tolerance, in which any thought of an attack is excluded. I must say that an aggressive reaction to the frustrator often does not weaken, but increases the state of frustration. It should be noted that the greatest attention of supporters of the frustration-aggressive hypothesis is attracted by the study of the conditions under which the situation of frustration leads to the emergence of aggressive actions. The important variables identified by them, which affect both the occurrence and inhibition of aggression, include justification-unjustifiability of aggression, as well as aggressiveness itself as a personal characteristic of the subjects.

The disadvantage of this approach is, first of all, the lack of clarity in understanding frustration, as a result of which the focus in experimental studies has shifted from analyzing the causes of frustration, and then aggression, to studying the variables that contribute to the emergence or inhibition of aggression. In the course of its development, the frustrating approach to the explanation of aggression has undergone significant changes. Researchers began to consider aggression only as one of the possible ways out of a frustrating situation. Some of them believed that in frustration, the

individual reacts with a whole complex of defensive reactions, one of which plays a leading and structuring role.

We consider the frustration approach in such detail because, despite its lack of explanatory and predictive power, it still acts as the main approach to the study of aggression.

List of references

1. Berkowitz L. Aggression: causes, consequences, and control. - St. Petersburg: Prime – Euroznak, 2002. - p. 512
2. Byutner K. *To live with aggressive children: trans. from german-m.: Pedagogika, 1991. -p.*

СЕКЦИЯ 4: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Абдисапаров Аблай – магистрант Центрально – Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Джалилова Г.И.

ХИП-ХОП СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Хип-хоп сленг занимает огромное место в современной лингвистике. Наиболее ярко это демонстрируется в лексическом уровне языка, так как он показывает нам пересечение не только культуры, языка, а также и социальных особенностей жизни языкового коллектива. Исходя из афроамериканского английского языка и о том, как его используют в общении в хип-хоп культуре, среди ярко выраженных особенностей можно выделить огромное количество сленга, который, по большей части, участвует во всех сферах жизнедеятельности. Если же говорить об использовании сленга в общении в конкретных языковых коллективах, то главная причина его использования стандартна. Более интересный вопрос, на наш взгляд, это объяснение всех причин активного использования сленга в текстах хип-хоп песен, имеющих огромную популярность среди аудитории, в том числе и за пределами общности, социальной группы и страны. Использование сложных для понимания единиц по сути противоречит широкой популярности, но тем не менее, это не мешает развитию и глобализации сленга, но и в данном случае данный подход, наоборот, формирует интерес.

По словам Дж. Рикфорда, для большинства людей стандартные формы языков и их диалекты отличаются, в первую очередь, словами и выражениями. Многие из тех, кто затрагивает вопрос афроамериканского варианта английского языка, особенно обращают внимание на характерный выбор слов, в частности на неформальные и часто недолговечные сленговые единицы и выражения [1;132]. С этим положением невозможно спорить, читая тексты хип-хоп композиций, или пытаясь понять их на слух. Даже носители языка, особенно люди старшего поколения, испытывают некие трудности с трактовкой и пониманием текстов из-за огромного количества сленга. Однако стоит отметить, что его комментарии касательно «недолговечности» сленговых единиц являются спорными. В связи активным использованием сленга в хип-хоп песнях, эти сленговые единицы неоднократно транслируются и воспроизводятся, не теряя при этом своей актуальности и популярности многие годы, а иногда даже и десятилетия.

Стоит привести примеры того, как сами исполнители упоминают в своих текстах сленг, как элемент собственной системы коммуникации:

“So you don’t know what I mean when I mean what I mean.

You don’t know what it means when I say I’m good right now.

You don’t know what it means when I say fly motherf**ker.

Or when I say nigga it really means my brother.” (Krs-One - Hip-hop);

“It’s nothin, I’m from New York but I got country cousins

It’s nothin, we stay connected by the slang we bustin” (Talib Kweli - Country Cousins).

Исходя из этих текстов очевидно, что приоритетом функциональности сленга для исполнителей, является его консолидирующая функция.

Похожая ситуация наблюдается и среди лингвистов: «Если вы спросите меня о ключевом факторе, который на сегодняшний день сохраняет это единство в хип-хоп культуре, моим ответом будет сленг, для нас он стал особым языковым кодом устного общения на улицах» [2;143].

Термин «сленг» не имеет какого-то единого общепринятого трактования, во многом из-за того, что он используется в целом ряду разнородных явлений. Но тем не менее, исследователи используют данное название, потому что это традиционное понятие, прочно укоренившееся в английской лексикологии и лексикографии, а также этот термин позволяет объединить разные слова, словосочетания и фразы, противопоставляемые литературной лексике, в рамках единой категории.

В данной статье мы опираемся на определение, предложенное словарем - Oxford Dictionary of English: "language of a highly colloquial type, considered as below the level of educated standard speech, and consisting either of new words or of current words employed in some special sense" [3]. Как отмечалось выше, вопрос использования сленга в языковых коллективах представителей хип-хоп культуры имеет ярко выраженный функциональный характер. Использование сленга в рамках коммуникации происходит не из-за неграмотности говорящих, а исходя из преследования определенных целей. Данные цели продиктованы историей становления хип-хоп культуры и социальной ситуацией, в которой она сформировалась. Но, нельзя сказать, что они специфичны и не входят в перечень, составленный лингвистами без учета социокультурных особенностей языкового коллектива. Например, Э. Партридж считает, что сленг используется в одном из следующих случаев:

1. В приподнятом настроении, юными в душе или юными по возрасту; без каких-либо конкретных целей;
2. Как упражнение в остроте, находчивости или юморе;
3. Для того чтобы отличаться, быть оригинальным;
4. С целью сделать речь выразительной, стараться избежать пресности;
5. Чтобы указать на свою принадлежность к определенному направлению, ремеслу, профессии артистическому или интеллектуальному обществу, социальному классу;
6. Чтобы быть скрытным, не понятным всеми окружающими (дети, студенты, любовники, члены политических или тайных обществ, преступники - вот стандартные представители) [4;6].

Каждый из вышеперечисленных пунктов вполне очевидно подходит к использованию сленга представителями хип-хоп культуры, но необходимо прояснить кое-какие моменты. В первую очередь, изначальной целью сленга стали пункты 5 и 6, что было продиктовано теми социальными и культурными условиями, в которых эта субкультура появилась. Во-вторых же, пункты 2, 3 и 4 появились еще до хип-хоп музыки, как таковой, а в процессе соревнования исполнителей в ходе импровизации и сочинения рифм на ходу. Что касается пункта 1, то он характерен представителям афроамериканской диаспоры в целом, и исторически был перенят от их предков.

Партридж отмечает, что в результате своих исследований ему удалось установить, что наиболее развитые и стабильные системы соответствующих единиц можно обнаружить в среде профессиональных групп, в особенности музыкантов, а также разного рода меньшинств [4;56].

Таким образом, мы смело можем сказать, что сленг, а именно афроамериканский сленг представителей хип-хоп культуры является неотъемлемой частью жизни не только современных афроамериканцев, но и других представителей хип-хоп культуры из разных социальных слоев, городов и стран, подвергшихся глобализации хип-хоп культуры. Исходя из полученных данных и информации, можно сделать вывод, что сленг на сегодняшний день, занимает огромное место в английском языке и играет важную роль в современной лингвистике.

Список использованных источников

1. Rickford John R. Spoken Soul: The Story of Black English (with Russell J. Rickford). New York: Harper & Row, 2000. 487 p.
2. Kitwana Bakari. The Hip Hop Generation: Young Blacks and the Crisis in African American Culture. New York: Basic Civitas Books, 2003. 226 p.
3. Oxford Dictionary of English. Oxford University Press, 2010.
4. Partridge E. Slang To-day and yesterday. London: Unwin Brothers Limited, 1993. 340 p.

*Абдуллаева Азиза – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ризаходжаева Г.А.*

USING A GAME METHOD IN PRACTICE

We have put into practice a game method to increase cognitive interest in learning a foreign language, in particular role-playing games. The theoretical results of our research were used in educational practice during the pedagogical practice at the secondary school of the gymnasium. Role-playing games have become an important event in the life of this class, since, on the one hand, it is the result of a large class, and on the other-a serious threat to the independence and resourcefulness of students. Indeed, along with the implementation of pre-prepared communicative acts, during the game, he could not quickly respond to the communicative actions of other characters, often prepared, but often unexpectedly for other players, since in the role-playing game, the training course was planned in the most General way, and the last preparatory stage was carried out individually or with the help of a teacher.

During the "passive" practice, as well as during classes in a foreign language, the characteristics of the above-mentioned class were collected. But due to the fact that the classes were held only in one group of 14 people, we developed a detailed description for this group. A group of 14 people, consisting of 7 girls or 7 boys, has equal conditions in classes by gender. The class respects the General social interests associated not only with educational activities, but also with visiting various groups and sections. Thus, many boys go to martial arts clubs [1;134]. There were no obvious leaders in the group, which made it possible to organize and organize the execution of a common class of tasks, collectively plan and distribute their responsibilities with each other.

The General level of behavioral discipline and individual violators are negatively related to the group.

It should also be noted that every student has a free moral and psychological position.

All of the above was taken into account when preparing and conducting role-playing games.

The word "game" significantly increased students' interest in lessons and personal presence. Also, focusing primarily on getting pleasure from the game process, students to a certain extent understand the non-game goals that are typical for role-playing games for dialogues and monologues to develop skills, strengthen vocabulary on new topics, and teach interpersonal communication.

Role-playing games are regularly held in the classroom and students are used to them, at the beginning of a new topic, they learned about the prospects of a new role-playing game.

So, in the first lesson on the topic "New", students performed exercises related to the role-playing game.

After reading the new dictionary, students were interviewed. The following list of questions and sample answers are provided for reference:

1. Will you suck sweets? a) Yes b) sometimes C) no
2. How often do you go? a) Yes b) sometimes C) no
3. Often you eat and) Yes b) sometimes C) no

This survey is designed to determine students' eating habits and principles.

The team showed an initiative and creative approach in building game plots and roles. So, the role of the reporter was presented by Anya and Nastya and others. Anya is sad and wants to stay in the shadows, which is why Nastya's opinion is very important. Nastya is a choleric, extrovert, and also respects the opinions of other people. Girls complement each other harmoniously and have mutual support and cooperation in their relationships [2;148].

At the entrance of worksheets for the other exercises, the journalists conducted a survey and completed the list of questions. Then, with our help, a system of interest rates was introduced. As a result, 82% of students do not care about food: they eat too many sweets, rarely eat fresh vegetables and fruits.

The results of the survey, presented in the form of girls, inform students from among the students

about the round table, actively using advanced vocabulary, gave each other advice. Then Anya and Nastya conducted a similar survey in a parallel group and compared the results. Summing up the entire game, the class rated the reporter's work as "excellent" and expressed a desire to continue to engage in this type of game.

Types of role-playing games, General foreign language lessons, managed dialogues. During pedagogical practice, this type of work can be reused. Here is an example for you. During the lesson, hearings were held. Unfamiliar words are pre-recorded on the Board and students can write them in a notebook.

After listening to the dialogue, the students performed a lot of exercises, including: "answers to questions", "transformation of operations, replacing words in the dialogue with bold font", etc. [3;134].

The group was divided into pairs and in most cases the "strong" students were paired with the "little strong" students. Thus, Max R., Who later read with a tutor and spoke good English, was in tandem with Timur. Maxim took the initiative and played his part. Timur got the role of the seller, and Maxim- the role of the buyer.

Timur wants to open a store in the future. Knowing this, Maxim played a role in this path.

During the game, Timur the dialogue has changed. It entered into the dialogue necessary for the development of speech and their own thinking, and was a very interesting dialogue of children. Boys, especially Timur, feel very comfortable and reliable in a communicative environment.

It should be noted that during the practice, other role-playing games were used, which we made in the application.

Today it is impossible to achieve the goal of training students to solve problems without creating conditions for self- assignment, acquisition of knowledge and understanding . The task of the modern teacher - students not present knowledge, and a more practical, down to earth - to create motivation and form a complex skill to teach himself. It is clear that every skill comes to the student without a teacher. Intelligent cooperation involves teacher and student knowledge and ability of the teacher to guide dosing and independence provided by the student, which eventually leads to goal-setting, the automation of cognitive activity.

In the process of teaching English most quality perception and Learning occurs as a result of cognitive interpersonal communication and interaction between all actors. The basis of this interaction is the mechanism of interaction , which means learning, built on interaction, impact [4;66].

Interaction - a collective activity that is not seen by the content or the product, but in terms of social organization it. Communication is a two-way phenomenon, content is a communicative process of the mutual expression of mental states, and the exchange of information in a form is a behavioral aspect, realized in the process of interaction, that is, the interaction of people and their behavior in relation to each other. I would like to clarify the concept. The word "interactive" came to us from the English word "interact". "Inter" is mutual, "act" is an act. Interactivity - means the ability to interact or be in the mode of conversation, communication with something.

Consequently, interactive learning is, first of all, dialogue learning, during which the student and teacher interact. What are the main characteristics of the "interactive". Be sure to recognize that online learning is a special form of organizing cognitive activities. He has quite specific and predictable goals. One of these goals is to create a favorable learning environment that allows students to feel their success, intellectual consistency, and make the learning process productive. The essence of interactive learning is the learning process all students are involved in the learning process, understand and think what they know and think. Joint activity of students in the educational process, the development of educational material means that each person makes an individual contribution to the educational process, exchanges knowledge, ideas, ways of activity.

List of references

1. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей-филологов; Рекомендовано МО РФ / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, Наука, 2006. - 528 с.

2. Schlauch, Margaret. The English Language in Modern Times. Warszawa, 1965.
3. Filatov, V.M., Livshits, Role playing at English lessons in grade 6 / V.M. Filatov, O.L. Livshits // foreign language at school. - 1981 . - № 1. - p.38-41 .
4. Filatov , V.M. Role playing in the classroom in a foreign language in primary schools / V.M. Filatov // Class of 1995. - № 4 - p.12-15.

*Айтбаева Алия - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
Научный руководитель – к.ф.н. Исабаева Н.С.*

МЕТАФОРИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ

Общеизвестно, что основная функция любого тропа состоит в образовании некоторого нового понятия и любой троп как "иносказание" (в самом широком понимании этого термина) возбуждает сеть ассоциаций, сквозь которую действительность, воспринимаемая сознанием, воплощается в языковой форме. Ассоциации, возбуждаемые в процессе формирования тропов — метафоры, метонимии, гиперболы и т. п., дают основание, усматривая сходство или смежность между гетерогенными сущностями, устанавливать их аналогию, и прежде всего между элементами физически воспринимаемой действительности и невидимым миром идей и страстей, а также различного рода абстрактными понятиями, создаваемыми разумом в процессе "восхождения" от умозрительного, абстрактного представления о действительности к конкретному ее постижению.

Существуют достаточно общие принципы, в соответствии с которыми сознание человека, антропоцентрическое по своей природе, организует непредметную действительность по аналогии с пространством и временем мира, данного в непосредственных ощущениях. Так, пространственные координаты осмысляются как высокое или низкое в человеке, то, что впереди осознается как будущее, а оставшееся позади — как прошлое: проявление благородного начала обозначается посредством прилагательного *высокий* (*высокие чувства, стремления, помыслы*), недобрые замыслы обозначаются как *низкие* и *низменные* (*низменные чувства, низкие побуждения, мысли*); ориентация вправо мыслится как "истинный" путь — *праведный* или *правильный*, как правда; верх воспринимается как кульминация некоторого (обычно приятного) состояния (*быть на верху блаженства, на седьмом небе, в зените славы*), а низ - как символическое пространство "грехопадения" (ср. *готовность провалиться от стыда, сквозь землю*, ср. также *низвергнуть, низложить, опускаться на дно жизни* и т. п.).

Как пишет Вяч. Вс. Иванов, "физическая ориентация человека в мире служит основой для того описания мира, которое закреплено в языке". По антропоцентрическому канону создается та "наивная картина мира", которая находит выражение в самой возможности мыслить явления природы или абстрактные понятия как "опредмеченные" константы, как лица или живые существа, обладающие антропоморфными, зооморфными и т. п. качественными, динамическими и ценностными свойствами, например: рус. *Дождь идет*, нем. *Es regnet*, англ. *It is raining*; ср. также: *Червь сомнения подтачивает его волю; Сомнение гложет меня; Он настоящий медведь* и т. д.

В основе тропических механизмов лежит и антропометрический принцип, согласно которому "человек — мера всех вещей". Этот принцип проявляется в создании эталонов, или стереотипов, которые служат своего рода ориентирами в количественном или качественном восприятии действительности. Так, в русском языке слово *бык* служит и для обозначения здорового, мощного человека, но обычно мужчины, а не женщины или ребенка, отсюда невозможность выражений **Маша здорова, как бык, *Ребенок здоров, как бык; осел* употребляется для характеристики упрямого человека, хотя у самого осла вряд ли такой "упрямый" нрав, и т. п. При исследовании картины мира, закрепленной в языке, в той его части, которая организована тропами и их ассоциативными потенциями, необходимо учитывать прежде всего роль каждой из разновидностей тропов, а их, как известно, достаточно много, хотя границы между видами тропов и различного рода фигурами

речи провести затруднительно. Кроме того, при изучении закрепленного в данном языке описания мира необходимо также выявить не только общие, универсальные принципы организации невидимой действительности, но и закономерности, предпочитаемые тем или иным языком — как самим его строем, так и национально-культурным сознанием его носителей. Указанную проблему можно решать в двух аспектах - статическом и динамическом, включенном в контекст языковой деятельности. Первый дает представление о языковой картине мира как результате уже свершившегося процесса. Второй решает проблему, как делается языковой образ действительности средствами того или иного языка. Обращение к материалу одного языка лишает исследователя возможности сопоставления и выявления ярких и неожиданных контрастов и тонких оттенков, но зато это позволяет уловить характерные для данного языкового отображения тенденции, связанные с обычными для определенного языкового коллектива ассоциациями. Одной из задач исследования является попытка установить и определить основные закономерности метафоризации, описать действие тех механизмов, которые присущи метафоре как тропу. Эта задача связана с необходимостью создания генеративной теории метафоры - необходимостью, которая в настоящее время осознается как у нас, так и за рубежом. Посредством механизмов метафоры на основе сходства некоторых признаков реалии, уже названной в языке, и называемой реалии синтезируется новый идеальный объект - метафорически переосмысленное значение имени с целью наименования новой физически воспринимаемой реалии или явления либо же создания некоторого нового понятия в самом процессе его метафорического именования (ср. *ножка стола, козырек крыши*, где новые реалии получили лишь имя, и *замораживание цен* или *луч надежды*, где в акте метафоризации сформировались и сами новые понятия, получившие имя). Эта последняя, как отмечалось выше, обладает свойством "навязывать" говорящим на данном языке специфичный взгляд на мир - взгляд, являющийся результатом того, в частности, что метафорические обозначения, "вплетаясь" в концептуальную систему отражения мира, "окрашивают" ее в соответствии с национально-культурными традициями и самой способностью языка называть невидимый мир тем или иным способом. Тем самым языковая картина мира, в нашем понимании, во многом обусловлена явлением идиоматичности — как внутриязыковой, так и межъязыковой, но не сводится к ней, так как представляет собой тот продукт рече мыслительной деятельности, который вносит семантическое членение (mapping) в действительность, уникальное для любого языка. Включение в отображение действительности оказывается не только возможным, но даже и необходимым, поскольку язык служит не только целям общения, но и является хранилищем информации, накопленной языковым коллективом, который живет в определенной экологической среде, осваивая ее при сменяющихся, но характерных именно для него, социальных условиях, для его культурного и гражданского развития и т. д. <...>Так, в наш век атом уже не рассматривается в научной картине как неделимая сущность, но в обиходно-бытовом сознании представление о неделимости атома сохраняется (*до мельчайшего атома*, ср. также сохранение этого представления в выражениях *атомизм восприятия, атомистическая концепция* и т. п.); выражения типа *Солнце восходит, заходит, садится* отражают эллинистическую картину мира эпохи Птолемея, но продолжают использоваться и в наш век; представление о заходе или восходе и в наше время ассоциируется с периодами человеческой жизни, символами которой считаются звезды, отсюда — *Его звезда закатилась; Он находится в зените славы* и т. п. <...>.Такого рода навязывание способа представления действительности и мышления о ней в определенном вербально-ассоциативном диапазоне (грамматическом, лексическом и синтаксическом), конечно же, не заслоняет истинного понимания происходящего. Однако нельзя отрицать и того, что язык подключает к концептуальной модели мира, т. е. к его собственно понятийному отображению, и "наивную" картину мира, свойственную обиходному сознанию, а кроме того, еще и естественную логику языка. Язык окрашивает через систему своих значений и их ассоциаций концептуальную модель мира в национально-культурные цвета. Он придает ей и собственно человеческую — антропоцентрическую - интерпретацию, в которой существенную роль

играет и а н т р о п о м е т р и ч н о с т ь, т. е. соизмеримость универсума с понятными для человеческого восприятия образами и символами, в том числе и теми, которые получают статус ценностно определенных стереотипов (к последним, например, относятся представления о лисе как о хитром животном, о камне как эталоне бесчувствия, о рабе как "образце" безволия и т. д.).<...> То, что принято называть языковой картиной мира, - это информация, рассеянная по всему концептуальному каркасу и связанная с формированием самих понятий при помощи манипулирования в этом процессе языковыми значениями и их ассоциативными полями, что обогащает языковыми формами и содержанием концептуальную систему, которой пользуются как знанием о мире носители данного языка. Все эти составляющие языковую картину мира элементы, конструкции и ассоциируемые с ними поля представлений не просто "осколки" прежних концептуально-языковых систем или эмотивные "добавки" к бесстрастной концептуальной модели реальности. Эти средства, служащие материалом для формирования новых понятий, перерабатываются сознанием человека, творящим новые гносеологические образы элементов действительности. При этом в сфере отражения невидимого мира основной массив этих образов произведен именно при опоре на языковые сущности. Достаточно отметить, что такие, например, абстрактные понятия, как "добро", "сомнение", "решение", "воля", "долг" и т. п., не только сконструированы человеком как константы его внутреннего мира, но и получили развитие и детализацию при непосредственном участии вербально-ассоциативных механизмов. Ср., например, *искоренить добро* (или *зло*), где вскрывается осознание того, что эти сущности как бы имеют корни, т. е. что их причина достаточно постоянна (воспроизводима); в высказывании *Сомнение закралось в ее душу* очевидна ассоциация сомнения с чем-то затаенным, в сочетании *червь сомнения* - с чем-то разъедающим. Аналогичный образ можно продолжить на примере сочетаний *потерять волю, воспитывать (в себе) волю (к победе), железная воля; сети заговора* и т. д. Здесь не только метафорические обозначения, но и сами опорные наименования "проясняют" свою смысловую потенцию в данных комбинациях. И такие комбинации - не уникальные и случайные соединения: как правило, они составляют регулярные по смыслу парадигмы при опорных наименованиях. Ср. общий смысл "'место', где протекает деятельность' и его выражение: *поле деятельности, арена борьбы, сфера влияния, область исследования, а также на дне души, в глубине сознания* и т. д. При этом ограничения в сочетании тех или иных слов обычно осмысленны. То, например, что *долг* не может сочетаться со словом *низкий* (ср. *высокий долг*), показывает, что это понятие включает в себя осознание обязанности делать добро как этическую норму, а то, что поступок может быть интерпретирован как *низкий* но не определяется словами типа *высокий, почетный* и т. п., говорит об отсутствии в этом понятии связи с нравственной "высотой".

Список использованных источников

1. Кубрякова Е. С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие / Е. С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литературы и языка. - 2006. - Т. 65. - № 2.
2. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. М.: Наука, 1990. 103 с.

*Айтбаева Гузель – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ақешева М.*

GROWTH OF PRESENT-DAY ENGLISH VOCABULARY

Today, new words sweep in at a rate much faster than at any other historical period of time. New words are being invented or introduced every day to express new things and new changes in society, both material and intellectual. Meanwhile, they are coined and used to arouse public attention and interest. In time they gain acceptance and become part of the English vocabulary. Generally, there are three main sources of new words: the rapid development of modern science and technology; social, economic and political changes; the influence of other cultures and languages. Gozzi, the author of *New Words and Changing American Culture* (1990), studied 160 pages of entries from 12,000 Words and discovered that science and technology terms make up approximately 45 percent of new words, words associated with life-style constitute 24 percent, and social and economic terms amount to more than 11 percent.

Rapid growth of science and technology breeds such new words as green revolution, astrobiology, astro-chemistry in biology and chemistry; space shuttle, earthrise, moon walk, parking orbits in space science; retrovirus, open heart surgery in medicine; smart bomb, fallout, irradiation in atomic technology, etc.

Social, economic and political changes bring about an increasing number of new words. There are new words relating to food like fast food, TV dinner, megavitamin, soy milk. Granny glasses, pant suit, hip huggers are the result of people's changing view of clothing. We also find music terms: disco, punk rock, soul music; words concerning television and films: talk shows, family movies, boob tube and the like. Changes in politics and economy supply such words as petropolitics, Watergate, the fourth world, stagflation, demand-pull and so on. The development in education gives us open university, pass-failing grade, telequiz, etc. Women's liberation leaves us chairperson, girlcott, Ms and the like. The drug culture forces Mary Jane, soft drug, headshop into English.

The influence of other cultures and languages can be felt in many different fields. English has borrowed a host of terms concerning cuisine like stir frying, pita bread, tahini, felaful from Middle East. Some black nationalists wear dashhikis to emphasize African roots. Mao jackets and Nehru jackets add to the vocabulary of American fashion. Martial arts from the Far East also find their way into English vocabulary such as aikido, kungfu, dojo and black belt. These are just a few new words. But they will suffice to show the nature of present-day English vocabulary and the trend of vocabulary growth.

Modes of Vocabulary Development

On the basis of the discussion so far in this chapter, we can conclude that modern English vocabulary develop through three channels: creation, semantic change, borrowing.

1. Creation refers to the formation of new words by using the existing materials, namely roots, affixes and other elements. The major means of word-building will be discussed in the chapter to follow. In modern times, this is the most important way of vocabulary expansion, e.g.

supercomputer

super-rich

super-fit

colaholic

chocaholic

newscast

sportcast

2. Semantic change means an old form which takes on a new meaning to meet the new need. This does not increase the number of word forms but create many more new usages of the words, thus enriching the vocabulary, e.g.

break (dance)

mouse

web
monitor

3. Borrowing has played a vital role in the development of vocabulary, particularly in earlier times. Though still at work now, it can hardly compare with what it did in the past. According to Thomas Pyles and John Algeo (1982), borrowed words constitute merely six to seven percent of all new words. In earlier stages of English, French, Latin, Greek and Scandinavian were the major contributors.

In modern times, however, the components of borrowings show a difference. A study based on 6000 WORDS and The Barnhart Dictionary of New English indicates that 473 words were borrowed from other languages from 1961 to 1976. Thirty percent of them come from French, eight percent from Latin, seven percent from Japanese and Italian respectively, six percent from Spanish, five percent from German and Greek respectively, four percent from Russian and Yiddish respectively, and the rest from other languages. It can be said that with the change of world situation and the development of economy the role of each foreign contributor will change accordingly.

Reviving archaic or obsolete words also contributes to the growth of English vocabulary though quite insignificant. This is especially true of American English. For instance, loan used as a transitive verb was prevalent in the thirteenth century and then fell out of use. It was replaced by lend. But this use of loan survives in American English. At present, the American use of guess for think, druggist for chemist, fall for autumn, sick for ill can all be traced back to much earlier times in British English.

Finally, mention should be made of an opposite process of development, i.e. old words falling out of use. For example, in the epic Beowulf, as Jespersen (1948) notes, there were more than 37 words used to express 'prince'. Now most of them are no longer in use. Likewise, over 30 words denoting the 'sea' in old poems and writings have hardly survived. This is because we do not have the same need for the words as our forefathers did in their time.

List of reference

1. *Rebecca Deffes Silverman* Vocabulary Development of English-Language and English-Only Learners in Kindergarten. The Elementary School Journal Vol. 107, No. 4 (March 2007), pp. 365-383 (20 pages) Published By: The University of Chicago Press

Акбергенова Динара – магистрант

Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н. Аратаева А.Т.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С МОДАЛЬНЫМИ ПРЕДИКАТАМИ В СОСТАВЕ РЕЧЕВЫХ АКТОВ ПРИКАЗА

Большинство исследователей подразделяют побудительные (директивные) речевые акты на две или три группы, к одной из которых относят речевые акты, имеющие, как правило, такие яркие признаки, как категоричность высказывания, обязательность казулируемого действия и статусное превосходство говорящего. Таким образом, речевой акт приказа, бесспорно, выделяется большинством исследователей в отдельную группу.

Как правило, повествовательные предложения с модальными предикатами выделяются исследователями в отдельную группу средств выражения побуждения. Рассмотрим возможности употребления таких предложений для выражения речевых актов приказа.

Для выражения обязательности и долженствования, которые характерны для речевого акта приказа, в английском языке могут быть использованы различные модальные глаголы, такие как *must, have to, ought to, shall, should, to be to* и другие. С помощью этих глаголов коммуниканты определяют различные оттенки модальных значений.

При этом следует отметить, что использование модальных глаголов для выражения побуждения, в том числе категоричного (то есть речевого акта приказа), прежде всего, связано с национальным характером англоязычного общения. Как утверждают многие исследователи,

уважение личного пространства и соблюдение дистанции между собеседниками заставляют англичан прибегать к более «мягким» конструкциям с модальными глаголами [11], которые позволяют формально обойти прямое давление, придают характер «тактичного нажима» побудительному высказыванию [31;159].

Особенностью модального глагола *must* является то, что он выражает долженствование в самом широком смысле, безоценочно по отношению к сообщаемому [1;313]. Как отмечает Е.И. Беляева, он может использоваться для выражения любых типов директивных речевых актов. Но при приоритетной позиции говорящего (особенно не подвергающейся сомнению), а тем более при побуждении к действию, бенефактивному для слушающего, высказывание с использованием глагола *must* выражает категоричное побуждение, имеющее иллокутивную силу приказа [2;76-77]:

“You must essen, eat, ... like a person, not a chazzer, a pig. When animals eat, they fress. People essen. Eat like a person” [37;196].

В вышеуказанном примере фоновые знания о ситуации позволяют нам, прежде всего, понять приоритетную позицию говорящего (в отношениях «властная бабушка - внук»). Кроме того, действие, к которому побуждает бабушка-адресант, можно считать бенефактивным для внука-адресата, так как целью воспитательных действий бабушки является благо внука. Таким образом, мы можем понять, что данное высказывание относится к прескриптивному типу директивов, то есть его можно отнести к речевым актам приказа.

Значение глагола *must* усиливается при использовании его в отрицательной форме, при этом оно выражает необходимость не делать что-либо [1;313] или категоричный запрет [20;190], что мы можем наблюдать в следующем примере:

“You mustn’ t call anyone, OK?” [38;395].

Приоритетная позиция говорящего, о которой мы знаем исходя из контекста, позволяет нам отнести данное высказывание, построенное с использованием модального глагола *must* в отрицательной форме, к прескриптивным речевым актам. Его категоричность, как мы уже упоминали, усиливается отрицательной формой модального глагола. Высокая категоричность соответствует той ситуации, которую мы наблюдаем по контексту (маньяк обращается к своей жертве), поэтому кажется логичным выбор адресантом такого средства выражения приказа. Примечательно, что в данном высказывании используется эквивалент присоединительного императива *OK ?*, который, во-первых, служит для поддержания обратной связи с адресатом, а, во-вторых, по крайней мере, формально смягчает категоричность конструкции побуждения и поддерживает необходимую для английских коммуникантов вежливость общения [16;53].

Еще одним модальным глаголом, выражающим долженствование, является глагол *have to*. В отличие от глагола *must*, он выражает не необходимость выполнения действия вообще, а вынужденную необходимость, обусловленную сложившимися обстоятельствами [1;314]. Указание на вынужденный характер побуждения к действию вообще характерно для англоязычной коммуникации, оно тоже является одной из формальных стратегий смягчения импозитивности высказывания [20;275]. Рассмотрим некоторые примеры использования конструкций с модальным глаголом *have to*.

“Listen, you have to stop this, OK?... Please, Rachel, you can’t call me like this all the time. You’ve got to sort yourself out” [38;32].

В первом высказывании используется конструкция с модальным глаголом *have to*. Фоновые знания о ситуации позволяют нам понять приоритетную позицию говорящего, которая определяет обязательность выполнения указанного в побуждении действия и придает высказыванию иллокутивную силу приказа. Использование модального глагола *have to* можно объяснить стремлением говорящего смягчить категоричный директив. Это намерение говорящего снизить хотя бы формально прямое давление на слушающего (формально, так как и без его использования результат от произнесения высказывания ожидался бы тот же) подтверждается также использованием эквивалента присоединительного императива *OK ?*, характерного для придания общению вежливости. В указанном примере имеется также другое

высказывание, построенное с использованием сочетания *to have got to*, которое характерно для употребления в разговорной речи [1;315] и имеет то же значение, что и *to have to*. Отрицательная форма глагола *to have to*, как правило, придает ему оттенок отсутствия необходимости что-либо делать. Рассмотрим следующий пример: "Now," she said, "you step into the bucket. You don't have to take your shoes off or anything. Just step in" [37;189].

Статусное превосходство адресанта высказывания, которое нам известно из ситуационного контекста, определяет облигаторность всех указанных в цепи высказываний действий, в том числе в высказывании, построенном с использованием конструкции с модальным глаголом *have to* в отрицательной форме. Благодаря фоновым знаниям о ситуации, становится очевидно, что иллокутивной целью данного высказывания было побуждение адресата не совершать указанное в высказывании действие, а вовсе не сообщение об отсутствии необходимости его совершать. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что высказывание имеет иллокутивную силу приказа. Использование же глагола *have to* с оттенком значения отсутствия необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами, так же объясняется тенденцией английских коммуникантов использовать стратегии уклонения от прямого выражения побуждения.

Модальный глагол *shall*, как утверждается, выражает, в отличие, например, от глагола *must*, особый оттенок категоричности [2;78]. Этим объясняется его использование в следующих примерах:

"No person shall require any white female to nurse in wards or rooms in which negro men are placed..."

The officer in charge shall not bury any colored persons upon ground used for the burial of white persons" [39;173].

Приведенные выше предложения - часть свода законов, применяемых в первой половине XX века на юге США по отношению к чернокожим. Очевидна облигаторность действий, указанных в приведенных примерах. Очевидно также статусное превосходство адресанта (законодателя). Все вышесказанное позволяет нам отнести высказывания к категоричным приказам, поэтому использование в данном случае модального глагола *shall*, придающего высказыванию еще больший оттенок категоричности, а также «излишней настойчивости» и даже грубости, вполне логично.

В следующем высказывании использован модальный глагол *be to*: "If you talk to Saffron about the pages you are not to give her any idea that you are not one hundred per cent in love with Stock-" [35;307].

Институализированная субординация, которая имеет место в данной ситуации общения (в отношениях «начальник - подчиненный»), позволяет говорящему использовать модальный глагол *be to* для выражения побуждения к действию, предварительно запланированному. Сам по себе глагол придает высказыванию оттенок категоричности, что вполне допустимо выражать при данных отношениях между коммуникантами («начальник - подчиненная»). Высказывания с использованием модального глагола *can* в отрицательной форме принимают значение запрещения (которое является отрицательной формой приказа), как в следующем примере:

"Same rules as yesterday, little pitcher," she said. "You c a n' t leave the property. If you try, I will lock you in your bedroom for the rest of the day, and when your parents come home I will tell them you did something disgusting" [37;85].

В данном случае отмеченное высказывание, в котором использована конструкция с модальным глаголом *can* в отрицательной форме, произведено адресантом, имеющим статусное превосходство над адресатом (в отношениях «няня - мальчик») и вкладывающим в высказывание свое волеизъявление по запрету совершения действия. Примечательно, что иллокуция приказа (запрета) усиливается в данном случае использованием угрозы в последующем высказывании.

Подводя итоги возможностям использования модальных глаголов при выражении речевого акта приказа, в целом можно отметить, что для этого необходимо соблюдение условия приоритетности позиции говорящего. Соблюдение этого условия обеспечит высказыванию категоричность и обigatorность выполнения указанного в нем действия.

Список использованных источников

1. Еремеев Я.Н. Национально-культурные и языковые особенности британских и российских директивных высказываний [Электронный ресурс]: URL: <http://antinomy.narod.ru/sbor.htm> (дата обращения 28.04.2017)
2. Фомичева Е.В. Средства выражения побудительности в английском языке в свете семантики и прагматики // Современные проблемы науки и образования. - М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2009. - № 4. - С. 156-162
3. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка: Учебник. Изд. 8-е. - М.: ЛЕНАНД, 2016. - 424 с.
4. Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения: Английский язык. - Воронеж. Изд-во ВГУ, 1992. - 168 с.
5. Gaiman N. The Ocean at the End of the Lane. New York: William Morrow, An imprint of HarperCollinsPublishers, 2013. - 241 p.
6. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 512 с.
7. Hawkins P. The Girl on the Train. London: Black Swan, 2016. - 410 p.
8. Косоножкина Л.В., Кашурина И.А. Культурно маркированные национально-специфические средства выражения значения побуждения в английском языке // Вестник Дагестанского государственного университета. - 2015. - №3. - С. 51-57.
9. Stockett K. The Help. London: Penguin Books, 2010. - 451 p.
10. Fielding H. Bridget Jones: Mad About the Boy. London: Jonathan Cape, 2013. - 390 p.

*Аксёничкова-Бирюкова Ангелина – магистрант Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины (Гомель, Республика Беларусь)
Научный руководитель – д.филолог.н., профессор Коваль В.И.*

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «РАДОСТЬ» В ПОЭТИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА АННЫ АХМАТОВОЙ

Ахматова – одно из достижений русской лирики. Своим творчеством она опровергла убеждение, что женщина не может быть поэтом. Ее яркий талант смог заставить многих критиков по-другому оценивать литературный потенциал женщин-поэтов. В. Ф. Ходасевич, исследуя вопросы, касающиеся женской поэзии, характеризует Анну Андреевну, как одну из «ярчайших звезд на небосклоне женской поэзии» [1;10]. Ее произведения отличает искренность, автобиографичность, лаконизм и сдержанность.

Творчество Анны Ахматовой не перестает привлекать внимание как литературоведов, так и лингвистов. Объектом данного исследования является концепт «Радость» в творчестве поэтессы. Предмет исследования – содержание концепта «Радость», его языковая вербализация. Материалом исследования являются тексты произведений А. А. Ахматовой, включенные в национальный корпус русского языка (НКРЯ) [2], содержащие лексику *радость*, и ее словообразовательные дериваты.

Исследование языка поэтов является перспективным направлением лингвистики, так как в процессе создания произведения автор выражает с помощью языка свою индивидуальную картину мира. В поэтической картине мира главенствующую роль играет внутренний мир человека. Поэт предлагает свою трактовку мира, передавая эмоциональное отношение к нему. В лингвистике эмоция представляет собой чувственную форму познания, которая отражает состояние субъекта, его реакцию, базирующуюся на определении ценности различных отношений либо явлений. Эмоциональное поведение, установленное языковыми

формами, изображает внутренние характеристики эмоции, к которым относятся мысли, переживания, поведение; а также внешние характеристики – стимулы. Рассмотрим внутренние характеристики радости, представленные в поэтическом пространстве Анны Ахматовой.

1. Описывается физическое состояние, при котором у человека, испытывающего радость, возникает желание петь:

Как я пела обратной дорогой / О моем несказанном весельи, / И дивясь, и радуясь много. («Моей сестре»). Эмоция, таким образом, не сдерживается, и песня становится внешним проявлением радости. Состояние героя определяется весельем, удивлением.

2. В то же время слишком бурная радость может оказывать «отравляющее» воздействие: *А еще так недавно, недавно / Замирали вокруг тополя, / И звенела и пела отравно Несказанная радость твоя.* («Как вплелась в мои темные косы...»). Для характеристики такой радости автор использует эпитет *несказанная*. Согласно «Толковому словарю русского языка», «несказанный (высок.) – такой, что трудно выразить словами, чрезвычайный» [3;412].

3. Радость может переполнять героя, пытаться вырваться наружу, но оставаться при этом невысказанной: *Просыпаться на рассвете / Оттого, что радость душит, / И глядеть в окно каюты / На зеленую волну,* («Просыпаться на рассвете...»). Скрываемая от окружающих радость причиняет дискомфорт, становится болезненной: *«Ты с кем на заре целовалась, / Клялась, что погибнешь в разлуке, / И жгучую радость таила, / Рыдая у черных ворот?»* («Три раза пытаться приходила...»).

4. В то же время радость позволяет герою стать ближе к Богу, приобщиться к небесному миру: *И молнии огонь летучий / И голос радости могучей, / Как Ангелы, сойдут ко мне.* («Как страшно изменилось тело...»). Переживание неземной, небесной радости является одной из отличительных особенностей поэтической картины мира Ахматовой.

5. Радость может быть присуща не только отдельному человеку, но и целому городу, и даже стране: *В садах впервые загорелись маки, / И лету рад и вольно дышит город / Приморским ветром свежим и соленым.* («Говорят дети»). Радость приводит всех в ликующее состояние, проявляется бурно, сопровождается пением и танцами: *Ликует вся страна в лучах зари янтарной, / И радости чистейшей нет преград, – / И древний Самарканд, и Мурманск заполярный, / И дважды Сталиным спасенный Ленинград* («Пусть миру этот день запомнится навеки...»). Источником такой радости становится ощущение свободы.

Концепт «Радость» содержит такие концептуальные признаки, которые формируют его понятийный слой: *свежесть, свет, огонь, ликование, желание скрыть, невысказанность, болезненность, отравы, ощущение свободы, приобщение к небесному миру.*

К внешним характеристикам концепта относятся среда, факторы и явления, которые окружают героя в момент, когда он пребывает в радостном состоянии. Они относятся к ассоциативному слою концепта «Радость», а сами предметы являются ассоциатами-стимулами.

1. Радость героя вызывают разнообразные природные явления: *Гляжу весь день из круглого окошка: / Белеет потеплевшая ограда, лебедю заросла дорожка, / И мне б идти по ней – такая радость. / Чтобы песок хрустел и лапы елок, / И черные и влажные шуршали, / чтоб месяца бесформенный осколок опять увидеть в голубом канале* («И жар по вечерам, и утром вялость...»); *Как я рада, что нынче вода / Под бесцветным ледком замирает.* («Столько просьб у любимой всегда...»). Стимулами радости являются лед, месяц, вода, лебеда, песок, ели.

2. Радость вызывает жизнь: *Я полдню январскому рада, / И тревога моя легка* («Белый дом»); ожидание каждого предстоящего дня: *Радостно и ясно / Завтра будет утро. / Эта жизнь прекрасна, / Сердце, будь же мудро* («Дверь полуоткрыта...»); каждое мгновение: *Я*

люблю только радости мига / И цветы голубых хризантем («Подражание И. Ф. Анненскому»).

3. Причиной радости является мир на земле: *Блаженная настала тишина, / И радость встреч, и нет тебя, война!* («Падение Берлина»). Стимулами в данном случае являются тишина, встречи.

Необходимо отметить, что концепт «Радость» в поэтической картине мира Анны Ахматовой существует не только в земной сфере, но и небесной: *Там вьюги сухие взлетают с заречных полей, / И люди, как ангелы, Божьему Празднику рады,* («Бежецк»). *Я завет твой, Господи, исполнила / И на зов твой радостно ответила* («Я любимого нигде не встретила...»).

Радость в поэзии Ахматовой в большинстве своем проявляется как внутреннее, интимное переживание, не имеющее бурного внешнего выражения.

Список использованных источников

1. Колесников С.А. Концепция личности А.А. Ахматовой в восприятии В.Ф. Ходасевича / С.А. Колесников, В.А. Черкасов // ЖУРНАЛ «ФИЛОЛОГОС». 2012. № 13. С. 10–24.
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorgo.ru> (дата обращения: 02.12.2020).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. – 944 с.

*Аман Жанарыс - студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.и.ф. Алексеева О.Г.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА УСТНОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

Устный перевод представляет собой межъязыковое и межкультурное посредничество, которое обеспечивает понимание адресатом максимальной (или хотя бы оптимальной) доли суммарного смысла, заложенного в сообщении отправителем. Устный перевод – это деятельность, осуществляемая в условиях стресса, часто на пределе сил переводчика или близко к этому пределу. Нередко устному последовательному переводчику приходится иметь дело с отрезками, содержащими много сотен слов и звучащими несколько минут.

Использование переводческой скорописи позволяет разгрузить кратковременную память переводчика, освобождает его от вечного страха забыть содержание переводимого материала, а также позволяет работать с отрезками текста значительной длины и сложности.

Переводческой скорописью называют особую систему записи, позволяющую устному переводчику «в реальном времени» фиксировать на бумаге достаточное количество смысловых элементов речи оратора-источника, чтобы с опорой на них сформировать звучащий текст перевода [1;37]. Основная задача переводческой скорописи – создание опорных пунктов для мгновенного извлечения из памяти, переводящего информации, уже поступившей в его мозг через слуховые рецепторы [2;65]. Переводческая скоропись, которую ведёт переводчик, формируется на этапе анализа, а считывается на этапе синтеза.

В целях переводческого анализа важно различать поверхностную и смысловую структуру текста. Поверхность текста – это последовательность знаковых единиц, обладающая свойствами связности и цельности. Ввиду ограниченного объема краткосрочной памяти значительный объем текстовой информации никак не может быть запомнен переводчиком “напрямую”, то есть на поверхностном уровне. Попытка запомнить каждое слово (удержать в памяти поверхностные формы) приводит к потере действительно важной информации.

Единственный способ воспринять, удержать в памяти и передать в переводе смысл исходного отрезка текста — это максимально глубокая смысловая переработка материала, что неизбежно предусматривает отход от поверхностных форм, структур и лексики. Целью является снижение избыточности информации (компрессия) без потери её существенных элементов и создание системы смысловых связей различного уровня и вида, обеспечивающей сохранность материала на период синтеза и проговаривания переводящего отрезка текста [1;19]. Переводческая скоропись как инструмент системы переводческого анализа предусматривает работу главным образом на уровне смысловой структуры текста. Смысловая структура текста — это сумма смыслов каждого отрезка текста. Под “смыслами” мы понимаем все элементы семантики, которые актуализованы в данном конкретном контексте говорящим.

Как же выглядит процесс перевода с точки зрения самого переводчика? Процесс перевода начинается для переводчика с восприятия на слух речи оратора, то есть аудирования (этап анализа). На начальном этапе переводчик получает всю совокупность информации, закодированной на “поверхностном уровне” текста оригинала. Поверхность исходного текста принадлежит исходному языку. Восприятие “поверхности” каждого отрезка оригинала протекает почти одновременно со смысловой переработкой его содержания, и разделение этих процессов, конечно, носит во многом условный характер. Ещё на этапе восприятия оригинала грамотное использование переводческой скорописи даёт переводчику дополнительную возможность глубже продумать смысловую структуру исходного текста, зафиксировать прецизионную информацию, принять некоторые переводческие решения, подготовиться к построению текста перевода. Ключевым же этапом процесса устного перевода, в успешности которого проявляется весь профессионализм переводчика или отсутствие такового является этап девербализации (этап анализа).

Смысловая переработка содержания исходного текста происходит на этапе девербализации, когда происходит высвобождение смыслов, заключенных в поверхностных формах исходного текста, из их языковой (вербальной) оболочки [3;65]. Воспринимая и сохраняя в памяти или в записи смысловое содержание речи, переводчик отвлекается от информации о том, как именно это содержание было выражено автором оригинала, то есть какие именно слова, выражения синтаксические конструкции выбрал для этого автор. Смысловое содержание текста многообразно и многоуровнево. Смыслы могут быть выражены лексически, морфологически, синтаксически, просодически. Переводчик должен не столько подобрать эквиваленты для каждого из элементов смыслового содержания исходного текста, сколько создать в переводе текст, адекватно передающий сумму смыслов оригинала.

В записях переводчика основное место будет уделено фиксации информации о том, что сказано, то есть глубинному смысловому содержанию текста, а не его поверхностному оформлению. Смысловая структура текста, максимально освобожденная от вербальной оболочки, теряет связь с исходным языком. Не принадлежит она еще и переводящему языку. Таким образом, результатом девербализации должна стать совокупность глубинных структур, объединяющих референты, и самые общие сведения о предикативных, видовременных, модальных, регистровых, эмоциональных, оценочных, прагматических и др. параметрах исходного текста. Именно на этом этапе максимального сжатия информации и её отделения от исходного языка (языка вообще) можно с наибольшей пользой для дела зафиксировать ее на бумаге с помощью переводческой записи. При этом эффективная система записи не обязана быть громоздкой и обременительной.

За этапом девербализации следует этап переключения (code-switching, трансляции). Этот этап ненаблюдаем и не требует сознательных усилий. С момента прохождения этого этапа информация начинает разворачиваться. На этапе ревербализации (этап синтеза) переводчик преобразует всю воспринятую и сохраненную информацию в синтаксические, лексические, морфологические, фонетические и другие формы переводящего языка. Автоматизм синтеза состоит в том, что выбор лексико-грамматических единиц из языка, на который ведется перевод (target language), производится в минимальный срок на основании предыдущих единиц речи (контекста). Автоматизм синтеза — это не только знание

эквивалентов единиц перевода, но и умение быстро найти близкое (приблизительное) соответствие, т.е. аналог [2;46]. Для переводчика, пользовавшегося скорописью, это этап считывания своей записи. Чем глубже и полнее была проведена девербализация, тем меньше при ревербализации опасность буквализма, «недопереводов» (translate). На этапе ревербализации переводчик будет действовать как любой оратор, то есть будет искать многочисленные и не повторяющиеся способы облечь эти смыслы в языковую оболочку, но уже на другом языке. Успешность этой операции будет зависеть от таланта, опыта и эрудиции переводчика, от богатства его словарного запаса и широты стилистического репертуара. Завершается процесс устного перевода озвучиванием конечного текста. На самом деле ревербализация и проговаривание конечного текста протекают почти одновременно.

На этом этапе результат парадигматического выбора преобразуется в линейную синтагматическую (“горизонтальную”) последовательность, которая реализуется в звучащей речи. На данном этапе важно лишь одно, чтобы переводчик смог без ошибок, колебаний и задержек считать всю возможную информацию со своих собственных заметок и припомнить другие элементы содержания прозвучавшего отрезка текста. Переводческая скоропись – отнюдь не запись отдельных слов и словосочетаний, она является скелетом сообщения, которое в момент озвучивания мгновенно обрастает плотью полноценной информации и насыщается кровью логических связей [2;70]. Освоение и широкое использование переводческой скорописи на порядок повышает степень адекватности перевода.

Список использованных источников

1. Зубанова И.В. Скоропись в последовательном переводе. Английский язык (с аудио- и видеоприложением). Москва: Р. Валент, 2013.
2. Красовский Д.И., Чужакин А.П. Конференц – перевод (теория и практика). 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Р. Валент, 2015.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Записи в последовательном переводе. Москва: Проспект-АП, 1969.
4. Аликина Е.В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе. Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006.

Амангельдина Гульсара – магистрант

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Джалилова Г.И.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКОВ. О РАЗЛИЧИЯХ В СТРУКТУРЕ КАЗАХСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.

Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них. Когда-то великий Абай призывал казахов изучать русский язык, понимая, что через русский язык и русскую культуру наш народ сможет приобщиться к мировой культуре. В XXI веке перед нами встают новые задачи: сохраняя верность собственным истокам, развивая родной язык и культуру, мы должны войти в динамичные общемировые процессы технологического и гуманитарного плана. Такую возможность обеспечивает знание английского языка.

В послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» экс-президент подчеркнул: «Предлагаю начать поэтапную реализацию культурного проекта Триединство языков». Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованное государство, население которой пользуется тремя языками...» [1]. В связи с этим необходимо, последовательно осуществлять работу по развитию казахского языка как государственного, русского языка как языка межнационального общения и английского языка – языка успешной интеграции в глобальную экономику и рассматривать это как один из основных приоритетов государственной языковой политики. Это значит, что в рамках проекта «Триединство языков» предусмотрено решение вопросов обучения не только государственному и русскому языку, но и английскому языку, это необходимо для того, чтобы в будущем английский экономический

перевод документации стал доступен любому человеку. Расширение рынка сейчас интересует многие крупные компании, а английский язык наиболее универсален для ведения деловых переговоров. Поэтому для установления партнерских отношений с иностранными компаниями часто требуется не просто качественный перевод, а именно английский экономический перевод или деловой английский перевод – то есть перевод с учетом терминологии, понимание тонкостей экономики и деловой этики. Несмотря на то, что русско-английский перевод часто используется для этих целей, потребность в специалистах-переводчиках с английского языка на казахский растет.

Целью данной статьи является – рассмотрение грамматических и лексических проблем, с которыми приходится чаще всего сталкиваться при переводе английских текстов, не давая подробного изложения того или иного грамматического или лексического явления. В статье рассматриваются только некоторые стороны данного явления, которые представляют лингвокультурологический интерес в плане перевода на фонетическом, грамматическом или лексическом уровнях, и обучение навыку правильного понимания текста с целью нахождения эквивалента в родном языке.

Для начала обратим внимание на фонетику. По количеству гласных звуков в английском и казахском языке имеются различия: в казахском языке их - 15, в английском языке - 20, многие из них по произношению схожи, но все же в артикуляции можно заметить небольшую разницу. На морфологическом уровне проявляется связь с фонетическим, так в казахском языке, как агглютивном, новые слова и различные формы слов образуются посредством последовательного присоединения к корню или основе слова словообразовательных и формообразующих аффиксов и флексий. Суффиксы и флексии зависят от мягкости и твердости гласных, напр.: *kitan* – *kitantar*, *dənter* – *dənterler*. В казахском языке корень остается без изменений, аффиксы гармонируют с корнем, т.е. образование слов происходит по закону сингармонизма - закону сочетания звуков основной части слова и аффиксов. Согласно этому закону все казахские слова могут сочетаться как переднеязычные мягкие или заднеязычные, твердые. Поэтому все слова делятся на твердые и мягкие: напр.; *көл*, *ән* - мягкие, *қол*, *жан* - твердые. В то же время во флективном английском языке, где отсутствует деление гласных на твердые и мягкие, окончания зависят не от гласных, а от согласных, напр.: *book* – *books*, *dish* – *dishes* или происходит внутренняя флексия, напр.: *tooth* - *teeth*. В английском языке суффиксы и окончания полностью независимы от основы, переднеязычные гласные могут сочетаться с заднеязычными гласными.

Количество согласных звуков в казахском и английском языках также практически не различается по количеству: в казахском языке их - 25, а в английском языке - 24. По способу образования согласные звуки в этих двух языках очень похожи: губные, языковые и небные. Точно так же как и в английском языке, в казахском языке неправильное произношение звука может изменить смысл слова.

В казахском языке самым распространенным словообразовательным аффиксом также как и в английском является суффикс, который придает слову новое лексическое значение. Он легко выделяется и участвует в образовании новых слов. Английские суффиксы *-er* / *-or* и казахские *-шы* / *-ші*, присоединенный к инфинитиву, в большинстве случаев обозначает лицо, производящее действие: *to teach* – *teacher* / *оқыту* – *оқытушы*, *to write* – *writer* / *жазу* – *жазушы* и т.д.

Рассмотрим примеры на грамматическом уровне. Хотя в английском языке категория рода отсутствует у существительных, тем не менее существительные, обозначающие одушевленные предметы, личные местоимения, а также, в виде исключения, некоторые животные и предметы могут иметь мужской или женский род. Существительные, относящиеся к человеку (отвечающие на вопрос *Who is this?* - *Бұл кім?*), бывают мужского рода (соотв. мест. *he*, *his* – *ол*, *оныкі*) или женского рода (соотв. мест. *she*, *her* – *ол*, *оныкі*). Как видим из примеров, в казахском языке категория рода полностью отсутствует, поэтому одно и то же прилагательное, местоимение или порядковое числительное, в зависимости от смысла предложения, могут переводиться на английский язык по-разному.

На синтаксическом уровне различия можно рассмотреть на употреблении английского глагола *to be*. Аналог этого глагола-связки в казахском языке не используется, а в английском языке в предложениях обязательно присутствует глагольное или глагольно-именное сказуемое, напр.: *I am a teacher* - Мен оқытушымын.

Порядок слов и в казахском, и в английском языках имеет большое значение, так как он постоянный, напр.: *The second boy is my son* - Екінші бала менің ұлым; *It is raining* - Жаңбыр жауып тұр; *The blue sky is large* - Аспан ашық еді. В казахском языке простом повествовательном предложении подлежащее обычно стоит в начале, сказуемое - всегда в конце, определение перед определяемым словом, обстоятельство времени - в начале предложения. Точно также, в английском языке есть определенный порядок членов предложения, где за подлежащим, сказуемым и т.д. закреплено свое место, напр.: *We live in Astana* - Біз Астанада тұрамыз.

Несоответствие систем казахского и английского языков порождает известные проблемы в переводе на английский язык казахских предложений типа: *Мен хат жазып болдым*; *Мен Астанада болдым* и т.д. Переводя такие предложения, необходимо уточнить, что имеется в виду: действие как факт, действие как таковое, или – результат того или иного действия: *Мен Астанада болдым* - *I was in Astana (last Monday)* (точное указание на время пребывания); *Мен Астанада болдым* - *I have been to Astana* (в моей предшествующей жизни был «опыт» посещения столицы Казахстана, и сейчас мысленно или вслух подвожу итог, несмотря на то, что опыт этот может относиться и к прошлому понедельнику, как в первом примере).

При деловом переводе с английского языка на казахский язык или переводе отдельных лексем, возникают определенные трудности, связанные с особенностями языка. Следовательно, необходимо рассмотреть, с какими проблемами сталкиваются при переводе с английского на казахский, в частности при определении функции инфинитива.

Инфинитив в функции определения переводится на русский язык, как правило, определительным придаточным предложением с модальным глагольным сказуемым, выражающим возможность или долженствование, или же глаголом-сказуемым в будущем времени, напр.: *This question will be discussed at the conference shortly to open in Moscow* – Бұл сұрақ Москвада ашылатын конференцияда қаралады. После слова *the last* и порядковых числительных (если в данном предложении они выполняют функцию предикативного члена) инфинитив в функции определения переводится личной формой глагола в том же времени, что и глагол – сказуемое главного предложения, напр.: *The secretary general was the first to rise this question* – Бұл сұрақты бірінші болып қойған бас хатшы болды. Если эти слова выполняют какую-либо другую синтаксическую функцию, то инфинитив может также переводиться и причастием.

Инфинитив в функции дополнения не вызывает затруднений при переводе на казахский язык, он обычно переводится инфинитивом, иногда придаточным предложением, напр.: *They want to submit a new proposal* - Олар жаңа ой кіргізгілері келеді.

Инфинитив представляет трудности при переводе главным образом потому, что он ошибочно может быть принят за обстоятельство цели. Только смысл всего предложения, а иногда и более широкий контекст позволяют определить, является ли инфинитив, обстоятельством цели или результата, напр.: *To read well is very important in knowledge* - Білімнің ең маңыздысы жақсы оқу.

Инфинитив в функции подлежащего, предикативного члена, именной части составного сказуемого и обстоятельства цели не представляет трудности при переводе на казахский язык. В этих функциях он переводится инфинитивом (в функции подлежащего или обстоятельства цели) или существительным, напр.: *I want you to find me a place in the car* - Көлікте маған орын болғанын қалар едім.

В сочетании с глаголом *to fail* или существительным (құлау, сәтсіздікке ұшырау) инфинитив передает неудавшуюся попытку совершить действие или просто отрицание и часто переводится на казахский язык личной формой глагола в отрицательной форме, напр.: *The*

negotiators failed to come to an agreement - *Келісімшарттың қатысушылары бір шешімге келген жоқ.*

Часто не учитывается стилистическая окраска, литературный стиль инвертированного предложения и предложение переводится также с бессоюзным подчинением, что в казахском языке характерно для разговорного стиля, напр.: *I believe her to be a very good cook* - *Мен оның өте жақсы тамақ істейтініне сенемін.*

Несмотря на многочисленность приведенных и не приведенных в данной статье трудностей при переводе, необходимо понимать, что такого рода проблемы возникают при переводе практически в любых языковых парах. Для выработки навыка правильного понимания текста недостаточно знать грамматику и теорию перевода. Опыт работы показывает, что для овладения техникой перевода необходимо выделение определенных грамматических и лексических трудностей и тренировка их перевода. Рассматривая языки мира с точки зрения грамматики, мы видим, что логические законы, регулирующие сам процесс человеческого мышления, одинаковы для всех языков, а законы грамматики для каждого языка различны.

Список использованных источников

1. Абай. Слова назидания. <http://www.abai.nurbekov.kz/>
2. [http:// послание президента народу. http://www.zakon.kz/141573-poslanie-prezidenta-respubliki](http://poslanie-prezidenta-narodu.http://www.zakon.kz/141573-poslanie-prezidenta-respubliki).
3. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Учебник английского языка
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Издательство «Учитель», 2001г.
5. К. Жубанов «Жаңа грамматиканың жаңалықтары жайында»

*Аманов Галымжан – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сагидуллаев И.*

A PARADIGM SHIFT: FROM PAPER-AND-PENCIL TESTS TO PERFORMANCE-BASED ASSESSMENT

Different theories and approaches to teaching and learning have influenced the assessment of second and foreign languages (FL).

Since behavioral theories of language assessment have long prevailed, the emergence of TC as a method of teaching leads to alternative forms of assessment, including outcome-based assessment.

One of the goals of learning another language was to interact with people who, in the opinion of CLT advocates, could speak the target language, so it was necessary to move to another type of assessment that reflected this true use. As a result, a PBA was created to meet the needs of students and their desire to interact with TL.

Features of PBA. A PBA, which involves assessing, measuring, and evaluating a student's performance during a task or project, requires the teacher to develop activities that allow him or her to observe and evaluate.

They explain that these activities should be a way for the student to show what they can do with TL, not just a set of their abilities. Thus, the study is organized around the tasks identified by Chang as activities aimed at the actual application of TL to students.

In other words, these activities affect learning outcomes and allow teachers to assess their students when using TL. When evaluating tasks or projects, teachers should evaluate not only the final product, but also the process to ensure that students are not distorted.

Activities such as oral interactive tasks, open-ended questions, group projects, written and speaking in TL are options that students can use TL for communicative purposes. Pena-Florida

Appropriate non-traditional or alternative assessment (AA), reaction to plain paper and pencil tests (traditional assessment), and in many cases the PBA form is another option that students can use. TL for communicative purposes. AA provides teachers with the opportunity to evaluate the process and the final product.

Most of the tests included in the traditional assessment (TC) were assessed indirectly orally and in writing, rather than the EA, which provides other possibilities for distinguishing between social and real use of IP. Instead of recalling or recalling what they have learned before, students should be creatively expelled.

In this regard, Sommer explained EA to the teacher as an opportunity to learn who the student is and what he can do with TL, in addition to his ability to speak that language. Davidson also encourages EA students to solve problems through collaboration, negotiation, project work, and help them learn a second language. According to these researchers, EA conducts journals, portfolios, conferences and interviews, headings, competitions, and self-assessments. These alternatives allow teachers to assess and learn about the true nature of students' writing and speaking skills and work in real-life situations without the use of traditional stress-laden tests.

Headings. Headings are an important component of PBA. Because grading is often part of assessment, rubrics are tools for evaluating open-ended oral activities, projects, and written assignments. Headings can be holistic and analytical, depending on the need for evaluation. According to Green and Hawkey, analytical headings are more detailed depending on the characteristics of each criterion and level of performance. On the other hand, generalized headings provide a general description of each criterion without specific illustrations for performance levels. Krusan named another type of rubric called the rubric of initial marks. The third variation of this rubric shows one side of writing. For example, it can be used to assess the use of transitive words in ESL student records.

Self-assessment. Another important component of PBA and AA is self-assessment and self-assessment, student participation in the assessment of the learning process.

This does not mean that students compile their own tests and assess themselves. Instead, teachers allow students to check if all the necessary elements are included in the answers or if their answers meet the objectives. Assessment also allows students to give feedback or feedback to classmates about projects such as oral presentations and notes.

Students can do this work through a checklist, assessment scale and questionnaire.

Advantages of PBA. Therefore, PBA and AA allow students to engage in open and honest activities that require the use of language for communicative purposes. These contextual communicative actions, which are assessed through the PBA, have a high degree of authenticity with respect to the principles of (1) washing, (2) validity and (3) evaluation. Headings, if well thought out, can also contribute to PBA success.

Washing Immobility is the positive or negative effect of assessment on learning and the learning process. The PBA provides teachers with the opportunity to provide feedback to students that can be used to prepare for future courses or to improve their performance. In short, a positive result allows students to provide feedback and discuss teacher assessments. This promotes collaboration between students and their teachers and makes the classroom atmosphere pleasant and cohesive.

Validity. Messik defined the results of the assessment as a degree that would be appropriate and meaningful for the future of the assessment. An assessment is said to be valid if it identifies what can be identified and can be used for communicative purposes. In addition, decisions made by the teacher should reflect the true abilities of the students and deprive them of unrelated factors such as students' knowledge or knowledge of the topic or the student's personality [1;47]. For example, a correct speech test requires test takers to speak to assess their speaking ability. An element of content and validity is needed when assessing classroom assignments. This type of evidence requires teachers to link the test to the topics covered in the course.

In conclusion, if classroom tasks engage students in communicative speaking and writing, content accuracy may be higher with PBA.

The truth. Authenticity is the degree to which a task reflects a specific situation. The authenticity of the PBA is high due to the integration of four language skills (listening, speaking, reading and writing) when students work on a project or answer open-ended questions.

Therefore, teachers need to think of tasks that motivate students to use language for specific situations. For example, an original assignment requires the student to use the language in the same way as the target community. Authenticity also includes the pragmatics defined by as a “systematic study of the relationship between the linguistic properties of speech and their properties as social action” [2].

For example, tasks such as applying for a job, interviewing, booking tickets online, greeting, making an offer, refusing or accepting an invitation are acts of speech or actions that take language out of context. These activities can be done as a long-term project.

Project work. Hedge defines project work as “an extended task that typically combines language skills through a series of activities”. Project work is an integral part of results-based assessment, allowing students to plan, explain, brainstorm, gather information from books or face-to-face interviews, negotiate with peers, design PowerPoints, and communicate the final product to the class in writing. or orally and evaluate the results. The various processes involved in project work are life and real skills that students need to serve socially and become independent learners. In short, project work can enhance the authenticity of PBAs and encourage students to start thinking creatively and critically about real-life experiences.

Use of headings. Because grades reflect effort, achievement, and students' levels, rubrics help students understand the teacher's assessment and the skills they want to prepare accordingly. In addition, headings play an important role in RBA. For example, a well-designed analytical heading may reduce some of the weaknesses of true evaluation, such as internal and inter-reliability. As Andrade and Du (2005) have found, rubrics have helped students reduce their anxiety when completing tasks and improve their performance to get better grades. For example, analytical sections highlighted students' strengths and weaknesses and consciously described their progress. Therefore, these headings can have a positive effect on reading and assessment. The rubrics of the first nature help students to focus their efforts on the teacher's assessment.

List of references

1. Pena-Florida, A. H. Non-traditional forms of assessment and response to student writing: A step toward learner autonomy. In J.C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* (pp. 344-353). Cambridge: Cambridge University Press. 2013.
2. Poupore, G. Task motivation in process: A complex systems perspective. *The Canadian Modern Language Review*, 69(1), 91-116. 2019.

*Амзеева Толганай – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сагидуллаев И.*

IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

In recent decades, the general perception of the process of learning a foreign language has changed radically, and communicative language learning can be considered as a result of this new understanding. In order to achieve the main goal of the dissertation - to develop students' speaking skills - lesson plans and role-playing games should be guided by the principles of a clear approach and have specific goals for that purpose. . For this reason, the choice of communicative language was chosen. However, the specifics and goals need to be clearly stated. This part of the dissertation first deals with the basic principles of teaching communicative language, and then with the objectives of this approach.

Communicative language learning emerged in the UK in the 1960s as there was a growing need to focus on interaction when learning a language. According to Richards and Rogers, the

communicative approach "replaced situational language teaching, which at that time was the most widely used method of teaching English as a foreign language in the UK" [1]. This approach did not show a methodology that was relevant to that period at the time. Communication took precedence. Teaching in a communicative language is a broader method than just teaching. As Harmer puts it, "The communicative approach, or communicative language teaching (CLT), has now become a generic 'umbrella' term to describe learning systems that aim to improve students' communication skills, which is very different from learning-oriented learning because there is only language and no attention is paid to their use in communication [2, 67].

That is, it is usually described as a set of methodological principles used in the lesson. Nunan famously stated the five principles or features of the CLT:

Learning to communicate through interaction in the target language.

- Introduction of original texts in the reading situation.
- Allow students to focus not only on the language, but also on the learning process.
- Improving the student's personal experience as elements that significantly contribute to classroom learning.
- Attempts to link classroom learning with extracurricular language activities.

Other authors have stated the principles of the communicative approach. The following list is based on dry and long-described principles of communicative approach that facilitate the process of language learning:

- Use assignments as an organizational principle
- Progress through learning
- Income should be rich
- The input should be meaningful, clear and concise
- Promoting collaborative and collaborative learning
- Pay attention to the shape
- Provide feedback on error correction
- Recognition and respect for affective learning factors

Rahman in his "What is CLT (communicative language teaching)?" The article states that "Communicative language teaching (CLT) has some principles and features that are different from other approaches". They are as follows:

- Communicative principle; real communication to stimulate learning
- The principle of the task; Complete an important task to stimulate learning
- Principles of importance; meaningful language to support the learning process

The following table summarizes, based on Larsen-Freeman and Brown is presented below:

Table 1. Summary of Communicative Approach

Communicative Approach	
Goals	Communicative competence. Communication in social context. Appropriateness.
Role of the teacher	Facilitator, manager of learning activities, who promotes communication among students.
Teaching/Learning process	Students learn to communicate by negotiating meaning in real context. Activities include role play, interviews, information gap, games, pair work.
Nature of student/teacher interaction	Student-student interaction. Teacher only arranges tasks.
What skills are emphasized?	Discourse and sociolinguistic competence. All 4 skills.
Role of L1	Mostly not used.
Evaluation	Communicative tests. Both fluency and accuracy.
Error correction	Does not occur while students are speaking in order not to interrupt natural speech flow. Teachers give feedback rather than correct heavily.

In general, the communicative approach is an eclectic approach, ie a method that combines proven learning practices. It provides a high level of flexibility, which allows you to adapt to the goals and needs of the student.

In the course of action research, all the lessons conducted by the author try to follow the principles of the communicative approach. Although its main purpose is communication, there is no doubt that the communicative method as a method of teaching is intended for lessons learned in the study of action [19].

Role-playing games used in the practical part of the dissertation can be understood as one of the various learning activities of the communicative approach. Their main goal is to perform the task through communication in accordance with the principles of the communicative approach.

List of references

1. Bagarić, V., Djigunović, J. Defining Communicative Competence. *Metodika*, 8, 94-103. 2017.
2. Bailey, K.M., & Savage, L. *New ways in teaching speaking*. Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Other Languages. 2016.
3. Blair, R. (Ed). *Innovative Approaches to Language Teaching*. Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc. 2013.

Антилова Татьяна – магистрант «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (г. Челябинск, Россия).

Научный руководитель - к.ф.н., доцент кафедры «РЯ и МОРЯ» Семёнова О.Р.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОПОНИМОВ РОДНОГО КРАЯ

В книге «Земля родная» Д.С. Лихачев пишет о том, что воспитание любви к родному краю — задача первостепенной важности [2;23]. Требования ФГОС к содержательному разделу основных образовательных программ определяют возможность привлечения элементов содержания национального, регионального и этнокультурного образования в программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности [1].

Включение в содержание уроков русского языка краеведческого материала развивает межпредметную интеграцию. Интегрируемые с русским языком предметы (география, история) помогают познакомить учащихся с особенностями регионального лингвистического пространства, его историей и современным состоянием, сформировать вдумчивое отношение к фактам языка.

Вопросам уральского лингвокраеведения в школе посвящены работы Л.А. Глинкиной [3], К.И. Демидовой [4], А.П. Моисеева [5], Поздеев В.В. [10] и др. Большинство исследователей [6] сходятся во мнении, что бесценным источником для краеведческой работы на уроках русского языка является топонимическая пласт Южного Урала.

Для развития умения находить и извлекать информацию из различных источников можно предложить учащимся следующие задания:

1. Прочитайте топонимы и запишите соответствующие им современные названия: Рифейские горы, река Яик, Хвалынское море (Уральские горы, река Урал, Каспийское море). [5;20].

2. Определите современные географические названия Челябинской области по толкованию:

- Название этой горы расшифровывается как «седло героя, богатыря» (Иремель) [7, 51];

- Предполагают, что данный топоним может означать «озеро во впадине» либо «озеро провальное или углубленное». (Увильды). [7;128];

- Толкование топонима от башкирских слов юре – «ходить», ме – «не», то есть «не ходи»: предупреждение об опасности восхождения на эту гору. (Юрма). [7;147];

• Название этого озера – самое древнее в Челябинской области, в переводе с финно-угорского «Озеро, делающее погоду». Древние верили, что на дне озера живет дух – Илм. (Озеро Ильмень). [5;34].

В практике работы учителей-словесников особое значение приобретает работа по подбору дидактических материалов, отражающих историю заселения края, основные сведения о топонимической и диалектной системах Южного Урала, этнографию местности. Краеведческие тексты могут стать интегративной составляющей учебного процесса на уроках русского языка, выполняя важную познавательную-воспитательную миссию, укрепляя чувство патриотизма, любви к своему краю. Например, можно предложить учебный текст, рассказывающий о вкладе известной личности в развитие уральского региона:

2. Что мы знаем об ученике великого преобразователя России Петра I, талантлив...йшем государственном деятеле, Иване Ивановиче Неплюеве? 2. Этот выдающийся человек (не)только основал Оренбург и стал первым оренбур...ским губернатором, но и «устроил» весь обширный и беспокойный Южный Урал, дал ему перспективное направление развития. 3. Из биографии И.И. Неплюева мы знаем, что после окончания Петербургской Морской академии в 1716 году он был определен в Ревельский флот гардемаринном, а затем отправился в Венецию для обучения «искусству мореплавания». 4. В 1717 году, в составе венецианского флота, Иван принял участие в боевых сражениях с турками. 5. Долгие годы Неплюев был посла...иком России в Константинополе и вернулся на родину уже в чине контр-адмирала. 6. В 1742 году Иван Иванович возглавил Оренбургскую коми...ию, 7. 19 (30) апреля 1743 года с «надлежащим молебствием с пушечной пальбою» под руководством генерал-губернатора Неплюева был заложен Оренбург на высоком берегу Яика близ устья реки Сакмары. 8. В 1743 году для защиты от кочевников Неплюев основал 18 редутов и 8 крепостей, в том числе Магнитную крепость. 9. 15 марта 1744 года име...ым указом императрицы Елизаветы Петровны определено «быть в Оренбурге губернии... и в ней быть губернатором тайному советнику Неплюеву». [8]. 10. В состав новой губернии вошли Уфимская и Исетская провинции, земли яицких казаков и калмыков. Территория губернии простиралась от Волги до Сибири и от Камы до Каспийского моря. 11. Благодаря деятельному губернатору росли объемы торговли, были открыты месторождения полезных ископаемых, улучшено рыболовство по Яику, устроены 2 стекольных, 15 медеплавильных и 13 железоделательных заводов. [9]. 12. Между Оренбургом, Челябинской и Троицкой крепостями учрежден был почтовый тракт протяжённостью около 700 верст. 13. По иниц...ативе Неплюева 22 июля 1748 года было создано Оренбургское казачье войско. 14. Первым атаманом назначен сотник Василий Могугов. [8]. 15. Штат войска был (не)велик — менее пяти тысяч человек, но задачи перед казаками ставились (не)простые: и границу охранять, и земл...делием зан...маться. 16. Иван Иванович много делал для обесп...чения спокойствия в крае, по налаживанию добрых отношений между народами, населявш...ми край: общаясь с Абул-Хаиром, а затем и его сыном, добился улучшения отношений со всем Казахстаном. 17. Край, благодаря усилиям Неплюева, из зоны этнических столкновений стал пр...вращаться в те...иторию процветающ...го предпр...нимательства, строительства и торговли. [9].

Текст позволяет разработать целую систему заданий, например:

9. Озаглавьте текст. Определите тему текста. Подчеркните ключевые слова в тексте. Составьте план текста. Разделите текст на абзацы.

10. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните орфограммы.

11. Выпишите предложения с однородными членами.

12. Сделайте синтаксический разбор предложения №2.

13. Произведите морфологический разбор имени числительного в предложении № 12.

14. Найдите в тексте ойконимы, гидронимы. Выпишите их в тетрадь. Каково их происхождение и значение?

15. Выпишите из текста все имена собственные.

16. Найдите на карте Челябинской области топоним, связанный с именем И.И. Неплюева.

Итогом работы над топонимией региона являются исследовательские проекты учащихся («Топонимы Верхнеуральского района», «Гидронимы Катав-Ивановского района», «Урбанонимы индустриальной Магнитки», «Тайны Аркаима», «Страна городов на Южном Урале» и т.д.). Можно предложить учащимся проанализировать географические названия, например, на основе классификации В.П. Семенова-Тян-Шанского: 1) от личных имен, прозвищ, фамилий; 2) от церковных праздников; 3) от исторических имен; 4) от языческого культа; 5) от древних племен; 6) присвоенные в честь различных событий и лиц; 7) от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности [11;145]:

Межпредметная интеграция на уроках русского языка служит основой формирования общекультурной и социокультурной компетенций учащихся, повышает уровень их грамотности и культуры речи, способствует нравственному воспитанию, даёт широкие возможности для развития познавательного интереса, национального и регионального самосознания школьника.

Список использованных источников

12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Лихачев Д.С. Земля родная. — М., 1989.

14. Глинкина Л.А. Лингвистическое краеведение на Южном Урале: к индивидуальному компоненту в преподавании русского языка школе/Челяб.ин-т повышения квалификации и преподавания работников образования. - Челябинск,1995 - с.32-39

15. Демидова К.И. 17 уроков по «Уральскому лингвокраеведению». Учебное пособие для учащихся среднего звена общеобразовательных школ / К.И.Демидова.- Екатеринбург, 1999, с.25.

16. Моисеев А.П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область/ А.П. Моисеев. – Изд. 2-е, перераб. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

17. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей рус.яз-Челябинск:ЧИПКРО,2016.

18. Шувалов, Николай Иванович. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области Топоним. слов. / Н. И. Шувалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. - 158 с.

19. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа: Авторы-составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев, — Челябинск: Изд-во «АБРИС», 2004.

20. Неплюев Иван Иванович (1693–1775) [Электронный ресурс]//Краевед Оренбуржья - <http://orenkraeved.ru/lichnosti/n/146-neplyuev-ivan-ivanovich-1693-1773.html>(дата обращения 19.01.2021).

21. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 399 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 388-394.

22. Семенов-Тян-Шанский, Вениамин Петрович. Район и страна [Текст] / Проф. В. П. Семенов-Тян-Шанский. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1928. - 311 с. : ил.; 24 см. - (Пособия для высшей школы).

*Асанбаев Расул – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н. Аратаева А.Т.

СПЕЦИФИКА КОМПОЗИЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Рекламный текст представляет собой речевое произведение с определенной формальной и смысловой структурой [1;81]. В связи с этим нельзя рассматривать лексические и синтаксические средства в отрыве от структуры всего текста. Ведь, как известно, если

располагать определенные лексические и синтаксические элементы в так называемых «сильных» позициях рекламных сообщений, можно достичь большего эффекта.

Рассмотрим основные элементы структуры, характерные для рекламных текстов, выявим инвариант структуры, типичный для рекламы продуктов питания в русскоязычной и англоязычной рекламе, и перейдем к изучению распределения языковых средств внутри данных элементов структуры.

Во всех рекламных текстах можно выделить несколько основных компонентов, в том или ином виде представленных в большинстве рекламных сообщений. Безусловно, присутствие каждого из этих элементов вовсе не является обязательным для каждого отдельного сообщения и зависит, как правило, от типа рекламируемого товара или услуги, поэтому исследователи до сих пор не могут прийти к единому мнению о количестве релевантных частей, которые следует выделять. Так, например, Х. Кафганжиев полагает, что структуру рекламного сообщения составляют 4 основные части: *слоган, заголовок, основной рекламный текст, эхо-фраза*. При этом он отмечает, что эхо-фраза нередко также выполняет и функцию слогана.

Ф. Джефкинс считает необходимым выделять 7 элементов рекламы, добавив информацию чисто технического характера: заголовок, подзаголовки, основной текст рекламы, цена, название и адрес, купон, слоганы [2].

Как уже было сказано, эти части не являются обязательными, и структуры могут варьироваться. В исследуемых нами текстах были выделены две основные группы структурных компонентов, которые встречаются в рекламных сообщениях в 68% случаев – для русскоязычных сообщений, и 84% – для англоязычных:

1) Пред- и послетекстовые компоненты (ср.: в терминологии У.Уэллса имеют общее название – выделенный текст [3;474]), включающие в себя все элементы, которые читатель замечает при первом взгляде на рекламу. Название, выбранное для этой категории У.Уэллсом, отражает тот факт, что входящие сюда элементы, выделяются на общем фоне (они могут быть набраны другим шрифтом или выделены цветом) и привлекают реципиента за счет своей броскости, захватывая его непроизвольное внимание. Соответственно, к предтекстовым компонентам мы отнесем заголовки и подзаголовки, а к послетекстовым компонентам эхо-фразы и слоганы.

2) Основной текст, то есть собственно текст, содержащий основную аргументацию. Следуя логике построения рекламных текстов, подробнее рассмотрим структурные компоненты, встречающиеся в исследуемой рекламе.

Заголовок

Большинство исследователей сходятся во мнении, что заголовок - самый важный структурный компонент рекламы. Обычно в нем выражаются основное рекламное обращение и основной рекламный аргумент. По данным исследований, около 80% читателей, прочитав заголовок, не читают основной рекламный текст [4]. Из чего следует, что заголовок должен выполнять следующие функции: привлечь внимание, донести суть сообщения, идентифицировать товар/услугу, вызвать дальнейший интерес и продать товар/услугу [5;75]. Заголовки также могут быть двух типов:

- Информативные – те, которые содержат краткую, но релевантную информацию о товаре: *Цейлонская коллекция Майского; Познайте настоящий кофе Paulig Classic*. Соответственно в англоязычной рекламе: *At last, a salad that won't leave you hungry; New Kellogg's corn flakes with real bananas*. Однако если они не очень увлекательны они могут и не заставить адресата прочесть дальнейший рекламный текст.

- «Слепые» – менее информативны, однако за счет своей необычности, как правило, лучше справляются с задачей привлечения внимания и, поскольку в них практически не содержится релевантная информация о товаре, могут заставить читателя прочесть основной текст до конца. Например: *Я хотела сказать, что люблю его...* (реклама подсолнечного масла) *В два раза легче легкого.* (реклама майонеза) *Узнать мир – почувствовать вкус.* (реклама чая)

В англоязычной рекламе: *Respect the poultry.* (реклама соевого соуса) *Counting carbs? Lucky you.* (реклама диетического творожка) [3;476–477].

Подзаголовок

Чаще всего подзаголовки дополняют заголовки. Если заголовок информативного типа, то в подзаголовке может быть представлена дополнительная информация о продукте. Например: *More protein, less fat. Nothing tops turkey. Delicious, versatile, and perfect for people counting carbs.*

Если заголовок «слепой», то подзаголовок может либо выполнять функцию информативную, предоставляя релевантную информацию о продукте вместо заголовка (1), либо может поддерживать и продолжать идею, заложенную в заголовке, создавая повествовательный ряд (2), что демонстрируют следующие примеры:

Больше пространства. Больше вкуса. Exclusive Tea – тайна создания селекционного купажа черного чая.

Love in the cracker aisle. The forbidden romance between garlic and mozzarella.

Можно также встретить подзаголовки, которые разбивают длинный текст на абзацы, однако это редкость для рекламы пищевых продуктов.

Основной текст рекламного сообщения

В то время как выделенный текст призван привлекать непроизвольное внимание (за счет своей броскости), основной текст призван привлекать произвольное внимание адресата, а также убеждать его в необходимости приобрести рекламируемую продукцию. Именно основной текст содержит коммерческую предпосылку и аргументацию. Это основной убедительный компонент всего рекламного сообщения [3;479].

Как и любой текст, основной текст рекламы должен содержать введение и заключение, однако в рекламе пищевых продуктов нередко встречаются сообщения, содержащие всего один-два абзаца, а введением и заключением служат заголовки и эхо-фразы. Существуют также и рекламные сообщения в которых функцию основного текста выполняет заголовок, дополненный слоганом или эхо-фразой.

Еще одной особенностью рекламы пищевых продуктов является публикация рецептов, которые выполняют роль одного из подкомпонентов основного текста. Предлагая адресату рецепт простого, но вкусного блюда, приготовление которого требует использования рекламируемого продукта, автор стимулирует его к приобретению данного товара. Одновременно отправитель информации сообщает потребителю о том, что данное блюдо способно удовлетворить его потребность во вкусной еде, которую к тому же можно быстро приготовить (это дополнительное преимущество), и о том, что покупатель не сможет удовлетворить данную потребность, не приобретя обязательный ингредиент данного блюда (рекламируемый продукт).

Эхо-фраза

Эхо-фраза (иначе концовка) – это короткая, легко-запоминающаяся фраза используемая в конце рекламы для завершения сообщения или для краткого подтверждения основной идеи. Эхо-фраза является важнейшим элементом в рекламе, так как, наряду с заголовком, эхо-фраза читается в большинстве случаев. Наиболее распространенные варианты эхо-фраз:

- 1) Только название торговой марки (*Heinz, Nutricia*).
- 2) Название торговой марки со слоганом (*Dr.Oetker Качество – лучший рецепт; Think SUGAR, Say SPLENDA*).
- 3) Название торговой марки и какой-нибудь образ или выражение, придуманное специально для этой рекламы (*КНОПП Крошка Пучок. Мал, да удал! Do something Good for yourself*) [2;8].

Слоган

Слоган – это броская запоминающаяся фраза, так называемый рекламный девиз, который повторяется во всех рекламных сообщениях данной компании. Они остаются неизменными от сообщения к сообщению по той причине, что особенности каждого отдельного продукта отражает заголовок, в то время как слоган должен отражать сущность, философию фирмы, ее

корпоративную политику в различных областях. Слоганы должны содержать название торговой марки, также желательно чтобы они были кратки, поскольку это способствует быстрому прочтению и запоминаемости.

Приведем примеры слоганов в русских рекламных сообщениях: *Calve когда вкусно по-настоящему*; *Alpen Gold когда хочется шоколада*. При этом стоит отметить, что в 25% случаев слоган не переводится на русский язык, а оставляется на английском языке: *Finn Crisp smart by nature*; *Lipton tea can do that*.

В англоязычных текстах слоганы встречаются чаще, однако по своей структуре они не отличаются разнообразием: *Promise. Love your heart*; *Dannon. Better every day*; *Deli creations. Make the most of lunch*.

Таким образом, после рассмотрения основных составляющих рекламного текста, мы можем вывести своего рода инвариант структуры печатной рекламы продуктов питания:

- Заголовок (информативный)
- Основной текст (несколько предложений)
- Эхо-фраза (название торговой марки со слоганом)

Именно по этой схеме строятся 21% русскоязычных рекламных сообщений, исследованных нами; 25% англоязычных сообщений, тогда как другие схематические последовательности выступают вариантами данной структуры, как правило, отличаясь от нее незначительно.

Предпочтение информативного заголовка можно объяснить стремлением рекламодателей эффективно сочетать экспрессивные и рациональные элементы в рекламе. Если заголовок будет экспрессивен, но при этом не будет содержать логического аргумента, который мог бы убедить и заинтересовать читателя, все рекламное сообщение не будет прочитано. Короткий основной текст можно объяснить экономией средств языка, которая является непременным условием действенной рекламы. Использование в эхо-фразе торговой марки также оправдано, поскольку позволяет с каждым рекламным сообщением рекламировать не просто один определенный продукт, а саму компанию, гарантируя при этом узнаваемость бренда на рынке.

Список использованных источников

1. Ильичева, И.Л. Специфика звуковой организации рекламного текста (на примере англоязычной рекламы) / И.Л. Ильичева // Вестник БГУ 2/2007 – серия 4 – под ред. Рудь, В.Р. – Минск: БГУ, 2007. – с.81-85.
2. Джефкинс, Ф. Реклама: Учеб. пособие для вузов / Ф. Джефкинс; пер. с англ. под ред. Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 543 с.
3. Уэллс, У. Реклама: Принципы и практика. / У. Уэллс Д. Бернет С. Мориарти. – 3-е изд. – пер. с англ. под редакцией С.Г. Бодук – Санкт-Петербург: Питер – 2001 – 800 с.
4. Philip Ward Burton, Which ad pulled best? - Chicago: Crain, 1981. – 148с.
5. Кафганджиев, Х.Н. Тексты печатной рекламы / Х.Н. Кафганджиев – М.: «Смысл», 1995. – 128с.

*Әбілтаева Ғазиза – магистрант Центрально-Казахстанской Академия
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Букетова Н.И.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЙ В НЕОФИЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ В БРИТАНСКОМ, АМЕРИКАНСКОМ И КАНАДСКОМ ВАРИАНТАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В процессе выстраивания диалога при выборе обращения необходимо учитывать такие социолингвистические факторы, как постоянные социальные роли (возраст, социальный статус); симметричность / асимметричность ролевой ситуации; характеристика позиции адресанта и адресата; официальность / неофициальность обстановки общения; степень знакомства; характер взаимоотношений общающихся.

В любом языке, так же как и в обществе, используются множество вариантов обращений, которые варьируются в зависимости от ситуации общения.

Для построения эффективного и успешного общения важно правильно выбрать форму обращения.

При выборе обращений необходимо принимать во внимание ряд факторов, таких как: социальный статус, ранг, пол, возраст, семейные отношения, профессиональную иерархию, а также степень близости знакомства. Таким образом, различные формы обращения можно использовать, чтобы показать свое почтение и любовь по отношению к собеседнику, или, напротив, оскорбить.

Сравнительный анализ обращений, употреблявшихся в литературе англоязычных стран 19-го, 20-го и 21-го веков, позволяет сделать вывод о том, что три англоязычные культуры – британская, американская и канадская, находятся в постоянном взаимодействии, что отражается в выборе форм обращений, употребляемых в неофициальной ситуации общения.

Рассмотрим примеры обращений неофициальных ситуаций общения из художественных текстов литературы 21 века.

Британская литература 21 в. представлена в нашей работе романом Д. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень», а также произведениями С. Кинселлы «Тайный мир шопоголика», «Шопоголик и бэби».

Д. Роулинг в «Гарри Поттере» использует разговорные формы обращений при описании семейного общения. Так, Рон и Дадли при обращении к родителям часто используют сокращенные формы обращения:

«**Mom**, can't I go...» [1;45]

«**Dad!**» said Dudley suddenly [1;134].

Родители же чаще обращаются к детям по именам, либо используют ласковые формы обращения:

«**Ron**, you've got something on your nose» [1;78].

«**Dinky Duddydums**, don't cry, Mummy won't let him spoil your special day!» she cried, flinging her arms around him [1;134].

«Because he's a prefect,» said their mother fondly. «All right, **dear**, well, have a good term - send me an owl when you get there» [1;111].

Те же тенденции можно заметить в романах С. Кинселлы «Тайный мир шопоголика», «Шопоголик и бэби»:

«Well, hello,» Luke says eventually. «**Mum, Dad**, this is Rebecca Bloomwood. Rebecca-my parents» [2;187].

«**Mum**, I'm having a girl!» I blurt it out before I can stop myself. «Suze did the ring test! It went in a circle!» [3;138].

«**Darling**, who is this friend?» Mum sounds perplexed. «Have you ever mentioned her before?» [3;137].

К маленьким детям редко обращаются по именам. Преобладает использование прилагательного *little*, а также частым обращением к мальчикам было *boy*.

«Hello,» I say aloud to the screen, my voice cracking slightly. «Hello, **little boy!**» [3;56].

«**Dear boy.**» He shakes Luke's hand warmly. «How are you?» [3;56].

Следует отметить, что при общении супругов редко используются обращения по именам. Основными являются ласковые формы обращения:

«Hi, **little baby**,» I croon gently to the big round head on the screen. «Do you want to be called Birkin?» [3;38].

«Look, there's the head!» I point. «Hello, **darling!**» [3;45].

В «Гарри Поттере» в симметричных ситуациях, таких как, например, общение учащихся в качестве обращения чаще используются краткие имена:

«**Harry**, where have you been?» Hermione squeaked. [1;128].

«**Hermione**, the exams are ages away.» [1;288].

«Oh, it's you, **Ron**» said Hagrid in relief. «How are yeh» [1;167].

В зависимости от степени знакомства и характера взаимоотношений коммуникантов чаще

всего встречаются обращения по именам. Хотя Малфой при обращении к Гарри и его друзьям использует фамилии.

«Wonder how long Potter's going to stay on his broom this time? Anyone want a bet? What about you, **Weasley?**» [1;145].

«Ever seen a game of Quidditch, **Potter?**» he asked excitedly [1;187].

В то время как в романах С. Кинселлы друзья используют лишь полные или краткие формы имен, а также ласковые формы обращений:

«Look, **Becky!**» Luke sighs. «Kenneth is very happy to recommend suitable investments. You don't need to worry» [3;67].

«**Darling**, these are the Brandons,» says Fabia. «They've been looking round the house» [1;221].

Следует отметить, что для британского варианта английского 19-20 вв. типичными были обращения *Mama*, *Mum*, в то время как в 21 в. в употребление вошло *Mom*, используемое в американском варианте английского языка.

Нами также было рассмотрено использование обращений в американском варианте английского языка на примере следующих произведений: С. Майер «Сумерки», Одри Ниффенеггер «Жена путешественника во времени», «Дьявол носит Prada» Лорен Вайсбергер. В романе «Сумерки» С. Майер использовались стандартные сокращенные формы обращения к родителям:

«Don't worry about me» I urged. «It'll be great. I love you, **Mom!**» [4;67].

«You didn't need to do that, **Dad.** I was going to buy myself a car» [4;83].

Родители обращались к детям по именам. Употребляются как краткая, так и полная форма имени:

«**Bella,**» my mom said to me - the last of a thousand times - before I got on the plane. «You don't have to do this» [4;83].

«**Isabella,** If I haven't heard from you by 5:30 p.m. today I'm calling Charlie» [4;95]. «Smells good, **Bell!**» [4;67].

Помимо стандартного названия по имени, друзья иногда придумывали шуточные рифмованные обращения:

«Hey, **Edward,** I'm really sorry -» Tyler began [4;78].

«Sit up, **Mike-schmike!**» said I. «We're here» [4;109].

В романе Одри Ниффенеггер «Жена путешественника во времени» также используется обращения *Mama/ Daddy*:

«**Mama,** are you asleep? and you, **Daddy?**» Clare opens the gatewe pass through [5;69].

Обращения к детям представляли собой ласковые формы названия:

«**Darling,** you know I know, I just can't get at it right now. But anyway. Happy Birthday» [5;298].

Приятель придумывали прозвища или использовали дружеское обращение *buddy* (дружище):

«Welcome, **Library Boy!**» Gomez booms [5;95].

Hey, **buddy,** how come you don't tell me she beautiful and rich?» [5;170].

Анализ романа «Дьявол носит Prada» Лорен Вайсбергер был интересен с точки зрения использования обращений в дружеском кругу.

В семейном дискурсе при обращении к родителям, так же как и во всех рассмотренных произведениях американских авторов 21 в., использовались обращения *Mom, Dad*:

«Oh, hi, **Mom,**» I mumbled, lapsing back into tired-voice mode. «I thought you were her» [6;120].

«Oh, **Dad.** You shouldn't have!» I knew the board cost well over two hundred dollars. «Oh! I just love it!» [6;129].

Обращения приятелей отличались значительным разнообразием. Следует отметить, что данные обращения ярче отражают взаимоотношения коммуникантов.

«Hi, **pumpkin,** it's me,» I'd say, propping the phone against my shoulder so I could start logging into Hotmail [6;89].

«Hey, **baby,** I'll send one of the boys over right away. Is she there yet?» he asked, understanding that «she» was my lunatic boss and that she worked for Runway [6;89].

Анализ литературных произведений 21 в. показывает, что различия в обращениях британской,

американской и канадской культуры практически стерты. Кроме того, обращения ярче отражают взаимоотношения коммуникантов и становятся разнообразнее. Мы связываем данный факт с системным характером процесса глобализации, который охватывает все сферы жизни общества и ведет к взаимодействию и взаимопроникновению различных культур. Как известно, популярные международные культурные явления могут вытеснять национальные или превращать их в интернациональные. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение [Интернета](#). На наш взгляд, особенно восприимчивы к данному процессу близкие в лингвокультурном отношении общности, языки которых - варианты региональной разновидности единого нормированного литературного языка.

Список использованных источников

1. Rowling J.K. *Harry Potter and the Philosopher's Stone*: Bloomsbury Publishing, 2017.
2. Kinsella S. *The Secret Dreamworld of a Shopaholic*: Black Swan, 2000.
3. Kinsella S. *Shopaholic & Baby*: Penguin Books Ltd, 2016.
4. Meyer S. *Twilight*: Atom Books, 2009.
5. Niffenegger A. *Time Traveler's Wife*: Vintage books, 2012. – 540p.
6. Weisberger L. *The Devil Wears Prada*: HarperCollins, 2003. – 360p.

*Әркен Эльмира – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н. Аратаева А.Т.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕДАЧИ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ЭПИТЕТА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Любые стилистические средства экспрессивны, так как имеют эмоциональное или оценочное действие. Нередко даже нейтральные в стилистическом отношении языковые средства могут приобретать экспрессивное значение. Переводчик должен учитывать и стилистическую и экспрессивную сторону подлинника. Анализируя стилистическую и экспрессивную характеристику отдельных звеньев языковой ткани и соотнеся их с общим идейно-художественным замыслом автора, он устанавливает экспрессивно-стилистическую тональность подлинника. Несомненно, даже квалифицированный переводчик не всегда может знать стилистическую характеристику слова, определяемую его принадлежностью к функционально-стилистическому слою лексики.

Это затруднение преодолевается с помощью толковых или параллельных словарей. Как известно, слова нейтрального в стилистическом отношении слоя (около 90 % лексики) обычно не имеют никаких пометок. Слова, находящиеся «выше» или «ниже» этого слоя (так называемая периферийная лексика), снабжаются стилистическими пометками. К сожалению, различные словари нередко по-разному квалифицируют одни и те же слова. Чаще всего это относится к лексике литературно-разговорных слов с пометками: разговорное, фамильярное, просторечное, сленг, жаргон; реже наблюдается разноречие в лексике с пометами: книжное, официальное, канцелярское, поэтическое, архаичное, устарелое [1;37].

Но определить стилистическую принадлежность слова - это лишь полдела. Важно найти в русском языке слово, соответствующее не только по смыслу, но и стилю. Очень часто в русском языке не оказывается полного стилистического соответствия, периферийному английскому слову. Даже когда параллельный словарь дает русское соответствие, принадлежащее к той или иной стилистической категории, что и иноязычное слово, нередко это соответствие не может быть использовано из-за неадекватности экспрессивного значения. Разумеется, лексический материал важная, но не всегда важнейшая характеристика стиля. Характер стиля определяется всей совокупностью средств с их отношением к выражаемому

содержанию, к идейно-художественному замыслу автора. Насколько сложная эта проблема, можно видеть из диаметрально противоположных оценок стиля писателей, даже классиков английской литературы.

Один из столпов английской стилистики профессор Джеймс Мерри высоко ставит литературный стиль Дефо, тогда как другие специалисты считают, что если Дефо читают, то вопреки его плохому стилю [2;51].

При осуществлении лексических и грамматических трансформаций переводчик руководствуется принципом передачи лексического или грамматического значения слова или формы. При передаче стилистического значения переводчик должен руководствоваться тем же принципом - воссоздавать в переводе тот же эффект, т.е. вызвать у читателя аналогичную реакцию, хотя часто ему приходится достигать этого, прибегая совершенно к другим средствам.

A vault of a schoolroom - класс, похожий на склеп.

Образное описание класса передано разными стилистическими приемами, но их функция передана адекватно. Переводчик не должен стремиться сохранить самый прием, но должен обязательно воспроизвести его функцию в данном контексте.

Причины лексических и грамматических трансформаций при переводе с английского языка на русский коренятся в национальных особенностях обоих языков. Их стилистические системы тоже имеют свой национальный характер. Стилистические приемы разных языков в основном одни и те же, однако их функционирование в речи различно. Одни и те же приемы имеют разную степень употребительности, выполняют разные функции и имеют разный удельный вес в стилистической системе каждого языка, чем и объясняется необходимость трансформаций. Стилистические замены так же возможны и необходимы, как замены грамматические и лексические [3;82].

Изучение функциональных стилей и стилистических приемов имеет большое значение для перевода. Переводчику следует отдавать себе ясный отчет не только в лингвистических и стилистических особенностях, характерных для каждого стиля английского языка, но и в специфических особенностях соответствующих стилей русского языка. Это исключит возможность привнесения стилистически чуждых элементов в перевод, что важно и для перевода специальных текстов и художественной литературы.

Чрезвычайно важно различать в переводимом тексте оригинальное и тривиальное для того, чтобы избежать, с одной стороны, нивелировки, а с другой - изменения акцентирования, и сохранить стилистическую равноценность - этот необходимый компонент адекватного перевода. Всегда существует опасность сгладить и обесцветить оригинал или сделать перевод более ярким и стилистически окрашенным.

В одном из переводов романа Ф.С. Фицджеральда "Великий Гэтсби", фраза с эпитетом *dimmed a little by many paintless days under sun and rain* передана как «давно уже не подновлялась», где теряется метафорический эпитет *paintless*. Более удачным будет перевод «... хотя за много бесцветных дней краска потускнела от солнца и дождя...». В данном варианте сохраняется семантическая информация эпитета.

Особенность перенесенного эпитета в его отнесенности, а не в структуре. Его отличительной чертой является несовпадение логической и синтаксической отнесенности. Синтаксически он оторван от определяемого слова и присоединен к слову, с которым он семантически не связан, что является нарушением существующих норм сочетания определяемого и определения. Норма требует совпадения обоих этих элементов - семантического и синтаксического [1;63].

А такое несовпадение создает эффект неожиданности, который и лежит в основе всякого стилистического приема и обуславливает его неожиданность.

Сочетание *white weakness* в романе Маргарет Митчел безусловно является эпитетом, выразительным благодаря своей неожиданной отнесенности.

Melanie needed a doctor. She was not recovering as she should and Scarlett was frightened by her white weakness. - Мелани был нужен врач. Она никак не поправлялась, и Скарлет пугала

ее смертельная бледность и слабость (M. Mitchell. *Gone With the Wind.*)

В этом случае перенесенный эпитет не может быть сохранен в переводе, но его функция как бы компенсируется традиционным сочетанием *смертельная бледность*.

Интересно сравнить два нижеследующих примера, в которых перенесенные эпитеты различаются и по своей структуре, и по своей отнесенности, хотя в обоих говорится о цвете глаз.

Polly's blue look was upon me. - Теперь взгляд синих глаз Полли остановился на мне.

My father was watching with mild blue-eyed interest. - Мой отец с интересом смотрел на него ласковым взглядом своих голубых глаз.

Но и такого рода эпитеты бывают весьма неожиданными.

Lefevre sat, reclining in thin elegance on a hard Empire sofa and smoking a yellow cigarette in a green holder. - Мадам Лефевр, худая и элегантная, сидела, грациозно откинувшись на твердом ампирном диванчике, куря желтую сигарету в зеленом мундштуке.

В этом случае перенесенный эпитет передан определениями в постпозиции, которые благодаря своей предикативности более выразительны, чем определения в препозиции. Это тоже является некоторым возмещением утраты выразительности.

В результате изучения эпитета в аспекте перевода, мы пришли к следующим выводам. Любые стилистические средства экспрессивны, так как имеют эмоциональное или оценочное действие. Переводчик должен учитывать и стилистическую, и экспрессивную сторону подлинника.

Основной задачей при переводе эпитета является передача его стилистической функции, которую он выполняет в оригинале. Во многих случаях эпитет может быть переведен дословно.

Эпитеты передаются на переводящий язык с учетом их структурных и семантических особенностей, также с учетом степени индивидуализированности и позиции по отношению к определяемому слову и её функции. Перевод эпитета всегда связан с определяемым им существительным. Эпитет почти всегда индивидуален в том смысле, что он сохраняет свою субъективную оценочность.

Проблему «животной» метафоры представляет собой различие эмоционально-оценочных ассоциаций, связанных с тем или иным образом животного, традиционно употребляемым как основа метафоры или метафорического сравнения.

Эпитеты могут передаваться на русский язык как прилагательные, существительные, наречия, словосочетания, глагол. Возможен также нулевой перевод эпитетов.

Таким образом, эпитет является основным средством, с помощью которого создается образность, экспрессивность, оценочность и на основании этого выявляется индивидуально-оценочное отношение автора к предмету мысли. Этим также определяется его высокая информативная значимость в художественном произведении и как следствие, важность сохранения его стилистической эквивалентности при передаче на другие языки.

Список использованных источников

1. Коломейцева Е.М., Макеева М.Н. Лексические проблемы перевода с английского языка на русский. - Тамбов, 2004.
2. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. - М., 2003.
3. Федоров А.В. Проблемы художественной речи. Лексикология и лексикография. - Русский язык. - М., 1981.

*Байғұтова Раушан - магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)
Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г.К.*
СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ ТЮРКИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Введение. Исследование вопроса освоения заимствованных слов в различных текстах, в том числе и в средствах массовой информации, постоянно привлекает внимание известных лингвистов. Изучение проблемы степени освоения заимствованных слов в родственных и неродственных языках позволяет сделать теоретические и практические выводы о роли иноязычных лексических единиц в обогащении словарного фонда взаимодействующих языков.

Можно привести имена ученых, которые активно занимаются вопросами языковых контактов: А.К. Казкенова, А.Е. Агманова, Л.П. Крысин, Э.Д. Сулейменова, Е.В. Маринова, С. В. Мирзоян, Д.Д. Шайбакова, А.Р. Юналиева и др. [1,2,3,4,5,6,7,8,9].

При проникновении в соседний язык заимствованные слова, как правило, подвергаются изменениям: лексико-семантическим, морфологическим, словообразовательным или фонетическим.

Лексико-семантическое освоение происходит в случае заимствования слов, которые выполняют номинативную функцию, так как заимствуется с определенным предметом или понятием.

Фонетическое освоение – процесс приспособления заимствованных слов к законам русской фонетики и орфографии, в некоторых случаях возможно изменение их фонетического облика. Освоение морфологического характера связано, прежде всего, с изменениями в грамматических категориях рода или числа.

Словообразовательное освоением тюркских заимствований - адаптация тюркизмов к законам русского словообразования, образование производных слов от заимствованных тюркизмов в процессе приспособления к системе русского языка.

Обсуждение научных результатов.

Проведенный анализ материала из газетных текстов русскоязычной прессы позволил выделить четыре группы тюркизмов:

I. Лексико-семантическое освоение тюркизмов

1. Общеупотребительные тюркизмы, полностью освоенные носителями русского языка:

- наименования титулов: Елбасы, хан, султан;

- наименование сел и района: Жуалинский, Сарыусский, Каратау, Т.Рыскулов, Қарасу, Қордай, Меркинский, Рыскуловский, Шуский, Акыртас, Алга, Еңбек;

- наименования продуктов питания: кумыс, курт, коже, нарын, бауырсақ, коже;

- наименования религиозных понятий, обычаев, традиций: айт, ораза, рамазан, бата, курбан, суинши и др.

2. Тюркизмы, не полностью освоенные носителями русского языка:

- наименования политических деятелей: Сырым Датұлы, Касым хан;

- наименования животных: тазы, Актос;

- наименования грамот и письменных принадлежностей: жауынгерлік ерлігі үшін, ұлтық қауыпсздікті қамтамасыз етудегі үлесі үшін, мінсіз қызметі үшін;

- эквиваленты: әшекейі жоқ әйел жапырағы жоқ ағашпен тең - женщина без украшений, будто дерево без листьев;

- наименования познавательных программ: ел қаруы бес қару, асыл арман, аспаптар шеруі, тоғыз перне, дала нақыштары, азаттық жырлары;

- наименования исторических работ: ақ бата, Тараз батырларына арнау, Тараз саудагерлері, жайлауда, көкпар, бүркітші, көнеден болашаққа, көш керуегі;

- наименование форумов: әлемнің әміршісі – Еңбек, Жастық! Жігер! Еңбек, Тіл татулық тірегі, Ұлы дала елі, Гүлдене бер Туған ел;

- наименования ансамблей: ғасырлар сазы, тұран, қоңыр, мәңгілік сарын;

- наименования песен: Жетісу әндері, Арқа әндері, Батыс әндері, Қонаққәде, Атамекен, Көк тудың желбірегені, Көзімнің қарасы, Ақ көгершін;
- наименования сценических площадок: көк күйме, дулыға;
- наименование территории: улыс, чагатай, каганат.

II. Фонетическое освоение тюркизмов

Известными учеными-лингвистами отмечается, что сохранение звукового и графического оформления тюркизмов возможно при трех условиях:

- во-первых, при сходстве фонем и графем заимствованного слова с его прототипом в языке-источнике;
- во-вторых, при допустимости подобного сочетания звуков фонетическими законами обоих языков;
- в-третьих, при соответствии облика заимствования правилам русского правописания.

Кроме того, в графическом оформлении тюркизмов возможно фонетический облик слова не меняется. Например, казахские лексемы, как бай, батыр в русском языке передаются теми же графическими средствами, что и в казахском языке.

III. Морфологическое освоение тюркизмов

Подавляющее большинство тюркских заимствований составляют существительные, от которых по моделям русского словообразования образуются новые существительные и прилагательные. Преобладание существительных объясняется проникновением в русский язык, прежде всего, слов, называющих национально-специфические предметы, понятия, явления. Большинство лингвистов отмечает, что процесс адаптация тюркизмов к грамматическому строю русского языка происходит постепенно.

Смысловая связь выступает решающим фактором при определении рода существительных, не имеющих формальных показателей, например, к мужскому роду относятся тюркизмы: күйші, жырші, термеши, так как они обозначают лиц мужского пола. К женскому роду относятся тюркизмы: кызы, тате, так как обозначают лиц женского пола. Родовая дифференциация неодушевленных существительных устанавливается при помощи морфологических показателей - флексий.

В отдельных случаях родовая принадлежность тюркских заимствований определяется аналогией с русским словом. Как правило, русским является слово, являющееся эквивалентом тюркизма, например:

- шежире (родословная), - коже (похлебка) - слова женского рода.

Наблюдения показывают, что иногда при заимствовании переосмысливается число существительных.

Так, слово баксы в казахском языке воспринимается как форма единственного числа. Поскольку конечный гласный -ы типичен для формы русского множественного числа, заимствованный тюркизм используется для обозначения как единственного, так и множественного числа.

Значение единственного и множественного числа у таких несклоняемых существительных выражается синтаксически:

- баксы водил, баксы лечили;- беркутчи слыл, беркутчи поддерживают; - заезжие күйші.

Становясь фактом русского языка, заимствованные тюркизмы склоняются по нормам грамматики русского языка.

IV. Словообразовательное освоение тюркизмов

Наиболее продуктивным способом образования новых слов от тюркизмов является суффиксальный способ.

Нами отмечается сильное влияние на публицистический стиль разговорной речи. Использование в СМИ примеров, например, кисушка, пиалушка, гульдерчики (цветочки), указывает на усиление экспрессивности, побуждая корреспондентов использованию эмоционально-оценочные суффиксы -ушк, -чик при образовании слов с оценочной семантикой. Отмечаем образование глаголов от тюркских производящих основ: калым - калымить, бешпармак – бешпармачить.

Например, в статье «Картины на камнях» используется разговорная форма тюркизма, образованная по модели «тюркизм + суффикс -ык» (суффикс несет экспрессивный оттенок): - «А кроме того, наскальная живопись была своего рода способом контроля над обществом со стороны вождей, шаманов и прочих бастыков» (Казахстанская правда 02.10.2020г.).

Тюркизмы, с одной стороны, подвергаются воздействию грамматической системы русского языка, а с другой, сами выступают своеобразным критерием активности этих процессов.

Заключение. Тюркские слова составляют значительный пласт лексики современного русского языка, особенно в средствах массовой информации.

Приведенные примеры демонстрируют разную степень освоения заимствованных слов – тюркизмов – в русском языке и представляют собой результат свойств двух неродственных языковых систем.

Список использованных источников

1. Казкенова А.К. Онтология заимствованного слова: монография [Текст]. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 247 с.
2. Агманова А. Е. Усвоение второго языка и межкультурный диалог [Текст] // Диалог славистов в начале XXI века: тезисы докладов участников международного научного симпозиума. Клуж-Напока (Румыния), 2011. – С. 11–12.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни [Текст] // Русский язык конца 20 века. – М., 1996. – 240 с.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст]. - М.: Эксмо, 2008. - 944 с.
5. Сулейменова Э.Д., Мусабекова У.Е., Шаймерденова Н. Ж. Географические названия Казахстана и их производные: ортологическая адаптация в современном русском языке [Текст] // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII конгресса МАПРЯЛ (Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 г.). В 15 т. – Т.5. СПб.: МАПРЯЛ, 2015 - С. 5 – 11.
6. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учеб. пособие. [Текст] - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.
7. Мирзоян С. В. Адаптация заимствованных слов [Текст] // История языкознания, литературоведения и журналистики как основа современного филологического знания. Вып. 2: История. Культура. Язык. – Ростов- на-Дону, 2008. – 108 с.
8. Шайбакова Д.Д. [Плюрицентрический подход к анализу языковой ситуации](#) [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: [Русская филология](#). 2019. № 5. - с. 160-168.
9. Юналеева Р.А. Тюркизмы русского языка (проблемы полиаспектного исследования). [Текст] - Казань: Таглимат, 2000. - 172 с.

Байзүтова Раушан - магистрант Таразского регионального университета

им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ-ТЮРКИЗМОВ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Введение. Публицистический стиль является одним из функциональных разновидностей речи, который употребляется в сфере политико-идеологических, общественно-политических, культурных и спортивных отношений. Публицистический стиль используется в СМИ: газетах, общественно-политических журналах, телевидении, радио, кино (документальном).

В русскоязычных средствах массовой информации, в частности, в периодической печати активно используются тюркизмы-казахизмы – лексические единицы, пришедшие в русский язык из казахского языка. По-мнению А.Б.Тумановой, слова подобного рода можно определить: - как лексику, связанную с обозначением реалий и понятий, не имеющих аналогий в жизни другого народа; - как лексику, имеющий национальный компонент, который имеет специфические национальные реалии или понятия [1;59].

Обсуждение научных результатов. В языке периодической печати постоянно используются новые, неусвоенные тюркизмы, которые требуют частого их толкования [2;35].

Значительная часть тюркизмов-казахизмов используется в газетных текстах без перевода, поскольку они понятны широкому кругу читателей в силу политических, экономических и культурных интересов русского и казахского народов.

Для неусвоенных тюркизмов журналисты используют разные способы толкования.

Проведенный анализ введения казахизмов демонстрирует актуализацию, прежде всего, прямого и обратного перевода. Приведем примеры.

1. Используется прямой и обратный перевод:

- Принципы Абая «Ада заттың бәрін сүй баурым деп» – «Люби все человечество как брата» (Казахстанская правда 08.09.2020г.);

- Александр Аверкиев говорит: «Очень приятно слышать в свой адрес после концерта слышать» - «Жарайсын, бауырым», «жаным», «балам, қалқам» (Казахстанская правда 09.10.2020г.);

- Все казахи должны знать Жеті ата» - (семь колен или предков) (Казахстанская правда 09.10.2020г.);

- Мы должны достойно продолжить эту традицию (үрдіс). Для нашего поколения, и для будущих казахстанцев наследие Абая должно стать путеводной звездой (Казахстанская правда 08.09.2020г.);

- «Книга Бибигуль Имангазиной «Тауқымет» («Невзгоды») требует вдумчивого прочтения» (Казахстанская правда 09.10.2020г.);

- Эта трагедия, случившаяся по вине жестокого эгоиста – «Бекежана XX века» (персонаж эпоса «Кыз Жибек»), который разрушил мечты влюбленных, украл у них счастье(Казахстанская правда 09.10.2020г.);

- О знакомстве казахов и их предков с добычей драгоценного металла свидетельствуют многочисленные топонимы – Алтынқазған (золото копали), Алтынсу (золотая вода), Алтынтау (золотая гора), Алтын шоқы (золотая горка) (Казахстанская правда 09.10.2020г.).

2. Представления слов-тюркизмов без текстового объяснения:

- «Айша - биби»;

- «Курайлы, сергизсай и сакская жрица» (Казахстанская правда 11.09.2020г.);

- 5-томная энциклопедия «Қазақтың этнографиялық категориялар ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі» (Казахстанская правда 11.09.2020г.);

- Рухани жаңғыру (Казахстанская правда 06.09.2020г.).

3. Текстовое разъяснение:

- Программа «JasyL Almaty» - разъяснение приводится в тексте с помощью разъяснения «высадить саженцы».

- Молодежка «Бейбарс» (главная команда играет в международной Лиге).

4. Прием прямого этимологического объяснения слов:

- Байтерек (этимология слова терек (варианты: дарақ, дарау, дара, тарақ) исходит, по-видимому, от корня *Tir – жизнь) - мировое дерево. Один из вариантов мироздания, модели мира. Встречается во всех мифотрадициях, в том числе и в казахской мифологии. Мировое дерево связывает все три уровня - верхний, насчитывающий девять или семь слоев неба, средний, нижний, насчитывающий семь или девять слоев мироздания. Его отдельные части представляют собой части отдельных миров: корни - подземный мир, крона – средний мир, ветки и листья - верхний мир (Казахстанская правда 4.02.2017 г.);

В статье «От Жайыка до берега Сены» (Дулат Молдабаев) отмечен прием ложного этимологического объяснения слов. Приведем текст:

- Из героического эпоса известны такие названия ружей, как «ақ берен мылтық», «кумыс мылық». Шокан Уалиханов упоминал такие виды казахских ружей, как «пробивающий глаз», «дальнобойный мамай» (Казахстанская правда 12.10.2020г.). Подобное разъяснение необходимо было, прежде всего, не для указания на материал, из которого сделано оружие, а на его функциональное предназначение.

Данная статья интересна тем, что в ней содержится информация, основанная на документальных источниках, об участии казахских степняков (сарбазы) в Бородинском сражении. По-мнению историков, французы, как и русские хорошо были знакомы с казахскими султанами, ружьями-шангалами, юртами (Казахстанская правда 12.10.2020г.). В статье помимо основного слова степняки эквивалента сарбазы употреблено слово воины.

По нашим наблюдениям, журналисты, используя тюркизмы в республиканских газетных текстах, нередко при переводе указывают на конкретный язык-источник заимствованного слова:

- Самовар – «сам варит» - отсюда и произошло название, считают некоторые исследователи. Другие же видят источник в тюркском слове sanabar. Тем не менее даже тюркские соответствия вроде турецкого samavar, татарского samaur, samuwar сторонники словосочетания «сам варит» рассматривают как заимствования из русского языка (Казахстанская правда 11.09.2020г.). Кроме того, в данной статье «Самовар, ендова и братина» указывается еще одна этимологическая справка:

- Привлекает внимание артефакт родом из Китая, названный «самоваром дорожным» (кастрюля)», или по-китайски – «хо-го».

Проведенный анализ ввода тюркизмов-казахизмов в периодическую печать демонстрирует отсутствие такого приема как прием прямого этимологического объяснения слов.

5. Нами отмечается активных процесс перехода имен собственных в нарицательные:

- «Кайрат» приступил к сборам (Казахстанская правда 17.09.2020г.);

- «Королевский этап» - за «Астаной» (Казахстанская правда 18.09.2020г.);

- Когда не помогла и «Сабыға» (Казахстанская правда 10.09.2020г.);

- От Жайыка до берега Сены (Казахстанская правда 12.10.2020г.).

6. Представленный материал в периодической печати позволяет отметить процесс расширения лексического значения тюркизма «Шанырақ», который имеет значение «деревянный купол с выпуклой решёткой внутри» [3]. Шанырақ - главная часть юрты, которая по форме напоминает небесный купол и является ключевым элементом жизнеустройства кочевников.

Тюркизм «Шанырақ» является одним из ключевых слов в казахской культуре.

Образ Шанырака присутствует на Государственном гербе Республики Казахстан, который символизирует дом, семью и единство всех народов, проживающих в стране. Данный тюркизм, как и многие другие, такие как Байтерек, дастархан, тамыр, наурыз, кобыз составляют группу безэквивалентных слов, которые обозначают реалии казахской традиционной культуры.

В работах отечественных исследователей З.К. Сабитовой «Лингвокультурология», А.Б. Тумановой «Языковая картина мира в художественном дискурсе писателей-билингвов» [4,5] указывается, что в лексеме шаңырақ выделяются концепты дом, семья, Родина. Действительно, Шаңырақ символизирует дом, домашний очаг. Кроме того, часто Шаңырақ является семейной реликвией, так как из древня он передавался из поколения в поколение: - «Қара шаңырақ» передавалась по наследству младшему сыну (Казахстанская правда 16.11.2020г.).

В настоящее время тюркизм «Шаңырақ» приобрел еще и значение «класс или организация», тем самым отмечаем расширение его лексического значения:

- Участниками проекта являются ТОО «Шаңырақ Platinum» (Казахстанская правда 10.09.2020г.).

Выводы. Приведенный массив тюркизмов-казахизмов, который активно используется в русскоязычной республиканской периодической печати, позволяет:

- детально воссоздать историю и Казахстана, проследить этапы становления;
- определить генетический профиль Великой степи;
- ознакомиться с национальными особенностями, колоритом казахской жизни;
- увидеть результаты реализации государственных программ;
- проследить жизнь великих батыров и других исторически важных личностей Великой степи;
- уделить внимание факторам полиэтничности и *поликонфессиональности* в Казахстане и многое другое.

Журналисты осмысливают закономерности развития истории Казахстана с позиций мировоззрения казахского народа и индивида, обладающего собственной национальной картиной мира.

Список использованных источников

1. Казахизмы как показатели континентализированной языковой картины мира писателя-билингва // Известия НАН РК. Сер. Филологическая. -2010- 33.- С. 59-62.
2. Юналеева Р.А. Тюркизмы русского языка (проблемы полиаспектного исследования). - Казань: Таглитат, 2000. - 172 с.
3. Сабитова З.К. Лингвокультурология. Учебник. - Москва. Издательство «ФЛИНТА». Издательство «Наука», 2013. - 524 с.
4. Туманова А.Б. Языковая картина мира в художественном дискурсе писателя-билингва: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - Алматы, 2008. -50 с.

*Байменова Ирода – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сағидуллаев И.*

THE ROLE OF COMMUNICATIVE SITUATIONS IN IMPROVEMENT OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS

The article is devoted to the problem of using speech communicative situations for improvement of students' communicative skills at a foreign language lesson. The analysis of scientific and theoretical literature on the problem under research was carried out. The article touches upon the issues of speech formation in the framework of speech situations. Detailed and thorough classifications of speech situations are considered and one of the most effective ways of teaching oral speech identified; on the basis of which, the authors emphasize significant role of speech situations in enhancement of high-school students' communicative ability. The authors conclude that mostly problem-solving situations play an important role in communicative skills improvement, because they create good opportunities for the development of students' thinking and analytical skills. The specific features of development of problem-solving situations at foreign language lessons are demonstrated. Different activities on the use of communicative situations at high-school classes are given in the article.

At the current stage of the society development and integration of Kazakhstan into the world community, knowledge of foreign languages is a necessary condition for socio-economic, scientific, technical and general cultural development of the state. Practical use of a foreign language as an instrument of international interaction has become the need of every educated person.

Within the framework of the humanistic concept, a fundamentally new methodological direction is formed, on the basis of which reorientation of the ultimate goal in the study of a foreign language is carried out, and it means not «learning a foreign language» but «a foreign language education» [1].

Thereby, communicative sphere becomes most important in achieving a reoriented goal in foreign language mastery, in the framework of which oral speech and real life speech situations are determined, it will help students achieve a certain level of foreign language knowledge and skills, and speed up the process of language mastery at a high level. The process of mastery a foreign language usually begins by its study at secondary schools. Therefore, in order to master a foreign language at a high level, it is necessary to develop students' interest, their skills and abilities to the subjects from the school.

Communicative skills are formed and improved in the process of communication. The problem of communication is considered in the scientific works of such psychologists and educators as B.F. Lomov [2], N. Myasishchev [3], A.A. Bodalev [4], A.A. Leontiev [5], A.V. Mudrik [6], A.S. Makarenko [7] et al.

They defined communication as the main way of social interaction of people, a means of formation a personality, a source of obtaining knowledge. Communication in the learning process is a means and condition of knowledge, self-awareness, and the ability of the individual to self-improvement. It is an extremely complex phenomenon, and contains a wide range of interactions, interpersonal relationships, carried out in various forms and with the help of various means. Communication is a set of connections and interactions of people [8].

It is speech that takes an active part in human communication and due to it communication occurs place. Speech is a kind of communicative activity of a person during which the language is used for communication with other members of a society. As a rule communication takes place within speech situations. The concept of a speech situation is the basic concept of «linguopragmatics» - a science that studies how an individual uses the language as an influence, directed to the interlocutor and his behavior in the process of speech communication [8;32].

There are special requirements for use of speech communicative situation at foreign language classes: □ They must follow real life communicative situations, in which the linguistic phenomenon is used; □ They should be clear for the students, i.e.:

- clearly formulated speech task (what to learn from the interlocutor, what to tell, what or whom to ask, what to prove, to refute);
- performing(words, phrases, structures) and speech material that is learned(already-prepared speech units).

Moreover, students know what they will learn by completing exercises;

- Students know that communication will take place in favorable conditions with the benevolent attitude of partners to each other, when each of them is interested in communication;

They should stimulate and increase motivation for learning, arouse interest in the task and the desire to participate and perform it as well.

Speech situation is predetermined by the teaching material, interpersonal relationships within the class and has a three-component structure in accordance with the three-phase structure of activity:

- orientation phase — the formulation of the communicative task (the target -motivational and orienting phase of speech activity, expressed by the teacher);

- the executive phase — the solution of the communicative task (students' performance planning);

- control phase — control or self-control (interaction of the teacher with the students).

Control (the last phase) can be carried out in various forms: a student - group, the pair work, the micro group - the class, and also the self-control: a student - the micro group, pair work - the micro group, student - student. The leading form of the control is final teacher's evaluation [9].

Nowadays, there are many classifications of speech situations, in which the most effective is the teaching of foreign language oral communication. The problems of using speech situations at foreign language classes are devoted to the works of such Russian and foreign authors as E.I. Passov [10], T.E. Sakharova [11], R.P. Mirud [12], R.C. Scarcella, R.L. Oxford [13] who considered the use of the speech situation as a key factor, which affords maximum orientation on speech communication in the educational process, at the same time to ensure systematic work for development of students oral speech skills. Due to speech situations pupils speech becomes more natural and characterized as real speech communication.

According to E.I. Passov and A.M. Stoyanovsky system-forming component of any communicative situation are relationships between interlocutors which can be determined by such main factors as: a) the social status of a person and his role as a subject of communication; b) performing activities and moral criteria.

The typology of speech situations, proposed by them are:

- Situations of social relationships (it is social status that determines the leadership position in the communication process);
- Situations of the relationships (in speech situations, students act as representatives of the class, social stratum, professional groups, age groups, etc. The role of the functional side of the status is that role of communication takes place between communicants);
- Situations of activity relationships (on the basis of situations of activity relationships are the relationships that are formed within the activity, in the process of interaction between communicants);
- Situations of moral relationships (these situations contributes to the creation of the most effective ways to stimulate communication. These relationships are integrative in the nature and have a key meaning for creating situations) [14].

The given typology of speech situations indicates that people's relationships represent integrative unity and depending on the dominance of any type of relationship, the situation of verbal communication can be considered, as a situation of relations of joint activity.

List of references

1. Kunanbaeva, S.S. (2006). Kontseptsiiia razvitiia inoiazuchnogo obrazovaniia v Kazakhstane [The concept of the development of foreign language education in Kazakhstan]. Almaty: Izdatelstvo Kazakhskoho universiteta mezhdnarnodnykh otnoshenii i mirovukh yazukov [in Russian].
2. Lomov, B.F. (1981). Problema obshcheniia [The problem of communication]. Moscow [in Russian].
3. Myasishchev, V.N. (1960). Lichnost i nevrozy [Personality and neuroses]. Leningrad [in Russian].
4. Bodalev, A.A. (1987). Obshchenie i formirovanie lichnosti [Communication and formation of personality]. Moscow: Pedagogika [in Russian].
5. Leontiev, A.A. (1985). Obshchenie kak obekt psikhologicheskogo issledovaniia. Metodologicheskie problemy sozialnoi psikhologii [Communication as an object of psychological research. Methodological problems of social psychology]. Moscow [in Russian].
6. Mudrik, A.V. (1981). Obshchenie kak faktor vospitaniia shkolnikov [Communication as an upbringing factor of schoolchildren]. Extended abstract of Doctor's thesis. Leningrad [in Russian].
7. Makarenko, A.S. (1989). Lektsii o vospitanii detei [Lectures about education of children]. (Vol. 7). Moscow [in Russian].
8. Sotsiolingvistika. Istoriia i obschestvo (13.03.17) [Sociolinguistics. History and society]. [krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru). Retrieved from http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/sotsiolingvistika.html? Page = 0,4 [in Russian].
9. Kommunikativnaia situatsiia v obuchenii inostrannomu yazuku (2015) [Communicative situation in foreign language teaching]. studall.org. Retrieved from: <http://studall.org/allB-23191.html> [in Russian].

10. Passov, E.I. (1989). *Osnovy kommunikativnoi metodiki* [Fundamentals of communicative methodology]. Moscow: Russkii yazyk [in Russian].

11. Sakharova, T.E. (27.04.17). *Kommunikativnye situatsii v obuchenii inostrannomu yazyku* [Communicative situation in teaching a foreign language]. studall.org. Retrieved from: <http://studall.org/all3-23191.html> [in Russian].

Батан Айдана Ғалымбекқызы – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Акешева М.

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The current stage of the civilized society development is characterized by the process of informatization. It's a global social process, within which collection, reservation, processing, storage, transfer and use of information is carried out by means of modern means of communication. The introduction of modern information technologies into the system of education gives an opportunity to improve the mechanisms of the education system management by means of communications chain use, methods forms and content in compliance with the of student's personality development under current conditions of the society informatization. It helps in forming the skills of acquiring knowledge, carrying out research, using computer systems for diagnostics, testing and knowledge control independently.

Higher educational establishments prefer using active methods of teaching, which are directed at forming students' independence, flexibility, critical thinking. The most powerful source of the students' cognitive activity, developing their creativity, interests, skills and other mental characteristics is innovative technologies. Innovative educational technologies are, first of all, information and communications technologies, closely connected with computerized education application. The main issues in innovative technologies use are the structure of computer training programs, their content and optimal arranging of Web-environment. Knowing a foreign language, especially English, which has become the language of international communication, makes a specialist of any sphere more competitive at labour-market. Educative role of a foreign language is connected with the ability to use the sources of information, timely access to which is almost impossible without knowing the language, with broadening general and professional outlook, with acquiring the skills of communication with foreign partners, with increasing the speech habits. Educative potential is realized in readiness to promote establishing intercultural relations, understanding spirituals values of other peoples. Inestimable help for students in mastering a foreign language can provide Internet. The global web gives a unique opportunity for foreign language learners to use authentic texts, communicate with native-speakers, creating natural language environment and forming the abilities of intercultural cooperation. Access to the information web Internet creates incentives to know a foreign language fluently. Internet as a means of transferring information is especially urgent for students' independent work after classes. While surfing the Internet students acquire the abilities to gain knowledge independently, to work with big amounts of information, to analyze information, to see and solve the problems [1].

Nowadays teaching foreign languages at higher educational establishments undergoes great changes. New information technologies, such as Internet, audio and video complexes, multimedia training computer programs are widely used.

Multimedia technologies are a set of different means of teaching: texts, graphic presentations, music, video and animation in the interactive mode. New training environment creates additional opportunities for students' creativity development, promotes their curiosity, and fosters their interest to the research work.

Purposeful use of the Internet materials at foreign language classes of non-linguistic higher educational establishments gives an opportunity to effectively solve a number of didactic tasks. They are:

- improving reading skills;

- enlarging the vocabulary with the modern foreign words;
- improving monological and dialogical speech skills, discussing the materials of the web;
- Forming stable motivation to foreign language activity while discussing the problems, interesting for everybody.

Great opportunities in the process of teaching foreign languages are provided by the Internet for acquiring communicative skills in written form. For the purposes of teaching foreign languages such forms of written speech are used: free communication in the web and e-mail communication.

Equipping higher educational establishments with computers enables to actively use computer programs in teaching foreign languages. It is practically proved, that they have some advantages over traditional methods of teaching. Computer programs provide huge information capacity, intensification of each student's independent work, creating communicative situation personally significant for everybody, increasing cognitive students' activity, and promoting motivation.

Modern multimedia programs are an effective means of mental work conditions optimization. The forms of work with computer training programs at the foreign language classes include learning the vocabulary, working on pronunciation, teaching monological and dialogical speech, teaching writing and grammar. At the English language classes we can solve a number of didactic problems using the Internet materials, enlarge students' vocabulary and form their reading skills, improve their writing skills, create stable motivation for learning a foreign language. For students multimedia technologies are a way, by means of which they broaden their idea of their visual environment. Using multimedia technologies provides a more complete and exact information about the phenomena and objects being studied. It improves the quality of study, allows satisfying and developing students' cognitive interests, increasing visualization of study, giving an opportunity to use difficultly available materials, or materials which are impossible to use without a computer. Students' work becomes more intensive. It allows increasing the pace of learning training material and enlarging the amount of independent work at classes and after them [2].

There are teaching, training, and controlling computer programs. These programs are widely used in students' independent and home work while learning foreign languages. During the independent work on the material using the computer provides

- free mode of operation,
- unlimited time of work,
- exclusion of subjective factors,
- maximum support while mastering a foreign language.

Computerized means of control increase the efficiency of independent work, immediacy of getting results, objectivity in giving marks.

The efficient use of multimedia technologies in the process of study is possible only provided, that these technologies are harmoniously and reasonably integrated in this process and provide new opportunities for both, teachers and students.

It should be mentioned, that using multimedia technologies cannot provide significant pedagogical effect without a teacher, as these technologies are only methods of teaching, the efficiency of which depends on the teachers' skills of using them for succeeding in certain pedagogical aims on the basis of studying all their opportunities. It's necessary for every teacher to understand, that a computer in the process of teaching is not a mechanical teacher, not a substitute or analogue of a teacher, but a means, increasing and enlarging the opportunities of teaching activity. Electronic dictionaries and encyclopedias, multimedia courses including audio and video materials, e-books, newspapers, magazines in the language of the original, educational sites and forums, all these give an opportunity more fully to see the social and cultural peculiarities of the subject studied, and acquire comprehensive information on this or that issues.

Using multimedia programs doesn't exclude traditional methods of teaching, but harmoniously combine with them at all levels: familiarization, training, application and control. But using computer allows not only to increase the efficiency of study, but also to encourage students to further independent learning of the language. In order to achieve best results, it's necessary to study carefully all components of the educational process.

In the XXI century intensification and modernization of education require the application of such innovative technologies, which tend to cultivate a creative personality in the intellectual and emotional dimensions. Such innovative technologies are: developing study, projecting, problem study, level differentiation, test system, gaming study, plunging in a foreign language culture, cooperative study, self-education, autonomy, integration, health caring, research, information communicative and personality-oriented technologies. Under such conditions cognitive versatile actions are one of the main components of educational standards. Cognitive versatile actions include:

- actions on data mining;
- abilities to orientate oneself in the system of knowledge be aware of the necessity of new knowledge;
- the ability to make preselection of information sources for new knowledge search.

The technology of problem study involves realizing cognitive and creative goals independently through critical reconsideration and multiplication of knowledge and skills. It allows realizing the conditions of forming the students' cognitive versatile actions: creating the atmosphere of co-authorship in communication, involving students' emotional sphere, personal students' interests, joint search for the truth, self-estimation, self-correction, self-sufficiency.

List of references

1. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.
2. Захарова, Н.Н. Педагогические технологии в медиа образовании / Н. Н. Захарова // Иностранные языки в школе. – 2006. - №7. – С.62-65.

*Біржанқызы Аяжан - әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті студенті
(Алматы, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі – филол.ғ.д., профессор Авакова Р.А.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ «ӨМІР» МЕН «ӨЛІМ» КОНЦЕПТІ: ЛИНГВО- МӘДЕНИЕТТАНУЛЫҚ ПАРАДИГМА

Қазіргі кезде ғалымдар дүниені танудың, бейнелеудің, есте сақтаудың құрылымдық тіл білімінен басқа да түрлері бар екендігін көрсетеді. Олардың бастылары: концепт, фрейм, гешальт, сценарий немесе скрипт, сюжет, т.б. Бұлардың ішіндегі ең негізгісі - концепт. Концепт дегеніміз - дүниені, ақиқат болмысты адам санасында бейнелейтін когнитивтік бірлік. Ол тілдік ұжымның, яғни халықтың дүниені танып білуінен қалыптасады. Кез келген концепт тілдік бірліктер арқылы олардың әртүрлі құрылымдық модельдері арқылы тілде көрініс табады. Сайып келгенде, «концепт» деген - «ұғым» дегенмен бірдей деп айтуымызға болады. Концепт де ұғым. Бірақ, ол - жинақталған, топтасқан, жүйеленген ұғым, күрделенген ұғым.

«Өмір» концептісі. Өмір-бұл уақыт, жағдай, орын атты үштіктің басын бір арнаға тоғыстырған кең ауқымды концепт. Өмір түрлі сынақтарға толы. Әрі білмегенді түрлі жолдармен үйретуші «ұстаздың ұстазы». Өмір-мектеп. Ол әр адамды жасаған әрекеттеріне байланысты әртүрлі жолмен сынаушы. Яғни, өмір ақ пен қараның қосындысы. Бір кезде адамды көкке көтере қуантса, енді бір кезде мүлде ойламаған қиындықтармен бетпе-бет әкелуі мүмкін. Сондықтан болар халық арасында «өмір-тосынсыйларға толы» деп бекер айтылмаған. Қазақ тілінде өмір концептісінің философиялық тұрғыдан мән-мағынасын ауқымды түрде ашып беретін баламалары бар. Олардың қатарына дәурен, дүние, заман, тағдыр, тіршілік, ғұмыр, жалған, т.б. жатқызамыз. Бұлардың әрқайсысы тілді қолданушының образды ойлауына, танымына, көңіл-күйіне байланысты түрленіп жұмсалады. Өмір концептісінің мәнін тереңірек ашып көрсететін концептілік мәнге ие «дүние» сөзі. Мысал ретінде өлең жолынан мынадай үзінді:

*Дүние бір қисық жол бұраңдаған,
Бақ тайса ерге дәулет құралмаған.
Күніне тоқсан тоңыз пәле көрсең*

Сонда да үміт үзбе бір алладан - деген жолдарында негізгі тірек сөз дүние болып отыр. Қазақтың танымында өмір ұғымын жолмен байланыстырады. Осыған байланысты «өмір жолы», «өмірдің сансыз тарау жолдары» деген тіркестер бар. Және бұл өлең жолында да дүниені «қиықта бұралаң жол» деп жол сөзімен байланыстырып көркемдік мән беріп тұр. Және қазақ таным-түсінігінде өмір концептісінің мәнін ашуға көмектесетін «бұ дүние», «о дүние», «екі дүние», «төрткүл дүние», «дүниенің төрт бұрышы» деген сияқты тілдік элементтер кездеседі.

Өмір концептісінің мәнін құраушы, оның табиғатын түзуші келесі элемент - *дәурен* сөзі. Адам баласы көбіне өзінің бақытты сәтін есіне алғанда, немесе өткен өмірінің қызықты сәттерін жаңғырту сәтінде бұл сөзді жиі қолданған. Халқымыздың сөз қолданысында, тұрақты тіркестерінің қатарында «дәуренінің дәуірлер тұрған кезеңі», «дәурені өтті», «өтті дәурен осылай», «қызық дәурен» тіркестері бар.

Келесі бір «өмір» концептісінің аясын аша түсетін, ауқымына кеңдік беретін - *заман* сөзі. Жоғарыда айтып өткеніміздей өмір бұл макроконцепт болғандықтан, оның синонимдік қатары да едәуір көбірек болып табылады. Сол синонимдік қатарға жататын сөздердің бірі де осы заман сөзі. Заман дегеніміз-бұл дүниедегі белгілі бір уақыт аралығын қамтитын кезең. Қазақ тілінде заман сөзімен тіркесіп жүретін «заманның талабы», «заман көші», «заманның ыңғайы», «заманы жету» деген сөз оралымдары жиі айтылады. Ал, бұл тіркестер белгілі бір кезеңдегі өмір сүруші адамдардың сол уақыттағы тарихи оқиғаларға, түрлі қозғалыстарға байланысты туындатқан сөз оралымдары. Бұдан бөлек, тілімізде «Заманың түлкі болса, тазы боп шал» деген мақал бар. Дәл осы мақалдың мән-мағынасын, астарын аша кетсек. Түлкі- бұл көшпенді қазақтардың, әсіресе саятшы, аңшылардың ең бағалы деп есептейтін құнды аңы болған. Ал ол түлкіні қолға түсіру аңшылар үшін оңай дүние болмаған. Түлкі бір бойына мыңдаған қулығы бар өте қу аң. Адамдар оны ұстау үшін барлық алпыс алты айласының бәрін қолданып барып, әрең қол жеткізген. Бұл жердегі ең тиімді амал бұл - түлкіні тазы арқылы қолға түсіру деп танылған. Сол үшін адамдар арнайы тазыны қолға ұстап, баулып, асырай бастаған. Бұл мақалда түлкі арқылы заман, өмір бейнесі астарлап айтылса, халықты түлкінің қулығына алданып қалмайтындай аңқаулықтан абай болуға шақырады. Яғни, бұл мақалдың астарынан халықтың ұлттық танымын аңғаруға болады.

Өмір концептісінің мәнін тереңірек танытушы тағы бір элемент - *тағдыр* сөзі. Тағдыр ұғымы көбіне тілдік қолданысымызда өмірдің адам баласының мойнына артқан ауыр жүгі ретінде сипатталады. Тағдыр сөзі қазақ халқында көбіне жағымсыз ойларды, өмірдегі сәтсіздіктерді, қиындықтарды танытушы болып келеді. Бұлай дейтін себебіміз, адам баласы басына бір қиын іс түсе қалса, я өмірге деген өкініші, өкпесі, назы бола қалса барлығын тағдырға жаба салады. Өмір әр адамның мойнына әртүрлі жүк артады. Кейбіреулер оны көтере білсе, кейбірі сол мезетте-ақ сынып жатады. Және сол жүкті көтере алмаған жанның айтары сөзі біреу-ақ. Ол «тағдырдың жазғаны» деп қоя салады.

Қазақ ұлтының дүниетанымында, ғаламның тілдік бейнесінде образды түрде бейнелетін тағы бір концепт - бұл «өлім» концептісі. «Өлім» концептісінің баламасы ретінде «ажал» сөзі жиі айтылады. Күнделікті қарым-қатынас барысында, немесе ақындарымыздың шығармашылығында өлімді суреттеген кезде көбіне «ажал» сөзі қолданылады. Мәселен, тілдік қорымыздағы мынадай тіркестерді үнемі пайдаланып отырамыз: Ажал аузында, ажалынан бұрын өлді, ажал айдады, ажал қармағын салды, ажалы жетті, өлім аузынан қалды, ажал аузынан арашалап қалды, өлімге бел байлады, ажалына асықты деген тіркестерді негізге алып отырмыз. Және осылардың ішінде ажал мен өлім концептісінің ортақ қолданылатын тұстары бар. Оның бұлай жұмсалыуына өзіндік себептері мен ішкі мазмұны себеп болып отыр. Ажал мен өлімнің мақсаттары бір, екеуі де адамның бұл дүниеден кетуі негізінде қызмет атқарады. Дегенмен осы екі концептінің бір-бірінен ерекшеленетін, айырмашылық жасайтын тұстары да бар. Кейде екеуі екі бөлек ұғым ретінде түсіндіріліп те отыратын сәттер жоқ емес. «Ажал мен өлім» концептісінің бір-бірінен айырмашылық жасайтын қасиеттерінің бірі-ажал айпай, оқыстан келетін құбылыс, ал өлім адамға сәл де болсын белгі беріп, алдын-ала іштей

сезінуге мүмкіндік береді. Осыдан барып, өлімі келген адам іштей бекініп, өлер сәтіне дайындалып жатады.

Жоғарыда айтып өткеніміздей, ажал тосыннан, оқыстан айтпай келетін құбылыс. Оны халқымыздың мақал-мәтелдерінен көптеп кездестіре аламыз: «*Ажал мен ақымаққа дауа жоқ*», «*Ажал мен бейнет ақылға қарамас*», «*Батырдың ажалы атынан*», «*Кездейсоқ ажалды, алғырттық шақырады*», «*Қырық жыл қырғын болса да, ажалың жетпей өлмейсің*», «*Ажал жетпей шыбын да өлмейді*», «*Ажалдан ақша беріп құтыла алмайсың*», т.б. Бұл келтірілген мысалдардың барлығының астарынан концептуалдық және семантикалық өрісінен адам баласының ажалы жетсе қашып та, алдап та құтыла алмайтындығы, ажалдың өз дегенін орындамай қоймайтындығы нақты көрсетілген. Ажал біреуге кеш, енді біреуге ерте келеді. Ажалдың алдында мейлі бай немесе кедей бол, мейлі шал немесе жас бол, мейлі ауру немесе сау бол ол адамды таңдамайды. Өзінің қалаған уақытында қалаған адамын ала алатын құдіреті бар. «Ажал келсе ажарына да қарамайды, базарына да қарамайды» деп бекер айтылмаған. Академик Ә.Қайдар осындай мәндегі мақал-мәтелдердің мән-мағынасы мен этнолингвистикалық түсіндірмелерді былайша талдап көрсетеді:

Ажал ақымақ үшін алтау, Ақылды үшін біреу-ақылы аз адам өзінің әрбір ісін, әрекетін ойланбай жасайтындықтан, еш нәрсенің байыбына бармай, өлімге әкелетін талай әрекеттерге жол беруі мүмкін. Мұндай өкінішті істер ақылды адамдарға қарағанда, ақымақ адамдардың басында әлдеқайда көп болады. Сондықтан да ақылды адам ақ ажалымен бір-ақ рет өлетіндігі табиғи құбылыс деп танымыз. Демек, «алты» («көп» мағынасында) сөзінің ажал сөзімен аллитерацияланып келуі осыдан. «Ажал ақымақ үшін алтау, Ақылды үшін біреу» мақалының болмысы осы.

Ажалды ана жеңеді, Ана жеңбесе бала жеңеді-баланы дүниеге әкелетін ана өмір жалғастығының бір белгісі. Демек, аналар өмірді өлімнен қорғайтын, оны жалғастыру арқылы жеңетін ұлы күш. Ал ананың бұл жеңіс нәтижесін жалғастыратын-оның ұрпағы, баласы.

Ажалды қарға бүркітпен ойнайды-1) тура мағынасында бүркіт құстардың ішіндегі ең жыртқыш, алғыр әрі қырағы құс. Онымен қатар тұруға көп құстардың шамасы жете бермейді. Ал қарғаның бүркітпен күш сынасып, қатар тұруы тең емес құбылыс. Сондықтан да қарғаның бүркітпен ойнауы-өз ажалына асығуы, өзін-өзі өлімге итермелеуі деп түсінеміз. 2) ауыспалы мағынада бұл мақал өзінің шамаң келмейтін іске араласып соңында мерт болуыңа, өзіңнің азап шегуіңе себепкер болма дегенді ұқтырады.

Ажалды өле ме, аурулы өле ме?- бұл мақалдың астарында өмір де, өлім де бір Алланың қалауымен келетіндігі жатыр. Өлімнің жұмыр басты пендеге аурумен келе ме, ілде айтпай аурусыз келе ме оын ешкім болжап біле алмайды. «Өлім аяқ астында» демекші, кімнің қашан өлетіндігі, немесе кімнен кейін кімнің қаза болатындығын алдынала жобалауға болмайды. Бұның барлығы тек Құдайдың қалауымен.

Ажалсыз жан шықпайды- ауыс адам қанша жерден қатты ауырып, қиналып тұрса да, ажалы жетпей бұл өмірден кете алмайды. Мейлі мың жерден сол адам қалап тұрса да, ажал асықпайды. Ол өз уақытында келіп қана, сол жанның жанын алады.

Ажал төрелеп келсе-кәріге, Төбелеп келсе жасқа келеді- ажалдың төрелеп келуі бұл ақ өлімнің белгісі. Ол адамның жасына, жағдайына, жеке басына тән қасиетіне т.б. байланысты келсе, онда көбіне кәрі адамдарға қатысты болады. Ал, төтесінен, тосыннан келуі бұл көбіне жастарға келетін өлім. Сондықтан да «ақ өлім» деп асарын асап, жасарын жасаған кәрі адамдарға келетін өлімді айтса, «төбелеп келген өлім» деп аяқ астынан жастарға келетін сұм өлімді айтады.

«Өмір» мен «өлім» концептісі бір-біріне қарама-қайшы ұғым болғанымен, олар бір-бірін толықтырып тұратын құбылыс. Олардың бірі құлаққа жағымды естілсе, екіншісі бүкіл денеңді түршіктіретін сөз. Өмір ол адамға берілген сыйлық. Ол біппейтін, таусылмайтын күрестен тұрады. Ал күрестен шаршаған кезде адам бұл өмірден түңіліп бастайды. Адам баласы өмірдің мәнін өлім уақыты жеткенде барып ұғынады. Сол кезде ғана өз өмірінің қаншалықты қымбат, бағалы қазына екендігін түсініп, онымен қоштасқысы келмей қиналады. Бұл өмірдің заңдылығы. Дегенмен, өмірдің шегі-өлім. «Өмір» концептісі үлкен макроконцепт.

Ол қазақ халқының барлық дүниеге деген таным-түсінігінің алғашқы сатыларының бірі. Өмір ғажайыптарға, жұмбақтарға толы. Өмірдің адамға берер өз жұмбағы, тосынсыйы барын кей адамдар аңғармай да жатады. Өмір-құрылымы күрделі концепт. Себебі, осы концептінің негізінде Өмір-уақыт, өмір-қызық, өмір-мектеп, өмір-күрес, өмір-махаббат, өмір-қымбат деген логикалық модельдер анықталған. Логикалық модельге жету тілдік модель арқылы жүзеге асады. «Өмір» мен «өлім» концептісінің қазақ танымындағы бейнесі осындай.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Нұрдәулетова Б.И. Когнитивтік лингвистика. –Алматы: «Дәуір», 2011.
2. Манкеева Ж.А. Мәдени лексиканың ұлттық сипаты. -Алматы, «Ғылым», 1997.
3. Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті. Филология ғылымдарының докторы ғылыми атағын алу үшін дайындаған диссертация жұмысы. - Алматы, 2004.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика.учебное пособие. –М., 2004.
5. Уәли Н. Қазақ сөз мәдениетінің теориялық негіздері. Филология ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясының авторефераты. - Алматы, 2007.

*Бурлібаева Мадина - магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г.К.

ХРОНОТОПИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВ ИЗБЫ, МОСКВЫ, РОССИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА Л. ТОЛСТОГО

Учитывая всю сложность научной проблемы, мы намеренно сужаем круг анализируемых структурных элементов художественного текста и исследуем роль хромотопических образов в формировании национальной картины мира в романе Л. Толстого «Война и мир».

Понятие хромотопа и, соответственно, хромотопических образов (образов пространства и времени) ввел в литературоведческий обиход философ и исследователь М. М. Бахтин. В аспекте нашего исследования работа «Формы времени и хромотопа» интересна тем, что М. М. Бахтин, рассматривая особенности хромотопа в исторической ретроспекции, выходит на культурологическую проблематику. В хромотопе, по Бахтину, воплощены различные ценностные системы и типы мышления о мире [1;481]. Следовательно, хромотопические образы отражают в художественном произведении мир и национальные представления о мире.

Среди хромотопов, которые могут сменять друг друга, включаться один в другой, сужаться и расширяться, то есть быть в сложных, диалогических отношениях, особое место занимают хромотопы дома и дороги. Хромотопы противопоставлены друг другу и в мировой культурной традиции, и в русской.

Хромотопы дороги и дома противоположны, один – динамичный, другой – статичный. Для России с ее огромными пространствами в полной мере соответствует хромотоп дороги. Дорога традиционно является символическим образом, так как обладает многими смыслами. Это конкретная дорога; это жизненный путь, если дорога понимается расположенной горизонтально; это смертный путь, если дорога имеет вертикальную расположенность (вверх – в рай, вниз – в ад). Это и символ судьбы. Выбирать свою дорогу в жизни, значит, выбирать свою судьбу.

Г. Гачев оценивает Русь-Россию метафорически. Исследователь полагает, что в национальной картине мира, которая отражается в творчестве русских писателей и поэтов, всегда решается проблема соотношения этнокультурологических субъектов «Россия-Москва-Петербург». По мысли ученого, Россия находится в особых отношениях с двумя главными своими городами. Москва органически включена в Россию, это ее душа, ее сердце. Петербург

же скорее голова. Это камень, брошенный Петром Первым поперек света и ветра (светер = ветер+свет), светера, который свободно и беспрепятственно носится по великому российскому бездорожью.

«Россия осуществляется как бесконечный диалог Петербурга и Руси, города и дороги. ... Суть России реализуется именно диалогически. ... Россия ощущалась всеми ее писателями как незавершенное бытие, открытое» [2;386-387].

М. Е. Меднис, исследуя московский текст, указывает, что с перенесением столицы в Петербург «семиосфера Москвы не только не утратила былой генеративный потенциал, но, переориентировав внутренние векторы, она в некоторых сегментах даже активизировалась. Москва, перестав быть столицей, аккумулировала в себе все характерно московское, относящееся не только к городу, но и к Московии, к допетровской Руси. В этом смысле понятны и закономерны те семиотические крайности, в системе которых Петербург соотносится с Западом, Европой, а Москва с Востоком, Азией» [3].

Москва, как духовная наследница Византии, стала особым субъектом в национальной культурологии. Она есть «третий Рим» после разрушенной Римской империи, разрушенной Византийской империи, после павших Рима и Константинополя.

Сформулированный М. Е. Меднис вывод объясняет, почему Г. Гачев утверждает, что Москва и Россия едины (Московия=Россия), а Петербург противоречит национальному пространству, являясь брошенным камнем на просторы, где вольно носится светер (свет и ветер).

Неслучайно, решая судьбу Москвы, главнокомандующий русской армией Михаил Илларионович Кутузов решает судьбу всей России. При этом Петербург в этих трагических событиях словно и не участвует. Там отсиживается император, когда народ, армия, Кутузов воюют с французами за Отечество. Словно Петербург – это заграница («финские болота»), к России никак не относящаяся.

Национальная картина мира у Л. Толстого в романе «Война и мир» связана с Москвой. К сердцу России устремлен Наполеон. Москву, как неотъемлемую часть страны, Кутузов, преодолевая сопротивление императора и высшего генералитета, сдаст Наполеону. Его цель очевидна: запустить в Москву неприятеля, запереть его там, как в капкане, обескровить и гнать потом до самого Парижа.

В русской избе, в Филях, состоялся тот знаменитый совет, на котором решался вопрос о том, оставить Москву после Бородинского сражения или защищать.

Прежде чем охарактеризовать хронотопический образ дома-избы, обратимся к ее структуре, ее традиционному устройству.

В романе Л. Толстого изба привлечена к действию лишь однажды, в кульминационный момент романа.

Совещание состоялось в просторной избе мужика Андрея Савостьянова. Все домочадцы теснились в черной избе через сени. Расположение совещающихся оценивала маленькая Малаша, которой Кутузов («дедушка») дозволил остаться в чистой избе, и которая наблюдала происходящее с печи. Следует отметить, что девочка Малаша «допущена» к участию в совещании не случайно. В системе бинарных оппозиций, сводимых к противопоставлению понятий «свой» - «чужой», отношение хозяев к гостю или незнакомому человеку зависело от того, довелось ли ему посидеть на их печи. Если человек отобедал с семьей хозяина за одним столом или посидел на печи, он воспринимается как «свой».

Вся картина хронтопа представляется символичной.

Во-первых, судьба России решается в крестьянской избе, как она и на самом деле решалась: не волей одной личности, а усилиями всего народа, всего человеческого множества. Во-вторых, все входящие в избу генералы рассаживались в красном углу, на широких лавках под образами. На первом месте сидел Барклай де Толли. Кутузов сидел отдельно от всех в темном углу за печкой, его лицо скрывала занавеска. Когда совет начался, Кутузов придвинулся к столу, однако сел так, чтобы его лицо не освещал поставленный на стол светильник.

Следует отметить, что в интерьере избы было два идеологических центра: печь и красный угол. Основное пространство избы занимала духовая печь, которая располагалась у входа, справа или слева от дверей. Стол всегда стоял в углу, по диагонали от печи. Над ним была расположена божница с иконами. Печь играла главную роль во внутреннем пространстве избы на протяжении всех этапов ее существования. Недаром помещение, где стояла русская печь, называли «избой, истопкой», если в доме не было печи, он считался нежилым. Мифологическое сознание крестьянина связывало с печью много поверий, согласно которым под печью или за нею живет домовая, покровитель домашнего очага, добрый и услужливый в одних ситуациях, своенравный и даже опасный - в других.

Разместившийся за печью Кутузов включен в круг народных поверий: он близок народу и выражает его интересы.

Кроме того, расположившийся за печью Кутузов хронотопически противопоставлен всем остальным участникам военного совета, избравшим место в красном углу, под образами. По степени значимости печь была вторым "центром святости" в доме - после красного, Божьего угла, а, может быть, даже и первым [1]. Между печью и красным углом всегда существовало негласное соперничество. Что важнее: центр религиозной духовности или центр, который обеспечивает существование всего живого в доме? Приоритет какого центра более очевиден? В любом случае оба центра взаимообусловлены: Божий угол и печь являются христианским и языческим центрами народной избы. Это проявление русского двоеверия. Важно другое: центры в хронотопе народного дома в первую очередь противопоставлены друг другу, как Кутузов, сидящий за печью, и Барклай де Толли с Бенигсеном, сидящие в красном углу.

Совершенно очевидно, что до начала совещания с военачальниками Кутузов уже принял решение. Он знает, что будут говорить на совете, он знает, что останется не только в меньшинстве, но и в одиночестве. Кутузова поддержит только девочка Малаша (а Малаша – это народ), которая не будет понимать, о чем спор, но которая всем своим детским существом безошибочно решит, что она на стороне «дедушки».

В-третьих, печной угол считался грязным, здесь совершалась вся необходимая для поддержания жизни работа, это женский угол. Расположившийся здесь Кутузов станет главным исполнителем и единственным ответственным за исход всех последующих событий. Он - *работник* в войне за Россию. Его первостепенная значимость среди собравшихся генералов хронотопически подчеркнута.

Таким образом, в национальной картине мира Л. Толстого, воссозданной в романе «Война и мир», ключевыми хронотопическими образами являются крестьянская изба, Москва, Россия. В них отражается идея произведения, та самая «мысль народная», о которой говорил писатель.

Список использованных источников

1. Бахтин М. М. *Формы времени и хронотопа*/ М. М. Бахтин. Вопросы литературы и эстетики.- М., 1975.-С.234-408
2. Гачев Г. *Национальные образы мира*. – М.: Советская Россия.- 1988.-233 с.
3. Меднис Н. Е. *Сверхтексты в русской литературе. Проблемы Московского текста*. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rassvet.websib.ru/text.htm?no=35&id=7>.

*Бурлибаева Мадина - магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)
Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.*

ХРОНОТОПИЧЕСКИЙ ОБРАЗ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА

Национальная картина мира – это та проблема, которая интересует сегодня исследователей разных областей научного знания. Это психологи, этнографы, лингвисты. Литературоведы также не остались в стороне от этой проблемы.

Известна работа А.Ф. Кофмана «Латиноамериканский художественный образ мира». Автор исследует творчество четырех десятков латиноамериканских писателей и показывает, что их объединяет использование общих мотивов и мифологем, а, следовательно, имеется повод утверждать, что существует латиноамериканская культура как целостный феномен [1]. Одной из самых известных книг в этой области является работа Г.Д. Гачева из серии «Национальные образы мира».

Автор работы рассматривает те составляющие, которые формируют эту картину, а именно: природные образы, тип национального характера, склад мышления народа. Согласно Г.Д. Гачеву, каждый этнос является особым «Космо-Психо-Логосом», который складывается из указанных составляющих в их органическом единстве [2]. То есть каждый народ особенным образом воспринимает миропорядок и реализует его в модели своего существования, а также – по-особому отражает (или воплощает) это восприятие-понимание в произведениях искусства.

Первыми произведениями народного искусства являются былины. В русских былинах хронотопические образы дороги, поля брани, города Киева характеризуют национальную картину мира. Эпический образ богатыря – защитника Древней Руси и князя Владимира – включен в национальную картину мира как его неотъемлемая часть. «В лице Ильи Муромца и других богатырей представлен мифологический образ Героя, персонифицированный образ сверхъестественной силы, решающей национальные и государственные вопросы» [3;141]. Герои-богатыри выбирают опасный путь. Это борьба с врагами, которые вносят в гармоничный мир богатыря хаос и дисгармонию. В борьбе герой-богатырь формируется как личность. Герои былин могут быть разными, они выполняют свою функцию не только на поле битвы, но и в игре, отгадывании загадок, соревнований в стрельбе, когда они проявляют не только отвагу, но и смекалку, хитрость, дипломатичность. Однако их объединяет то, что они могут реализовать себя только в защите своей земли, Родины. Вне хронотопа Киевской Руси былинные герои себя не мыслят.

«Но главное, что их объединяет, – это преданность своей Родине и народу, бескорыстность, смелость, сила духа. Богатырь существует лишь до тех пор, пока актуально государственное и народное бытие», – писал ученый-филолог Д.И. Круглов [3;141]. Эту мысль подтверждает другой исследователь Ф.М. Селиванов: «Идея необходимости постоянно продолжающегося во времени народного и государственного бытия лежит в основе деятельности русских богатырей» [4;165].

Идея защиты и сохранения Отечества из русского фольклора естественным образом перетекает в древнерусскую литературу. В Повести временных лет три повести о феодальных преступлениях – повесть об убиении Бориса, повесть об убиении Глеба, повесть об ослеплении Василька Тербовольского – отчетливо реализуют мысль автора: осуждение междоусобных княжеских войн, требование объединения княжеств в единое государство во главе с князем киевским.

Мир древнерусской литературы также отмечен хронотопическими образами дороги, поля битвы, главного города Киева (позже – Москвы), Руси.

Эти образы являются самыми существенными и в «Слове о полку Игореве», и в «Задонщине», написанной по образцу «Слова».

Исследователь С.В. Шешунова, анализируя национальный образ мира в русской литературе, предлагает рассматривать его как многоуровневую художественную структуру,

комплекс взаимодействующих компонентов литературного текста, обладающих этнокультурной спецификой [5].

Исследуя творчество П.И. Мельникова-Печерского, И.С. Шмелева, А.И. Солженицына, С.В. Шешунова приходит к выводу, что создаваемая ими национальная картина мира формируется из мотивов и образов, связанных с русским фольклором и православием. Исследователь полагает, что использование общих мотивов и образов разными писателями происходит подсознательно, а это и есть то, что формирует национальную картину мира.

Сопоставляя Л. Толстого и Достоевского, Г. Гачев видит разницу между ними в том, что Достоевский свел своего героя в городе с другими, ему подобными. Оторвал человека от природы. А Л. Толстой ведет своих героев вверх, к небу (ранение князя Андрея на Аустерлицком поле) или вниз, к травинке, которая пробивается сквозь камни на городских улицах («Воскресение»).

В.Н. Топоров, сопоставляя Москву и Петербург, также подчеркнет существенное пространственное отличие Москвы: московское пространство – это нечто органическое, природное, родное, возникшее естественным путем, не искусственно созданное, как пространство Петербурга. В. Н. Топоров указывает на то, что Москва – это и вольно разбросавшееся растение, это и разросшееся село, это и город-сад [6].

Жить в Москве уютно и комфортно (свободно) с опорой на род, семью и традицию (надежно).

Подводя итог нашим размышлениям, отметим, что народное сознание по-особому воспринимает мироустройство и реализует это понимание в конкретных хронотопических образах. Хронотопические образы отражают в художественном произведении мир и национальные представления о мире. В русской национальной картине мира представлен достаточно устойчивый набор хронотопических образов. Национальные хронотопические образы в художественном произведении выполняют определенные функции: реализуют идею произведения, отражают авторскую мысль.

Список использованных источников

1. Кофман А.Ф. Латиноамериканский художественный образ мира. -М.: Наследие, 1997.-320 с.
2. Гачев Г. Национальные образы мира. – М.: Советская Россия.- 1988.-396 с.
3. Кулагин Д. Л. Мифологический хронотоп и герой русских былин: философско-культурологический анализ/Научная мысль Кавказа.- 2016.- № 4.- С. 138-141.
4. Селиванов Ф. М. Поэтика былин в историко-филологическом освещении: композиция, художественный мир, особенности языка.-М.: Кругъ, 2009.- 312 с.
5. Шешунова С. В. Национальный образ мира в русской литературе/ Автореферат на соискание ученой степени доктора филологических наук.- ВАК РФ 10.01.01.-Дубна, 2006.-42 с.
6. Топоров В.Н. Петербург и «Петербургский текст русской литературы» // Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. — М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1995 — С. 259 - 367.

*Вилкова Юлия – студент Томского государственного педагогического университета
(Томск, Россия. Научный руководитель – к.ф.н., доцент Саркисова А.Ю.)*

**СУБСТИТУЦИЯ КАК ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ
ДИСКУРСЕ**

В настоящее время лингвисты все больше внимания уделяют когнитивно-аксиологическому подходу в исследованиях языковых процессов, в том числе словообразовательных, используя методы когнитивной лингвистики, которая нацелена выявить «не семантику единицы, являющуюся частью лексической системы, а содержание концепта, ассоциированного у человека с этим словом» [1;415].

В данной работе рассмотрим особенности репрезентации общественной оценки в публицистическом дискурсе, осуществляемой посредством словообразовательных языковых средств, на примере субституции. Субституция – особый способ словообразования, предполагающий замену одной части слова на другую без нарушения структуры конкретного слова. С помощью субституции образуются варианты слов различных частей речи в определенных авторских контекстах, чаще всего такие слова представляют собой окказионализмы, при этом ассоциация с частью слова, которая была вытеснена, остается семантически и коннотативно значимой и участвует в создании нового лексического значения производного слова.

Исследование выполнено в рамках лингвоаксиологического подхода к изучению языковых явлений (В.И. Карасик [2–4], С.Г. Павлов [5], Т.Б. Радбиль [6] и др.). В качестве материала исследования выбраны аутентичные контексты российских средств массовой информации: публицистический дискурс отличается прагматическими задачами воздействия на адресата, высокой экспрессивностью и оценочностью, широкой аудиторией. Приведённые в работе контексты были извлечены из Национального корпуса русского языка [7].

Результаты представим в виде небольшой выборки примеров слов, образованных путём субституции; каждое из них сопровождается, во-первых, объяснением значения с опорой на словообразовательную структуру слова, то есть семантику производящих слов; во-вторых, примером контекста; в-третьих, определением причин образования анализируемого слова в речи носителей русской лингвокультуры и характеристикой его аксиологического смысла.

Приватизация

1. Процесс незаконного присвоения государственной собственности в частные руки.

Производящие слова:

Приватизация, -и; ж. [от лат. *privatus* - частный, личный]. Процесс передачи объектов государственной или муниципальной собственности в коллективную или частную (Здесь и далее лексикографические значения представлены из «Большого толкового словаря русского языка [8]).

Хватать, что, разг. Быстро, поспешно, без разбора приобретать.

2. «Из года в год в стране процветает грабительская коррупция – подкупы, взятки, обворовывает народ бандитская *приватизация* ...» (Варецкий, Б. И. Стидные уроки барства. Власть и бедность / Б. И. Варецкий // Советская Россия. – 2003. – № 92).

3. Появление нового слова объясняется тем, что общество было не удовлетворено итогами российской приватизации. Её называли «обманом» и «аферой», фиксировались многочисленные случаи нарушения прав граждан.

Слово характеризуется резко негативной окраской и большой экспрессивностью. Аксиологический смысл его коррелирует с нежеланием принимать обман, стремлением к справедливости, вместе с тем с пониманием её недостижимости и желанием хотя бы назвать вещи своими именами.

Банкстеры

1. Банкиры, занимающиеся незаконной деятельностью.

Производящие слова:

Гангстер, [тэ], -а; м. [англ. gangster] В США и некоторых других странах: участник организованной группы преступников; бандит.

Банкир, -а; м. [франц. banquier]. Владелец банка; управляющий банком.

2. «Они-то и заставляют склоняться к мысли, что операция имеет действительно глобальные цели и заказчиков в лице мировой финансовой олигархии. Уже появился термин – «мировые *банкстеры*». Ведь банкиры все больше напоминают гангстеров. На мой взгляд, на планете началась большая игра в кошки-мышки» (Черных, Е. Н. Офшорные войны: Банкиры начали охоту на деньги наших чиновников и олигархов / Е. Н. Черных // Комсомольская правда. – 2013. – № 4.).

3. Банкиры в народном сознании входят в экономическую элиту страны, а к людям, обладающим крупным финансовым капиталом в России всегда было настороженное отношение. Слово выражает недоверие к банкирам, ассоциирование их с криминальной деятельностью. Слово также (как и многие другие) эксплицирует народную склонность вешать ярлыки и грести под одну гребёнку в оценках людей, подчас с учётом одного лишь критерия. Русский народ категоричен в оценках.

Бизнесмен

1. Работник правоохранительных органов, который берет взятки.

Производящие слова:

Бизнесмен, [нэ], -а; м. [англ. businessman - деловой человек] Тот, кто занимается бизнесом; предприниматель, делец.

Мент, -а; м. Разг.-сниж. Милиционер.

2. «Тогда это называлось – *бизнесмен* (сейчас «оборотни» в погонах)» (Кислинская, Л. Уходящие «в натуре» / Л. Кислинская // Совершенно секретно. – 2003. – № 8.).

3. Презрительное отношение к тем, кто призван стоять на страже закона, но сам им пренебрегает, стало причиной появления данного окказионализма. В слове имплицированы такие ценности, как порядочность и значимость профессионального долга, неприятие лжи, лицемерия, приоритета личной выгоды над профессиональной честью. Слово интересно также негативной оценкой понятия «бизнес».

Джипломаты

1. Люди, имеющие дорогие автомобили и привлекающие этим внимание.

Производящие слова:

Дипломат, разг. О человеке, отличающемся строгим изяществом манер, учтивостью и особой осторожностью в общении с людьми.

Джип, -а; м. [англ. jeep] Американский легковой автомобиль, предназначенный для езды по бездорожью.

2. -

3. Многих в профессии дипломата привлекают престиж и высокий доход. Существует стереотип, созданный кинематографом, что дипломат – это элегантный мужчина в строгом костюме с бабочкой, передвигающийся на дорогом автомобиле.

Нелюбовь к хвастовству, скромность как ценность вкупе с осознанием социальной несправедливости, ирония как самозащита составляют аксиологическую специфику значения данного окказионализма.

Нашизм

1. Политическое движение, поддерживающее правящую партию.

Производящие слова:

Фашизм, -а; м. [итал. fascismo], Политическое течение, в основе которого лежит идеология культа сильной личности, вождизма, агрессивного шовинизма и расизма.

«*Наши*» – молодёжное общественное политическое движение, которое существовало в России в 2005–2013 годах.

2. «Натаскивание сборок агрессивной молодежи (тоталитарных политических сект) порождает «*нашизм*», отличающийся от прообраза одной буквой и ничем по духу»

(Анонимная статья «Национальный лидер» – опасная пародия» // Новая газета. – 2018. – № 28).

3. В сознании носителя русской лингвокультуры *фашизм* олицетворяется с абсолютным злом. Категоричная и сильная оценка отличает рассматриваемый окказионализм. Яркой экспрессивностью и ценностной подоплёкой отличаются также многие другие слова, образованные в российском публицистическом дискурсе посредством субституции. Например: *аристобратия* (замкнутая совокупность людей, занимающая привилегированное положение в обществе), *бандидат* (обобщённое наименование кандидатов на высокие политические должности), *егиот* (бранное наименование представителя одной из политических партий), *сантимэтр* (ироничное наименование важного лица, незаслуженно пользующегося определённым признанием или отличающегося неадекватной самооценкой) и т.п.

Таким образом, субституция является востребованным и эффективным средством генерации и экспликации аксиологического компонента лексического значения.

Список использованных источников

1. Лещева, Л. М. Когнитивная лингвистика и терминологическая двуязычная интерпретирующая лексикография / Л. М. Лещева // Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика / ред. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – С. 411–425.

2. Карасик, В. И. Лингвокультурные ценности в дискурсе / В. И. Карасик // Иностранные языки в высшей школе. – 2015. – № 1 (32). – С. 25–35.

3. Карасик, В. И. Лингвосемиотическое моделирование ценностей / В. И. Карасик // Политическая лингвистика. – 2012. – № 1 (39). – С. 43–50.

4. Карасик, В. И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. – М. : Гнозис, 2019. – 424 с.

5. Павлов, С. Г. Лингвоаксиологическая модель человека: научно-методический аспект / С. Г. Павлов // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 2. – С. 56–68.

6. Радбиль Т. Б. «Язык ценностей» в современной русской речи и пути его исчисления / Т. Б. Радбиль // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2011. – № 6 (2). – С. 569–573.

7. Национальный корпус русского языка : Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов в электронной форме. – 2003–2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения : 01.12.2020).

8. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. – СПб. : Норинт, 1998. – 1534 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gramota.ru/slovari/info/bts/> (дата обращения : 16.01.2021).

Волкова Анастасия – магистрант историко-филологического факультета ФГБОУ ВО ТГПУ (Томск, Россия. Научный руководитель – к.пед.н., доцент Черепанова Т.Б.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в общеобразовательной школе ориентируется на формирование ряда компетенций, ведущей среди которых можно выделить коммуникативную, значимое с точки зрения формирования личности обучающихся. В контексте нашего исследования, начатого нами на базе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» г. Томска, задача формирования коммуникативной компетентности обучающихся, была конкретизирована в связи с особенностями развития обучающихся (их личными потребностями в развитии) и необходимостью развития учебно-методической базы по сопровождению образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

Важность данной работы обусловлена явно недостаточным количеством учебной и научно-методической составляющей обеспечения образовательного процесса, ориентированного на детей с ОВЗ указанной группы обучающихся и невозможностью калькированного использования имеющегося учебно-методического сопровождения общеобразовательной практики по предметной области «Русский язык», что связано с психофизиологическими особенностями обучающихся – глухие и слабослышащие дети лишены одного из каналов восприятие информации, в результате этого развивается задержка речевого и интеллектуального развития, искажается процесс социализации личности. Работа со школьниками, имеющими нарушения слуха, опирается на неоспоримую взаимосвязь между особенностями психофизического развития ребёнка и его успехами в овладении учебным материалом и формированием коммуникативных компетенций.

В ходе проведения исследования мы исходили из того, что наши результаты могут быть модифицированы использованы и при обучении других детей – с другими вариантами ОВЗ и в общеобразовательной практике, так как трудности в присвоении коммуникативных навыков испытывают не только все категории детей с особыми образовательными потребностями вне зависимости от структуры дефекта, но и дети нормы. Важность нашего исследования обусловлена также и тем, что результаты присвоения обучающимися коммуникативных качеств имеет значение и для качества обучения ребёнком по всем предметам, изучаемым им в школе, а также обеспечивает успешность ребёнка во внеурочном и внешкольном пространстве.

В настоящее время в научной и методической литературе проблема фокусного внимания к организации обучения и методического обеспечения обучения детей с ОВЗ рассматривается достаточно активно. В рамках нашего исследования мы обратили внимание на работы Е.В. Белобородовой, Ю.Е. Вятлевой, Е.А. Мищенко.

Так, Е.В. Белобородова в диссертации «Формирование образных средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи» указывает, что «образность языка и речи определяется целым рядом условий: тренировкой речевых навыков, направленностью на понимание выразительных возможностей языка, развитием специальной речевой интенции, накоплением опыта использования языковых средств, развитием когнитивных аспектов семантики языковых единиц. Языковыми средствами выражения образов являются сравнение, олицетворение, фразеологический оборот. /.../ Образные средства языка представляют собой сложную форму человеческого отражения. Прямое отношение к проблеме их формирования имеет своеобразие образного мышления и образного восприятия» [1]. Полученные автором результаты могут быть использованы и при организации образовательного процесса с детьми школьного возраста. Е.В. Белобородова представила авторское видение методики изучения и включения в образовательный процесс образных средств языка, описала типологию особенностей овладения вторичной образной номинации, акцентируя внимание на искажении смысловой структуры, неопределенность признака сравнения, ограничение ассоциативного ряда, вариативного ряда лексических единиц и др., что имеет особое значение при разработке дидактического материала для обучения детей с нарушениями слуха.

В работе Ю.В. Вятлевой «Комплексный анализ учебной и речевой деятельности учащихся младших классов школы 5 вида» мы обнаружили анализ полиморфного характера затруднений у учащихся, имеющих речевую патологию, в усвоении программного материала по русскому языку: «Успешность обучения учащихся с ОНР зависит как от системы целенаправленной педагогической работы, построенной с учетом индивидуальных особенностей в развитии речи и актуальных образовательных потребностей детей, так и от использования методов комплексного контроля за динамикой их развития» [2].

Исследовательский интерес вызвала и работа Е.А. Мищенко, в которой она обратила внимание на понимание процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в трех проекция становления личности ребёнка – деятельность, общение и самосознание. В ходе наблюдения за обучающимися с проблемами в развитии на занятиях трудовой деятельностью ей были зафиксированы трудности в умении планировать выполнение задания,

в использовании инструкций, в умении производить расчеты. Указанные сложности, по мнению ученого, являются показателями затруднений в выполнении определённых мыслительных операций (анализ, сравнения, синтез, планирование действий и т.п.). Важность данного исследования в контексте нашего исследования обусловлена тем, что исследованные когнитивные процессы могут быть рассмотрены как ведущие в контексте рассмотрения коммуникативной деятельности человека.

Выводы Е.А. Мищенко о том, что «профессиональная позиция педагога рассматривается в исследовании как интегративная характеристика педагогической деятельности, непосредственно влияющая на социализацию учащихся. /.../ Существует перспектива разработки и описания системы управления процессом социализации учащихся на разных этапах развития школы» [3], представляют интерес для нашего исследования, так как процесс обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся с нарушениями слуха – это особые профессиональные знания и умения педагога, отличные и специфичные по сравнению с общеобразовательной практикой.

Итак, выделенные нами актуальные научные исследования позволяют зафиксировать типичность и аналогичность в особенностях развития личности детей с ОВЗ (разных вариантов), степень их обучаемости в разных предметных областях в процессе формирования и развития у них коммуникативной компетентности.

Наше исследование было ориентировано прежде всего потребностями образовательного учреждения для обучения детей с нарушениями слуха, вместе с тем, актуальность и потребность в адаптированном и уникальном дидактическом обеспечении процесса изучения русского языка востребована и общеобразовательной практикой, так как сегодня в классах общеобразовательной школы могут обучаться и дети по разным вариантам ОВЗ. В связи с этим каждый педагог должен в рамках своей предметной области уметь адаптировать и/или разработать учебный контекст с учетом специфики специальных требований обучающихся по здоровью. В силу этого наше исследование опирается не только на условия специально организованного образовательного пространства, но и условия массовой общеобразовательной школы, в классах которой могут оказаться обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, второй этап нашего исследования осуществляется на базе МАОУ Гимназии №26 г.Томска, что позволяет решить основную задачу нашего исследования – разработать совокупность корректных методических подходов и пакет дидактических материалов по русскому языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) – как в контексте востребований учреждений специального образования, так и в общеобразовательных учреждениях, в классах которых могут быть обучающиеся с данным вариантом ОВЗ. Исследование, ориентированное потребностями двух типов образовательных организаций, полагаем, позволит в более полной мере оценить корректность и эффективность предлагаемого нами материала как в динамике развития отдельного ребенка с ОВЗ, так и в сравнении с показателями детей, имеющих условно нормативное развитие.

Полагаем, что разработанные нами методические подходы и дидактические материалы могут быть калькировано использованы и интересны при разработке педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в других образовательных областях.

Список использованных источников

1. Белобородова, Е.В. Формирование образных средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис.канд. пед. наук : 13.00.03 / Белобородова Елена Васильевна. – М., 2007. – 23 с.
2. Вятлева, Ю. Е. Комплексный анализ учебной и речевой деятельности учащихся младших классов школы 5 вида : автореф. дис.канд. пед. наук : 13.00.03 / Вятлева Юлия Евгеньевна. – М., 2004. – 22 с.
3. Мищенко, Е.А. Социализация учащихся коррекционного образовательного учреждения (управленческий аспект) : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Мищенко Елена Алексеевна. – Спб., 2001. – 20 с.

ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ МАРКЕРОВ В ДИСКУРСЕ

Левинсон (1983) был одним из первых, кто предположил в печати, что дискурсивные маркеры могут рассматриваться как группа, заслуживающая изучения:

"...есть много слов и фраз в английском и, без сомнения, в большинстве языков, которые указывают на связь между высказыванием и предшествующим дискурсом. Примерами являются высказывания-начальные употребления (but) но, (therefore) следовательно, (in conclusion) в заключение, (to the contrary) наоборот, (still) еще, (however) однако, (anyway) все равно, (well) ну, (besides) кроме того, (actually) собственно, (all in all) все в целом, (so) так, (after all) в конце концов, (and so on) и так далее. Общепризнано, что такие слова имеют, по крайней мере, компонент значения, который сопротивляется условно истинной трактовке...то, что они, по-видимому, делают, - это указывают, часто очень сложными способами, как именно высказывание, содержащее их, является ответом или продолжением некоторой части предшествующего дискурса" [1;87].

Первая из этих исследовательских работ описана в работе Schourup (1985), который использует термин "дискурсивные частицы", сосредоточившись в первую очередь на том, как они функционируют в письменном тексте и разговорных данных. Он приходит к выводу, что каждая частица сигнализирует о ранее нераскрытом мышлении говорящего и указывает на то, что это мышление происходит сейчас или только что произошло, но что частица не полностью определяет его содержание [2;141].

Вторая и наиболее подробная попытка описана в работе Шиффрина (1987). На основе ее анализа маркеры «и, ведь, но, я имею в виду, теперь, о, Или, так, значит, ну, и знаешь, как» они происходят в неструктурированном интервью, бесед, она предполагает, что эти маркеры, как правило, выполняют три функции: а) они работают как контекстные координаты для высказывания путем размещения их на одной или нескольких плоскостях дискурса; б) Они показатель смежных высказываний спикера, слушателя, или то и другое; и в) они индексируют высказывания для предварительного и/или последующего дискурса. Она рассматривает дискурсивные маркеры как выполняющие интегративную функцию в дискурсе, тем самым способствуя когерентности дискурса: они служат своего рода дискурсивным клеем [3;141].

Третье- это то, что встречается у Блейкмора (1987), который объясняет «и, в конце концов, вы видите, но, более того, и так» как ярлыки "дискурсивных связей". Работая в рамках структуры релевантности, предложенной Sperber & Wilson (1986), она предлагает, чтобы эти выражения использовались для указания того, как релевантность одного сегмента дискурса зависит от другого: это выражения, которые "накладывают ограничения на релевантность в силу умозаключительных связей, которые они выражают" [4].

Четвертая попытка - это попытка Фрейзера (1990), где представлен анализ дискурсивных маркеров как членов грамматической категории. В этом анализе каждый маркер имеет определенные особенности вхождения, подобные элементам в других грамматических категориях, и каждый имеет основное значение, сигнализирующее о том, как говорящий намеревается связать высказывание, частью которого он является, с предшествующим дискурсом. Общепринятые, обозначенные дискурсивными маркерами, содержат намерение говорящего к смене темы (маркер *incidentally*- случайно), параллелизм (маркер *similarly*-аналогично), переориентацию (маркер *anyway*- так или иначе), диссонанс (маркер *well* – ну/хорошо) и следствие (маркер *so*- так) [5;19].

Характеристика Дискурсивных Маркеров

Вслед за Фрейзером (1987, 1990, 1991а) я предполагаю, что смысл предложения можно разделить на два различных типа кодированной информации: содержательный смысл и прагматический смысл.

Содержательное значение фиксирует то положение дел, о котором говорит говорящий. Иногда называемое "содержание предложения" предложение, передается лексическим значением в сочетании с присутствующими синтаксическими структурами и обеспечивает основу для содержания сообщения, когда предложение используется в прямом, буквальном смысле.

Напротив, прагматическое значение дает сигналы о том, какие сообщения говорящий намеревается непосредственно передать посредством произнесения данного конкретного языкового выражения. Прагматическое значение передается через структурные прагматические маркеры (например, декларативная структура, сообщающая об убеждении говорящего в содержании предложения), лексические прагматические маркеры (например, просьба, сообщающая о просьбе слушающего совершить действие, описанное в предложении) и фонологические прагматические маркеры (например, так называемая "саркастическая интонация").

Прагматические маркеры делятся на три основных типа: основные, которые сигнализируют об основной коммуникативной интенции говорящего - силе предложения при использовании в прямом буквальном смысле; комментарии, которые сигнализируют о целом отдельном сообщении, состоящем из комментария говорящего к основному сообщению; и параллельные, которые сигнализируют о сообщении, отдельном от основного сообщения, но сопутствующем ему. В таком предложении, как "(frankly speaking)откровенно говоря, Сэр, мы потеряны", содержание состоит из "мы потеряны", и есть несколько прагматических маркеров: базовый маркер (декларативная синтаксическая структура, сигнализирующая об убеждении говорящего в таком положении дел); маркер комментария (frankly speaking) откровенно говоря, сигнализирующий о том, что говорящий не ожидает, что слушатель приветствует содержание предложения); и параллельный маркер (сэр, сигнализирующий о том, что говорящий намеревается проявить уважение к слушателю) [6;38], [7;14].

Дискурсивные маркеры являются одним из видов комментаторских прагматических маркеров. Они отличаются от других типов маркеров комментирования (таких выражений, как (allegedly) якобы, (technically) технически, (apparently) очевидно, (foolishly) глупо и (frankly) откровенно) тем, что они, а не другие типы маркеров комментария, обозначают комментарий, определяющий характер последовательного дискурсивного отношения, которое находится между текущим высказыванием; высказыванием, частью которого является дискурсивный маркер и предшествующим дискурсом.

Рассмотрим следующий пример:

(1) Адвокат: что произошло потом?

Свидетель: (alright) ладно, мы поссорились, я вроде как потерял самообладание и назвал его придурком. Вы же знаете, что иногда просто не можешь держать себя в руках...разве с вами такого не случилось? Мне очень жаль, но это просто случилось.

Адвокат: (anyway, so) Во всяком случае, вы назвали его придурком. И что вы сделали потом? В приведенном выше диалоге есть четыре дискурсивных маркера, каждый из которых сообщает говорящему о комментарии к текущему высказыванию, частью которого он является.

Первый маркер, (alright) ладно, сигнализирует о том, что следующее высказывание фокусируется на рассматриваемой теме (здесь запрос на отчет о том, что произошло.) Второй, (anyway) во всяком случае, сигнализирует о переориентации фокуса дискурса (здесь мы возвращаемся к рассказу свидетеля), в то время как (so)так/ поэтому, сигнализирует о том, что следующее утверждение основано на предыдущем (действительно, свидетель утверждал это). И начало заключительного высказывания сигнализирует о том, что последующее должно быть услышано как параллельное некоторой части предшествующего дискурса (здесь первоначальный вопрос.)

Как и другие маркеры комментариев, дискурсивные маркеры являются лексическими дополнениями к уже сформированному предложению и не зависят от него. Следовательно, отсутствие дискурсивного маркера не влияет на грамматичность предложения, хотя и устраняет мощный ключ к пониманию того, какие обязательства принимает говорящий в

отношении отношений между настоящим высказыванием и предшествующим дискурсом. Например, присутствие в (1), приведенное выше, не означает, что свидетель сосредотачивается на требуемом описании событий. Однако он сигнализирует, что это намерение свидетеля, сообщение, которое могло бы быть менее легко распознано, если бы маркер дискурса отсутствовал.

Вышеизложенное является предварительным исследованием различий внутри английских дискурсивных маркеров. Исходя из анализа, можно выделить несколько определенных типов: маркеры темы, маркеры дискурсивной активности и связующие маркеры в сообщениях. Внутри них существуют различные, более конкретные подразделения, некоторые из которых явно более проблематичны, чем другие. Кроме того, понятие последовательного дискурсивного отношения требует уточнения, как и детали основного значения для каждого отдельного дискурсивного маркера.

Исследователи в целом согласны (хотя и не все прямо заявляют), что с каждым маркером связано какое-то "основное" значение. Однако что представляет собой это "ядро", определить трудно.

В этом отношении основное значение дискурсивного маркера, хотя и всегда общее, различается в той степени, в какой оно связано со значением омофонической формы, когда оно функционирует в традиционной синтаксической роли. Например, значение в "дальнейшем", как маркера дискурса (как в "в дальнейшем, было бы бесполезно для него пытаться"), тесно связано с его использованием в качестве причастия настоящего времени. С другой стороны, значение *well*- ну в "Ну, где мы были?" лишь отдаленно связано, в лучшем случае, с его значением как адвербиальной формы хорошо.

Наконец, хотя все дискурсивные маркеры могут встречаться в начальной позиции высказывания и встречаются там чаще всего, только некоторые встречаются в медиальной позиции, и еще меньше - в конечной позиции высказывания.

Список использованных источников

1. Levinson, Stephen. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Schourup, Lawrence. 1985. *Common discourse particles in English conversation: like, well, u'know*. Garland.
3. Schiffrin, Deborah. 1987. *Discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Blakemore, Diane. 1987. *Semantic constraints on relevance*. Oxford: Basil Blackwell.
5. Fraser, Bruce. 1990. An approach to discourse markers. *J. of Pragmatics* 14(3).
6. Fraser, Bruce. 1991a. *Pragmatic Markers*. Ms, Boston University.
7. Fraser, Bruce. 1991b. *So*. Ms, Boston University.

*Горшкова Диана - студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.и.ф. Алексеева О.Г.

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

Современная эпоха научно-технических преобразований охватывает все стороны существования современного общества, и в изменившихся экономических условиях при высочайшем уровне развития современных технологий возникает особая необходимость в специалистах - переводчиках, имеющих практические навыки перевода научно-технических текстов, относящихся к различным областям знания; поэтому необходимость в специалистах-переводчиках приобретает особую актуальность. Всевозможная техника стала непременным атрибутом повседневной жизни человека; появляющиеся в мире технические новинки делают нашу жизнь комфортнее и удобнее, а производство - эффективнее и экономичнее. Растёт потребность в качественном техническом переводе всей сопровождающей данную технику документации. Переводчику научно-технической литературы следует постоянно совершенствовать свой лексический запас, разбираться в терминах и знать их значение.

«Языковое общение реализуется в четырех видах языковой деятельности: аудировании и говорении при устном общении, чтении и письме при общении письменном. *Перевод* – пятый вид языковой деятельности, который необходим для обеспечения возможности общения между людьми, говорящими на разных языках» [4;15]. Поэтому современный переводчик при недостаточной сформированности языковой и профессиональной компетенций и неумении работать с профильными словарями, не сможет точно передать всю информацию текста оригинала, а лишь минимум необходимой информации.

Принимая во внимание вышеприведённые определения, мы понимаем «перевод» как: а) процесс переложения речевого произведения на другой язык; б) деятельность человека, осуществляющего этот процесс; и в) результат этой деятельности (в виде целого текста или его фрагментов); часто переводом называют: г) лексическое (словарное) соответствие того или иного слова в другом языке, д) сравнительно новую учебную дисциплину, академическое преподавание которой началось в конце прошлого века.

По выражению А.Л. Пумпянского «Перевод научной и технической литературы является особой дисциплиной, возникшей на стыке лингвистики, с одной стороны, и науки, и техники - с другой. Поэтому перевод научной и технической литературы надо рассматривать как с языковедческих, так и научных и технических позиций, с приматом первых при исследовании общезыковых вопросов и вторых-при рассмотрении узкой терминологии» [1;19].

В основе стиля современной английской технической литературы лежат нормы английского письменного языка со специфическими характеристиками лексического строя, грамматики и способа изложения материала. Это формально-логический стиль, характеризующийся точностью, безличностью и отсутствием эмоциональной окрашенности. В лексике употребляется множество специальных терминов и слов не англосаксонского происхождения (термины латинской или греческой этимологии). Лексические единицы отбираются с особой тщательностью для максимально точной передачи содержания. Большой удельный вес имеют служебные слова и слова, обеспечивающие логические связи между отдельными элементами описания. Особое значение отводится аббревиации как особому типу номинативных знаков. В грамматике используются только твердо установившиеся в письменной речи грамматические структуры и нормы. Широко распространены пассивные, безличные и неопределенно-личные конструкции. Логическое выделение осуществляется с помощью инверсии. Как отмечает Я.И. Рецкер, основной формой предложений в научной и технической литературе служат сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с преобладанием существительных, прилагательных и не личных формы глагола. Это обуславливает широкое употребление составных предлогов и союзов, неличных форм глагола в функции дополнения и обстоятельства, инфинитивных, причастных и герундиальных оборотов [8].

Перевод научно-технических текстов должен отвечать следующим требованиям: эквивалентность, адекватность, информативность, логичность и четкость изложения. Чтобы перевод научно-технического текста был адекватным и эквивалентным, т.е. качественным, переводчику необходимы общие и специфические навыки, умения и следующие знания: теоретические - о фонетическом, лексическом и грамматическом строе иностранного языка (лексические единицы, грамматические правила, словообразование); практические - об особенностях перевода научно-технических текстов (виды переводческих трансформаций и соответствий); лингвистические практические знания (способы перевода: транслитерация, калькирование, замены, перестановки, добавления, опущения, способы описательного и антонимического перевода); экстралингвистические знания (владение достаточной информацией для перевода специализированного текста), необходимые в процессе переложения текста и построения осмысленных и адекватных предложений на языке перевода.

Основные функциональные черты перевода текстов научного стиля универсальны и встречаются во всех языках. Под *эквивалентностью* в переводе понимают сохранение

относительного равенства содержательной, смысловой, семантической, стилистической и функционально-коммуникативной информации, содержащейся в оригинале и переводе. При качественном переводе эквивалентность предполагает равенство между первоначальным и конечным текстами. *Адекватность* – это соответствие перевода исходным коммуникативным условиям. Логичность, как черта научной литературы изложения, связана с синтаксическими особенностями научного стиля. В синтаксическом строе проявляется доказательность, аргументированность изложения научного стиля. Скрупулёзный отбор соответствующих лексических единиц и коллокаций, передающих искомую научную информацию, способствует ясности и четкости перевода.

Стилистическая окрашенность и вариативность лексики научно-технических текстов, как правило, ограничена. Стилль научного изложения строго информативен и стандартен. Большую роль в создании научных текстов играют общенаучные слова, например, *experiment - эксперимент, process - процесс, analysis - анализ, synthesis - синтез, laboratory - лаборатория, parameter - параметр, aspect - аспект, report - доклад, motor - мотор, двигатель* и т.п. В разных научно-технических текстах встречаются типовые клишированные словосочетания, они упрощают восприятие информации, способствуют однозначности ее представления. Лексика научного стиля имеет следующие общие особенности: общекнижная, нейтрально окрашенная терминология; преимущественное использование абстрактных существительных; употребление полисемантической лексики; терминологические интернационализмы и профессиональные жаргонизмы; научно-техническая однородность лексического состава; отсутствие общеупотребительной, разговорной лексики.

Переводя специфическую терминологию как носитель технической информации, опытный переводчик создаёт потенциально динамическое интертекстуальное пространство. Следует отметить, что в научном стиле источником информации являются те же лексические, грамматические и стилистические средства создания образности и оценки, что и в других стилях. Н.М. Разинкина считает, что «... адекватное описание сущности языковых особенностей научной прозы требует изучения их эмоциональных качеств; человеческое мышление есть единство логического и чувственного познания действительности» [1].

Еще одна сложность перевода технических текстов – это несовпадение требований к всевозможным сокращениям, а также параметры или ГОСТы, принятые в разных странах и отличающиеся друг от друга. Аббревиатуры также могут отличаться, что вызывает определенные сложности для переводчика. Некоторые аббревиатуры или сокращения могут быть непонятны даже техническим специалистам; они могут препятствовать качественному переводу. Например, в английской технической литературе сокращению подвергаются все части речи: *assembly – assy, without – w/o, weight to volume – w/v* и так далее.

Трудность перевода научного текста сопряжена также с внутриязыковой интерференцией грамматических явлений и необходимостью владения основными понятиями общей теории текста, прежде всего, таким, как связность. Осознание важности понятия связности при переводе научного текста позволит избежать многих переводческих неудач, связанных с желанием изменить структуру параграфа, предложения, расчленив текст оригинала и т.п.

Нарушения норм перевода получили названия **буквальный** и **вольный** переводы. Буквальным переводом является недостаточно трансформированный перевод. В книге «Язык и перевод» Л.С. Бархударов определяет буквальный перевод как «перевод, осуществляемый на более низком уровне, чем тот, который необходим для передачи неизменного плана содержания при соблюдении норм переводящего языка». Наоборот, вольный перевод – это «перевод, осуществленный на более высоком уровне, чем тот, который достаточен для передачи неизменного плана содержания при соблюдении норм переводящего языка». По мнению Л.С. Бархударова это нередко происходит в художественном переводе, когда «исходные английские предложения передаются как неделимые единицы, тогда как их вполне можно было бы перевести на уровне словосочетаний и даже отдельных слов» [3;26].

Все ошибки, встречающиеся в переводе, Виноградов В.С. и Л.К. Латышев подразделяют на смысловые и нормативные, а с м ы с л о в ы е, в свою очередь, делят по степени искажения смысла на две группы: искажения и неточности. К искажениям следует отнести такие ошибки, которые полностью искажают смысл высказывания и существенно дезинформируют адресата перевода [4]. Искажения оригинального научного текста свидетельствуют о неправильном восприятии переводчиком соответствующего грамматического явления. Перевод научно-технических текстов невозможен без использования источников лингвистической и технической информации, которыми должен пользоваться переводчик как языковая личность, и в которых он должен хорошо ориентироваться. Каждый профессиональный переводчик научно-технических текстов и документации должен иметь у себя под рукой целый арсенал вспомогательных средств. Это научно-техническая, справочная литература различной тематической направленности, специализированные профильные и лингвистические словари, которые помогут переводчику избежать неточностей и стилистических ошибок в обоих языках. Технический перевод предполагает не только перевод слов с одного языка на другой, а и применение целого комплекса знаний, как лингвистических, так и узкоспециализированных.

Современный квалифицированный переводчик должен уметь синтезировать приемы научного и художественного перевода, знать терминологию и быть компетентным в области осуществления научно-технического перевода, особенности которого определяются точностью, безличностью и отсутствием эмоциональной окраски, а процесс перевода является своеобразной языковой деятельностью, направленной на наиболее полное воссоздание на другом языке содержания и формы иноязычного текста.

Список использованных источников

1. Айзенкоп С.М. Учебное пособие по техни-ческому переводу [Текст]/С.М. Айзенкоп, Л.В. Багдасарова, Н.С. Васина, И.Н. Глущенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 288 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова.-М.: Либроком, 2012. - 576 с.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод [Текст] / Л.С. Бархударов.-М.: Международные отношения, 1975. - 240 с.
4. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) [Текст] / В. С. Виноградов. - М., 2001. – 224 с.

Дарбекова Алия - студентка Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан. Научный руководитель – м.г.н. Айтжан Д.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Современный период развития у учащихся характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов являются компьютерные технологии. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О. И. Агапова, О. А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А. П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И. В. Роберт; методические- Б.С. Гершунского, Е. И. Машбица, Н. Ф. Талызиной. В наше время невозможно представить нашу жизнь без использования информационных и компьютерных технологий. Процессы автоматизации они настегают нас везде, облегчают нам жизнь и без них сейчас невообразимо что-то сделать. На любом предприятии, в любом доме, в любом уголке планеты нет человека, которому бы информационные технологии не упрощали жизнь.

Современные компьютерные технологии-это образовательные технологии, основанные на широком использовании возможностей компьютерных средств обучения: компьютеров, компьютерных сетей, сети Интернет, мультимедиа, дистанционного образования и другие. Также огромными возможностями обладают прикладные программы, интернет библиотеки, интерактивные доски, базы данных, текстовые и графические редакторы, чаты, форумы, электронная почта и т.д. Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности учащегося.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I – как «проникающая» технология (применение технологии компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);

II – как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;

III – как монотехнология (когда обучение, управление учебным процессом, включая все виды диагностики и мониторинг, опираются на применение компьютера).

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

С появлением операционной системы Windows в сфере профессионального обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий и т.п.). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию учащемуся и улучшить ее понимание.

Применение компьютерных технологий активизирует учебный процесс, повышает познавательный интерес, ускоряет обобщение и систематизацию знаний, эффективно при обучении английскому языку, в частности, при обучении грамматике.

Обучение грамматике в школе должно занимать одну из ведущих позиций, так как грамматический навык является одним из составляющих говорения. Ученики должны знать и понимать для чего они делают то или иное задание и изучают определенные правила. Следующее, нужно учесть – это разнообразие заданий. Не менее важное в грамматике-это наглядность. В наш век информатизации презентацию нового грамматического материала можно осуществлять при помощи современных компьютерных технологий.

Обучая грамматике английского языка, учителю нужно помнить, что готовые компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному курсу, поскольку они не всегда соответствуют школьной программе, методическим целям и дидактическим принципам обучения. Необходимо изучить эти программы, определить, на развитие каких умений и навыков они направлены, попытаться адаптировать их к имеющимся УМК в соответствии с требованиями образовательного стандарта. С точки зрения

формирования грамматических навыков большинство упражнений соответствуют коммуникативному подходу обучения грамматике, самыми частотными являются: подстановочные упражнения (20%), упражнения творческого характера (19%), проектные работы (14%), упражнения по схемам (13%).

Таким образом, современные компьютерные технологии способствуют эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков, помогают автоматизировать контроль результатов обучения, развивают творческое мышление, способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, дают возможность объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм. Использование различных видов современных технологий способствует повышению мотивации учащихся к изучению английского языка, делает процесс обучения более современным и интересным.

Список использованных источников

1. Создание презентаций в программе Power Point - Учебное пособие. <http://www.bibliofond.ru>
2. Графический редактор Paint. Редактор презентаций PowerPoint (+ CD) /под. ред. Житковой О.А. и Кудрявцевой Е.К. - М.: Интеллект-Центр. 2003 - 80 с.
3. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО, 9'99. С.21-
4. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С. Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

*Дашкевич Юлия – магистрант Минского государственного лингвистического университета
(Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Яскевич В.В.

ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНАВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗУЧАЮЩИМИ КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

В статье рассматривается процесс восприятия английских заимствований студентами, изучающими корейский язык и владеющими английским. В результате поставленного фонетического эксперимента были выявлены основные тенденции в восприятии заимствований, предъявленных изолированно и в контексте. Полученные данные позволили сформулировать такие факторы, определяющие успешность идентификации заимствований, как фактор частотности, изоляции, минимальной адаптации.

Знание английского языка в процессе изучения корейского может служить источником положительного переноса: учащиеся могут быстро расширить словарный запас посредством изучения заимствованных слов, которые составляют внушительный пласт общеупотребительной лексики корейского языка [1;88]. Однако они не всегда могут воспользоваться этим преимуществом в полной мере из-за того, что в процессе адаптации слова претерпевают многочисленные изменения и с трудом распознаются в потоке речи. Кроме того, многие английские заимствования не кодифицированы в словарях, поэтому становятся значительным препятствием для понимания звучащей корейской речи.

С целью преодоления такого рода трудности, у учащихся должно сформироваться металингвистическое сознание. Это особая форма языкового сознания человека, которая характеризуется способностью к абстрактно-логическим операциям с несколькими языковыми системами и является результатом обучения [2;148]. Именно поэтому представляется целесообразным обучать студентов принципам и моделям фонетической адаптации в принимающем языке, которые определяют облик слова. Иными словами, учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить фонологическую реконструкцию слова в обратном направлении – от конечного корейского слова к английскому оригиналу.

Очевидно, что существует множество факторов и условий, от которых зависит успешность распознавания звукового образа заимствованных слов в потоке речи. Например, предыдущие исследования свидетельствуют о том, что учащиеся лучше узнают заимствования, если они

заранее знают о том, что слова заимствованы [3;72]. Цель данного исследования заключалась в том, чтобы выяснить, какие факторы наиболее значительно влияют на процесс распознавания и правильного понимания английских заимствований изучающими корейский язык.

Материалом для эксперимента послужили аудио- и видеозапись. Аудиозапись была подготовлена носителем корейского языка. Она включала 30 изолированных слов на корейском языке, из которых 20 – заимствования из английского и 10 – исконно корейские слова. Следует обратить внимание, что исключались слова с фонемами *ui*, *eu*, *ng* (в середине слова), т.к. они не встречаются в английских заимствованиях. Это условие соблюдалось для того, чтобы разграничение слов не было слишком очевидным.

Видеозапись представляла собой фрагменты корейского сериала [4]. Было отобрано 20 минимальных контекстов, в которых англицизмы звучали в связной речи.

Для проведения фонетического эксперимента нами была сформирована группа испытуемых. Она состояла из восьми студентов третьего курса МГЛУ, изучающих корейский язык в качестве второго иностранного. Такой выбор объясняется тем, что на данном этапе изучения корейского языка студенты уже уверенно ориентируются в произносительных нормах корейского языка и владеют его письменностью, но еще не обладают обширным словарным запасом. Этот параметр очень важен для того, чтобы исключить возможность узнавания слов, которые студенты уже выучили ранее.

На первом этапе исследования испытуемым было предложено прослушать аудиозапись и просмотреть видеозапись по одному разу и записать услышанные англицизмы. Учащиеся могли записывать слова любым удобным для них способом: на корейском языке хангылем (корейский алфавит) или в транслитерации, или в переводе на английский язык. Второй этап представлял собой обучение испытуемых: для них был проведен семинар, посвященный принципам фонетической адаптации английских заимствований в корейском языке. Объяснялись правила фонемных замен, закономерности преобразований слоговой структуры, алгоритмы фонологической реконструкции облика слова-оригинала. Было также разработано практическое задание для тренировки.

Третий этап полностью повторял процедуру первого: испытуемым предлагалось еще раз прослушать тот же материал и записать все английские заимствования.

На основе полученных результатов был проведен подсчет количества слов, правильно распознанных после первого прослушивания и отдельно после второго. Результаты эксперимента по каждому испытуемому приведены в таблице.

Таблица – Результаты эксперимента

Испытуемый	Аудиозапись			Видеозапись		
	Первое предъявление	Второе предъявление		Первое предъявление	Второе предъявление	
1	16	19	(+3)	12	14	(+2)
2	12	17	(+5)	6	11	(+5)
3	11	13	(+2)	2	5	(+3)
4	11	11		5	10	(+5)
5	8	10	(+2)	5	9	(+4)
6	6	9	(+3)	4	7	(+3)
7	6	7	(+1)	4	6	(+2)
8	4	6	(+2)	2	6	(+4)
Усредненное значение	9,25	11,5	(+2,25)	5	8,5	(+3,5)

Анализ полученных данных позволил определить, какие факторы определяют успешность процесса распознавания английских заимствований в корейском языке.

Во-первых, знание и понимание процессов фонетической адаптации способствует быстрому узнаванию заимствований и правильному определению их значения. Вполне ожидаемо, повторное предъявление после разъяснения принципов фонетической адаптации привело к заметному увеличению случаев верной идентификации, что соответствует принципу обучения.

Большое значение имеет также фактор частотности. Легче всего распознаются самые частотные слова, заимствованные из английского языка (*thank you, sorry, page, OK*).

Третий фактор можно назвать принципом минимальной адаптации. Все слова, подвергшиеся минимальным модификациям в силу наличия точек соприкосновения фонологических систем, характеризуются максимальной перцептивной идентификацией.

Четвертый фактор, способствующий оптимизации восприятия – это принцип изоляции. Как правило, контекст служит дополнительным ключом для распознавания слов. Однако вследствие появления в связной речи множества морфонологических модификаций заимствования легче распознаются в изоляции, а не в макроконтексте.

Наконец, следует также обозначить фактор облика заимствования. Участники эксперимента часто распознавали слова неправильно, например: *shape* вместо *chef*, *white* вместо *wife*, *history* вместо *hysteria*. Тем не менее, даже если значение слова было определено неверно, по определенным внешним характеристикам испытуемые точно устанавливали, что это английское заимствование.

Обобщая сделанные выводы можно утверждать, что в процессе распознавания английских заимствований играют роль одновременно несколько факторов, которые определяют степень вероятности правильного понимания слова. С дидактической точки зрения представляется целесообразным обучать правилам и основным моделям фонетической адаптации заимствованных слов на начальном этапе изучения корейского языка с целью минимизации давления фонологического фильтра родного или уже хорошо изученного английского языка.

Список использованных источников

1. Sohn, H. M. *The Korean Language* / H. M. Sohn. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 468 p.

2. Стрекалова, Н. А. Влияние первого иностранного языка на изучение второго иностранного языка / Н. А. Стрекалова // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 6 (61). – С. 147–149.

3. Cho, I. J. Recognition of English loanwords by learners of Korean / I. J. Cho // *The Korean Language in America*. – 2001. – № 6. – P. 69–74.

4. Tale of the Nine Tailed [Electronic resource] // tvN. – Mode of access : <http://program.tving.com/tvn/tvnninetailed>. – Date of access : 11.01.2021.

Дәулетбекова Балнұр – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ магистранты

(Алматы, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі – ф.ғ.д., профессор Авакова Р.А.

ҚАЗАҚ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІ – ХАЛЫҚ ДАНАЛЫҒЫНЫҢ ҚАЙНАР КӨЗІ

Мақал-мәтелдер – әрбір халықтың қаншама ғасырлар бойы сұрыпталып, толассыз толығып жиналған асыл қоры, рухани қазынасы. Мақал-мәтелдер тереңнен қозғап, адамзатқа ортақ барлық мінез-құлық түрлерін мақтап немесе сынап, ақыл-парасаттың кеңдігін көрсететін ой-тұжырымның қысқаша мәйегі ретінде философиялық категория болып саналады. Мақал-мәтелдер арқылы халық аз сөзге үлкен мағынаны сыйдыра отырып, өмірде көргендерін, білген-түйгендерін, алған тәжірибелерін көркемдеп жеткізеді. Халық шығармасының кез келген түрі сияқты мақал-мәтелдерді де ең алдымен жеке адамдар шығарады, кейін ол ауыздан-ауызға тарап, халық санасында жатталып қалады да, уақыт өте келе халықтық мұраға айналады. Қазақ даласында мақал-мәтелдердің қалыптасуы өз бастауын V-VIII ғасырлардан бері сақталған Орхон-Енисей жазба ескерткіштерінен алады деген тұжырым бар. А.Нұрмаханов Орхон-Енисей жазба ескерткіштерінен мынадай мақал-мәтелдерді келтіреді: *Өлімнен ұят күшті; Бір тойған аштықты ұмытады; Аш адамның тоқпен ісі жоқ, Тоқ адамның ашпен ісі жоқ* [1;18].

Қазақ халқының мақал-мәтелдерін алғаш қағаз бетіне түсірген ғалым ретінде Шоқан Уәлихановты айтуымызға болады. Мақал-мәтелдердің халық арасындағы қолданысы туралы Ш.Уәлиханов: “Тәуір деген әрбір би мен төре мақалдап сөйлеуді сүйеді, тіпті кез-келген сөзінде оны көп қолданады” – деп баяндайд [2;185]. Ш.Уәлиханов пен И.Н.Березин архивтерінде XIX ғасырдың елуінші жылдарында халық арасын аралап жүріп жинақтап жазып алған екі жүзден аса мақал-мәтел сақталған.

Мақал-мәтелдердің табиғатын арнайы зерттеуге байланысты ғылымда қалыптасқан пәнді паремиология деп атайды. Ғылымның бұл саласына елеулі үлес қосқан ғалым Г.Л.Пермяков өзінің еңбектерінде шығыс халықтарының мақал-мәтелдерінің мағына-мәнін, тілдік табиғатын, логика-семантикалық топтарға жіктелу заңдылықтарын, әр халыққа тән мақал-мәтелдердің бір-біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін зерттеген [3;46].

Академик Әбдуәли Қайдар өзінің “Халық даналығы” атты қазақ мақал-мәтелдерінің түсіндірмелі сөздігінде мақал-мәтелдердің пайда болып, қалыптасуы ішкі және сыртқы объективті факторларға байланысты екендігін атап өтеді. Қазақ мақал-мәтелдерінің ішкі факторға байланысты пайда болып, қалыптасуын халықтың өзіне тән болмысы мен дүниетанымына, тұрмыс-тіршілігі мен рухани өміріне байланысты, ал сыртқы факторды сол халықтың бір географиялық аумақта бірге немесе көршіліс тұрып, етене араласып, бір-біріне тигізген рухани және мәдени әсеріне байланысты деп қарастырады [3;6].

Паремиологиялық деректерге сүйенетін болсақ, қазақ мақал-мәтелдерінің халық арасынан жинақталып, басылымдарда жариялануы XIX ғасырда көріне бастайды. Қазақ халық ағартушысы Ыбырай Алтынсарин 1879 жылы Орынбор қаласында қазақ мақал-мәтелдерінің жинағын жариялап, 1906 жылы толықтырып, ең таңдаулыларын қайта жарыққа шығарады [3;48]. Қазақ мақал-мәтелдерін жүйеге келтіру, насихаттауда үлкен үлес қосқан ғалым – Ә.Диваев. Фольклорист 1900 жылы халық арасынан жинаған мақал-мәтелдерін жеке кітапша етіп, В.И.Ильиннің баспаханасынан жариялатып, 1927 жылы Ташкентте “Қазақ мақалдары” деген атпен толық жинағы жарыққа шығады [4;2]. Осы дәстүр жалғасын тауып 1935 жылы Алматыда Ө.Тұрманжановтың құрастыруымен “Қазақ мақалы мен мәтелдері” атты жинақ жарияланады [5].

Мақал-мәтелдердің табиғатын танып-білуге атсалысып жүрген тіл мамандарының зерттеу объектісіне мақал-мәтелдердің құрамдық-құрылымдық, мағыналық даму заңдылығы, қолданыс ерекшеліктері, т.б. жатады. Отандық ғалымдар арасында мақал-мәтелдерді өз еңбектеріне арқау етіп алған ғалымдар көп. Қазақ мақал-мәтелдерін зерттеген тілші ғалымдарға Р.Сәрсенбаев, Ә.Қайдар, Ө.Айтбаев, М.Мұқанов, З.Ерназарова, Қ.Бейсенов, А.Нұрмаханов, С.Сәтенова, Ғ.Тұрабаева, т.б. жатқызуымызға болады [3;49].

Мақал мен мәтел бір жанр деп есептеліп, бір-біріне өте ұқсас болғанымен, мағынасына, құрылысына, атқаратын қызметіне мән беріп қарағанда, өзіне тән ерекшеліктері де жоқ емес. Мақал – мазмұны жағынан ғибрат, өсиет-өнеге сияқты, адамзатқа ортақ ізгі қасиеттерді уағыздайтын, құрылымы жағынан толық әрі көркем нақыл сөз. Формасы жағынан мақал аяқталған сөйлем тәрізді болып келеді. Мақалдардың көпшілігі екі компоненттен тұрып, құрмалас сөйлем тәрізді болады. Екі компонентті мақалдың алдыңғы бөлімінде оқиғаның жайы немесе әрекеттің жағдайы, шарты баяндалса, екінші бөлімінде соған байланысты қорытынды, түйінді пікір айтылады. Бірақ, мақалда логикалық жағынан бір-біріне ұқсас құбылыстар оның екі бөлімінде де берілуі мүмкін. Мысалы: *Су басынан бұзылады, балық басынан шіриді*. Мақалдардың арасында синонимдестікті де көп кездестіре аламыз. Мысалы, *“Өзге елде сұлтан болғаниша, өз елінде ұлтан бол”* және *“Жекен жерінде көгереді, ер елінде көгереді”* мақалдары мағаналары бойынша синонимдестік қатынаста тұр.

Мәтел де халық даналығынан туған, өсиетке негізделген, құрылымы ықшам нақыл сөз үлгісі. Мәтелдің мақалдан айырмашылығы – оның айтылатын ой-пікірді мақалдағыдай толық емес, жанама түрде астарлап, меңзеп баяндайтынында. Мысалы: *Сұлуынан жылуы; Заманына қарай амалы; Кісідегінің кілті аспанда*. Мәтел құрылымы жағынан көбінесе жай сөйлем тәрізді болып келеді.

М.Әуезов мақалды толық тұлғалы болып, ойы тұтас келеді, әдетте, ол бір немесе бірнеше толық сөйлемнен құрылады деп сипаттаса, мәтелді мақал сияқты толық түрінде құрылмай, сөз тіркесі, қалыптасқан нақышты сөйлемше түрінде жасалады деген пікірді жеткізеді [6].

Қазақ мақал-мәтелдерін зерттеуші М.Ғабдуллин мақалды үлкен толғау, образ арқылы берілген логикалық ой қорытындысы, ол адам өмірінде, тұрмыс-тіршілігінде, тарихи оқиғаларға қолданатын байсалды тұжырым деп сипаттайды. М.Ғабдуллин “Қазақ халқының ауыз әдебиеті” атты еңбегінде қазақ халқының өмір сүру салтын, шаруашылығын, тұрмыс-тіршілігін сипаттайтын мақал-мәтелдердің танымдық қызметіне тоқталады [7;5]. Белгілі этнограф, жазушы В.И. Даль: “Мәтел, халық сөзімен айтқанда – гүл, ал мақал – дән” – деген пікірмен мақал мен мәтелдің осындай ерекшеліктерін түсіндірсе, фольклорист М.А.Рыбникова мәтелді сөз оралымы, қалыптасқан сөйлем, пікірдің элементі, ал мақалды аяқталған пікір, біткен ой деп сипаттайды [8;15].

Мақал-мәтелдер тақырыбы бойынша алуан түрлі болып келеді, себебі мақал-мәтелдерде халық өмірінің сан алуан құбылыстарына баға беріліп, үлкен түйін жасалады, ғасырлар бойғы тәжірибесі қорытылады. Мақал-мәтелдер – халықтың ұрпақ бойына адамзатқа тән ізгі қасиеттерді сіңіруде жиі қолданатын тәрбие құралы, ұлттық педагогиканың ерекше көрінісі.

Қорытындылай келсек, мақал-мәтелдер – көлемінің ықшамдылығына қарамастан, халықтың тарихын, саяси өмірін, дүниетанымын, болмысын, тыныс-тіршілігін жан-жақты сипаттайтын ерекше өнер үлгісі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Нұрмаханов А. Түркі фразеологиясы. – Алматы: Ғылым, 1998. 270 бет.
2. Уәлиханов Ш. Таңдамалы шығармалар. – Алматы: жазушы, 1985. – 409 бет.
3. Қайдар Ә. Халық даналығы. – Алматы: Толғанай, 2004. – 560 бет.
4. Диваев Ә. Қазақ мақалдары. – Ташкент, 1927. – 240 бет.
5. Тұрманжанов Ө. Қазақтың мақалдары мен мәтелдері. – Алматы, 1986. – 176 бет.
6. Әуезов М. Қазақ әдебиетінің тарихы. I т. – Алматы, 1960. – 394 бет.
7. Ғабдуллин М. Қазақ халқының ауыз әдебиеті. – Алматы: Мектеп, 1958. – 319 бет.
8. Адамбаев Б. Халық даналығы. – Алматы: Мектеп, 1976. – 161 бет.

*Ерофеева Анастасия – студентка факультета филологии Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета (Россия, г. Новокузнецк)
Научный руководитель – д.филол.н., профессор И.А. Пушкарева*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

Изучение лирических произведений в школе представляет очень большие возможности для личностного развития ученика. В процессе восприятия лирики участвуют воображение, эмоциональная сфера, мышление, память. Кроме того, лирика как изображение чувств может оказывать сильное воспитательное воздействие на личность, поэтому так важна правильная организация процесса полноценного восприятия и глубокого анализа лирических текстов. Наибольшую сложность для анализа представляют те лирические произведения, в которых мы встречаемся с некоторым подобием сюжета и системы персонажей. Здесь возникает соблазн перенести на лирику принципы и приемы анализа соответствующих явлений в эпосе и драме, что принципиально неверно, потому что и «псевдосюжет», и «псевдоперсонажи» имеют в лирике совсем другую природу и другую функцию - прежде всего опять же психологическую [5].

Литературный пейзаж можно трактовать как создаваемое при помощи языковых средств визуальное или мультисенсорное (при обязательном наличии визуального компонента) изображение первозданного или содержащего следы человеческого присутствия открытого природного пространства, несущее информационную и эмоционально-эстетическую нагрузку [4]. Литературный пейзаж достаточно многогранен. Разные способы описания пейзажа выполняют разные функции. Рассмотрим наиболее значимые *функции пейзажа*.

Психологическая функция. В этом случае пейзаж позволяет понять внутренний мир героя произведения, помочь почувствовать его эмоции или психологически воздействовать на читателя, настраивая его на определенную эмоциональную волну восприятия произведения.

Хронотопическая функция. В данном случае пейзаж помогает читателю наглядно представить время и место описываемых событий.

Функция сюжетной мотивировки. Отраженные пейзажные описания природных явлений могут повлиять на развитие сюжета, стать переломным моментом повествования.

Функция акцентуации кульминации. Пейзаж помогает прочувствовать важный момент в развитии сюжета, придает своеобразие композиции.

Идейно-художественная функция. Состоит в выражении философских, социальных, эстетических и этических взглядов. Пейзаж является полноценным компонентом произведения, помогая раскрыть тему и идейное содержание [1].

Разными авторами были предложены различные методы занятий по литературе. Так, например, Голубков В. В. называет три основных метода занятий по литературе: *лекционный метод, понимаемый как сообщение нового материала, как выразительное чтение и как рассказ учителя; метод литературной беседы и метод самостоятельной работы учащихся, включающий устные доклады и письменные сочинения* [2].

Результатом нашей работы была подготовка школьников к филологическому анализу. Цель подобной работы – формирование у учащихся навыка разбора художественного текста на основе его основных единиц и категорий. Филологический анализ текста совмещает в себе разные виды анализа: лингвистический, лингвостилистический и литературоведческий. Работа над дальнейшей **практической частью** исследования была начата с анализа учебников по литературе в среднем звене.

Для филологического анализа нами было выбрано стихотворение русского лирика, Фёдора Ивановича Тютчева «Зима недаром злится», которое не только открывает галерею стихотворений русских поэтов XIX века о Родине, родной природе и о себе, но и является первым стихотворением Тютчева, предложенного для изучения в 5 классе.

Для начала мы самостоятельно проанализировали выбранное стихотворение, чтобы понимать, как должен выглядеть образец анализа, упрощенный вариант которого в итоге должны написать пятиклассники, а также для помощи в создании конспекта уроков.

Анализ, а позже и урок, мы решили проводить с использованием технологии кластера. *Кластером называют гроздь выделения смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди* [3]. Выбор данной технологии обусловлен несколькими причинами: кластер может помочь даже пятиклассникам создать филологический анализ, являющийся сложным порой даже для старшекласников. Филологический анализ ведь начинается с лингвистического, объединяя впоследствии литературоведческий и лингвостилистический анализы, поскольку и тот и другой обращаются к образному строю текста в его динамике.

Наш кластер состоял из нескольких блоков, сопоставленных с пунктами анализа стихотворения, предложенного в учебнике, дополненный теми пунктами, которых нет в схеме анализа, но которые нельзя не отразить в полноценном филологическом анализе.

Группировка пунктов анализа по блокам в кластере:

1. *Стилистический* (лексика, изобразительные средства иносказания, поэтический синтаксис, звукопись);
2. *Лингвистический* (композиция, жанр, структура)
3. *Литературоведческий* (ведущая тема, лирический сюжет, проблемы, лирический герой, строфа, основные образы);
4. *Культурно-исторический* (историко-биографический материал, место стихотворения в творчестве поэта).

Для создания филологического анализа школьниками на уроке литературы по теме «Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»» мы отвели 2 урока по 45 минут. *Первый урок* связан с подготовкой теоретико-практического материала для написания анализа, *второй* – выполнение анализа учениками с опорой на данные, собранные и проанализированные на первом уроке.

Цель первого урока литературы – проанализировать стихотворение Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится» и заполнить кластер.

Урок состоял из 7 этапов: *организационный этап, подготовка к восприятию стихотворения, повторение теоретических сведений, знакомство с технологией кластера, знакомство со стихотворением Тютчева, заполнение кластера, итог урока.*

На первом этапе создавалась рабочая атмосфера, на втором ребята представляли, как бы они описали зиму, на третьем было организовано повторение необходимого теоретического материала, на четвертом – формирование представления о кластере и работе с ним, на пятом – прослушивание самого стихотворения, филологический анализ которого будет проходить на уроке, на шестом – непосредственный анализ стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» по тематическим блокам, именно здесь важно было правильно сформулировать вопросы, подобрать краткие словосочетания и предложения для записи в кластер, на последнем же был подведен итог урока.

Далее была создана разработка второго урока литературы, **целью которого было написание филологического анализа стихотворения Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится» на основе заполненного кластера.** Данный урок состоял из 4 этапов: *организационный, подготовка к написанию анализа, включающая в себя устный рассказ анализа стихотворения, непосредственно написание анализа, состоящий из написания черновика и чистовика и итог урока.*

Таким образом, изучение теоретического материала, анализ учебной литературы, подготовка собственного филологического анализа и разработка конспектов уроков позволяет сделать вывод о том, что теоретически проведение урока литературы (или нескольких уроков) позволит подготовить школьников к написанию пусть небольшого, но филологического анализа. А если такая работа будет проводиться со школьниками систематически, с усложнением теоретической базы и содержания выбранного стихотворения, даже пейзажной

лирики, то к концу обучения в школе ученики не только смогут самостоятельно с помощью различных технологий создавать филологические анализы достойного уровня, но и разовьют воображение, эмоциональную сферу, мышление и разные виды памяти.

Список использованных источников

1. Воронин, Р.А. Виды и функции пейзажных описаний в литературе / Р. А. Воронин. — Текст: электронный // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12589>
2. Голубков В.В. Методика преподавания литературы: учебное пособие / Голубкова, В. В. — Текст: непосредственный // М. 1962. — С. 69. ISBN 429-835-017-1
3. Десяткина, А.В. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы / А.В. Десяткина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 91-92. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8122/>
4. Пospelова, Г.Н., Николаев П.А. Введение в литературоведение / Пospelова, Г. Н. — Текст: непосредственный. // Учебно-методическое пособие М.: Высшая школа, 1993 г.;
5. Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителей: методическое пособие

*Ескеева Сара – магистрант Центральной Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Джалилова Г.И.

ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В КАЗАХСКОМ, РУССКОМ, НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

В данной статье рассматривается цветовосприятие в языковой картине мира трех носителей языков: казахского, немецкого, русского.

Фразеологизмы – это крылатые слова и выражения, которые воспринимаются нами как естественный элемент речи, идущий от народа, из глубины веков. Фразеологизмы придают окраску выражению, чтобы усилить его смысл [2;12].

У каждого народа свои цветовые ассоциации, рассмотрим употребление цветов в казахском языке в сравнении с немецким и русским языками. Для казахского народа источником вдохновения всегда служила природа. Названия месяцев связаны с природными ассоциациями: караша (черный), отражает цвет земли перед наступлением зимы. Ақпан – белый буран; народное название месяца август – сарша – происходит от выражения сары шак, то есть желтое время, желтая листва. Весна по казахски көктем; корень слова «көк» обозначал у тюркских народов голубой, синий, точнее сине – зеленый. Как писал Л.Гумилев, этот цвет и неба и травы - стихии растительности - всегда был сакральным цветом тюркоязычных племен [3;34], поскольку синезеленый, согласно тюркской мифологии – символ священного неба Тэнгри, которое связывают с духовным возвышением человека, его чистотой, добром и творчеством, любви к природе. Интересно отметить и такой факт, что бирюзовым цветом в китайской наделялся именно «высший (потусторонний мир)» [4;7]; очевидно, в этом проявляются тюркские влияния. Тожественное звучание двух близких цветов – синего и зеленого – не единственный пример, казахи используют и другие тона, образованные из смешения спектральных цветов. Как отмечал Л. Гумилев, «в представлении тюрков границы между цветами спектра были расположены несколько иначе, чем у европейцев. Так, көк – сине-зеленый цвет; жишiль – зелено – желтый, мутный; сары – желто – оранжевый, яркий» [3;16]. Таким образом, голубой и зеленый, серый и коричневый воспринимались как тождественные, близкие. Первые два они называют «көк». И лишь изредка уточняют: «көкшiл» (голубой) или «жасыл» (зеленый). Цвет молодой зелени жасыл – выступает

синонимом определения *көк* – голубой, синий, светло – зеленый [5;23]. Серый и коричневый они называют «*коңыр*».

Сопоставляя систему цветообозначений в разных языках, ученые отмечают тот факт, что современная стадия группа основных цветообозначений в индоевропейских языках включает 11 слов, а в русском и некоторых других языках она состоит из 12 цветов. Для обозначения синего цвета в русском языке существует два основных названия – синий и голубой. Вполне понятно, что в данном случае мы имеем дело с универсальным явлением, связанным с национальной картиной мира, в которой тесно переплетаются традиции и обычаи народа.

Н.Б. Бахилина отмечает, что в древнерусском языке «...Различаются основные цвета: белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, некоторые оттенки синего (зекрый) и желтого (плавый), а также некоторые смешанные (сизый, серый, рыжий)». Далее количество зафиксированных цветообозначений естественным образом увеличивается, добавляются значения терминов цвета: коричневый, серый, пестрый.

Цветообозначения русского языка выстроены в иерархии и анализируются исследователями по концептам. Выделяются следующие концепты: концепт белого цвета (и его оттенки *беловатый, белобрысый, бледный, белесый, блестящий, светлый, седой, серебряный, ясный*), концепт черного цвета (и его оттенки: *вороной, чернявый, мрачный, смуглый*; концепт желтого цвета (*канареечный, лимонный, соломенный, янтарный, кремовый, телесный, золотой, оранжевый, апельсиновый, морковный*), концепт зеленого цвета (*изумрудный, салатный, болотный, гороховый, оливковый, хаки*), концепт синего, голубого цвета (*васильковый, лазурный, сапфировый, индиго, бирюзовый*).

Современный период развития русского языка характеризуется развитием сложных цветообозначений. Это связано с изменением цветовосприятия у современного человека, с его стремлением к дифференциации и детализации цветовых значений, что в свою очередь может приводить к «разделению» оттенков. К числу сложных цветообозначений относятся в первую очередь двусоставные и (реже) трехсоставные термины цвета: *сине-бело-красный (флаг), бело-розовая (полоса), серо-буро-малиновый цвет, сине-зеленые водоросли*.

Своеобразие цветообозначений наиболее ярко проявляется во фразеологической картине мира в силу способности цветолексем ярко и образно отражать характерные черты мировосприятия народа, влияние культурологических, мифо-символических, социально-исторических и других факторов на образование производных смыслов.

В немецком языке мотивы номинации цвета многообразны и связаны с областями окружающего мира (реклама, мода, торговля, названия плодов, растений (*Tomate – tomatenrot, von gedämpften Orangenrot wie reife Tomaten*), наименования животных, различных веществ (*Anilin – braun bis tiefschwarz*), топонимов (*Siena – siena, rotbraun*), напитков, имен собственных (*Tizian – оттеночная краска для волос, ein leuchtendes goldenes bis braunes Rot aufweisend*) и т. д. При образовании же новых цветообозначений лексемы претерпевают различные семантические сдвиги (расширение основного значения слова и появление нового – семантическая инновация, либо раз- витие омонимии). Немецкие цветообозначения представляют собой систему, сформированную по принципу поля и отражающую не только общезыковые системные качества (центр и периферия), но и свойства, определяемые особенностями микросистем и их суммой. К группе центральных цветообозначений принадлежат основные цветообозначения (*rot, gelb, grün, blau, weiss, grau, schwarz, braun*); остальные (оттеночные) цветообозначения занимают периферийное положение. Так, микросистема красного цвета *rot* включает несколько подгрупп цветообозначений, передающих различные оттенки красного цвета: *hellrot (fleischfarben, zartrosa, korallenrot, pink); dunkelrot (himbeerfarbig, purpur, weinrot, bordeauxrot)*; тяготеющие к *gelb* (через *orangefarben*); тяготеющие к *braun (terrakottafarben, kupferig usw.)*; тяготеющие к *blau* (через *violett usw.*) Порядок распределения периферийных объектов вокруг центрального цветообозначения зависит от семантического значения (степени цветовой насыщенности), стилистических возможностей, степени употребительности.

Исходя из вышеизложенного, мы делаем выводы: цвет – уникальный феномен во всех культурах, который является одной из ключевых категорий. Цветообозначения представляют собой лингвокультурологические знаки необычайной культурологической насыщенности, большой смысловой емкости и национальной специфичности. Своеобразие цветообозначений наиболее ярко проявляется в фразеологической картине мира в силу способности цветолексем ярко и образно отражать характерные черты мировосприятия народа, влияние культурологических, мифо-символических, социально- исторических и других факторов на образование производных смыслов. Сравнительно большое количество фразеологизмов, образованных при помощи цветообозначений, их относительно высокая продуктивность свидетельствуют о том, что цветообозначения входят в группу лексем с высоким потенциалом фразеологической активности.

Список использованных источников

1. Цыганова, С.А. Цветообозначения в фольклоре : символика, смысл, традиция // *Mentalität. Konzept. Gender/hrg. von E.A. Pimenov*
2. М. V. Pimenova. Landau : Verlag Empirische Pädagogik, 2000. S. 79–99.
3. Борисова, Д.Н. К проблеме выбора термина для названия форм цветообозначения в языке // *Вестн. Челяб. гос. ун-та.* 2008. № 21. С. 32–37.

*Ефимова-Уштаева Ольга – магистрант
Центрально – Казахстанской Академии (Жағаранда, Республика Казахстан)
Научный руководитель – к.ф.н. Аратаева А.Т.*

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ И ПОНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

В XXI веке все больше наблюдается появление новых слов и понятий в современной филологии, что связано с бурным развитием науки и техники, а также средств массовой информации. В разные эпохи языкового развития происходили соответствующие словарные оформления. Таким образом формировалась новая лексика.

Современное научное объяснение некоторых терминов показывает, какую значительную эволюцию они претерпели в дальнейшем. Термин «язык» понимается теперь как система знаковых единиц, выражающая совокупность понятий и мыслей и предназначенная для коммуникации. «Речь» – конкретная реализация языка, облакаемая в устную или письменную, а теперь ещё и экранную, или компьютерную, или масс-медийную форму, слово же – основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств. Однако при этих современных, наиболее частых употреблениях данных терминов можно констатировать и сохранение всех прежних классических значений, например, все три термина служат для обозначения орудия общения в фольклорных, художественных и публицистических текстах.

Традиционный взгляд видит в филологии лишь конгломерат языкознания и литературоведения, но всем очевидно, что филологическое знание гораздо богаче, и прежде всего оно обращает нас ко всему богатству культуры, которое отражено во всяком языковом факте или речевом явлении как факте нашей коммуникации.

Полагаю, что в определениях филологии как науки следует учесть следующие идеи: 1. Филология – учение о правилах и закономерностях создания, передачи, хранения, воспроизведения и функционирования словесных произведений. Соответственно современная филология должна быть адресована ко всем существующим родам и видам текстов словесности развитого информационного общества – от семейно-бытовой речи до речи на электронных носителях (массовая информация, информатика, Интернет, мобильная связь и т. д.). В сущности, языковое образование должно включать обучение всему многообразию видов слова. 2. Филология – наука о культурном прогрессе человечества, выраженном в способах, принципах и правилах создания текстов (речи, словесных произведений). Филологическое знание показывает, как технологическое развитие форм речи влияет на смысл речи, позволяя развиваться всем формам общественной культуры.

Сложность современной общественно-речевой ситуации состоит в том, что человечество впервые столкнулось с такими сложными формами словесности, как массовая информация, чье появление рождает совершенно новый облик человека, кардинально меняет стиль жизни, формируемый стилем речи. Между тем оптимальное развитие человеческого общества возможно только в том случае, если оно будет опираться на культуру как совокупность нравственных и интеллектуальных достижений человечества. Поскольку «в произведениях слова выражается весь состав культуры общества, теоретическая задача филологии – построение научной картины культуры, взятой сквозь призму слова». Если речь является «инструментом общественной организации», то филологическое знание становится «основой компетентного управления обществом».

Общество отражает определенный этап развития технического прогресса в создании текстов, диктует развитие всех остальных форм культуры. Это можно очень хорошо проиллюстрировать современными формами речевого искусства на телевидении или в массовых формах развлечений. Новые слова и понятия стали возможны вследствие развития речевых технологий. Впрочем, человечество всегда испытывало множество трудностей, сталкиваясь с новыми формами речи – это один из законов филологии. Итак, понимание филологии, предложенное Ю.В. Рождественским, позволяет рассматривать культурную историю человечества как отражение форм словесности, а именно определенной фактуры речи, способов создания, передачи, хранения и воспроизведения текста, проявляющихся во всей «совокупности достижений людей» [1;31].

Размышляя над проблемами современного словесного образования в школе и вузе, нельзя не задаваться вопросами: насколько хорошо современный человек представляет себе роль и значение языка – речи – слова в его жизни? Что такое для нашего современника филологические науки? Ограничиваются ли они русским языком и литературой в школе, языкознанием и литературоведением в вузе? В школьное и вузовское языкоучение (иначе: филологическое образование) необходимо ввести знания и соответствующие тексты, объясняющие роль и значение

Вот несколько постулатов, которые необходимо, на мой взгляд, вводить и отстаивать в общественном (научно-педагогическом и школьностуденческом) сознании:

1. Каков язык, такова и жизнь. Именно языком как сознательно управляемым орудием взаимодействия людей, средством выражения либо благотворной, либо злотворной мысли создается определенный образ жизни.
2. Каков язык, таков и человек. В сознании каждого человека – от школьника до политика и предпринимателя – должна присутствовать мысль о том, что через язык выражается вся сущность человека: мысли, чувства, воля, дела. Встречают по одежке, а провожают по уму, выраженному в слове.
3. Культура выражает себя через язык, а хорошая речь основывается только на культуре. Культура обобщает положительный опыт речевого творчества, указывает способы оптимального пользования речью.
4. Стиль жизни формируется стилем речи. Новый стиль жизни не может формироваться в бессмыслице идей, развлекательности и безвкусице, которыми с очевидностью руководствуются некоторые авторитетные деятели СМИ. Усовершенствовать стиль жизни можно только через стиль речи.
5. Стиль речи создает общественный настрой. Если общество или личность хотят сменить волевой настрой, необходимо менять стиль мысли и речи. Основания такого настроения – в наших скрытых помыслах и страстях, а «основания красноречия суть страсти» [2;63].

Мысль рождается в сердце и выражается в слове. Скажи мне слово – и я скажу, кто ты. Именно в этом предмет филологии. Цель филологии – систематизация словесного творчества, классификация родов, видов и жанров современной словесности, отбор среди них лучших образцов и направление усилий общественно-речевого творчества.

Культурное осмысление филологии состоит в том, что цель филологии – не только классификация текстов, но и отбор текстов культуры, которые необходимо сохранить,

распространить и организовать на их основе творческую социальную деятельность, включая и совершенно новые слова и понятия.

Список использованных источников

1. Рождественский Ю.В. Общая филология. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. 326 с.
2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е изд., Авторы Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010. 212 с.
3. Кошанский Н.Ф. Риторика. Издание подготовили В.И. Аннушкин, А.А. Волков, Л.Е.
4. Макарова. М.: Издательский дом «Русская панорама»; Издательство «Кафедра», 2013. 320 с.

*Жасан Ақмарал – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сағидуллаев И.*

CHARACTERISTIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Proverbs play many roles in all societies. They are used for many different situations. It is therefore impossible to include all their roles in this thesis. Some of them are provided below with an appropriate explanation.

Proverbs are used as tools to criticize people or situations:

”The camel is not aware of the crookedness of his neck” (this proverb is used in a situation when somebody criticizes other people without realizing that he may make the same mistakes or has the same problem).

Proverbs can also suggest us how to make and keep friends – they tell us who is worth to believe and who is not and they support us in desperate situations and sadness:

”When a friend asks, there is no tomorrow.”

”God provides for him that trusts” (Lacinová, 1996:87).

”Time tames the strongest grief” (Lacinová, 1996:81).

Proverbs also advise us how to get married successfully, how to bring up children, even how to die in the right way:

”Marry in haste and repent at leisure” (Čelakovský, 1976:125).

”Spare the rod and spoil the child” (Lacinová, 1996:19).

”None so old that he hopes not for a year of life” (Lacinová, 1996:12).

Some proverbs are used to encourage people to stop being lazy and look for work:

”For the diligent the week has seven todays, for the slothful seven tomorrows” (Lacinová, 1996:107).

”He that will eat the kernel, must crack them nut.”

”If you won't work, you shan't eat.”

Proverbs are also used to warn us in some dangerous situations:

”All fame is dangerous: good, brings envy, bad, shame” (Lacinová, 1996:46).

”No safe wading in an unknown water” (Lacinová, 1996:46).

”Great happiness, great danger” (Lacinová, 1996:46).

Additionally, proverbs have a therapeutic role:

”Sleep warm and you will get up healthy” (is a remedial proverb).

Proverbs advise good eating habits to be healthy and fit and say what kind of food is better to avoid:

”All diseases are from God, only stomach pain is caused by sick person” (It means that unhealthy food causes health problems. It encourages people to be careful about what they eat.).

Proverbs encourage people to be patient in difficult situations during their lives:

”Patience demolishes mountains” (It is said for those who have troubles in daily life that they will overcome their problems by being patient.).

The definition of proverbs and its features are described by Jan Mukařovský in his study (Mukařovský 1971, str.277-359). He divides typical features of proverbs into three categories:

- a) features which bear on with the relation of proverb to the subject, especially to the one who is the author of an utterance
 - b) features which characterize the inner denotation construction of a proverb
 - c) features which characterize a proverb in respect of the surrounding context
- ad1) According to Mukařovský it is the specific feature of a proverb if it is used in a speech act, apart from the speaker, which coheres with the three features of proverbs:

1. traditionality of the proverb;
2. a collective sanction;
3. the feeling of the presence of a strange subject that intervenes into the utterance by a proverb;

The fourth feature is derived from the previous three features. A proverb is a traditional predicament that is understood as coming from a different subject than a speaker. Using a proverb the speaker refers to the age of the predicament, the general recognition of its truth or obligation.

The inner denotation construction of a proverb characterizes, according to Mukařovský, the following features: “general meaning of a proverb, its normative and evaluative character and symbolic character of the meaning of a proverb in parts and in the whole.” Bringing together these features, we get the fourth feature of a proverb- ambiguity.

Generalizing, the meaning of a proverb is given by the fact that it does not address a concrete situation, but it predicates about general patterns of human life, it abstracts a concrete event into the general regulation, and that is why no members of this sentence relate to a concrete situation. The evaluative opinion in a proverb has many nuances; in different dictionaries it is possible to find the same proverb in different variants:

The variability of a proverb is given by the fact that in contrast to the rest of the lexicon a proverb is not subject to codification.

According to František Čermák, another typical feature of a proverb is anomaly that means the shift between linguistic rules of different kinds based on analogy whereas in regular linguistic units relatively unlimited possibility exists to create more and more combinations; anomalous units are always limited and unique.

It is not possible to interchange any of the components with different analogical component in the same or similar function.

In proverbs there is also the possibility to find anomalous words that are able to be connected with few or just one other form in language.

Anomalous words can occur in proverbs and also in literary expressions, e.g. a word in the proverb:

Mukařovský mentions that the general syntactical framework of proverbs depends upon the language in which they were created.

ad3) As mentioned above, the proverb acts in a context as a general sentence. An abstract principle that is expressed by a proverb is then applied to the concrete situation. If the speaker uses a proverb, he or she substitutes by it straighter expressions, because the evaluation, which is part of a proverb, is less explicit than a straight evaluation. Therefore, the proverb is capable to have a euphemical function in the context; the negative evaluation included in it is modified (Mukařovský, 1971:333-335):

Proverbs can also invoke a quotation in the contest and a speaker who uses such a proverb with a quotation is partly avoiding the responsibility for his or her opinion. In a view of a proverb that is understood as a strange expression, whose authorship is thought to be collective, gets bigger influence than author's own expression.

Mukařovský also mentions that a proverb is invoked in the context as a cliché as well, automated expression, what is especially because its stability. It results in the fact that a proverb functions in the context to a great extent imperceptibly. Through a proverb, it is possible to express an unpredictable feeling that might be unacceptable for an addressee and would not be acceptable in the literal translation.

List of references

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М. Высшая школа 1959. с.224
2. Kaidar, "Kazakh-Russian phraseological dictionary", Astana: Bilge, 2003, p. 123-124
3. Кунин А.В. "Фразеология современного английского языка" «Международное отношение» М,1972, p.189
4. Akhmanova O.S. Lexicology: Theory and Method. М. 1972, p. 259
5. Кеңесбаев І. Фразеологиялық сөздік "Арыс" А,2007, p. 252

Жуанышбаева Алтынай – студентка

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – м.г.н., Альжанова А.Ы.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВЕСНОГО ПОРТРЕТА

Литература – неотъемлемая часть культуры как отдельного народа, так и всего человечества в целом. Взаимодействие культур издавна осуществлялось, помимо прочих путей, посредством перевода литературных произведений. При этом неизбежно возникали проблемы адекватной передачи формы и содержания оригинального текста на языке перевода. Наиболее частые трудности, возникающие при переводе художественной литературы, можно условно разделить на лексические, грамматические и стилистические. Они, разумеется, нередко сочетаются. В данной статье мы рассмотрим их на примерах некоторых литературных источников, где языком оригинала является русский. Лексические трудности. В языке перевода отсутствуют реалии, описанные в оригинале произведения. В таких случаях слово, не имеющее эквивалентов в языке перевода, а) транслитерируется, б) заменяется на иной, похожий объект, но знакомый читателям переводного текста, в) опускается, если деталь несущественна, г) объясняется переводчиком. Примеры: Транслитерация, частичный перевод (bugovar) и объяснение переводчика (and catches bugs), данное в самом предложении (здесь и далее все курсивы наши):

Лексические трудности. В языке перевода отсутствуют реалии, описанные в оригинале произведения. В таких случаях слово, не имеющее эквивалентов в языке перевода, а) транслитерируется, б) заменяется на иной, похожий объект, но знакомый читателям переводного текста, в) опускается, если деталь несущественна, г) объясняется переводчиком. Примеры: Транслитерация, частичный перевод (bugovar) и объяснение переводчика (and catches bugs), данное в самом предложении (здесь и далее все курсивы наши):

12 стульев Ильф и Петров

If and Petrov. The Twelve Chairs Translated from the Russian by John Richardson

"Клоповар" - прибор, построенный по принципу самовара, но имеющий внешний вид лейки.

A bugovar, which is a device similar in principle to the samovar, except that it looks like a watering-can and catches bugs.

Вот пример замены слова:

Собачье сердце М. Булгаков

Michail Bulgakov. The heart of a dog the English translation by Michael Glenny

Вечером произнес 8 раз подряд слово "абыр-валг", "абыр". (Косыми буквами карандашом): профессор расшифровал слово "абыр-валг", оно означает "главрыба"... Что-то чудовищ...

Later, pronounced the following 8 times in succession: 'Nesseta-ciled'. (Sloping characters, written in pencil): The professor has deciphered the word 'Nesseta-ciled' by reversal: it is 'delicatessen'... Quite extraord...

Абырвалг имеет резкое звучание, подражающее лаю собаки. В английском переводе Nesseta-ciled таких ассоциаций не вызывает, тем самым, к сожалению, пропадает задуманный эффект. Можно в качестве альтернативы предложить заместить абырвалг в переводе другим словом, имеющим звук «р», например, getchbu – butcher. И смысл будет передан, и некоторая имитация собачьего лая сохранится. Еще пример.

12 стульев Ильф и Петров

- Затем, - сказал Остап веско, - что вы сейчас пойдете к "Цветнику", станете в тени и будете на французском, немецком и русском языках просить подаяние, упирая на то, что вы бывший член Государственной думы от кадетской фракции. Ипполит Матвеевич мигом преобразился. Грудь его выгнулась, как Дворцовый мост в Ленинграде, глаза метнули огонь, и из ноздрей, как показалось Остапу, повалил густой дым. Усы медленно стали приподниматься. - Ай-яй-яй, - сказал великий комбинатор, ничуть не испугавшись. - Посмотрите на него. Не человек, а какой-то конек-горбунок.

В приведенном отрывке Государственная Дума заменена переводчиком на Tsarist Duma, что становится и переводом, и объяснением. Что касается конька-горбунка, с которым Остап, по свидетельству авторов, «ничуть не испугавшись», сравнивает Воробьянинова, то русскоязычный читатель сразу распознает аллюзию на сказку в стихах П. П. Ершова «Конек-горбунок», и насмешка Остапа для него очевидна. В переводе же мы видим замену на dragon и утрату аллюзии, которая для читателя перевода могла бы остаться неясной. Слова, изобретенные автором. Вспомним эпизод из советского фильма «Осенний марафон»: между датчанином, переводящим Достоевского, и переводчиком Андреем (главным героем фильма) происходит следующий диалог: Насколько я помню, у Достоевского сказано: «За кого ты себя считаешь, фря ты этакая, аблизьяна зеленая? У Вас правильно: «грюн эппе» – «обезьяна». А у него же «аблизьяна». Сленг. - Андрей, я думаю, что аблизьяна – это неправильная печать. - Нет, это правильная печать. Следующий пример. Лесков Н.С. отличался ярким словотворчеством и особенной, сказовой манерой повествования. Его произведения изобилуют живой образностью, меткими выражениями, имитацией народного просторечия и искажениями слов. К сожалению, при переводе вся палитра литературных приемов писателя утрачивается, и перевод, кроме сюжета, никаких свойств оригинала передать не может.

Николай Лесков Левша

Государь Александр Павлович сказал: "Выплатить", а сам опустил блошку в этот орешек, а с нею вместе и ключик, а чтобы не потерять самый орех, опустил его в свою золотую табакерку, а табакерку велел положить в свою дорожную шкатулку, которая вся выстлана преламутом и рыбьей костью. Аглицких же мастеров государь с честью отпустил и сказал им: "Вы есть первые мастера на всем свете, и мои люди супротив вас сделать ничего не могут".

Итак, мы рассмотрели некоторые типичные проблемы перевода русскоязычной литературы на английский язык.

If and Petrov. The Twelve Chairs Translated from the Russian by John Richardson

"Because," said Ostap weightily, "you're now going to the Flower Garden, you're going to stand in the shade and beg for alms in French, German and Russian, emphasizing the fact that you are an ex-member of the Cadet faction of the Tsarist Duma. Ippolit Matveyevich was transfigured. His chest swelled up like the Palace bridge in Leningrad, his eyes flashed fire, and his nose seemed to Ostap to be pouring forth smoke. His moustache slowly began to rise. "Dear me," said the smooth operator, not in the least alarmed. "Just look at him! Not a man, but a dragon."

Lefty by Nikolai Leskov Translated by George H. Hanna

Tsar Alexander Pavlovich said, "Pay them," and himself put the flea in the nut and the key together with it and in order not to lose the nut put it in his gold snuffbox which he ordered to be placed in a travelling casket all inlaid with mother-of-pearl and whalebone. The tsar took leave of the English workmen very graciously and said: "You are the first craftsmen in the world and my people can do nothing to beat you."

Список использованных источников

1. <http://www.lib.ru/ILFPETROV/dwenadcatx.txt>
2. http://bookz.ru/authors/il_a-il_f-evgenii-petrov/ilf_petrov_12_chairs engl.html
3. http://rt.com/Russia_Now/Russian_literature/Mikhail_Bulgakov_1891-1940/The_heart_of_a_dog
4. <http://lib.ru/BULGAKOW/dogheart.txt>
5. http://az.lib.ru/l/leskow_n_s/text_0246.shtml
6. <http://www.auburn.edu/~mitrege/russian-culture/lefty.doc>
7. http://az.lib.ru/g/garshin_w_m/text_0018.shtml
8. http://www.rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1828/0461.htm
9. <http://lyrics.russian-women.net/lyrics-32.shtml>
10. <http://lyrics.russian-women.net/lyrics-32.shtml>
11. В мире Лескова. – М.: Советский писатель, 1983. – 368 с.

*Ибрагимова Фируза – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.г.н. Айтжан Д.К.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ «ПЕДАГОГ-УЧЕНИК» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Одной из главных проблем современной образовательной практики является взаимоотношение учителей и учеников. Рассмотрим разные точки зрения на проблему построения отношений педагога с учащимися. Как показывает практика, в современной школе можно столкнуться и со случаями «самодержавия» педагогов, и полного попустительства под видом демократических отношений. Многие педагоги бросаются из крайности в крайность, и, к сожалению, сейчас ребенку предоставляется или слишком большая свобода, которая приводит к печальным последствиям как для ребенка, так и для его близких, или очень сильно ограничивается всякая самостоятельность и инициативность. Некоторые ученики воспринимают учителя исключительно как источник информации, «передатчик» знаний. Другая часть учеников воспринимает учителя, как человека с богатым жизненным опытом и большими знаниями, который помогает найти свое место в жизни. Только небольшая часть школьников видит в учителе партнера и друга в получении знаний и приобретении жизненного опыта.

Ожидания учащихся выявлялись с помощью вопроса «С моей точки зрения учитель должен быть...». По мнению учащихся, учитель должен быть добрым, внимательным к ученику, понимающим, справедливым, спокойным, знающим психологию, компетентным, любить себя и свою работу, ответственным, в то же время строгим и требовательным. Несколько ответов были следующими: «учителем нужно быть по призванию, а не потому, что больше некуда идти работать». Часть учеников считает, что учитель должен быть старшим другом, к которому можно обратиться за помощью или «просто поболтать о жизни». Многие отметили такое качество, как гуманность. Эти ответы - показатель того, что детям не хватает в школе привлекательных ярких личностей.

Эти обстоятельства накладывают отпечаток на отношения педагогов и учащихся. Так, некоторые из них жаловались на то, что учителя не понимают их, не прислушиваются к проблемам, не всегда справедливы. Часть учеников, наоборот, высказалась о хороших отношениях с педагогами, сложившихся в нашей школе, характеризуя их как уважительные, доверительные, теплые. А отдельные учащиеся прямо указывают на то, что со своими проблемами они, в первую очередь, обращаются к учителю, с которым сложились хорошие отношения. Есть ответы, которые показывают, что школьники серьезно размышляют о взаимоотношениях учеников и учителей и пытаются найти причины непонимания и конфликтов. Они указывают на то, что учителя и ученики принадлежат к разным поколениям и поэтому у них разные интересы, запросы и ценности. Другие причины конфликтов видят в личных проблемах и ... оправдывают далеко не всегда корректные по отношению к ним

поступки педагогов. Налицо попытка учащихся разобраться в самих себе: они признают, что делают только то, что от них требуют, не проявляя инициативы.

Проблемы взаимоотношений с точки зрения медицины и психологии выделяют две стороны одной медали. С одной стороны, это состояние физического и психологического здоровья учеников, с другой – эмоциональное самочувствие учителей.

У медицинских работников появился новый термин для обозначения детского заболевания -«**дидактогенный невроз**». Это заболевание, вызванное частым стрессовым состоянием в учебном процессе, которое и затрудняет освоение нового материала. Психологи в качестве основания этих неврозов называют межличностную тревожность. Она проявляется при определенном типе взаимодействия людей, особенно учителей и учеников, и в крайних формах такие переживания могут стать причиной тяжелых неврозов. Это одна сторона медали. С другой стороны существует синдром **эмоционального сгорания учителя**. Это выражается в неудовлетворенности профессией; ощущении себя заложником обстоятельств; хроническом переутомлении; загруженности и бумажной волоките; закручивание бюрократической машины; частой смене требований, в том числе и в связи с введением ФГОС второго поколения; отсутствию радости жизни. Этот синдром развивается в процессе работы: расходуется огромная энергия, чтобы заставить ученика «тронуться с места», включиться в учебный процесс; осуществление в случае непослушания функции наказания, связанного с выставлением негативных отметок, применением порицаний. Эта позиция и вызывает переутомление, постоянный психологический дискомфорт. Самым трудным, с точки зрения установления хороших взаимоотношений, является один из этапов урока – проверка домашнего задания, а так же этап актуализации знаний. Эти этапы задают темп урока и структуру взаимоотношений на нем.

Многие учителя на этих этапах проводят индивидуальный опрос по журналу, с вызовом к доске, не учитывая желания учащихся. Чаще всего вызываются те ученики, которые имеют или мало оценок, или учащиеся с плохими знаниями. А между тем, доказано, что это порождает чувство тревожности, иногда чувство страха и, как результат, серьезный **стресс** у ученика. Выход учащихся из состояния тревожности в каждом отдельном случае требует времени, которое исчисляется рамками от нескольких часов до нескольких дней и всегда сопровождается различного рода невротическими изменениями. В день у ребенка до 6 уроков, а значит, состояние стресса и послестрессовое состояние продолжается несколько часов не только во время уроков, но и после них. Ученик не может в таком состоянии плодотворно работать, изучать самостоятельно новый материал, развиваться, т.е. обучаться. У школьников формируется так называемая «**вторичная безграмотность**», когда он просто не понимает, что рассказывает учитель или что написано в учебнике. А мы на следующем уроке снова спрашиваем ученика, создавая новую стрессовую ситуацию. И так изо дня в день, из года в год. Помимо снижения желания получать образование у детей появляются различные заболевания на нервной почве, например язва желудка. Да и учителей здоровье и нервы оставляют желать лучшего.

Намечая план урока нужно обдумать ход урока, замотивировать ученика на получение знаний

1. Нужно ли о чем-то поговорить с учеником на уроке
2. Нужно ли как-то изменить характер общения
3. В каком порядке построить урок
4. Что нового объяснить на уроке
5. На каком материале будет развиваться кругозор, воображение ученика
6. Какой элемент неожиданности можно ввести на уроке

От преподавателя требуется концентрация внимания на важном, умение не терять ни минуты на уроке. Иногда обстановка на уроке может внести в намеченный план изменения и потребовать от педагога импровизационности.

Взаимоотношения ученика и учителя зависят от формы проведения уроков.

Формы проведения уроков и технологии очень разнообразны. Во многом они зависят от привычек, вкусов педагога и учащегося, они могут варьироваться. В последовательности ведения урока разумнее всего не придерживаться установленного порядка.

Эффективность урока заключается в том, чтобы уже на уроке начать добиваться определенных результатов.

Надо уметь слушать ученика и замечать не только ошибки, но и положительные моменты его ответа.

Надо как можно лучше всесторонне изучить каждого ученика, учитывать его рабочее состояние (внимание, утомляемость), своевременно реагировать на происходящие в нем изменения, выяснить центральную в данный момент задачу и сосредоточить на ней усилие ученика и свои.

Опасность для педагогов - распыление сил и внимания учащихся на многочисленные второстепенные задания, перегрузка урока наставлениями, указаниями, ведущими к разбросанности урока.

Взаимоотношения учителей с учащимися – один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Учитель в принципе достаточно подготовлен к организации и поддержанию таких взаимоотношений, он видит ученика в основной сфере деятельности – в школе, знает его товарищей и друзей. Это дает, с одной стороны, большой материал для общения, с другой – способствует достижению педагогом воспитательных целей, так как, общаясь с учеником, он может учитывать многие факторы его жизни и, соответственно, воздействовать на школьника, помогая ему решать проблемы, возникающие в повседневной жизни.

Однако в практике взаимоотношения учителя с учащимися складываются не всегда оптимально. Во многом это зависит от стиля руководства того или иного педагога, иными словами, от характерной манеры и способов выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися. На основании имеющихся исследований можно охарактеризовать пять наиболее часто встречающихся у учителей стилей руководства учащимися.

По мнению учащихся, отношения с учителями портят такие проявления взрослых, как не доверие, непонимание, несправедливость, раздражительность, малая или излишняя требовательность, педантизм, навязывание своего мнения, бестактность, противоречие между словом и делом, нечестность, недостатки в преподавании.

Обязательное психологическое условие возникновения доверительных взаимоотношений учащихся с учителями – уважение воспитателем личности школьника. В противном случае возникают многочисленные конфликты учащихся с учителями. Конфликты с учащимися бывают у многих учителей (даже в начальных классах), но чаще у тех, которым свойственны автократический, авторитарный или непоследовательный стили руководства. В IV–VII классах конфликты возникают преимущественно из-за невыполнения учениками дисциплинарных и учебных требований учителя. В старших – не редки так называемые ценностные конфликты, возникающие из-за несовпадения взглядов или противоречия в ценностных ориентациях, образцах поведения учителя и ученика.

Дети готовы закрыть глаза на какие-то человеческие слабости и даже странности в поведении педагога, если он увлечен своим делом, если чувствует ответственность за результат своего труда.

Думая про личность учителя, я пришла в недоумение. Это же общие требования к любому культурному человеку! Неужели все так плохо, что появилась необходимость как-то законодательно оформлять эти нормы? Да, всем трудно, да, дети не подарок (родители - тем более), но учитель не должен терять чувства меры и самообладания! Иначе, как показывает опыт, себе же хуже будет. А в конечном итоге это скажется на всем учебном процессе. Если человек на своем месте, он найдет подход к той аудитории, с которой работает. И какое недоумение было у меня, когда на одном из родительских собраний услышала, что такой-то учитель отказывается вести уроки в одном из классов. Ну, это же детский сад... Быть

объективным трудно- Мы приходим в школу для того, чтобы учить. Поэтому я считаю важным умение учителя повышать мотивацию к учебе, укреплять веру ученика в его силы и способности.

Список используемые источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведения. — М.: Аспект Пресс, 2001
2. https://borpsy.ucoz.ru/publ/vzaimodejstvie_uchitel_uchenik_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-67
3. <https://niidpo.ru/news/895>
4. <https://multiurok.ru/blog/sotrudnichestvo-v-uchebnoi-deiatel-nosti-uchitel-uchitel-uchienik-uchienik.html>

*Ибраева Гулжиған – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Керімбаева Б.*

EFFECTIVENESS OF SOLVING PROBLEMS IN TFL WITHIN THE FRAMEWORK OF INTEGRATING INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROCESS

Generally, metacognition refers to student autonomy or students who are in charge of their own performing and development and this is an important contemporary goal in education. In educational research regarding language learning and teaching, metacognition primarily refers to the learning of a language in general (Benson, 2007; Chamot, 2005; Cotterall, 2000; Wenden, 1998; White, 2008), which includes comprehension and listening as well as the more problem-solving forms such as argumentation (Coffin, North, & Martin, 2009; Kieft, Rijlaarsdam, Galbraith, & Van den Bergh, 2007). Additionally, metacognition in a second language (L2), or foreign language education (Little, 2009; Navés, 2009), and in the language use in the content areas (Wendt, 2013), includes knowledge and regulation of the problem-solving process in that problem-solving tasks are being used to learn a language (Luzón, 2002). Contrarily, such problem-solving tasks hardly appear to be used in first-language (L1) or mother tongue education. That is, although logic and argumentation are taught in L1 education (Hillocks, 2010), no research studies were found on the subject of reasoning problems that can support the learning of the mother tongue language. This seems unfortunate because particularly the solving of such reasoning problems can support students in understanding both a language (Rex, Thomas, & Engel, 2010; Stanovich, Sá, & West, 2004) and metacognition (cf. Bransford, Brown, & Cocking, 2000; Nickerson, 2004). Additionally, this seems to apply in particular to adolescents in that these students need to obtain a deeper understanding of language, an increase in reasoning abilities, and they need to develop the ability to generate ideas and knowledge for their own use (Langer, 2009).

Both, reasoning problems (i.e., the use of deductions to obtain solutions; Leighton, 2004), and knowledge of the problem-solving process related to language learning can be considered to be important for L1 education because these higher-order thinking skills underlie, for instance, independent critical thinking (Ennis, 1987; Kuhn, 2000; Paul & Elder, 2006) and adolescents' literacy skills (Ippolito, Steele, & Samson, 2008). That is, reasoning problems for L1 education can provide for intellectually challenging language content that can help students to sharpen their abilities (Demetriou & Bakracevic, 2009). Moreover, it has also been mentioned regarding content-area literacy in science and mathematics (Mraz, Rickelman, & Vacca, 2009). Knowledge of the problem-solving process is important because it includes an essential first step in problem solving in that experts spend relatively much time on deciding on problem-solving strategies (Bransford et al., 2000; Chi, 2006).

However, it is generally known to be difficult to teach higher order thinking in that cognitive strategies are often taught in ways that oversimplify the intellectual demands of thinking (Conley, 2008), and high school teachers are often unfamiliar with how they can support their students in

developing this kind of thinking (Van Velzen, 2012). Furthermore, although it has been pointed out that students' metacognitive knowledge in the context of problem solving is not yet well understood in terms of what it encompasses besides the well-known components of strategies, person, and tasks (cf. Lesh & Zawojewski, 2007; Zhang & Zhang, 2013), students need this knowledge to direct their problem solving (Brown, 1987) because this can lead to better problem-solving performances (Swanson, 1990). Therefore, in the present study, it was attempted to obtain a better understanding of senior high school students' knowledge of the language problem-solving process.

Metacognitive knowledge and language learning

The concept of metacognition concerns the notion of an individual's thinking about his or her own thoughts, which can be divided into metacognitive knowledge and metacognitive execution or regulation (Brown, 1987; Flavell, 1979; Cotterall & Murray, 2009). Generally, metacognitive knowledge refers to an individual's awareness and understanding of his or her own cognitive system or processes (Hacker, 1998; Paris & Winograd, 1990; Wenden, 1998). Such an understanding (i.e., ability) of cognitive processes is relatively stable and involves the deliberate storage and conscious use of metacognitive knowledge in that someone knows what is needed to be effective (Brown, 1987; Kluwe, 1982). For example, Kuhn (2000) made a strict distinction between metacognitive knowledge and declarative metacognitive knowing on the one hand and metastrategic knowing or metacognitive actions on the other hand. In other words, students need to develop an understanding of metacognitive knowledge to be able to choose effective problem-solving strategies.

Metacognitive knowledge in the context of problem solving refers to knowing what is needed to solve the problem (Davidson & Sternberg, 1998; Holyoak, 1995; Wendt, 2013), which can involve effective general problem-solving strategies or heuristics such as dividing the problem into subparts and using analogy by searching for similar problems (Greeno & Simon, 1988). Beside these general problem-solving strategies, expert problem solvers are also known to extract the underlying themes and principles in their metacognitive knowledge to solve new problems (Bransford et al., 2000; Schraw & Moshman, 1995). In other words, knowledge of the problem-solving process is particularly useful for the solving of new or unfamiliar problems (cf. Hatano & Inagaki, 1986; Kuhn, 2000; Schoenfeld, 1992).

In language education research, students' understanding of their metacognitive knowledge is studied primarily in the context of language learning, reading comprehension, and listening. Regarding language learning research in general, students' development of metacognitive knowledge is specifically addressed (Kalaja, 1995; Wenden, 2001). For example, Wenden (1998) argued that the function of metacognitive knowledge in language learning involves that learners learn how they can learn their native and a second language by actively including the learning process. She proposed four steps for metacognitive knowledge acquisition: (a) elicitation of this knowledge in learners, (b) articulation of what has come to awareness, (c) confrontation with alternative views, and (d) reflection on the appropriateness of this knowledge. Furthermore, Chamot's (2005) review stated that there is evidence that language learners can be engaged in metacognitive knowledge. Also Cotterall and Murray (2009) argued that students' metacognitive knowledge for language learning required engagement, as well as (a) learning opportunities, (b) exploration of learner identities, (c) reflection, (d) experimentation, and (e) support through templates, strategy guides, minilessons, peer interaction, and an instructor.

Regarding reading comprehension, which is also often used for studying, students' understanding of metacognitive knowledge is present in skilled readers in that they know about the differing demands of various reading texts, themselves as readers, and the reading strategies for comprehending texts (Brown, Armbruster, & Baker, 1986). Additionally, differences in reading comprehension are age-related (Myers & Paris, 1978). Although the focus of reading research relatively quickly turned to applied research such as cognitive strategy instruction that is in particular focused on metacognitive execution (Baker, 2002; Pressley & Afflerbach, 1995), intervention studies focused on metacognitive knowledge indicated that (a) children do not spontaneously develop this knowledge, (b) metacognitive knowledge develops slowly, and (c) all students benefited from instruction regardless of their ability level (Baker, 2008). Currently, research on this subject is focused

on student ability and the role of metacognitive knowledge in reading comprehension (Van Kraayenoord, 2010; Zhang, 2001).

List of references

1. Baker, L. (2002). Metacognition in comprehension instruction. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.), *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 77–95). New York, NY: Guilford. [Google Scholar]
2. Baker, L. (2008). Metacognition in comprehension instruction: What we've learned since NRP. In C. C. Block & S. R. Parris (Eds.), *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 65–79). New York, NY: Guilford. [Google Scholar]
3. Benson, P. (2007). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40, 21–40. [Crossref], [Google Scholar]

*Игликова Арайлым – Орталық – Қазақстан Академиясының магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші - ф.ғ.к. Аратаева А.Т.*

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ СЫПАЙЫЛЫҚ СЕМАНТИКАСЫ

Қазақ лингвистикасында сыпайылық категориясына жеткілікті мән берілмеді, тек ХХ ғасырдың соңғы жылдарында сөйлеу әдебіне, әңгіме жүргізу ережелеріне, мәдениет контекстіндегі мінез-құлық үлгісі мәселелеріне қызығушылық артты. Бұл коммуниканттардың әлеуметтік орынды мінез-құлық лингвистердің зерттеуге талпынысымен ғана емес, сондай-ақ сөйлеушінің мінез-құлық стилінде, қарым-қатынас жасау әдетінде, мінез-құлық құзіретінің сыпайылық, құрмет және әлеуметтік тұрғыда жарамды мінез-құлық аспектісінде мәдениеттің қалай көрініс табатынын көрсетумен түсіндіріледі. Қазақ лингвистикасында сыпайылық әлеуметтік өзара әрекеттестік типі ретінде анықталады, оның негізін әңгімелесушіге деген құрмет құрайды. Нәтижеде қоғам мүшелерінің әрекеттеріне белгілі бір талаптар қойылады. Адам өзінің әңгімелесуші серіктесінің мүддесі, пікірі мен тілегін ескеруі қажет. Сыпайылық адамдардың өзара әрекеттестік кезіндегі ниетін сәтті жүзеге асыруды қамтамасыз ететін, әңгімені тұрақтандыратын маңызды қағидаттардың бірі болып табылады [Агапова 2004: 142].

Сыпайылық анықтамасы жақсы әдеттердің көрінісі ретінде осы құбылыстың мінез-құлықтық (сыртқы) жағын қарастырады. Алайда жақсы әдеттер төмен деңгейдегі мақсаттар мен адамға деген құрметтің жоқтығымен қатар жүруі мүмкін. Мұндай қарама-қайшылық мәнін «polite» және «courteous» секілді ағылшын ұғымдарынан түсінуге болады. Бірінші ұғым көбіне мінезқұлықтың сыртқы аспектісіне қатысты, ал екіншісі сыртқы көрініс пен адамға деген ішкі жақсы қарым-қатынастың үйлесуін білдіреді [Карасик 1992: 49].

Сыпайылық қоғамның әлеуметтік-мәдени ұйымымен анықталатын, сөз болып жатқан сөйлеуші, тыңдаушы және адамдар арасындағы тұлғааралық қарым-қатынасты білдіретін күрделі әлеуметтік-мәдени құбылыс болып саналады. Сыпайылық категориясының формалары дербес жүйе болып табылмайды. Олар өзгермелі, тарихи уақытты және колданудың әлеуметтік мәртебесін білдіреді. Сыпайылық категориясының формалары қандай да бір қарым-қатынастың ресми және бейресми жағдайына байланысты болады. Сыпайылық категориясы жөніндегі мәселені мәдениетаралық аспектіде қарастыру кезінде ең алдымен сыпайылық, сыйластық, ықылас, құрмет секілді әмбебап ұғымдар әртүрлі тілдер мен мәдениетте түрлі мағынаға ие екенін білу керек.

Бір-бірін дұрыс танымайтын адамдар арасында әлеуметтік қашықтық нақты байқалады. Мұнда рөлдік мінез-құлық өзара ортақ сақтықпен, формальдылықпен сипатталады. Әлеуметтік арақашықтықтағы сыпайылық формальды көрініске ие. Істің шынайы жағдайын жасыратын, әңгімені жорта бұру үдерісі жүзеге асады. Әлеуметтік арақашықтықта сөйлеушінің тыңдаушыға қарым-қатынасы жанама түрде жүзеге асатыны байқалады [Карасик 1992: 8-30]. Жақындасу тұжырымдамасы нақты сөйлеу актілерімен

байланысты болады. Бұл жағдайда жақындасу тұжырымдамасы қолданыс ерекшелігі қағидаты бойынша таңдалған сәлемдесу және қошгасу формулалары негізінде көрсетілген. Дж. Лич мұндай сөйлеу актілерді табиғаты бойынша сыпайы санайды ('intrinsically polite') [Leech 1983: 106]. Шындығында да, олар арқылы сөйлеуші әңгімелесушіге деген ілти патын білдіреді, оны көріп, біліп, құрметтейтіндігі, жақсы көріп, бағалай білетіндігі жөнінде хабарлайды. Алайда сыпайы мағынада білдірілген ілтипат деңгейі әртүрлі мәдениетте түрліше болуы мүмкін.

Қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу формулалары

Сәлемдесу қарым-қатынас үдерісі кезінде үлкен маңызға ие. Ол бірнеше қызмет атқарады. Ең алдымен, бұл – қарым-қатынас орнату тәсілі, сені байқағандығының белгісі, әлеуметтік ынтымақтастық нышаны. Сәлемдесуден қарым-қатынас бастау алады, оның үндестілігін анықтайды. Аталған сөйлеу актісінің әмбебап сипатына қарамастан, мұнда және қазақ, орыс сондай-ақ ағылшындардың сәлемдесуінде ұлттық-мәдени ерекшеліктер де байқалады. Сонымен қатар сәлемдесу формулалары кейбір диалектілік ерекшеліктерге де ие, бұл қазақтардың тарихи және географиялық тұрғыда жүзге бөлінуімен тығыз байланысты болса керек. Мысалы, “Сәлем!” ең кең таралған сәлемдесу формасына жатады, көбінде бейтарап жағдайда қолданылады, бұл форманың Маңғыстау облысында “Сәлем бердік!”, ал оңтүстік аймақтарда “Салам!” секілді ауызекі таралған нұсқалары бар. Қазақ қоғамында үлкенге құрмет, ізеттілік таныту кеңінен белең алған. Балаларды ерте кезден бастап ата-анасы және жасы үлкен бөгде адамдарға қарсы сөйлемеуге, оларға орын беруге, қызметшіл болуға үйретеді. Мұндай қарымқатынас тілде көрініс таппауы мүмкін емес: осылайша, “Сәлеметсіңбе!” деген туыстары немесе өзінен кішілерге қатысты қолданылатын сәлемдесу формуласы төмендегідей нұсқаларға ие: “Сәлеметсіңдерме!” (бірдей жастағы бірнеше адамға қатысты), “Сәлеметсізбе” (үлкен жастағы адамдарға қатысты) және “Сәлеметсіздерме!” (үлкен жастағы бірнеше адамға қатысты). Соңғы екі сәлемдесу формулалары басын июмен, қолын көкірегіне қойып иілумен жиі қатар қолданылады. Аталған ым-ишаралар сәлемдесіп жатқан адресаттарға ерекше құрметті білдіреді. Сөйлеу этикетінің аталған формулаларын талдай келе, сыпайылықтың тілдік элементіне екінші жаққа қатысты сыпайы қарымқатынастың барлық формаларында кездесетін, орыс тіліндегі “вы” формасына сәйкес келетін “сіз” жұрнағын жатқызамыз. Сәлемдесу формулаларын таңдау коммуникативті жағдайдағы қатысушылардың бір-бірін танитын немесе танымайтындығына да байланысты болады. Егер олар бір-бірін танымайтын болса, сәлемдесу формасын таңдау негізінен, адресаттың жас ерекшелігіне байланысты келеді: құрдас немесе үлкен жастағы адамға “Ассалаумағалейкум!” (ер кісіге) немесе “Сәлеметсіңбе!”, ал жасы кішілерге “Сәлеметсіңбе!” не “Сәлем!” формулалары қолданылады. Сәлемдесу формуласын қолдану сондай-ақ ресми немесе тұрмыстық жағдайға да байланысты. Ресми сәлемдесудің өзіндік ерекше белгілері болуы керек: адресантқа құрмет білдіру, жас ерекшеліктеріндегі айырмашылық бейтараптылығы, жеке емес жалпы сипатқа ие болу және т.б. Ресми сәлемдесу негізінен, қарым-қатынастың эмоционалды бояудан арылған, тек салттық элемент болып табылады. Осы кезге дейін мұндай сәлемдесу формасы ретінде “Сәлеметсіздерме, жолдастар!” (“Здравствуйте, товарищи!”) қолданылатын, ал қазір жаңа тарихи реалияларға байланысты “Сәлеметсіздерме, ханымдар мен мырзалар!” (“Здравствуйте, дамы и господа!”) сәлемдесу формуласы жиі қолданылады. Аталған сәлемдесу формалары тұрмыстық жағдайда қолданылмайды, егер де қолданылған жағдайда әзіл ретінде қаралады. Жоғарыда аталғандай, сәлемдесу формуласын таңдау сәлемдесіп жатқан адамдардың гендерлік ерекшеліктеріне де байланысты болады. Қазақ тілінде тек қана ерлер қолданатын “Ассалаумағалейкум!” секілді сәлемдесу формасы бар, мұны естіген екінші ер кісі жауап ретінде “Уағалейкумассалам!” формасын қолданады. Қазақша сәлемдесу формулаларында көпшілік формалар сондай-ақ адресаттың денсаулығын сұрау үшін де қолданылатыны қызық. “Амансын ба?”, “Аман-есен ба?”, “Есенсіздер ме?”, “Сау сәлеметсіздерме?” секілді сәлемдесу формулаларының негізінде аман, есен, сау сөздері бар. Адресаттың өзінің денсаулығын сұраудан бөлек, қазақ лингвомәдениетінде оның туыстары мен жақын адамдарының денсаулығын сұрау дәстүрі де

белең алған, мұндай сәлемдесуге сыпайы жауап ретінде “Жақсы, рахмет” формасы қолданылады.

Қазақ тілінде сондай-ақ төмендегідей сәлемдесу формулалары бар: “Қайрылы таң”, “Қайрылы күн” және “Кеш жарық”, “Қайрылы кеш”. Қолданыстағы аталған формулалар адресатқа деген құрметті білдіреді, мұндай сәлемдесуді жұмыста әріптестер арасында да есігуге болады, осы формулаларды қолдана отырып бастық қол астындағы жұмысшымен сәлемдесуі мүмкін, жұмысшы да осылайша сәлемдесе алады.

Ертеде аталған формалар да жақсылық тілеу мақсатында қолданылды, алайда уақыт өте келе осы мағынасынан айырылды, қазіргі таңда ол тек қарт адамдарға қатысты “Доброго вам дня”, “День добрый” (Қайырлы күн!) секілді формулаларда сақталды. Сәлемдесудің осы формасы халыққа ресми қарым-қатынас жасауда қолданылмайды, бұл жағдайда оның орнын “Здравствуйте” секілді сәлемдесу формасы басады.

Орыс тілінде сәлемдесудің келесі берік қалыптасқан түрі – “Привет”. Бейресми сәлемдесудің бұл түрі жиі әрі қарым-қатынастың туыстар ортасында, әріптестер, достар арасындағы әртүрлі жағдайда қолданылады, яғни, аталған сәлемдесу тең құқықты, достық қарымқатынастағы коммуниканттарға тән. Коннотативті мағынасы бойынша сәлемдесудің аталған формуласы қазақ мәдениетіндегі “Сәлем” формасымен ұқсас келеді.

Ағылшын тілінде сәлемдесудің үш бөлігін ерекше атап көрсетуге болады: сәлемдесудің тікелей формуласы (Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening), қаратпа сөз (Mr. Wright, Nick, Ladies and Gentlemen) және ағылшындардың сөйлеу коммуникациясына тән “small talk” элементі (Ларина 2003). Біз тек бірінші бөлігін, яғни сәлемдесу формуласын ғана қарастырамыз. Good Morning, Good Afternoon, Good Evening секілді сәлемдесу формулалары көбінде ресми жағдайда қолданылады. Олар сондай-ақ екі құрамдас бөліктен тұрады: “good” – жақсы, жағымды. Аталған сәлемдесудің қысқарған формалары Morning, Afternoon, Evening формальды әрі коммуниканттар арасындағы тең құқықтылық белгісін білдіреді.

Осыған ұқсас үрдісті біз “Hello” қысқарған түрі “Hi” секілді сәлемдесу формасында да бай. Алғашқысы (сөзбе-сөз “Как вы делаете”) кең таралмаған, себебі тек ресми танысу кезінде қолданылады. “How are you” репликасы тікелей аударғанда “Как вы?” (Қалыңыз қалай?) орыс тіліндегі “Как дела? Как поживаешь (-ете)?” деген формаларға сәйкес келеді. Оның қысқарған формасы “Hi-ya” тек қана сәлемдесу формуласы ретінде қолданылады, денсаулығы, жұмысы туралы жауапты меңземейді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Карасик В.И. Язык социального статуса. // М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 330 с
2. G. N. LEECH - Principles of Pragmatics, London: Longman, 1983. 250pp
3. Иманбердиева С. Прецедентті атаулардың менсонимдерде қолданылуы // Тілтаным, 2002. №2, – 90-94 б.
4. Жұбанов Е. Эпос тілінің өрнектері. Алматы: Ғылым, 1978.
5. Батырлар жыры. – Алматы: Жазушы, 1986. 1-т. – 264 б.
6. Агапова Г.К. Соматикаға қатысты сатиралық юморлық поэтноимдердің тілдік табиғаты. Академик Ә.Т. Қайдар және тіл білімінің мәселелері.–Алматы: Дайк Пресс 2004.
7. Нурекешова Г. Р. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі мифтік сипаттағы прецеденттік есімдердің лингвомәдени ерекшеліктері [Текст] / Г. Р. Нурекешова, М. Ш. Джумагулова, Ж. А. Ташенова // Молодой ученый. — 2015. — №8.2. — С. 57-58.

Иманалиева Гульнур - магистрант Таразского регионального университета

им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.

СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННОЕ ЕДИНСТВО РОМАНА ВАЛЕРИИ ВЕРБИНИНОЙ «ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЗ НИОТКУДА»

Валерия Вербина с циклом романов, рассказывающих о сыскной деятельности Амалии Корф, нашла своих читателей и потеснила таких известных детективов, как Б. Акунин, Д. Донцова, Т. Устинова, А. Маринина.

Читательский интерес к детективам В. Вербиной может быть объяснен. Мы ставим своей целью исследовать поэтику романов современной российской писательницы и выяснить, что формирует ее художественный феномен.

Роман «Путешественник из ниоткуда» [1] интересен уже тем, что главная героиня, сотрудница Особого отдела, распутывает две криминальные истории, между собой никак не связанные.

С первой истории, происшествия в семье приехавших в уездный городок Глухов помещиков Веневитиновых, роман начинается. С распутывания этого происшествия роман завершается. Внутри этого сюжета располагается другой криминальный сюжет, в исходе которого заинтересован Особый отдел Его Императорского Величества. Речь идет о неких чертежах безымянного русского рассеянного ученого, которые имеют стратегическое значение для государства и в которых заинтересованы агенты зарубежных разведок. Поисками пропавших чертежей занимается Амалия Корф, которая работает под прикрытием и до поры до времени своего истинного лица не показывает.

Кольцевая композиция не позволяет роману рассыпаться на два замкнутых сюжета. Кроме того, вторая криминальная история мотивированно вводится в общий сюжет романа. Аполлинаруй Марсильяк, занимающийся поисками виновного в гибели собаки Веневитиновых, ищет в лесу какие-либо следы этого преступления. В лесу он заблудится и выйдет на звуки движущегося поезда к насыпи, где и обнаружит труп неизвестного, предположительно, выпавшего из поезда. В руках у Марсильяка окажется паспорт на имя Ивана Сергеевича Петровского. Молодой полицейский пошлет телеграмму в губернию с сообщением о его гибели. Это станет отправной точкой в развитии второго криминального сюжета, так как под этим именем скрывался немецкий шпион Клаус Леманн и за ним следили сотрудники Особого отдела.

Два криминальных сюжета развиваются параллельно. События, которые углубляют катастрофу в том и другом сюжете, в романе перемежаются.

В орбиту криминальных сюжетов вводятся новые персонажи.

В веневитенском сюжете наряду с членами семьи (Анна Львовна, Андрей Петрович, Елена, сыновья Павлуша и Николенька) и домочадцами (учитель Головинский, экономка Ирина Васильевна) фигурируют владелица гостиницы Марья Петровна Шумихина, тетка Анны Львовны полковница Нилова, бывший владелец усадьбы Веневитиновых, разорившийся помещик Стариков, конокрад Антипка Кривой.

В сюжете с пропавшими чертежами участвуют представители зарубежной разведки: болгарин Стоянов, немцы Фрида Келлер и Клаус Леманн; вор, грабивший богатых пассажиров в поездах, Василий Столетов; невеста Столетова Катя Кадочкина; Арнольд – скупщик краденого; богач, шулер и игрок Рубинштейн, его брат Акробат.

Многочисленные персонажи двух детективных сюжетов между собой никак не связаны. В единое увлекательное повествование сюжеты объединены одним из главных героев романа Аполлинаруем Марсильяком, являющимся провинциальным полицейским чиновником. Он расследует криминальные дела под началом исправника Григория Никаноровича Ряжского. В полицейском участке также служат урядник Онуфриев, секретарь Былинкин.

Венчает весь персонажный ряд баронесса Корф, которая разоблачает себя в кульминационный момент. До этого события она фигурирует в романном пространстве в качестве неожиданно разбогатевшей гувернантки, взбалмошной и сентиментальной любительницы детективного чтива, Изабель Плесси.

Выдуманная генералом Багратионовым, начальником Особого отдела, легенда позволяет баронессе Корф находиться рядом с Марсильяком и направлять его действия. Вместе, Марсильяк и баронесса, успешно раскрывают преступления в каждой детективной истории. В первую очередь ту, в которой заинтересована баронесса и которая важна для безопасности Российской империи.

Детективные сюжеты включены в жизненную историю Аполлиария Марсильяка, ведущего расследование. Повествование ведется от первого лица. Марсильяк пишет записки о своей жизни и службе, поэтому читатель получает возможность узнать доподлинно, как развивались события. После завершения расследования баронесса Корф получает новое задание и уезжает. Марсильяк готовится переехать в Петербург к новому месту службы. Благодаря своим способностям к сыску, которые герой проявляет во время совместной работы с баронессой, при содействии Амалии, он оставляет наскучившую ему провинцию. Роман В. Вербиной композиционно закольцован дважды: биографией главного героя и включенностью второго криминального сюжета в первый по принципу матрешки. Сюжет в сюжете.

Кроме того, романная фабула имеет общую композицию. Два сюжета в детективном романе писательницы связаны общей кульминацией. При этом каждый детективный сюжет имеет собственную завязку и развязку.

Завязка событий совпадает с появлением Амалии в образе смешной француженки, тяжелый чемодан с книгами которой вывалится вместе с хозяйкой из кареты напрямиком на идущего Марсильяка.

Кульминация связана с Амалией, которая явится в карнавальном образе китаянки на вечере у богатого игрока Рубинштейна. Сюда приведут всех героев чертежи, которые игрок обещает отдать Амалии Корф в случае, если она обыграет его в карты. Интригу углубляет то, что Рубинштейн никогда не видел Амалию. Он знаком только с ее дядей, Казимиром Браницким, тоже азартным игроком. Это позволяет ему быстро понять по некоторым ответам Фриды, что она самозванка.

Развязка романа совпадает с отъездом Амалии.

Общая кульминация в криминальных сюжетах позволяет разглядеть в романе В. Вербиной мегасюжет, связанный с деятельностью баронессы Корф в качестве сотрудника Особого отдела и рассредоточенный по другим романам писательницы.

Эти формальные показатели позволяют утверждать, что роману В. Вербиной «Путешественник из ниоткуда» присуще сюжетно-композиционное единство.

Это важный, но не единственный, показатель качества романа при его непосредственной принадлежности к массовой литературе [2].

Все герои первого плана имеют историю своей жизни, характеры героев раскрыты, объяснены. Под пером писательницы герои оживают, запоминаются какой-то своей уникальностью, их лица неповторимы.

Писательница формирует собственную персонажную систему детективного романа, в которой отсутствует привычная пара героев «рассказчик – герой». В ее паре две равнозначные составляющие: «герой – герой». От этого повествование не становится менее увлекательным. Как правило, благодаря толковым партнерам Амалия Корф преуспевает в своей сыскной работе. При этом «очень опасная женщина», как характеризуют ее противники, умеет благодарить за помощь и уже никогда не забывает тех, с кем пришлось сотрудничать.

Детективный роман В. Вербиной соответствует в полной мере основным теоретическим требованиям Эдгара По, являющегося создателем жанра логического рассказа [3]. Во-первых, история кажется вполне правдоподобной. Она записана одним из главных участников расследования Аполлиарием Евграфовичем. Во-вторых, рассказанная история отличается

новизной: главное действующее лицо – женщина и женщина необычная. Это тайный агент Особого отдела. Супергероем в романе становится дама. Эта дама красивая, обаятельная, образованная, обладающая гениальными способностями в дедукции. В-третьих, роман В. Вербиной производит на читателя «готальный эффект» всеми доступными детективному жанру средствами: сложной сюжетной структурой, способными к интуитивному прозрению главными героями, карнавальностью, иронией, литературными аллюзиями и реминисценциями.

Список использованных источников

1. Вербина В. Путешественник из ниоткуда.-М.: Эксмо.-2008.
2. Хализев В. С. Теория литературы.-М.: Высш.шк.-2000.
3. Ковалев Ю. В. Литература США /История всемирной литературы в 9 т.-М.: изд-во Наука.-1989.-Т.6.-С.551-582.

*Иманалиева Гульнур - магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.

ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА В РОМАНЕ В. ВЕРБИНОЙ «ПИСЬМА ИМПЕРАТОРА»

Героиня романа является агентом секретной службы и должна выполнить деликатное поручение императора.

Рассказ ведется от третьего лица, что позволяет писательнице вводить в повествование элементы психологического изображения, которыми она, однако, не злоупотребляет, поскольку жанр детективного приключенческого романа не позволяет углубляться в душевное состояние героев.

Мы обращаем внимание на жанровую модификацию «Писем императора». Это не столько детективное, сколько приключенческое повествование. Однако детективная составляющая в романе очевидна.

Согласно мнению исследователей приключенческого жанра [1], основными признаками приключенческой литературы являются такие составляющие, как острый сюжет, необычные обстоятельства, романтический герой, конфликт между добром и злом, что и привлекает массового читателя. Особым обаянием в приключенческом романе обладает очевидность авторских симпатий, когда читатель воспринимает вместе с автором эмоциональный пафос. Приключения, какими бы невероятными они не были, завершаются победой героя, что и придает всему повествованию легкость, ненавязчивость.

Приключенческая литература, являющаяся весьма привлекательной для массового читателя, всегда воспринималась как развлекательная. Однако, например, М. Горький с удовольствием читал романы А. Дюма-отца, в которых видел людей «сильной воли, резко очерченного характера, которые живут иными радостями, страдают иначе, враждуют из-за несогласий» [2;471].

В «Письмах императора» детективный и приключенческий сюжеты причудливо переплетены.

Амалия Корф получает задание вернуть в Россию письма правящего императора, которые тот писал некой Марии. Будущий император был влюблен и собирался жениться на своей избраннице, поскольку на тот момент не являлся наследником российского престола. Однако смерть старшего брата от чахотки изменила жизнь двух влюбленных. Они расстались, потому что юному императору пришлось согласиться на брак с невестой умершего брата. Мария тоже выходит замуж, однако вскоре умирает. Письма императора, много путешествуя, попадают, наконец, к профессиональному шантажисту графу Монталамберу. Граф просит за письма 75 тысяч франков. Баронесса должна всего лишь обменять деньги на письма и доставить их в Петербург.

Сюжет, кажется, не предполагает никакой интриги. Однако граф, увидев Амалию, юную и необыкновенно красивую, увлекается и решается добиться от нее взаимности. Он делает баронессе сомнительное предложение и обещает при соблюдении его условий отдать ей письма, не требуя ранее запрашиваемую сумму. В противном случае он продает письма британцам, которые спят и видят, как бы скомпрометировать российского императора.

Амалия Корф не может с этим согласиться, так как от этого зависит вся ее дальнейшая жизнь после развода с бароном. Сын должен остаться с ней! Но и принять предложение Монталамбера героиня также не может.

Это завязка «любовного» приключенческого сюжета (ПС 1).

Баронесса тянет время и в отсутствии графа забирается к нему в спальню, чтобы из сейфа выкрасть письма. Но, оказавшись в спальне шантажиста, Амалия обнаруживает его с простреленной головой.

Развязка ПС 1 практически соседствует с завязкой, а также совпадает с завязкой детективных сюжетов (ДС 1 – убийство графа и ДС 2 – кража писем императора из сейфа). При этом детективные сюжеты накладываются друг на друга, но не совпадают, так как убийство графа и кража писем осуществлена разными лицами и с разными целями.

ДС 1 периодически будет всплывать в приключенческих сюжетах (ПС 2 и ПС 3) и его развязка произойдет в финале романа.

ДС 2 будет реализован достаточно быстро. Амалия выйдет на банду парижских воров и его главаря, принца, которым неизвестный в маске заказал кражу из сейфа. Развязкой этого сюжета будет уничтожение писем заказчиком. Неожиданная развязка-сюрприз (уничтожение писем императора, за которые Российская империя была готова заплатить 75 тысяч франков) станет завязкой следующего приключенческого сюжета (ПС 2 – поиски клада): заказчику-инкогнито не нужны были письма, его интересовала шкатулка, в которой эти письма лежали. На крышке значилась большая буква «А». Амалия полагала, что это имя императора Александра, автора писем.

Однако ПС 2 оказался связан с французской политической историей.

Клад, состоящий из черного бриллианта, символа неограниченной власти, был спрятан старшим братом Антуаном Дальбером для того, чтобы его мог отыскать младший брат Дени с тем, чтобы передать законному наследнику королевского престола из рода Бурбонов (кстати, изгнанным за пределы Франции императором Наполеоном).

Приключенческий сюжет, связанный с поисками сокровища, укладывается в историю расшифровки путеводителя. Эта интеллектуальная загадка оказалась под силу только баронессе Корф. Другие охотники за сокровищем – внук императора Наполеона, а также отпрыск королевской династии Бурбонов – не смогли справиться с этой задачей.

Структура сюжета в романе В. Вербиной такова, что за каждым разгаданным указателем в путеводителе тут же является следующий указатель. В романе «Письма императора» истинный смысл зашифрованной загадки раскрывается Амалией в развязке всех событий, в финале, когда баронесса с письмами императора собирается возвращаться в Петербург. Только ей в руки дается знаменитый черный бриллиант, в магическую силу которого Амалия не верит.

Следует отметить, что автор романов об Амалии Корф разработала собственный арсенал сюжетно-композиционных средств, производящий «тотальный эффект» (Э. По) [3].

Во-первых, сочетание в сюжете взаимоисключающих начал – логического и мистического, таинственного.

Главная героиня В. Вербиной, Амалия Корф, отличается рационализмом, в мистические тайны она не верит. Ее логика жестко структурирована, нацелена на объяснение всего, даже самого таинственного и не подчиняющегося, казалось бы, законам здравого смысла.

Во-вторых, детективно-приключенческое повествование в романах писательницы строится на множестве сюжетных узелков, требующих распутывания.

Роберт Гэлбрейт, автор современного британского детективного романа, устами своего героя, частного детектива Корморана Страйка, скажет, что ему нравится распутывать самые сложные и запутанные истории преступлений. По его мнению, это движение от хаоса к порядку. Наводить порядок – это главная задача детектива.

Амалия Корф живет и распутывает свои истории в XIX веке, но у нее мотивация та же самая. Восстановить порядок, распутать самую сложную историю, ответить на все вопросы, объяснить скрытые мотивы.

В-третьих, сюжетно-композиционное единство, обеспечивающее множеству разнонаправленных микросюжетов существование внутри композиционного кольца. Завязка и развязка главного сюжета связана с письмами. В конце романа император читает возвращенные ему письма и сжигает их.

В-четвертых, неожиданный финал, в котором вдруг открывается нечто дополнительное в окончательном, казалось бы, распутанном детективном и приключенческом сюжетах.

В финале «Писем императора» героиня, ставшая хозяйкой заветного талисмана, вдруг начинает ощущать, что черный бриллиант, который, по преданию, сам владеет своим хозяином, начал угнетать Амалию. Баронесса, которая никогда ни от кого не зависела, просто избавилась от драгоценного и таинственного кристалла, она бросила его в Неву. Но и на этом роман не заканчивается.

Проходит много десятилетий и маленькая девочка из далекого будущего, прогуливаясь с матерью по берегу Невы, находит странный камень, который кажется невероятно ледяным в теплую и солнечную погоду. История повторяется и продолжается. В-пятых, причудливое переплетение детективных и приключенческих микросюжетов дополняется столь же сложной персонажной системой.

Приключенческий и детективный сюжеты изобилуют внешними событиями, внутренняя жизнь героев протекает бессобытийно. Однако доминирующая эмоция в каждом герое обозначена.

Герои в романе В. Вербиной наделены неповторимой внешностью. Они легко визуализируются, запоминаются. Тростинка – сентиментальный увалень, который читает письма императора и плачет от переизбытка чувств; Венсан – «широкоплечий детина со светлыми волосами, белесыми ресницами и веснушками на носу» [4;124]; Лжеперванш, он же Алэн, – «черты лица у молодого человека правильные, а само лицо – тонкое и нервное» [4;103]; Анри Готьё – серо-голубые глаза, «которые поразительно смотрелись в обрамлении длинных черных ресниц» [4;105], нос с небольшой горбинкой, чуть срезанный подбородок с ямочкой посередине.

Список использованных источников

1. Олейникова О. Н. Жанр приключенческого романа и творчество Томаса Майн Рида/Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук.- ВАК РФ 10.01.05.-М., 1984.-126 с.
2. Горький М. О литературе. М.: Советская Россия.-1980.-479 с.
3. Ковалев Ю. В. Литература США /История всемирной литературы в 9 т.-М.: изд-во Наука.- 1989.-Т.6.-С.551-582.
4. Вербина В. Письма императора.-М.: Эксмо.-2019.-347 с.

*Исмаилова Климентина – научный соискатель Университета мировых языков
(Ташкент, Республика Узбекистана)*

Научный руководитель – д.п.н., профессор Н.К.Жураев

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ТЕЛЕРЕКЛАМЕ

Реклама на телевидении представляет собой мощнейший механизм воздействия на массовое сознание. Она является эффективным инструментом так называемой социальной пропаганды, суть которой состоит в том, что с телеэкрана преподносятся не абстрактные политические или идеологические идеи, а как бы реальные факты современной действительности, связанные с нашей повседневной жизнью. Такая пропаганда чрезвычайно убедительна, поскольку оперирует главным образом ценностями, которые понятны и близки обывателю. Кроме того, социальная ТВ-реклама предлагает нам готовые модели поведения в разных ситуациях. Не случайно многие исследователи отмечают, что «реклама — это зеркало жизни». Американский социолог Дениэл Бурстин говорил: «Покажите мне рекламу той или иной страны, и я расскажу вам все об этой стране» [1;66].

В процессе ознакомления с образцами социальной телерекламы, созданными в Узбекистане и за рубежом, мы убедились, что многие «импортные» соцролики не учитывают специфику нашего сознания, вероятно, их создатели считают, что реклама понятна американцу, например, будет понятна и узбекистанцу, и казахстанцу, и бельгийцу, и турку. Иначе, как объяснить тот факт, что в одном из роликов, подготовленных американскими рекламистами и содержащем призыв стать донором, байкеры, brutальные мужчины в специфичной для них одежде, с мотоциклетными шлемами в руках, с ярко выраженным пирсингом на лице идут выполнить свой общественный долг и сдавать кровь для больных детей [2]. Здесь наблюдается ряд нестыковок, которые вызывают недоумение. У многих из нас слово «байкер» ассоциируется с drugs, rock-n-roll. Именно таким представляют данный персонаж американские СМИ и киноиндустрия. Могут такие герои ролика вызвать доверие у телезрителей и побудить их к тому, чтобы стать донором?! Кроме того, как известно, существуют медицинские противопоказания к сдаче крови: удаление зуба, например, нанесение татуировки или пирсинга в течение года до сдачи крови т.д. Так на какую реакцию рассчитывали создатели этой рекламы?!

Обратимся к другому примеру. Рекламный ролик, но на другую социальную тематику, созданный «Союзом Создателей Социальной Рекламы» по заказу Минздрава РФ (креатив агентства Lowe Adventa), пропагандирует грудное вскармливание детей. Он неоднократно транслировался в эфире канала НТВ:

«Кадр 1. Показана женщина, которая снимает с себя парик. Данный кадр сопровождается легкой инструментальной музыкой и закадровым текстом, который гласит: «В жизни есть много искусственных вещей...». Кадр 2. Мужчина в комнате подходит к искусственной ёлке и начинает её разбирать. Текст: «...Иногда искусственные вещи выглядят даже лучше настоящих...». Кадр 3. Мы видим мальчика, который один сидит на скамейке с игрушкой и смотрит, как мимо него проходит другой мальчик с собакой на поводке. После этого он смотрит жалостно на свою игрушку. Музыка продолжается, а текст звучит следующим образом: «Но настоящими они никогда не станут...». Кадр 4. Нам сначала показывают спиной молодую женщину, потом ракурс камеры позволяет увидеть её с грудным младенцем на руках. (Крупным планом) Она его кормит грудью. Закадровый текст: «Так и искусственное питание никогда не сможет заменить грудное молоко...». Кадр 5. Крупным планом показан малыш. «...Потому что вас заменить невозможно». Кадр 6. Предстает единственный слоган: «Для полноценного развития детям необходимо грудное вскармливание» [3].

Как видим, идея преподносится доступно, ярко, креативно. Один нюанс: показанная крупным планом обнаженная грудь молодой женщины, несомненно, будет негативно воспринята большинством коренного населения среднеазиатских государств. Каждое из них имеет свою собственную культуру, но всех их объединяет восточный менталитет. Реклама,

которая действовала бы в соответствии с особенностями восточной ментальности, оказалась бы здесь более уместной. Примечательно, что еще в начале века немецкий психолог Теодор Кениг, отмечая несоответствие американской рекламы менталитету народов других стран, писал: «Каждая нация имеет свои психологические особенности, которые и должны учитываться психологически правильно организованной рекламой. Природный рекламист как дитя своего народа инстинктивно чувствует правильный путь. Душа народа должна быть изучена и со стороны ее положительных, и со стороны ее отрицательных свойств, имеющих отношение к успеху рекламного воздействия» [4;48].

Говоря об использовании национальных ценностей в телерекламе, необходимо более подробно остановиться на использовании такого понятия как семья. Для большинства жителей планеты семья — одна из главных ценностей в жизни. Так или иначе, все значимые в жизни события большинства людей происходят в семье, поэтому «семейные» образы в социальной рекламе эксплуатируются чаще всего. Дом, семья — великолепная возможность для продвижения широкого спектра ценностей, начиная от воспитания подрастающего поколения до почитания старших.

В этой связи хотелось бы особо подчеркнуть активную роль телевизионной рекламы Узбекистана в пропаганде семейных ценностей. Важно отметить, что узбекистанские рекламисты, чаще всего, используют позитивный фон для продвижения идеи согласия в семье, гармоничного развития ребенка и роли родителей в этом процессе, заботы о старших представителях семьи и т.д. Показателен в этом плане ролик о воспитании ребенка в узбекской семье:

«Кадр 1. - Бабушка что-то ищет; Кадр 2 – Детская рука протягивает ей очки; Кадр 3. – Мама готовит обед; Кадр 4.- Девочка подходит к ней, берет у нее нож и режет помидоры; Кадр 5.- Малыш заливается в плаче; Кадр 6. – Девочка бежит к колыбели и убаюкивает малыша.

Появляется слоган: «А ты помогаешь своим близким?» [5].

В социальных роликах телеканалов Узбекистана, пропагандирующих семейные ценности, сознательно игнорируются отрицательные стороны жизни. Тогда как в зарубежной социальной телерекламе основными объектами выступают женщины и дети – жертвы насилия в семье; старики, брошенные своими детьми; оказавшиеся на «обочине жизни» алкоголики, наркоманы...

Вообще образ женщины в современной социальной рекламе имеет особое значение. И если в соцроликах зарубежных телеканалов женщина, главным образом, предстает как сексуальный объект, как антисоциальный элемент, то в социальной рекламе телевидения Узбекистана она выступает как женщина-мать, женщина-жена, в общем, воплощает в себе идеал хранительницы семейного очага. И это, на наш взгляд, также обусловлено национальными особенностями узбекского народа.

Сегодня на телевидении Узбекистана появляется все больше и больше рекламных социальных роликов, содержащих национальную изюминку. Достаточно назвать в этой связи ролик «Книга – друг вашего ребенка» (о формировании культуры книголюбия), «Теперь наша очередь заботиться о них» (о преемственности поколений), «Узбекистан – наш общий дом» (о встрече однокурсников – представителей разных национальностей), где уютные узбекские дворики, домики, оформленные в истинно узбекском стиле, узбекский топчан – супа, дастархан с пышными лепешками, пиалами, фруктами придают рекламе своеобразный национальный колорит.

В Узбекистане существует много исконно национальных ценностей, таких как духовность, сострадание, взаимопомощь, гостеприимство, уважение к старшим, забота о младших, тонкость чувств, широта души и т.д. Социальная телереклама, как нам представляется, должна мягко и деликатно культивировать эти ценности, показывая их преимущество перед западными ценностями. Мы уже освободились от коммунистических доктрин, избрав *свой* путь развития. Теперь настала пора отделять зерна от плевел, отделять «хлам» массовой культуры, хлынувший на нас бурным потоком, от действительно полезных

и важных вещей. При этом необходимо помнить, в какой стране мы живем, какими категориями оперируем, о чем и как думаем, что чувствуем. Как мы могли убедиться из приведенных выше примеров, учет интересов всех групп населения, их демографических и психологических характеристик, национальных особенностей делает социальную рекламу на телевидении не только привлекательной, но эффективной и действенной.

Список использованных источников

1. Чурадаев С. Социальная сфера как рекламное пространство // Рекламодатель: Теория и практика. 2004. № 3.
2. <http://reftrend.ru/471185.html>
3. <http://yandex.ru/video/> грудное вскармливание видеосоцролик
4. Повилейко Р.П. Реклама или информация?// Директор, 2011. №5.
5. Эфир канала «Тошкент» НТРК Узбекистана от 6.12.2019

*Казанганова Меруерт – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Савченко Т.Т.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АББРЕВИАТУР КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗДАНИЙ БРИТАНСКОЙ ПРЕССЫ

Аббревиатуры стали частью любой публикации в независимости от типа издания, обслуживая, таким образом, все сферы человеческой жизнедеятельности. Кроме того, прослеживается очевидная тенденция роста числа сокращенных единиц в языке современных газетных публикаций. Это неудивительно, ведь газетное пространство является первым глашатаем языковых новшеств, как неологизмы, окказионализмы, аббревиатуры и т.д. И журналисты, стремясь идти в ногу со временем и сегодняшним читателем, отражают на страницах своих публикаций то, что именно сейчас актуально для современного языка. В данной статье представлен анализ сокращенных единиц на страницах качественной британской прессы, отобранных в качестве фактического материала.

Найденные аббревиатуры анализируются с позиций двух аспектов - в срезе их компонентного состава на основе классификации, предложенной А.П. Шаповаловой [1], и с точки зрения функционирования данных сокращенных единиц с целью выявления общих характерных признаков и специфических особенностей. Поскольку соответствующий анализ логично провести отдельно по рубрикам, рассмотрим примеры употребления аббревиатур в рубрике «Бизнес» (business/money).

Данный раздел адресован в большей степени лицам, в той или иной степени связанным с бизнесом, так называемому «профессиональному сообществу» - здесь можно найти последние новости из области экономики и предпринимательства в узком и широком смысле, касающиеся различных банков и коммерческих организаций, свежие ставки, торги и всевозможные индексы по различным товарам и типам валют, аналитические статьи о тенденциях на рынке, прогнозы, статьи, содержащие мнения специалистов, финансистов, банкиров, бухгалтеров, юристов и многое-многое другое. Логично, что данная сфера является узкоспециализированной и не предназначена для широкой читательской аудитории.

Инициальный тип сложносокращенных слов включает в себя 3 подгруппы сокращений: звуковые, буквенные и инициально-цифровые сокращения.

Рассмотрим инициальные подтипы сокращений по отдельности:

1) звуковые акронимы. В ходе отбора материала было выявлено 13 единиц, что составляет чуть более 16 % (от общего числа инициальных сокращений):

- ATO (the Australian Taxation Office)
- BAE Systems (British Aerospace Systems)
- BoE (The Bank of England), BOK (Bank of Korea)
- CEO (Chief Executive Officer).

2) буквенные акронимы. В процессе анализа статей было обнаружено 62 лексические единицы, что превышает 76% (от общего числа инициальных сокращений). Например:

- ABI (Association of British Insurers)
- BBC (British Broadcasting Corporation)
- CPI (consumer price index)
- FTCT (Fashion and Textile Children's Trust) .

3) инициально-цифровые аббревиатуры. В ходе настоящего исследования было обнаружено 6 единиц, что представляет собой 7,4% от общей массы инициальных сокращений. Например:

- \$100m (\$100 million)
- 1.4pc (1.4 per cent)
- 3D-printed (3-Dimensional printed)
- F-35B ("airliner" F-35B)
- HS2 (high speed2)
- Q1 (quarter 1).

Следующая группа исследуемых сокращений - усечения, число которых среди выявленных аббревиатур составило 17 единиц. В относительных единицах объем усечений составил чуть более 16% от общего числа обнаруженных аббревиатур. Данный вид представляют однокомпонентные и слоговые аббревиатуры. В свою очередь однокомпонентные аббревиатуры делятся на следующие подтипы: аферезис, апокопа и синкопа. Далее представлены значения подтипов усечений в относительных и абсолютных величинах:

Аферезис – 1 языковая единица (5,9%)

Апокопа – 11 единиц (64,7%)

Синкопа – 4 единицы (23,5%)

Слоговые сокращения - 1 единица (5,9%)

Рассмотрим подвиды усечений по отдельности. Однокомпонентные аббревиатуры: объем соответствующих сокращений составил 16 единиц (94% от общего объема усечений).

1) аферезис:

- 2nd rounds (second rounds)

2) апокопа:

- Approx (approximately)
- Brit (British)
- Coca-Cola Co. (Coca-Cola Company) .

3) синкопа:

- £1bn (£1bn billion)
- FX-driven (Forex-driven)
- Mr Carney (Mister Carney)
- Ms Scott (Miss Scott).

4) слоговые аббревиатуры: число выявленных сокращений крайне мало

5) 1 единица (5,9% от общего числа усеченных сокращений): Lib Dems (Lib Democrats).

Таким образом, в целом анализ материала исследования показал, что журналисты качественной прессы довольно часто прибегают к аббревиатурам и разнообразным сокращениям. Имеет место значительное преобладание инициальных аббревиатур.

Большая часть из них не расшифровывается по ряду объективных причин: многие аббревиатуры подобного типа настолько часто употребляются в языке, что перестали восприниматься как сокращения, во-вторых, частое применение данных сокращений привело к постепенной адаптации читателя и пониманию их с первого взгляда без дополнительных пояснений. Кроме того, влияет фактор аудитории - данные публикации печатаются для высокообразованных, эрудированных специалистов финансовой отрасли, которые без труда разбираются в подобных сокращениях - в этом состоит специфика их работы.

Широкое распространение среди инициальных сокращений получили буквенные, представляющие собой словосочетания, включающие в себя от 2 до 8 компонентов словосочетания. Они составляют почти 74%. Это обусловлено, в первую очередь,

практическими соображениями, поскольку с функциональной точки зрения подобные аббревиатуры призваны экономно передать мысль автора и устранить избыток информации, то есть, не нагромождать текст длинными повторяющимися словосочетаниями, которые читателю и так известны. Это может вызвать раздражение и утомление, а также и желание переключиться с данной статьи на другую.

Что касается остальных подтипов инициальных сокращений (звуковых и инициально-буквенных), они применяются авторами гораздо реже (27%). Так, например, инициально-буквенные сокращения, фактически, не несут в себе ключевой информации по статье и не отражают ее смысловую нагрузку, передавая в большей степени определенную техническую информацию, поэтому их употребление крайне редкое. Звуковые сокращения - достаточно новое явление, и на данном этапе своего развития они пока не получили особой популярности. Вторыми по распространенности использования являются усеченные аббревиатуры, составляющие чуть более 20% от общего числа исследуемых сокращений. Несмотря на значительный разрыв между ними и инициальными сокращениями, усечения достаточно популярны, а кроме того, несут в себе определенную функциональную нагрузку. Они приносят в строгий, лаконичный, стандартизированный, конкретный газетно-публицистический стиль черты разговорного стиля. Эта особая стилистическая маркировка «разбавляет» статью, придает ей определенное своеобразие.

С функциональной точки зрения, рассмотренные аббревиатуры служат в статьях определенным прагматическим целям, удовлетворяющим задачи журналистов и требованиям читателя - а именно, целям экономии выражения авторской мысли и устранения переизбытка информации. Это позволяет сократить время поступления данных от журналистов к конкретному получателю материала - читателю.

Список использованных источников

1. Шаповалова А.П. «Аббревиатуры в современном французском языке: (На материале научно-технической и военной литературы)» [Текст]: дис. ... канд. филол. наук. /А.П. Шаповалова - Челябинск, 1970. - 349 с.
2. Качественное британское печатное издание «The Daily Telegraph» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - URL: www.telegraph.co.uk.
3. Качественное британское печатное издание «The Guardian» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - URL: www.guardian.co.uk.
4. Качественное британское печатное издание «The Independent» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - URL: www.independent.co.uk.

Канова Алина – студентка Томского государственного педагогического университета (Томск, Россия. Научный руководитель – д.ф.н., доцент Курьянович А.В.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Проблема изучения имиджа вуза (Е.Н.Богданов, М.В.Вахтерова, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кочеткова, М.А.Симакова, О.В.Фролова и др.), в частности регионального педагогического (Л.Г.Батракова, О.В.Ганза, Е.А.Какоткина, А.В.Скрипкина, И.В.Федосова и др.), определяется в качестве актуальной для современной гуманитаристики. В рамках современной лингвистики исследование положительного образа вуза связывается, в первую очередь, с рассмотрением языковых средств его создания в аспекте углубления представления о ряде теоретических и практических вопросов функциональной семантики, функциональной лексикологии, функциональной стилистики (О.В.Булгакова, Е.Н.Вершинина, М.В.Катынская, К.С.Матвеева, А.Ю.Панасюк, А.В.Прохоров и др.).

Под *имиджем регионального педагогического вуза* понимается сконструированный заинтересованными лицами (обучающимися, сотрудниками, работниками других образовательных, социальных учреждений, муниципальных органов власти, жителей региона

и пр.) его положительный образ, функционирование которого в публичном пространстве способствует повышению конкурентоспособности и эффективности деятельности.

В условиях ускоренного развития СМИ, приоритетом имиджевой политики вуза является работа в Интернет-среде. Как правило, эта работа реализуется на официальном сайте вуза в Интернете, а также региональные и федеральные СМИ, где публикуются официальные сообщения о деятельности университета, организуются выступления ректора, интервью, встречи. Целевой аудиторией текстов, размещенных на официальном сайте университета и в региональных СМИ, в основном являются абитуриенты и их родители, сами студенты и сотрудники вуза. Средний возраст представителей целевой аудитории, таким образом, колеблется от 17-18 лет до 50-55 лет. Подобное разграничение по возрасту имеет особое значение, так как разные возрастные категории целевой аудитории по-разному воспринимают информацию, представленную на официальном сайте и в региональных СМИ. Для каждой группы целевой аудитории важно освещение на официальном сайте вуза разных вопросов. Абитуриентам и их родителям при выборе вуза всегда важен престиж самого университета, а также профессии, которую в этом университете можно получить. Для студентов особо значим престиж университета и педагогической профессии. Для сотрудников вуза важным является освещение новостной ленты вуза: свежие образовательные новости, связанные с вузом и системой образования, новейшие образовательные и иные программы вуза, а также их реализация на базе университета. В связи со сказанным именно официальный сайт вуза рассматривается нами в качестве эмпирической базы исследования.

В качестве единиц анализа выступают лексемы – слова и выражения, относящиеся к ТГПУ, имеющие позитивную коннотацию, выполняющие роль вербальных средств создания положительного образа вуза в электронном публичном дискурсе. Положительная коннотация создается в данном случае, во-первых, за счет слов, в значении которых изначально присутствует сема положительной оценки. Эти слова всегда употребляются в прямом значении, во-вторых, за счет контекста, с помощью которого в словах актуализируется положительная коннотация.

В процессе анализа текстов, представленных на официальном сайте ТГПУ, при помощи интроспекции методом сплошной выборки выявлено 26 языковых единиц. Из них к первой группе способов создания положительной коннотации относятся 15 из 26 единиц, представляющих собой словные и сверхсловные элементы (*стал призером, на первом месте среди всех педагогических вузов страны, подтвердил статус лучшего педагогического университета страны и Восточной Европы, победили во Всероссийской универсиаде* и пр.). Ко второй группе относятся 11 из 26 единиц: *оказался единственным педагогическим, ТГПУ окажут индивидуальную адресную помощь, получить качественное образование, реализовать себя, сильнейшая в стране структура студенческого самоуправления, семинары от ведущих экспертов, активная реализация программы «Школьный учитель-2019», прошел научно-практический семинар, проводит конкурс презентаций, организует летний лагерь, вошли в число самых цитируемых* и пр.

Данная статья посвящена экспериментальному изучению лексических средств создания имиджа *Томского государственного педагогического университета* (далее – ТГПУ) посредством обращения к его официальному сайту [1]. Решение поставленной задачи обуславливает обращение к такому методу экспериментального исследования, как *опрос* посредством анкетирования на цифровом ресурсе Гугл-платформа.

Цель эксперимента заключается в том, чтобы выявить, какой образ ТГПУ складывается в сознании людей на основании анализа языковых средств создания имиджа ТГПУ.

Характеристика информантов. Всего опрошено 31 человек. Из них женщин – 25 (80 %), мужчин – 6 (20 %). Все информанты были разделены на группы в соответствии со следующими критериями: (1) возрастные группы: 17-18 лет – 4 (12 %), 19-23 – 25 (80 %), 24 и более лет – 2 (8 %); (2) приезжие (8 человек (25,8 % от общего числа)) и коренные томичи или

жители области (23 информанта (74,2 %)); (3) социальный статус: абитуриенты – 4 (12 %), студенты – 25 (80 %), сотрудники университета – 2 (8 %).

Вопросы анкеты:

1. Сколько вам лет? А. 17-18. Б. 19-23. В. 24 и более
2. Ваш пол? А. мужской. Б. женский
3. Кто вы по национальности? _____
4. Вы приезжий или коренной томич? А. томич. Б. приезжий
5. Укажите ваш социальный статус: А. абитуриент. Б. студент. В. сотрудник университета
6. Какое у вас отношение к ТГПУ как к вузу? А. положительное. Б. отрицательное. В. нейтральное. Г. другое
7. Какое отношение к ТГПУ у вашего окружения? А. положительное. Б. отрицательное. В. нейтральное. Г. другое
8. Считаете ли вы профессию педагога престижной? А. да. Б. нет. В. 50/50
9. Напишите свои ассоциации на слова-стимулы: «единственный», «лучший», «сильнейший» -
10. Часто ли в новостных лентах вам попадаются заметки о ТГПУ? А. да. Б. нет
11. Каков характер этой информации? А. положительный. Б. отрицательный. В. нейтральный
12. Каковы Ваши реакции на слово-стимул «ТГПУ»?

Результаты эксперимента. Исследование показало, что абитуриенты более тщательно подходят к оценке вуза, опираясь на его имидж. Студенты оценивают университет в большей степени через призму своего непосредственного участия в его жизни, учебном процессе и внеурочной деятельности. Восприятие сотрудников отличается от восприятия вуза информантами других групп, так как степень их погруженности в жизнь университета более глубокая, чем у студентов. Сотрудники непосредственно оказывают влияние на то, каким будет имидж вуза.

Установлено, что среди информантов положительное отношение к ТГПУ сформировано у подавляющего большинства – 18 человек (58,1 % от общего количества опрошенных). При этом нейтрально относятся к ТГПУ 11 человек (35,5 % опрошенных). И только 2 участника анкетирования (2,4 %) дали ответ «отрицательное отношение». На вопрос об отношении к университету среди окружения информантов, были получены следующие ответы: положительное – 12 (38,7 %), отрицательное – 8 (25,8 %), нейтральное – 11 (35,5 %). Престижной профессию педагога считают лишь 6 (19,4 %) опрошенных. Отрицают престижность профессии 7 (22,6 %) информантов, а затрудняются с ответом 18 человек (58 %). На вопрос «Часто ли в новостных лентах вам попадаются заметки о ТГПУ?» информанты дали ответы: часто – 8 (25,8 %), не очень часто, но бывает – 20 (64,5 %), нет – 3 (9,7 %). Чаще всего характер этой информации положительный – 19 ответов (61,3 %), реже встречаются нейтральные заметки и репортажи – 12 (38,7 %), отрицательных же новостей информанты не отметили.

На слова стимул «единственный», «лучший», «сильнейший» были получены следующие ответы: не имеющий аналогов – 1, превосходящий другие – 1, МГУ – 1, уникальный – 1, престижный – 1, выделяющийся, волевой – 1, любимый – 1, the best of the best – 1, фантастический – 1, качественнейший – 1; педагогический университет, ТГПУ – 2; неповторимый – 3, победитель – 3, лидер – 3; один (номер один) – 4. Анализируя полученные результаты, приходим к выводу, что такие языковые единицы, как «единственный», «лучший», «сильнейший», которые используются в ряде текстов на официальном сайте ТГПУ, несут позитивную коннотацию, способствуя, тем самым, реконструкции положительного имиджа вуза в регионе.

На слово-стимул «ТГПУ» у информантов возникли ассоциации: лучший педагогический – 1, вуз, в котором готовят учителей – 1, историко-филологический факультет ТГПУ – 1, нормально – 1, Всё начинается здесь! (рекламный слоган ТГПУ) – 1, вуз – 1, любимый – 1, родной – 1, скучаю – 1, пед – 1, мучения – 1, неуверенность – 1, ума нет - иди в пед – 1, весело – 1, группа – 1, Макаренко – 1, пары – 1, возможности – 1, знакомства – 1, преобразования – 1, комфортная атмосфера – 1, развитие – 1, знания – 1, опыт – 1, работа – 1,

призвание – 1, неплохой университет, но есть и лучше – 1; мой – 2, Педагогический (ТГПУ) – 2; университет – 5; учёба (место учёбы) – 7. Таким образом, всего было получено 43 ответа. Помимо положительных, информанты имеют и отрицательные ассоциации, такие как поговорка «Ума нет – иди в пед», а также слово «мучения». Такие реакции получены в количестве двух, тогда как положительные – в количестве 15. Остальное число ответов приходится на нейтральные ассоциации по типу «учёба», «университет», «вуз».

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что в целом у представителей разных групп целевой аудитории новостных текстов положительное представление о ТГПУ как региональном педагогическом вузе. Стоит отметить, что большая часть информантов встречает положительную информацию о вузе из текстов СМИ, отрицательной же информации, по мнению опрошенных, нет. Но самой информации как таковой информанты получают в ограниченном количестве, что позволяет говорить о том, что данный аспект построения имиджа ТГПУ требует больше внимания. Языковые единицы, которые используются в текстах на официальном сайте ТГПУ, производят положительное впечатление и имеют положительную коннотацию у носителей языка. Но стоит также отметить и то, что на слово-стимул «ТГПУ» уже имеются отрицательные реакции, которые свидетельствуют о том, что имидж университета, а также имиджевая политика ТГПУ, требуют доработки. Подавляющее большинство информантов отрицает престижность педагога, что также говорит о необходимости пересмотра имиджевой политики вуза.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Томского государственного педагогического университета. – <https://www.tspu.edu.ru> (дата обращения: 05.01.2021).

*Кемелова Салима – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ақешева М.

LINGUOCULTURAL ASPECTS OF THE RESEARCH OF THE CONCEPTS

It is well-known that the spiritual world includes certain norms of behavior, a system of rules of relationships. In different parts of the world life is infinitely diverse. The mentality and cultural values of people can vary greatly, and even be the exactly opposite. Each ethnic group lives in the world made up of customs and traditions, which find expression in the peculiarities of behavior, religion, social and cultural values and norms. People relate differently to each other, there is no person with the same lifestyle as everyone perceives the world differently: such notions as experience, failure, success, happiness, hatred, love, money, hospitality, beauty, anger, friendship, knowledge, memory, honesty, etc. are perceived and understood by people very specifically and individually. Due to certain circumstances and factors, the existing stereotypes contribute to the formation of the unique private world, unique form of consciousness by every particular individual. It is this personal space and general patterns of social relations that constitute the culture of the people.

Concept as a universal category plays a very important role in the culture of each nation; concepts in all languages reflect not only universal notions, but also completely different meanings and properties of the objective world, which explains their different manifestation in the language. Culturally colored picture of the world affects humans and shapes their linguistic consciousness, and with it, their cultural and national identity. The impact of cultural and human factors on the formation and functioning of different linguistic units (lexemes, free and non-free word-combinations or idioms, and even texts), the culturally marked content of which is embodied in the national cultural connotations.

Language is the natural form of manifestation and expression of the material and spiritual culture of the nation. It shapes the picture of the world, which is the reflection of the national ways of representation of extralinguistic reality. Language is a unique gift for humans, and when we study it, we are partially discovering what makes us human, critically looking at the human nature. As we find out the differences between languages and their speakers, we see that human natures can be

different too, depending on the languages spoken. However, language and culture are two related but different social imperatives. Linguoculturology is that branch

Linguiscultural aspects of the research of the concepts marriage and family of science that studies the relations and connections of culture and language in their functioning. The notion of concept is central in linguoculturology. It should be mentioned that the notion of concept constitutes (covers) the subject matter not only of linguoculturology, but also that of cognitive psychology, cognitive linguistics and it is classified by S.G. Vorkachev as the so called «umbrella term» [1].

In «The Oxford Concise Dictionary of Linguistics» concept is defined as «a mental construct seen as mediating between a word and whatever it denotes or is used to refer to [2, 71]. According to the views of Ye.S. Kubryakova, the concept is an operative, meaningful unit of the memory, mental lexicon, conceptual system and lingua mentalis, of the whole picture of the world as it is reflected in the human psyche [3, 90-93]. Concepts are also characterized as mental formations that represent meaningful consciously typified fragments of experience stored in the memory of a person. Typification of these units fixes representations in the form of different stereotypes, and their awareness provides an opportunity to convey information about them to other people [4]. Babushkin A.P. considers the notion of concept as a discrete mental unit that reflects the object of the real or imaginative world and is kept in the national memory of native speakers in the verbalized form [5]. Irrespective of the diversity of views on the nature of the concept, all researchers believe that it is the concept that performs the role of a mediator between cultures, language, and individuals. In this respect the notion of linguacultural concept is of considerable importance. Linguists define linguacultural concepts as constituting units of the ethnic mentality, its «supporting points», the totality of which forms the lingua-concept sphere as the language picture of the world, fragments of which they represent [6].

Currently scholars pay much attention to investigating different linguacultural concepts based on the material of two or more languages as such kind of research contributes not only to the discovery of the ethno-cultural features of their linguistic manifestation in different linguacultures, but also to a deeper penetration into the structure of universal representation of the inner and spiritual world of a man. In connection with the above mentioned the investigation of the concepts of HEKE/MARRIAGE and ОТБАСЫ/FAMILY on the material of the Kazakh and English languages presents considerable interest because they are regarded as basic and universal concepts which serve as the foundation for shaping national cultural values of any nation. They represent the key orientations of the behavior of people in society.

The concepts HEKE / MARRIAGE and ОТБАСЫ / FAMILY are characterized by a system of structural and substantive ties with other linguacultural concepts in corresponding target languages (for example, LOVE, WEDDING, BRIDE, BRIDEGROOM, GROOM, DIVORCE, COMMITMENT, LOYALTY, HAPPINESS, PARENT, KINSHIP, CHILD/CHILDREN, etc.). The target concepts have the status of a universal mental model, which is manifested in two aspects: general human aspect (premarital behavior, engagement, wedding, conclusion of marriage, divorce) and cultural aspect where one can observe the main differences between the two language communities. In the structures of the concept of HEKE / MARRIAGE and ОТБАСЫ / FAMILY as a basic foundation we can reveal a very significant common and universal feature: the so called 'conjugal union' and a phenomenon which has qualitative, quantitative and spatial-temporal characteristics.

The research on the value and features of different linguistic units can objectify the concepts of MARRIAGE and FAMILY, there can be revealed the inner content of these concepts which constitute the language pictures of the target cultures and the national image of the world. It will establish their structure-specific content, then in different cultures the concepts will be compared and analyzed and it can prove that these notions can be categorized as concepts – elements of language consciousness, actualized in speech activity. The peculiarities of the concepts of MARRIAGE and FAMILY are largely due to their representation by certain lexemes, free word combinations, set expressions, proverbs and sayings and their semantic features.

A linguocultural study of the paremiological composition of such unrelated languages as Kazakh and English belonging to different structural types and different language families makes it possible to identify the universal and cultural-national elements in their semantics. The main direction of the proverbs analysis is to compare proverbs connected with the target concepts which most vividly preserve, reflect and reproduce the nations' vision of the world, their mentality and culture.

List of references

1. Vorkachev S.G. Kontsept kak "zontikovy termin" // Yazyk, soznanie, kommunikatsia. # 24. – M., 2003. – P. 5 – 12.
2. The Oxford Concise Dictionary of Linguistics. – Oxford University Press, 2007.
3. Kubryakova Ye.S. Kontsept // Kubryakova Ye.S., Demyankov V.Z., Pankrats Yu. G. et al. Kratky slovarj kognitivnyh terminov. – M.: MGU, 1996. – 248 p.

Коменбаев Куатбек – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ақешева М.

CONTRASTIVE ANALYSIS OF WORKS OF M.AUEZOV IN THE KAZAKH AND ENGLISH LANGUAGES

The issue of human anthropology took an important role in the last epochs and still hasn't lost its importance. Scientists of different countries were interested in investigating the appearance of human being and the idea of life after death. While writing this article we noticed that scientists who made research in this issue, despite of the different countries and different epochs in which they lived, had similarities in their opinions. In given article we wrote great Kazakh poet Abai Kunanbayev's philosophical view to the problem of human anthropology.

The human kind is described comprehensively in the works of the great Kazakh poet Abai Kunanbayev (1845-1904). He described human's character, soul, body, mind and sense: if he is clever or ignorant, merciful or villain, impartial, audacious or coward, generous or stingy, hardworking or lazy, conscientious or dishonorable, free or dependent.

In Abai's drawing of conclusions and estimating human's activities, he suggested deep thoughts about human being and the meaning of human life. There are three human dignities: vigorous strength, bright mind, warm heart [1]. Abai told that those three dignities are eternal and which never emaciate. In the poet's works, life's phenomena and human beings are estimated according to these dignities. The poet showed forcefully through his words the state humans will be in while using those dignities for good purposes, and the state of being when humans can't achieve those dignities.

Abai knew the thoughts about soul and body, of those principles, conclusions and deductions of poets who lived before him. Abai collected his poetical thoughts on the basis of the social truth of his time. The social truth of his time and eternal intrinsic values are integrated as one aesthetic phenomenon in the poet's thoughts and opinions about soul and body. When Creator created the human body from soil, he breathed life and soul into the body. The soul has an advantage over the body, in that when the body becomes old, it dies [2].

However, the soul doesn't die. Creator created the soul to govern the body. Soul received the order from Creator to "Return to your Creator". The process of this separating of soul from the body was deeply investigated in well-known scientists' works, which led to important scientific deductions and principles.

The idea that "knowing about returning to his owner, soul doesn't fall to other purposes" is known from artistic works of world literature. In the history of anthropology such phenomena and dignities of soul were realized (and are still being realized) in different periods. If we read the works of scientists of last epoch there are similarities with Abai's thought: Body returns to soil; soul returns to Creator. There is a deep meaning in the passage "The ignoramus called death, the parting between "I" and "mine" [2]. For Abai "I" is body, "mine" is soul. Abai's opinion is

interrelated with Plato, Aristotle, Al-Farabi and Ibn Sina's opinions. Plato explains the death as a separation of soul from body [3]. Abai criticized Plato's understanding of death as separation of soul from body. In Abai's opinion the process of separation soul from body can not be called death, because soul is immortal. Abai's poetical comprehension of human's "I" is his mind and soul.

Human's humanity is in his mind and soul. Referring to those findings, Abai wrote his next deduction: Nature can die, but humans are immortal; human's mind and soul never die.

Abai's poetical thoughts are different from Plato's, Aristotle's and Ibn Sina's. To find human's humanity from soul and mind, to consider human's immortality from immortality of mind and soul was uniquely the thoughts of Abai. In Abai's opinion, if human wants to achieve their purposes while they are alive they shouldn't forget of the existence of the Creator.

Abai wrote "the life is like a strained bow". The head (top) of two sides of strained bow are in the Creator's hand. Abai's thought is given in figurative way and it has subtext. The Creator put the human soul to the one side of strained bow and takes it from another side. The understanding that the Creator takes back the soul, which was given before by him to the human being, came from that meaning.

"When Aristotle in his work "About Soul" weighed the thoughts of geniuses of the past and of his contemporaries, he considered the knowledge about the concept of soul to be a distinguishing mark of the most advanced thinkers". Such kind of thoughts appeared in works of Turkish geniuses who lived between the time of Aristotle and Abai.

We shouldn't divide the knowledge about soul to strictly religious or scientific spheres. There is no difference between Abai's view and the religious, general human knowledge. That is why it is impossible to understand or explain Abai's view about mind and soul in one way. Abai's view about soul and body is based on general theory and scientific values conglomerated from the existence of the universe.

Plato told about different images human can own after death. The soul who served to satisfy the body's messy and bad requests, himself becomes dirty and can be considered as injured. Soul can't get rid of this even after separating from the body. The souls of humans, who don't think about honor and shame, who don't know when to stop living life enjoying only for today without thinking about tomorrow will go to the coffin in the appearance of donkey, pig or animals like them.

The souls of the unjust, power-seeker and thief will get the appearance of predators like wolf, hawk and kite. According to Al-Farabi the souls of such a human will stay depending on matter, they meet their death when matter will be destroyed [11]. When Abai says "no future" he means of such people. That idea of Al-Farabi's came to our epoch through written information.

Abu Hamid Muhammed al-Gazali at-Tusi divided human nature into four parts. The first nature is likened to animals: to drink and eat, to sleep, to propagate. The second is concerned with the predator's actions: to kill, attack, breach, eat. The third nature is like the devil's desire: selfishness, cunning, meanness. The fourth is a kind to an angel who respects the Creator's dignity [4].

Also Rumi wrote about such thoughts. "Human's body is as a dense rock, where are gathered a large number of predators. There are thousand wolves and pigs in our soul and thousand pure, messy, glorious and vile characters inside us. If one of those characters dominates, we will depend on it. In one time human becomes a devil, another time into angel, another into predator [5].

Al-Zhilani abdal-Kadyr (1077-1166) showed four kinds of human

1. Human has not heart or tongue;
2. Human has tongue, but no heart;
3. Human has heart, but no tongue;
4. This human should be called the greatest of Creator's palace, as for the Creator; there is not human being without heart and tongue. Sinful, stupid, proud are those people. Educated people have to show them the way of truth. Human who has tongue, but no heart pretends to be on the side of mind, but when they have to do things which are characteristic to mind they turn their backs. They can invite with the help of a tongue to the way of Justice, when in fact they are far away from justice.

We should steer clear of such hypocrites. Human who has heart, but no tongue is on the path of justice. All good and blessings of the world go with them. Educated people who give their knowledge to another have an angel's character [6].

In Abai's creativity a human who wants to stay human has to receive knowledge, give received knowledge to others, and wish other people to achieve the success which was achieved before by him.

The poet offers important rules a) not to confuse those who are in a right way or on the right path, and b) to reform those who in a wrong way.

According to these rules, an opinion has been formed about a person who is confusing or leading astray people who are already in a right way and a person trying to reform those who are in a wrong way.

This opinion is given like this: "The person who has committed one hundred bad deeds is not worth a person who has made one good deed". There are valuable thoughts devoted to human nature and sense of life in the works of thinkers of the past. Nowadays, the historical and theoretical value of Aristotle's, Al-Farabi's and Ibn Sina's thoughts don't lose their importance.

Al-Gazali's, al-Zhilani's and Rumi's opinions are based on the opinions of those thinkers. Ibn Sina's ideas had influence on the formation of many cultural figures' points of view, as had influence of Aristotle to Al-Farabi, and Al-Farabi to Ibn Sina.

Rumi, in developing this idea, rose to the top of poetic art. In the culture of Islam, after Kuran and the Prophet's Khadis (story), Rumi's works are in great demand [7].

Representatives of Persian literature saw Rumi's poem "Masnavi" as Kuran in Persian language [8].

List of references:

1. Wierzbicka, A. 1985. "Different, cultures, different languages, different speech acts: Polish vs. English". *Journal of Pragmatics* 9(2-3): 145-178.
2. Комиссаров В. Н. Лингвистика перевода. -- М., 1980
3. Абай және аударма. – Дала мен қала №18 (398) Бейсенбі, 12-мамыр, 2011ж.
4. Талжанов С. Көркем аударма туралы. – Алматы.: 1962. – 220 б
5. Қазбек Г. Аударматануға кіріспе. - Алматы.: 2004. – 127 б.
6. Бекхожин К. Лермонтов және Абай. – Алматы.: Социалистік Қазақстан., 1939. – 243 б.
7. Better translation for Better Communication. – Oxford – New York, 1983. – 98 p.

*Қосмамбетова Нұрзат – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сагидуллаев И.*

RESEARCH AND ANALYSIS OF THE CATEGORY OF NOUNS IN THE ENGLISH AND KAZAKH FOLK LITERATURE

Words are divided into lexico-grammatical classes which differ in formal and semantic features. Traditionally they are called parts of speech. This term is purely conventional and was introduced in the grammatical teaching of Ancient Greece.

In Latin 8 parts of speech: noun, pronoun, participle, verb, adverb, preposition, conjunction. An effective classification should be 1) based on universal principles and at the same time 2) reflect peculiarities of a specific language.

A noun is a word used to name a person, animal, place, thing, and abstract idea. Nouns are usually the first words which small children learn. The highlighted words in the following sentences are all nouns:

Late last year our neighbours bought a goat.

Portia White was an opera singer.

The bus inspector looked at all the passengers' passes.

According to Plutarch, the library at Alexandria was destroyed in 48 B.C.

Philosophy is of little comfort to the starving.

A noun can function in a sentence as a subject, a direct object, an indirect object, a subject complement, an object complement, an appositive, an adjective or an adverb [1].

In the possessive case, a noun or pronoun changes its form to show that it owns or is closely related to something else. Usually, nouns become possessive by adding a combination of an apostrophe and the letter "s".

You can form the possessive case of a singular noun that does not end in "s" by adding an apostrophe and "s", as in the following sentences:

The red suitcase is Cassandra's.

The only luggage that was lost was the prime minister's.

The exhausted recruits were woken before dawn by the drill sergeant's screams.

The miner's face was covered in coal dust.

You can form the possessive case of a singular noun that ends in "s" by adding an apostrophe alone or by adding an apostrophe and "s", as in the following examples:

The bus's seats are very uncomfortable.

The bus' seats are very uncomfortable.

The film crew accidentally crushed the platypus's eggs.

The film crew accidentally crushed the platypus' eggs.

Felicia Hemans's poetry was once more popular than Lord Byron's.

Felicia Hemans' poetry was once more popular than Lord Byron's.

You can form the possessive case of a plural noun that does not end in "s" by adding an apostrophe and a "s", as in the following examples:

The children's mittens were scattered on the floor of the porch.

The sheep's pen was mucked out every day.

Since we have a complex appeal process, a jury's verdict is not always final.

The men's hockey team will be playing as soon as the women's team is finished.

The hunter followed the moose's trail all morning but lost it in the afternoon.

You can form the possessive case of a plural noun that does end in "s" by adding an apostrophe:

The concert was interrupted by the dogs' barking, the ducks' quacking, and the babies' squalling.

The janitors' room is downstairs and to the left.

My uncle spent many hours trying to locate the squirrels' nest.

The archivist quickly finished repairing the diaries' bindings.

Religion is usually the subject of the roommates' many late night debates.

When you read the following sentences, you will notice that a noun in the possessive case frequently functions as an adjective modifying another noun:

The miner's face was covered in coal dust.

Here the possessive noun "miner's" is used to modify the noun "face" and together with the article "the", they make up the noun phrase that is the sentence's subject.

The concert was interrupted by the dogs' barking, the ducks' quacking, and the babies' squalling.

In this sentence, each possessive noun modifies a gerund. The possessive noun "dogs'" modifies "barking," "ducks'" modifies "quacking", and "babies'" modifies "squalling".

The film crew accidentally crushed the platypus's eggs.

In this example the possessive noun "platypus's" modifies the noun "eggs" and the noun phrase "the platypus's eggs" is the direct object of the verb "crushed".

My uncle spent many hours trying to locate the squirrels' nest.

In this sentence the possessive noun "squirrels'" is used to modify the noun "nest" and the noun phrase "the squirrels' nest" is the object of the infinitive phrase "to locate".

There are many different types of nouns. As you know, you capitalise some nouns, such as "Canada" or "Louise", and do not capitalise others, such as "badger" or "tree" (unless they appear at the beginning of a sentence). In fact, grammarians have developed a whole series of noun types, including the proper noun, the common noun, the concrete noun, the abstract noun, the countable noun (also called the count noun), the non-countable noun (also called the mass noun), and the collective noun.

You should note that a noun will belong to more than one type: it will be proper or common, abstract or concrete, and countable or non-countable or collective [2].

If you are interested in the details of these different types, you can read about them in the following sections.

You always write a proper noun with a capital letter, since the noun represents the name of a specific person, place, or thing. The names of days of the week, months, historical documents, institutions, organisations, religions, their holy texts and their adherents are proper nouns. A proper noun is the opposite of a common noun.

In each of the following sentences, the proper nouns are highlighted:

The Marroons were transported from Jamaica and forced to build the fortifications in Halifax.

Many people dread Monday mornings.

Beltane is celebrated on the first of May.

Abraham appears in the Talmud and in the Koran.

Last year, I had a Baptist, a Buddhist, and a Gardnerian Witch as roommates.

A common noun is a noun referring to a person, place, or thing in a general sense – usually, you should write it with a capital letter only when it begins a sentence. A common noun is the opposite of a proper noun.

In each of the following sentences, the common nouns are highlighted:

According to the sign, the nearest town is 60 miles away.

All the gardens in the neighbourhood were invaded by beetles this summer.

I don't understand why some people insist on having six different kinds of mustard in their cupboards.

The road crew was startled by the sight of three large moose crossing the road.

Many child-care workers are underpaid.

List of references

1. Gordon E.M. A grammar of present day English. Moscow, 2019. – 117p.
2. Huddleston R., Geoffrey K. Pullum. The Cambridge grammar of the English language. New York Cambridge University Press, 2018. – 223 p.

*Куандыков Шерхан - студент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.и.ф. Алексеева О.Г.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УСТНОГО ПЕРЕВОДА И ЕГО РОЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Устный перевод – один из самых сложных видов перевода, требующий не только отличного знания разговорного языка и тематики, но и умения быстро, полно и доступно передавать смысл сказанного.

Устный перевод – это процесс перевода с одного языка на другой, осуществляемый переводчиком в устной форме без записи содержания сообщения [6;236].

Устный перевод такой вид перевода, при котором оригинал и его перевод выступают в процессе перевода в нефиксированной (устной) форме, что предопределяет однократность восприятия переводчиком отрезков оригинала и невозможность последующего сопоставления или исправления перевода после его выполнения [5;414].

Устный перевод является неотъемлемой частью мероприятий международного уровня: деловых переговоров, конференций, выставок. От его качества зависит успех мероприятия и общий имидж компании. Устный перевод воспринимается на слух, однократно, поэтому долго и тщательно размышлять над текстом не имеет возможности ни переводчик, ни потребитель его перевода [3]. Интерпретация, или устный перевод – это деятельность, которая заключается в установлении, либо одновременно (известный как синхронный перевод) либо последовательно (известный как последовательный перевод), устных или жестовых связей между двумя или более коммуникантами, которые не могут, по какой-либо причине использовать один и тот же набор символов. По определению, этот метод доступен только в тех случаях, когда существует

необходимость интерпретации. В любом случае термин интерпретация неоднозначен, так как может относиться как к процессу, так и к результату. Интерпретация или устный перевод – деятельность, способствующая устной коммуникации или общению с помощью языка жестов, одновременно или последовательно, между коммуникантами, говорящими на разных языках.

Устный перевод – понятие, которое объединяет все виды перевода и предусматривает устное оформление. Сюда входят такие самостоятельные формы перевода, как последовательный перевод и синхронный.

При выполнении последовательного перевода переводчик начинает переводческую деятельность только после того, как оратор закончил говорить, завершив свою речь или ее часть. Функционирование данного вида устного перевода происходит следующим образом: он следует за текстом подлинника, или уже полностью произнесенным, или произносимым с перерывами: «поабзацно»-перевод следует за озвученной группой предложений, реже «пофразно», т.е. за отдельными предложениями. Следовательно, последовательный перевод включает две разновидности: абзацно-фразовый перевод и собственно последовательный перевод.

При выполнении синхронного перевода переводчик слушает речь говорящего и примерно в тот же момент (с небольшим отставанием – 1-4 сек.) проговаривает перевод. Обычно такой сложный вид устного перевода производится с использованием технических средств, в специально оборудованной кабинке, речь говорящего передается переводчику через наушники, переводчик же, в свою очередь, проговаривает перевод в микрофон, откуда тот транслируется слушающим. Для осуществления синхронного перевода от переводчика требуются умения одновременного выполнения разнородных речевых действий: слушание на одном языке, перевод на другой язык и говорение на этом языке. При последовательном переводе от переводчика требуется хорошо натренированная и умело используемая быстродействующая оперативная память, тогда как синхронный перевод более всего прочего требует умения одновременно слушать и говорить. Ниже рассмотрим более подробную классификацию видов устного перевода:

- 1) устный последовательный односторонний перевод (перевод выступлений);
- 2) устный последовательный абзацно-фразовый односторонний перевод (перевод выступлений, лекций и т.п.);
- 3) устный последовательный абзацно-фразовый двусторонний перевод (перевод переговоров, интервью, бесед и т.п.);
- 4) синхронный перевод.

В пределах теории устного перевода также начали разграничивать теории последовательного и синхронного перевода.

Выделяются три направления в рамках проводимых исследований:

Изучение факторов, которые влияют на извлечение переводчиком информации, содержащейся в оригинале. Кратковременность, одноразовость, дискретность – вот три главных отличия восприятия устной речи. Паузация, ритм и темп речи влияют на полноту понимания. Информация извлекается отдельными порциями по мере того, как разворачиваются цепочки языковых единиц в речи говорящего. Восприятие идет на основе «смысловых опорных пунктов». «Кванты» информации, уже воспринятые переводчиком, помогают ему прогнозировать следующее содержание текста.

Рассмотрение устного перевода как особого вида речи на ПЯ. Устная речь переводчика отличается от обычной «непереводной» речи. Причина отличий заключается в том, что речь переводчика ориентирована на оригинал и формируется в процессе перевода. Ученые также изучают особенности синхронного перевода в рамках этого направления.

Исследователи при этом обращают особое внимание на выявление количественных и качественных особенностей устного перевода, которые и отличают его от перевода письменного и составляют его специфику [1;67].

Какими качествами должен обладать устный переводчик вне зависимости от того, какой вид устного перевода он выполняет?

Знаниями наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий и автоматизированный навык их употребления.

Простое знание переводческих соответствий без быстрого их употребления не будет достаточным для устного переводчика, поскольку у него нет времени на «припоминание» эквивалентных лексических единиц. Колебания и продолжительные паузы при переводе мешают нормальному восприятию ПП, нарушают коммуникацию между людьми. Естественно, что иногда при переводе наиболее трудных мест переводчик может позволить себе короткую паузу для обдумывания. Но для того, чтобы такая пауза не появлялась очень часто, устный переводчик должен с высокой степенью автоматизма использовать наиболее употребительные переводческие соответствия. Тогда и короткая пауза при обдумывании сложного момента будет воспринята слушающим точно так же, как и короткая пауза у человека, говорящего на родном языке и подбирающего наиболее подходящие слова для выражения своей мысли.

Устный переводчик должен уметь свободно воспринимать на слух иностранную речь.

Устный переводчик должен хорошо владеть техникой устной речи. Он должен иметь хорошую дикцию, уметь говорить громко и интонационно правильно оформлять высказывание.

Устный переводчик должен иметь хорошую оперативную память – уметь удерживать в памяти ИТ (или его смысл) до тех пор, пока он не будет переведен.

И хотя существуют некоторые различия между разными подвидами устного перевода, однако они имеют что-то общее, то, что хорошо определяется во время сопоставления устного перевода с письменным.

Ниже мы рассмотрим некоторые различия между устным и письменным переводами:

Отличие в форме восприятия текста оригинала и создания текста перевода. В устном переводе форма – устная, в письменном – соответственно письменная. Несмотря на это, переводчик может использовать в каждом из видов элементы другого вида перевода. Письменным переводчиком оригинал может быть получен на магнитофонной ленте, компакт-диске или на любом другом электронном носителе информации. Переводчик также имеет возможность записать свой перевод на диктофон. В любом случае данный перевод останется письменным потому, что тексты оригинала и перевода будут сохранены в фиксированной форме, их возможно будет просматривать, сравнивать, а текст перевода, в свою очередь, может быть изменен. В свою очередь, устный переводчик имеет возможность получить текст устного выступления в письменном виде до начала работы. Несмотря на это, остается неизменным главный признак устного перевода: отсутствие возможности сопоставления и исправления текста перевода до предоставления его рецепторам.

Фактор времени. Процесс письменного перевода не ограничивается жесткими временными рамками. При устном переводе переводчик жестко ограничен во времени темпом речи говорящего и необходимостью проговаривать перевод одновременно с оратором, либо сразу после паузы в речи. В результате вышесказанного устный переводчик не имеет достаточного количества времени на размышление и подбор нужного варианта из множества других. Также сильно повышается роль полуавтоматических навыков, знания устойчивых соответствий и штампов, умения быстро и четко артикулировать высказывания на переводящем языке. Во время устного перевода переводчик вынужден вводить элементы адаптивного транскодирования, опускать незначительные детали, сжимать текст перевода, устанавливать отношения эквивалентности на более низком уровне.

Оперирование неодинаковыми отрезками оригинала. В письменном переводе обрабатывается одно высказывание за другим, но в распоряжении переводчика имеется весь текст, к которому он и прибегает, соотнося каждое высказывание с полным вариантом. В свою очередь, устный переводчик воспринимает и переводит текст по сегментам, не имея возможности обратиться сразу ко всему оригинальному тексту.

Характер связи с участниками межъязыкового общения. В письменном переводе переводчик не имеет прямой или обратной связи с коммуникантами. Переводчик же устный имеет непосредственный речевой контакт с коммуникантами. Этот факт дает переводчику гораздо больше возможностей при решении прагматических задач перевода [4;88].

Для ведения дел и быстрого решения профессиональных и коммуникативных задач необходимо абсолютное взаимопонимание сторон. Для этих целей активно используется английский язык. Он очень функционален и имеет статус международного языка. Однако, несмотря на все его достоинства, им владеют не все. Эта проблема является довольно серьезной, так как в необходимый

момент может отсутствовать возможность быстро и качественно перевести необходимую информацию с английского языка, либо на английский.

Мы имеем несколько возможностей для решения этой проблемы. Существует возможность довольно быстро найти программу-переводчик в интернете и воспользоваться ей. Данный способ достаточно ненадежен. Он не подойдет для сложного технического перевода с английского языка. Даже самая лучшая программа не может адекватно осуществить серьезный технический перевод с английского. Компьютерные программы не учитывают многие нюансы: культурологическую составляющую, фразеологические единицы и другие употребления языка. Единственный смысл использования данных программ заключается в возможности быстро и очень приблизительно узнать общий смысл заданного текста.

Другим вариантом является попытка самостоятельного перевода текста.

Лучшим вариантом станет передача сложного технического текста профессиональным переводчиком. Его услуги также окажутся очень полезными, если необходимо время от времени переводить документацию, либо если во время переговоров понадобится устный перевод.

Список использованных источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Берков В.П. О словарных переводах. – М.: Сов. писатель, 1971.
3. Воеводина Т.В. Устный перевод в его коммуникативном аспекте и его соотношение с другими видами перевода. – М.: ВШ, 1983. – С.66-77.
4. Гарбовский Н.К. Теория перевода. Учебник. – М.: Московский университет, 2004. – 544 с.
5. Комиссаров В.Н. Введение в современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2002. – 424с.
6. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – М.: Флинта, 2003. – 320 с.

*Куанова Перизат - магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Исина Г.И.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЙ С ЗООНИМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТАМ

Паремии играют огромную роль в изучении любого языка. В особенности они необходимы тогда, когда речь заходит о языках, история существования которых насчитывает несколько тысячелетий. Одним из таких языков является английский, который имеет огромный лексический запас. Паремии обогащают речь, украшают язык. Их употребление уместно в разных жизненных ситуациях: в споре, в житейском бытовом разговоре, в публичных выступлениях и пр.

Издrevле животные сопровождали человека на протяжении всей его жизни, сначала древние люди наблюдали за животными, а затем стали одомашнивать их, присваивать им имена. Следовательно, слова, которые являются именами животных, относятся к одному из самых древних слов в языках мира. Основа большей части английских пословиц и поговорок связана с особенностями повадок, поведения домашних животных, подмеченная народом или приписанная им человеком.

Своеобразность английской культуры прослеживается в многочисленных паремиях о рыбах. Геофизическое положение места обитания английского народа предполагает частые контакты англичан с рыбами. Рыбы стали неотъемлемой частью английского представления о мире. Чаще всего англичане не выделяют отдельные виды рыб, а рассуждают о природе рыб в общем, данная видовая отвлеченность весьма характерна для английских паремий. В целом, образ рыбы в английских пословицах и поговорках имеет положительную коннотацию. Образ рыбы символизирует человеческое общество, отношения людей в обществе:

Fish begins to stink at the head;

The great fish eat up the small;
Never offer to teach fish to swim
The fish will soon be caught that nibbles at every bait; и пр.

Рыба для англичан была источником пищи, привычное для англичан ремесло – рыболовство также нашло отражение в английском паремиологическом фонде:

The best fish are near the bottom;
It is a silly fish, that is caught twice with the same bait;
Venture a small fish to catch a great one;
Better a small fish than an empty dish;
He who would catch fish must not mind getting wet;
Never fry a fish till it's caught; и пр.

В английском языке достаточно много выражений о змеях. Так как встреча со змеей для англичанина, как и для любого человека, не совсем приятное событие, образ змеи в английских паремиях получил негативную коннотацию. Змея в английской культуре — это враг, неприятность:

Cherish a viper\snake in one's bosom;
Wriggle like a cut snake;
Be lower than a snake's belly;
Take heed of the snake in the grass;
A snake in the grass; и пр.

Английский язык содержит много паремий о птицах. Чаще всего англичане не выделяют отдельные виды птиц, а рассуждают о природе птиц в общем, данная видовая отвлеченность весьма характерна для английских паремий. В целом, образ птицы в английских пословицах и поговорках имеет положительную коннотацию. Часто компонент «bird» встречается в паремиях о родине, свободе, мечте:

It is an ill bird that fouls its own nest;
A bird in the hand is worth two in the brush;
A feather in the hand is better than a bird in the air;
A fine cage won't feed the bird;
Every bird likes its own nest;
Man is born for happiness, like a bird for flight;
He that fears every bush must never go a-birding; и пр.

Компонент «bird» употребляется со словом «little»:

A little bird told me;
A little string will tie a title bird; и пр.

Выражение «A little bird told me» имеет несколько спорное происхождение. В скандинавской легенде Сигурд убил дракона Фафнира. Когда Сигурд поджаривал его сердце, немного драконьей крови попала ему на язык. Это сразу же дало Сигурду возможность понять, о чем говорят птицы, и то, что они говорили, было предупреждением, что Рegin не сдержит своего слова, а вместо этого планирует убить Сигурда. Это было заимствовано Зигфридом Рихарда Вагнера (акт 2), в котором главный герой приходит к пониманию, что песня маленькой птицы инструктирует его украсть кольцо и шлем.

Данное выражение также, возможно, произошло из сказки Ганса Христиана Андерсена 1843 года под названием «Соловей». По сюжету, маленький Соловей попадает во дворец императора за свой удивительный голос. Когда император получает украшенного драгоценностями механического соловья, он предпочитает его, потому что известно, что поет механическая птица, а настоящий соловей поет все, что приходит ему в голову. В результате настоящая птица изгоняется из дворца. Однажды ночью, когда механическая птица усыпляет императора пением, что-то в ней ломается. Он относит его часовщику, который говорит, что шестеренки изнашиваются от слишком частого использования, поэтому император слушает его только раз в год. К сожалению, император вскоре смертельно заболевает. Он видит смерть, сидящую на его кровати, держащую корону императора, меч и знамя. В этот момент в

открытое окно влетает маленький Соловей и начинает петь. Песня так радует смерть, что он соглашается оставить императора живым, чтобы услышать другую. Соловей снова поет, и император излечивается. Император спрашивает соловья, чем он может отплатить ему. Соловей говорит, что он с радостью споет императору обо всем, что происходит далеко за пределами его дворца, но предупреждает его: «Вы не должны никому говорить, что у вас есть маленькая птичка, которая рассказывает вам все; тогда все пойдет еще лучше» [1].

В выражении «eat like a bird» используется с первой половины 1900-х годов, эта идиома наводит на мысль о том, что птицы едят очень мало. Это понятие на самом деле ошибочно. Птицы едят большое количество по отношению к их массе тела. Идиома, используемая в качестве антонима: ешь как лошадь, намекает на то, что лошади, кажется, едят все, что есть, и едят все время. Однако по отношению к массе тела они едят не так много, как птицы!

В английских поговорках о птицах часто встречается противопоставление:

The early bird cleans its beak while the late one's half asleep;

The early bird catches the worm;

The bird who has eaten cannot fly with the bird that is hungry; и пр.

Внутренняя форма данных паремий отсылает к ситуации, где птица символизирует человека. Таким образом, англичане сравнивают себя с птицами, рассуждают о правилах жизни, ссылаясь на образ жизни птиц.

Национально-культурная специфика определяется социальными и природными условиями. Естественно, каждый народ, живет в разных социальных и природных условиях и имеет разную историю, религию, обычаи, принципы морали, психологию, смотрят на мир другими глазами. Иногда даже самые обычные явления и объекты вызывают их неидентичные ассоциации. Именно здесь возникают трудности с передачей животной метафоры, которые не знакомы иностранным студентам и нуждаются в дополнительных разъяснениях.

Список использованных источников

1. Электронный ресурс https://en.wiktionary.org/wiki/a_little_bird_told_me

Ли Владислав – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің

2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Акешева М.

PROCEDURES, STRATEGIES AND METHODS OF COMPARATIVE TRANSLATION IN THE TRANSLATION THEORY

In the very simple yet broad definition of Milton M. Azevedo, “Comparative Translation is represented as “a viable interdisciplinary field combining elements from literary criticism, translation theory, stylistics, and cognitive linguistics” [1;45-47].

According to James S. Holmes [2;25-29], Comparative Translation belongs to “descriptive translation studies”, a “branch of the discipline which constantly maintains the closest contact with the empirical phenomena under study. There would seem to be three major kinds of research in DTS, which may be distinguished by their focus as product-oriented, function-oriented, and process-oriented. Product-oriented DTS, that area of research which describes existing translations, has traditionally been an important area of academic research in translation studies. The starting point for this type of study is the description of individual translations, or text-focused translation description. A second phase is that of comparative translation description, in which comparative analyses are made of various translations of the same text, either in a single language or in various languages. Such individual and comparative descriptions provide the materials for surveys of larger corpuses of translations, for instance those made within a specific period, language, and/or text or discourse type. In practice the corpus has usually been restricted in all three ways: seventeenth-century literary translations into French, or medieval English Bible translations. But such descriptive surveys can also be larger in scope, diachronic as well as (approximately) synchronic, and one of the eventual goals

of product-oriented DTS might possibly be a general history of translation - however ambitious such a goal may sound at this time" [3;13].

This course attempt to go beyond such limitations by dealing with a variety of comparisons: translation to original (same text); translation to translation (same text); translation to translation (same original author); translation to translation (same translator) [1;66].

This process will be observed in a variety of literary texts in English. This study is a comparative study on translation which aims at describing differences and similarities between two languages –English and Kazakh language – to establish a translation modeling. More specifically, it examines occurrences of three aspects of text – macrostructure, microstructure and systemic context – in translations from English to Kazakh language. From the study, it is found that there are substantial relations among the metatexts, macrostructures and microstructures. The macrostructures are universals accommodated by language register [3;54].

The microstructures, however, do not reflect systematic correspondence; they are often determined by language peculiarities and translators' preference and choice. English is more diverse with its peculiarities allowing many microstructure elements to surface. In general, it is found that there are substantial intertextual and intersystemic relations as proposed by Lambert's and van Gorp's theory. Nevertheless, the significance of language peculiarities and universals in achieving readership acceptability should be given due consideration.

Evolving from linguistics whose role is comparing the similarities, differences, varieties, spoken and written forms, acquisition, change, and standards of languages, translation has gone further as a unifying communicative factor of lingual, cultural diversity, and academic knowledge [10;43]. Cary mentions that translation is playing the role of discovery. It discovers things from language to language, from country to country, from age to age, and from world to world. It then plays big role in the evolution and spread of religions, and literatures.

Furthermore, Gambier emphasizes the role played by translators in importing foreign cultural values and creating aesthetic values. This made translation not to be a substitution but "cross-fertilization, resulting in the hybridist of cultures." Wilss points out that the importance of translation in the human communicative acts has made it one of the most important branches of linguistics. Moreover, Munday argues that translation in the twentieth century, thanks to Holmes, has helped to fill the gap between theory and practice. It has turned from traditional processes to new approaches which describe meanings scientifically and "put together systematic taxonomies of translation phenomena" [4;57]. As before said that Holmes has divided translation studies into three categories: (1) theoretical translation studies, (2) descriptive translation studies (DTS), and (3) applied translation studies. The first category deals with the explanation and prediction of phenomena to constitute general principles. The second category deals with comparative studies; it focuses on textual phenomena and their translatability, be they 2 linguistic, literary, or cultural. The last category deals with translator training, translation aids, and translation criticism. This study is conducted on the second category (DTS); it is a descriptive translation study in literary translation. It describes and compares translation aspects that can be semantically problematic. It is motivated by problems concerning the macrostructures and microstructures, their occurrence, translatability, and effects in literary translation. Comparative translation plays the most part in the translation theory as you seeing. It helps to compare between different languages, their similarities, to choose the most suitable equivalents, to criticize it which is translated by various translators and to make analyze, to evaluate. Toury classifies translation comparative study into three categories: 1. comparative study of different target translations of one ST into one language, 2. comparative study on different phases, and 3. comparative study of one text into different languages. He writes [3;63]:

One may compare several translations into one language done by different translators, either in the same period or in different periods of time...; or one may compare different phases in the establishment of one translation, in order to reconstruct the interplay of 'acceptability' and 'adequacy' during its genesis...; or, finally, several translations of what is assumed to be the same text into different languages, as an initial means of establishing the effects of different cultural, literary, and linguistic factors on the modeling of a translation [3;34].

Due to the foci of this research, the third comparative approach will be utilized. This is because in terms of translation comparative studies people used to rely on the first and second approach due to multilingual barriers. But the choice of the third corresponds also to the needs of this period of globalization in which translation modeling is needed for the effective transfer of knowledge and experience of the corpus and its justification is given in the methodology section. Like translation, comparative translation contributes to the unity of nations. It encourages mutual understanding, broad-mindedness, cultural dialogues and intertextuality. Indeed, from a writer's point of view, it is always unique and untranslatable. But, its access to an international audience undermines its originality as the reader creates a new text, therefore, a new meaning. In this way, we think that human sciences play an important role in enhancing dialogues and reducing tensions. Comparative translation humanizes relationships between people and nations. As an intermediary between languages, thoughts and cultures, they contribute to the respect of difference and alterability. Moreover, they unite the self and the other in their truths, myths, force and weakness. Thus, they make us aware of our humanity-our part of specificity and our part of universality that constitute the richness of the world [4:106].

This study is intended to (a) help professional translators, interpreters, translation students, and language learners know more about the occurrence of some language phenomena of the languages under study in translation so that they can be aware of them in decision making, (b) elucidate more to linguists and translators and the effectiveness of descriptive multilingual comparative study in the study of translation in some languages.

From a historical perspective, comparative literature and translation have always been complementary. Without them, we would never have known the universal masterpieces of Dante, Cervantes, Rabelais, Shakespeare, Borges, Faulkner, Michima, etc... If we are unable to accede to all languages and cultures, at least these two areas of knowledge help us appreciate their symbolic proximity.

Comparative studies are used in many research fields, whether they are scientific, linguistic, or literary. The purpose of such studies is to suggest similarities and differences, and then be aware of phenomena that may occur among the parameters established.

List of references

1. Martin Luther, Linguistic theory. London: Oxford University Press.
2. King Alfred, Approaches to translation. Oxford: Pergamon.
3. Etienne Dolet, 1998. Constructing cultures. Essays on literary translation. Clevedon: Multilingual Matters.
4. George Chapman, A linguistic theory of translation. An essay in applied linguistics. London: Oxford University Press.

Лунина Софья – студентка Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Россия. Научный руководитель – к.ф.н., доцент Проскурина А.В.

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В данной статье предлагается рассмотреть в качестве объекта исследования процесс обучения спонтанной диалогической речи. Предметом исследования являются современные методики обучения спонтанной диалогической речи на английском языке, анализируемые с точки зрения их эффективности в решении ряда проблем.

Диалогическое общение — общение, основанное на диалоге, который рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений. Диалогическое общение является совместным обсуждением ситуации, что и отличает его от монологического общения, подразумевающего доминирование во взаимодействии единого смысла и единой воли одного из участников [6]. Целенаправленное развитие диалогической речи происходит в

специально организованных речевых ситуациях, которые направлены на развитие умений договариваться во время общения, расспрашивать собеседника, соблюдать правила речевого этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения [5]. Речевая ситуация является лично значимой совокупностью объективных и субъективных факторов, вызывающих у индивида потребность в совершении конкретных речевых действий в процессе взаимодействия с речевыми партнёрами [1].

Что касается трудностей в процессе обучения диалогической речи, то их можно разделить на субъективные, то есть касающиеся самого ученика, и объективные, зависящие от внешних обстоятельств. Субъективные трудности проявляются в психологическом и эмоциональном состоянии школьника, а также в объеме лингвистических, культурологических, страноведческих и иных знаний, которыми он владеет. Кроме того, в процессе обучения: могут игнорироваться ситуации, которые определяют мотив и являются источником порождения речи; может отсутствовать необходимое психологическое обеспечение (мотивирующие формулировки заданий, психологическая помощь, положительная эмоциональная атмосфера); не учитывается мотивационная, коммуникативная, когнитивная готовность участников беседы; учащиеся не имеют ориентиров в деятельности и пр. [4]. Объективные трудности, наоборот, отражают внешнее, независимое от ученика положение дел. Сюда можно отнести: недостаточное материально-техническое обеспечение классного кабинета, большую численность класса, некомпетентность преподавателя, недостаток учебного времени выделяемого на обучение говорению, несоответствие учебно-методического комплекса цели и задачам обучения говорению [2].

Таким образом, на основе предложенного обзора составляющих успешного преподавания диалогической речи в данной статье приводятся следующие критерии:

1. Речевая ситуация.
2. Речевые навыки.
3. Внимание к объективным аспектам преподавания.
4. Внимание к субъективным аспектам.

Анализ методик

Методика формирования грамматических навыков говорения на начальной ступени языкового вуза (Гладышева Н.Н.). Данная методика представляет собой всесторонний обзор аспектов успешного обучения диалогической речи, включая важность речевой ситуации и способы её организации, процесс формирования речевых навыков и методов психологического обеспечения обучающихся. В работе, однако, не описываются в достаточной мере объективные проблемы: перспективы работы с мультимедиа, особенности проведения занятий с большим количеством учеников, также не даётся рекомендаций относительно уделению определённого количества времени на аспект говорения.

Активизация процесса обучения учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы говорению на английском языке (Ниязова А.Е.). Проанализированная методика демонстрирует подробный обзор как объективных, так и субъективных сложностей в процессе обучения. Автором предлагаются собственные методы для решения этих трудностей. Методика освещает возможности технических средств обучения говорению, таких как мультимедиа. Что немаловажно, уделяется внимание и возможной нехватке времени в силу большой численности класса. Тем не менее, отсутствуют рекомендации касательно процесса формирования и развития речевых навыков, также не предлагаются конкретные методы работы с построением речевой ситуации.

Обучение иноязычному профессионально- значимому диалогическому общению на основе аутентичных социальных контактов (Левченко О.Г.). В методике в равной степени уделяется внимание вопросам речевой ситуации и речевых навыков. Уточняется возможность проведения занятия в зависимости от численности учащихся, но вместе с тем не даётся никаких замечаний о перспективах интегрирования технических средств обучения, проблемах, связанных с большой численностью обучающихся и ограничениях по времени.

Кроме этого, автор не затрагивает психологическую сторону обучения говорению и сопутствующие проблемы, связанные непосредственно с закреплённостью, индивидуальными особенностями и т.д..

Методика обучения профессиональному диалогическому общению на краткосрочных специализированных курсах (Сонгаль А.Г.) Предложенная методика представляет детальный обзор организации речевой ситуации. Соблюдается ситуативная соотнесённость в упражнениях, автором предлагается большое количество вероятных сценариев для диалогического общения. Уделяется внимание усвоению речевых навыков, в данной методике представленных в форме перечне необходимых умений. Частично процесс обучения рассматривается с позиции субъективной проблемы мотивации. Однако в работе не даётся комментариев о работе с личностными, возрастными и прочими индивидуальными особенностями учащихся. Кроме того, не рассматриваются возможности внедрения технических средств в процесс обучения говорению.

Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (Соломатина А.Г.) Данная методика фокусируется на речевых навыках и методах их формирования и развития. Особое внимание акцентируется непосредственно на форме обучения, подразумевающей работу с мультимедиа и самостоятельное обучение. В недостатки методики можно отнести недостаточно подробную организацию речевой ситуации именно для диалогического общения, а также отсутствие методов решения субъективных проблем психологического характера у учащихся.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в зависимости от целей и задач методики, разным критериям эффективности учебной методики уделяется разное количество внимания. Тем не менее, почти во всех случаях авторы подробно описывают методы организации речевой ситуации. Исходя из проанализированных методик, это наличие речевой задачи, а также соблюдение участниками диалога социальных или профессиональных ролей, свойственных для той или ситуации. Из этого можно предположить, что из четырёх вышеизложенных критериев именно речевая ситуация носит ключевой характер в разработке эффективной методики. Почти во всех работах предлагается авторский перечень (номенклатура) навыков и умений, усваиваемых в ходе обучения, что также можно отнести к общим чертам методик. Различия данных методик заключаются, во-первых, в акценте на объективные и субъективные проблемы в ходе педагогического процесса, и во-вторых – в различных подходах к решению этих проблем. К актуальным объективным проблемам можно отнести большую численность учащихся и организацию обучения в соответствии с ограничениями по времени. Среди субъективных проблем наиболее остро стоит психологическое обеспечение учащегося и преодоление закреплённости.

Несмотря на то, что не каждый критерий соблюдается в равной степени во всех работах, это компенсируется более тщательной проработкой других аспектов педагогического процесса, что и делает данные методики эффективными.

Список использованных источников

1. Войнова Ж.Е. Использование учебно-речевых ситуаций со страноведческой направленностью при обучении говорению студентов II курса языкового факультета педагогического вуза (на материале английского языка): автореф.дис на соиск.уч.ст.к.п.н. – Петрозаводск, 1999. – 22 с.

2. Доника Е.С. Классификации трудностей при обучении устной иноязычной речи // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1.;URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19478> (дата обращения: 08.11.2020).

3. Ниязова А.Е. Активизация процесса обучения учащихся седьмых-восьмых классов общеобразовательной школы говорению на английском языке: автореф.дис. на соиск.уч.ст.к.пед.н. – СПб, 2004. – 21 с.

4. Суйская В.С. Обучение межкультурному диалогическому общению будущих бакалавров в ходе социально-ролевого взаимодействия (на материале немецкого языка): автореферат дис...на соиск.уч.ст.к.пед.н. – Нижний Новгород., - 2013. – 25 с.

5. Филенко, М. М. Развитие диалогической речи старших дошкольников при создании речевых ситуаций / М. М. Филенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 6 (244). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/244/56431/> (дата обращения: 22.10.2020).

6. Черник Б.П. Выставки в развивающемся образовании. – Новосибирск: Наука, 2004. – 335 с.

Маканова Анна - магистрант Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель - к.ф.н. Исабаева Н.С.

КАУЗАТИВНЫЕ ГЛАГОЛЫ, КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПРЕДИКАТАМИ

На уровне простого предложения причинно-следственная взаимосвязь вычленяется в структурах со специальным предикатом. К конструкциям со специальным предикатом относятся такие простые предложения, в лексическом значении которых отражаются причинно-следственные отношения как объект лексической номинации. Семантико-синтаксические особенности данных конструкций заключаются в том, что все компоненты каузативной ситуации (причина и следствие) находят свое выражение в структуре простого предложения, обуславливающий и обуславливаемый компоненты представляют собой свернутые пропозиции или пропозиции неполной номинализации, а причинно-следственные отношения выражаются специальным предикатом, выраженным глаголом или существительным, называющим данный тип отношений.

В этой связи необходимо разграничить понятия «каузативный глагол» и «некаузативный глагол». Некаузативные глаголы не имеют семы «каузировать». Предложения с некаузативными глаголами являются семантически неразложимыми, в то время как каузативный глагол предполагает разложение на две ситуации, причем одна из них является причиной возникновения другой. Каузативные глаголы отличаются от некаузативных глаголов тем, что «на более глубоком уровне семантического представления их актантами является не субъект и объект, а субъект каузации и субъект каузируемого состояния или действия» [1;147].

С точки зрения семантики структуры все каузативные глаголы можно разделить на три типа, отражающих в своем значении следующие константы:

- каузация;
- способ каузации;
- результат каузации.

Исходя из этого, можно выделить следующие типы глаголов:

1. Одноконстантные глаголы, которые содержат только константу «каузация», например: заставить, побудить, вынудить и т.п.;

2. Двухконстантные глаголы, содержащие в своем значении две константы «каузация» и «результат каузации». Например: радовать, злить и т.п.;

3. Трехконстантные глаголы, которые содержат в своем значении три константы «каузация», «способ каузации», «результат каузации», например: заманить, заболтать и т.п.

Каузативные глаголы, в отличие от глаголов других лексико-семантических групп (движения, речи, мысли), представляют собой совокупность глагольных лексем и лексико-семантических вариантов, объединенных категориальной семой «каузация», например: вызывать, привести, вытекать, обуславливать, зависеть, породить, побуждать, содействовать, способствовать и т.п. Конструктивные способности данных глаголов зависят как от широты (узости) выражаемого

глаголом значения обусловленности, так и от способности глагола образовывать конструкции, актуализирующие причинно-следственную связь.

Глагол-предикат «вызвать» способен образовывать конструкции, характеризующие причинно-следственную ситуацию как в отношении причины, так и в отношении следствия, что указывает на широту его значения. Подобные глаголы относятся к «двухвалентным» глаголам, способным на каузацию одного целостного нерасчлененного события с аналогичным ему событием. Валентность таких глаголов характеризуется семантической емкостью [2;155].

Конструктивные способности глаголов типа содействовать, влиять, позволять, заставить и других ограничены возможностью характеризовать причинно-следственные отношения путем введения при актуализации причинного компонента.

Актуализация причинного или следственного компонентов в предложениях со специальным предикатом зависит от позиции данного компонента: препозиция каждого из них актуализирует данную семантику в рамках причинно-следственной ситуации. Таким образом, причинный и следственный компоненты представлены в виде свернутой пропозиции «механизм преобразования носит название номинализации» [3;205]. Различают полные и неполные номинализации. Основным способом представления полной номинализации обуславливающего и обуславливаемого компонентов является существительное событийной семантики:

1. Отглагольное существительное, например:

2. Отадъективные абстрактные существительные, выражающие качества, свойства, употребляющиеся преимущественно при компоненте, выражающем изменение состояния или действия, например: равномерность, динамичность, последовательность:

3. Существительные событийной семантики, не раскрывающие сути самого процесса, а лишь определенным образом их классифицирующие, например: мероприятие, процесс, происшествие, конфликт и другие.

4. В научной речи в роли причинного и следственного компонентов могут выступать самые разнообразные термины, например: плеврит, тромбоз, аксиома, теорема, формула и т.п.

В представленных примерах в роли предикатов причины и следствия использовались существительные причины и результата. Основным средством для выражения отношений причины является существительное причина. Для выражения следственных отношений применяются предикаты -следствие, результат. Причем предикат результат употребляется преимущественно при обуславливающем компоненте, выражающем изменение какого-то действия, а предикат следствие употребляется, как правило, при обуславливающем компоненте, выражающем свойства, качества, состояния.

Рассматривая каузативные глаголы как средство выражения причинно-следственных отношений отмечают следующие особенности данного способа выражения категории следствия:

- во-первых, причинно-следственная семантика может обозначаться «лексически в свернутом виде» - с помощью двух существительных предикативной семантики. В этом их отличие от сложных предложений, в которых причинно-следственные отношения выражаются отдельными предикативными единицами, так называемое «развернутое выражение» [4;139]. Промежуточный уровень между данными конструкциями занимают простые предложения с обстоятельствами причины: «в них осуществляется развернутое предикативное обозначение ситуации следствия и номинализованное свернутое обозначение ситуации причины» [5;89].

Сравним:

1. Он ошибся, потому что был неопытен (развернутое выражение предикативными единицами).

2. К ошибке привела неопытность (свернутое выражение существительными предикативной семантики).

3. Из-за неопытности он ошибся (развернутое обозначение ситуации следствия и свернутое обозначение ситуации причины).

- во-вторых, исследуемые конструкции - пример неспециализированного выражения причинно-следственных отношений, в отличие от предложений с союзами и предлогами. Маркерами причинно-следственных отношений становятся здесь лексические средства - полузнаменательные глаголы.

Таким образом, в простых предложениях со специальным предикатом причинно-следственные отношения выражаются каузативными глаголами, имеющими сему «каузировать», так как подобные глаголы являются семантически разложимыми на две ситуации: «причину» и «следствие».

Список использованных источников

1. Арутюнова Н. Д. Сокровенная связка: (К проблеме предикативного отношения // Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. М., - 1980, Т 39. № 4
2. Милютин В.Д. Синтаксическая и семантическая структура предложений, формируемых английскими каузативными глаголами отадъективного характера. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. – М., 1980
3. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл / Н.Д. Арутюнова. -М.: Едиториал УРСС, 2003.
4. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. М.: Наука, 1988.
5. Аринштейн В. М., Левина И. Б., Кирсанов В. И. Средства выражения каузативных отношений в простом предложении в современном английском языке: методические рекомендации. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983.

Масабаева Индира – Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің студенті

(Алматы, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі- ф.ғ.д., профессор Авакова Р.А.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САНДЫҚ ҰҒЫМ ЖӘНЕ НУМЕРОЛОГИЯЛЫҚ СЕМАНТИКА

Барлығымыз білетіндей, біздер объективті әлемде өмір сүреміз. Бізді қоршаған заттардың көпшілігі сандық сипаттамаларға ие болып табылады, яғни бәрі өзіндік есептеуге немесе белгілі бір сандық параметрлерге байланысты. Санды білдіретін сөздер сандар, нумеративтер, нумерологиялық жүйе, мезуративтер деп аталады. Барлық осы анықтамалар белгілі бір мөлшерді, өлшемді, салмақты білдіретін нәрселерді біріктіреді. Сандық қатарға жатпайтын сөздер бар, бірақ олар сандық ұғымды білдіреді, мысалы, аз, көп және т.б. Мысал ретінде «тамшы» сөзін алуға болады, В. В. Виноградовтың пікірінше, бұл сөз бір нәрсенің ең аз мөлшерінің символына айналған. Нумерологиялық жүйе біздің түсінігімізде сандық қатардан, тілде еркін түрде де, тұрақты тіркес құрамында да қолданылатын сандардан тұрады.

Санның пайда болуының алғышарттарын зерттей отырып, ғалымдар санның бастапқы ұғымы ежелгі уақытта қоршаған әлемдегі объектілерді есептеу және өлшеу қажеттілігіне байланысты пайда болды деген қорытындыға келді. Тарихи мәліметтерге сәйкес, бастапқыда белгілі бір мөлшерді белгілеу үшін тастар, таяқшалар қолданылған. Бұл сан санатын белгілеудің бірінші кезеңі болды.

Санның құпиясы уақыт құпиясымен байланысты. Адамдар әр кезде де өмір заңдылықтарын түсінуге, санның құпиясын білуге, оның көмегімен өз тағдырын түсінуге тырысты. Санның барлық мағынасын білуге тырысып, адамдар оны аспан сфераларымен, планеталармен, болмыспен байланыстырды. Ойшылдар, оккультистер, өткен философтар сандық символизмге, сандар ғылымына үлкен мән берді, бұл қоршаған әлемді тереңірек түсінуге мүмкіндік берді.

Сандық ұғым, сандық бірлік, сан атаулары бүкіл әлем тілдеріне тән лексикалық бірлік болып табылғандықтан, біздің қазақ дүниетанымымызда да ерекше орын алады. Ата-бабамыз бір санынан бастап әрі қарай басқа сандардың қадір-қасиетін айшықтап, ерекшеліктеріне тоқталып, саралап, маңызына сай қолданған болатын. Ұлттық дүниетанымымызда сандардың

әлемдік бейнесі сандарға байланысты аялық білім ауқымында қарастырылады. Мысалға алатын болсақ, бір сан ұғымы қазақ түсінігінде:

- *жалғыздық* (бір жігіт би болмас, бір ағаш үй болмас),
- *дәлдік* (жеті рет өлшеп, бір рет кес);
- *алғашқы* (бірінші байлық-денсаулық);
- *сана* (мынның жүзін білгенше, бірдің атын біл);
- *аз мөлшер* (әр нәрсеге асық болғанша бір нәрсеге машық бол);
- *өлішем бірлігі* (бір аттам, бір адым)
- *өзгермейтін қасиет* (бірқалыпты)
- *тұтастық* (бір адамдай, біреуің бас, біреуің аяқ бол, біреуің құйрық, біреуің қанат бол).

Бұл тізім тек осылай шектеліп қоймайды, бір сан ұғымының қолданысы кеңейген сайын, оның мағынасы да кеңейе түсе береді. Көрініп тұрғандай, концептуалдық өріс те кеңейген, мәселен алғашқы ұғымындағы бір атауынан біріншісіз, жалғыздық ұғымындағы біреу сөзін алуға болады.

Екі саны жалпы әлемдік қолданыстағы сан атауымен қатар жұптық мағынаны және бинарлық оппозицияны, яғни қос қарама-қайшылық ұғымды білдіреді. Тұрақты тіркестерде екі дүние мағынасында қолданылады.

Дін де осы шын ойласаң, тағат та осы,

Екі дүние бұл тасдиқ– хақтың досы.

Осыларды бұзатын және үш іс бар:

Пайда, мақтан, әуесқой – онан шошы. (Абай Құнанбайұлы)

Тағы да мысалға келтірер болсақ:

Исатайдың барында

Екі тарлан бөрі едім.

Қай қазақтан кем едім?

Бір қазақпен тең едім. (Махамбет Өтемісұлы)

Бұл Махамбеттің өлеңінде Исатай барда екі тарлан бөрі едік деген мазмұнды білдіруде сәтті қолданылған екі ұғымы жұптық мәнге жақын келеді. Ал «Батыр деген бір барақ ит, екі қатынның бірі табатын. Би деген бір ақ шарағат, бүтін елдің біреуі ғана табатын» халық мақалында екі қатынның бірі - екіншісі бірі, кез келгені деген мағынада алынуы семантикалық жүйеде қатталған фразеологизмнің контаминациялық үлгісі. Демек, екі ұғымы бір, жалғыз мәнділігін айқындап айшықтау үшін контраст қолданылатынын дәйектейді.

Қазақ танымында үш саны киелі болып табылады. Бар жақсылық пен жамандықтың да саны үшке келіп тіреледі: үш биік, үш ынтық, үш тәтті, үш арсыз, үш ғайып, үш жетім және т.б. Қазақ халқының туыстық қатынастарына келетін болсақ, бұл жерде де үш саны үлкен мәнге ие:

Қазақ халқының тек тану дәстүрі бойынша әр азаматтың үш жұрты болады: өз жұрты, нағашы жұрты, қайын жұрты. Олар жанашыр, сүйеніш, қорғаныш болып саналады. Үш жұртқа халықтың берген бағасы:

Өз жұртың – күншіл, бар болсаң көре алмайды, жоқ болсаң бере алмайды, жақсы болсаң күндеді, жаман болсаң жүндеді;

Қайын жұртың – міншіл, қолыңның ұзындығына қарайды, жағаңның қызылдығына қарайды, берсең жағасын, бермесең дауға қаласың;

Нағашы жұртың – сыншыл, жақсылығыңа сүйінеді, жамандығыңа күйенеді, әрқашан тілеуіңді тілейді, тілеуқор қамқоршың болады.

Қазақ дүниетанымында үштік - бірліктің, тұтастықтың нышаны ретінде танылады. Мысалы, қазақ танымында отбасы үштік бірліктен құралған: әке, шеше, бала. Осы үшеудің толық болуы нағыз отбасы саналған.

Қазақ тіл қолданысында төрт санының мәдени-семантикалық құрылымына дүниенің бұрышы, діни ұғымдар, мәдени атаулар, ұлы тұлғалар, шежірелер жатады. Қазақ мәдениетінде төрт саны көне мифологиялық таным бойынша әлемнің төрт бұрышы мен діни түсінік бойынша төрткүл дүние ұғымдарының терең стереотиптенуінің негізінде төртке қатысты

сөзқолданыстар қатары кеңейген. Мәселен, аспаннан түскен төрт кітап – діни тағылым насихатта аспаннан келген, яғни Алла Тағаланың төрт пайғамбарға жіберген төрт діни кітабына, Мұсаға келген – Таурат, Дәуітке келген кітап – Забұр, Ғайсаға келген кітап – Інжіл, Мұхаммедке келген кітап - Құран жатады. Төрт түлік - қазақтың қазынасы болған төрт малдың ортақ атауы: түйе, жылқы, сиыр, қой (ешкі). Қазақ мәдениетінде төрт түлік - ішер тамағы, киер киімі, мінетін көлігі болғандықтан, аса қадірлеп, төрт түлігін көбейтуге тырысқан. Төрт түлігі көп болса, байлық та, молшылық та, тоқшылық та болған. Төрт түлік айырбас құны ретінде де қызмет еткен.

Әлемдік символизмдегі бес саны махаббат пен денсаулықты білдіреді. Бұл сан дененің төрт аяқ-қолын, басын, әлемнің төрт жағын және ортасын бейнелейтіндігіне байланысты. Таяу Шығыс пен Батыста бес саны біртұтас адам денесінің көрінісі ретінде қолданылады және діни міндеттерде көрініс табады: бес негізгі дұға, бес рет қайталанатын қасиетті ант, құпия білімнің бес кілті бар. Бес санының сиқырлы немесе жұмбақ мәні Абай шығармашылығында кездеседі.

Алғашқы ондықтағы келесі сан-алты саны. Зерттеушілердің пікірінше, алты саны бостандықты, ерік-жігерді, рухани үйлесімділікті, жақсылық пен жамандықты тануды білдіреді. Қазақ тілінде осы сандық компоненті бар идиомалар батылдықты, күшті, өте үлкен мөлшерді немесе қашықтықты білдіреді: алты қабат аспанның ар жағында, алты қырдың ар жағын, алты қырдың астынан; алты қанат ақ үй немесе алты қанат ақ орда; алты құлаш ақ найза. Алты парыз – Қазақ қауымында қалыптасқан адамдар қарым-қатынасына байланысты міндет ретінде емес, адам ретінде оның әдептілігі тұрғысынан орындалуға тиісті алты парызға мына іс-әрекеттерді жатқызады:

1. Адамдардың әдейілеп барып сәлем беруі
2. Құрметтеп шақырған жерге баруы
3. Біреу ақыл-кеңес сұрай қалса, оған ақыл қосу
4. Біреу білгісі келіп сұрай қалса оған жауап беруі
5. Ауырып қалған адамның көңілін сұрауы
6. Қайтыс болған адамды жерлеу рәсіміне қатысу.

Жеті саны өте киелі болып табылады, сонау ерте замандардан бастап адамдар тұл санға ерекше назар аударған. Қазақ дүниетанымында да бұл сан қасиетті болып табылады. Біздің қолданысымызда жеті күн, жеті жұт, жеті ата, жеті қазына, жеті амал, жеті ғалам немесе жеті дүние, жеті қат көк және т.б. тіркестер бар. Бұл біздің ұлттық санамыздағы санды қастерлеу болып келеді.

Тілімізде жеті санын өлшем ретінде қолданатын жағдайлар да кездеседі. Мысалы, жеті дария жер (алыс, қиыр шет), жеті дуан ел (байтақ ел, дүйім жұрт), жеті жұртқа әйгілі (бүкіл ел-жұртқа танымал). Жеті рет өлшеп бір-ақ кес деген мақалдағы жеті өлшемінің алыну себебіне оның киелі, қастерлі екені дәйек болған. Тілімізде жыланды жеті кессеңде, кесірткелік қауқары бар деген түсінік бар.

Сегіз саны дөңгелек пішінінің арқасында қарама-қарсы күштердің тепе-теңдігін және рухани, табиғи күштің эквиваленттілігін білдіреді, сонымен қатар шексіздікті де білдіруі мүмкін. Сегіз санының сандық мағынасынан басқа сапалық мәні де бар. Ол сан қилы, сан алуан, жан-жақты, әрқилы мағынаны да түрлендіріп тұратын символдық мағынаға ие. Мәселен гауһар тастың сегіз қырлы болып, мың құбылып тұратын қасиеті, басқа ұғымдарды білдіруде де қолданылады. Мысалы сегіз қырлы бір сырлы.

Тоғыз санының ерекше қасиеті мен мағынасы қазақ халқына тән. Біздің мәдениетімізде кездесетін үйірімен үш тоғыз, тоғыз қабат торқа, тоғыз әйелдің толғағы бір күнде келеді, тоғыз жолдың торабы т.б. тіркестерді келтіруімізге болады. Тоғыз ай, тоғыз күн- ай-күні жету – екі қабат әйелдің босанатын мезгілі таянғанын, жеткендігін білдіретін атау. Әдетте, жүкті әйел баласын тоғыз ай, тоғыз күн көтереді, осы аталған «тоғыздарға» жақындағанда ай-күні жетті, ай-күні толды дейді.

Тоғыз санына байланысты қазақ халқының салт-санасында қалыптасқан өсиет сөздер де көп кездеседі.

Қорытындылай келе, кез-келген тілдегі сан, санды белгілеуден басқа, мифологиямен, сенімдермен немесе адамдардың қоршаған әлем туралы, ғалам, болмыс туралы идеяларымен байланысты символдық мағынаға ие. Бұған мысал ретінде нумерологиялық жүйедегі барлық сандар жатады. Кейбір сандар діни талаптарға байланысты қасиетті сипатқа ие. Қазақ тілінде бірден бастап тоғызға дейінгі аралықтағы сандардың барлығы белгілі бір мәнге ие болып келеді. Үш және жеті деген сандар біздің ұлттық болмысымыз бен танымымызбен тікелей байланысты. Қазақ танымында әр санның өзіндік ерекшелігі байқалады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Авакова Р.Ә. Фразеологиялық семантика. – Алматы:Қазақ университеті, 2002.
2. Қараджа Оқтай. Түркі тілдеріндегі нумеративті сөз тіркестері. Филология ғылымдарының канд. диссертациясы. - Алматы, 2005
3. Курмамбаева Ж.Б. Қазақ тіліндегі сан атауларының лингвомәдениеттанымдық негізі. Филология ғылымдарының канд. диссертациясы. - Алматы, 2020

*Мищенко Анна – магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель д.ф.н., профессор Савченко Т.Т.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛИНГВИСТИКЕ

Общеизвестное высказывание основателя династии Ротшильдов – «Кто владеет информацией – тот владеет миром» – в современном информационном обществе мало у кого вызывает сомнения. А ведь все мы владеем гигантским объемом информации, стоит только зайти в Интернет, ввести в поисковой строке запрос и получить огромное количество ссылок по интересующей теме. Мы, правда, в большинстве случаев, получим много «мусора» и «дублей», но поисковые гиганты вкладывают огромные средства в оптимизацию алгоритмов своей работы и в радужной перспективе мы получим только релевантные ссылки.

Вот только несмотря на тщательный автоматический отсев информации все еще останется очень много. За короткое время воспринять и иметь возможность оперировать этой информацией нет возможности ни у одного человека. Восприятие информации становится тяжелым и время затратным трудом, т.е. таким трудом, который человек всегда стремился автоматизировать за счет использования инструментов.

Таким инструментом может стать автоматический лингвистический анализ. В школьные годы на уроках литературы и русского языка нас учили анализировать тексты множеством различных методик – знаки препинания, знание частей речи, выделение ключевых и вспомогательных слов помогали нам в этом. Мы умеем отличать описание природы от рецензии на книгу, умеем отличать научный стиль повествования от публицистического. Некоторые даже способны по тексту – оборотам речи, стилю изложения – определить автора произведения. И под «некоторыми» понимаются не только люди. Тому, чему удается обучить школьников стоит попытаться обучить и компьютер.

Действительно, лингвистический анализ уже сейчас используется в информационных технологиях, в т.ч. в технологиях информационной безопасности, например, в большинстве антиспам систем или систем предотвращения утечек (DLP-систем). В последних заложены правила реагирования, основанные на следующем принципе – словам и ключевым фразам конфиденциальных документов ставятся в соответствие веса (с учетом морфологии и других возможных изменений самих слов и ключевых фраз). При попытке переслать сообщение, в котором сумма весов перекрывает пороговое значение, происходит реагирование. При тонкой настройке можно получить очень точные результаты – без чтения сообщения мы получаем возможность узнать не только, что оно содержит конфиденциальную информацию, но и каков именно характер пересылаемой информации (условно говоря, пересылаются ли клиентские базы, финансовая отчетность или результаты маркетинговых исследований).

Некоторые производители DLP-систем имеют в штате целый отдел лингвистов и это связано с развитием еще одного направления, в котором используется лингвистического анализа. За последние несколько лет ряд компаний анонсировали новые продукты, функционал которых связан с поиском в Интернете отзывов и статей о компании-заказчике и сообщает «эмоциональный оттенок» каждого отзыва – был создан инструмент уже не столько для нужд информационной безопасности, сколько для нужд маркетинга.

Если посмотреть в будущее, можно попробовать оценить перспективы развития автоматического лингвистического анализа. Двое людей – экономист и программист – получили в Европе гранд на исследование в области, связанной с лингвистическим анализом. Им необходимо было разработать продукт, который бы автоматически просматривал информацию на признанных общедоступных информационных площадках и предсказывал падение или рост акций сразу множества компаний. При успешной реализации проекта можно будет разработать торгового робота нового поколения, который принесет своим владельцам огромные доходы.

Необходимо понимать, что после разработки такого продукта изменятся возможности крупных игроков рынка по регулированию экономики, да и других сфер, например, политики, которая. «... есть концентрированное выражение экономики». Теперь, представим себе инструмент, который способен оценивать и прогнозировать расстановку политических сил в стране. В антиутопическом будущем результаты такого анализа будут рассматриваться, как волеизъявления народа, вместо «устаревшего» института выборов.

А если взять под контроль информационные потоки, а не только общедоступную информацию, то можно будет получать информацию о благонадежности, взглядах и предпочтениях отдельных людей и групп людей, при этом абсолютно не нарушая их конституционных прав, ибо автоматизированная система субъектом права ни в одной стране мира не является.

Лингвистический анализ станет мощным инструментом аналитики во многих сферах человеческой деятельности. А значит станут популярны и методы его обмана, что в свою очередь вновь сделает лингвистический анализ объектом интереса специалистов по информационной безопасности.

Современный период развития цивилизации характеризуется переходом человечества от индустриального общества к информационному обществу. Основным перерабатываемым «сырьем» становится информация. Труд современников делается в меньшей степени физическим и в большей степени интеллектуальным. В наиболее развитых странах производство информации и разработка информационных технологий стало одной из самых прибыльных и стремительно растущих отраслей.

Одной из самых важных функций, реализованных в Интернете, является поиск информации. Неисчислимы объемы информации представлены в сети так, что можно потратить огромное количество времени, просто переходя из одного раздела в другой и определяя, какая информация имеется в наличии. Это является первой проблемой, которая связана не столько с имеющимся оборудованием, сколько с культурой пользования и быстрым поиском нужной информации. Быстрота связи с сервером не равна скорости получения информации по той причине, что ее может там и не быть. Поэтому начинающие исследователи первоначально пытаются связаться с широко известными серверами, хотя нужная информация лежит совсем в другом месте. Вторая проблема больше связана с исследователями старшего поколения, часть из которых не всегда может воспринимать работу с новыми информационными технологиями. В целом же подключение исследователей к данному типу источника информации ничего кроме пользы не несет.

Таким образом, появляется необходимость подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению им современными средствами и технологией работы. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию.

Необходимо научиться такой технологии работы с информацией, при которой подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией. Для отражения этого факта был введен термин информационная культура.

Информационная культура (education culture) – умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. Информационная культура проявляется в следующих аспектах.

1. В конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей).
2. В способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты.
3. В умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать.
4. Во владении основами аналитической переработки информации; в умении работать с различной информацией; в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности. В первую очередь это – информатика, кибернетика, теория информации, математика, теория проектирования баз данных, лингвистика и ряд других дисциплин.

Таким образом, главным моментом в образовательных технологиях становится визуализация мысли, информации, знаний. Особенностью образовательных технологий является опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Дело в том, что внедрение компьютера в образование приводит к пересмотру всех компонентов процесса обучения. В интерактивной среде «ученик – компьютер – преподаватель» большое внимание должно уделяться активизации образного мышления за счет использования технологий.

Таким образом, умение применять в своей деятельности современные информационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и специалиста переводческой сферы.

Современное переводоведение и дидактика перевода среди прочих равных по значимости вопросов уделяют пристальное внимание развитию поисковой компетенции переводчиков в эпоху инновационного технического прогресса и технологической трансформации информационного пространства переводчиков.

Изначально процесс перевода трактуется по модели: автор – переводчик – читатель. Однако не стоит забывать, что перевод текста требует междисциплинарного подхода. Эволюция компьютерных технологий проникает в сферу профессионального перевода и трансформирует выше представленную схему по следующему, с нашей точки зрения, принципу: автор – переводчик (человек) – переводчик (компьютерная программа) – читатель. Мультимедийные программы, отражающие ролевую функцию переводчика, позволяют более эффективным образом осуществлять формирование и развитие навыков различных видов перевода с учетом деятельностных особенностей развертывания каждого из них.

Мультимедийные переводческие программы создаются на основе общей важной цели – формирование и развитие переводческих навыков, т. е. формирование общих ролевых навыков, присущих переводчику в различных стандартно-стереотипных ситуациях переводческой деятельности.

В то же самое время при работе с электронными переводчиками обнаруживается ряд погрешностей при переводе текста. Лексический анализ переведенных текстов показал, что по большей части электронные переводчики адекватно переводят простые части речи, но

допускают ошибки в переводе падежей, принадлежности прилагательных, речевых оборотов, построения предложения. Недостатком некоторых переводчиков является неточность перевода слов, имеющих несколько значений. Для более адекватного перевода в перспективе можно предложить более глубокий эвристический анализ грамматического построения предложения, с улучшением качества перевода различных частей речи и их грамматических характеристик, а также исключить конфликт словарей при переводе специализированных текстов. Грамматический анализ текстов показывает, что электронный переводчик.

Список использованных источников

1. <https://www.securitylab.ru/blog/personal/aguryanov/117166.php>
2. Алла Гусяков «Информационные технологии и лингвистика XXI века» Учебное пособие.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб, пособие/ А.Н. Баранов.

*Ниязалиева Кибрие – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сағидуллаев И.*

FORMING THE SKILLS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT A UNIVERSITY

When learning a foreign speech, students must proceed from understanding the nature of language as a sign system used in communication. This means that the mastery of formal language side (phonetics, vocabulary and grammar) and language system should be carried out in the course of communication. Thus, communicative and cognitive approach at the study of foreign languages becomes dominant in training. In general communicative approach is an implementation of a method of teaching in which is carried out in orderly, systematic and interrelated teaching English as a means of communication. The communicative approach is complete and optimal ordering of the relationship between the components of the training content. The cognitive approach to learning is a universal accounting process of knowledge and individual psycho-physical properties that characterize the cognitive style of each student. The main principles of the organization of training content of using the communicative method are: – Speech orientation. It's a teaching foreign language through communication. This means lesson is practically oriented. There is learned the language, not about the language. First of all, it concerns the exercise: the exercise is more than like a real dialogue, it is the more effective one.

The speech exercises area smooth and dosed with the rapid accumulation of a large amount of vocabulary and grammar with immediate implementation; there is not allowed a single sentence that cannot be used in a real dialogue. – Functionality. Speech activity has three aspects: lexical, grammatical, and phonetic. They are inextricably linked in the process of speaking. It follows that the words cannot absorb in isolation from their forms of existence (use). The functionality assumes that the words and grammatical forms are assimilated directly into the activity: the student performs any voice problem — confirms the idea, doubt heard asking about something, encourage the interlocutor to action, during which acquires the necessary words or grammatical form. – Situational. Its fundamental importance is the selection and organization of material based on situations and communication issues that get the interest of every students. – Novelty. It manifests itself in different lesson components. First of all, the novelty of speech situations (change of communication of the subject, discussing the problems of the speech partner, communication conditions, etc.). This novelty of the material used (its information), and the novelty of the organization of the lesson (its species, forms), and a variety of methods of work. In these cases, students do not receive direct instructions to remember — it becomes a byproduct of speech activity with the material (involuntary memorizing). – Personal orientation of communication. Everyone is different and their natural properties (capabilities), and the ability to carry out training and speech activity, and the characteristics as a person: experience (everyone has his own), the context of the activities (in each

student a set of activities, which is engaged and which are the basis of the relationship with other people), a set of specific feelings and emotions (one is proud of the city, and the other — no), their interests, their status (position) in a group (class). Communicative learning involves consideration of all of these personal characteristics, for only in this way can be a way of communication: due to the communicative motivation, provide focused speaking, formed relationships, etc. — The collective interaction. It is a way to organize the process in which students actively communicate with each other and the condition that success of each student is the success of other ones. — Modeling. The volume of regional geographic and linguistic knowledge is very large and cannot be learned in school courses. It is therefore necessary to select the amount of knowledge that will be required to present the country's culture and language system in a concentrated, as a model [1;67].

As can be seen from the above, the communicative English language learning technology is the most effective. At the school level, it is necessary to lay the foundation of English language is a communication tool that allows you to move from consideration of the English language as an object of study to use it in practice as a useful tool. Learning a foreign language as a practical means of intercultural communication requires a broad introduction of advanced technologies to change the paradigm of foreign language education by involving students in active cognitive activity in the target language. The choice of educational technologies in order to achieve the goals and objectives set out in the framework of discipline «Foreign Language» is due to the need to generate in students a set of general cultural competences needed for the implementation of interpersonal interaction and collaboration in terms of intercultural communication, as well as to ensure the required quality of education at all its stages. Forms and techniques used to teach English, competence and implement student-activity approach, which, in turn, contribute to the formation and development of multicultural language personality, capable of providing a productive dialogue with other cultures; students ability to carry out different activities using English; readiness of students to self-development and self-education, as well as contribute to the creative potential of the individual to exercise their professional duties. Using a variety of forms and methods of teaching in their practice based on the study of literature in pedagogy and psychology, I realized that in artificial language environment for teaching a foreign language cannot do without a game method. It has been used successfully as an independent method for the development of specific topics, as part of some other method, as well as the whole or part of the lesson. Phonetic skills practiced in tongue twisters, short thematic rhyme. The use of games (phonetic, spelling, grammatical, and lexical) allows you to do boring work more interesting and exciting for the students. Independence in decision speech tasks in individual forms of work, quick response in dealing with the group forms, the maximum mobilization speech skills all the characteristic qualities of the speech skills manifested during the games. In the game everything is the equal. It is virtually feasible for every student, even one that does not have enough solid knowledge of the language. Moreover, the student with weak language can become the first in the game: resourcefulness and ingenuity here are sometimes more important than the knowledge of the subject. The sense of equality, passion and joy atmosphere, a sense of affordability jobs — all this allows the student to overcome shyness, interfering freely use the word in a foreign language speech, reduced fear of error, it has a beneficial effect on learning outcomes. The main functions of the gaming activities in the learning process are: training, educational, entertainment, communication, relaxation, psychological and develop [2;3–7].

One way to activate students in the learning of foreign languages is a project method, when the student independently plans, creates, protects the project, i.e., actively involved in the process of communicative activity. Training project — a complex search, research, accounting, graphics and other types of work carried out by students on their own with a view to the practical or theoretical solution of a significant problem. The main objectives of the project method are as follows: 1) Self-expression and self-improvement of students, increase learning motivation, the formation of cognitive interest; 2) The implementation in practice of acquired skills, language development, ability to competently and convincingly present the study material, to lead the discussion debate; 3) Demonstrate the level of culture, education, social maturity [3; 3–12].

Project method helps to develop language and intellectual skills, strong interest in language learning, the need for self-education. In the end, it is expected to achieve communicative competence, i.e. a certain level of language, regional studies, socio-cultural knowledge, communication skills and language skills that allow for foreign language communication. The implementation of the project and research methods in practice leads to a change in the position of teacher. From media ready knowledge he turns to the organizer of cognitive activity, from an authoritative source of information the teacher becomes an accomplice of the research, the creative cognitive process, mentor, counselor, organizer of the independent activities of the students. Analyzing the application of a method of projects in the modern school, I believe that this is one of the most powerful incentives for motivation of learning foreign languages, the most creative activity, as work on the project involved all students, regardless of ability level and language training. They put into practice the knowledge acquired and generated speech skills, creative rethinking and multiplying. In addition, the problem and the variety of forms and types of this technology requires an interdisciplinary connections that allow the student to give a vivid picture of the world in which he lives, the relationship of phenomena and objects, mutual assistance, of the diversity of the material and artistic culture. The main focus is on the development of figurative thinking, understanding of causality and logic of events, self-realization and self-expression, not only students but also teachers. I used in the various types of projects: creative, informational, practice-oriented, and others.

List of references

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. — Минск: ООО «Лексис», 2003.- 184 с.
2. Бабинская П. К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2010 — № 4.- С. 3–7.
3. Баранова Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2009 — № 3.- С. 3–12.

*Омарова Индира – магистрант Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Савченко Т.Т.

ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТЕТРАЛОГИИ М.АУЭЗОВА «ПУТЬ АБАЯ»

Современный мир полностью построен на соблюдении ролей, которых человеку приписывает общество. Особенно важными являются гендерные роли. Понимание о них разрабатывалось людьми тысячелетиями, создавались чёткие правила их соблюдения, именно поэтому они являются, пожалуй, самыми жёсткими.

Какова же роль женщины в современном мире? Вообще, когда возникают такие вопросы, то предпочтительнее обратиться к Библии. «Не хорошо быть человеку (то есть мужчине) одному, — сказал Господь Бог, — сотворим ему помощника, соответственного ему» [1].

Женщина — помощник мужчины. Некоторые женщины обижаются на эти слова, а ведь здесь очень многое заключено, здесь мудрость великая о том, что женщина должна помогать и соответствовать мужчине — в этом ее великое предназначение. Есть два возможных толкования. Одно грубое: женщина — это часть мужчины, потому что взята из ребра. А другое толкование говорит о том, что Господь вначале создал мужчину из праха земного. Переводя на научный язык — из всего эволюционного движения жизни. А для того чтобы на свет явилась женщина, потребовалась уже живая плоть. Женщина как высшее существо создана не из праха, а из мужчины. Если вы зайдёте в христианский храм и посмотрите на иконы всех святых, там находящихся, то самое святое, самое великое, самое милосердное — это Женщина, Богородица, и выше Нее нет никого [2].

В современном обществе роль женщины вышла за границы дома и семьи и хорошей матери. Для современной женщины в жизни важен и социальный статус. Прежде чем посвящать себя браку, нужно прочно стоять на ногах и быть независимой в финансовом плане.

Успешный реализованный женский сценарий: дом, в котором есть муж и дети. И что удивительно, у современной женщины это замечательно получается. Роль преуспевающей бизнес-леди и заботливой жены, мамы успешно (и что удивительно, замечательно!!!) совмещают многие женщины. Но главная задача женщины, ее миссия, есть и будет, – состояться как мать.

Женщина мир за собою ведет. Основы всех жизненных ценностей, любви, сострадания, ответственности воспитывают в нас наши мамы. Основное предназначение женщины — продолжать род человеческий. Без женщины жизнь остановится. Ведь от того, сколько любви и заботы она вкладывает в своих детей, зависит, какими людьми они будут. Иисус сказал: «Я есмь путь и истина, и жизнь» [3]. Если эти слова как-то можно перенести на человечество, то, конечно, только женщина есть путь, истина и жизнь. Без нее жизнь закончится.

Счастливы лишь то общество, где счастлива женщина. Эту истину хорошо усвоил наш народ. В традиционном классическом казахском обществе образ женщины занимает важное и значимое место. Женщина-мать, олицетворяющая начало и основу жизни, играла ключевую роль в духе национального воспитания подрастающего поколения (традиционно уважаемого в семье). А в критический для народа момент женщины садились в седло и наравне с мужчинами шли в бой [4;192].

Казахский народ оберегал молодых девушек как зеницу ока, относился к ним с особой заботой, нежностью, так как девушка была символом красоты и нравственности, и сумел превратить данное основополагающее понимание роли женщины в обществе в незыблемый элемент национального самосознания.

«Наши женщины воплощают в себе восточную мудрость, западную амбициозность и всё это умножается на абсолютную веру своей силы. Говорят, что было бы, если всеми государствами возглавляли женщины? Точно войны бы не было – был бы мир, но были некоторые количества стран, которые между собой не разговаривали» [5].

Ключевым и актуальным вопросом сегодняшнего дня является воспитание казахских девушек. Девушка во все времена олицетворяла начало жизни, ее источник. Центральной моделью воспитания казахских девушек являлись этнопедагогические ценности как образчики верного вектора формирования юного сознания, взлелеянные на народных традициях и обычаях. У казахов есть крылатое выражение, однозначно подчеркивающее значимость данного вопроса: «Воспитывая девушек - воспитываем нацию!»

Слово «девушка» считается священным у казахского народа. Оно священно, ибо все человечество происходит от девушки: девушка будет невесткой, невестка станет матерью, а мать – бабушкой, достойной большого почета. Каждый возрастной этап женского пространства у казахов наполнен сакральными знаниями. Эти сакральные знания подобному олимпийскому огню, освещают дорогу к ее истинному предназначению. Ибо национальные ценности - язык, обычаи, традиции, национальное самосознание, все это передается из поколения в поколение женщиной-матерью.

Нурсултан Абишевич Назарбаев, Первый Президент Республики Казахстан в своих выступлениях не раз подчеркивал важную роль женщины в семье, обществе, стране: «Именно женщина являет миру самое главное чудо – дарит чудо новой жизни... Дети всегда были и есть богатство и гордость не только одной семьи, но и ценный капитал всей страны. Поэтому глубокого уважения и благодарности заслуживают матери. Особенно многодетные. Они совершают подвиг материнства, приумножая благо всего народа... Материнство – это пожизненная должность женщины. Мир держится на ласке матерей...» Н. Назарбаев отмечал, что именно женщины трепетно заботятся о своей семье, и ставят всегда на первое место заботу о родных и близких [6].

Одним из источников изучения гендерного сознания общества является национальная литература. В произведениях художественной литературы начала XX в. отражены взгляды передовых мыслителей казахской интеллигенции на положение женщины в обществе и её роль в формировании национального будущего.

Писатели всегда пели хвалебную оду Женщине. Казахская литература подарила миру множество женских образов — правдивых, живых и всегда многогранных. Прозаики и драматурги Великой степи не исключение, они подмечали вокруг хитросплетения женских судеб — родных и чужих. Наделяя своих героинь душевной тонкостью, любовью к простым людям, к родной природе и самое главное к детям, они и не задумывались о том, что в их произведениях собирательные образы казахских женщин того времени могут отражать и сегодняшнюю действительность.

В тетралогии Мухтара Ауэзова «Путь Абая» представлена целая галерея прекраснейших женских образов, не поддаться очарованию которых просто невозможно — мать Абая Улжан, бабушка Зере, первая любовь Тогжан, Айгерим и Салтанат. В этих женских образах выражается не только общечеловеческое представление о женственности, о роли женщины в жизни, но и прослеживаются тесные связи со всей национальной традицией в изображении женского характера.

Тетралогия «Путь Абая» занимает важное место в творчестве Мухтара Ауэзова. Можно сказать, что все ранее написанные М. Ауэзовым произведения стали своего рода подготовкой для написания романа о великом акыне-писателе Абае Кунанбаеве. Тетралогия — это итог творческих поисков и содержание жизни и писателя.

«Путь Абая» был задуман и осуществлён М.О.Ауэзовым в двойном плане: это и труд исследователя, и художественное произведение. В результате упорного, неустанного труда М.О.Ауэзова абаеведение обогатилось новыми идеями и важными выводами, а в литературной сокровищнице появилось замечательное произведение о жизни и деятельности великого казахского поэта.

Сам М. Ауэзов, глубоко осознавший процесс диалектического развития творческой личности, впоследствии писал: «...Создание художественного произведения на историческую тему требует от писателя прежде всего терпеливого труда исследовательского характера. Я начал с составления дополненной биографии Абая. Я собрал значительный материал, который обязательно должен был войти в будущий роман. Я утвердился во мнении, что эти две стороны одной работы должны взаимно подкреплять друг друга и тем самым восполнить пробелы в абаеведении» [7].

Тетралогия «Путь Абая» — вершина казахской литературы, великое произведение, «один из лучших романов XX века» (Луи Арагон), представивший казахский народ, его национальные традиции и обычаи на энциклопедическом уровне. Известный казахский ученый К. Сатпаев охарактеризовал это произведение как роман о жизни и судьбе казахского народа второй половины XIX века. Этот роман, по подробному описанию событий и по силе художественности не имеет себе равных. Если все книги тетралогии «Путь Абая» в своем единстве воссоздают полувековую жизнь казахского народа, то его каждая книга по развитию событий и по художественному строению отражает определенный этап духовно-нравственного совершенствования Абая [8].

Таким образом, возникает проблема: как женские образы романа М.Ауэзова «Путь Абая» связаны с концепцией женственности и традицией изображения женщины в казахской культуре?

Абай — сын богатого и алчного феодала Кунанбая. Когда он вернулся в родной аул, отец пытался приобщить его к своим делам. Как посланник Кунанбая, Абай объезжал аулы и выполнял веления отца. В этих сценах видно что у Абая есть все задатки чтобы стать таким же прославленным баем как отец, но совсем не того порядка, какого ждал и требовал Кунанбай. Ведь Абая не интересуют власть ради власти, личное благополучие и благосостояние в ущерб интересам справедливости и правды. Наверняка Абай стал таким из-за любви к чтению. Автор пишет, что он любил читать восточные произведения. Так же влияние на становление взглядов Абая оказали его Бабушка Зере и мать Улжан, нежно любившие мальчика. Они хотели, чтобы Абай был достойным человеком, прививали ему положительные качества.

Список использованных источников

1. Бытие. 2 глава. 18 стих // <http://bible.optina.ru/old:gen:02:18>
2. Философ Юрий Вяземский — о предназначении и роли женщины // <https://iz.ru/news/668309>
3. Евангелие от Иоанна 14 глава 6 стих // <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-ioanna/glava-14/stih-6/>
4. Сарсенбаева З.Н. Этнос и ценности (на казахском языке). Алматы: Полиграфкомбинат, 2018. – 192
5. Назарбаев о женщинах: Как вам удаётся всё совмещать – непостижимая загадка // https://baigenews.kz/news/nazarbaev_o_zhenshchinah_kak_vam_udaetsya_vse_sovmeshchat_nepostizhimaya_zagadka/
6. Н.Назарбаев: Казахские женщины олицетворяют характер и ментальность народа // <https://24.kz/ru/news/top-news/item/300885-n-nazarbaev-kazakhstanskije-zhenshchiny-olitsetvoryayut-kharakter-i-mentalnost-naroda>
7. Ауэзов М.О. Как я работал над романами «Абай» и «Путь Абая»// Ауэзов. М.О. Абай Кунанбаев. – Алма-Ата, 1967. – с.56.
8. Сатпаев К. И. Избранные статьи о науке и культуре. – Алма-Ата: Изд-во Наука Казахской ССР, 1989. 438 с.
9. Ауэзов М. Путь Абая. – Москва: Худ.литература, 1971. – с.100.

*Омашева Альбина - студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный Руководитель – м.г.н. Альжанова А.Ы.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лингвокультурология – это лингвистическая филологическая наука, которая возникла на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа. Они отразились и закрепились в языке. Вместе с тем не следует акцентировать внимание на «стыковом» характере новой науке, а именно разработка, так называемых «узковедомственные» изучения фактов и тем самым предоставить новое их видение и объяснение. Из-за этого можно сказать, что это не просто временный союз лингвистики и культурологии, а целая междисциплинарная отрасль науки, где существуют самостоятельные свои цели, задачи, методы и объекты исследования. Однако, как специальная область науки лингвокультурология возникла только в 90-е годы XX в. Эта наука позволяет установить и объяснить, каким образом происходит одна из фундаментальных функций языка, то есть быть орудием создания, формирования, хранения и трансляции культуры. Целью лингвокультурологии является изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру. [1].

Лингвокультурология является самостоятельной отраслью знаний, и именно поэтому она должна решать свои специфические задачи. И конечно же при этом дать ответы прежде всего на несколько вопросов, которые в наиболее общем виде можно сформулировать так:

1) существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой осуществляться в текстах и идентифицируются носителями языка культурные ценности. Естественное владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия и, что особенно важно, владение установками культуры; для доказательства этого нужны новые технологии лингвокультурологического анализа языковых единиц мы можем принять в качестве функционирующего определения культурно-языковой компетенции.

2) как культура участвует в образовании языковых концептов;

3) к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»;

- 4) осознаются ли эти смыслы говорящим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии;
- 5) каковы концептосфера (совокупность основных концептов данной культуры), а также дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии); культурная семантика данных языковых знаков, которая устанавливается на основе коммуникации двух разных предметных областей -- языка и культуры;
- 6) как систематизировать основные понятия данной науки, т.е. создать понятийный аппарат, который не только позволил бы анализировать проблему взаимодействия языка и культуры в динамике, но предоставил бы взаимопонимание в пределах данной научной парадигмы - антропологической, или антропоцентрической [4].

Методы лингвокультурологии - это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры. Поскольку лингвокультурология - интегративная область знания, вбирающая в себя результаты исследования в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии, здесь применяется комплекс познавательных методов и установок, группирующихся вокруг смыслового центра «язык и культура». В процессе лингвокультурологического анализа методы культурологии и лингвистики используются выборочно. В лингвокультурологии можно использовать лингвистические, а также культурологические и социологические методы -- методику контент-анализа, фреймовый анализ, нарративный анализ, восходящий к В. Проппу, методы полевой этнографии (описание, классификация, метод пережитков и др.), открытые интервью, применяемые в психологии и социологии, метод лингвистической реконструкции культуры, используемый в школе Н.И. Толстого; можно исследовать материал как традиционными методами этнографии, так и приемами экспериментально-когнитивной лингвистики, где важнейшим источником материала выступают носители языка (информанты). Данные методы вступают в отношение взаимодополнительности, особой сопряженности с разными познавательными принципами, приемами анализа, что позволяет лингвокультурологии исследовать свой сложный объект - взаимодействие языка и культуры [4].

Культурологический подход в обучении иностранному языку играет важную роль, позволяя научить студентов изучающих другой язык не только как средству общения, а так же как средству познания культуры иностранного языка. Во время изучения языка можем начать знакомства с другой культурой с помощью чтения культурологических текстов в том числе по народно-прикладному искусству в сочетании со зрительной наглядностью. Этот процесс значительно прибавит эффективности овладения языком [3].

Современная методика обучения иностранным языкам провозгласила в качестве определяющей личностно – деятельностную ориентированность содержания и процесса обучения иностранным языкам. Такая ориентированность предполагает поиск и создание оптимальных условий для лингвистической когнитивной деятельности личности. Такое положение зафиксировано и в едином образовательном стандарте по иностранным языкам, в которой целью иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной. Усиление международных контактов, увеличение интереса к изучению языков приводит к активизации межкультурного общения, что делает чрезвычайно актуальной проблематику соотношения языка и культуры как на национальном, так и на межнациональном уровне [5]. Действительность таких проблем, как обучение иностранному языку в лингвокультурологическом аспекте определен реальными, существенными факторами. Это – развития социальной регуляции межкультурных взаимодействия между странами, учет универсальных и специфических характеристик образа действия и общения народов этих же стран, значимость определения и точного обозначения культурных ценностей, которые лежат в основе коммуникативной деятельности. Каждый носитель языка является предметом лингвистического изучения, который представляет собой обобщенный образ языкового личностя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний,

установки и стереотип поведения. Поэтому в обучение иностранному языку стал вводиться принцип «соизучения языка и культуры», что нашло отражение в лингвокультурологическом подходе. Обострение интереса как феномену культуры, взаимодействие и взаимосвязь проблемы «языка и культуры» нашли свое отражение а идеях лингвокультурологии – научной дисциплины синтезирующего типа, которая характеризуется системным рассмотрением «культуры и языка» как совокупность лингвокультурологических единиц (лингвокультурем). В рамках лингвокультурологического подхода у учащихся формируется лингвокультурологическая компетенция [2].

Список использованных источников

1. Богин Г.И. Современная лингводидактика. - Калинин: 1980. – 61 с.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Минск: Тет-Ра Системс, 2004.- 256 с.
3. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект, 2004. — 560 с.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. -- 208с.
5. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образование (методологические и методические вопросы). /Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

Омирбай Мадина – магистрант Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан) Научный руководитель – д.ф.н., профессор Букетова Н.И.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГОВ

Интернет глобален, разнообразен и динамичен, и все это отражено в его языке. Одним из аспектов этого разнообразия и динамизма является обилие сленга и нестандартных разновидностей, как аспект, которому традиционно уделялось мало лингвистического внимания. Лабов [1] утверждает, что все статьи, посвященные сленгу, следует относить к «экстралингвистической тьме». Согласно Эблу [2], в то время как развитие социолингвистики узаконило изучение сленга, он естественным образом не вписывался в контролируемые рамки социолингвистики, где изучаются корреляции между социальными факторами, такими как возраст, пол и этническая принадлежность, с использованием языка, и его лучше объяснить через призму социальных связей (например, личного родства). Другими словами, сленг прочно укоренен в социальных связях и контекстах, обеспечивающих «групповую идентичность». Однако развитие Интернета и социальных сетей радикально изменило эти социальные контексты [3]. Во-первых, сленг больше не ограничивается устным общением, но теперь широко распространен в Интернете в письменной форме. Во-вторых, понятие группы, связанной со сленгом, теперь распространяется на сеть, которая становится все более обширной, члены которой не обязательно связаны дружбой или личным общением, но являются участниками новых и развивающихся социальных контекстов, таких как форумы и микроблоги [3]. Следовательно, Эбл [2] утверждает, что «сленг во всем мире является языком, который выбирают молодые люди (которые составляют большинство жителей Земли) и отражает их вкусы в музыке, искусстве, одежде и занятиях в свободное время», и далее говорит, что его изучение отстает, поскольку это не является составной частью социолингвистики.

В целях немного заполнения этого пробела в этой статье будем анализировать сленги в Интернете с использованием разных интернет словарей и сайтов, обращая внимание как на лингвистические, так и на социальные аспекты.

Маттиелло [4] предполагает, что сленг включает в себя широкие фонологические явления, такие как эхоизм, неправильное произношение и ассимиляция. Однако мало что известно о конкретных фонологических паттернах / свойствах сленга, где лексические инновации настолько распространены.

Каковы фонологические свойства сленга и чем они отличаются от слов в стандартном английском? Чтобы ответить на этот вопрос, провели анализ в интернет источниках. В частности, на наше внимание попало наличие таких фонем, как W, G и Z, которые менее часто используются в стандартном английском языке. Примеры сленга, в котором используются эти фонемы: *zazed*, *zucker*, *fonzie*, *woodie*, что указывает на наличие фонологических вариаций между сленгом и стандартным английским языком. Отличается ли сленг манерой артикуляции? В сленге фрикативы как первая фонема встречаются чаще, чем гласные. Мы объясняем это тем, что некоторые сленговые слова начинают свое произношение с фрикативных фонем: S - в *selfie*, F - в словах *flub*, а SH - в словах *schmammered*. Наконец, слова, начинающиеся с аффрикаты: CH, JH, гораздо чаще встречаются в сленге, чем в стандартном английском. Примеры таких сленговых слов: *chelly*, *chicklet*, *juvy*, *jerkweed*. Это показывает, что фонологические свойства сленга заметно отличаются от слов в стандартном английском, где определенные фонемы и манеры артикуляции, такие как фрикативы и аффрикаты, чрезмерно представлены в сленге.

Морфология. В то время как морфологические паттерны и производные широко изучаются для стандартных форм английского языка [5], Маттиелло [6] отмечает, что многие сленговые образования в значительной степени игнорировались, поскольку они далеки от обычных схем словообразования и, следовательно, внеграмматический, с небольшим акцентом на стандартные правила словообразования в сленге [7]. Он [] утверждает, что изучение выразительных морфологических характеристик сленга может пролить свет не только на творческий процесс формирования языка, формирования грамматики, но и дать представление о его семантике и социологическом влиянии.

Возьмем несколько примеров из этих закономерностей. Например, *hmi* – это алфавит, а точнее инициализм. Смеси образуются путем смешивания частей существующих слов (*hit me up*). Например, *loltastic* – это смесь *lol* (*laughing out loud*) и фантастики. Другие примеры включают такие слова, как "netizen - пользователи сети", "infotainment - информационно-развлекательная программа", "frenemy - заклятый враг". В то время как сочетания образуются из двух или более слов, вырезки образуются путем сокращения исходного слова. Наконец, редуликативы, также называемые эхо-словами, состоят из пар слов, где первое слово фонетически похоже на второе слово. Примеры: "teenie-weenie" тинейджеры, "artsy-fartsy" вычурные выпендрей, "boo-boo" ляп, "chick-flick" женское кино. Хотя эти модели не являются исчерпывающими, они предполагают, что сленг демонстрирует богатые и разнообразные лингвистические модели. Поэтому можно углубленно рассмотреть фонологических, морфологических и синтаксических свойств сленговых слов и сравнивать их со стандартной формой, позволяя понять языковые механизмы, задействованные в формировании сленга. Во-вторых, социальные аспекты, связанные со сленгом. В соответствии с Эблом [2], который утверждает: «Одна из величайших проблем для изучения сленга - это вписать сленг в разговоры в социолингвистике по таким темам, как идентичность, власть, формирование сообщества, стереотипы, дискриминация и тому подобное», которые отражаются в двух социальных аспектах сленга: (а) Ограничение предмета - сленг прочно связан с определенными предметами, такими как непристойные темы, наркотики или еда. (б) Стереотипы - рассмотрим предубеждения и стереотипы, очевидные в использовании сленга, доказательства гендерных стереотипов, религиозных предрассудков, которые в сленге гораздо более резкие, чем те, которые наблюдаются в стандартной форме.

Согласно социологической точке зрения определения сленга [6], сленг связан с несколькими социологическими свойствами, из которых, возможно, наиболее широко распространено ограничение на группу. В дополнение к этому сленг также проявляет такие свойства, как унижительность, юмор, непристойность и ограниченность тем, и это лишь

некоторые из них. Здесь мы рассматриваем два таких аспекта: (а) Ограничение по теме: сленг может быть связан с определенным предметом. Примеры такого сленга: крэк, наркоман, кислота, кристалл - все они связаны с темой наркотиков. Точно так же сленговые слова изобилуют непристойными словами, связанными с сексом. (б) Стереотипы и предрассудки: мы исследуем вопрос о том, отражает ли сленг, как стандартная форма, преобладающие гендерные и религиозные предрассудки / предрассудки.

Рассмотрим распространенность религиозных предрассудков в сленге. Сначала мы должны определить: (а) Религиозные термины - список религиозных терминов, охватывающий несколько религий. К ним относятся такие слова, как сикх, мусульманин, ислам, еврей, христианин, агностик, атеист, буддист. (б) Условия предрассудка, отражающие предрассудки. Примеры таких слов включают террорист, зло, сексуальность, учтивость и добро. Эти списки ни в коем случае не являются исчерпывающими, но репрезентативными. Кроме того, в интернет блогах со сленгизмами можно обратить внимание на то, что для положительных черт хорошие, буддийские, еврейские связаны с очень высокими положительными оценками, в то время как ислам, агностик, мусульманин связаны с крайне отрицательными оценками, таким образом укрепляя существующие стереотипы. Использование сленга выявляет преобладающие религиозные стереотипы, предполагающие, что сленг, как и стандартный язык, подвержен тем же предрассудкам и стереотипам, которые преобладают в стандартном языке.

В заключении, мы отмечаем, что лингвистические аспекты интернет сленга показывают, что сленг демонстрирует языковые свойства, заметно отличающиеся от стандартного разнообразия и социальные аспекты сленга, связанные с ограничением темы и стереотипами демонстрирует нетривиальные гендерные и религиозные предрассудки столь распространенным в социальных сетях.

Список использованных источников

1. William Labov. 1972. Some principles of linguistic methodology. *Language in society* 1, 1 (1972), 97–120.
2. Connie Eble. [n. d.]. *Slang and the Internet*. ([n. d.])
3. David Crystal. 2011. *Internet Linguistics: A Student Guide* (1st ed.). Routledge, New York, NY, 10001.
4. Elisa Mattiello. [n. d.]. The pervasiveness of slang in standard and non-standard English. ([n. d.]).
5. Sergio Scalise. 1986. *Generative morphology*. Vol. 18. Walter de Gruyter
6. Elisa Mattiello. 2008. *An introduction to English slang: A description of its morphology, semantics and sociology*. Vol. 2. Polimetrica sas.
7. Connie Eble. 2012. *Slang and sociability: In-group language among college students*. UNC Press Books
8. Арнольд, И.В. *Лексикология современного английского языка*. - М.: Высшая школа, 2011.

Полина Надежда – магистрант

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Исина Г.И.

СОВРЕМЕННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕРМИНОГРАФИЯ

На современном этапе развития компьютерных технологий и возрастающем количестве обмена информацией между специалистами важную роль приобретает терминография. Терминография - это комплексная дисциплина, которая объединяет в себе и терминоведение как науку о терминах, и лексикографию как искусство создания специальных словарей. Современная терминография занимается решением ряда важных вопросов: классификация, жанры, типы терминологических словарей; теория создания новых типов словарей; возможность компьютеризации словарного дела; составление картотек; планирование и организация словарной работы; выработка и формулирование правил лексикографической работы; стандартизация терминов; количественная и качественная

проблема включения термина в словарь; способы семантизации значения термина и т.п. Столь широкий круг проблем, решаемых в рамках терминографии, позволяют исследователям рассматривать ее как самостоятельную область знания [1;5].

Терминоведение (терминология - устар.) – это наука, изучающая специальную лексику с точки зрения её типологии, происхождения, формы, содержания (значения) и функционирования, а также использования, упорядочения и создания. Терминоведение является теоретической основой терминографии, потому что только терминоведение способно предоставить полную информацию о системности термина и его лексико-семантических особенностях. Вопросами и задачами, выдвигаемыми теоретической терминографией, занимались многие исследователи: И.Н. Волкова, Е.М. Верещагин, В.Г. Гак, А.С. Герд, С.В. Гринев, П.Н. Денисов, Ю.Н. Караулов, В.Г. Костомаров, В.М. Лейчик, А.А. Леонтьев, Ю.Н. Марчук, В.В. Морковкин, Л.А. Новиков и многие другие. Лексикография и терминография определяются как практическая деятельность по проектированию и составлению словарей. Общими для обеих наук являются такие важные проблемы, как типология словарей, принципы отбора лексического материала, способы презентации лексических единиц и т.п. Их отличия связаны только с основным объектом словарного описания: в лексикографии это обычное слово или другие языковые единицы (морфема, словосочетание, предложение и т.п.), а в терминографии - термин. В настоящее время терминография представляет собой один из важнейших видов человеческой деятельности. В задачи терминографии входит систематизация, упорядочение и унификация научной терминологии. На современном этапе лексикография и терминография переживают новый этап развития. Оптимизация компьютерных технологий позволила сформироваться таким направлениям прикладной лингвистики как компьютерная и корпусная лингвистика, что послужило поводом и основательной базой для инноваций в науке о словарях. Ведущие печатные дома, такие как Альянс, АСТ, ГРИФОН, РУССО, ЭКСМО, Longman, McMillan, Cambridge, Chambers, Oxford, Collins переиздали свои словари на корпусной основе и создали электронные версии многих изданий.

На сегодняшний день важной задачей терминографии является стандартизация и унификация терминов, а также их однозначный перевод на разные языки мира. При приведении к единой системе терминосистем используются терминологические стандарты. На данный момент в мире существует более 20 тысяч стандартов по организации терминосистем. Следует добавить, что терминологические стандарты бывают разных уровней: международного, государственного, уровня отдельных компаний и фирм. По этой причине задача унификации терминов и терминосистем должна быть обязательной составляющей государственной и местной языковой политики, поскольку многозначность и омонимия терминов, отсутствие согласования между близкими терминосистемами, создание терминологических сочетаний с труднопроизносимыми и неблагозвучными аббревиатурами являются ощутимым препятствием для научно-технического прогресса [2;90]. Современные компьютерные технологии позволяют обрабатывать и сохранять большие массивы терминов по различным областям знания. Такие массивы терминов называются терминологическими базами (банками) данных (ТБД). По количеству задействованных в базе данных языков различаются переводческие (многоязычные) и информационно-нормативные (одноязычные) ТБД.

Современные тексты массовой коммуникации и особенно деловой прозы включают заметно большое количество терминов. К настоящему времени сделан значительный вклад в развитие науки о терминах как части лингвистики, обоснована роль терминов в языке, их отношение к общеязыковой лексике. Терминология в современной языковой коммуникации может встречаться как в составе автоматизированных информационных систем, при поиске информации или ее автоматизированной обработке, или же в виде специальных терминологических словарей, как обычных бумажных в виде книги, так и на машиночитаемых носителях. Расширяется круг пользователей терминологических словарей, которые сейчас составляют почти стандартное программное обеспечение компьютеров. В современном мире

высоких технологий особая роль отводится терминологическим словарям. В этих словарях фиксируются материализованные компоненты научного знания и такие словари составляют основу для работ в области научно-технической информации. Важной составляющей научно-технического прогресса является динамичное развитие терминографии и важная задачей современной лингвистической науки стала систематизация и семантизация терминологической лексики. Сфера компьютерных технологий является достаточно сложной и в ней встречаются термины, которые трудны для понимания. В специализированных словарях компьютерных терминов даются определения техническим устройствам, которые не всегда понятны простому пользователю. Однако существуют словари, предназначенные для широкого круга читателей, которые дают определения подобным терминам и объясняют их доступным языком. Современная терминография дает целый ряд примеров словарного представления компьютерной терминологии. Имеющиеся словари отличаются друг от друга как составом словника (то есть выбираемой областью описания), так и структурой словарной статьи, определяющей способ подачи словарного материала. Существуют такие словари как: переводные, толковые, тезаурусные, алфавитные, одноязычные и многоязычные словари. Научный прогресс порождает все новые и новые термины для обозначения тех или иных открытий. Эти изменения в словарном составе языка находят свое отражение в разных словарях.

Список использованных источников

1. Гринев, С. В. Введение в терминологическую лексикографию: учеб. пособие / С. В. Гринев. – М.: Моск. ун-т, 1986. – 102 с.
2. Белоногов И.А. «Компьютерная лингвистика и перспективные информационные технологии», Москва, Издательство «Русский мир» 2004. – 246 с.

Потапова Анастасия – студентка Узбекского государственного университета мировых языков (Ташкент, Республика Узбекистан)

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Израил М.И.

РОЛЬ МЕДИАКУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Для многих современных исследователей открываются разнообразные возможные горизонты раскрытия понятия эпохи, в которой мы живем. При этом каждый из них старается охарактеризовать данный период по-своему. Одни ограничиваются таким обозначением, как «постиндустриальное общество», для других наш век представляется веком «информации», которую мы безостановочно потребляем. [2;19-21]

Для нас, однако, наглядным и ясным примером может служить тот неоспоримый факт, что живем мы непосредственно в мире медиа – в сфере, глубоко и прочно засевавшей в нашей с вами животрепещущей, постоянно поддающейся различным изменениям, жизни. Медиа – это широкое понятие, которое, в первую очередь, имеет отношение ко всем установкам, относящимся к системе массовой информации. В пору, когда всевозможного рода существующих сведений, материалов, разнообразных данных неисчислимо, а порой даже избыточное количество, встает планомерный вопрос о соответствующем их отборе и перцепции, так как данный поток, в свою очередь, имеет прямое воздействие на личность, которая большую часть своего времени взаимодействует с различными видами медиаресурсов (в нашем случае – Интернет, другими словами Всемирная, или же Глобальная сеть). Чтобы глубже и подробнее понять, как человек воспринимает медиакультуру, оказывающую влияние на сознание и поведение, необходимо обратиться к пониманию и происхождению самого термина «медиакультура».

М е д и а к у л ь т у р а – (от латинского *medium* – средство, носитель данных, посредник, способ, *cultur* – возделывание, разведение) – это особый вид культуры, который, по идее, охватывает всю множественность информационно-коммуникативных средств, выработанных

человечеством в рамках культурного и исторического развития, благоприятствующих формированию и развитию общественного сознания и социализации личности. [1;63-74]

По дефиниции профессора, А. В. Федорова, медиакультура понимается как: совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически сложившаяся система их воспроизводства, функционирования и проявления себя в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания в области медиа [3;6].

Если учитывать современную интерпретацию, медиакультура – это все виды печатных, аудиальных, визуальных и аудиовизуальных средств массовой коммуникации. Своему образованию и широкому распространению в XX веке термин обязан, безусловно, появлению средств массовой информации. Однако стоит отметить и подчеркнуть, что этимология данного определения получила широкую огласку относительно недавно, потому пока не имеет статуса энциклопедического.

Ныне, разобравшись с терминологией, мы можем отчетливо проследить, что медиакультура имеет немаловажное и внушительное значение в современном мире. Медиакультура как своеобразный шар привносит свою лепту в развитие, формирование и становление человека, а если быть более точнее – его личности. С каждым днем роль массовых коммуникаций растет с невероятной скоростью, что, в свою очередь, несомненно, связано с расширением наших возможностей использования новых информационных технологий. Человек получает шанс создавать собственные блоги, сайты, распространять любую имеющуюся у него информацию, публиковать фото-, аудио-, видеоматериалы в глобальной сети Интернет, помимо пользования любыми интернет ресурсами. Однако на фоне укоренения информационных и компьютерных технологий расширились не только положительные, но и негативные стороны воздействия медиа как на отдельного человека, так и на общество в целом.

Если рассматривать восприятие и влияние медиакультуры (Интернет как её составляющую), делая упор больше на негативные аспекты, то отметим: человек, сам того не замечая, все глубже и больше погружается в подобного рода среду, в той или иной степени становясь зависимым от медиа и средств массовой коммуникации. В таком случае растет риск потери своего индивидуального «я», другими словами повышается вероятность деградации человека как личности, в связи с тем, что происходит активное воздействие на культурные, социальные, психологические ценности; заложенные установки и модели поведения видоизменяются. Погружаясь в средства массовой коммуникации, человек в буквальном смысле перестает жить своей жизнью, интересуясь больше, скорее, деятельностью людей, не имеющих к нему отношения, тем самым напрасно теряя и тратя свое время. Происходит некая изоляция, погружение человека в мир виртуальный. Реальное общение вытесняется онлайн коммуникацией. Имея доступ в Интернет, человек также имеет доступ ко всему объёму содержащейся в нем информации, но в большинстве случаев, увы, неотфильтрованной. [5;226-228]

Положительных же свойств медиакультуры значительно больше. К примеру, если культура, по своей сути, есть опыт, накопленный человечеством, то медиакультура – это важнейший элемент хранения и передачи информации в современном обществе. Невозможно в нынешнее время представить свою жизнь без медиа. Люди всегда жаждали информации, а медиакультура позволила больше её распространять, создавать и использовать. Простота и доступность создания и потребления информации восполняет дефицит, прослеживающийся во многих других оседающих сферах. Ведь в нынешнее время имеется огромное количество возможностей для самостоятельного обучения на всевозможных проверенных информационных платформах, сайтах, форумах. Существуют способы совершенствования человека в творческом плане. А главной особенностью медиакультуры является взаимодействие разных культур на этническом, национальном и цивилизационном уровнях, создавая некий своеобразный диалог между ними.

Обобщая, можно без сомнений выразить: многое из того, что преподносит нам медиакультура, способствует нашему непрерывному развитию. Главное – корректно использовать и проверять все то, что мы имеем и получаем. Таким образом, подводя итоги всего выше изложенного, выведем: восприятие медиакультуры личностью зависит от процесса общения с медиа и её разнообразными конструкциями. Человек XXI века должен уметь ориентироваться в таком огромном потоке всевозможных данных, обладать медиаграмотностью, чтобы в будущем иметь возможность правильного и рационального использования важной для него информации. [4;63] Это, как мы сможем позже рассмотреть, в свой черед, приведет к гармоничному становлению человека как личности.

Список использованных источников

1. Кириллова Н.Б. Культурология. // Медиакультура как объект исследования. – 2005. –С. 63-74.
2. Кириллова Н.Б. Аналитика. Эпоха постмодерна. // Что такое медиакультура. – 2005. –С. 19-23.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М., 2009. –С. 6.
4. Кузьмина М.В. Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики. // Медиакультура современного подростка - основа самоопределения в глобальном информационном пространстве. – 2011. –С.
5. Крюкова Н.А. Омский научный вестник // Медиакультура и ее роль в современном информационном обществе – 2013. –С. 226-228.

Сакенова Куралай – магистрант Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – к.ф.н. Аратаева А.Т.

СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

В художественном произведении выделяют два типа речи:

- 1) речь «от автора»
- 2) речь персонажей.

Речь персонажей противопоставляется речи «от автора» и обозначается как «чужая речь».

От типа повествования зависит способ передачи внутренней речи. Речь «от автора» называется таковой лишь условно, поскольку читатели сталкиваются с повествователем. Между автором и повествователем определенно есть некие сходства, однако полного совпадения нет, потому что автор реален, а повествователь существует в рамках художественного произведения. Присутствие повествователя обнаруживается в авторских отступлениях, обращении к читателям и комментариях по происходящему [1].

В художественном произведении внутренняя речь может передаваться несколькими способами:

- 1) в форме прямой речи героя;
- 2) в форме косвенной речи;
- 3) в форме несобственно-прямой речи;
- 4) в виде авторского повествования.

Каждый способ репрезентации внутренней речи имеет свои структурные и функциональные особенности, которые будут рассмотрены далее.

Прямая речь является способом передачи чужого высказывания, при котором не изменяется его грамматическая структура. Передача чужого высказывания составлена из слов автора и измененной внутренней речи персонажа.

«Прямая речь имеет следующие формы и разновидности: сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, подлежащим, предикативным, определительным,

обстоятельства образа действия; самостоятельное предложение (простое или осложненное вводным словосочетанием (комплексом); вкрапление; цитатная речь» [2;35] Глаголы мысли или речи могут и присутствовать, и отсутствовать. В прямой речи сохраняются эмоциональность и особенности речи персонажа.

Передача внутренней речи персонажа прямой речью позволяет сохранить индивидуальные, стилистические особенности речи персонажа, которые характеризуют социальную принадлежность и род занятий персонажа. К таким особенностям относятся паузы, вводные слова и повторы, а также разговорная лексика. Прямая речь служит для создания яркого образа персонажа, поскольку посредством прямой речи персонаж передает свое отношение к действительности.

В косвенной речи внутренняя речь персонажа меняет свою лексико-грамматическую структуру и становится придаточным предложением или членом предложения. Посредством косвенной речи автор передаёт чужие высказывания от своего имени. Происходят существенные изменения категорий времени и лица внутри самого высказывания, иногда лексемы могут опускаться или, наоборот, появляться. Личные и притяжательные местоимения употребляются с точки зрения автора.

Косвенная речь всегда функционирует в составе сложноподчиненного предложения, включающего обе ее части - передающую (речь автора) и передаваемую (речь героя), и имеет следующие функциональные разновидности:

- сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным;
- сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим;
- сложноподчиненное предложение с придаточным предикативным;
- сложноподчиненное предложение с придаточным аппозитивным [2;36].

Таким образом, косвенная речь является одним из способов передачи внутренней речи в литературно-художественном произведении, которая имеет свои синтаксические особенности. Однако косвенная речь передает содержание речи, но не передает речевые особенности персонажа и его эмоции.

Несобственно-прямая речь

В.А. Виноградов пишет, что несобственно-прямая речь является приемом изложения, в котором речь персонажа внешне передается в виде авторской речи, не отличаясь от нее ни синтаксически, ни пунктуационно. Также создается впечатление соприсутствия автора и читателя при поступках и словах героя, неприметного проникновения в его мысли [3]. Несобственно-прямая речь раскрывает эмоциональное состояние персонажа. Это быстро меняющееся состояние персонажа, оно очень сильное. Специфика несобственно-прямой речи состоит в том, что как прямая речь, она сохраняет лексические, эмоционально-оценочные особенности речи говорящего; как в косвенной речи, в ней соблюдаются правила замены личных местоимений и личных форм глаголов.

Синтаксической особенностью несобственно-прямой речи является то, что она не выделяется в речи автора. Она не оформляется как придаточная часть (в отличие от косвенной) и не вводится специальными вводными словами (в отличие от прямой речи). Это чужая речь, которая включена в авторское повествование, сливается с ним и не отделяется от него. Она строится на речи автора, но в ней определенно слышится «голос» персонажа.

Несобственно-прямая речь является стилистической фигурой экспрессивного синтаксиса. Она используется как способ сближения авторского повествования с речью героев. Это позволяет сохранить естественные интонации и нюансы речи прямой и не отграничивать резко эту речь от авторского повествования. Она также дает возможность изнутри охарактеризовать героя, проникать в его внутренний мир, косвенно оценивать его поступки и поведение.

Для несобственно-прямой речи характерно использование восклицательных, вопросительных, односоставных предложений. Большую роль играют модальные слова, междометия.

Таким образом, несобственно-прямая речь реализуется во всех трех формах

интраперсонального общения. Используя ее, писатель заостряет внимание на самом главном в высказывании героя и его внутреннем состоянии. Она сохраняет речевые особенности персонажа и одной из особенностей ее строя являются риторические вопросы и восклицательные предложения, что позволяет наблюдать внутреннее состояние, эмоции и истинные чувства персонажа. Несобственно-прямая речь дает возможность проникнуть во внутренний мир персонажа, поскольку именно в мыслях персонаж искренен.

Авторское повествование

В авторском повествовании при передаче внутренней речи только называются интеллектуальные действия, изменения в эмоциональной сфере, которые происходят в сознании персонажа. Важную роль играют именно процессы, которые производят внутреннюю речь персонажа.

В авторском повествовании используются абстрактные имена существительные, перформативные и речевые глаголы. Однако такие перформативные глаголы как *think, ask, say* встречаются редко. Обычно используются глаголы, которые передают состояние персонажа и его размышления: *reflect, wonder, promise, explain*.

Авторское повествование нередко используется при описании мыслей персонажа, которые преследуют его и беспокоят. Внимание присваивается именно факту повторяемости мыслительного процесса. Чаще всего авторское повествование встречается в сочетании с несобственно-прямой речью персонажа, а также с косвенной речью [4;121].

Таким образом, выбор способа передачи внутренней речи в художественном произведении зависит от замысла автора, а также от формы интраперсонального общения и его содержания.

Список использованных источников

1. Боднарук Е. В. Способы передачи внутренней речи персонажей в художественном произведении // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010. №5: [сайт].: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-peredachi-vnutrenney-rechi-personazhey-v-hudozhestvennom-proizvedenii>
2. Сергеева Ю. М. Внутренняя речь как особая форма языкового общения: на материале англоязычной художественной литературы: дис. доктора филол. наук: 10.02.04 / Ю.М. Сергеева. - Москва, 2009. - 565 с.
3. Виноградов, В.А. Несобственно-прямая речь / В.А. Виноградов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Tamar/12.php.
4. Блох, М. Я., Сергеева, Ю. М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: монография / М.Я. Блох, Ю.М. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2011. - 180 с.

*Серікхан Айдар - студент Центрально - Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.и.ф. Алексеева О.Г.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Мастерство технического перевода включает в себя соответствующее владение родным языком, в том числе так называемое «чувство родного языка», достаточно глубокие знания иноязычного кода, т. е. иностранного языка (грамматики, лексики, идиоматики) и культуры, знакомство с теорией перевода и умение пользоваться переводческими приемами, а также владение фоновыми техническими знаниями. Кроме того, переводчик должен иметь представление о языковых особенностях жанра, к которому принадлежит переводимый им текст, и справляться с переводческими задачами нелингвистического (неязыкового) характера.

Известно, что большой трудностью в научном переводе является создание адекватного текста перевода. Эта трудность имеет прежде всего объективные предпосылки как следствие увеличения и усложнения человеческих знаний об окружающем мире. Именно поэтому переводчик должен постоянно обогащать и оживлять свою концептуальную систему,

усваивать новый научный опыт. С другой стороны, переводчику научного текста нужны навыки распознавания и идентификации исследуемого автором объекта или явления. Ошибки в этом плане полностью зависят от «человеческого фактора», т. е. от мыслительных способностей переводчика [1;103].

Важное место в научно-техническом переводе занимает перевод специальной лексики, под которой понимаются термины и терминологические сочетания, составляющие отдельные терминосистемы в определенных науках и отраслях знания, а также специфические штампы и клише, характеризующие прежде всего сферу речевого общения в профессиональной области, в ее устной и письменной разновидности [2;220].

Терминами называются слова и словосочетания, обозначающие специфические объекты и понятия, которыми оперируют специалисты определенной области науки или техники. В качестве терминов могут использоваться как слова, употребляемые почти исключительно в рамках данного стиля, так и специальные значения общенародных слов. Каждая отрасль науки вырабатывает свою терминологию в соответствии с предметом и методом своей работы. Свою специальную терминологию имеют и разные области культуры, искусства, экономической жизни, спорта и т. д. [3;120].

Сложная взаимосвязь между словами обиходного языка и терминами затрудняет выявление терминологии отдельных отраслей научной и технической литературы. При переводе терминов необходимо учитывать контекст, так как многие термины многозначны, один и тот же термин может иметь различное значение в разных областях науки и техники или даже в пределах одной отрасли. Приведем некоторые примеры. Так, термин 'offset' в текстах по машиностроению переводится как отверстие, в металлургии – ответвление, смещение, в строительстве – отклонение, обходное звено, в компьютерной технике – разрегулировка, рассогласование. Даже в пределах одной области знаний наблюдаются серьезные смысловые различия терминов.

Важнейшей логической операцией, благодаря которой значение термина становится ясным, является определение (дефиниция); под ней следует понимать вербальное или невербальное объяснение или описание, устранившее все другие значения, кроме искомого [4;40].

Однако словари не успевают за развитием науки и техники, поэтому в них нередко отсутствуют необходимые переводчику термины. Перед переводчиком встает задача нахождения точного перевода безэквивалентного термина. Теория перевода разработала основные методы перевода безэквивалентной лексики, которые успешно применяются профессиональными переводчиками и специалистами, владеющими английским языком. Во-первых, это транслитерация и транскрибирование, т. е. заимствование слова путем сохранения его формы – написания или звучания (browser-браузер, V-block-виблок). Многие из «авторских» вариантов, встречающиеся в различного рода публикациях, не войдут в словарный состав в качестве общепризнанных терминов. Пополнить терминологический словарь в качестве заимствований могут варианты, созданные с помощью других методов. К примеру, английское слово может быть вытеснено уже существующим русским эквивалентом, который на данном этапе употребляется реже, чем английское слово. Вот некоторые примеры параллельного существования английских и русских терминов: emitter-эмиттер, источник, генератор; feeder-фидер, подающий механизм, питающий механизм; restart-рестарт, повторный запуск, перезапуск.

Другой распространенный метод перевода английской терминологии – калькирование, т. е. передача смысла слова или словосочетания методом буквального перевода: absorbing ability- поглотительное действие; absolute scale-абсолютная шкала.

В переводческой практике часто используется метод описательного перевода: code auditor – автоматическое средство контроля качества программы; gap block – вкладыш, перекрывающий выемку в станине. Описательный перевод, как и метод транслитерации (транскрибирования), обладает существенным недостатком: он лишает перевод точности и сжатости, ведет к многословности и приблизительности [5].

Термин может быть односложным и состоять из одного базового слова или представлять собой терминологическую группу, в состав которой входит базовое слово и одно или несколько определений, уточняющих или модифицирующих смысл термина. При переводе многокомпонентных терминов (терминов- словосочетаний) необходимо:

- начинать перевод с последнего слова (существительного), которое является основным компонентом;

- учитывать при окончательном варианте перевода всего словосочетания смысловые отношения между его компонентами. За последние годы проводились многочисленные исследования в области научно- технического перевода.

Перевод терминов, отличающихся по лексическому составу, представляет собой практическую сложность. Перевод требует понимания значения термина и не допускает калькирования.

Вот почему в большинстве работ авторы (Г.К. Пендюхова [12], Д.А. Алферова [13] и др.) большое внимание уделяют изучению семантического содержания научно-технической лексики. Проводится тщательный отбор вокабуляра. Создается лексический стандарт, отобранный по принципу частотности и семантической значимости методами сплошной выборки и экспертной оценки. Далее слова группируются по различным семантическим областям, охватывающим профессиональную, производственную и социальную сторону.

Предлагается проводить структурно-семантический анализ исследуемых терминов. Это позволяет определить наиболее эффективные способы образования терминов, прогнозировать дальнейшее развитие самой технической специальности, указывает на современное состояние системы терминов и ведет к упорядочению полученных знаний. Такая работа является исключительно эффективной при подготовке к переводу (как последовательному, так и синхронному).

При переводе научно-технических текстов особенно важно уметь вычленять типичные моменты, составляющие суть прототипической стратегии (известные переводчику термины и слова специальной лексики), следует соблюдать принцип унификации терминологии, не допускать вольностей и как можно реже прибегать к описательному переводу.

Поскольку различие терминосистем является причиной наибольших трудностей в переводе научно-технических текстов, употребление стандартной, общепринятой терминологии, выбор официально зафиксированных обозначений представляет собой наиболее надежную переводческую стратегию. Вместе с тем большая подготовительная работа, связанная с уточнением терминологии той области деятельности, в которой будет производиться перевод, предполагает семантический анализ и творческий поиск.

Список использованных источников

1. Алексеева, Л.М. Антропологизм как предмет научного перевода [Текст]/Л.М. Алексеева//Стереотипность и творчество в тексте. – Вып. 7. – Пермь, 2004.

2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты) [Текст] / В.Н. Комиссаров. – М., 1990.

3. Орлова, Г.Д. Пособие по переводу английской научно-технической литературы [Текст] / Г.Д. Орлова. – Тула, 2006.

4. Климзо, Б.Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке и переводчиках научно- технической литературы [Текст]/Б.Н. Климзо. – 2-е изд. – М.: Р. Валент, 2006.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Невозможность реализации обучения в очном формате в ситуации с пандемией в 2020 году поставил все учебные заведения перед необходимостью широкого применения дистанционных технологий. Онлайн-обучение набирает обороты и активно внедряется в образовательные программы, стремительно развивается электронная среда, школы и университеты используют смешанный и удаленный форматы работы с учащимися. Умение преподавателей и учащихся пользоваться цифровыми инструментами и специализированными интернет-площадками в образовательной среде свидетельствует о причастности ко всеобщей цифровизации.

Считаем, что даже в ситуации вынужденного закрытия границ спрос на владение иностранными языками не уменьшается, поскольку интернет-пространство, в котором люди всего мира оказались вместе, способствует тому, что межъязыковые и межкультурные границы стираются ещё быстрее. Для успешной реализации в современном обществе и конкурентоспособности важно не только иметь достаточный для выполнения профессиональных задач уровень владения иностранными языками, но и быть полноценной сформированной личностью. Среди актуальных педагогических технологий, которые, с одной стороны, помогают уверенно работать на онлайн-платформах и взаимодействовать с информационными потоками, с другой – интенсифицируют обучение иностранному языку, можно выделить технологию критического мышления (ТКМ). Кроме того, акцент на развитии мыслительной деятельности способствует быстрой адаптации учащихся к новым жизненным реалиям.

В данной работе рассматривается обучение иностранному языку с применением ТКМ в условиях набирающего популярность онлайн-образования. Целью исследования является анализ методов ТКМ в обучении иностранному языку в контексте современного образования в дистанционном формате.

Само понятие «критическое мышление» ученые рассматривают в рамках разных научных областей. Педагогическая практика показывает, что развитие умения мыслить критически является одной из основных задач обучения, а также и проблемой педагогического образования. Педагоги и психологи считают критическое мышление важнейшим компонентом и связующим звеном логической и творческой деятельности, подчеркивают необходимость внедрения ТКМ в учебную деятельность при переходе на новую ступень обучения. Поскольку современные исследования критического мышления, а также педагогическая практика применения ТКМ оказались в цифровом пространстве, мы отмечаем большое количество работ по применению ТКМ в обучении иностранному языку с применением информационных технологий [1], а также о тенденции слияния педагогических и цифровых технологий в системе образования [2].

В определении понятия «критическое мышление» мы исходим из того, что оно позволяет аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, объективно доказывать и рассуждать. Развитие критического мышления у студентов требуется, т.к. оно способствует формированию готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, готовности анализировать результаты собственной профессиональной деятельности. Данные мыслительные операции позволяют повысить уровень развития студентов, добиваться поставленных коммуникативных целей в процессе обучения иностранному языку [3]. Как технология, ТКМ способна создать творческую атмосферу сотрудничества во время обучения иностранному языку. Развитие критического мышления возможно реализовать в условиях дистанционного обучения, путем внедрения методов ТКМ в ход занятия. Реализация ТКМ в обучении

иностранным языком производится в три этапа: 1) актуализируются имеющиеся знания по заданной теме, формируется интерес и ставятся индивидуальные цели; 2) производится знакомство учеников с новой информацией, самостоятельный поиск ответов и идей, групповое обсуждение и обмен мнениями; 3) изученный материал систематизируется и подвергается рефлексии [4;76].

Наше опытное обучение проводилось в период с 25.09.20 по 25.12.20 в течение трех месяцев. Автор осуществлял наблюдение за шестнадцатью студентами бакалавриата первого курса направления «Психология» в Новосибирском государственном техническом университете. В рамках данного направления в учебный план включена дисциплина «Иностранный язык (английский)». В указанный промежуток времени было проведено 14 занятий, первые четыре из которых состоялись в стандартном очном режиме. Оставшиеся десять пар были переведены в онлайн-формат и реализованы через платформу «Zoom», что позволило сравнить результаты очного и дистанционного формата обучения студентов. В ходе исследования на занятиях английского языка были использованы приемы ТКМ. См. виды ТКМ, наблюдения и результаты в таблице ниже.

Таблица

Приемы ТКМ в обучении иностранному языку в контексте дистанционного обучения

Приемы технологий критического мышления	Реализация ТКМ в контексте дистанционного обучения	Наблюдение и оценка результатов
«Перевернутый класс»	Студенты самостоятельно изучают новый материал, во время занятия происходит групповое обсуждение и совместный разбор.	Студенты активно высказывают свое мнение, не боясь, что их осудят; Наблюдается более активная и смелая работа, чем на очных уроках.
«Чтение с остановками»	Преподаватель организует групповое чтение по цепочке аутентичных текстовых заданий, релевантных аудитории; производится возврат к ключевым словам, поиск правильных / неправильных высказываний.	Студенты остаются на связи в течение всего упражнения, чтобы не пропустить свою очередь, участвуют в анализе текста, высказывают свои прогнозы и предположения, отвечают на вопросы; по сравнению с очной работой результаты от применения этого метода идентичны.
«Подготовка и защита презентаций»	Подготовка докладов и презентаций, демонстрация экрана, защита работы.	Студентам с большим интересом защищают заранее подготовленные презентации. Отсутствует тревога, которая актуальна во время живого выступления в классе. Многие студенты предпочитают не использовать видео-камеру, в этом случае ответы звучат более бегло и уверенно; отсутствует стеснение, которое сковывает студентов при очном участии.
«Заполнение таблиц»	Студентам предлагается заполнить таблицу по определенной теме (в данном исследовании «Времена группы Simple»).	Студенты задают вопросы, высказывают свои идеи и предположения; данный вид групповой работы хорошо сочетается как с дистанционным, так и с очным форматом обучения.

В ходе данного исследования были решены следующие задачи:

- проанализированы аспекты обучения иностранному языку с применением ТКМ в условиях современного дистанционного образования;
- изучена теоретическая база по вопросам применения ТКМ в обучении иностранному языку;
- проведено опытное обучение по применению ТКМ на занятиях по английскому языку у студентов-будущих психологов.

В результате путем практического применения ТКМ на занятиях по английскому языку выявлены оптимальные приемы, которые наиболее целесообразно использовать для обучения иностранному языку с применением ТКМ в условиях дистанционного формата обучения. Среди актуальных нами отмечаны: «перевернутый класс», «чтение с остановками» (возврат к ключевым словам, поиск верных/неверных утверждений), устные презентации, заполнение таблиц.

Таким образом, дистанционное обучение не препятствует обучению иностранному языку с применением технологии критического мышления. Основные приемы ТКМ реализуемы в текущих условиях и способны оказывать эффективное влияние на развитие универсальных и иноязычной компетенций студентов.

Список использованных источников

1. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев [Электронный ресурс] : интернет-журнал «Эйдос». 2008. – 1 февраля. – Режим доступа: [http:// www.eidos.m/journal/2008/0201-8.htm/](http://www.eidos.m/journal/2008/0201-8.htm/) (дата обращения: 11.10.2020)
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
3. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
4. Истомин А.В. Инновационная педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 6. – С.76-78.

*Смайл Арайлым – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан. Научный руководитель – м.г.н. Айтжан Д.К.*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Целью работы является комплексный анализ теории и практики отечественной и зарубежной практики дистанционного обучения и внедрение эффективной системы дистанционного обучения в ВУЗЕ, средней школе.

Объект исследования - дистанционное обучение в системе высшего и среднего образования.

Предмет исследования - принципы, методы и формы организации системы дистанционного обучения в современной модели управления.

Актуальность темы связана с широким распространением интернет-технологий в современном обществе, в т.ч., в одном из основных его институтов - в образовании. Использование дистанционных технологий (далее-ДТ) в образовательном процессе делает его

более мобильным, гибким и доступным. Также, использование в образовательном процессе ДТ повышает заинтересованность обучающихся, даёт им возможность более активно включаться в образовательный процесс. Использование преподавателем ДТ в образовательном процессе приближает его к современному уровню развития технологий, служит для развития его собственных компетенций в этой области, повышает уровень самооценки.

Система дистанционного обучения должна быть гибкой и в меру сложной. Слишком сложная система дистанционного обучения вредит сама себе, так как над действиями самой системы может быть потерян контроль. Опыт, который уже имеется в казахстанской практике высшего образования в области дистанционного обучения, требует дальнейшей разработки и совершенствования.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами [1].

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- 1) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- 2) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- 3) обеспечение свободного графика обучения.

Предлагается внедрить свободно распространяемую систему построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем. Идет интенсивное освоение этой системы всеми кафедрами и школами. В статье рассматриваются вопросы использования тестовых технологий в учебном процессе. Тест рассматривается не только как элемент контроля, но и как элемент обучения.

Moodle - это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использование для обучения.

В Moodle предусмотрено 15 типов интерактивных учебных материалов. Каждый из этих типов имеет множество настроек и представлений.

Импортированные стандартные пакеты SCORM или AICC. Это позволит готовить учебный материал в других программах.

Вики (Wiki) - позволяет совместно работать над документом, добавляя, расширяя и изменяя его содержание.

Анкеты - можно использовать как угодно, например, для оптимизации построения курса.

Базы данных - формат и структура не ограничены.

Глоссарий - список определений с автоматическим формированием ссылок по всем документам курса. Если определение занесено в глоссарий, то если оно встречается в текстах курса, автоматически формируется ссылка на справочный элемент глоссария.

Задания (4 типа) - учитель может использовать для получения ответа в электронном виде (в любом формате).

Лекция - набор страниц, где каждая страница заканчивается вопросом, на который студент должен ответить. В зависимости от правильности ответа, студент переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую. Это позволяет определять маршрут обучения и не пропускает дальше без понимания изучаемого предмета.

Опросы - голосование студентов.

Пояснения - произвольные текст и графика на странице курса.

Рабочая тетрадь - место, где студент высказывается по заданной теме.

Ресурс - средства загрузки и отображения различных файлов с автоматическим формированием представления. Например, при загрузке аудиозаписи лекции она отображается как медиапроигрыватель.

Семинар - задание, где участники оценивают работы друг друга.

Тесты - набор различных вариантов тестов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также некоторые другие виды. Масса различных опций и вариантов представлений.

Форум - 3 вида форумов (вопрос-ответ, у каждого своя тема, стандартное обсуждение).

Чат - обсуждения в реальном времени [2].

Одни типы материалов нацелены на взаимодействие студента и преподавателя, другие обеспечивают взаимодействие студентов между собой. Есть еще множество дополнительных плагинов и модулей.

В настоящий момент систему Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира.

Слово "Moodle" - это аббревиатура слов "Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment". В русскоязычной среде употребляются также названия "Мудл" и "Моодус" (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда).

Moodle используется без модификаций на операционных системах Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, Netware и любых других системах, поддерживающих PHP. Данные хранятся в единственной базе данных: MySQL и PostgreSQL (наилучшая поддержка), но могут быть использованы и коммерческие системы управления базами данных [2].

Moodle легко устанавливается. Не вызывает затруднений и обновление программы при переходе на новые версии. Для работы системы достаточно установить ее на сервере хостинг-компании, удовлетворяющей требованиям системы.

Тест - это совокупность заданий, ориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Хорошо спланированный график тестирований является хорошим стимулом, который побуждает студентов к систематической работе в течение семестра. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора. Обучающий тест - это совокупность заданий, ориентированных на определение уровня усвоения небольших по объему аспектов содержания обучения, которые предполагают предоставление студенту возможности анализа и, возможно, исправления своих ошибок [3].

Система управления обучением Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для построения тестов различного рода: настраиваемое количество попыток прохождения теста; настраиваемые временные задержки между попытками; выбор метода оценивания (в случае нескольких попыток): высшая/низшая оценка, первая/последняя попытка; перемешивание как самих вопросов в тесте, так и вариантов ответов; обучающий режим: студент сможет ответить на вопрос несколько раз в рамках одной попытки [3].

При построении курса обучения его можно насытить небольшими обучающими тестами различного рода (тест самоконтроля, тренинг). Основной характеристикой таких тестов должна быть возможность анализа и, возможно, исправления своих ошибок студентом. Для этого необходимо:

- 1) дать студенту возможность несколько раз пройти тест;
- 2) в зависимости от того, насколько вы хотите помочь студенту в поиске ошибки, настроить режим просмотра результатов. Чем больше информации вы ему дадите, тем легче ему будет разобраться, в чем именно он ошибся. Чем меньше - тем больше ему надо будет подумать самому;
- 3) для каждого дистрактора добавить комментарий, который будет выводиться студенту, если он выберет именно этот вариант ответа.

Вывод. По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими СДО, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

Список использованных источников

1. Агопонов С.В. Средства дистанционного обучения - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 109 с.
2. Вуль В. Электронный учебник и самостоятельная работа студентов: в сборнике Учебные и справочные электронные издания: опыт и проблемы: Материалы научно-практической конференции. - СПб.: Петербургский институт печати, 2002. - 157 с.
3. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2007. – 189 с.

Советова Гульнур - магистрант

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Исина Г.И.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

В парадигме современных лингвистических исследований, ориентированных на представление всех аспектов бытия человека через язык, особую актуальность приобретают междисциплинарные работы, в которых большое внимание учёные уделяют концепту культурной идентичности личности, взаимосвязи и взаимодействию языка и культуры. Так, данный вопрос стал одним из ведущих для интенсивно развивающихся направлений лингвистической науки: психолингвистики, семиотики, семантики, социолингвистики, этнолингвистики, лингвокультурологии и др. Исследователи уделяют особое внимание изучению культурных оснований, влияющих на развитие и функционирование языка, культурному коду и языковым знакам.

Любые культурно-исторические трансформации в обществе, опыт народа, его мировоззрение и мироощущения отражаются в языковом пространстве, реализуя кумулятивную функцию языка и формируя этнически окрашенную картину мира. «Описание языковой картины мира, – отмечает И. Е. Ким, – часто строится на “точечном” принципе, когда в центре описания локальное понятие, существенное для этноса, но не сквозное для этнической культуры. Во многом это связано с тем, что в качестве исходной единицы описания обычно избирается культурный концепт, атомарное понятие».

Частью языковой картины мира является наивная картина мира, которая складывается как ответ, главным образом, на практические потребности человека, как необходимая когнитивная основа адаптации человека к миру. Прагматический эгоцентризм структурирует деятельность таким образом, чтобы она оптимально выстраивалась в когнитивном поле человека, была максимально удобной, т.е. наивная картина мира отличается значительной прагматичностью.

А национальная специфика языковой картины мира и языкового поведения может объясняться спецификой культуры народа, но также и структурными особенностями языка. Наиболее ярко национальная специфика языковой картины мира и языкового поведения отражается во фразеологии любого языка.

В языкознании фразеология рассматривается как «совокупность устойчивых сочетаний слов, аналогичных словам по своей воспроизводимости в качестве готовых и

целостных единиц», а под понятием фразеологическая картина мира понимается часть языковой картины мира, описанная средствами фразеологии, в которой «каждый фразеологический оборот является элементом строгой системы и выполняет определенные функции в описании реалии окружающей действительности». Таким образом, фразеологическая картина мира понимается как универсальный способ классификации фразеологизмов на основании лингвистических и экстралингвистических особенностей единиц.

Этническое самосознание, как указывает Т. А. Сироткина, «входит в обыденное (повседневное) сознание людей. Поэтому, например, концепт “этнос” – один из основных в концептосфере “Человек”. Как единица концептосферы данный компонент может иметь словесное выражение».

Язык и культура являются неотъемлемыми идентификационными характеристиками этноса, языковые средства, в свою очередь, отражают картину мира, включающую особенности национально-духовной деятельности людей. Так, устойчивые сочетания выступают в качестве знаков культурной идентичности, отражают национально-культурную специфику восприятия действительности. Именно фразеологический пласт отчётливо раскрывает характер этнической общности, народа, передаёт традиции из поколения в поколение, отображая идентичность представителей данной нации.

Фразеологизмы – наиболее заметные и своеобразные репрезентанты лингвистической культуры, зафиксированные в языке: устойчивые сочетания наделены ярко выраженной способностью отражать и передавать признаки культуры, характерные для различных языковых сообществ в знаковой форме. Так, устойчивые сочетания как лексическая подсистема в языках рассматриваются в качестве одной из форм самовыражения народа; именно они наиболее ярко передают специфику, особенности языка конкретного народа и формируют языковую картину мира.

Языковые и концептуальные картины мира являются аксиологическими по своей природе, так как они созданы человеком и составляют основу человеческой ментальности. Совокупность существенных для определенной культуры ценностных доминант, отражающих общечеловеческие ценности, выявляет пределы национальных культур и составляет их ценностную (аксиологическую) картину мира. Способами выражения ценностных доминант служат языковые и концептуальные образования. Значимые для определенного народа этнокультурные элементы представляют собой аксиологические ориентиры, которые определяют приоритеты духовной жизни и закрепляются в так называемых ценностных (ключевых) концептах. Изучение и сравнение концептосфер различных национальных культур помогает раскрыть их неповторимость, выяснить, почему именно такие символы стали ключевыми для определённого этноса и, вместе с тем, обнаружить типологические черты в сравниваемых концептосферах.

Фразеологическая картина мира наиболее ярко и точно отражает дух народа, его национальный менталитет, а также культурно-исторический опыт познания мира, в силу своей экспрессивности и эмоциональности. Объекты реальной действительности разными народами осмысливаются и семантизируются по-разному; тот фрагмент фразеологической картины мира, который характерен для одного народа, может совершенно игнорироваться во фразеологической картины мира другого народа либо рассматриваться другими средствами языкового выражения. Таким образом, фразеологическая картина мира - специфична для каждого языка.

При изучении фразеологической картины мира должны применяться оба аспекта исследования: и синхронический, и диахронический. «Во фразеологии синхроническое и диахроническое тесно переплетаются..., словный характер фразеологизма постоянно накладывает отпечаток на целостное значение сочетание» .

Фразеологическая картина мира обладает рядом отличительных признаков, из которых основными являются три: универсальность, антропоцентризм, экспрессивность.

Сам факт существования фразеологии представляет собой лингвистическую универсалию, поскольку не существует языка, в котором отсутствуют фразеологические обороты. Главное их свойство - невыводимость целостного значения из значения компонентов - также считается универсалией. Существует ряд понятий, универсальных для любого языка, и соответственно фразеологических оборотов, отображающие их будут универсальными, и будут проявляться как в плане содержания, так и в плане выражения, наиболее ярко это явление проявляется в фразеологизмах, содержащих компонент - зооним. Например, заяц во многих языках ассоциируется с трусостью, лиса - с хитростью, собака - с верностью и тяготами жизни. Фразеология любого языка показывает способ восприятия окружающей действительности через призму национального мировидения. Именно поэтому уместно говорить об общих законах фразеобразования, а также существовании тождественных фразеобразовательных моделей.

Список использованных источников

1. Исина Г.И. Когнитивная лингвистика. – Караганда, 2009.
2. Исина Г.И. Когнитивные аспекты языка: концептология и семантика. Караганда, 2015. – 201с.
3. Исина Г.И. Стереотипы и национальная языковая картина мира. Монография – Караганда, 2007.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. Москва, 1997. - 331с.
5. Исина Г.И. Язык и лексикон. – Караганда, 2005г
6. Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картинымира. // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988,
7. Русско-английский словарь пословиц и поговорок, С.С. Кузьмин, Н.Л. Шадрин. Москва: Русский язык, 1989 год;
8. Кунин А.В. «Курс фразеологии современного английского языка» М., 1996
9. Уфимцева А.А. Роль лексики в познании человеком действительности и в формировании языковой картины мира / А.А. Уфимцева //Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988.

Сорокина Ольга – магистрант 2 курса

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Савченко Т.Т.

КОНТРАСТ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ В РОМАНЕ

ДЖ. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»

Стилистический прием контраста используется различными художниками, писателями, поэтами и представителями искусства в целом с древнейших времен. Это объясняется тем, что противоречие носит универсальный характер, и ни один из существующих процессов и предметов не может не быть внутренне противоречивым. Контраст в художественной речи отражает одну из основных закономерностей человеческого мышления - философскую аксиому единства противоположностей. В мировом литературном наследии контраст выступает как неотъемлемый элемент стиля произведения, который создается многообразием художественных средств, передающих авторское восприятие действительности [1]. Разнообразные формы проявления контраста в тексте составляют сложную систему средств художественной речи, что является основой для разнонаправленных лингвистических исследований данного феномена (в трудах Г.В. Андреевой, 1984; Н.С. Болотновой, 1992; Н.А. Купиной, 1980; О.П. Мартыновой, 2006; В.В. Одинцова, 1980; Л.П. Позняк, 2002; Н.Л. Соколовой, 1977; Н.Ю. Степановой, 2010; М.С. Торосян, 2005). Контраст рассматривался в качестве разновидности оппозиции (Н.С. Трубецкой, 2000; Ю.М. Лотман, 1970; Р.О. Якобсон, 1987), как один из принципов «выдвижения» (И.В. Арнольд 1990, 1999; Н.А. Постоловская, 1981; Г.В. Андреева, 1984; Э. В. Седых, 1997), как принцип организации

поэтического текста (С.А. Станиславская, 2001), как лингвокогнитивный принцип построения пословицы (Т.Г. Бочина, 2003), как семантико-функциональная основа художественного текста (О.П. Мартынова, 2006), как средство создания комического эффекта (Н.Ю. Степанова, 2010).

Существуют различные классификации типов контраста. Традиционно разделяют на структурный контраст, семантический контраст и контраст в композиции текста.

Структурная типология контраста отражает особенности семантико-стилистической организации текста на различных языковых уровнях: синтаксическом, фонетическом, морфологическом [2;45]. В рамках семантической типологии контрастов выделяются сюжетный, образный, символический, семантико-ассоциативный, цветовой и эксплицитно-имплицитный контраст. Контраст в композиции текста включает в себя деление на микро- и макрокомпозиции. Противопоставление в рамках макрокомпозиции может заключать в себя противопоставление заглавия и эпиграфа, начала текста и его конца, завязки и его развязки [2;70].

Основной темой, проходящей через все повествование романа Дж. Мартина «Игра престолов», является тема «жизни и смерти». Например, описание состояния Брана после его падения с башни:

This was not the Bran he remembered. The flesh had all gone from him. His skin stretched tight over bones like sticks. Under the blanket, his legs bent in ways that made Jon sick. His eyes were sunken deep into black pits; open, but they saw nothing. The fall had shrunken him somehow. He looked half a leaf, as if the first strong wind would carry him off to his grave. Yet under the frail cage of those shattered ribs, his chest rose and fell with each shallow breath [3; 66].

Сразу бросается в глаза противопоставление на синтаксическом уровне – описание разделено абзацами. Причем абзац описания критического состояния мальчика гораздо длиннее, чем абзац, подчеркивающий положительный момент того, что он все еще жив. Автором используются слова с различными коннотациями. Так как первый абзац описывает плохое состояние Брана после падения, то в нем используются лексемы с отрицательными коннотациями: *gone, sick, black pits, nothing, grave*. Из-за того, что второй абзац очень короткий, там используется только одна лексема с положительной коннотацией – *breath*. А сами абзацы соединяются союзом *yet*, который является маркером контраста.

Отдельно можно выделить группу противопоставлений, которую условно можно назвать «реальность – внутренний мир персонажей». В одной из глав Джон Сноу произносит, говоря про своего дядю Бена:

The first night they sent me up here, I thought, Uncle Benjen will ride back tonight, and I'll see him first and blow the horn. He never came, though. Not that night and not any night [3;83].

В данном отрывке мы видим маркер контраста *though*. Для обозначения «возвращения» Джон использует лексемы *ride back* и *came*, которые являются синонимичными, но контраст достигается за счет употребления наречия *never*. Причем после этого контраст гиперболизируется противопоставлением местоимений *that* и *any*. Последнее местоимение употребляется только в отрицательных предложениях.

Другое противопоставление желаемого и реального можно увидеть в словах короля Роберта: *Rhaegar won, damn him. I killed him, Ned, I drove the spike right through that black armor into his black heart, and he died at my feet. They made up songs about it. Yet somehow he still won. He has Lyanna now, and I have her* [3;293].

Здесь мы можем видеть две лексемы *kill* и *win*, не являющиеся антонимами. Роберт отмечает, что логически он является победителем, так как убил врага королевства и похитителя Лианны. Но в реальности Рейгар и Лианна оба мертвы и, по сути, они снова вместе и счастливы, в то время как Роберт жив и ему приходится мириться с тяжелым браком с Серсеей. Благодаря этому парадоксу, лексемы *kill* и *will* контекстуально противопоставляются автором. В обоих случаях маркерами контраста являются *yet* и *and*.

Также в романе ярко противопоставляются образы персонажей. Например, образ Робба Старка «на людях» и его образ «в кругу близких».

Yet Robb only said a quiet word, and in a snarl and the blink of an eye Lord Umber was on his back, his sword spinning on the floor three feet away and his hand dripping blood where Grey Wind had bitten off two fingers. "My lord father taught me that it was death to bare steel against your liege lord," Robb said, "but doubtless you only meant to cut my meat."

<...>

Yet that very night, his brother came to Bran's bedchamber pale and shaken, after the fires had burned low in the Great Hall. "I thought he was going to kill me," Robb confessed. "Gods, I was so scared." [3;385].

На людях Робб ведет себя как истинный лорд, но когда он возвращается вечером в комнату к своему младшему брату, то его настоящие чувства, в том числе и страх, выходят наружу. Противопоставляются его состояние (*said a quite word – pale and shaken, I was so scared*). Спокойное состояние выражается словом *quite*. Запуганность выражена прилагательными *pale* и *shaken*. Кроме того, в первом абзаце лютоволк проявляет акт насилия по отношению к гостю, показывая, что Робб не потерпит оскорблений и сможет убить обидчика в любое время. Во втором же абзаце Робб признался, что сам боялся быть убитым. В очередной раз автор использовал маркер контраста *yet*, чтобы акцентировать внимание читателя на смене ракурса, под которым рассматривается характер Робба.

Таким образом, нами были выделены три группы противопоставлений: 1) контраст образов персонажей; 2) контраст «жизнь – смерть»; 3) контраст «реальность – внутренний мир персонажей». В каждом из примеров подобных контрастов автор использует контекстуальные антонимы. Данный выбор можно объяснить тем, что это предоставляет ему более широкий арсенал средств, нежели чем использование контрарных противоположностей. Часто автором используются слова с положительными и отрицательными коннотациями, что усиливает противопоставление. В отдельных случаях контраст может быть заложен имплицитно, либо усилен за счет разделения на абзацы.

Список использованных источников

1. Цветкова, А. Н. Контраст в образном строе английской народной сказки: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 10.02.04 / А. Н. Цветкова; Вологодский гос. пед. ун-т. – Вологда, 2012. – 18 с.
2. Мартынова О. П. Контраст как семантико-функциональная основа художественного текста (на примере текста англоязычного короткого рассказа): дис. ... канд. фил. наук: 10.02.04. – Москва, 2006. – 175 с.
3. Martin George R.R. A game of thrones. – London: Harper Voyager, 2011. – 864 p.

*Танатова Каракат – магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ГЕРОИНЬИ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В целом антропология – это «область научного познания, в рамках которой изучаются фундаментальные проблемы существования человека в природной и искусственной среде» [1;37]. Герой художественного произведения может рассматриваться как антропологический тип. В русской литературе такие типы можно классифицировать. Типы женской антропологии в русской литературе включают героиню-интеллектуалку, героиню-«философиню», героиню-созидательницу, героиню-разрушительницу.

В своей статье мы хотим обратиться к единственному в русской литературе женскому антропологическому типу – типу женщины-предпринимателя, бизнес-леди. Речь пойдет о Вере Павловне Розальской, героине романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Нет сомнений в том, что Чернышевский глубоко продумал и прочувствовал все, что нашло отражение в его романе: осуществление революционного переустройства общества, изменение социальной роли женщины, формирование человека будущего – «нового человека». Не на последнем месте в этом перечне исследованных Чернышевским проблем находится проблема предпринимательской деятельности Веры Павловны, «новой» женщины, которая добивается реальной независимости благодаря своим предпринимательским инициативам, успешно реализованным.

Сфера бизнеса представлена в романе швейными мастерскими, основанными Верой Павловной. Чернышевский наделяет свою героиню коммерческим чутьем. Сначала она решается зарабатывать деньги на том, что умеет делать и что ей нравится делать: она шьет дамские наряды. Сначала делает все сама, то есть придумывает фасон, конструирует выкройку, выбирает нужную ткань. Готовое платье предлагает состоятельным дамам, прося у них аудиенцию. Таким образом она формирует круг своих постоянных клиентов, которые добровольно рекламируют ее эксклюзивные модели. Обеспеченные дамы в полной мере оценивают талант Верочки, доверяют ее вкусу, а также с удовольствием с ней общаются, потому что героиня молода, хороша собой, прекрасно воспитана (Марья Алексеевна постаралась). Кроме того, Верочка - человек образованный. Освободившаяся от гнета матери, она расцвела, в ней проснулись дремавшие прежде таланты.

Когда коммерческое предприятие Вере Павловне в полной мере удастся, она во главе швейной мастерской ставит молодую даму, усвоившую ее манеру управления делами, а сама открывает вторую мастерскую. Теперь, расширяя производство, Верочка все просчитывает. Она думает, если доход от коммерческого предприятия при реализации продукции распадается на три части (на жалование рабочим, на расходы предприятия, на прибыль хозяевам), то обычно при заработной плате, например, в сто рублей (50 % от прибыли) 50 рублей уходит на развитие производства и столько же присваивает себе хозяин. При том организации производства, что внедрила Вера Павловна, коллективными хозяевами являлись сами работники. Следовательно, им принадлежала и коллективная прибыль. Кроме того, швеи проживают рядом со своими рабочими комнатами, следовательно, экономят на оплате за жилье, потому что оно осуществляется опять же вскладчину. Кроме того, работницы бережливы в выборе материалов, а также они заинтересованы в качестве своей продукции и работают проворнее. В результате вместо положенных пяти платьев шьют шесть и не менее качественно. По ее подсчетам, девушки-швеи зарабатывают вдвое больше, чем на другом предприятии. Себестоимость продукции снижается, а это есть прямая выгода при реализации, поскольку цена изделия оказывается ниже других предложений.

Предприятие Веры Павловны социально ориентировано. Коллективная прибыль позволяет открыть при мастерских ясельные группы для детей и оплатить воспитателей. Вера Павловна дает женщинам-работницам образование, расширяет их кругозор: «... степень их развития была неодинакова; одни говорили уже совершенно языком образованного общества, были знакомы с литературою, как наши барышни, имели порядочные понятия и об истории, и о чужих землях; ... две были даже очень начитаны. Другие, не так давно поступившие в мастерскую, были менее развиты, но все-таки с каждою из них можно было говорить, как с девушкою, уже имеющею некоторое образование» [2].

Приведенные конкретные факты и цифры относительно производства были так убедительны, что у Веры Павловны появились последователи в реальной действительности. Под впечатлением от книги современники писателя принялись устраивать мастерские и коммуны, которые могла только полиция разогнать.

В центр романа поставлена женщина: не та, которая реализуется только в любви к мужчине. Бизнес-леди у Чернышевского строит свою деловую и общественную жизнь вне всякой зависимости от мужчины.

Роман Н. Чернышевского в полной мере отражает комплекс феминистских идей своего времени, которые придают необычные акценты гендерным представлениям автора.

В семейной паре Лопуховых не признают биологические и социальные различия. В этом пункте Лопухов подыгрывает Вере Павловне, когда она отказывается слушать от мужа комплименты, подозревая за ними желание господствовать под «видом покорности». Лопухов начинает подозревать в Вере Павловне «мужские мысли»: «... извольте, Дмитрий Сергеевич, я буду говорить вам совершенно мужские мысли о том, как мы будем жить».

Бизнес-леди у Чернышевского представлена не только на производстве, но и в частной жизни. Она переживает любовные романы, семейные драмы. Вера Павловна переживает сильные эмоции и неожиданно демонстрирует сильный характер. Когда она принимает решение расстаться с Кирсановым (лишает себя человеческого счастья), то ведет себя твердо, бескомпромиссно, в то время как Кирсанов теряется:

«Он хотел обнять ее, - она предупредила его движение», «Он не выпускал ее руки из своей ... Она отняла руку, он не смел противиться», «Она взглянула на него так нежно, но твердыми шагами ушла в свою комнату и ни разу не оглянулась на него уходя», «Он долго не мог отыскать свою шляпу; хоть раз пять брал ее в руки, но не видел, что берет ее. Он был как пьяный; наконец понял, что это под рукою у него именно шляпа, которую он ищет, вышел в переднюю, надел пальто» [3;159].

Деловая дама у Чернышевского способна не только создать и развивать свой бизнес, она умело организует свое пространство с цветами, гравюрами на стенах, мягкими диванчиками. В этом пространстве присутствует только то, что ей лично нравится, в это пространство будут допущены только те, кого она бы хотела видеть, и только тогда, когда ей этого захочется.

В Вере Павловне подчеркнуто женское начало: она любит себя, любит свои волосы (играет с ними по утрам, прежде чем расчесаться и уложить их в прическу), любит хорошую кожаную обувь и никогда не выйдет к мужу неприбранной. У нее собственные гастрономические предпочтения: она обожает чай со сливками, чтобы сливок было больше, чем чаю. Вдобавок к ним сухарики или печенье. Любит Вера Павловна и хорошее вино.

Независимость пространства, независимость в делах, право на тайну (личную или профессиональную) – вот три условия, которые должны соблюдать молодожены.

За героиней остается право выбирать жизненную дорогу. Вера Павловна не единожды принимает судьбоносные решения в своей жизни. Среди них такие, как избавление от тирании матери, открытие швейной мастерской, выбор медицинского поприща, решение отказаться от любви Кирсанова из-за «самоубийства» Лопухова. Всякий раз Вера Павловна проявляет твердость и выдержку. Она не позволяет матери распоряжаться своей судьбой, потом берет на себя ответственность за девушек, которые работают в ее мастерской. Решается стать врачом. Независимость героини в любви обеспечивается ее материальной независимостью. Она научилась самостоятельно зарабатывать деньги, и это свидетельствует о ее уме, прагматичности.

Вера Павловна умеет концентрироваться, быть твердой и неэмоциональной. Эти качества проявляются в героине, когда она с успехом воплощает в жизнь собственный бизнес-проект – швейную мастерскую. При этом показывает себя талантливым менеджером, экономистом, финансистом. Она настоящий реформатор в сфере бизнеса. Как талантливый предприниматель, Вера Павловна, заработав деньги на одном проекте, не останавливается. У нее уже другие планы: она готовится сдавать экзамены по медицине, потому что считает, что «Нужно иметь такое дело, от которого нельзя отказаться, которое нельзя отложить, - тогда человек несравненно тверже» [3;254].

Вера Павловна – реформатор, она хронотопически преобразует свою жизнь: выходит из подвала, формирует собственный мир: в квартире комнаты расположены в соответствии с ее пониманием собственных прав и свобод, создает швейную мастерскую – мир социальной справедливости и человеческого счастья и благополучия.

Подводя итог нашим рассуждениям, отметим, что женский антропологический тип у Чернышевского прошел свои этапы становления: самостоятельный выбор своей женской судьбы – увлечение пошивом эксклюзивных женских нарядов – организация швейной

мастерской – разработка и осуществление бизнес-проектов (коллективное распределение прибыли, общие столовые и ясельные группы, формирование образовательного кругозора у работниц мастерской).

Бизнес-леди Чернышевского проявляет способности к экономическому и социальному реформированию, автор показывает процесс социализации героини, она успешна как финансист, как менеджер, как бизнесмен; залогом успешного осуществления бизнес-планов и социальных проектов предпринимательницы в романе являются ее личностные качества: способность принимать решения и управлять своими эмоциями.

Список использованных источников

1. Гуревич П.С., Степин С.Н. Философская антропология. - М.: Наука. - 2010. - 521с.
2. Чернышевский Н. Г. Что делать? Гл. IV, части 16 – 18. - Л.: Наука, 1975.
3. Чернышевский Н. Г. Что делать? - Л.: Наука, 1975.

*Танатова Каракат – магистрант Таразского регионального университета
им. М. Х. Дулати (Тараз, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.ф.н., профессор Абдрахман Г. К.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ГЕРОИНИ-РАЗРУШИТЕЛЬНИЦЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кроме «тургеневской девушки», обаятельной, умной и образованной, в русской литературе успешно разработаны и другие женские антропологические типы. Например, тип героини-разрушительницы. При этом героиня-хранительница (или созидательница) более почитаема в русской литературе. Это яркие, запоминающиеся образы: Долли и Кити Щербацкие («Анна Каренина»), Наташа Ростова («Война и мир»), Агафья Матвеевна («Обломов»), Феврония («Повесть о Петре и Февронии»).

Что касается «разрушительницы», то представительниц этого антропологического типа в русской литературе не так уж много. Это, конечно, Катерина Измайлова у Н. С. Лескова («Леди Макбет Мценского уезда») и Анна Каренина у Л. Толстого.

В нашей статье речь пойдет о героине Л. Толстого.

Известно, что писатель отстаивал ценность семьи, в которой человек рождается и умирает. Разрушительная стихия, нахлынувшая на героиню Л. Толстого, Анну, вместе с любовью к Вронскому, разрушает семью Карениных и не создает семью Вронских.

Семейный гендер Карениных характеризуются упорядоченностью отношений супругов. Алексей Александрович ритуально подает руку жене, целует в нужный момент эту руку, говорит одни и те же слова, приличествующие ситуации, читает модные книги, поддерживает свой интеллектуальный кругозор.

Алексей Александрович - это чиновник высшего эшелона власти, петербургский государственный деятель. Он живет в соответствии с графиком своей работы, он занят делами. Человек он, несомненно, трудолюбивый. Многие верят, что он человек выдающийся, и его ждут еще более блестящие должности и большие свершения. В начале романа верит в это и сама Анна, всячески поддерживая мужа, создавая ему идеальные условия дома. Каренин реализуется в социальной сфере, но, как станет понятно позже, за счет крепких семейных уз. Душевная ущербность Алексея Каренина обнаруживается, когда у жены начинается роман с Вронским. Каренин не умеет выражать свое собственное мнение, личные чувства. Он так привык жить «по протоколу», «по этикету», по правилам, что беспомощен в ситуациях, где эти правила нарушаются.

Каренин установил гендерный порядок в семье – такой же, как и в своей служебной деятельности. Долли Облонской холодные отношения в семье золовки всегда не нравились и казались подозрительными. Когда порядок был нарушен, Каренин принял решение игнорировать случившееся, ему важно сохранить установленный режим любой ценой. Каренин в еще большей степени сосредоточился на своих служебных делах. Он будто ждет, что ситуация разрешится сама собой, а она тем временем усугубляется. Однако

государственная деятельность Каренина странным образом оказалась зависящей от порядка внутри семейного гендера. Анна успешно обеспечивала имиджевые успехи своего мужа. Это свидетельствует о том, что в семейном гендере Карениных установилось феминно-маскулинное равноправие. Когда равновесие было нарушено, а семейный гендер разрушен, Каренин не получил повышение по службе и его государственный проект был отклонен.

В то же время в Алексее Александровиче просыпается большое чувство – прощение, бескорыстная любовь, смирение – когда Анна рождает дочь от Вронского. Он великодушен, готов заботиться о ребенке, простить Вронского и Анну, забыть о своих интересах и положении в свете. Каренин неожиданным образом привязывается к новорожденной дочери Анны и Вронского. Он единственный, кто беспокоится о ее здоровье, кормилице, молоке. Он потеплеет и к Сереже. В конечном итоге именно Каренин возьмет на себя ответственность и заботу о детях после того, как погибнет Анна, а Вронский отправится в полк.

Станным образом именно Каренин своими поступками не позволит Анне окончательно разрушить семью. Он не даст Анне развод и не отдаст ей сына. В результате Сережа останется с отцом, а не окажется вечным раздражителем для Вронского. Маленькая Анна также окажется в семье. Каренин даст ей свою фамилию, признает своей дочерью, будет заботиться о ней и сыне.

Семейный гендер Карениных определяется как гендерный порядок и характеризуется равновесием, ритуальностью в отношениях между супругами, отчужденностью. Герои романа рассуждают о счастливых и несчастливых браках.

Жена посланника высказала распространенный в светском обществе взгляд: для счастливого брака не нужны чувства, страсти, не нужна любовь. «Я знаю счастливые браки только по рассудку», – сказала жена посланника [1;99]. Вронский, участвовавший в споре, возразил на это: «Да, но зато, как часто счастье браков по рассудку разлетается как пыль именно оттого, что появляется та самая страсть, которую не признавали...» [1;142]. Именно это и произошло в семье Карениных. Обаяние, красота, справедливость, духовная и интеллектуальная незаурядность Анны вне всякого сомнения. В «Анне Карениной» трагическая ситуация складывается после и в результате осуществления желаний героев. Гендерный конфликт разрушает семью Карениных, но Анна и с Вронским семью не создает. Анна разрушительница, а не созидательница, не хранительница домашнего очага, как Кити или Долли.

Чтобы обозначить остроту конфликта, Л. Толстой ставит свою героиню в ситуацию, где ей приходится выбирать не между мужем и любовником, между Алексеем Карениным и Алексеем Вронским, а между сыном и любовником. И разрушительница Анна делает неправильный выбор.

В существующих толкованиях эпиграфа [2] звучит мысль о том, что адюльтер в высшем свете всегда процветал, но трагедий из этого никто не делал. Однако при этом Анна наказана за грех, а, например, Стива Облонский – нет. Бетси Тверская тоже не обременена раскаяниями.

На это следует ответить то, что никто, кроме Анны, своих детей из-за страсти не оставил. А вот Анна оставила, ее страсть не утихла даже тогда, когда Анна поняла, что Сережа раздражает Вронского. В Анне нет жертвенности. Она переступила через сына.

«Она вспомнила ту, отчасти искреннюю ... роль матери, живущей для сына, которую она взяла на себя в последние годы ... в ней есть держава, независимая от положения, в которое она станет к мужу и Вронскому. Эта держава – был сын ... она не может покинуть сына». Но она его покидает, потому что Вронский не собирался делить Анну с ним. Анна это понимает, она знает, что или тот, или другой. Что заставляет героиню сделать выбор не в пользу сына? Гендерная незрелость. Какая семья воспитала Стиву и Анну? Вопрос, на который в романе ответа нет.

Ярким созидателем в романе представлен Константин Левин. Он в полном порядке содержит дом родителей, хотя сам занимает всего две комнаты. У него натоплен весь дом, везде освещено. Он ищет в дом такую хозяйку, какой была его покойная мать. И находит. Вот

она, гендерная зрелость. Левин был воспитан в настоящей семье. В такой же дружной семье выросла Кити. Они начали строить свою семью по примеру своих родителей.

В гендерном порядке Карениных нет тепла, душевности, они не окружены, как Стива и Долли, вещами и предметами интерьера, в которых угадывается семья, родственные связи. Но и всего этого тем более нет у Анны с Вронским. Вся ее жизнь осталась в прошлом. После свидания с сыном она скажет Вронскому страшные слова о том, что теперь единственное оправдание ее жизни заключается в любви. От сына она отказалась после тайного свидания с ним. В пользу Вронского. Может, не отказалась, а смирилась, но в любом случае Анна стала искать новый смысл своего существования. И, как ей кажется, нашла. Однако этот новый, скорее не столько обретенный, сколько придуманный, смысл не покрывает собой прежнего, связанного с сыном.

Смысл этот безвозвратно утрачен, потому что он заключался в Сереже. Любовь к Вронскому не может стать заменой.

Любовь Анны и Вронского - это именно связь, а не единение, что и приводит к трагедии. За небольшой промежуток времени Вронский разрушил личность Анна, она научилась обманывать, переключать свою безответственность на других, предавать. А счастье в ее жизни было, материнское счастье - самое главное счастье в жизни женщины.

Список использованных источников

1. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений. - Репринт. воспроиз. изд. 1928 - 1958 гг.- М.: Изд. центр "Терра", 1992. - Т. 62. Письма.-573 с.
2. Эйхенбаум Б. М. Лев.Толстой: семидесятые годы. Л.: Сов.писатель, 1960.-295 с.

*Таиходжаева Аыло– Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Акешева М.

FORMING THE SKILLS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT A UNIVERSITY

When learning a foreign speech, students must proceed from understanding the nature of language as a sign system used in communication. This means that the mastery of formal language side (phonetics, vocabulary and grammar) and language system should be carried out in the course of communication. Thus, communicative and cognitive approach at the study of foreign languages becomes dominant in training. In general communicative approach is an implementation of a method of teaching in which is carried out in orderly, systematic and interrelated teaching English as a means of communication. The communicative approach is complete and optimal ordering of the relationship between the components of the training content. The cognitive approach to learning is a universal accounting process of knowledge and individual psycho-physical properties that characterize the cognitive style of each student. The main principles of the organization of training content of using the communicative method are: – Speech orientation. It's a teaching foreign language through communication. This means lesson is practically oriented. There is learned the language, not about the language. First of all, it concerns the exercise: the exercise is more than like a real dialogue, it is the more effective one.

The speech exercises area smooth and dosed with the rapid accumulation of a large amount of vocabulary and grammar with immediate implementation; there is not allowed a single sentence that cannot be used in a real dialogue. – Functionality. Speech activity has three aspects: lexical, grammatical, and phonetic. They are inextricably linked in the process of speaking. It follows that the words cannot absorb in isolation from their forms of existence (use). The functionality assumes that the words and grammatical forms are assimilated directly into the activity: the student performs any voice problem — confirms the idea, doubt heard asking about something, encourage the interlocutor to action, during which acquires the necessary words or grammatical form. – Situational. Its fundamental importance is the selection and organization of material based on situations and

communication issues that get the interest of every students. – Novelty. It manifests itself in different lesson components. First of all, the novelty of speech situations (change of communication of the subject, discussing the problems of the speech partner, communication conditions, etc.). This novelty of the material used (its information), and the novelty of the organization of the lesson (its species, forms), and a variety of methods of work. In these cases, students do not receive direct instructions to remember — it becomes a byproduct of speech activity with the material (involuntary memorizing). – Personal orientation of communication. Everyone is different and their natural properties (capabilities), and the ability to carry out training and speech activity, and the characteristics as a person: experience (everyone has his own), the context of the activities (in each student a set of activities, which is engaged and which are the basis of the relationship with other people), a set of specific feelings and emotions (one is proud of the city, and the other — no), their interests, their status (position) in a group (class). Communicative learning involves consideration of all of these personal characteristics, for only in this way can be a way of communication: due to the communicative motivation, provide focused speaking, formed relationships, etc. – The collective interaction. It is a way to organize the process in which students actively communicate with each other and the condition that success of each student is the success of other ones. – Modeling. The volume of regional geographic and linguistic knowledge is very large and cannot be learned in school courses. It is therefore necessary to select the amount of knowledge that will be required to present the country's culture and language system in a concentrated, as a model [1;67].

As can be seen from the above, the communicative English language learning technology is the most effective. At the school level, it is necessary to lay the foundation of English language is a communication tool that allows you to move from consideration of the English language as an object of study to use it in practice as a useful tool. Learning a foreign language as a practical means of intercultural communication requires a broad introduction of advanced technologies to change the paradigm of foreign language education by involving students in active cognitive activity in the target language. The choice of educational technologies in order to achieve the goals and objectives set out in the framework of discipline «Foreign Language» is due to the need to generate in students a set of general cultural competences needed for the implementation of interpersonal interaction and collaboration in terms of intercultural communication, as well as to ensure the required quality of education at all its stages. Forms and techniques used to teach English, competence and implement student-activity approach, which, in turn, contribute to the formation and development of multicultural language personality, capable of providing a productive dialogue with other cultures; students ability to carry out different activities using English; readiness of students to self-development and self-education, as well as contribute to the creative potential of the individual to exercise their professional duties. Using a variety of forms and methods of teaching in their practice based on the study of literature in pedagogy and psychology, I realized that in artificial language environment for teaching a foreign language cannot do without a game method. It has been used successfully as an independent method for the development of specific topics, as part of some other method, as well as the whole or part of the lesson. Phonetic skills practiced in tongue twisters, short thematic rhyme. The use of games (phonetic, spelling, grammatical, and lexical) allows you to do boring work more interesting and exciting for the students. Independence in decision speech tasks in individual forms of work, quick response in dealing with the group forms, the maximum mobilization speech skills all the characteristic qualities of the speech skills manifested during the games. In the game everything is the equal. It is virtually feasible for every student, even one that does not have enough solid knowledge of the language. Moreover, the student with weak language can become the first in the game: resourcefulness and ingenuity here are sometimes more important than the knowledge of the subject. The sense of equality, passion and joy atmosphere, a sense of affordability jobs — all this allows the student to overcome shyness, interfering freely use the word in a foreign language speech, reduced fear of error, it has a beneficial effect on learning outcomes. The main functions of the gaming activities in the learning process are: training, educational, entertainment, communication, relaxation, psychological and develop [2;3–7].

One way to activate students in the learning of foreign languages is a project method, when the student independently plans, creates, protects the project, i.e., actively involved in the process of communicative activity. Training project — a complex search, research, accounting, graphics and other types of work carried out by students on their own with a view to the practical or theoretical solution of a significant problem. The main objectives of the project method are as follows:

1) Self-expression and self-improvement of students, increase learning motivation, the formation of cognitive interest;

2) The implementation in practice of acquired skills, language development, ability to competently and convincingly present the study material, to lead the discussion debate;

3) Demonstrate the level of culture, education, social maturity [3;3–12].

Project method helps to develop language and intellectual skills, strong interest in language learning, the need for self-education. In the end, it is expected to achieve communicative competence, i.e. a certain level of language, regional studies, socio-cultural knowledge, communication skills and language skills that allow for foreign language communication. The implementation of the project and research methods in practice leads to a change in the position of teacher. From media ready knowledge he turns to the organizer of cognitive activity, from an authoritative source of information the teacher becomes an accomplice of the research, the creative cognitive process, mentor, counselor, organizer of the independent activities of the students. Analyzing the application of a method of projects in the modern school, I believe that this is one of the most powerful incentives for motivation of learning foreign languages, the most creative activity, as work on the project involved all students, regardless of ability level and language training. They put into practice the knowledge acquired and generated speech skills, creative rethinking and multiplying. In addition, the problem and the variety of forms and types of this technology requires an interdisciplinary connections that allow the student to give a vivid picture of the world in which he lives, the relationship of phenomena and objects, mutual assistance, of the diversity of the material and artistic culture. The main focus is on the development of figurative thinking, understanding of causality and logic of events, self-realization and self-expression, not only students but also teachers. I used in the various types of projects: creative, informational, practice-oriented, and others.

List of references

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. — Минск: ООО «Лексис», 2003.- 184 с.

2. Бабинская П. К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2010 — № 4.- С. 3–7.

3. Баранова Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2009 — № 3.- С. 3–12.

Ткаченко Полина – курсант Восточно-Сибирского института МВД России

Научный руководитель – к.ф.н. Ключникова В.Ю.

ПОНЯТИЕ АТРИБУЦИИ И ИДЕНТИЧНОСТИ В ЛИНГВИСТИКЕ

На сегодняшний день идентичность является одним из наиболее актуальных феноменов. Это отразилось в многочисленных исследованиях в таких гуманитарных науках, как психология, социология, философия. Проблема идентичности исследовалась многими зарубежными и отечественными лингвистами.

В психологии под идентичностью подразумевается осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей. Социологи определяют идентичность как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл; феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта. В философии идентичность означает соотнесенность чего-

либо («имеющего бытие») с самим собой в связности и непрерывности собственной изменчивости и мыслимая в этом качестве.

Термин «идентичность» имеет латинский корень *idem* («то же самое») и обозначает, прежде всего, структуру вещей, которые остаются теми же самими, сохраняющими свою «сущность» при всех трансформациях. Также определяется как единичное бытие личности, её действия, опыт, желания, мечты и воспоминания, или «самость» (*self*). Кроме того, данный термин всегда предполагает референцию ко времени и имеет в виду отношение индивида к самому себе, но в контексте его отношения к другим [1].

Следовательно, идентичность мыслится как тождественность, одинаковость, полное совпадение представления человека о своей принадлежности с теми или иными типологическими категориями (*социальным статусом, полом, ролью, образцом, группой, культурой*).

Лингвистическое осмысление идентичности возникает под влиянием трудов У. Матураны, Дж. Лакоффа и нового осмысления идей Э. Гуссерля и М. Хайдеггера. Исследователи утверждают, что основная функция языка состоит не столько в передаче информации и осуществлении референции к независимой от него реальности, сколько в ориентации личности в её собственной когнитивной области. В современной лингвистике идентичность рассматривается как дискурсивно и интерпретативно конструируемая идентичность, зависящая от исторических и социально-культурных условий общения и действительности. Процесс идентификации личности происходит при социальном взаимодействии индивидов, составной частью которого является вербальное общение.

Говоря о роли языка в конструировании идентичности человека, можно выделить две языковые функции – дискурсивную и функцию социализации. Первая функция отражает познавательные процессы человека, формирование и логическое соединение мыслей во времени, благодаря чему язык выступает как материальная база мышления человека, которое протекает в вербальных формах. В функции социализации язык выступает как хранилище общественного опыта, что позволяет коррелировать индивидуальный опыт отдельного человека с совместным знанием языковой общности [2].

В лингвистике идентичность исследуется с точки зрения её типов. Согласно М. Бакольтц и К. Холл, существуют следующие типы идентичности: базовая идентичность (*master identity*), ролевая идентичность (*interactional identity*), личностная идентичность (*personal identity*), реляционная идентичность (*relational identity*). Базовая идентичность состоит из следующих подтипов: гендерная, этническая, возрастная, профессиональная, национальная и/или региональная идентичности; ролевая идентичность включает в себя различные роли, которые человек исполняет в разных коммуникативных ситуациях; личностная идентичность состоит из личностных качеств и характеристик; реляционная идентичность подразумевает определённого коммуникативного партнёра и определённую коммуникативную ситуацию [1;151].

Давая лингвистическую трактовку идентичности, С.Н. Плотникова отмечает важность этого понятия для исследования дискурса, поскольку именно идентичность определяет дискурсивную экзистенцию человека – «его существование» в том или ином однотипном дискурсе, постоянное порождение такого дискурса, его воспроизведение во всё новых и новых ситуациях [3;163].

Лингвистические исследования идентичности стали также обращаться к понятию «атрибуция». Это понятие проникает в терминологический аппарат лингвистических исследований, в частности используется при анализе дискурса. В рамках этой концепции атрибуция рассматривается как дискурсивное явление, так как процесс атрибутирования или приписывания представляет собой порождение особого типа дискурса в процессе достраивания или конструирования идентичности.

Следовательно, лингвистическая или дискурсивная атрибуция личностных качеств мыслится как сложная оценочная деятельность, которая имеет свою специфику выражения. Процесс дискурсивной атрибуции личностных качеств имеет место при вхождении нового

человека в уже сформированное коммуникативное пространство. Коммуникативное пространство образуется на основе социального пространства: люди, находящиеся в социально-ролевых отношениях вступают также и в коммуникативные отношения, дополняя свою социальную роль соответствующей коммуникативной ролью. Любой новый человек, входящий в уже сформированное социальное/коммуникативное пространство, оценивается занимающим это пространство коммуникативным сообществом, для которого важно дать ему «определение», охарактеризовать его, в связи с чем задействуется процесс дискурсивной атрибуции личностных качеств [4;157-159].

В области лингвистической атрибуции и идентичности американским профессором психологии и лингвистики Х. Джайлсом была разработана теория коммуникативной аккомодации (Communication accommodation theory), которая объясняет, почему и при каких условиях участники разговора сходятся или расходятся в смысле использования диалекта, темпа речи, лексического разнообразия и других лингвистических характеристик. Согласно данной теории, «в процессе коммуникации собеседники адаптируются к речи друг друга, к их жестам для того, чтобы соответствовать друг другу». В теории Х. Джайлса изучаются разнообразные мотивы, почему люди акцентируют или же, наоборот, минимизируют социальные различия между ними и их собеседниками в вербальной и невербальной коммуникации. Эта теория связана с такими понятиями, как язык, контекст и идентичность [5].

Таким образом, идентичность достраивается в процессе дискурсивного атрибутирования личности некоторых наблюдаемых Другими характеристик. Личностно-групповая атрибуция может быть рассмотрена как результат личностной идентичности, либо идентичности социальной. С точки зрения лингвистики, атрибуция является сложной дискурсивной оценочной деятельностью, в процессе которой каждый новый человек, входящий в определённое коммуникативное пространство, подвергается оценке, ему даётся определённая характеристика, то есть дискурсивно приписываются личностные качества в процессе реализации определённой социальной роли. Исследование проблем лингвистической атрибуции тесно связано с понятием каузальной атрибуции в психологии, которая рассматривает причины своего или чужого поведения или возникновения конкретной ситуации.

Список использованных источников

1. Сосорова, Б.С. Дискурсивные исследования идентичности: проблемы и перспективы // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : сб. ст. участников конференции молодых учёных, 1-5 марта 2010 г. Иркутск : ИГЛУ, 2010. С. 151-152.
2. Громова, В.М. Идентичность как дискурсивно конструируемая сущность // Вестник Ижевского государственного технического университета. Ижевск : ИжГТУ, 2006. №6. С. 34-36.
3. Солодкова, Е.В. Запрос и сообщение об идентичности в интервью с супругой политика // Язык. Культура. Коммуникация. Вестник ИГЛУ. Сер. Лингвистика дискурса. Иркутск : ИГЛУ, 2010. №2. С. 162-169.
4. Сосорова, Б.С. Ошибочная когниция и ее выражение в дискурсивной атрибуции личностных качеств // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : сб. ст. участников конференции молодых учёных, 1-4 марта 2011 г. Иркутск : ИГЛУ, 2011. С. 157-159.
5. Communication accommodation theory / Wikipedia, the free encyclopedia. [URL:http://en.wikipedia.org/wiki/Communication_accommodation_theory](http://en.wikipedia.org/wiki/Communication_accommodation_theory).

СИНОНИМДАР МЕН АНТОНИМДАРДЫҢ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ОРЫНЫ

Синонимдер дегеніміз - сыртқы аспектілері бойынша әр түрлі, бірақ ішкі аспектілері бойынша бірдей немесе ұқсас сөздер. Ағылшын тілінде синонимдер өте көп, өйткені көптеген қарыздар бар. Мысалы: *heartly / native/ — cordial/ borrowing*. Сөз алынғаннан кейін ол десинонимизациядан өтеді, өйткені абсолюттік синонимдер тіл үшін қажет емес. Алайда тілде мағынасы бірдей және бір стильге жататын абсолютті синонимдер бар. Мысалы: *to moan, to groan; homeland, motherland* және т/б. Десинонимизация жағдайында абсолютті синонимдердің бірі оның мағынасына мамандануы мүмкін және біз семантикалық синонимдер аламыз. Мысалы: «*city*» /*borrowed/*, «*town*» /*native/*» [1;564].

Стилистикалық синонимдер аббревиатура арқылы да пайда болуы мүмкін. Көп жағдайда қысқартылған түрі ауызекі сөйлеу стиліне, ал толық түрі бейтарап стильге жатады. Мысалға: «*examination*», «*exam*».

Стилистикалық синонимдердің ішінде эвфемизм деп аталатын сөздердің ерекше тобын атап өтуге болады. Бұл кейбір жағымсыз немесе қорлайтын сөздерді ауыстыру үшін қолданылатын сөздер. Мысалға: «*dead*» орнына «*the late*», «*to sweat*» орнына, «*to perspire*»

Фразеологиялық синонимдер де бар, бұл сөздер мағыналары мен стильдері бойынша бірдей, бірақ сөйлемдегі басқа сөздермен тіркесуінде әр түрлі. Мысалы: «*to be late for a lecture*» - «Дәріске кешігіп қалу», «*to miss the train*» - «пойызды жіберіп алу», «*to visit museums*» - «мұражайларға бару», «*to attend lectures*» - «дәрістерге қатысу» және т.б. [2;72].

Ал қазақ тіліне келетін болсақ синонимдердің тілдегі мән-мағынасын, сыр-сипатын, қолдану тәсілін нақты мысалмен тап болып, дәл айтқан Ахмет Байтұрсынұвтан бұрын қазақта ешкім болған жоқ. Ол былай дейді: "Біз қазақ тіліндегі сөздің бәрін білгеніміз қазақ тілін қолдана білу болып табылмайды. Тілді қолдана білу деп айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді тандап ала білуді және сол сөздерді сөйлем ішінде орын-орнына дұрыстап қоя білуді айтамыз. Қазақ тілі қазақ ортасының бәріне бірдей ортақ мүлік болғанымен, бәрі бірдей пайдаланбайды. Әркім әр сөзді өзінше қолданады., өзінше тұтынады." Синоним сөздер кез-келген тілдің қаншалықты дамығанын, оның оралымдылығын көрсететін сөз байлығының құнарлы бір саласы. Сонымен қатар ол әр халықтың ұлттық ерекшелігін де танытады. Сөз логикалық дәлдігімен, ойлаған ойдың ренктерін өз бояуымен нақтылы көрсете алса ғана мәнерлі сипатқа ие болады. Мазмұны мен мақсатқа сайма-сай лайықтап алынған сөздер ғана мәнерлі деп танылады.

Қазақ тілінде синонимдердің қолдану аясы кең тараған көркем шығарма жанры. Бұл жанрда көркем сөз өнері жақсы дамыған болу керек. Өз ойын еркін, нақты жеткізу үшін қарапайым тілмен емес синонимдерді қолдану негізінде шығармашылық, көркем тілде жеткізу мақсатында синонимдер қатарын қолданады. Бұл белгілі бір бейнені сипаттау не болмаса анықтау кезінде қолданыс табады дегенді білдіреді.

Синонимдер жүрген кезде антонимдер де қатар жүреді. Антонимия дегеніміз - мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздер арасында болатын сезімдік қатынас. Тілде: оның құрылымы және қолданылуы, Эдвард Финнеган антонимияны «терминдер арасындағы өзара толықтырушы мағыналары бар екілік қатынас» деп анықтайды.

Антоним сөздерді қалай қолдануға болады

Кейде антонимия көбінесе сын есімдер арасында кездеседі деп айтады, бірақ Стивен Джонс және басқалар сияқты ағылшын тіліндегі антонимдерде: тұрақты, конструкциялар және канондықтар деп атап көрсеткенде, «антонимдік қатынастар басқа сыныптарға қарағанда сын есім таптарында басты орын алады» деп айту дәлірек болады деп есептеген.

Зат есімдер антонимдік сөздер болуы мүмкін (мысалы, «*courage and cowardice*» батылдық пен қорқақтық), етістіктер («*arrive and depart*» келу және кету), үстеулер («*carefully*

and carelessly» ұқыпты және ұқыпсыз), тіпті предлогтар («above and below» жоғарыда және төменде).

Ағылшын тілінде антонимдер қолданылысы да ойынды нақтылап жеткізу үшін қолданылады деп айтуға болады.

"You forget what you want to remember and you remember what you want to forget." (Cormac McCarthy, *The Road*)

"A hundred times every day I remind myself that my inner and outer life are based on the labors of other men, living and dead, and that I must exert myself in order to give in the same measure as I have received and am still receiving." (Albert Einstein, "The World as I See It")

Қазақ тілінде Антоним сөздер арасында ұғымдық жақындық болады. Антонимдік жұп құрайтын сыңарлар белгілі бір сапаның қарама -қарсы бағасының атауы. Мысалы: Жомарттың бергенін көріп, Сараңның іші күйер (мақал). Жомарт жоқтығын білдірмес, жүйрік тоқтығын білдірмес (мақал). Қара тастан басқаның бәрі жадырап, Бір сараңнан басқаның бейлі енер (Абай). Бұл мысалдардағы жомарт — сараң сөздері біртектес ұғымдар. Сапаға қатысты әр тектес ұғымдар антонимдік жұп құрай алмайды. Мысалы: тәуір, жылы деген сөздер сапаға қатысты болғанымен антонимдік жұп құрай алмайды. Себебі бұлардың бірі сынды білдірсе, екіншісі температураны білдіріп, әртектес ұғымдарды анықтап тұр. Ендеше антонимдік жұп құрау үшін біртектес ұғымды білдіруі тиіс.

Тілімізде біршама сөздер жеке тұрғанда антонимдік жұп бола алмағанмен, белгілі бір контексте қарама-қарсы мағынада жұмсала алады. Оларды әдетте стильдік немесе контекстік антонимдер деп атаймыз.

Мысалы: Түйе урлаган да уры, түйме урлаган да уры (мақал). Осы мақалдағы түйе-түйме — контекстуалды антонимдер, яғни олар жеке тұрғанда антоним бола алмағанмен, мағына қарама-қарсылығы көбінесе контекске телулі болады.

Байқап отырғанымыздай қай тілді алмасын онда синонимдер мен антонимдер көбіне қатар жүреді. Жәнеде олар өз ойларымызды анық, нақты жеткізу үшін көмек болды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Bloomfield L. Language. — Chicago: The University of Chicago Press, 1984. — 564 p.
2. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. М., 1979 pp.72-82
“Antonym.” *The Oxford Companion to the English Language*, by Tom McArthur, Oxford Univ. Press, 1992.
3. А.Байтұрсынов «Тіл тағылымы» Алматы, 1992ж
4. І.Кеңесбаев, Ғ.Мұсабаев «Қазіргі қазақ тілі» Алматы, 1975ж.

Тоғайбаев Айболат, Рзаханова Мира - магистранты Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – д.ф.н, профессор Букетова Н.И.

WHAT IS SINGULAR THEY AND WHY PEOPLE SHOULD USE IT

The singular “they” is a generic third-person singular pronoun in English. Use of the singular “they” is endorsed as part of APA Style because it is inclusive of all people and helps writers avoid making assumptions about gender. Although usage of the singular “they” was once discouraged in academic writing, many advocacy groups and publishers have accepted and endorsed it, including *Merriam-Webster’s Dictionary*.

What is the singular “they”?

The singular “they” is a generic third-person pronoun used in English. It’s not the only third-person singular pronoun—other third-person singular pronouns are “she” and “he” as well as less common options such as “ze” or “hen.”

Although the term *singular “they”* may be unfamiliar, you’ve probably heard and used the singular “they” in conversation throughout your life. Here is an example:

A person should enjoy their vacation.

The noun in this sentence is “person,” and the pronoun is “their.”

Before the seventh edition, people might have written the aforementioned sentence like this in a scholarly paper:

A person should enjoy his or her vacation.

However, this second sentence presumes that a person uses either the pronoun “he” or the pronoun “she,” which is not necessarily the case. For example, some people use other pronouns, including “they,” “zir,” “ze,” “xe,” “hir,” “per,” “ve,” “ey,” and “hen.”

Why use the singular “they”?

When readers see a gendered pronoun, they make assumptions about the gender of the person being described (Gastil, 1990; Moulton et al., 1978). APA advocates for the singular “they” because it is inclusive of all people and helps writers avoid making assumptions about gender.

When should I use the singular “they”?

Writers should use the singular “they” in two main cases: (a) when referring to a generic person whose gender is unknown or irrelevant to the context and (b) when referring to a specific, known person who uses “they” as their pronoun.

When referring to a generic person whose gender is unknown or irrelevant to the context, use the singular “they” as the pronoun. For example, if you use nouns like “person,” “individual,” or “everyone” or phrases like “every teacher” or “each nurse” in a sentence, use the appropriate form of the pronoun “they” as needed.

Each student submitted their art portfolio to the committee.*not* Each student submitted his or her art portfolio to the committee.

If you are writing about a specific, known person, always use that person’s pronouns. The person’s pronouns might be “she/her,” “they/them,” “he/him,” or something else—just ask to find out! It is also good practice for an individual to volunteer what pronouns they use so that others do not have to ask.

If a person uses “she” or “he,” do not use “they” instead. Likewise, if a person uses “they,” do not switch to “he” or “she.” Use the pronouns the person uses.

Kai is a nonbinary person. They attend university in their home state of Vermont and are majoring in chemistry. Kai’s friend River is a transgender woman. She attends the same university and is majoring in physics.

What verbs do I use with the singular “they”?

When “they” is the subject of a sentence, “they” takes a plural verb regardless of whether “they” is meant to be singular or plural. For example, write “they are,” not “they is.” The singular “they” works similarly to the singular “you”—even though “you” may refer to one person or multiple people, in a scholarly paper you should write “you are,” not “you is.” However, if the noun in one sentence is a word like “individual” or a person’s name, use a singular verb.

Every individual is unique. They are a combination of strengths and weaknesses.*not* Every individual is unique. They is a combination of strengths and weaknesses. Every individual is unique. She or he is a combination of strengths and weaknesses.

Read more about plural verb forms for the singular “they” from the folks at *Merriam-Webster*.

What is a generic person, anyway?

Some people write about a generic person but give that generic person gendered qualities. For example, someone might write about “Jane Doe” and intend that Jane be a woman who uses “she/her” pronouns. In that case, it would be acceptable to use the pronoun “she” to refer to Jane because Jane is meant to be a generic woman who uses “she/her” pronouns, not a generic person who might use any pronouns.

Use the singular “they” when the generic person is truly generic—devoid of gendered qualities. When describing generic people, it is easiest to avoid names (or to pick names without an obvious gender association) to avoid this confusion.

What if I don’t like the singular “they”—do I have to use it?

If you are writing about a person who uses “they” as their pronoun, then yes, you have to use it. Respectful and inclusive language is important. And it’s part of APA Style.

If you are writing about a generic person, you should use the singular “they” if your sentence includes a pronoun. However, there are many ways to write grammatical and inclusive sentences. For example, you can rewrite a sentence in the plural to use plural pronouns, or you can rewrite a sentence so that it does not use pronouns at all.

Here are some examples:

People should enjoy their vacations. A person should enjoy vacations. A vacation should be enjoyable. These sentences are just as grammatical and inclusive as “A person should enjoy their vacation.”

Where did the change come from?

Experts in sexual orientation and gender diversity crafted APA’s bias-free language guidelines for writing about gender, including the guidance on singular “they.”

You can read the bias-free language guidelines in full on the APA Style website. These guidelines cover not only how to write about gender but also age, disability, participation in research, racial and ethnic identity, sexual orientation, socioeconomic status, and intersectionality.

APA is also not alone in the singular “they” movement. Although usage of the singular “they” was once discouraged in academic writing, many advocacy groups and publishers have accepted and endorsed it, including *Merriam-Webster’s Dictionary*.

List of references

1. An introduction to the theory of gender-neutral language, Raoul Festante
2. A Field Guide to Gender-Neutral Language: For Business, Families & Allies Paperback – Illustrated, September 17, 2020

Төлегенова Алмагүл – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Сағидуллаев И.

FORMING THE SKILLS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT A UNIVERSITY

The paper focuses on organizing students' independent work in teaching a foreign language. The authors suggest effective ways of mastering the language material that mobilize all types of memory. The researchers emphasize the need to study the words separately or in context, paying special attention to the work on the study of word combinations, different aspects of the meaning of words. The article presents a developed system of exercises aimed at mastering vocabulary and expands students' vocabulary. The authors give recommendations on keeping personal dictionaries for memorizing and learning the words by students.

According to the Law of the Republic of Kazakhstan «On Education», the main purpose of education is not simply to instill students with a body of knowledge and skills, but to form the ability to access, analyze and use the information effectively based on their personal, social and professional competence; as well as to form the ability to think and solve problems independently and the ability to live and work efficiently in a rapidly changing world [1].

In this regard, when learning a foreign language much attention should be paid to independent work. Independent work in the study of a foreign language is seen as an active learner's intellectual activity, during which he/she produces his own style of intellectual activity, develops ways of thinking, improves the ability to analyze and organize the studied material while reading and writing skills are formed. The knowledge gained independently by overcoming certain objective difficulties is learned better than that imparted from a teacher. During the independent work each student is in direct contact with the material under study, concentrates his/her attention on it, mobilizing all reserves of intellectual, emotional and volitional nature. This work is individualized. A student uses a source of information according to his/her own needs and abilities. This greatly increases responsibility and, as a consequence, his/her progress.

Many years experience of teaching students a foreign language proves that we are interested in the problem of enriching the vocabulary of students in the mode of independent work. It is a constant concern of a teacher in the system of measures aimed at promoting intercultural

communicative competence as the goal of learning a foreign language. Experience shows that the academic progress of students in a foreign language depends not only on their careful orientation to learning, good performance of homework, their will to overcome difficulties, but mainly on how their teacher is able to accustom students to the daily hard independent work on the study of a foreign language, how proper are the instructional techniques that students use in the process of self-guided work.

The teacher should ensure that a student is interested in working on vocabulary and realizes that the learning words should not be mechanical, that every word has to be understood, correctly spoken, read and written. Only after a word receives a clear sense, auditory and graphic image in the mind of a student, he/she should start working on memorizing it, otherwise, one can remember a wrong word, and to relearn a previously learned material would be quite difficult.

To memorize vocabulary active participation of all types of memory is important. They are: visual memory, which is trained by reading and spelling; aural memory that develops in the perception of a foreign language at hearing and in the process of speech; motor memory, which is associated with the work of the organs of speech and the act of writing words, and finally, the logical memory by which a complete and comprehensive understanding and thorough thinking of the acquired material go on [2].

Theoretical knowledge and experimental data convincingly demonstrate that a student in real communication with native speakers is not concerned with dictionaries or other reference materials, but with grammatical structures and lexical units laid down in his mind by a teacher in the course of training.

The more units a student reproduces, the more tracks from the actual words are recorded in his semantic memory. According to A.A. Leontiev, not the words themselves, but the complexes of their traits are stored in the memory of a man [3]. Therefore, the task of a teacher is to teach students the most efficient ways of working on mastering the vocabulary that mobilize all kinds of memory. During the generation of the statement communicative and cognitive structures, conscious and unconscious elements, logical and associative components are combined. Mental component takes the form of actual lexical units.

The proper use of the studied vocabulary in the speech is provided by:

1. previously formed lexical skills;
2. previously digested rules on the use and formation of words, imprinted in the memory of students;
3. the ability to use words in different types and forms of speech and writing [4].

The teacher should teach students to work on the vocabulary simultaneously in two directions: to teach isolated words and to work on vocabulary in context. Memorizing of isolated words is known to be difficult. It is of great importance in the study of a foreign language, because one cannot be limited by understanding the word in this particular context without knowing the basic meanings of the particular word as an independent lexical unit. The necessity of mastering both isolated words and study them in context should be demonstrated to students with a particular material of adequate complexity.

The English word hand, which means a part of human body, in a particular context will always have only one meaning; for example, in the sentence: Mrs Bennet put her hands over her ears to shut out the noise. In this case hand indicates a body part. But in the sentence: Everything depends on how the company plays its hand — the word hand means benefits. In the following example the word hand means help: Can you give me a hand (= help me) with these books?

Using such examples the teacher demonstrates to students that the assimilation of a word only in the sense of a particular context is not sufficient and may lead to misunderstanding of the same word in a different context. If the teacher can show the students the life of words, develop their «feeling» of the language, and then the independent work on vocabulary becomes a keen interest for them.

The experience shows that words grouped by a theme line are easier to remember and learned much better than words not associated with a topical vocabulary. Therefore it is necessary to teach

students to memorize words mostly in their thematic association. For this purpose it is necessary to teach students to make their own personal dictionary and arrange the words in them by particular topics, i.e. grouping together all the words related to the topic under study. But since not all of the words «fit» certain topics, then for narrative texts it is more convenient to keep itemized dictionaries, which should include all the words that are to be learned when studying that section of the training manual. For memorizing and repeating isolated words from their own personal dictionary students should be encouraged to open the desired page of the dictionary and then, alternately open and close the left or right column and accordingly learn and repeat the words.

The following work on vocabulary is effective as well. It is writing all the familiar words on the topic under study from memory, followed by using their dictionaries to check whether all the words on this topic are fully mastered.

In order to ensure that students can successfully use the vocabulary acquired during teaching, it is necessary to require them to learn nouns in the singular, regular verbs — in the infinitive form, and irregular verbs — in three main forms (to take, took, taken). Adjectives should be remembered in the positive degree and pay special attention to the degree of comparison of those having special forms (bad-worse-the worst). For example, students are encouraged to write phrases, consisting of an adjective and a noun that they associate with the proposed concepts and situations, such as:

A scary story: strange noises, a dark night, a terrible ..

A birthday party: delicious food, a decorated room, loud music, funny ..

A successful visit, a short queue, inexpensive tickets, comfortable seats, modest neighbours, an interesting ...

Students can create a short story or a conversation in dialogue form using the suggested phrases.

For independent work to consolidate vocabulary and to develop oral communication skills a system of oral and written exercises is recommended, the efficiency of which is confirmed in practice.

List of references

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. — Минск: ООО «Лексис», 2003.- 184 с.

2. Бабинская П. К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2010 — № 4.- С. 3–7.

3. Баранова Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.- 2009 — № 3.- С. 3–12.

Трышкова Екатерина – магистрант

Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Россия)

Научный руководитель – к.фил.н., доцент Казачихина И.А.

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

В условиях глобализации в современном мире возрастает потребность в специалистах, владеющих несколькими иностранными языками, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере.

Как показывают российские и зарубежные исследования, предметно-языковое интегрированное обучение можно рассматривать в качестве одного из современных образовательных подходов, при помощи которого обеспечивается непосредственная связь между иностранным языком и неязыковой дисциплиной, в которой иностранный язык используется как средство обучения и, одновременно как объект. Благодаря предметно-языковому интегрированному подходу можно развить языковые компетенции, необходимые для личностного и профессионального развития студентов. Очевидно, что владение английским языком становится важным образовательным ресурсом, который расширяет выбор будущей профессии выпускников университета. Мы считаем, что для обучающихся в искусственно созданной или реальной предметно-языковой интегрированной среде открываются новые возможности продолжения образования и профессионального роста.

Цель нашего исследования – обосновать научно-методический потенциал предметно-языкового интегрированного обучения для формирования иноязычных навыков и умений на занятиях по лексикологии у студентов-будущих лингвистов. Для достижения поставленной цели были использованы общенаучные методы исследования – дедукция, анализ и синтез результатов исследований по данной теме.

Термин «Content and Language Integrated Learning (CLIL)» предложен Дэвидом Маршем в процессе изучения би- и полилингвизма на базе университета Ювяскюля в Финляндии в 1994 году. Термин отражает подход к обучению разным дисциплинам, но не на родном, а на иностранном языке, и положительно встречен Европейской комиссией, которая, которая использует его как подход, согласно которому иностранный язык является средством обучения различным дисциплинам [2;48].

В зависимости от степени погружения в язык различают две модели внедрения интегрированного предметно-языкового метода:

– «жесткая» (hard CLIL) – модель, близкая к полному погружению в иностранный язык (50% всех преподаваемых дисциплин ведется на иностранном языке);

– «мягкая» (soft CLIL) – модель, при которой родной язык обучающихся используется в значительной мере для облегчения восприятия предметной дисциплины (45 минут один раз в неделю отдельные темы профильных дисциплин преподаются в рамках языковых дисциплин) [3;3].

Согласно европейским исследованиям CLIL является одним из лидирующих подходов в успешном овладении иностранным языком благодаря следующим существенным преимуществам [4]:

– потребность в изучении сущности предмета, которая мотивирует учащихся изучать иностранный язык, с целью погружения в образовательную среду;

– осознание учащимися важности своих достижений в процессе обучения;

– содержание обучения не является лишь демонстрацией изучаемых языковых структур.

При планировании программы обучения с применением CLIL преподавателям следует учитывать формулу «4C», разработанную D. Coyle в 1999 году (см. табл.1) [5;37].

Таблица 1

Компоненты формулы «4C»

Компонент	Содержание, описание компонента, суть
Content – содержание	приобретение знаний, формирование навыков и умений в рамках предметной области, которые прогрессируют
Communication – коммуникация	использование английского языка для обучения, при котором акцент делается на его применении в обществе
Cognition – мыслительная деятельность	развитие познавательных и мыслительных способностей учащихся, которые выступают связующим звеном между умением формулировать понятия (абстрактные или конкретные), восприятием информации и иностранным языком
Culture – культурная составляющая	формирование и развитие общекультурной компетенции, то есть представление себя учащимися как части определенной культуры и осознание существования альтернативных культур

Для того чтобы учителю сформулировать учебные и языковые цели занятия, необходимо ориентироваться на следующие направления (см. табл. 2).

Таблица 2

Практическое применение формулы «4C»

Компонент	Содержание, описание компонента, суть
Содержание предметной	1. Цели и задачи обучения. 2. Чему необходимо обучать учащихся?

(неязыковой) области обучения	3. Каковы ожидаемые результаты обучения?
Коммуникация на иностранном языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование необходимых лексических единиц, фраз. 2. Использование специальных словарей, терминологии. 3. Подготовка заданий, вовлекающих обучающихся во все виды речевой деятельности (устная и письменная речь, чтение и восприятие на слух).
Мыслительная деятельность в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность обучающихся. 2. Подготовка заданий, стимулирующих мыслительную деятельность обучающихся. 3. Интеграция языка и предметного содержания в развитии навыков критического мышления.
Культурная составляющая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие культурные ценности формируются при изучении данной темы? 2. Каков культурный подтекст темы? Как объединить весь материал на уроке? 3. Как данную тему можно использовать для развития нравственных качеств учащихся?

Чтобы выявить потенциал использования CLIL, были проанализированы материалы к занятиям на соответствие принципам CLIL. Данные анализа представлены в виде таблицы (см. табл. 3).

Таблица 3

Анализ учебного материала по теме «Etymology of the English Word-stock»

Компонент	Содержание, описание компонента, суть
Содержание предметной (неязыковой) области обучения	<p>Цель занятия: дать студентам представление об основных понятиях темы «Этимология».</p> <p>К концу занятия студенты будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять исконные и заимствованные слова; – давать характеристики заимствованным словам; – определять пути и типы заимствований; – самостоятельно использовать процедуру определения ассимиляции заимствований. <p>2. Студенты необходимо усвоить теретические знания по теме и получить возможность применить их на практике.</p> <p>3. В результате обучения студенты научатся логично и доказательно высказывать свою точку зрения на изучаемом языке в рамках монологического высказывания и групповой дискуссии, критически анализировать и обобщать ее основные положения.</p>
Коммуникация на иностранном языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии была использована специальная терминология. 2. Проводились дискуссии и дебаты.
Мыслительная деятельность в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты отвечали преподавателю на вопросы о фактическом, концептуальном, процедурном и метакогнитивном знании по теме. 2. Студенты выполняли задания на поиск и применение фактического, концептуального, процедурного и метакогнитивного знания по теме. 3. Интеграция языка и предметного содержания в развитии навыков критического мышления.
Культурная составляющая	Студенты анализировали этимологическую структуру английской лексики с учетом культурной составляющей.

Таким образом, было выявлено, что занятия по лексикологии в полной мере соответствуют принципам CLIL, но не все темы по лексикологии можно представить в качестве культурного подтекста. Однако, это не препятствует овладению иноязычной коммуникативной компетенции, так как студенты активно участвуют в выполнении заданий, задействуя все виды речевой деятельности, и, используя изученные термины по лексикологии.

Список использованных источников

1. Влавацкая М. В. English Lexicology in Theory and Practice: учеб. пособие / М. В. Влавацкая. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 242 с.
2. Салехова Л.Л. Билингвизм и мышление: о взаимосвязи мышления и речи в контексте билингвал. изучения математики / Л.Л. Салехова. – М.:LAMBERT, 2013. – 68 с.
3. Шилова С.А. Применение предметно-языкового интегрированного подхода в рамках реализации компетентностной модели обучения в вузе [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/03/17/shilova_s.a.pdf. (дата обращения: 18.01.2021)
4. Ball P. What is CLIL? / P. Ball [Electronic resource] // Pulse. – 2016. – №39. URL: http://www.onestopenglish.com/clil/methodology/articles/articlewhat-is-clil/500453_article. (дата обращения: 18.01.2021)
5. Coyle D. CLIL – a pedagogical approach / D. Coyle [Electronic resource] // Encyclopedia of Language and Education. – Springer, 2008. – URL: <http://blocks.xtec.cat/clilpractices1/files/2008/11/slrcogle.pdf>. (accessed 18.01.2021)

*Тулеубаева Алия – Орталық – Қазақстан академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші - г.ғ.м. Айтжан Д. К.*

ШЕТ ТІЛІН ОҚИТУДА ГРАММАТИКАЛЫҚ/ЛЕКСИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОЙЫНДАРДЫҢ РӨЛІ

Қазақстан — бүгінгі таңда өз алдына дербес мемлекет. Егемен ел ретінде шет елдермен қарым- қатынасы нығайып, беделі артып келеді. Бұл шетел тілін оқытуды, жақсартуды талап етеді. Ал оқытуды жақсарту дегеніміз — оқушылардың пәнге деген қызығушылығын ояту. Бұл мақаланың мақсаттары: тіл үйретуде ойындардың маңызы, тіл мамандарының ойын қолданысы туралы ой- пікірлерін салыстыру, мысалдар арқылы ойындардың тиімділігін анықтау [1].

Қазіргі кезде республикамызда демократиялық, экономикалық, саяси және әлеуметтік өзгерістер болып жатқанда жоғары оқу орнында шетел тілдерін оқыту да оған жаңа тұрғыдан қарауды талап етуде. Республикамыз өз алдына егеменді ел болуына байланысты шетел тілдерін оқытудың жаңа кезеңі туды, Сол себепті де оқу бағдарламасы, оқу және әдіскерлік құралдары түгелдей қайтадан жасауды қажет етіп отыр. Бүгінде пәндерді оқытуда шәкірттердің жеке басының ерекшеліктерін, қажеттіліктерін, қызығушылық-тарын ескере отырып оқыту көзделуде. Сондай-ақ оқушылардың елтану, лингвоелтану, экономикалық, психологиялық, мәдени-информациялық білімін көтеру арқылы оларды болашақ мамандыққа дайындауға үлкен мән берілуде.

Оқу процесінде оқушылар меңгеруге тиісті шетел тілі аспектілерінің ішінде аса маңызды-лексика.Өйткені шамалы болса да,сөздік қорын игермей шетел тілін іс жүзінде игеру мүмкін емес.

Басқа білім салаларының ішінде лексиканың бірінші орын алуының себебі мынада: кейбір грамматикалық материалды меңгермегендіктен,сөзде грамматикалық қателер бола тұрса да, адамдар арасында қатынас болуы мүмкін,олар бір-бірімен түсінсе алады.Ал басқа біреудің сөзін түсіну үшін немесе өз ойын айтып жеткізу үшін қажетті лексиканы білмеген жағдайда коммуникация бола алмайды,яғни басқа адамның сөзін түсіне алмаймыз, өз

ойымызды да жеткізе алмаймыз. Сондықтан шетел тілін оқытуда лексиканы меңгерудің маңызы ерекше [2].

Қазіргі кездегі мектептердің басты мақсаты балаларға заманға сай білім беруді ұйымдастыру және жүзеге асыру болып табылады. Яғни мұғалім оқушыға білім беру барысында оның кәсіби мәдениеті мәселені көру және оны шешу жолдарын таба білу, алдына қойған міндеттерді шығармашылықпен орындау қабілеттерін дамыту керек. Ол үшін білім беру процесі барысында ұстаздар қазіргі заманға сай педогогикалық технологиялар әдістер және оқу-әдістемелік кешендерді қолдана білу қажет. Әсіресе тілді үйрету барысында мұғалім оқыту процесін жетілдіру және дамыту мақсатында өзінің педагогикалық шеберлігін сабақ барысында қолданатын әдіс-тәсілдер, оқу-әдістемелік құралдар мен тағы да басқа білім беру процесінің элементтерін дамытып, балалардың шет тілін үйрену, білу деңгейін көтеруі тиіс. Шетел тілін оқыту қоғамдағы сол тілге деген мұқтаждыққа байланысты өзгеріп отырады. Бүгінгі таңда орта мектепте шетел тілін оқыту *төрт* түрлі *мақсатты* дамытуды көздейді, олар: *коммуникативті қарым-қатынас мақсаты, тәрбиелік, білімділік және жетілдіру* мақсаты. Аталған мақсаттардың арасында коммуникативті қарым-қатынас мақсаты ең маңызды рөл атқарады, ал қалған мақсаттардың нәтижелері коммуникативті қарым-қатынас мақсатын орындау барысында жүзеге асады.

Оқытушы оқушыларға шетел тілін үйретпес бұрын келесі сұрақтарға жауап беруі қажет: Не үшін керек? Қандай мақсатта қолданамыз? Қандай пайдасы бар? Осы сұрақтарға жауап бергеннен кейін оқытушы оқушылардың тілге деген *қызығушылықтарын арттыру* жолдарын қарастыруы керек. Сабақтың қызықты, әрі әсерлі өтілуі мұғалімге, яғни, сабақтың тартымды және қызықты түсіндірілуіне байланысы зор. Сабақ барысында көрнекілік және техникалық құралдарды ұтымды және дұрыс пайдалану айтылған міндетті ойдағыдай шешуге үлкен үлес қосады. Оқушылар шетел тілін оқып, үйренумен қатар сол елдің тарихымен, әдебиетімен, мәдениет және әдет-ғұрпымен танысады. Оқушылардың жаңа тақырыпты жеңіл және түсіне меңгеруіне мүмкіндік туғызып, олардың қызығушылық пен ынтасын, тілге қызығушылығын арттыру жолдарының бірі — *ойын*.

Соңғы жылдары тіл білімінің ғалымдары және мамандары назарларын тіл үйретудегі жеке *грамматикалық* формаларды дамытуға емес, тілді белгілі бір мақсатқа жету үшін бір тұтас жүйе ретінде қолдануға және дамытуға бөледі. Коммуникативті біліктілік деп аталатын бұл жаңа салада оқушыларға, тілді қолданыс арқылы дамытатын, мақсатты тапсырмалар беріледі. *Ойындар* дәл осы мақсатқа жетудің бірден-бір жолы. Біріншіден, ойындар оқушылардың сөйлеу қабілетін дамытады. Екіншіден, мұғалімнің бақылауымен тілді дұрыс қолдануды қамтамасыз етеді және, үшіншіден, оқушылар ойын болғандықтан, ынталана қатысады.

Көптеген тәжірибелі кітап және әдістемелік құралдар жазушыларының дауласуы бойынша *ойындар* тек уақыт өткізерлік іс-шаралар емес, сонымен қатар үлкен тәлімдік маңызы бар. В.Р.Ли тілге қатысты, «*ойындардың көбі үйренушілерге тілдің дұрыс формаларын үйрену орнына тілді қолданысқа енгізеді*» деген пікірді ұстанады. Оның айтуынша, «*ойындар шет тілдік үйрету бағдарламасының аясынан тыс қалмай, керісінше, маңызды орын алуы керек*». Дәл осы ойды қолдаған Ричард Амато, «*ойындар — көңіл көтерерлік іс-шара, алайда тілдің педагогикалық маңызына, әсіресе шет тілін үйретуде немқұрайлы қарап кетпеу керек. Ойындарды қолданудың көптеген пайдалары бар. Ойындар шыдамсыздықтың алдын алады және үйренуді жеңілдетеді*» [2; 43]. Олар ұялшақ оқушыны өзінің сезімдері мен ойларын жеткізуде жігерлендіреді, себебі ойындардың адамның көңілін көтеруде, рух беруде маңызы зор. Сонымен қатар олар үйренушілерге өзіне тән сабақтарда әрқашан мүмкін бола бермейтін шет тілімен бірге жаңа белестерді алуға мүмкіндік береді. Ричард Аматоның сөзіне назар аударсақ, «*ойындар сынып жаттығуларынан аутқиды, бірақ тосқауылды бұзып, жаңа ойды таныстыруда қолданылады*» [2;50]. Жай сөздермен айтқанда, ойындар арқылы қалыптасқан атмосферада, оқушылар оқығандарын тезірек әрі жақсырақ сақтайды. А.Эрсоз да осы ойды қуаттап, «*Үйренушілердің тілді болашақ өмірлерінде қолданулары үшін ойын арқылы тілді жаттықтырады*» [2] деген.

Ойындар жігер береді, көңілді көтереді, үйретеді және жетік меңгеруді дамытады. Бұл айтылғандардың біреуі де көңіл толтырмаса да, ойындар шет тіліндегі проблемаларды ғана емес, сондай-ақ тілдің керемет сұлулығын сезінуге көмектеседі.

Ойындарды талқылағанда көңілге ой тастарлық факторлар өте көп. Солардың бірі — үйлесімділік. Үйрену процесіне пайдалы ойын таңдағанда мұғалімдер асқан сақтық таныту керек. Әр түрлі жас буындары әр қалай тақырыптарды, материалдарды және ойындардың да әр түрлі тәсілдерін талап етеді. Мысалы, жас бүлдіршіндер қимыл-қозғалысты қажет ететін, елжіретін, бір-бірімен сайысқа түсетін ойындардан көбірек үйренеді. Сонымен қатар тілдің белгілі грамматикалық жақтарын жаттықтыратын немесе нығайтатын құрылымдық ойындар оқушының қабілетімен біліміне байланыстырылуы керек. Егер тақырыптар үйлеспесе немесе оқушының тәжірибе шеңберінің сыртында болса, ойын, біріншіден, қиындайды, екіншіден, маңызын жоғалтады.

Сөз ойындарының жиынтығы — шет тілін үйретуде ұстаздар үшін өте құнды қор. Ең алдымен, жиі кездесетін сөздіктер мен құрылымдарды қолдану арқылы тілдің өркендеуіне негізделе отырып, олар сынып дәрістерін нығайтады, қосымша емле ережесі мен сөйлеу мәдениетін дамытады. Сонымен қатар тыңдауға да жаттықтырады.

Ең нұсқаулы тіл үйретуде ойындар — арнайы құрылымдарды айрықша екіпіндейтін ойындар. Олар тек үйреншікті өрнектерді жаттықтырып қана қоймай, сонымен қатар жеңіл әрі ұнамды бағытта, грамматиканың қиындықтарын ұмыттырып, көңіл көтеруге маңыз бөледі. Мәселен, маңызына қарай Иә/Жоқ сұрақ ойыны, Wh-сұрақтар ойыны, салыстырмалы және күшейтпелі шырайлар ойыны, үстеулер ойыны т.с.с. ойындарды айтуға болады.

Шет тілін үйренуде грамматиканы меңгеру ең маңызды мәселе. Сол себепті оқушының назары мен күш-жігерін грамматикаға бағыттау үшін барлық жолдарды қарастыру қажет. Сол жолдардың бірі — балаларды емін-еркін атмосферада жаттықтыратын ойындар. Жасөспірімдер сыныптан, тақырыптан, бағдарламадан тыс емін-еркін сезінуді ұнатады және білім беру процесінің объектісі емес субъектісі болуды қалайды. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні, ойын тудыратын қуат көзі үлкен мақсаттарға жеткізетін күш-жігерді қалыптастырады. Қорыта айтқанда, белгілі бір мақсатқа құрылған ойынның қашанда баланың жаңа сабақты терең меңгеруіне әсері күшті. Ойын баланы зерігуден, жалығудан құтқарады және сабаққа деген қызығушылығын арттырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. *Ли В.Р.* Обучение языкам с помощью игр (Language teaching games and). — Oxford: Oxford University Press, 1979. — С. 31.
2. *Ричард Амато.* Игры в обучении языку (Games for Language Learning). — Cambridge: Cambridge University Press,
3. *Айдан Эрсоз.* Обучение иностранному языку с помощью игровых моментов (ELT through games) // The Internet TESL — June 2000. — Vol. VI. — № 6. — С. 34.
4. *Риксон С.* Как использовать игры в обучении языку (How to use games in language teaching). — London: Macmillan Publishers Ltd, 1981.

*Турлуева Милана – магистрант Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Савченко Т.Т.

ОТРАЖЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Отражение негативных эмоций.

Примеры эмоции страха/ужаса в русском языке:

Делать большие глаза – об особом расширении глаз при чувстве страха, отсюда пословица «У страха глаза велики»

Язык отнялся – Имеется ввиду, что человек из-за сильного страха и волнения внезапно лишился способности говорить на короткий промежуток времени. Употребляется в отношении человека, который вдруг перестал отвечать из-за сильно напугавшей его новости:

«Алексей мой с вами катит? Что-то не вижу я его. Митька вздрогнул, переменялся в лице, но отвечать не спешил. – Чего молчишь, вояка? Язык отнялся? – Алёху, дядя Сергей, убили» (К. Седых, Даурия.)

В английском языке мы находим следующие примеры:

Whistle in the dark – Дословно переводится как «свистеть в темноте». Если человек говорит, что кто-то насвистывает в темноте, то он имеет в виду, что некто пытается оставаться смелым и убеждать себя, что ситуация не так плоха, как кажется: «I waited, trying not to feel as if I were whistling in the dark»

Face like thunder – Имеется ввиду, что человек от переизбытка чувств, в том числе и ужаса, поменялся в лице, то есть лицо стало мрачным, чернее тучи. «He left here at dawn, with a face like thunder»

Русские фразеологизмы выражающие эмоцию горе/ печаль

Глаза на мокром месте – Так отзываются о человеке, который готов заплакать в любой момент без веской на то причины. О плаксивом человеке: «Мать провожала её на вокзал... Плакала, обнимая дочь на прощанье. У той тоже глаза были на мокром месте» (И. Грекова, Кафедра). «В первый день, как поженились, она плакала и потом все двадцать лет плакала — глаза на мокром месте» (Чехов. Печенег).

Заливаться горькими слезами – Выражает глубочайшее чувство горя, из-за которого человек безутешно громко рыдает, не обращая внимания ни на кого вокруг, полностью погружившись в свою печаль: «Французский генерал Сенженье, взятый им в плен под Друею в 1812 году, залился слезами, услыша о его смерти» (Д. Давыдов. Воспоминания о Кульневе в Финляндии).

Примеры в английском языке:

Face like a wet weekend – (досл. лицо как мокрые выходные). Выражение означает иметь печальный вид. Ассоциация с дождливыми выходными навевающими грусть.

Down in the mouth – так говорят о человеке пребывающем в унынии.

A lump in your throat – (досл. лампа в горле) чувство сдавленности и сухости в горле из-за чрезмерного чувства огорчения и досады. Соответствует русскому «ком в горле» Мимически человек может отразить свою печаль опущенными уголками рта, потому англичане говорят «Down in the mouth», но по большей части во фразеологии обоих языков именно плач и слезы отражают печаль и горе.

Фразеологизмы выражающие эмоцию презрение/ отвращение в русском языке:

Морщить лицо(губы, нос, лоб) – О том что кто-либо или что либо вызывает чувство отвращения: «Боже мой, угар! — стонет он, страдальчески морща лицо» (Чехов, Тссс!)

Глядеть сверху вниз – Разг. Неодобр. Выражать открыто свое пренебрежение. Демонстрировать чувство собственного превосходства. Относить к людям свысока: «Нет, я таких любить не могу, на которых мне приходится глядеть сверху вниз. Мне надобно такого, который сам бы меня сломил» (Тургенев. Первая любовь).

Уши вянут – О том, что слушающий расценивает что-либо как глупость из-за чего у него пропадает желание слушать: «Если так, Надежда Романовна, – собрался с духом директор, – скажу прямо: с Ольгой Денисовной у меня был принципиальный конфликт из-за несхожести педагогических взглядов. Ребята ей такое плетут, уши вянут» (М. Прилежаева, Осень).

В английском языке презрение/отвращение отражается во фразеологизмах:

Turn one's nose up – задирать нос, важничать, вести себя высокомерно: «We can either go to that expensive French restaurant where they turn their noses up at us, or we can go to the expensive Italian one»

Look down upon – смотреть сверху вниз, выражая свое превосходство над остальными: «The rich are apt to look down upon the poor»

Обычно когда человек испытывает отвращение или презрение, то у него непроизвольно морщится нос, этот факт отразился во фразеологизмах и русского и английского языка. Близкое к презрению чувство высокомерия тоже чаще всего проявляется во взгляде

рассматриваемом объекте сверху вниз, это в свою очередь тоже отразилось во фразеологии и обоих языков.

Фразеологизмы выражающие эмоцию отчаяние/изнеможение в русском языке:

В глазах темнеет – Разг. Экспрес Имеется ввиду, что кто-либо не выдерживая навалившиеся заботы начинает чувствовать себя очень плохо, появляется слабость. Также о запредельной усталости, утомленности: «Месяцы голода, нужды и душевных мучений сказались на моих нервах и физических силах: колени дрожат, ноги подгибаются, в глазах темнеет» (Скиталец. Этапы).

Повесить язык на плечо – Разг. Выражение крайней степени изнеможения, усталости, упадок сил. Фразеологизм появился из-за ассоциации с собакой, которая высовывает язык, когда она утомилась от сильного бега.

Глаза слипаются – Речь идет о том, что человеку очень сильно хочется спать, либо от усталости либо от бессонницы. «И сейчас непреодолимая слабость: глаза слипаются и пошевелиться тяжело». (Л. Толстой.) «Капитан ехал верхом, и глаза его слипались от пронзительного света и усталости» (В. Кожевников.)

Примеры в английском языке:

Eyes get cloudy – Равнозначно русскому «мутнеет в глазах» от изнеможения, усталости, упадка сил и т.д.: «I remember to eat when my eyes get cloudy» [1].

В данном случае фразеологизмы лишней раз подтверждают тот факт, что усталость в первую очередь проявляется в глазах: в глазах темнеет, глаза слипаются, eyes get cloudy. Но фразеологизмов, касающихся отчаяния и изнеможения, которые бы включали в себя соматизмы мимики, в английском языке гораздо меньше, нежели в русском, однако это вовсе не означает, что англичане чувствуют меньше отчаяния и усталости. На самом деле эти чувства они выражают другими фразеологическими единицами такими как *twist in the wind*, *ready to drop*, *sick and tired*, *bore stiff*, *to be exhausted*.

Фразеологизмы выражающие эмоцию гнев /ярость

Точить зуб – Разг. Имеется ввиду, что лицо вынашивает злобу на кого-либо скрытно. Чувство гневности и готовность нанести удар в любой момент: «На наш отдел точат зубы потому, что он приличнее всех выглядит» (А. Зиновьев, Светлое будущее.) «На эти привилегии конгрессменов уже точат зубы» (Куранты, 1992.)

Надувать губы – Разг. Ирон. Речь идет о том, что человек сердится, обижается, показывая это недовольным лицом. «Ещё несколько дней тому назад ухаживавшая за гостями с любезною предупредительностью, она вдруг, как говорится, надула губы: по целым дням не говорила с ними ни слова» (Н. Наумов. Паутина).

Смотреть косо – Разг. О том, что кто-либо испытывает неодобрение и предвзятое злобное отношение к человеку, выражая это своим недобрым, настороженным взглядом: «Меня, к примеру, три года в колхоз не принимали. Да и потом, когда приняли, всё косо смотрели. Чуть какая несработка в колхозе, заварушка... — кто на подозренье в первую очередь? Илья Нетёсов, он — бывший твердозаданец» (Ф. Абрамов. Илья Нетёсов).

С пеной у рта – Разг. Экспрес Так говорят о человеке, который в очень разъяренном состоянии пытается что-либо доказать: «Гарин с пеной у рта доказывал, что несправедливо разлучать двух славных и любящих друг друга людей» (Э. Казакевич. Весна на Оudere)

В английском языке гнев и ярость отражены следующими фразеологизмами:

See red – Имеет значение становится злым. Употребляется когда человек своими действиями доводит до злости другого: «People who don't finish a job really make me see red»

With foam in the mouth – Быть в ярости, очень гневно что-то доказывать: «The Almeida Theatre's recent staging of the opera had critics foaming at the mouth»

Bad mouth – Так говорят о человеке, который имеет пристрастие критиковать кого-то или что-то очень неприятным образом: «Stop bad-mouthing him all the time»

Здесь мы можем наблюдать разнородность фразеологизмов в обоих языках в своем компонентном составе: губы, зубы, рот. Но стоит отметить, что фразеологизмы «с пеной у рта» и «with foam in the mouth» являются аналогичными по своей структуре.

Список использованных источников

1. Гальперин И.Р. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 584 с.
2. Азарх А. Д. Тело как объект природы и тело как объект культуры (о семантике фразеологизмов, построенных на базе жестов) // 1999. – С. 269–277.
3. Виноградов В.В. О своеобразии отражения мимики и жестов вербальными средствами: (На материале русского языка). – М., 2005. – 350 с.

Турсунова Зарина – магистрант

Центрально – Казахстанской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель - к.ф.н., доцент Джалилова Г.И.

КОНЦЕПТЫ «ДОБРО» И «ЗЛО» КАК ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДВУХ МИРОВ

«Добро» и «зло» существуют много лет. Они зародились тысячи лет назад практически в одно и тоже время. Некоторые люди считают, что без зла невозможно добро и наоборот. Возможно, данное утверждение считается верным, так, без зла люди не осознали бы, что такое добро, и без добра, соответственно, не пришло бы осознание того, что такое зло.

Существует и утверждение того, что с появлением человечества на Земле появилось и зло, а уже после – добро, искореняющее это зло. Добро и зло есть повсюду, и каждый день мы сталкиваемся с этими двумя проявлениями в повседневной жизни. Отсюда напрашивается вывод: как добро не может существовать без зла, так и зло без добра жить не может.

Как в русской, так и в англоязычной литературе встречаются оба данных понятия. Посредством литературы детям прививают хорошее, при этом посредством зла показывая младшему поколению, чего делать не следует и как себя вести не стоит. Чтобы показать детям злых или добрых героев, конечно же, невозможно обойтись без лексем как в русской литературе, так и в зарубежной, авторы пользуются своими инструментами для создания шедевра. Можно привести несколько примеров как русских, так и английских лексем, выражающих отрицательное и положительное, то есть добро и зло.

Например, признаками «добра» являются: 1) радость, 2) нежность, 3) солнце, 4) улыбка, 5) тепло, 6) свет; в английском языке «good»: 1) nice, 2) pleasing, 3) God, 4) friends, 5) enjoyment, 6) taste. Особенными признаками понятия «зло» являются: 1) подлость, 2) грубость, 3) зависть, 4) злой человек, 5) мрак, 6) война/терроризм; английского понятия «evil»: 1) bad, 2) Devil, 3) selfish, 4) hurtful, 5) uncaring.

Добро и зло - понятия взаимосвязанные: 1) «зло несет в себе нечто хорошее» (nothing so bad, as not to be good for something - нет плохого без хорошего), 2) «за добром скрывается нечто плохое» (every white has its black - у всякого белого есть своё черное), 3) «зло при определенных условиях становится добром» (the devil is good when he is pleased - сатана бывает добрым, когда он доволен), 4) «добро и зло познаются одно через другое» (he knows best what good is that has endured evil - тот лучше знает, что такое добро, кто испытал зло), 5) «добродетель может превратиться в пороку» (Virtue, if not in action, is a vice; And, when we move not forward, we go backward. Philip Massinger. Добродетель, если она бездействует, становится пороком; и если мы не движемся вперед, мы возвращаемся назад. 6) «порок может превратиться в добродетель» (The good are better made by ill /As odours crushed are sweeter still. Добро лучше всего рождается из зла, так как выжатый аромат еще слаще. Джон Роджерс), 7) «по скрывается за добром».

Также можно сказать, что добро и зло относительны: «отсутствие добра - зло» (it is an ill wind that brings nobody good - плох тот ветер, который никому не приносит добра), «отсутствие зла - добро» (he gains enough who misses all ill turn — тот выиграл, кто пропустил беду).

Как и отмечалось ранее, для того, чтобы автору создать тех или иных персонажей в своих рассказах, они создают целые миры, которых не существует в реальности. Писатели создают целые фантазийные миры, где нет лимита воображению. Каждый мир фантазии – это

собственное и безграничное пространство автора, где он может воплотить свои самые желаемые или безумные идеи, при этом там всегда будет присутствовать добро и зло.

Также в мире фантазии или другими словами в фантазийной картине присутствует либо переработанная автором система мифов, либо авторская мифоэпическая концепция. Некоторые исследователи источником жанра фэнтези считают мифоэпические сказания (В.Л. Гопман, М.С. Галина). Отмечается связь фэнтези с научной фантастикой (А. Николаева, О.А. Брилева, К.Г. Фрумкин). Во многих произведениях этого жанра борьба Света и Тьмы, Добра и Зла является основной темой.

Говоря о противостоянии добра и зла, первое, что приходит в голову, это прекрасная история о «мальчике, который выжил», о Гарри Поттере. Эта история полюбилась миллионам, по нашему мнению, несмотря на такое огромное количество сказок и различных историй о добре и зле, одного Гарри Поттера достаточно для того, чтобы привить любому ребенку понятие о хорошем и научить его тому, как противостоять злу. Как и в старых сказках, здесь можно научиться дружбе и любви, искренности и сочувствию. Таким произведением и является «Гарри Поттер». В нем через приключения мальчика-сироты мы видим взаимоотношения между разными людьми. Нравственные категории определяют границы противостояния добра и зла.

В романе говорится о силе всепоглощающей и большей чем Зло, и эта сила не Добро, это – Любовь. Так, профессор Дамблдор говорит: «Если на свете есть что-то, чего Волан-де-Морт не в силах понять, – это любовь. Он не мог осознать, что любовь, такая сильная любовь, которую испытывала к тебе твоя мать, – оставляет свой след. Это не шрам, этот след вообще невидим... Если тебя так крепко любят, то даже если тот, кто любит тебя, умер, ты навсегда остаешься под его защитой» [1;159]. Эти слова заставляют нас поверить в то, что любовь – главный смысл жизни и ее главная защита. Они заставляют нас по-новому посмотреть на наших близких, увидеть в них свой единственный и самый сильный оберег. Мы считаем, что произведение, в котором говорится о столь высоких ценностях, не может губительно влиять на психику детей. Подтверждение собственному убеждению нам видится в одном из жанровых определений романа Ю. Аммосовым: «Читатели более сведущие увидели в книге современную модификацию романов воспитания XVIII-XIX веков (например, «Эмиля» Ж.-Ж. Руссо или романов Дж. Остин и Ч. Диккенса)» и «Правда о «Поттере» заключается в том, что это на самом деле одна история в семи книгах, посвященная одной теме – выбору между добром и злом. В отличие от Волан-де-Морта для Гарри нравственные ценности – это основа существования, за них он и ведет борьбу» [2;3].

В заключение можно сказать о том, что противостояние между добром и злом существовало, существует и будет существовать. И каждому желающему познать или научиться противостоянию злу, следуют обратиться в мир сказок и фантазии. Каждая история способна научить добру, показать, что собой являет зло, а также как эти два понятия относительны. В последнее время люди перестали ценить книги, а ведь именно они являются источником знаний и пропуском в мир фантазий и познаний. Каждый персонаж, созданный писателем, является отражением добра или зла. Для того, чтобы это показать, писатель использует те или иные лексемы на русском или английском языке. В каждой культуре существуют понятия зла и добра, и практически всегда они выражаются с помощью использования одних и тех же лексем, но на разных языках.

Список использованных источников

1. Дж. К. Роулинг Гарри Поттер и философский камень. – Лондон: Bloomsbury, 2000. 224
2. Аммосов Ю. Поттер must die. Детская книга была эпосом, а эпос обернулся трагедией //«Вопросы литературы».- Москва, 2005, №4. – 9 с.

*Хакимова Диларам – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ризаходжаева Г.А.*

IMPROVEMENT OF METHODS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE ENGLISH CLASSES

This research feature refers to English reading activities which suggest that students are able to respond to higher thinking level activities. An example of this can be seen in the October 5th class in which students had to act out their own interpretation of the story in groups of seven. Most of the groups included additional information that really helped the class to understand the performance and also to evaluate it. There were different options students used to adapt the story ‘The Horror of Berkeley Square’.

Making English Together!

This research feature is referred to students’ reactions towards English reading activities and class. We have found two classes that can be considered as examples of this feature. One was on September 21st, in which students had to make predictions, create a word web about haunted places and make a list of vocabulary in pairs. Then, they were asked to share the information with the class. In this case, we could observe a higher commitment in doing the activity as they had to work in pairs and then with the class. All of them seemed to be very interested and motivated in the topic. Some of them looked up new words in the dictionary; some others just tried to remember previous vocabulary and some even used words in Spanish. All the students worked cooperatively to create a good class work. They also participated actively in the class. Evidence can be found in the pictures below. Another example of the research feature referring to the students’ reactions was an activity done on October 9th, in which students had to make a poster based on the information each student found at home.

It was a pre-reading activity. Students were more conscious of the reading activity developed in class. In the pictures below, students’ motivation, involvement and cooperative work are clearly seen.

In that class, students also presented the poster to the class. Although there were no specific requirements for the presentation, all the group members decided to participate by presenting or reading.

This research feature refers to students’ and teachers’ improvement in the English class. Students showed a better performance in solving more complex reading activities, evidence of understanding a text and increased language learning and more fluent participation in written and oral activities.

In the following charts, there are class descriptions that show how students were moving more freely from knowledge to synthesis, according to their classwork.

Teachers became facilitators in language learning through reading in their classes, as they were giving and receiving information to build daily lessons. We used more appropriate learning strategies in class such as creating sample materials, keeping in mind students’ interests and levels, among others. We also developed classes integrating skills as shown in the previous pictures, samples and charts, where you can find class descriptions and reading activities that include acting out the story, predicting, retelling a story, making writing attempts, interpreting images, attending and taking part in acts of reading.

The development of cognitive processes in teenagers is possible when there is a syllabus that allows the teacher to develop different types of thinking activities in which students can build up creativity, use their background information, and work cooperatively. This is also possible if they are engaged in activities in which they can rethink their English language learning, integrating efficiently their cognitive processes and the development of the four skills.

In this project, we decided to employ reading strategies that can be worked with Bloom’s taxonomy and its cognitive domain. Reading strategies (Topping, 1989) have been one of the sources to develop thinking operations. In others words, through reading students learn not only the language, as such,

but also contextualized situations that help them build relationships among different aspects related to real life, their experiences, their previous knowledge, and others. Reading strategies have helped students in learning more easily and meaningfully as they are always prepared to face a text.

This project has not only influenced our sixth graders, it has also impacted other students from different grades and English levels at school. Parents are even more involved in their children's English learning process.

Students also had the chance to improve their learning process through different activities. They realized that they had abilities and background information to communicate their ideas in English. Besides that, students noticed that communicating in English could be done not only with words but also by using their whole body to convey meaning.

Reading is a great excuse to develop high level processes of thinking skills by applying Bloom's cognitive domain (1981), since in the process of reading, one can work explicitly all these categories by using different reading strategies that allow students to move from knowledge to evaluation categories.

As teachers, we can say that developing cognitive processes explicitly has let us realize the richness our students have to offer. Reading at early ages is not as difficult as we used to think. It has been a useful tool to develop not only cognitive processes and skills, but also higher motivation and a better environment in the English class.

Pedagogical Impact

All the members of the community have been impacted by this project. First, not only our sixth grade students were influenced, but other students from different grades and English levels were affected by the implementation of this project. On the one hand, low achievers have shown a bigger progress in their English level and realized that they were able to face and succeed in English activities without failing. On the other hand, advanced students reinforced their oral and written skills and, also, their group work abilities. As a result, students from different levels were able to work cooperatively without having their English level act as a barrier in their communication.

Second, this project has opened a homeschool connection because there was better communication among parents, their children and the teachers. Parents were more involved in their children's English learning. Parents showed more interest in their children's learning as they saw the great change most of them revealed in their motivation and in their English language command. Parents were always eager to participate and help in the activities proposed, and they were always informed and ready to give suggestions and comments to improve the process.

Finally, this project impacted administrators and colleagues. Administrators were always open to help us with materials and other resources. Our colleagues showed a great interest in the project implementation in all the grades for next year. It is because they saw students' positive change and progress in learning as well as in motivation and attitude towards the English class.

Recommendations

The development of cognitive processes needs to be carefully planned, and special materials are not necessary. One can adapt different types of topics not only from English culture, but also from our culture or other fields of knowledge like social science, literature, among others. The readings and the reading strategies to be used should be selected according to students' interests and cognitive development. In addition, it is also necessary to integrate all the skills when the lesson is planned.

A way to involve our students more is by using materials designed by the teachers. Those materials should be colourful, attractive and extensively used. They have to be helped by other sources like Internet, visual aids, listening and others related to the topic proposed. Therefore, the short stories used are not only the tool but the media to have students work cooperatively on a topic they like, hence, developing high level thinking processes. Finally, it is necessary to socialize the project in the school site to give colleagues the chance to learn how to use and take advantage of Bloom's taxonomy (1981) so they can be part of the project in the near future.

List of references

1. Bloom, B. (1981). *Taxonomía de los objetivos de la Educación: la clasificación de las metas educacionales: Manuales I y II*. Translation of *Taxonomy of educational objectives; the classification of educational goals*. Madrid: El Ateneo.
2. Brewster, J. (1991). What is good primary practice? In Brumfit, J., Moon, J., & Tongue, J. (Eds.). *Teaching English to Children, from practice to principle*. London: Harper Collins Publishers.
3. Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, J., et al. (1991). *Teaching English to children, from practice to principle*. London: Harper Collins Publishers.
4. Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. (2004). Cambridge: Cambridge University Press.
6. Clemen, G. (2002). *Ghastly ghosts*. Barcelona: Black Cat Publishing. Vicens Vives S.A.

*S. Shamaksudova - Faculty of Journalism of the National University of Uzbekistan
Independent researcher*

Scientific supervisor - professor, Ph.D. in Philology M.I. Israil

THE ISSUE OF SPEAKING SKILLS IN MEDIA CREATION

One of the factors that ensure a journalist's flawless speech is that he adheres to the norms of the literary language. When we talk about the literary language, first of all we are faced with the definition of the literary language - the highest form of the national language, the national language. The highest form of the literary language is manifested in the specificity of this language, in its distinctive features and functions.

The literary language is based on vernacular, which always rises to the level of a means of communication in all spheres of social, political and scientific and cultural life. The literary language is a rich knowledge of various spheres of social and cultural life. That is why it is important for a journalist to present information literary based on this knowledge. In order for people to have a good speech culture, that is, they can speak and write correctly, there must be a tool that can be them, that is, a literary language. In this sense, we call the literary language the language of culture.

Speaking in a language understandable to the public and convincing them that they are expressing an opinion is one of the main conditions for journalists. For this, as mentioned above, in addition to a good knowledge of the subject, there must be a clearly defined way of expressing it.

The attitude of the speaker to his speech is also important. Because only then will the dry formality be abandoned. The bond between speaker and listener is strengthened. When a journalist tries to prove his point of view with examples taken from his or her own life or the life of the listener, and expresses a subjective opinion about this, the speech becomes even more convincing and effective.

Metaphor, metonymy, synecdoche, analogy, epithet, repetition and literary movements, which are visual aids of language, also play an important role in achieving speech efficiency. In addition, it is important to use proverbs, parables, wise sayings and phrases, especially phraseological units, to ensure effectiveness in speech.

Another such aspect is the issues of personalizing this dialogue. It is understood that the journalist should not only conduct a monologue, but also conduct a lively dialogue with the audience through dialogue, quickly answer questions (objections) and have an effective discussion.

The task of the journalist is to connect ideological activity with life, in which he naturally uses facts and figures. It is also useless to give too many numbers. Even if figures are quoted, the journalist should be able to voice them quickly without commenting. Journalistic prowess is manifested in the selection, comparison and explanation of numbers.

The journalist often asks questions and uses provocative words. "A rhetorical question is a request for confirmation of a statement," the message says. For example: "Was there such an

enterprising person performing then ?!" Sometimes a journalist asks a question and then answers it himself. The Q&A format also grabs the audience's attention and enlivens their thinking.

When we talk about compliance, we mean the effectiveness of speech, increasing its effectiveness. Therefore, changing the place of words, that is, the usual order, in order to highlight individual words and give them special expressiveness, also has a special effect on speech.

Again, journalists use antithesis, that is, the method of opposing ideas or images. It is difficult to master all of these methods at once. For this, it is important that the journalist carefully read the literature, repeatedly referring to dictionaries, collections of proverbs and sayings.

Journalists are even encouraged to add various short jokes between speeches to create a psychological break and restore the audience's attention. But this should not become the main goal of the journalist.

The speech of a journalist should be the most exemplary performance before the public. A journalist should always feel this in himself, never deviate from the norms of etiquette and culture of speech in his speech.

As the Western scientist Emerson said, "speech is a powerful force: it convinces, motivates, prompts." This sentence emphasizes such a quality of speech that it is, above all, the art of persuasion. A journalist who communicates with an audience must speak convincingly, his speech must be well-grounded, well-grounded. A journalist who has won the trust and love of the public is a real creator. The listener or viewer learns the richness, grammatical correctness and subtlety of language through the speech of a journalist or a novice. The question of a journalist's public speaking skills is realized through the harmonious knowledge and observance of these two aspects.

The TV presenter or journalist will communicate with the audience at different times, on different topics. His teleconferences with the public can be on topics such as socio-political, economic, spiritual and educational. He interacts with the audience in the studio or in the presence of one or more participants. Face-to-face with the viewer live, without anyone else's participation, he or she can communicate through video. Which one to choose depends on the purpose of the starter, the content of the show. Whether it is a scientific-journalistic, religious-educational or political-artistic program, a journalist cannot avoid the following processes when he or she begins to prepare a program.

1. Choosing a topic. This means setting the right goal. It should not be forgotten that the problem that comes up on the basis of the show is the need for an hour. It is difficult to understand its relevance and the extent to which it is associated with social life. One of the factors is to delve deeper into the essence of the problem, to look at it from the point of view of "yesterday", "today", "early", to show interest in positive or negative situations that affect it.

2. Collecting facts. This stage is a rather complex process that requires precision. At this stage, the collection of factual materials is carried out, serving to reveal and cover the theme of the show, a thorough comparison, the separation of yellow into yellow, subtle into subtle in the process of research. The facts presented on the chosen topic are also different in substance. Depending on their need - the main or auxiliary fact, depending on the volume and size of the object - large or small, instead - the main or secondary, depending on the purpose - reasonable or unreasonable, depending on the quality - reliable or unreliable, depending depending on the function - positive or negative, depending on the frequency - temporary or continuous, depending on the nature - explicit or implicit, depending on the volume of services - general or specific, depending on the importance - positive or negative, depending on the attitude - you can divided into objective or unbiased facts. It is clear that a TV journalist needs to deeply study these aspects of the facts when covering the program.

3. The art of writing. Selected facts should be placed in a specific sequence, and information related to the image and description should be included in the presentation script. It is important not only where to start and how to end, but also how to start and how to end. Attention to the show starts with the first word, the first plate. Their sequence, based on sequence, is essential to achieve a rhythm that holds the audience's attention.

The first letter, the first glance, the first word, the very first plaque should indicate the purpose of the show. They must complement each other in interdependence. In fact, blinding the spelling of

information is wrong. Because every journalist has his own style of coverage and approach. However, there are some similarities and inconsistencies in the writing methodology. The journalist chooses the path based on the nature and essence of each story. But there are also general aspects related to the preparation of information by a journalist. All journalists must rely on the following to get their news fully published.

1) What is the main novelty?

2) Science and technology in the field to which he belongs

What role does this play in development?

3) In what exchanges of experience can this be used?

4) What is the opinion of the experts in this field?

Here is the criterion for preparing innovations related to the production process. The journalist must be a careful observer of the social process.

4. Edit. This is really a place in the text, it is from the editor's point of view. The TV show itself is one verified by several officials, add, shorten, remove or replace polished with content reviews. Based on this set. Script text editing is also televised. The cymbal review also came from the author's assignment in a mixed form, priced based on. Thus, form and content one is reached. It's editing, analysis and review is to polish the TV. By viewers How to set the stage for a warm welcome "cut weaving. Editing has its own principles. About it we will stop later.

5. Delivery skills. This is mainly due to the fact that the author, more precisely, refers to the starter. Collecting, writing and editing are associated with workflows through which the outcome of an action is understood. A beginner can create or destroy a target. The script text should be clear. A speech devoid of emotion and logic does not attract the attention of the audience.

The skill of broadcasting on television is determined by his abilities and means of expression - image, speech, music, generalization of interaction, orientation towards one goal. At the same time, the degree of proficiency in the technique of speech by the beginner and other participants is also an important factor. A thorough knowledge of the requirements for speech media such as breathing and voice, diction, intonation, pause, stress and rhythm also serves this purpose.

As we have seen, the more mature the five-step process is, the more effectively it affects speaking skills.

It is clear that journalism, rhetoric is an area that develops in harmony of interconnected creativity and the process of performing, so to speak, art.

The basis, the essence of both is determined by the skill of speech. As noted above, speech skills are based on cultural factors of speech and speech techniques.

List of references

1. Bakieva. G. X., Teshabaeva D.M. Text in the media. Monograph. –T.: Turon-Iqbol, 2019.
2. Bakieva G.X., Teshabaeva D.M. The language of the media. –T.: 2020.
3. Shomaksudov A., Rasulov I., Kungurov R., Rustamov H. Stylistics of the Uzbek language. - T.: Teacher. 1983.
4. Shamaqsudova S.X., Israil M.I. Written text in the media. Speech and discussion. – T.: Economics and Finance, 2018.

*Шамаксудова Саодат – научный соискатель
Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана
Научный руководитель – к.ф.н., профессор Узбекского государственного университета
мировых языков Исраил М.И.*

МАСТЕРСТВО СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГОЛОВКОВ В СМИ

Заголовок — главный тезис любого материала СМИ. Он выполняет номинативную, коммуникативную, рекламную функции. У заголовка к информационному сообщению, в большинстве случаев представляющего собой полное предложение, доминирующей, а иногда единственной является информативная функция. В заголовке к публицистическому тексту ведущей всегда оказывается оценочная функция. В заголовке выражается авторская позиция журналиста.

Игровой заголовок в материалах СМИ особенно ярко демонстрирует творческий характер работы над текстом. Его виды - перефразировка, намеренное нарушение грамматики, замена слова в известном афоризме, рифмованный заголовок» [2;24].

Важно помнить об умелом сочетании основных признаков темы, жанра, ритма материала в заголовке. В своей книге «Как преподносить новости» ее авторы Р. Коппервуд, Р. Нельсон отмечают, что «любой достаточно образованный и хорошо владеющий языком человек в состоянии научиться писать четкие, приемлемые заголовки, но никакие уроки или опыт не могут наделить человека даром, полученным с рождения, таким, как музыкальный слух, например». Конечно, в этом утверждении есть преувеличение, но и на самом деле журналисту, создающему заголовок, нужно уметь слышать, как он звучит для читателей, какую мысль он передает, нет ли в нем несочетаемых звуков или двусмысленного содержания и т.д.

С чего же начинается создание заголовка? Самый обычный путь — начать с определения для себя сути явления, о котором идет речь в тексте. Например, в тексте, который вы сейчас читаете, идет речь о таком важном элементе журналистского материала, как заголовок. В чем его предназначение, какова его суть в тексте? Отвечая себе на этот вопрос, мы прежде всего приходим к мысли, что наиболее характерной чертой заголовка как особого феномена является то, что он всегда предваряет, открывает текст. Даже если кто-то ставит его, предположим, в центр статьи, в любом случае это делается так, чтобы заголовок (в силу его, например, шрифтового оформления) мы замечали первым, а потом уже начинали (или не начинали) читать текст, к которому он относится. Поэтому, прочтя строки: «Заголовок — слово главное», вы убедитесь, что мы не погрешили против истины в том смысле, что действительно именно с заголовка и начинается знакомство с текстом, что именно он венчает текст.

Разумеется, в элементе текста, который называется заголовком, можно заметить и какие-то иные аспекты, характеризующие его суть, и сделать акцент на них, определяя для себя, что есть заголовок. И тогда могут появиться, например, такие формулировки: «Заголовок - сигнал читателю», «В заголовке - суть статьи», «Заголовок — наживка для читателя» и т.д. Какое из подобных определений окажется наиболее точным, наиболее ярко передающим сущность заголовка, - решать, конечно же, в первую очередь автору публикации. Но окончательную оценку заголовку, без сомнения, выносит читатель. Поэтому очень важно ориентироваться на уровень, особенности его восприятия вещей, о которых вы ему рассказываете в своих текстах.

При создании заголовка можно идти и по другому пути. Обратимся к опыту Д. Толкачева — «редактора заголовков» журнала «Профиль», автора брошюры с ироничным названием «Гениальные заголовки. Далеко не полное собрание сочинений». В ней более 600 созданных журналистом заголовков. «В мои обязанности, - пишет он, - входит представление на суд главного редактора еженедельника (или шеф-редактора) не менее 10 заголовков и подзаголовков к каждой статье (всего в журнале 80 полос). Задача непростая» [3;29].

Журналист считает, что при составлении заголовка главное - отразить в нем смысл статьи, причем сделать это красиво, с юмором, не сбиваясь на ерничество. Заголовок должен быть таким, чтобы читатель захотел прочитать текст. Например, вместо заголовка «Вкладчики не могут забрать деньги из банка», сухо сообщаящем о проблеме, возникшей в отношениях инвесторов и банка, он предлагает дать заголовок: «Вкладоискатели», или «Вкладбище МЕНАТЕПа», «Сбербайки из склепа» и т.д.

Д.Б.Толкачёв, отвечая на вопросы журналиста Гордей Е., рассказывает о тайнах составления успешных заголовков следующее: *«Заголовок — это завершённое произведение, привлекающее к себе особое внимание, чтобы читатель захотел прочитать статью. В заголовке должен быть отражен смысл статьи. Именно отражен, а не полностью передан. В «Профиле», например, недопустимы заголовки, сухо сообщаящие о главном событии публикации, вроде «Вкладчики не могут забрать деньги из банка». Пошли такие варианты: «Вкладоискатели», «Вкладбище МЕНАТЕПа», «Сбербайки из склепа». Хотя и слишком хулиганские заголовки тоже недопустимы. Общечеловеческая этика для меня и журнала «Профиль» — категория устоявшаяся».*

Д.Толкачёв считает, что при составлении заголовков главное — ухватить суть статьи и попытаться поиграть с ассоциативными связями, с формой слова вплоть до нарушения нормы языка. И таким образом получить парадоксальный смысл, призванным служить читателю особой сигнальной системой: здесь есть изюминка — необходимо прочитать. Вот примеры заголовков, которые были мастерски придуманы Д.Толкачёвым *«Неоконченная пьеса для олигархического пианино», «Слышишь звон скандальный», «Засуженный мастер спирта».* Что это: просто выпадение букв или игра созвучными корнями далеких друг от друга по смыслу слов (слова «засуженный — засуженной» и «спирт — спорт» рифмованными даже и назовешь). Автор данных заголовков *каждый раз не заикливается на необходимости создания ассоциативной цепочки или, грубо говоря, над нарочитым коверканием речи. Он больше полагается на собственную интуицию, наитие. И даже тогда, когда Д.Толкачёва попросили придумать заголовок к интервью, взятого у него, то он вспомнил, что «когда-то возникла шуточная идея на моих визитках указывать должность «заглавный редактор»... Наверное, «Интервью с заглавным редактором» или «Заглавный редактор. Игра слов» [1;24].* Итак, работа с заголовком не может быть механической. Это всегда требует трудного творческого поиска, и не только ума, но и души. Мастерство же проявляется в проявлении в результате слияния и ума, и души.

Список использованных источников

1. Гордей Е. Призвание такое — заглавный редактор. // Журналист, 2000, № 3. [//www.google.ru](http://www.google.ru)
2. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. -СПб., 2004.-С. 24.
3. Толкачёв Д.Б.Гениальные заголовки. Далеко не полное собрание сочинений.-М., 2001.-С.29.

Шамуратова Умидахан – Академик Э.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, ҚР)

Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ризаходжаева Г.А.

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The last years increasingly raised the issue of using modern technologies in the educational process. It is not only new technical means, but also a new forms and methods of teaching, new approach to learning. The main goal that we set for ourselves, using modern technologies in learning a foreign language it 's to show how technology can be effectively used to improve the quality of teaching foreign language students, the formation and development of their communicative culture, learning the practical mastery of a foreign language

This paper aims to highlight the role of using modern technology in teaching English as a second language. It discusses different approaches and techniques which can assist English language students to improve their learning skills by using technology. Among these techniques are online English language learning web sites, computer assisted language learning programs, presentation software, electronic dictionaries, chatting and email messaging programs, listening CD-players, and learning video-clips.

A case study has been done to appreciate the response of typical English language classroom students for using technology in the learning process. Upon this practical study, the paper diagnoses the drawbacks and limitations of the current conventional English language learning tools, and concludes with certain suggestions and recommendations.

The introduction of information and communication technology (ICT) to education creates new learning paradigms. We are dwelling in a world which technology has reduced to a global village and the breakthrough in technology is underpinning pedagogical submissions. It may become imperative therefore to have a rethinking on how to ameliorate the constraints of second language users through the applications of modern technologies. The interactions between new technology and pedagogical submissions have been found to an extent to be addressing the heterogeneous needs of second language learners and any global discovery which aims at minimizing learners' constraints is a welcome development in a rapidly changing world of technology.

This paper therefore is an overview presentation of how modern technologies can be of assistance to both teachers and students of a second language setting. The rapid growth in ICT experienced by the technologically advanced nations of the world has helped them to overcome some of the barriers in teaching and learning. Applications of modern day's technologies in the field of teaching and learning can make it possible for teachers, students and others to join communities of people well beyond their immediate environment to critically review, analyze, contribute, criticize and organize issues logically and contextually having professionalism and the transformations of the entire society in view. Now, new technologies such as the reported computer enhancements with new software and networking make it much easier for educators to conquer space and time, with the motive of ameliorating constraints and academic conflicting issues. We can now bring learning to virtually any place on earth anytime for the purpose of achieving the desirable learning outcomes. In the past, learning and education simply meant face-to-face lectures, reading books or printed handouts, taking notes and completing assignments generally in the form of answering questions or writing essays. In short; education, learning and teaching were considered impossible without a teacher, books and chalkboards. Today, education and training have taken on a whole new meaning. Computers are an essential part of every classroom and teachers are using DVDs, CD-ROMs and videos to show pupils how things work and operate. Pupils can interact with the subject matters through the use of such web based tools and CD-ROMs. Moreover, each pupil can progress at his/her own pace [1].

Technology allows distance learning: Perhaps the greatest impact of technology in the field of learning is its ability to help several people learn simultaneously from different locations. Learners are not required to gather at a predetermined time or place in order to learn and receive instructions and information. All one needs is a computer connected to a modem (or with a CD drive); these tools can literally deliver a 'classroom' in the homes and offices of people.

Technology allows group Learning: There are naysayers who argue that distance learning of this sort cannot help pupils receive the support of traditional group-based learning. For proving this theory wrong, technology has helped provide distance learners with online communities, live chat rooms and bulletin boards. All these allow pupils to collaborate and communicate even though they are isolated in their own space.

Technology allows individual pacing: Multimedia tools, on-line and CD-ROM based training have helped eliminate the need for an instructor-based lesson plans. Pupils who grasp concepts faster proceed and move along, without being held back by ones who need more time and help for learning. Such individual pacing is beneficial to all.

Technology helps lower training costs and increases productivity: Another benefit of using technology to reach many pupils in shorter time is lowering training costs. Corporate and academic Institutions can reduce their costs of delivering lessons to pupils on a per-pupil basis. Moreover, technology produces quantifiable results and allows pupils to put into practice this information quickly and with better results. Through the use of technology, pupils can considerably save time and increase their productivity. Both these points justify the higher costs of advanced technological tools. Roadblocks in the use of technology in learning: Naturally, for education technology to have a positive impact on pupils, it should be designed and prepared well. Tools used for disseminating information must be developed with pupils in mind. There are also factors like lack of computer/technology literacy to be considered. Schools and businesses must bear in mind that education technology is simply a tool and its success depends largely on the amount of planning that goes into it. Using education technology can be a right choice as long as all such factors are considered.

With the development of technology and the boom of digital revolution, foreign language teachers find it necessary to think about effective new ways to create a better foreign language teaching and learning environment that is supported by multimedia technologies. As a result, Computer Assisted Language Learning, or CALL, has become increasingly popular in the foreign language teaching field. Based on the analysis of the features of CALL, this paper is focused on how multimedia can play an important role in EFL classrooms. The literature review was conducted on definitions and the development of multimedia. Furthermore, the review of the literature was conducted on multimedia as a teaching method from both theoretical and pedagogical aspects. By analyzing the weakness and the strength of CALL, some practical and effective teaching ways, as proposed by professional educators and qualified teachers, are discussed on how to effectively use multimedia in the classroom [2].

Following the literature review, the writer makes the following conclusions: multimedia English teaching is a recent technique with both strengths and weaknesses. Teachers, who are regarded as the most important factor in instruction effectiveness, need to make full use of multimedia to create an authentic language teaching and learning environment where pupils can easily acquire a language naturally and effectively.

Multimedia is a recent and popular term in the field of computer usage. Generally speaking, multimedia is the combination of text, sound, pictures, animation, and video. Typical set-ups include CD-ROM, CD-ROM player, sound equipment, and special hardware, which allow the display of sophisticated graphics. With the rapid development of the internet, which has become a powerful medium for it provides a number of services including “e-mail, the World Wide Web (WWW), newsgroups, voice and video conferencing, file transfer and exchange and numerous corporate services delivered through specialized programs”. In the context of teaching, multimedia can be called an integrated media, which consists of various media forms such as text, graphic, animation, audio, etc. to browse, query, select, link and use information to meet pupils’ requirement. Smith and Woody defined multimedia as “the use of both visual aids and verbal descriptions to illustrate concepts” [3].
Development of Multimedia Applied in English Teaching

According to Mudge, Multimedia applied in English teaching may include four stages. The original stage can be dated back to the 1950s when only a few foreign language institutes started to employ phonograph, broadcast, movie, tape recorder and other current media in foreign language teaching. During that time, audio and video were once considered a significant revolution to the teaching of foreign language. Following in the 70s and 80s, audio and video developed dramatically with the advancement of electronic technology. Electronic taping, slide projectors, videocassette players, language labs and other electronic devices were included in this era. By the turn of 90s, multimedia technology was becoming increasingly available in foreign language instruction because of the development of computer technology and the coming of the digital revolution. In the early 2000’s, the internet became a powerful medium for the delivery of computer-aided learning materials. The internet provides a worldwide means to get information, lighten the work load, and communicate with each other at any time and at any place. CALL which is Computer Assisted Language Learning

came into play during the later part of the 20th century. Warschauer divided the history of CALL into three stages: behavioristic CALL, communicative CALL, and integrative CALL. Behavioristic CALL applied in 1960s and 1970s was based on the behaviorist learning and featured repetitive language drills. The computer was regarded as a mechanical tutor to deliver the materials to the pupils. An example of a behavioristic CALL strategy is PLATO [4].

List of references

1. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. №2. с. 3.
2. Jonassen, H. Constructing learning environments on the web: Engaging pupils in meaningful learning. EdTech 99: Educational Technology Conference and Exhibition 1999: Thinking Schools, Learning Nation. – 1999 – p. 45-46.
3. David Communicative Language Teaching – 2204.
4. Brown, D. (2001). Teaching by principles: An attractive approach to language pedagogy. New York: Longman. 5 Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (2000). Teaching English to children. New York: Longman.

Шардарова Аяжан – студентка

Центрально – Казахстанской академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – м.п.н. Тусупова Г.Ж.

ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В современных, быстроменяющихся условиях жизни очень важным является воспитание в себе личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в самых разных жизненных ситуациях. Одним из важных умений в этих условиях является способность решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. овладение коммуникативной компетенцией.

Не зря изучению языков в учебных заведениях отводится одно из центральных мест. Столь большое внимание к данному предмету обусловлено, прежде всего, теми функциями, которыми обладает язык. Во-первых, он является средством общения между людьми, во-вторых, он является средством оформления и выражения мыслей человека и, в-третьих, с помощью языка человек может выражать свои эмоции.

К сожалению, в современном обществе, особенно в среде подростков и молодежи, речевая культура находится на низком уровне, о чем говорят не только профессиональные лингвисты, но каждый из нас, увы, может проследить эту тенденцию в повседневном общении, особенно на страницах социальных сетей и различных мессенджеров, в которых очень часто встречается безграмотная речь как с точки зрения орфографии, так и стилистики.

Безусловно, речевая культура связана с общей культурой человека, которую прививают не только в семье, и в учебных заведениях, но и средствами массовой информации.

В данных условиях наиболее ответственную роль в формировании языковой культуры необходимо отвести предметам гуманитарного цикла, в частности и русского языка в том числе.

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся, студентов. Соединить формирование практических навыков грамотного письма и одновременно речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей [1;16].

М.М. Бахтин (известный мыслитель XX века) говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [2;5].

Современная методика опирается, как указывает исследователь Н.А. Ипполитова, на следующие выводы в учении о тексте как единице языка и речи:

- 1) текст – это основная коммуникативная единица, результат (продукт) речевой деятельности;

2) текст – это единица речи, так как представляет собой конкретное речевое произведение, проявляющееся чаще всего в письменной форме, но также и в устной (текст устного выступления);

3) текст – коммуникативная единица, обладающая такими признаками, как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность [3;6].

В современных условиях жизни нас везде окружают тексты: SMS-сообщения, рефераты, доклады, статьи в СМИ, в интернете, посты, реклама и т.д. Умение понимать и создавать текст формируется, прежде всего, на уроках языка и литературы.

Современное образование ориентировано на возможность дать выпускнику возможность эффективного общения с разными людьми в различных ситуациях, умение правильно реагировать на изменение ситуации, что часто происходит в наше динамичное время, при этом обуславливая владение языком, не испытывая дискомфорта. Потому что знания по конкретным дисциплинам - это еще не самое важное - важно умение применять их в реальной жизни.

По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.

Именно поэтому важнейшим в развитии речемыслительных процессов является:

- Анализ сложившейся ситуации
- Умение правильно сформировать свою мысль
- Умение связно и корректно ее изложить
- Применять дипломатические инструменты в обсуждаемом вопросе, отстаивая свою точку зрения, такие как тактичность и убедительность.

Актуальность выбора темы статьи обусловлена тем, что именно текст является методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Работа с текстом формирует условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе, для личностно ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности; для духовно-нравственного воспитания, для развития их творческих способностей [4;9]. Поэтому одним из принципов обучения русскому языку признается в настоящее время принцип текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе – это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы обучения не только русскому языку, но и другим языкам тоже. Цель нашей работы – обозначить необходимость вышеназванного текстоцентрированного подхода в изучении языка, ее лингвистическую и воспитательную роль в нем. Кроме того, - рассмотреть наиболее эффективные на наш взгляд, формы, методы и методические приёмы, позволяющие активизировать работу с текстом на уроках русского языка, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Теоретический анализ источников по данной проблеме позволил выделить основное направление в текстоцентрированном подходе в изучении русского языка. Так, например, И.Р. Гальперин в своей работе, посвященной тексту, как объекту лингвистического исследования, выявляет наиболее характерные особенности структуры текста, его грамматические категории, их взаимодействие и дает классификацию различных видов текстовой информации. В основу анализа, проведенного на большом иллюстративном материале, он включает текст как основную речевую единицу.

Важность текста как основной единицы речи подчеркивают и такие исследователи как Ладыженская Т.А., Воителева Т.М., Баранов М.Т., Пахнова Т.М. и мн.др.

Методика анализа текста активно разрабатывается так же в трудах исследователей Ипполитова Н.А., Львова С.И., Антонова Е.С. и др.

Современная лингводидактика исходит из того, что «анализируя содержание текста, учащиеся практическим путем осознают основные функции языка:

- коммуникативную (автор своими мыслями, знаниями, жизненным опытом с теми, кто воспринимает текст);
- познавательную (языковыми средствами зафиксирован результат мыслительной деятельности индивида, направленной на познание окружающей действительности);
- аккумулятивную (необходимое содержание запечатлевается с помощью языковых средств и сохраняется в письменной или устной форме) [5;27].

Именно текст «объединяет все единицы языка, делает их коммуникативно значимыми, несущими определенную информацию. Он является не только дидактической единицей, средством обучения, но и ориентировочной основой для любого вида деятельности» [6;48].

В условиях современной жизни и научно-технического прогресса злободневной является проблема потери интереса молодежи к чтению книг. Все больше и больше молодежь предпочитает книгам компьютеры и смартфоны. Молодые люди стали мало читать, у них практически отсутствует коммуникативная мотивация, слабо сформированы речевые навыки. Молодежь, в большинстве своем, не может свободно и произвольно общаться друг с другом, аргументировать свое мнение, анализировать и делать анализ. Большинство из них не способны к созданию развернутых устных и письменных высказываний. Допускается катастрофическое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, что часто приводит к неумению будущего специалиста достойно применять свои знания и навыки. Единственным выходом из сложившейся ситуации является связь воедино уроков грамматики, орфографии и развития речи таким образом, чтобы функционально-стилистический аспект обучения, обеспечивающий коммуникативную компетенцию, стал концептуальной основой современной методики преподавания русского языка.

Нужно учитывать, что текст, применяемый в обучении, должен отвечать таким методическим требованиям, как информативность, интересность, доступность, познавательность, соответствие современности, а также возрастным и учебным возможностям человека, учитывая при этом согласованность с учебной программой.

Выразительное чтение поэтических произведений, лингвистический анализ текста, помогающий приблизиться к разгадке авторского замысла, глубже понять и почувствовать «созвучье слов живых», испытать от этого эстетическое наслаждение – все это и создает речевую среду, которая способствует проявлению и развитию индивидуальности студента, становится для него естественной. Мотивация же достигается с помощью аналитики различных произведений художественной и учебно-научной литературы, а также подогреванию интереса обучающегося.

Мотивация работы с текстом заключается в вопросах к содержанию текста. На следующих этапах необходимо привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов) для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом. Затем исполнение операции: анализ текстов, обобщение речевых навыков, синтез, моделирование, итоговое уточнение языковых понятий, оценка. На последнем этапе, самооценке, новое знание и умение включается в систему ранее познанного.

Анализ образцовых текстов, обсуждение языковых средств делает понятным для обучающегося причину изучения грамматики, фонетики, морфемики и других разделов программы, ведь именно они, эти разделы науки о языке, - основа их речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Главное, чтобы все упражнения представляли собой систему. На основе образцовых текстов можно проводить и самодиктанты. Таким образом можно произвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Текстами для самодиктантов могут послужить любые отрывки из произведений классиков, либо мудрые высказывания известных авторов, к произведениям которых можно таким образом привлечь молодежь.

В современной учебной программе особенно должен превалировать ценностно-ориентированный компонент. Среди культурно-нравственных ориентиров и ценностей главная – это нравственность. На ее основе выстраиваются диалоги, включаются в программу ценностно-ориентированные тексты. Важно побуждать студентов не только думать над

поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор. При этом важно использование таких методов, как проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос.

Изучая любое художественное произведение, нужно стремиться связать его с современностью, провести аналитику в контексте времени, обсуждать не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие современных подростков.

Хотя деятельность современного преподавателя подразумевает использование различных технологий, но самыми результативными, согласно проведенным исследованиям, являются следующие формы и методы организации работы с текстом, а в частности:

- комплексная работа с текстом;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов, в том числе и самодиктанты;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов к тексту;

Работа с текстом должна приобретать исследовательский характер. Это дает возможность думать много и свободно, говорить непринуждённо и эмоционально, внимательно читать, осознавать и анализировать. И как итог – свободно писать и говорить, т.е. излагать свои мысли грамотно и логично.

Таким образом, подводя итоги, мы можем констатировать, что текстоцентрированный подход и в обучении языку и в изучении языка и позволяет реализовать все цели обучения в их комплексе:

- формируется речевая компетенция в единстве с языковой и прописной;
- развиваются универсальные способы мыслительной деятельности;
- воспитывается любовь к языку, происходит усвоение духовной культуры разных народов, укрепляются нравственные и эстетические позиции.

Кроме того, текстоцентрированный подход является необходимым условием для достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств молодых людей. Именно текст в современной методике составляет основу дидактического материала, с помощью которого учащимся предъявляются соответствующие знания и формируются основные коммуникативные умения.

И, наконец: чтение, понимание интерпретация текста – это основные общеучебные умения, благодаря которым возможно обучение вообще.

Список использованных источников

1. Федоренко, Л. П. Принципы обучения русскому языку пособие для учителей /Л.П.Федоренко. – М. : Просвещение, 1973.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие. - М., 1998.
4. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева . - М.: Академия, 2013.
5. Ф.М. Литвинко. Текст: содержание обучения в школе // Рус. язык и лит. - 2002. - № 1.
6. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филол. образование" и специальности "Рус. яз. и лит." - М. : Дрофа, 2006.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М.: Наука, 1981.

*Шахат Меруерт – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Акешева М.*

THE INVESTIGATION OF PROBLEMS OF INTENSIVE TEACHING OF ENGLISH

The global context of education is changing. Globalisation is having an impact on higher education similar to its influence in other spheres of life. One measure of this is the way universities have had to become responsive and attentive to international trends. Tertiary institutions are now more concerned about their international standing than ever before. Comparative rankings of institutions such as those found in the Times Higher Education Supplement, and the Shanghai Jiao Tong are subject to close scrutiny (and, when favourable, used in marketing and promotional documents). International developments in higher education, such as the Bologna declaration, are likewise studied with interest both in Australia and elsewhere (Litjens, 2005). The University of Melbourne has recently mentioned these agreements in recent, well-publicised moves to shift to a 'graduate school' US model of tertiary education (Hoare, 2005). If implemented, this change will mean that Melbourne will be the first university in Australia to go down this path - a move largely in response to international trends elsewhere.

The financial constraints on universities have also changed dramatically. The traditional model of largely autonomous, predominantly government-funded institutions is in decline. The Australian Federal government now micro-manages universities in a way that was unthinkable in the past. It threatens to withhold grant income unless universities comply with government demands in terms of courses - witness, for example, the debate about cappuccino courses (Nelson aims the axe at 'cappuccino' uni courses, 2003) - but also in areas such as research and teaching performance. Governments are also forcing universities to shift from an 'elite' to a 'mass' to a 'universal' education system, and to be more market-responsive in the process (Trow, 2005) [1]. Universities are now supposed to "satisfy both the invisible hand of uncertain markets and the long arm of micro-managing governments"; a situation likened to a government simultaneously "floating the dollar and fixing the exchange rate" (Growing Esteem: Choices for the University of Melbourne, 2005) [2].

Government funding has in fact been decreasing for the past two decades, down from 90% in 1981 to 40% now (AVCC, 2003). Universities have been forced to become more entrepreneurial (Davies, 1999, 2000). As a consequence, universities have become market-driven, commercial organisations largely dependent on their funds from their ever-increasing numbers of international students (mainly from Asia). At last count international students provided 15% of all university revenue (Department of Employment, 2005; Deumart, Marginson, Nyland, Ramia & Sawir, 2005). International students made up 24 percent of the student body in 2004 and fee income from students grew from \$30 million in 1996 to \$200 million in 2004. The target for 2007 is around \$270 million (Deumart, et al, 2005; Growing Esteem, 2005). Nation-wide, the figures are startling: education is now Australia's second largest export industry within the services sector and the fourth largest export earner overall (Simmonson, 2005). It contributes more than 6 billion dollars to the Australian economy (Davis, 2004). International students are expected to inject \$38 billion into the economy by 2025 (Roach, 2003). In fact, demand for educational services to international students is expected to rise dramatically over the next twenty years when there is expected to be 7.2 million students from Asia studying here. By 2025, Australia's share of the global demand for educational services is expected to increase from 3 percent in 2000 to more than 8 percent (Bohm, Davis, Meares & Pearce, 2002; Davis, 2004). This has led, naturally enough, to a focus on 'customer satisfaction' as much as promoting good teaching and learning. In response, national agencies such as the independent Australian Universities Quality Agency (AUQA) have been formed to regulate and foster good practices in the tertiary sector.

The character and composition of students is also changing. Universities are no longer in the business of preparing school leavers for the job market. They now have to service mature-age and life-long learners. At the postgraduate level in particular, students are increasingly professionals undertaking study on a part-time basis, either by distance or on-campus learning, while they balance

demands of family, work and their studies (Curtis, 2000; Hammon & Albiston, 1998; Pitman, 1997). As noted elsewhere, higher education institutions are now required to "adapt objectives, content and presentation for this group of motivated learners who have decided to return to study, usually to further their careers and to update their knowledge in educational methods and theories" (Anderson & Askov, 2001; Swenson, 1998). The changing student mix has also prompted recent moves to 'commodify' education, and to assess it in terms of outcomes (ie, what learners can do which what they know) rather than inputs (content needing to be acquired). 'Outcomes-based' education is most visible in the secondary sector but is becoming more recognised in the tertiary sector. It has been the subject of much heated discussion (Berlach, 2004; Evans, 1994; Killen, 2000; Kohn, 1993; Spady, 1994).

This paper is a review of the literature in this area. The paper first defines intensive teaching. Second it outlines where such forms of teaching are practised. Third, it reviews the literature on intensive teaching including a review of the empirical data. Fourth, the paper discusses problems in interpreting the empirical data, and then outlines the learning issues involved. It then makes tentative conclusions about the overall advantages and disadvantages of intensive teaching. The argument made is that research indicates intensive teaching has demonstrable advantages overall. However, some important caveats in the implementation of intensive teaching are also stressed.

What is intensive teaching?

Intensive teaching models, otherwise known as 'accelerated', 'time-shortened', 'block format', 'compressed' courses or 'intensive modes of delivery' (IMD), have been defined in various ways. The definitions, and the different terms used, are crucial. Some of the definitions follow.

Block Teaching has been defined as: "a daily schedule that is organised into larger blocks of time (more than sixty minutes) to allow flexibility for a diversity of instructional activities" (Cawelti, 1994). Block teaching is a practice more suited to the high school sector. It consists of longer than usual classes held during a conventional timetabled schedule. Trials have been conducted with block teaching in the tertiary sector, ie, 2 eighty-minute blocks per week as opposed to three fifty-minute blocks per week. These trials have met with some success (Gaubatz, 2003). Given its principal use outside the tertiary context, this kind of intensive teaching format is not dealt with further in this paper. However, it is important to mention it here to be comprehensive.

Accelerated or Intensive teaching have been defined as being offered in less time than normal and involving fewer contact hours (for instance, twenty hours of class time over five weeks or eight weeks as opposed to forty-five hours of class time over sixteen weeks) (Scott & Conrad, 1992; Wlodkowski, 2003a). Usually, IMD formats involve compressed teaching formats involving weekend and evening classes, and possibly workplace programs. These courses are more suited and relevant to the tertiary sector. As we shall see, most of the studies which compare intensive teaching formats with traditional length formats either show a) no difference in learning outcomes or, b) improved learning outcomes using the IMD formats. However, there are some concerns related to learning issues and the reliability of the data which will be dealt with later in this paper.

The extent to which programs of study are 'accelerated' or 'compressed' varies from subject to subject, and institution to institution. In addition to the format mentioned above, the following IMD formats are also common (Finger & Penney, 2001).

✓ Week-long mode: 5 or 6 consecutive days from 8.30-4.30 pm (Clark & Clark, 2000; Grant, 2001)

✓ Two or three week-long mode (Petrowsky, 1996; van Scyoc & Gleason, 1993)

✓ Weekend mode: eg, weekends in weeks 3, 6 and 9 in semester

✓ Weekend and evening mode: a mixture of weekends and allocated evening classes

✓ Less orthodox modes: 3 hours per day for 18 days (Gose, 1995); Weekly classes of 3 hours (Henebry, 1997); 4 hours per week for 5-10 weeks (Jonas, Weimer & Herzer, 2004).

We could possibly clarify these different teaching formats with the following terminology.

Block modes: Very large chunks of teaching time, for example whole day sessions, offered in week-long mode, two or three-week long mode and weekend mode.

Mixed modes: where teaching is spread over weekends and evenings in moderately large time chunks but less than day-length.

Sporadic modes: where teaching is offered in smaller time chunks over longer time periods (eg, 18 days or 5-10 weeks).

Sandwich modes: where block modes are offered at the front and back end of a semester course with shorter periods of traditional teaching in between to allow for consolidation and reflection.

These forms of teaching are in contrast to 'traditional' teaching formats of hour-long lectures during semester-length courses (Jonas et al., 2004). Of course, what is or is not 'traditional' varies between institutions to some degree as well. At the University of Melbourne, for example, traditional teaching occurs over a 14-week period. Other institutions have different practices.

List of references

1. Anderson, J. & Askov, E. N. (2001). Twin approaches to research: The Penn state and the Flinders experience. *International Education Journal*, 2(3), 154-160.
2. Austen, T. L., Fennell, R. R. & Yeager, C. R. (1988). Class scheduling and academic achievement in a non-traditional graduate program. *Innovative Higher Education*, 12(2), 79-90.

*Юлдашева Хуришда – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің 2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ризаходжаева Г.А*

ROLE-PLAY AS A PEDAGOGICAL TOOL TO DEVELOP SPEAKING SKILL

While communication is the main goal of teaching modern languages, it is important to give students the opportunity to use real, real-life languages when teaching a foreign language. Role-playing games are a good example of such an opportunity. Nevertheless, role-playing as a pedagogical tool should be considered in detail before selecting or considering suitable role-playing games for the practical part of the study. First, we consider several definitions of role-playing games described in the TEFL-related literature. Next, we will look at several categories of role-playing games and explain which of them are relevant to the purpose of the study. This is followed by a typical role-playing procedure. It is also important to describe how to manage role-playing games; the next section is devoted to this topic. Finally, we give reasons for using role-playing games in the classroom, especially when teaching speech.

To fully understand the nature of role-playing, let's first look at some definitions of role-playing in the literature. Often the concept of role is replaced by others. Crookal and Oxford say there is some consensus on terms used in the role-playing and simulation literature. Several terms are often used interchangeably, such as modeling, games, role-playing, modeling, role-playing, and role-playing. However, we would like to dwell on the so-called "role-playing game".

Suddenly, the article "Role Play" gives a simple definition of role play: "Role play is any verbal act when you are wearing someone else's shoes or in your own shoes, but you turn yourself into a fantasy situation". However, this definition has not changed significantly, as role-playing games may be limited to requiring someone else to be present during the speech.

Gower et al. "Role play is when students are part of a certain person: for example, a customer, a manager, a store assistant. As this person, they participate in the conversation and the situation. It is not written, but general ideas about what they say can be prepared in advance. They can come from the text or from the previous text" [1]. According to this definition, role plays are not written; however, students can be given sentences, structures, or even conversations as examples during a conversation. This is especially useful at the elementary levels.

Harmer explains about role-plays: "Role-plays represent the real world [...], but students are given specific roles - they are told who they are and what they often think about a particular topic. They have to speak and act from the point of view of their new characters". In role plays, we see that the teacher can control what students think when they are in a particular role, but how they express

their thoughts and opinions depends on them. Thus, role-playing games are open-ended, allowing students to express themselves more, but the teacher can easily control it.

First of all, Ur gives a broader definition of role-playing: "Role-playing [...] is used for all activities in which students imagine themselves [...] outside the classroom, sometimes playing the role of someone other than themselves and the use of language in this new context". The language used in this definition is different - of course, the use of successful registration is important for successful role-playing. However, Ur later added that "the term can be further used in a narrower sense to describe actions in which each student is given a specific character role."

Revell and Flawell proposed another useful definition of role-playing: "the selfless action of a person who reacts to others in a hypothetical situation". They noted that "the core of the action is to understand the situation of the other person, so to do this; the "player" must get acquainted not only with himself, but also with the roles of other participants". Role plays require not only adherence to the script, but also cooperation with other participants. With the help of cooperation, students can achieve the same goals as in real life.

As we have noted, the concepts of modeling and role-playing are interchangeable. Nevertheless, some authors point out the differences between these two concepts. For example, Klippel says, "Unlike simulations, role-plays often consist of short scenes that touch reality - when dealing with a trade situation - or in pure fantasy - as if they were interviewing a Martian on TV. [...] Role-playing games can be perceived around topical issues such as everyday situations and generational divisions or vandalism" [2]. Thus, role-playing games should not be limited to specific situations. We can assume that fantastic or controversial situations may arouse students' interest in creativity and that they may be more involved in the action.

Mugglestone links the role-play activity of "now teaching English as a foreign language": Participating in everyday situations in which the student plays himself in everyday roles, e.g. The person in your room forces you to wake up at night with your record player, that is, to participate in a certain dramatization, in which the student plays a certain role and is given certain ideas and views, for example - you are Miss Emmett, a teacher. You teach three classes at this school. You think that military uniforms are for the army: it is wrong for young people to wear them. Role-playing games can be used depending on the students themselves, their needs, current research topics, or current topics around the world.

Thus, there should be an environment of friendship and cooperation that helps students overcome difficulties in oral performance. Based on the review of textbooks, teachers need to understand the interests and feelings of students, increase students' self-confidence and choose the best teaching method for students to participate in speaking activities. Teachers should encourage students to speak English. They need to make friends with their students, make them feel very happy in class, and feel motivated and eager to learn English, especially speaking English.

The literature review for this study should give teachers enough time for students to develop speaking skills, help them overcome shyness through friendly behaviors to make them feel comfortable in conversation, not worry about students making mistakes, and give them clear instructions and enough guidance. Teachers should give students more opportunities to speak in English by using a number of speaking tasks to help them speak and by inviting them to participate in speaking activities. In addition, teachers need to know when and how to correct students' mistakes so that they are not afraid to make mistakes.

In conclusion, let's give a definition of the most suitable role-playing game. We use it as the main definition of role play in the thesis. Thus, role-playing can be defined as a verbal activity that involves modeling according to specific given or selected roles, that is real or imaginary, that requires collaboration between participants, and that involves partial control by the teacher.

Earlier we gave some definitions of role-playing games. Now we see how different scholars classify them and decide which category is most useful for the practical part of the dissertation [3].

Byrne divides role-playing into two types: scripted and unwritten.

1) Role-plays based on the script

The first type is based on understanding the dialogue from the textbook or reading the text aloud, interpreting it in the form of speech. That is, students are given a ready-made part of the dialogue from the textbook, which takes place in a particular situation; their task is to improvise and create a similar story. There are only invitations to help students create and direct personal conversations.

2) Unwritten role plays

Scenarios written for scripts, unwritten role-plays offer a situation that is irrelevant to any textbook. The situation is given by the teacher. Students can choose the language they use and how the story unfolds - unlike a scripted role-playing game, it's open, transparent. These role-playing games allow students to increase their creative abilities [4].

List of references

1. Bailey, K.M., & Savage, L. New ways in teaching speaking. Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Other Languages. 2016.
2. Blair, R. (Ed). Innovative Approaches to Language Teaching. Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc. 2013.
3. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington D.C.: National Academy Press. 2016.
4. Brown, H. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. New York: Longman. 2015.

*Юрченко Маргарита – магистрант Новосибирского государственного технического университета (Новосибирск, Российская Федерация)
Научный руководитель – к.фил.н., доцент Казачихина И.А.*

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ К УСЛОВИЯМ АУДИТОРНОГО ПОЛИЛИНГВИЗМА

Преподаватели и студенты отмечают, что при изучении второго и последующих иностранных языков лингвистические явления, доставлявшие трудности при «первичном» изучении, осваиваются гораздо быстрее и легче, а значит, растет и вероятность высокой мотивации, обусловленной интенсивностью и успешностью обучения. Сложности начинаются на этапе учета психолингвистических особенностей освоения второго иностранного языка, поскольку отсутствует соответствующее методическое обеспечение: слишком часто обучение второму иностранному языку ведется по учебникам, предназначенным для обучения первому иностранному языку, и строится на базе только родного языка студентов, – что обуславливает актуальность данного исследования [1;174]. Для разрешения указанного противоречия нами предпринята попытка адаптации учебных материалов для обучения немецкому языку в среде аудиторного полилингвизма. Под полилингвизмом мы понимаем метаязыковую компетенцию или способность студентов-полилингвов к лучшей систематизации знаний и обсуждению абстрактных явлений на более высоком уровне [2;173].

Считаем, что при выборе учебно-методического комплекса (УМК) для его применения в условиях аудиторного полилингвизма оптимально учитывать следующие критерии: 1) учебное пособие должно актуализировать лингвистический опыт, приобретенный при изучении первого иностранного языка; 2) учебно-методические материалы подбираются с учетом страноведческого аспекта; 3) учебно-методические материалы должны коррелировать с социальным опытом студента и уровнем его межкультурной компетентности; 4) учебное пособие должно обладать достаточной вариативностью материалов [3;6]. С учетом данных критериев нами были проанализированы учебные пособия, используемые при обучении немецкому языку студентов направления «Лингвистика» в Новосибирском государственном университете (НГТУ): «Практический курс немецкого языка: начальный этап» [4]; «Говорите по-немецки правильно» [5]; «Lernen Sie Deutschland Kennen!» [6]; «Themenneu. Bd. 1. Kursbuch : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache» [7]; «Культура речевого общения на втором иностранном языке (немецкий

язык). Ч. 1 : практикум» [8]. Анализ позволяет сделать вывод о плавном отходе от использования теоретического эксплицитного подхода в обучении иностранному языку в течение последних трех десятилетий. В самом старом из учебных пособий «Themen neu. Bd. 1» в полной мере применяется структурный метод, популярный в период его издания (1992 г.). В «Практическом курсе немецкого языка: начальный этап», как и в пособии «Говорите по-немецки правильно», превалирует дедуктивный метод. В новейшем пособии «Lernen Sie Deutschland kennen!» применяется актуальный на сегодня коммуникативный подход к обучению немецкого языка.

При анализе учета стадий формирования грамматических навыков мы опираемся на классификацию Е.И. Пассова [9]. Лишь два пособия из пяти содержат достаточно упражнений на все стадии формирования грамматических навыков – «Практический курс немецкого языка: начальный этап» и «Themen neu. Bd. 1». В пособии «Культура речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык)» коммуникативные упражнения доминируют над условно-коммуникативными, тогда как языковые упражнения практически отсутствуют. «Lernen Sie Deutschland Kennen!» содержит большое количество условно-коммуникативных упражнений, тогда как коммуникативные упражнения представлены мало. В «Говорите по-немецки правильно» почти отсутствуют истинно коммуникативные упражнения. Таким образом, самое «новое» учебное пособие издано в 2015 г.; большинство используемых пособий не нацелено на формирование и совершенствование грамматических навыков; имплицитный подход к изучению учебного материала более популярен. Можно заключить, что на данный момент программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» не предусматривает учебных пособий на основе полилингвального подхода.

Для обучения немецкому языку в условиях аудиторного билингвизма нами была проведена адаптация учебных материалов и опытное обучение с их использованием. Так как в период опытного обучения стояла задача предупредить допущение морфосинтаксических ошибок, которые могут не только затруднять понимание в процессе коммуникации, но и делать ее практически невозможной, за основу нами взяты традиционные грамматические упражнения. Способы выражения того или иного грамматического явления либо совпадают, позволяя преподавателю прибегать к положительному переносу, либо не совпадают, выступая, таким образом, источником отрицательной интерференции. Примером совпадения немецкого и английского может служить препозитивное употребление имен собственных в притяжательном падеже, например, англ. *Peter's cars* и нем. *Peters Autos*, где совпадение наблюдается в плане выражения и в плане содержания. В плане функционирования отмечается лишь частичное совпадение, т.к. английской форме *Peter's cars* соответствуют две синонимичные формы немецкого языка *Peters Autos* и *die Autos von Peter*, где аналитическая форма предпочтительна.

Приведем примеры упражнений, сконструированных нами в рамках полилингвального подхода с учетом межъязыковой интерференции:

Задание 1, проверяющее системность владения лингвистическими знаниями: *Zuerst lesen Sie die Theorie, dann vergleichen Sie mit Englisch.*

Задание 2, развивающее лингвистическую догадку, опосредованно тренирующее способность выбора разнообразных языковых средств: *Lesen Sie den Text, versuchen Sie anhand Ihres Sprachgepäcks, die Bedeutung eines unbekanntes Wortschatzes festzustellen, und schlagen Sie vor, ob die Kompatibilität jeder lexikalischen Einheit mit Englisch und ihrer Muttersprache übereinstimmt.*

Задание 3, проверяющее владение лингвистическими закономерностями: *Lesen Sie den Text und versuchen Sie, Form und Funktion des neuen grammatikalischen Phänomens zu identifizieren. Sagen Sie, ob Sie in diesem Fall Englisch benutzen können.*

Задание 4, развивающее способность свободно выражать свои мысли: *Arbeiten Sie zu dritt in Zoom, bereiten Sie eine Geschichte darüber vor, wie Sie zur Post gegangen sind. Sie können bei der*

Vorbereitung alle Sprachen benutzen. Dann treffen wir und in Zoom alle zusammen und hören Ihre Präsentationen. Die Vorbereitung von Sehhilfen (Deutsch) ist willkommen.

Задание 5, тренирующее способность осуществлять устный последовательный перевод: *Öffnen Sie Karten zum Thema «Auf der Post» (<https://quizlet.com/ru/497631019/die-post-flash-cards/?x=1qqt>). Wir übersetzen jede Aussage in einer Kette von der Muttersprache in die erste Fremdsprache, die zweite Fremdsprache und umgekehrt (Audio Chat). Verfolgen Sie, wie die Bedeutungsschattierungen sich geändert haben.*

Задание 6, имитирующее ситуацию межкультурного диалога: *Benutzen Sie die Woerter des Themas, führen Sie einen Dialog, wenn Sie Deutsch sprechen, ihrer Partner/ihre Partnerin Deutsch versteht, aber die andere Sprache spricht.*

Задание 7, позволяющее повысить металингвистическую осведомленность студентов: *Lesen Sie deutsche Redewendungen. Wie können Sie die Bedeutung in anderen bekannten Sprachen vermitteln? Welche grammatikalischen Konstruktionen brauchen wir?*

Для успешного формирования иноязычных грамматических навыков студентов гуманитарных направлений подготовки с применением полилингвального подхода в процессе обучения были реализованы следующие принципы:

- 1) предварительно выявлены возможные ошибки, связанные с интерференцией;
- 2) включены дополнительные объяснения с опорой на положительный перенос, использованы контрастивные упражнения;
- 3) обучающимся предоставлена возможность использования родного языка и первого иностранного при подготовке групповой работы, для уточнения, формулировки проблем в ходе занятия;
- 4) преподаватель активно апеллирует к первому иностранному при презентации грамматического явления второго иностранного языка;
- 5) каждая операция сначала отработана в отдельном упражнении, затем проведена тренировка нескольких операций одновременно;
- 6) уровень сложности заданий наращивался постепенно, в соответствии со стадией формирования грамматических навыков;
- 7) использованы разные виды упражнений и формы организации (одиночная, парная, групповая) выполнения заданий одинакового уровня сложности;
- 8) проблемное обучение и игровые формы работы включены на этапе закрепления грамматической конструкции в спонтанной речи;
- 9) включены разные типы заданий, подходящие для обучающихся, пользующихся различными когнитивными стратегиями.

В итоге, отметим, что применение полилингвального подхода влечет за собой трансформацию принципов и содержания обучения, всех этапов работы над ним. В ходе опытного обучения, несмотря на отсутствие специальных упражнений на автоматизацию грамматического навыка между итоговым и промежуточными срезами, количество ошибок снижается, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о положительном влиянии полилингвального подхода, применение которого позволяют изучаемым грамматическим явлениям встраиваться в матрицу уже известных языков.

Список использованных источников

1. Титова О.А. Проблемы обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях современного педагогического вуза // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2008. – № 1. – С. 172–176.
2. Ополонец Л.В. Некоторые особенности обучения второму иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 172–176.
3. Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 5-7.
4. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: начальный этап: [учебное пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М., 2009. – 328 с.

5. Литвинов П.П. Говорите по-немецки правильно / П. П. Литвинов. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. – 299 с. [Электронный ресурс]: ЭБС // Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79023/>. (дата обращения: 15.10.2020).
6. Макарова Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю. А. Макарова, М. Н. Осолодченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – 130 с. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000216649/ (дата обращения: 16.10.2020)
7. Aufderstrabe H. Themen neu. Bd. 1. Kursbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrabe, H. Bock, M. Gerdes und ander. – Ismaning, 1992. – 160 s.
8. Культура речевого общения на втором иностранном языке (немецкий язык). Ч. 1: практикум / Новосиб. гос. техн. ун-т; [сост.: Е. Г. Бячкова, Ю. А. Макарова, М. Н. Осолодченко]. – Новосибирск, 2013. – 72 с. – Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000177910/ (дата обращения: 17.10.2020)
9. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1998. – 276 с.

*Якупова Альбина – Академик Ә.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің
2-курс магистранты (Шымкент, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі - PhD, аға оқытушы Ризаходжаева Г.А*

THE INVESTIGATION OF THE MAIN DIFFICULTIES OF LISTENING AS THE MAIN FACTOR IN TEACHING THIS TYPE OF SPEECH ACTIVITY

Listening is a common activity in second language (L2) learners' daily life. Second language acquisition (SLA) researchers (e.g., Hedge, 2007; Nunan, 1998) believe that L2 learners spend around 45% to 50% of their time on listening when they are engaged in communication in the target language. The crucial role of listening in learning an L2 has also been long recognized (Burns, 2017; Feyten, 1991; Krashen, 1985; Nunan, 2015; Rost, 2015). Krashen (1985) argued that listening is one of the main mediums through which language learners are exposed to an L2 and a key facilitating factor in learning that L2. Nunan (2015) also describes listening as “the gasoline in the engine of second language acquisition” (p. 34). Moreover, listening plays an instrumental role in acquiring other language skills too (Hassan, 2000). Ferris (1998) further highlights the importance of listening by claiming that students' success in any academic setting seems to be an impossible job without them being equipped with the appropriate listening skills. Finally, Rost (2015) asserts that if learners fail to acquire the listening skills needed to comprehend the input at the right level, they will practically lose the chance to learn the language.

There are, however, many listening difficulties, ranging from speed of delivery, inability to recognize word boundaries, lack of background to poor quality of CD players, that seem to impede L2 learners' listening comprehension. Over the last two decades, many studies (e.g., Azmi et al., 2014; Goh, 2000; Renandya & Farrell, 2011; Renandya & Hu, 2018; Teng, 2002; S. Wang, 2010; L. Wang & Renandya, 2012) have been conducted to investigate these difficulties. However, most of those studies have been conducted with a focus on the learners,' not the teachers,' perspectives on the difficulties. This study aims to fill this gap by exploring teachers' viewpoints on those difficulties in the hope that the collective identification and knowledge of these difficulties would put L2 teachers in a much better position to design more effective instructional procedures to teach the listening skills. This study can also help discover whether and how the listening difficulties identified by L2 learners and teachers differ to overcome the possible mismatches between teachers and learners' views.

Review of the Literature

Researchers (e.g., Brown, 2015; Goh, 2014; Underwood, 1989; Vandergrift, 1999) have declared listening comprehension as a rather active process calling for complicated interpretive and interactive mental operations. Throughout this process, listeners attempt to concentrate on the speech they hear in the second language (L2); recognize a number of vocabulary, grammar, and structures through which they can construct meaning; make sense of the paralinguistic elements such as stress and intonation to arrive at an interpretation; and keep them in their short memory long enough to

integrate them with the information stored in their long-term memory as background knowledge and schema to achieve an overall understanding of the text.

When compared with other language skills, listening has its own distinctive features. For instance, although both reading and listening are receptive skills as opposed to productive skills of writing and speaking, there are important differences between the two. When reading, learners can go over the written text as many times as they wish but they cannot do the same with the oral text as listening happens in real time (Nunan, 2015). Field (2008) also states that word boundaries in a listening text are not as easily distinguishable as in a written text because the spaces between words cannot be seen, thus it is highly challenging for learners, especially beginning learners, to segment the stream of speech into individual words in such a limited time span. He adds that, listening, being transient in nature, makes learners anxious. Lynch and Mendelson (2010) agree with Field and comment the following: (a) listening has usually an ephemeral, one-shot nature; (b) the presence of a rich prosody (stress, intonation, rhythm, loudness, and more), which is absent from the written language; (c) the presence of characteristics of natural fast speech, such as assimilation, making it markedly different from the written language; and (d) the frequent need to process and respond almost immediately.

Walker (2014) also asserts that although nowadays learners can have access to plenty of listening materials with a click of a button, they still find it difficult to improve their listening skills. The problem is that receiving excessive input does not necessarily guarantee learners' development in listening comprehension. He believes that the key to successful listening is to ameliorate the quality, not the quantity, of listening, by training learners on how to listen effectively. According to him, our concern should be what the listeners do before, during, and after listening, not the amount of input they receive. Different theories on listening comprehension, diverse as they are, all share the common belief that listening comprehension is a complex, dynamic, and integrated activity, which requires the activation of different mental abilities simultaneously. It is no wonder, then, that L2 learners may encounter problems when listening in the target language, an issue that will be dealt with in the next section.

Listening Difficulties

Researchers have identified many factors that may make listening comprehension difficult for L2 learners and this section introduces some of those factors. Speech rate or speed of delivery of texts is one of the factors consistently mentioned in research findings as a hindrance to listening comprehension (Osuka, 2008; Renandya & Farrell, 2011). The problem has been reported by learners even for texts that are spoken at a normal speed rate and at times even at slow rates. This could be due to the fact that the level beyond which comprehension becomes impossible for L2 learners (i.e., critical level) is rather low (Renandya & Farrell, 2011). Lexical coverage is another factor that can affect listening comprehension. Zeeland and Schmitt (2012), however, question the claim that 98 percentage of lexical coverage is essential for listening comprehension, an index that is based on the findings of reading research. They contend that unless nonnative listeners are in need of full comprehension of the spoken text, most of them can achieve adequate comprehension with only 90% lexical coverage and relatively good comprehension with 95% coverage. Limited capacity of short-term memory is another factor affecting listening comprehension. As Call (1985) mentions, short-term memory, which chunks utterances into manageable sizes according to syntactic rules, has a significant role in construing the meaning from the oral input. Different stages of comprehension (perception, parsing, and utilization) can overlap, so although the learners are trying to store what they have perceived, they may have to attend to the incoming input. The short-term memory, therefore, continuously gets cleared for new information and, unless some link with the information in the long-term memory is formed, the new information will be lost forever (Goh, 2000). Phonological features are the other sources of difficulty (Graham, 2006; Hamouda, 2013). It is quite natural for speakers of a language to drop and add sounds in connected speech and, therefore, most of the words are not fully articulated, which makes them sound very different from when they are pronounced in isolation. Also word boundaries can be blurry to the L2 listeners due to processes such as assimilation (Renandya & Farrell, 2011). Words in continuous speech are reduced and assimilated

both within and across word boundaries and, therefore, noticing the beginning and ending of a given word is not an easy job for a listener. Lack of prior knowledge is another factor affecting comprehension; if the presumptions made in the text do not match the listeners' prior knowledge, the listeners may face difficulty in comprehending the text (Carrell, 1983; Chiang & Dunkel, 1992; Connor, 1984). Personal factors such as high levels of anxiety may also lead to difficulties in listening comprehension (Aneiro, 1989; Chang, 2010, 2016; Elkhafafi, 2005; Kimura, 2011; S. Wang, 2010). Richards (1983) notes clausal basis of speech, reduced forms, ungrammatical forms, pausing and speech errors, rate of speech, rhythm and stress, cohesive devices, and content as factors that have been identified to influence listening comprehension. Hamouda (2013) also names unfamiliar words, the length of the spoken text, speech rate, accent, pronunciation, and lack of concentration as problems that university students faced while listening to an aural text. Finally, Goh (2000) identifies insufficient exposure to the target language, difficulties arising from social and cultural practices, text syntax, structure, and personal factors such as lack of interest and motivation as other barriers to listening comprehension. As is evident from this brief review, there does not seem to be a total agreement on the exact number of factors that influence listening comprehension because different researchers have their own way of classification and theoretical points.

In conclusion, listening comprehension is a complex process, which needs listeners to assume an active role to interpret the message. They are to be equipped with different types of knowledge such as English prosody, culture, vocabulary, and structure. A successful comprehension can easily be impeded by gaps in any of these elements. Although numerous studies have been conducted over the years to investigate these difficulties, most of those studies have been conducted with a focus on the learners,' not the teachers,' perspectives on the difficulties.

List of references

1. Abdeen, W. (2017). The effect of the academic attainment of ESL teachers on evaluation of ESL learners' errors: Educational degree-based study. *Arab World English Journal*, 8(1), 94–107. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no1.8>
2. Akbari, R., Moradkhani, S. (2010). Iranian English teachers' self-efficacy: Do academic degree and experience make a difference? *Pazhuhesh-e Zabanha-ye Khareji/Foreign Language Research Journal*, 56, 25–47.
3. Anderson, J. R. (1995). *Cognitive psychology and its implications* (4th ed.). W.H. Freeman.
4. Aneiro, S. (1989). *The influence of receiver apprehension in foreign language learners on listening comprehension among Puerto Rican college students* [Unpublished doctoral dissertation]. New York University.

СЕКЦИЯ 5. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Artiukh Nataliia – student of State Higher Educational Institution «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University» (Pereiaslav, Ukraine)

Scientific director – Nataliia Rzhevskia, PhD of Pedagogical Sciences

VOCATIONAL EDUCATION IN COMMODITY SCIENCE: CHALLENGES AND PROSPECTS

The large-scale changes that have taken place in our country in recent years have seriously affected all institutions of society, and, above all, education, have required a rethinking of the quality of training. Modernization of the education system necessarily requires modernization of its subsystems, including pedagogical education.

The teacher of professional training today should become the flagship not only of pedagogical, but also technological progress, after all Industrial Revolution 4.0 systematically gives way to Industrial revolution 5.0.

Modern pedagogical reality is characterized by a high rate of change, the complexity of the content of the professional role of the teacher and the teacher of vocational training in particular. The specifics of his work is that the personal characteristics of the employee, along with his professional qualities is one of the main tools of influence and a factor that determines the effectiveness of socio-pedagogical activities. More than ever, the pedagogical infrastructure needs a vocational teacher with up-to-date professional knowledge, close ties with leading stakeholders in the industry, a high culture that develops the individual potential of his students and his own, capable of continuous personal and professional self-improvement. This, in turn, actualizes the importance of individual-oriented approach to teacher training.

At the same time, the leading idea for solving the problem of intensifying the professional development of teachers of vocational training is the simultaneous movement from the individual to the profession and from profession to personality.

With all the variety of approaches to the study of vocational training of teachers should be noted that most of them focus on certain aspects of this process, captures the dynamics of qualitative and quantitative changes in the personality of the future specialist, their dependence on different conditions and parameters of the educational process.

Professional development is a concept open to scientific interpretations.

The rhetoric of continuous development advocates work-related learning to expand individual opportunities, increase the cost of human capital and increase economic productivity [1].

The economic and societal benefits of professional development are clear: in the United States, £ 20 billion is spent annually on continuing vocational education, and in the United Kingdom, 3.41 million is invested in vocational training and development [2].

Much attention is paid to professional development within the professional environment by leading stakeholders who are leaders in certain industries. This is done through the involvement of coaches, coaches, foreign internships, exchange of professional experience. The variety of methods gives grounds to argue about the need for professional development of specialists. Instead, professional development within educational institutions is an issue that requires scientific discussion in order to bring it to the rank of the most relevant in training. This situation is due to the fact that professional training does not always reflect the real state of the professional environment, so the employer is able to invest in a young promising specialist directly in the workplace. Professional development of the individual - the formation and development of values, actions and aspirations - should be the basis of modern education.

The professional development of a modern specialist takes place in difficult socio-economic conditions, which are characterized by uncertainty, instability, inconsistency, reform, and approximation to the European dimension of values.

In general, professionalism, as a design, has changed dramatically in recent years. Initially, professionalism was associated with personal characteristics, ethics, cognitive potential, humanism. Later, professionalism became a set of competencies that could be measured and evaluated.

Currently, professionalism is seen as the formation of professional identity. If we talk about professionalism in a broader dimension, it is appropriate to consider it as a social contract, when an individual undertakes to perform a certain type of activity for the benefit of others. An important element in this social contract is the trust in the individual as a professional with high cognitive, axiological, acmeological potential. Trust is a stimulus and a huge responsibility, because it is exhaustive and categorical as a philosophical concept.

In modern socio-economic conditions, which are not very categorical, because they are created and controlled by individuals with different values, trust in the specialist is an extremely important criterion for him and for society as a consumer of his services.

The specialist must justify the purpose of the social contract - to benefit, work for good, and therefore must improve with the progressive development of a particular society and humanity as a whole. Important elements in this are abilities: designing ideas about the professional future, monitoring changes and innovations in the professional sphere, independent acquisition of knowledge, development and implementation of a strategy for professional self-determination, and so on.

Based on the analysis of sources, pedagogical observations and surveys of students and teachers, a draft of an individual strategy for successful professional development was developed, in accordance with the following components:

1. Describe the chosen professional field (identify the object, subject and means to achieve goals).
2. Identify related areas that directly or indirectly affect the professional field.
3. Identify the relevant fields of science / industry that cover the above areas.
4. Choose tools to understand promising areas in relevant fields of science (eg, journals, mass open online courses, presentations by leading scientists, conference proceedings, etc.) and the professional environment.
5. Identify current trends in innovation in major and related industries by developing maps of points of contact.
6. Use the results of the previous steps to develop an implementation strategy.

For future teachers of vocational training in the field of commodity science it is necessary to know economic trends and prospects, because they determine the content of professional activity. It is important to note the fact that the professional sphere of future commodity experts is currently in a state of dynamic reform and the professional efficiency of future specialists depends on the relevance of educational information.

The purpose of professional training of future teachers of professional training in the field of commodity science is the harmonious development of personality, the formation of general and professional competencies to ensure professional efficiency and competitiveness. European integration processes dictate new requirements for the content of professional training and affect the definition of productivity of future professionals.

European integration processes, which are currently the main vector of economic reform in Ukraine, determine the content of the professional activities of commodity experts. Thus, the changes affected almost the entire process of trade — from production to sales. It is impossible for a future specialist in the field of commodity science to realize his professional efficiency without current knowledge of European trends, the essence of economic reform.

Leading European experience in the training of commodity experts is useful for modern Ukrainian education. The most important is the attitude of Europeans to commodity science as a science for the cultural rise of the nation. The experience of professional training of future commodity experts in Bulgaria should be taken into account when organizing close work with leading stakeholders in the industry and in matters of academic mobility. After all, Bulgaria systematically cooperates with the leading educational institutions in Europe to exchange professional experience. Commodity education in Poland is quite popular. This is due to the thorough education of future

specialists in the field of commodity science, which dates back to the early twentieth century. Based on the analysis of academic disciplines, we can say that European trends in economic development are taken into account, including greening, development of biotechnology, agritourism, etc.

The current state of development of commodity science in Ukraine is characterized by intensive reform processes. For professional training of future teachers of vocational training in the field of commodity science it is important to update the content of educational information (taking into account the relevance of new product groups (latest food, edible insects, robotics, innovative products for energy saving, etc.) commodity expert, actualization of legal competence as such, which determines the limits within which professional activity can be carried out.

References

1. OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). 2010. *Recognising Nonformal and Informal Learning: Outcomes, Policies and Practices*. www.oecd.org/education/

2. Friedman, A., and N. Afitska. *Extent of CPD: The Lifelong Learning of Millions*. Bristol: Professional Associations Research Network, 2009.

*Jule Baumann, Luca Grosch - University of Applied Sciences Zittau/Görlitz
(Görlitz, Germany)*

The research supervisor – Dr. Sebastian Zips

GAMIFICATION: A BRIEF INTRODUCTION

Definition:

The term gamification could be misleading, suggesting that it represents the use of actual games, real-world simulations or game theory in organizational settings. Rather, gamification is the application of lessons from the gaming domain to change behaviors in non-game situations. In the further course two different explanations will be given here: The first one according to Wu (2012): “Gamification is the use of game attributes to drive game-like player behavior in a non-game context.” The second one according to Deterding (2011): “Gamification can be defined as the use of game design elements in non-game contexts.”

Manifestations and Types:

Game elements are the perceptible manifestations of gamification. According to Sailer et al (2017) the best-known game elements are points and rewards, leaderboards, digital badges (badges are visual representations of a skill or achievement) and last but not least: challenges.

There are two types of gamification. One is called structural gamification: this relates to the application of game-elements to propel a user through content with no changes to the content. The content itself does not become game-like, only the structure around the content. A common implementation is to take the scoring elements of video games such as points or levels and apply them to an educational context. The other one is called content gamification: this relates to the application of game elements, game mechanics and game thinking to alter content to be more game-like. A common implementation would be to add elements such as story or challenge to alter content to engage the user. It is important to note that the two types are not mutually exclusive, both can exist in a combined way, which creates the best effects.

Reasons of usage:

Gamification has been applied to almost every aspect of life. The term is commonly used in many fields such as health, work and education. Nowadays, more and more companies are integrating game elements to their marketing strategy. They are presenting their ads in the form of games with competitions, leaderboards, challenges and rewards. With good reason! In the further course of text the authors will discover four reasons why everyone should really consider using gamification in marketing. The millennials are familiar with games, interactivity and technology. But 84 percent of millennials do not trust traditional advertising. (Yuyu Chen 2015). Adding game elements to the marketing mix could be one of the most effective ways to reach and engage this highly critical and

demanding generation. Second, gamification can improve the marketing in return. While gamified ads will not replace traditional ads in the foreseeable future, they can be a great addition to marketing campaigns (Terlutter, Capella 2013). In fact, more and more organizations are incorporating gamification elements into their marketing strategy, and they are achieving a higher return on investment. Compared to \$7,841.5 million in 2019, the global gamification market is predicted to generate \$76,298.9 million in revenue in 2030. Additionally, during the forecast period (2020–2030), the market is expected to grow at a CAGR of 24.2%. North America held the largest share in the gamification market in 2019, and the situation is expected to be the same till 2030 (Prescient & Strategic Intelligence Private Limited). Third, gamification is the key to customer retention, as effective gamification can lead to an increase in engagement metrics (Looyestyn et al. 2017). The final point is that gamification turns the average into the exciting. The success of *Pokémon Go* indicates the continued appeal of digital games. Gamification can be incredibly persuasive when integrated with technologies such as augmented reality (Alsawaier 2017).

Advantages and disadvantages:

The first point is that gamification creates positive feelings of enjoyment and engagement. It is an effective way to reach and attract customers. Besides, it offers immediate signs of success and progress. With the intention of creating playful experiences or gameful interaction, it is often used to motivate and increase user activity or user retention. Last but not least, gamification improves customer loyalty and supports the learning processes. All in all, it is a useful tool for an online course and especially appeals to young people (Stein et al. 2017).

On the other hand, there are also negative aspects of gamification. It can encourage negative behaviors through the competition. Also, it may not motivate all users. In addition, high development costs arise and it does not particularly appeal to older people. To sum up, the positive aspects clearly outweigh the negative aspects here (Callan et al. 2015).

Best Practice Example:

In the further course of the text successful examples of gamification are mentioned: Nike +, Magnum pleasure hunt, TripAdvisor, Payback and the Pizza Hero app from Dominos. One of the most successful examples of gamification in corporate history is McDonald’s Monopoly. With over 338.000 restaurants in 2019, McDonald’s is one of the largest system catering brands in the world. McDonald’s is far ahead of all other fast-food brands with a brand value of over 130 billion dollars. Most of the outlets, around 8.500, are located in the USA.



Figure 1:
McDonaldsMonopoly¹

In Germany there are around 1.500 restaurants. The game first ran in the U.S. in 1987 and has since been used worldwide. The theme was based on the Hasbro board game monopoly. McDonald’s has transformed a family-friendly game into a gamified enterprise. Besides, the game takes place once a year for about two and a half months. It is usually from mid-November to early January. During these periods, sales increase significantly. The success has been proven, during the 2010 Monopoly in America, McDonald’s reported a 5.6% increase in overall sales. This example shows well that gamification can be positively received by the user and that it is possible to increase customer loyalty and customer interaction with the brand or retailer. The focus is not necessarily on increasing sales, but on improving the relationship between customers and the company. Perhaps

the reason for its popularity is the combination of a universally known game with the most widely known name in fast food. However, happy clients are the best advertising that money cannot buy.

Criticism:

The first point of criticism is that gamification should be called “pointsification” because it often reduces the gamified system to points and badges, which in no way represents a game. In addition, Margaret Robertson explains that points and badges are more related to loyalty cards than to games. According to her, gamification is only focused on rewards and not enough on failure, which delivers the high levels of emotional engagement. Besides, Deterding has characterized the initial popular strategies for gamification as not being fun and creating an artificial sense of achievement. He also claims that gamification can encourage unintended behaviors (Gatautis et al. 2021). On the contrary Bogost does not seem to be incensed by gamification itself, but rather, by the term gamification. To him, it is an empty word for something that is nothing close to a game. Gamification manipulates customers, because it only exists to make them buy something they actually do not need (Gatautis et al. 2021).

Conclusion:

According to Gartner (2012), gamification reflects a major trend. It is a growing phenomenon, described as one of today’s top disruptive trends in technology. Also, gamification is key to customer engagement. In summary, all these statements and facts support the statement that gamification is a new global trend that binds customers. In the end the authors would like to quote the following from Schell (2010): “We are moving from a time when life was all about survival to a time when it was about efficiency into a new era where gamification design is largely about what is pleasurable.”

List of references

1. Lichtenvoort, D. (2013). Gamification: Video Game Element Incentives in Cross-Functional Enterprise Information System-Project Finance and Risk Management. DiplomicaVerlagGmbH.
2. Michael Sailer, Jan Ulrich Hense, Sarah Katharina Mayr, Heinz Mandl. (2017). How gamification motivates: An experimental study of the effects of specific game design elements on psychological need satisfaction, Computers in Human Behavior. Volume 69.
3. Chen, Yuyu. (2015). 84 Percent of Millennials Don’t Trust Traditional Advertising.
4. Terlutter, Ralf & Capella, Michael. (2013). The Gamification of Advertising: Analysis and Research Directions of In-Game Advertising, Advergames, and Advertising in Social Network Games. JournalofAdvertising.
5. Looyestyn, Jemma & Jocelyn, Kernot & Boshoff, Kobie& Ryan, Jillian &Edney, Sarah & Maher, Carol. (2017). Does gamification increase engagement with online programs? A systematic review.
6. Alsawaier, Raed. (2017). The Effect of Gamification on Motivation and Engagement. InternationalJournalofInformationandLearningTechnology.
7. Stein, A., Eckardt, L., Robra-Bissantz, S. (2017). Spielerisch lockt der Einzelhandel den Kunden – Einfluss von Belohnungen auf die Kanalwahl. Springer Fachmedien GmbH. Page 703-704.
8. Callan, Rachel & Bauer, Kristina & Landers, Richard. (2015). How to Avoid the Dark Side of Gamification: Ten Business Scenarios and Their Unintended Consequences.
9. Gatautis, R., Banyte, J., Vitkauskaitė, E. (2021). Gamification and Consumer Engagement: Creating Value in Context of ICT Development. SpringerNatureSwitzerland AG.
10. Blohm, I., Leimeister, J.M. (2013). Gamification - Business & Information Systems Engineering.
11. Fuchs, Mathias. (2017). Gamification. Geheimwaffe oder Bullshit?.

Martyniuk Olha – student of the Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University (Pereiaslav, Ukraine)

Scientific adviser – Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), assistant professor of the Professional Education Department Basiuk Liubov

MODERN INTERNET RESOURCES FOR CREATING MENTAL MAPS AS AN INNOVATIVE WAY OF STRUCTURING AND VISUALIZING INFORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Reforming the higher education system directs educators to reflect on the most effective and ergonomic methods and ways of teaching students. In the conditions of constant revision of curricula and reduction of weight of classroom occupations support of students in interest to training also becomes a problem.

One of the biggest problems now is the student's ability to navigate in the array of information flows and independent additional processing of lecture material. Thus, the methods of teaching students to organize information, in particular during the recording and processing of lecture material, become relevant.

The development of communication methods in the modern world has led to a revision of traditional approaches to information storage. The constant digitization of texts, the use of gadgets as information carriers has actualized the idea of the possibility of using the form of mental maps, including their computer versions, for recording lectures.

In scientific discourse, the idea of creating mental maps belongs to the English psychologist and consultant on intelligence and education Tony Busen. According to his definition, the mental map is a «manifestation of radiant thinking, which, in turn, is a function of the human brain» [1]. Most European and American scientists are studying the effectiveness of mental maps for the process of memorization. Currently, a number of researchers (P. Farrand, H. Fearzana, E. Hennessy) determine that, despite this function, mental maps encourage students to a deeper level of learning, as they allow individualization of perception of information [2].

Mental maps allow systematizing the knowledge of students (pupils), we note the expediency of their use in various types of organization of information in the educational process of the educational institution for both subjects and teachers.

The best way to record a lecture in the form of a mind map in the classroom is to use electronic templates that allow you to work online or downloaded to a computer program. The analysis of programs for creating mental maps allowed identifying their advantages and disadvantages. First, we were interested in how convenient the program will be for use in the classroom, conducted in rooms not equipped with the Internet, as well as how simple and effective mindmapping will be for independent student work. Another prerequisite for the program was the possibility of a free program resource.

A study of Internet resources for the creation of smart cards allowed us to draw the following conclusions:

– Coggle (www.coggle.it) – the program is convenient to work with a network connection. The main attractions of this program are the ability to return to the previous version of the map, all changes made by the author are instantly displayed in the browser, which allows you to create collective intelligence maps. With a free subscription, the authors are provided with 3 private charts and unlimited public charts and pictures for download, as well as about 1600 icons, auto-layout, public folders, embedded charts;

– Freemind – a program that works through the download has a user-friendly design. Its disadvantage is the insufficiently modern design;

– Xmind (www.xmind.net) – a program with a bright design, SWOT-analysis capabilities, the use of Gantt charts (used in brainstorming – brainstorming), as well as the Coggle program, is effective for teamwork;

– MindMeister (www.mindmeister.com) – a program with a user-friendly interface, quite easy to use. The similarity of the Freemind program is a small design component, but the disadvantage of this

program is that in its free version, you can build only 3 Mind-cards, and export cards is allowed only in text form. At the same time, the managerial course of popularization of the program allows to receive one intelligence card for each invited friend;

– BubblUs (www.bubbl.us) – a program that allows you to create smart maps online and export them in image format. The disadvantage is the relative freeness (only 3 cards) and not very convenient management;

– MindMup 2 (www.mindmup.com) – a program that contains all the features for quality design (for example, the ability to upload photos), quite simple for beginners, allows you to import images from disk or cloud in 2 clicks. However, the positivity of free PDF export is equated with the fact that the link can only be accessed during the day;

– LOOPY (www.ncase.me/loopy/) – a program designed more as a decorative element of site tuning. The service allows you to illustrate cyclic processes through the possibility of movement of elements within the scheme. The disadvantage of this program is the rather limited possibilities for registration of cards;

– WiseMapping (www.wisemapping.com) – a program that allows you to export in text format or Excel, the classic image capabilities, but there are difficulties with drawing additional nodes;

– MM42 (www.mind42.com) – a program designed to work online. Its attractions are the ability to simultaneously involve several people in the creation of the map; the ability to import maps from other programs, integrated image search from Google, Yahoo, Flickr. The disadvantages of the program are the inability to download to work outside the Internet connection, the need to register to access the resource, adding images only in the form of links;

– IMMMar (www.imindmap.com) – a program that allows you to display a single map in different ways, supplement it with structured lists, broken down by tasks and performers. Nevertheless, you can make a presentation out of a smart card. The program offers 4 modes: capture of ideas and thoughts, brainstorming, creation of intelligence maps, data conversion in presentations 20 and 30, PDF files, tables and other formats. The bonuses of the program include spell checking, adding audio files, archiving. However, a big disadvantage for the student audience is not the free use of this service.

The process of creating an intelligence map because of mastering the educational topic within the lecture (classroom) and independent (extracurricular) activities is based on the following algorithm:

– definition of the object of study (central concept) – the sphere of responsibility of the teacher, who represents the topic of the lecture;

– selection of basic structural units related to the main object (the main branches of the basic concept)

– the area of responsibility of the teacher, who guides students on the lecture plan;

– location of structural units relative to the basic concept (branches with words around the main node)

– the area of responsibility of students who are aware of the logic of the teacher's text;

– supplementing the intelligence map with additional information (branches departing from structural units) – the area of responsibility of students, each of which gives a personal meaning to the information by adding symbols, files, pictures or colors;

– editing the intelligence map (noticing insufficiently or exaggerated reproduced structural nodes) – collective work of the teacher and students within the joint activities of map correction (or the method of collective completion (gluing) information or the method of changing the map located in the cloud service).

Mental maps are an innovative way of organizing information in the educational process of high school, which allows you to update the work of the right (figurative) and left (logical) hemispheres of the brain at the same time through the radian representation of the content of learning. The use of mental maps is appropriate for the organization of independent work of the student, allows you to re-organize the process of knowledge assessment and planning activities.

The use of mental maps in cloud services allows for complementary activities of teachers and students, resulting in the most complete awareness of a particular topic by the subjects of educational activities.

List of sources used

1. T. Buzan, B. Buzan, «Superthinking», Moscow: Potpourri, 208 p., 2008.
2. P. Farrand, H. Fearzana, E. Hennessy, «The efficacy of the “mindmap” study technique», *Medical Education*, Issue 36, p.p. 426-431, 2002.

Vitaliy Vlasiuk – student of State Higher Educational Institution «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University» (Pereiaslav, Ukraine)

Scientific director – NataliiaRzhevskya, PhD of Pedagogical Sciences

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A SPECIALIST IN THE ERA OF "SMART"

Professional development of the individual - the formation and development of values, actions and aspirations - should be the basis of modern education.

The professional development of a modern specialist takes place in difficult socio-economic conditions, which are characterized by uncertainty, instability, inconsistency, reform, and approximation to the European dimension of values.

In general, professionalism, as a design, has changed dramatically in recent years. Initially, professionalism was associated with personal characteristics, ethics, cognitive potential, humanism. Later, professionalism became a set of competencies that could be measured and evaluated.

Currently, professionalism is seen as the formation of professional identity. If we talk about professionalism in a broader dimension, it is appropriate to consider it as a social contract, when an individual undertakes to perform a certain type of activity for the benefit of others. An important element in this social contract is the trust in the individual as a professional with high cognitive, axiological, acmeological potential. Trust is a stimulus and a huge responsibility, because it is exhaustive and categorical as a philosophical concept.

In modern socio-economic conditions, which are not very categorical, because they are created and controlled by individuals with different values, trust in the specialist is an extremely important criterion for him and for society as a consumer of his services.

The specialist must justify the purpose of the social contract - to benefit, work for good, and therefore must improve with the progressive development of a particular society and humanity as a whole. Important elements in this are abilities: designing ideas about the professional future, monitoring changes and innovations in the professional sphere, independent acquisition of knowledge, development and implementation of a strategy for professional self-determination, and so on.

We consider the professional development of a modern specialist precisely from the theory of a social contract, which can be 1) accepted by all parties; 2) rejected (even by one of the parties, which leads to inevitable disappointment (from the standpoint of trust in the specialist); Professional development is the process of acquiring competencies by a future specialist and the actualization of such personal characteristics that contribute to quality professional self-realization. Qualitative professional realization is a state when public trust is justified by professional activity and brings benefits.

Professional development of a specialist includes cognitive, practical, scientific and actualizing blocks. Modern research on the professional development of future professionals are experimental models for identifying quality, successful practices of professional development. Margaret McKay views professional development as capital for employment □7□. Practitioners should invest in professional development to enhance trust, job security, and employment prospects. Margaret's research shows that employers value the impact of professional development on confidence, self-efficacy and resilience. The research illustrates the deeper psychological value of professional development, which differs from the common assumptions in the literature about professional development to increase earnings. The point for educators is to challenge an impoverished view of professional development limited by career benefits. Professional development can maintain optimism and give people the opportunity to realize their potential in society.

Marilyn Harhai and Janice Krueger address issues related to the assessment of professional development and professional development. Researchers claim that participating in ongoing self-assessment of core competencies can help achieve their career goals [1].

S. Haumer Erickson, Patricia M. Noonan, Jennifer, Kayla Supon Carter argue that quality professional development is important to ensure that teachers acquire the knowledge, strategies and skills needed to positively impact student learning. The HQPD Checklist was developed to consistently measure the observed indicators of effective professional development. The HQPD checklist is a valuable tool for professional development providers in developing learning content, as well as for assessors in quality control of professional development [2].

The Katherine Main & Donna Pendergast study evaluates the effectiveness of a large-scale professional development program provided to 258 schools in Queensland, Australia. Formal evaluation was conducted in two stages during the program, using a tool developed from the five main functions of Desimone effective PD. Descriptive statistics of 38 questions and thematic analysis of the content of open answers show that the program was effective for all five evaluated domains: duration; content focus; active learning; collective participation; and consistency. Recommendations that arise in the process of planning and implementing the program include that the future program should be developed and evaluated in accordance with the framework, which considers the fact-based features of an effective professional development program [3].

W. James Jacob, Weiyang Xiong, Huiyuan Ye and others. study the creation and development of professional development centers in higher education institutions. Scholars claim that they play a significant role in creating and maintaining the teaching and research potential of the faculty. There are many best practices of Ross mm and centers of professional development in research and teaching in higher education institutions, especially in leading universities. Flagship universities are leaders in the development of regional and global higher education with standards of excellence for research and teaching [4].

In a study by J. Sally, O. Parylo, and Ed Bengtson, researchers sought to identify existing basic practices of professional development in four school systems in Georgia and to study them using the principles of adult learning theory [5].

A random analysis of major professional development initiatives in four school districts revealed nine common practices: linking professional development to career development; individualization of professional development; involvement of several sources of professional development; adaptation, rejection, external professional development; leveling and focusing professional development; ensuring the current planned professional development; encouraging mentoring relationships; providing data-based training and training; and strategic planning of basic professional development.

Although these practices had certain characteristics of adult learning - they were problem-oriented, relevance-oriented and goal-oriented, but they were rarely aimed at self-regulation. Considering the current basic practice of professional development through the lens of the theory of adult learning, these findings provide new knowledge about the current basic professional development and offer implications for the use of the theory of adult learning in planning and providing basic professional training.

References

1. М. Хархай, Дж. Крюгер. Профессиональное развитие, основанное на компетенциях, *Журнал администрирования библиотек*, 56: 8, 939-956, DOI: [10.1080 / 01930826.2016.1179478](https://doi.org/10.1080/01930826.2016.1179478)
2. Эми С. Гаумер Эриксон, Патриция М. Нунан, Дженнифер Бруссон и Кайла Супон Картер. Измерение качества профессиональной подготовки, « *Повышение квалификации в образовании* », 43: 4, 685-688, DOI: [10.1080 / 19415257.2016.1179665](https://doi.org/10.1080/19415257.2016.1179665)
3. Katherine Main&Donna Pendergast. Evaluating the effectiveness of a large-scale professional development programme, *Professional Development in Education*, 43:5, 749-769, DOI: [10.1080/19415257.2016.1241817](https://doi.org/10.1080/19415257.2016.1241817)

4. W. James Jacob, Weiyan Xiong, HuiyuanYe, Shuo Wang & Xueshuang Wang (2018) Strategic best practices off lags hip university professional development centers, *Professional Development in Education*, DOI: [10.1080/19415257.2018.1543722](https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1543722)

5. Sally J. Zepeda, Oksana Parylo & Ed Bengtson. Analyzing principal professional development practices throught helens of adult learning theory, *Professional Development in Education*, 40:2, 295-315, DOI: [10.1080/19415257.2013.821667](https://doi.org/10.1080/19415257.2013.821667)

Абдурахмонова Зилолахон- студентка Ферганского государственного университета (Фергана, Узбекистан), Уринбоева Зарнигор – студентка Ошского государственного университета (Ош, Кыргызстан)

Научные руководители- ст. преподаватель Закирова М.С., доцент Жолдошева А.О.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДЕТСКОМ САДУ

В педагогической литературе показано, что инновационная деятельность в образовании относится к области педагогической инноватики. Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности. Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов). Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования [1;9].

Инновационная деятельность идёт сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления учащихся и учителей. Значит, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [2;56].

Инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике [3;10].

Авторами В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой показана следующая последовательность этапов инновационного процесса:

1. Этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

2. Этап изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.

3. Этап нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы:

Этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

Этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

Этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом [4;66].

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Нужно обратить внимание на то, что цель инновационной деятельности это качественное изменение личности обучаемого по сравнению с традиционной системой. В этом следует различать два разных типа инноваций: во-первых, глобальная инновация – этого нигде и никогда не было а теперь будет; во-вторых, локальная инновация – где-то это уже успешно внедрено и эффективно работает, но не здесь.

Мы параллельно с учебной деятельностью работаем в детском саду в качестве психологов и в этой сфере стараемся с одной стороны развивать инновационную деятельность, с другой стороны, направляем детей на освоение инновационной деятельности как младших дошкольников.

В этом следует учитывать:

- выбор направления инновационной работы;
- разработку концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта;
- подготовку и грамотное ведение документации по инновационной деятельности.

Задача воспитателя или психолога — создать мотивацию для участия группы в совместной деятельности, учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника, его психологическую готовность.

Инновационные способности нужно формировать с раннего детства. При этом у детей дошкольного возраста нужно формировать следующие навыки:

- 1) алгоритмическому мышлению во всех областях жизни;
- 2) самостоятельной постановке задач;
- 3) выбору эффективных инструментов;
- 4) оценке качества собственной работы;
- 5) умению применять навыки самообразования;
- 6) умению работать в коллективе.

В такой деятельности особое ударение дается на творческую деятельность, такую как рисование, аппликации, умению создавать предметные вещи с помощью ненужных материалов, лепка, конструирование и другие. Ребенка надо учить мыслить творчески креативно и оригинально. Поэтому нужно применять такие дидактические игры, которые будут служить для развития творческой деятельности ребенка.

Значит, при осуществлении инновационной деятельности в дошкольных учреждениях ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;

- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления

Инновационную способность детей необходимо направлять **на экспериментальную и прикладную деятельность. Так как экспериментальная и прикладная деятельность является одним из любимых направлений дошкольников. Ведь в детях заложено самой природой желание проводить опыты, исследовать что-то новое. В инновационной деятельности в детском саду воспитатель и ребёнок выступают в роли творца. Эти новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.**

Список использованных источников:

1. О.И. Истрофилова Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
2. Слостёнин В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 492.
3. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10
4. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997 – С.66–72.

Айыпова Асем, Саттарова Зильфира – студентки Атырауского университета им. Х. Досмухамедова (Атырау, Республика Казахстан)

Научный руководитель – старший преподаватель Аслялиева С. Г.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование мотивации учения – одна из центральных проблем образования. В центре учебно – педагогического процесса современной школы находится личность с ее целями и потребностями. В связи с этим весьма актуальным представляется исследование мотивации учащихся.

В психолого – педагогической литературе сущность мотивации раскрывается в концепции Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

В основе всех современных педагогических теорий лежит утверждение, что по – настоящему эффективное обучение возможно только в том случае, если ученик является не пассивным объектом преподавания, а активным участником процесса обучения. Подобные идеи встречаются уже у родоначальников дидактической науки – Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и др.

Востребованность этого процесса обусловлена обновлением содержания начального образования, необходимостью формирования у обучаемых самообразовательной компетентности.

Важнейшая роль в мотивации учения принадлежит познавательной деятельности. Сегодня актуальность данной проблемы не вызывает сомнений.

Перестройка содержания начального обучения в Республике Казахстан изменила важнейшие условия обучения.

В основу программ для начальной школы положено развивающее обучение, способствующее повышению мотивации учения и качества знаний. В Казахстане различные аспекты проблемы повышения познавательной активности и мотивации школьников рассматривались в исследованиях Ж. А. Караева, Т. К. Оспанова, Р. С. Омаровой, Р. Ш. Садыковой.

Таким образом, проблема повышения мотивации школьников имеет большое значение для правильной организации обучения.

По определению Д. Б. Эльконина, мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его активность и организованность [1;10].

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Как же сделать учебный процесс более эффективным? Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Благоприятным периодом формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст (Д. Б. Богоявленская, А. К. Маркова, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский).

Именно в этом возрасте ведущей деятельностью становится обучение. Для того, чтобы образовательная деятельность была продуктивной, необходимо поддерживать интерес детей. Но из – за того, что мотив ребенка и содержание учебного материала часто не совпадают, возникает угасание интереса.

Поэтому главной задачей школы и учителя является формирование мотивации. В начале 21 века, в условиях стремительных глобальных изменений, общество поставило перед учителями еще более сложную задачу – воспитывать не просто знающего человека, но человека мыслящего, умеющего, развивающегося [2;8].

На сегодняшний день в содержании образования произошли существенные изменения: приоритет с предметных знаний, умений, навыков как основной цели обучения был смещен на формирование компетентностей учащихся. Это в свою очередь повлекло за собой и изменения в системе оценивания.

Сегодня очень много говорится об индивидуализации учебного процесса, повышении мотивации и самостоятельности учащихся.

Наиболее соответствующим требованиям современного общества механизмом, который учитывает индивидуальные способности учащихся и их возрастные особенности является формативное оценивание.

Новый подход к преподаванию и учению в системе оценивания учащихся поможет решить проблему формирования мотивации.

Такая система оценивания позволяет отслеживать достижения учащихся на индивидуальном уровне, что значительно способствует повышению качества образования. Актуальность использования формативного оценивания в образовательном процессе в настоящее время обусловлена новыми требованиями в системе образования.

В рамках обновленного содержания образования формативное оценивание является ведущим видом оценивания у младших школьников.

Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, оно становится эффективным механизмом повышения его качества, каким является формативное оценивание. Современный этап общественного развития постоянно предъявляет все новые требования к совершенствованию образовательного процесса.

Наши дети должны быть адаптированы к современной жизни. Сегодня традиционная система образования не отвечает требованиям быстро меняющегося мира, которое становится все более неустойчивым. Зачастую учащиеся не умеют использовать полученные знания в жизни.

Поэтому возникла необходимость новых подходов в формировании общеучебных компетентностей, в системе оценивания достижений учащихся.

Традиционная система оценивания ориентирована на проверку академических знаний учащихся. Новым подходом в системе оценивания, который соответствует требованиям современности, является формативное оценивание [3;12].

Формативное оценивание является эффективным средством, который позволяет увидеть прогресс каждого учащегося, учитывая при этом его возрастные и индивидуальные особенности. Изменения в системе образования немислимы без модернизации в системе оценивания. Ведь оценивание является важнейшим инструментом, который позволяет определить качественный уровень достижений не только учащегося, но и образования в целом.

Список использованных источников:

1. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации. М., 2011
2. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников. М., 2014
3. Маркова А. К., Матис Т. А. Формирование мотивации учения. М., 2011

*Акжямова Эльвира – студентка Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.п.н. Аринова К.Н

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

Кохлеарная имплантация – это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию детей и взрослых с глубокой потерей слуха. Всё большему и большему количеству глухих школьников проводятся операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха с целью восстановления слуховых ощущений путем электрической стимуляции слухового нерва [1;55].

Кохлеарная имплантация успешно проводится во всем мире уже около 30 лет. В Казахстан она пришла в 2008 году. Программа кохлеарной имплантации нашла поддержку в Казахстане на государственном уровне. В настоящее время операции по имплантации выполняются в нескольких ведущих клиниках Казахстана. В год осуществляется около 200 имплантаций неслышащим детям и взрослым [1;57]. Кохлеарная имплантация обоснованно относится к высокотехнологичной медицинской помощи и финансово поддерживается, и обеспечивается государством на диагностическом, медицинском и техническом этапе, но вместе с тем, не менее важный этап последующей адаптации лиц с кохлеарными имплантами оказывается наиболее уязвимым, так как его финансирование ограничено и недостаточно определены психолого-педагогическое обеспечение, содержание и образовательная среда для названной категории детей. Остается открытым вопрос: а что делать дальше, когда глухой ребенок стал пользователем кохлеарного импланта, проведено первое подключение и подобраны программы стимуляции звукового процессора, а образовательная среда так и не определена?

Кохлеарная имплантация – это навсегда. Жизнь родителей и ребенка всегда будут подчинены импланту. Сначала родители будут относиться к малышу как к «хрустальной вазе», но, вскоре, ощущение «вазы» пройдет. Но, дальнейшей жизни родителей всегда будут учитывать то, что их ребенок имплантирован. Это войдет в привычку.

После операции очень многое будет зависеть только от родителей. Операция – это 30% дела. Остальные 70% – реабилитационный период [2;18]. Как он будет организован, с кем и где будет заниматься ребенок – все это зависит только от родителей. Мнение, будто ребенок после подключения сам, сразу станет все понимать и начнет говорить – ошибочно. Занятия с сурдопедагогом-реабилитологом или под его руководством – единственно правильный путь к положительному результату [2;20].

Если потеря слуха произошла в период, когда у ребенка были уже сформированы слухоречевой образ и речь, то реабилитационный период значительно сокращается [3;637]. Это вариант слабослышащих и позднооглохших. Понятно, что если человек ранее долго

слышал, то в его памяти остались слуховые образы. В процессе реабилитации их предстоит просто «извлечь» и адаптировать к звучанию, которое «дает» имплант.

Что касается глухих пациентов, то у них, как правило, не сформирован речевой образ и не развита речь. После подключения импланта он услышит какофонию звуков, но что делать с ней не знает, потому что слушать НЕ УМЕЕТ [1;60]. Он слышит впервые, слуховая память пуста, и опереться не на что. Учить вычленять звуки, формировать слухоречевые образы и учить говорить предстоит с самого начала. В данном случае реабилитационный период значительно длиннее [4;280].

Реабилитация складывается из следующих компонентов:

- Занятия с сурдопедагогом – реабилитологом;
- Занятия дома по закреплению материала, пройденного с реабилитологом;
- Использование спонтанно возникающих ситуаций;

Для сурдопедагогов и учителей, работавших с такими детьми, очевидно, что должен пройти не один год, прежде чем ребенок, имеющий врожденную или раноприобретенную глухоту и низкий уровень развития речи до операции, проведенной после 4 – 7 лет, приблизился по уровню речевого развития к нормально слышащему сверстнику. Соответственно, овладеть программой общеобразовательной школы сразу после операции ребенок не сможет [5;89].

Конечно, и осведомленность сурдопедагогов о специфике работы с детьми до и после операции является недостаточной.

Список использованных источников:

1. Сатаева А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим детям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 55-63.
2. Шматко Н. Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 16-25.
3. Орлова О.С., Тарасова Г.Д. Психосоциальные аспекты тугоухости у детей / О.С. Орлова, Г.Д. Тарасова // Детская оториноларингология. Руководство для врачей. / Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. В двух томах. Т. 1 – М.: ОАО «Издательство» Медицина, 2005. – С. 632 – 649
4. Кобрина Л.М. Проблема абилитационной работы с неслышащими детьми раннего возраста // Два века российской сурдопедагогики: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. – СПб.: «Наука-Питер», 2006. – С. 276-281.
5. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — СПб.: Спб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.– С. 57– 89.

Аксеновских Мария – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – д. п. н., профессор Терентьева Н. П.
**ПРОЕКТ «КНИЖНОЕ ДРЕВО КЛАССА» КАК СПОСОБ
ПРОДВИЖЕНИЯ КНИГИ И ЧТЕНИЯ**

Актуальная задача образования – формирование и развитие универсальных учебных действий – решается в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. К таким видам деятельности традиционно относят исследование и проектирование [1].

Возможная сфера применения метода проектов – выявление и формирование читательских интересов школьников. Существует немало способов выявления читательских интересов: анкетирование, ведение читательского дневника, интервьюирование, анализ использования ресурсов школьной библиотеки и др.

Одним из актуальных способов продвижения книги и чтения является создание «книжного дерева», позволяющего выявить читательские предпочтения класса, индивидуализировать и персонализировать процесс обучения. Для нашего слуха привычно словосочетание «родословное дерево». «Книжное дерево» тоже отчасти воплощает собой представление родственных связей, но не кровного, а не менее прочного – литературного плана. Корни этого дерева уходят в глубь читательского опыта, ствол составлен из прочных теоретических филологических знаний, ветви, листья тянутся вслед за нашими литературными интересами, из которых вызревает плод – литературное произведение, восприятие которого обогащено личным пониманием. Кроме того, создание «книжного дерева» дает перспективу организации интерактивного буккроссинга, что расширяет читательский кругозор участников проекта, возможности культурной коммуникации. Книжное дерево соответствует читательским запросам современных школьников, их коммуникативному контенту. Поэтому, на наш взгляд, наиболее приемлема электронная форма данного проекта, т.е. интерактивная презентация. Ее можно создать как в привычной всем программе Microsoft PowerPoint, так и в более современном варианте – Prezi. Исходя из этого, несомненным достоинством рассматриваемого проекта можно считать минимальное количество требуемых ресурсов. Одним из несомненных преимуществ цифрового образовательного ресурса является простота его хранения и использования. Файл занимает около 5-6 мегабайт и открывается с любого устройства. Ученики могут сохранить его на своих носителях, оставить в облачном хранилище класса, разместить в группе во «ВКонтакте» и т. п. Планирование работы над проектом «Книжное древо моего класса» проводится в соответствии с общепринятой технологией:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Оценка результатов. Рефлексия.

На первом этапе работы над проектом проводится опрос среди учащихся группы: «Какая книга вам нравится больше всего и почему?» Какая книга главная на вашей «золотой полке» книг? Сознательно делается значительный акцент на аргументацию учениками своего выбора. Второй этап включает обработку ответов и создание интерактивной презентации. Проектный продукт требует дополнительного осмысления, что обусловило обязательность третьего этапа работы – рефлексии.

«Книжное дерево 11 класса» представляет собой интерактивную презентацию. На первом слайде изображена яблоня с плодами по количеству учеников. При нажатии на солнечный диск отображается список в алфавитном порядке, чтобы можно было соотнести номер на яблоке и фамилию ученика.

При нажатии на каждую цифру осуществляется переход по гиперссылке внутри презентации. Открывается слайд, на котором представлены фамилия и имя ученика, краткий рассказ о

любимой книге. Фоном служит соответствующая иллюстрация или кадр из экранизации, подобранные в соответствии с выделяемыми ключевыми особенностями произведений. На каждом слайде предусмотрена кнопка перехода к первому, поэтому посмотреть информацию обо всех учениках не представляет труда.

Большинство учеников с интересом восприняли идею уже на этапе анкетирования. Возможность высказать личное мнение, которое в дальнейшем не будет подвергнуто ни оценке, ни критике, позволило многим по-настоящему раскрыться. Объем ответа не задавался, при этом некоторые ученики написали более двух страниц о любимых произведениях. Данная особенность весьма показательна, ведь распространено мнение, что современные подростки с трудом пишут сочинения. Были ученики, которые сказали, что у них нет любимых книг. Им было предложено объяснить, почему нет дорогого произведения – сложно выбрать среди нескольких, не интересует литература сама по себе? Указанные причины юмористически с помощью мемов были обыграны на слайдах: в этом есть свой воспитательный эффект (повод задуматься – разве я хуже других?).

Далее планировалось создание презентации. Стратегий дальнейшей работы несколько. Всю работу по созданию презентации может взять на себя учитель. Тогда сохранится эффект неожиданности. Ученики будут иметь возможность посмотреть, с какими иллюстрациями или кадрами из фильма, соответствующими ключевым особенностям выбранных произведений, ассоциирует их педагог. Недостаток данного варианта в минимальной творческой активности школьников. Можно попросить каждого ученика оформить свой слайд самостоятельно. У ребят появляется возможность проявить свои творческие способности, реализоваться и в качестве дизайнера-оформителя. Нами был выбран комбинированный вариант: мы создавали основу презентации, а несколько учеников разрабатывали дизайн слайдов.

Отдельное внимание следует уделить рефлексии. Проект позволяет ребятам, которые ежедневно виделись много лет, увидеть друг друга с новой стороны. У некоторых любимые книги совпали, и это стало настоящим откровением – общие интересы долгое время оставались нераскрытыми, а личности одноклассников – неузнанными. Рефлексия содействует сплочению коллектива, взаимопознанию. Ученики получают возможность не только рассказать о выбранном произведении, но и открыть для себя новых писателей. Безоценочность избавляет от страха и скованности, создает психологически комфортную среду. Воспитательный эффект проекта проявляется в ценностном самоопределении читателей-школьников, их дружеской коммуникации и кооперации. Обсуждение проекта можно проводить в разных формах: на классном часе, на уроках внеклассного чтения. Можно предложить каждому презентовать свою любимую книгу и выделить на это фиксированное время на уроках литературы. При подведении итогов мы отметили, что творческая работа так или иначе повлияла на всех и была полезна не только с точки зрения открытия новых авторов и произведений и попутного повторения литературоведческих понятий, но и для личностного роста, межличностной коммуникации. Каков педагогический эффект проекта? Анализ позволяет разглядеть тонкую взаимосвязь выбранного литературного произведения с характером, увлечениями, психологическим складом читателя. Проявления «притяжения» художественного текста и личности разнообразны. Во-первых, это тематика. Ребята, в жизни любящие приключения, часто выбирают авантурные произведения. Во-вторых, стиль. Атмосфера книги, манера авторского повествования притягивают к себе читателя, чьи эстетические взгляды близки авторским. В-третьих, психологический склад. Зачастую выявляются удивительные переключки внутренних качеств литературных героев и их почитателей. В-четвертых, смысл книги. Авторский взгляд на мир любимого писателя вызывает у читателя потребность самому глубже осмыслить причины и следствия повседневных событий, сформулировать для себя личный, неповторимый образ этого мира, в чем-то схожий, в чем-то отличный от литературного.

«Фаворитом» класса стал «Гарри Поттер» Джоан Роулинг. О романе писали 5 учеников из 26. «Капитанскую дочку» Пушкина как любимое произведение назвали 4 человека. Двое ребят отметили привлекательный образ Базарова и роман «Отцы и дети»

Тургенева. Любопытно, что одно и то же произведение нравилось ученикам по разным причинам. Например, одному ученику в «Капитанской дочке» больше всего запомнился захватывающий сюжет, второму – образ Пугачева. Ученица отметила, что было интересно наблюдать за взрослением Петра Гринева, а ее одноклассница выделила любовную линию. 11 учеников назвали любимыми произведения из школьной программы, причем как пройденные несколько лет назад (например, «Дубровский» Пушкина), так и тех, которые только предстоит изучать («Мастер и Маргарита» Булгакова). 7 одиннадцатиклассников отдали предпочтение книгам из зарубежной литературы: роман Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» (несколько человек), «1984» Оруэлла, о котором ученица написала так: «Для меня этот роман стал «просветителем» того, что я долго не могла понять сама. Я увидела суть современного мира». Неожиданным показалось такое настойчивое обращение к произведениям из школьной программы, ведь весьма распространено мнение, что современные подростки не воспринимают классику. Признаемся, с одной стороны, возможной причиной такого выбора может быть ограниченный читательский кругозор. Однако следует отметить, что ученики приводили разные аргументы в подтверждение своего интереса к произведениям. Поскольку общение с классом проходило в рамках педпрактики и имело недостаточно продолжительный характер, однозначные выводы делать недостаточно корректно.

«Книжное древо» класса может создаваться с определенной периодичностью, например, ежегодно. Тогда каждый ученик постепенно сформирует свою «золотую полку» любимых книг, что позволит проследить за динамикой читательских интересов, а сами обучающиеся получат наглядное представление о том, как меняются их читательский выбор и ценности.

Список использованных источников:

1. Уткина, Т.В., Бегашева, И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ [Электронный ресурс] / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf> (Дата обращения: 23.11.2020).

2. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований [Электронный ресурс] / Н.Л. Пелагейченко. URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_20_4_4937.pdf (Дата обращения: 28.04.2020).

3. Терентьева, Н.П. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по литературе: компетентностный и аксиологический аспекты [Электронный ресурс] / Н.П. Терентьева – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchashchih-sya-politerature-kompetentnostnyy-i-aksiologicheskiy-aspekt> (Дата обращения: 23.10.2020).

Алибекова Айым, Галышева Кристина – студентки Центрально - Казахской Академии (Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – м.п.н. Дюсембаева А.С.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В настоящее время существует обширная база знаний, которая информирует нас о том, что в школах учителя играют решающую роль в обучении и достижении учащимися своих целей. Исследования показывают, что то, как учителя обучают и эти взаимодействия с учащимися, является краеугольным камнем, вокруг которого строятся эффективные школы. Краткое изложение имеющихся исследований, накопленных за последние 40 лет по ключевому драйверу образования, компетенциям учителей, предлагает практические стратегии, практики и правила для руководства учителями способами улучшения обучения, которые улучшают успеваемость учащихся и качество опыта работы. Четыре группы этих компетенций могут помочь организовать и просто для учителей то, что им нужно освоить, чтобы максимизировать свою эффективность: управление классом, проведение учебных

занятий, формирующая оценка и личные компетенции. Эти четыре категории также обеспечивают основное ядро, вокруг которого лица, принимающие решения, могут строить подготовку учителей, прием на работу учителей, развитие учителей и оценку учителей и школ [1;17].

Что такое компетентность учителя?

Компетенции – это навыки и знания, которые позволяют учителю быть успешным. Чтобы максимизировать обучение студентов, преподаватели должны обладать опытом в широком спектре компетенций в особенно сложной среде, где каждый день требуются сотни критических решений. Немногие рабочие места требуют интеграции профессионального суждения и умелого использования компетенций, основанных на фактических данных, как это делает преподавание.

Почему это так важно?

Трансформирующая сила эффективного учителя – это то, что многие из нас испытали на себе. Интуитивно связь между преподаванием и успеваемостью студентов может казаться очевидной, но каковы доказательства этого? [2;52].

Исследования подтверждают это общее представление о связи и показывают, что из всех факторов, находящихся под контролем школы, учителя оказывают наиболее сильное влияние на успех учащихся. Что отличает эффективных учителей от неэффективных и как можно использовать эту информацию для улучшения преподавания?

Исследование показывает нам, чего можно ожидать от учителя, использующего учебные стратегии и практики, которые, как доказано, ведут к повышению мастерства на уроках. Лучшее обучение происходит в динамичной обстановке, в которой учителя предлагают явное активное обучение, чем в ситуациях, когда учителя не активно руководят обучением и вместо этого передают контроль над содержанием и темпом обучения студентам. Представительные компетенции. Вдохновляющий учитель может глубоко повлиять на учеников, стимулируя их интерес к обучению. В равной степени верно и то, что большинство студентов сталкивались с учителями, которые были не вдохновляющими и для которых они плохо выполняли свою работу. К сожалению, эффективные и неэффективные учителя не имеют легко различимых личностных различий. Некоторые из самых лучших учителей приветливы, но многие неэффективные инструкторы могут быть представительными и заботливыми. И наоборот, некоторые из лучших учителей выступают в роли строгих надсмотрщиков, но чье влияние огромно в мотивации учеников к выполнению того, что они никогда не считали возможным.

Что общего у успешных учителей с мягкими навыками? Как правило, лучшие учителя проявляют энтузиазм и волнение по отношению к предметам, которые они преподают. Они не только создают волнение, но и дают студентам дорожную карту для достижения поставленных перед ними целей. Лучшие преподаватели владеют техническими компетенциями преподавания: проведение учебных занятий, формирующая оценка и управление классом. Не менее важно, что они свободно владеют многослойным набором социальных навыков, которые студенты распознают и реагируют на них, что приводит к большему обучению (Эти навыки должны быть определены как четкое поведение, которое учителя могут освоить для использования в классах. Незаменимые навыки включают в себя:

1. Установление высоких, но достижимых ожиданий.
2. Поощрение любви к учебе.
3. Слушая других.
4. Быть гибким и способным приспосабливаться к новым ситуациям.
5. Проявление сочувствия.
6. Быть культурно чувствительным.
7. Внедрение и поощрение мышления более высокого порядка наряду с обучением базовым навыкам.
8. Позитивное отношение к студентам.

Что говорят нам исследования о личностных компетенциях? Улучшение отношений между преподавателем и студентом способствует повышению академической успеваемости студентов и улучшению климата в классе за счет снижения деструктивного поведения студентов [3;100].

Существует множество исследований, подтверждающих идею о том, что учителя играют решающую роль в улучшении успеваемости учащихся в школах. То, что делают учителя в классе, имеет решающее значение в этом процессе. Широкий спектр высококачественных исследований, накопленных за последние 40 лет, дает педагогам четкое представление о том, как максимизировать компетентность учителя в четырех важнейших категориях: преподавание, управление классом, формирующая оценка и личные компетенции. В настоящее время имеется достаточно доказательств, чтобы рекомендовать эти компетенции в качестве основы для построения подготовки учителей, найма учителей, развития учителей и оценки учителей и школ.

Список использованных источников:

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с.
3. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов, слушателей Ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2013. - 208с.

*Аманкелді Дана – Орталық Қазақстан Академиясы студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – педагогика және психология магистрі Абитаева Т.А.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

XXI ғасырда Қазақстанда білім беру жүйесінде инновациялық серпіліс жасалынды. Жаңа мыңжылдық білім беру үдерісін мүмкіндігінше кеңірек қарауды талап етеді. Әр адамды жаңа әлемде жұмыс істеуге, білім алуға, өмір сүре алуға, бірлесіп өмір сүре білуге үйрету қажет. Білімді, білікті, дағдыларды бұрынғыдай механикалық түрде беру емес, ақпараттық-зияткерлік ресурстарды өз бетінше тауып, талдап және пайдалана білетін, инновациялық идеялардың қуат көзі болатын, жедел өзгеріп отыратын әлем жағдайында дамитын және өзін-өзі ашып көрсете алатын болашақ маман тұлғасын қалыптастыру басымдылық болып табылады. Осыған сәйкес білім беру жүйесін жетілдірудегі маңызды міндеттер қойылып отыр:

- педагогикалық білімнің мазмұны мен әдістерін жаңарту;
- педагогикалық кадрларды кәсіби даярлауда теориялық және практикалық инновациялық бағыттарды анықтау;
- оқу-тәрбие процесіне инновациялық ақпараттық-коммуникациялық білім беру технологияларын енгізу;
- кез келген жағдайда өз бетімен оң шешім қабылдай алатын, өзіндік білім алу траекториясын құрастыра білетін және оны тиімді жүзеге асыру жолдарын анықтай алатын, оны тиімді жүзеге асыра білетін интеллектуалды тұлғаны тәрбиелеу, яғни адами капиталды қалыптастыру.

Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгінгі, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі

педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы кәсіби білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі [1;84]. Педагог оқу орнындағы жетекші тұлға болып табылады. Педагог кадрларды даярлау мәселесі-қазіргі заманғы педагогикалық білім беру жүйесіндегі маңызды мәселелердің бірі. Педагогикалық білім берудің негізгі мақсаты - адамның тұлға ретінде жан-жақты дамуын және қоғамның ең жоғары құндылығын, оның ақыл-ой, физикалық және эстетикалық қабілеттерін, жоғары моральдық қасиеттерін қамтамасыз ете алатын мамандарды даярлау, демек, осы негізде халықтың зияткерлік, шығармашылық және мәдени әлеуетін байыту. Кәсіби құзыреттілік, шығармашылық педагогикалық ойлау, гуманистік бағыт тән ғылыми-педагогикалық қызметкерлер ғана жүзеге асыра алады.

Бүгінгі уақыт талабына сай педагог мамандарды даярлау алдыңғы қатарлы әлемдегі озық технологияларды оқыту процесіне енгізуді талап етеді. Бүгінгі таңда білім парадигмасы «өмір бойы оқу» парадигмасына өзгеруде. Оның негізгі міндеті педагогтың өзін-өзі дамытуын, жаңа білімді, педагогикалық технологиялар мен құзыреттіліктерді меңгеруін талап етеді. Осыған орай, Қазақстан Республикасында жалпы орта білім беру мазмұнына, оқыту технологияларына өзгерістер енгізілуде. Бұл ең алдымен, жаңартылған білім бағдарламасына сай мамандар даярлау қажеттілігін көрсетеді. Аталған мәселе педагогтың зияткерлік қабілетін дамытуды, соның негізінде оның кәсіби дамуын қамтамасыз етуі тиіс. Қазіргі қоғам дамуы педагогтардың интеллектуалдық дамуына ерекше назар аударады. А.Н.Дахинаның пікірінше, «XXI ғасырдағы адамның басты ресурсы жаңа білімді өндіру, меңгеру және оны пайдалану қабілеттілігінде болып табылатындығын атап көрсетеді.

Дәстүрлі педагогикалық зерттеулерге көз жүгіртсек, педагогтың кәсіби дамуы мәселесіне көптеген зерттеушілердің (Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Д.Щадриков және т.б.) еңбектері арналған. Бірқатар зерттеушілер (Т.В.Кудрявцев, Л.М.Митина және т.б.) мұғалімнің кәсіби дамуын психологиялық жүйенің сапалы түрленуі тұрғысынан қарастырады. Бұл зерттеушілер мұғалімнің кәсіби дамуын олардың «педагогикалық қызметтегі кәсіби мәнді сапалары мен қабілеттерінің, білімі мен іскерліктерінің қалыптасып, дамып, интеграцияланып, жүзеге асырылуы, ең бастысы мұғалімді өмірлік қызметтің айтарлықтай жаңа құрылымы мен тәсіліне әкелетін оның ішкі әлемінің белсенді сапалық түрленуі» деп түсіндіреді. Бұл көзқарастан мұғалімнің кәсіби дамуы түсінігінің оның жеке тұлғалық дамуымен айтарлықтай деңгейде теңестірілетінін байқауға болады [2;59].

Қазіргі таңда жаңа ақпараттық технологиялар жаңа заман мұғалімінен ең алдымен тұлғамен жан-жақты, терең байланыс орнатуды міндеттейді, өйткені педагогикалық байланыс кеңейген сайын жаңа ақпараттармен қарулану да жоғарылайды. Мұғалімдік мамандықтың талаптарына сай, болашақ маман педагогикалық қабілеттілігі психикалық ерекшеліктері, сөйлеу шешендігі, жүйке жүйесінің төзімділігі сияқты сипаттардан басқа, балалармен тіл табыса білу қабілеттерімен де ерекшеленуі тиіс. Сол себептен көп қырлы педагогикалық қарым-қатынастың қыр-сырына студенттік кезеңнен мән берген жөн. Болашақ ұстаз бұл жағдайға жетудің күрделілігін сезіне отырып, тәжірибелі, оқушының жетегімен одан дайындық жасауға мүмкіндік алады. Жан-жақты, заман талабына сай білікті, кәсіби-педагог мамандарды дайындау - жоғары оқу орнындағы оқу үрдісін ақпараттандыру мәселесін жеделдеткенде, инновациялық оқыту технологиясын енгізгенде және оқытудың әлемдік озық үлгілері мен халқымыздың ұлттық педагогикалық қағидаларын пайдаланғанда мүмкін болары сөзсіз. Сондықтан, студентке педагогикалық тәжірибені меңгерудің маңыздылығын ескергенде ғана, бұл міндеттерді шешудің жолдары ашылады. Мұғалімді дайындау мәселесі қай заманның болмасын ең басты мәселесі болып саналғаны белгілі. Сол себепті, болашақ педагог мамандарды дайындаудың сапасына тек жоғары оқу орындары шеңберінде ғана емес, мемлекеттік деңгейде көңіл бөлу әлі де болса нақтылай, кеңейте түсуді қажет етеді.

Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. ХХІ ғасырда болашақ мамандарды даярлау, олардың кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселелері – кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы.

Қазіргі таңдағы білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты — ой-өрісі дамыған, жан-жақты, шығармашылық деңгейде қызмет ете алатын, дүние-танымы биік, білімдік бәсекеге қабілетті, жан-жақты, сыни ойлай алатын жеке тұлға тәрбиелеу. Ғаламдану өркениетімен қазіргі заманғы әлемде бәсекелестік жағдайына тез бейімделу қабілеті тұрақты дамудың ең маңызды факторы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ы.Бидайбеков, В.В.Гриншкун, Г.Б.Камалова, Д.Н.Исабаева, Б.Ғ.Бостанов. Білімді ақпараттандыру және оқыту мәселелері.-Алматы, 2018.
2. Бөрібекова Ф., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар – Алматы, 2017.

*Андреева Любовь – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – д. п. н., профессор Терентьева Н.П.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЩЕНИЯ К МУЛЬТИПЛИКАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

С самых ранних детских лет мы вовлечены в «экранный» мир: кинематограф, телевидение, видеоигры и т.д. С развитием технологий такой продукт масс-медиа, как мультфильм, пользуется популярностью как у детей любого возраста, так и у взрослых. Мультипликация оказывает определенное влияние на формирование личности ребенка, его мироощущение и взаимоотношения с другими людьми. Она органична для его мировосприятия в силу своей игровой природы, яркости и живости визуальных образов. Естественно включение мультипликации не только в досуг ребенка, но и в образовательный процесс. В программу современного школьного образования предлагается включить дисциплины «Медиаобразование», «Медиакультура» или «Медиапсихология», в рамках которых ребенка будут обучать правильному использованию и переработке той информации, которую несут мультипликационные фильмы [5;151].

Интеграция мультипликационных произведений в уроки литературы оказывает положительное влияние как на личность ребенка, так и на усвоение учебного материала. Этому способствует, главным образом, принцип наглядности, который «позволяет активизировать чувственно-зрительное восприятие учеников, содействует воспитанию культуры умственного труда и позволяет наиболее эффективно освоить школьникам такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сопоставление, сравнение, идентификация, классификация» [3;41]. Отметим, что многие произведения из школьной программы имеют мультипликационные интерпретации, поэтому актуально методическое обоснование их места на уроках литературы.

Можно выделить следующие функции использования мультипликации на уроках литературы:

- «наглядность, интерактивность и динамичность подачи информации, представленной в виде мультимедийных продуктов, позволяет сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и познавательным» [2;130];
- мультипликация «активизирует внимание детей, усиливает восприятие учебной информации, повышает эмоциональный фон, мотивацию к учению, формирует способы

познания мира, собственной деятельности, развивая научный стиль мышления и творческие способности» [2;130];

- мультипликация является учебным инструментом, который развивает у учащихся интерес к художественному произведению и непосредственно к самому предмету;
- мультфильм способен активизировать тех учащихся, кто обычно пассивен на уроке, чтобы привлечь внимание к изучаемому материалу;
- мультипликация дает ученикам возможность знакомства со смежным видом искусства, понимания общности и специфики образной природы литературы и визуальных, игровых искусств;
- будучи интерпретаций, мультфильм расширяет представление учеников о возможностях истолкования литературного произведения, стимулируя творчество читателей-школьников.

Интеграция в урок мультипликационных фильмов может происходить с разной целью на разных этапах урока:

1. Литературное произведение изучено, и требуется проверка его понимания, толкования (посткоммуникативный этап школьного анализа);

2. Материал ещё не изучен, только предстоит знакомиться с произведением (предкоммуникативный этап – для актуализации изучения произведения, создания интерпретационного запроса);

3. Материал находится в процессе освоения, т.е. непосредственно во время анализа произведения.

Рассмотрим возможные подходы к работе с мультипликационными произведениями на уроках литературы:

- *Обсуждение после просмотра.* После знакомства с мультипликационным произведением учителю следует организовать беседу, задавая вопросы на разные сферы восприятия. Особенность мультфильма в том, что язык анимации – особый язык: изображение, цвет, свет, звук и т.д. Именно поэтому, задавая вопросы на форму, можно выйти на смысл произведения. Исходя из этого, оптимальны такие вопросы, как «какое настроение вызывает у зрителя мультфильм?», «как, каким образом режиссер достигает этого эффекта?», «что помогает нам понять и прочувствовать эту историю?». Так, в мультфильме «Снегурочка» режиссера И. П. Иванова-Вано, одной из лучших анимационных адаптаций пьесы А. Н. Островского, особое место занимает музыка из оперы Н. А. Римского-Корсакова. Особая функция принадлежит свету в мультипликационном фильме «Легенда о пламенном сердце» (история о Данко из рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького), где пламенный свет от сердца Данко контрастирует с окружающей серой обстановкой. Мультфильм активизирует эмоциональные реакции читателей / зрителей и личностную рефлексию.

- *Проблемный вопрос.* Проблемный вопрос, поставленный к мультипликационному фильму, способен подтолкнуть учащихся к пониманию самого литературного произведения. К примеру, вопрос «что чеховского в истории, рассказанной Ю. Норштейном?» (по мультфильму «Цапля и журавль») [4;5].

- *Прием сравнения и сопоставления.* Сравнивать на уроке можно мультипликационное и литературное произведения со сходной тематикой или проблематикой. К примеру, повесть Н. В. Гоголя «Старосветские помещики» и мультфильм М. Муат «Он и Она». Такое сравнение дает возможность вывести анализ классического произведения в экзистенциальную сферу. Современный анимационный фильм 2015 года «Маленький принц» Марка Осборна и одноименный текст Антуана де Сент-Экзюпери: интерес в сравнительном аспекте двуплановая композиция мультфильма, представляющая собой «рассказ в рассказе». Отличие от оригинала в том, что здесь на первый план выходит история дружбы девочки и авиатора, а сказка о Маленьком принце объединяет этих персонажей, помогает маленькой героине справиться с гнетом педантичной матери и одиночеством.

• *Выход на общеэстетические понятия.* Анализ и обсуждение мультфильма может обусловить выход на общие эстетические понятия. В ходе работы с мультипликационным произведением учащиеся понимают универсальность этих категорий в искусстве и литературе. Так, предметом разговора после просмотра фильма А. Татарского «Падал прошлогодний снег» может стать языковая игра; после знакомства с фильмом «Теплый хлеб» И. Б. Гурвич по мотивам одноименной сказки К. Паустовского – символ; понятие гротеск актуализируется при работе смультпликационным фильмом «Как один мужик двух генералов прокормил» режиссера И. П. Иванова-Вано по сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина.

• *Мультфильм на этапе знакомства с литературным произведением.* Чтение его учителем или мастером художественного слова можно заменить просмотром мультипликационного фильма. Эмоциональный отклик на произведение будет особенно силен, т. к. у учащихся задействованы все сферы восприятия. Для этого приема можно предложить трогательный мультфильм «Песнь о собаке» Л. Агафоновой по одноименному стихотворению С. А. Есенина, мультипликационные адаптации басен И. А. Крылова (к примеру, мультфильм «Ворона и лисица» И. С. Аксенчука или «Лебедь, Рак и Щука» А. В. Шаповала).

• *Прием освоения биографии писателя.* Ставшее привычным слово о писателе можно заменить мультфильмом. Например, о некоторых эпизодах из жизни А. С. Пушкина может поведать полнометражный мультипликационный фильм «Любимое моё время» режиссера А. Хржановского, являющийся трилогией («Я к вам лечу воспоминаньем», «И с вами снова я...» и «Осень») и созданный по рисункам самого поэта.

• *Мультфильм как импульс к созданию учеником собственного текста.* Учитель-словесник М. А. Павлова предлагает написание этюдов – коротких сочинений. Например, от мультфильма Н. Чернышевой «Leretour» дает повод для этюда «Чем пахнет новый год?» или «Запахи воскресного утра» [4;4]). Размышления на эту тему развивают синестетическое восприятие. После просмотра мультфильма «Варежка» режиссёра Р. Качанова учитель может предложить пятиклассникам поразмышлять: «Что сказала бы варежка девочке, чтобы ее утешить?» или «Какой совет могла бы дать варежка девочке?». Сочинение от имени неодушевленного предмета развивает не только воображение ребенка, но и такие важные нравственные качества, как эмпатия, умение сочувствовать и сопереживать другому.

• *Прием создания мультфильма учащимися.* Процесс создания школьниками авторского анимационного продукта на материале литературного произведения – это своеобразный инструмент как для активизации читательской интерпретации произведений. Он «способствует возникновению интереса обучающихся к художественным произведениям и позволяет ученикам самореализоваться в творчестве, обнаружить новые возможности и таланты» [1;44].

Обозначенные подходы к работе с мультипликационными произведениями помогут разнообразить изучение художественного произведения на уроке литературы, сделать усвоение материала более эффективным и интересным.

Список использованных источников:

1. Карабицкая Ю.П. Технология создания анимационного фильма на уроках литературы в 5–6 классах [Текст] / Ю.П. Карабицкая // Магистр – науке и образованию: актуальные проблемы современного литературного образования (сборник статей). – М., 2018. – С. 39–45.
2. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности [Текст] / Ю.П. Катханова / Творческие способности и их развитие в графической деятельности : монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 140 с.
3. Колокольцев Е.Н. Составление киносценария как прием школьного анализа литературного произведения [Текст] / Е.Н. Колокольцев // Литература в школе. – 2010. – № 4. – С. 39–41.
4. Павлова, М. А. Анимация как взгляд на текст [Текст] / М.А. Павлова // Литература. – 2015. – №10. – С. 4–6.

5. Пронин, Е. И., Пронина Е. Е. Медиапсихология: новейшие информационные технологии и феномен человека [Текст]/ Е. И. Пронин, Е. Е. Пронина // *Общественные науки и современность*. – 2013. – № 2. – С. 151–161.
6. Суворова Н.В. Мультипликация как способ влияния на формирование социокультурной идентичности ребенка [Электронный ресурс] / Н. В. Суворова // *Молодой ученый*. – 2014. – № 8 (67). – С. 740–742. URL: <https://moluch.ru/archive/67/11209/> (дата обращения: 14.04.2020).

*Аношкина Мария – студентка Филиала Омского Государственного
Педагогического Университета (Тара, Россия)*

Научный руководитель – к.п.н., доцент Филоненко Л.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

На современном этапе в образовательной системе особое внимание и значимость составляют используемые методы обучения математике, при которых применяются информационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) способствует повышению качества и эффективности подготовки выпускников, обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к обучению, поскольку ориентировано на учет их индивидуальных склонностей и особенностей. Средства ИКТ способствуют налаживанию субъектсубъектного взаимодействия между учителем и обучающимися, поскольку предоставляет им сотрудничать, выстраивать диалог в учебном пространстве. Это способствует облегчению информационного обмена. Наиболее оптимальным является подход, когда традиционные методы и средства обучения сочетаются с инновационными компьютерными технологиями, поскольку в таком случае происходит и повышение успеваемости учеников, и стимулирование развития в них самостоятельности. Включение самостоятельной работы безусловно и необходимо в рамках каждой дисциплины. При обучении математике организация самостоятельной работы под воздействием современных реалий также нуждается в реализации обновленного подхода. Это связано с тем, что к существующим знаниям, умениям выпускников предъявляются качественно новые требования, существует необходимость достижения высокого уровня знаний. Учитывая, что в современных условиях освоить необходимый объем на уроке практически невозможно, самостоятельная работа и самообучение представляются в качестве необходимого условия для успешного освоения общеобразовательной программы. Акцент на самостоятельную активность обучающихся в условиях хорошо организованного, научно обоснованного методического обеспечения способствует и более быстрому повышению качества образовательного процесса, ведет к расширению возможностей для творческой деятельности учеников на уроке. Все это указывает на необходимость высокоразвитой самостоятельности, достижение которой возможно исключительно в условиях активности в обучении.

При этом воспитание самостоятельности не должно быть включено во фронтальный режим работы, который развивает только пассивность обучающихся. Учеников необходимо привлекать к условиям работы, в которых развивается их активная творческая деятельность, в которой они самостоятельно разрабатывают решения. Степень успешности решения задач непосредственно связано с тем, какие задания были предложены ученикам, какие условия при этом были созданы. Взаимодействие с компьютером для обучающихся на современном этапе гораздо интереснее, нежели работа с печатным и раздаточным материалом. Задания для самостоятельной работы могут приобретать различную форму, в то время как ключевая функция учителя будет состоять в управлении того, как именно ученики работают с материалами.

В настоящее время в учебный процесс широко внедряются мультимедийные программы обучающего плана. В них воспроизводится теоретический материал, оформленный в виде презентации, в котором текст, графика, звук и цвет призваны обеспечить более эффективное усвоение материала.

В процессе использования мультимедийных программ у учащихся повышается уровень активности, интерес к самому предмету. Опыт использования таких программ позволяет сделать вывод о том, что они являются важным средством самоорганизации труда и самообразования студентов. Ученики с помощью данных программ могут восстановить пропущенный и забытый материал, при этом можно работать и во внеурочное время.

При проведении практических занятий по математике может использоваться табличный процессор MS Excel. Его применение при изучении тем, во-первых, позволяет закрепить навыки создания электронных таблиц, во-вторых, продемонстрирует интегрированность курса и взаимосвязь современных информационных и математических технологий обработки информации и, в-третьих, приводит к эффективному достижению цели. Перечислим ряд тем, изучение которых можно углубить посредством MS Excel: табулирование функции; преобразование графиков; вычисление суммы ряда; решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса и т.д.

В процессе использования данной программы эффективно реализуются следующие цели: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; осуществляется самоконтроль и самокоррекция учебной деятельности; осуществляется тренировка в процессе усвоения учебного материала и самоподготовка учащегося; усиливается мотивация обучения; формируется умение самостоятельно принимать оптимальное решение в сложной ситуации. Для организации системы контроля качества усвоения материала необходимо использовать блок электронного тестирования, с выбором правильного ответа. Для оценки уровня знаний используется рейтинговая система.

Уровень сложности заданий обучающих тестов соответствует уровню сложности заданий контрольных тестов по изучаемым разделам. При работе с обучающими тестами ученик может обратиться к подсказкам (алгоритм решения, полное решение) и справочным материалам, сравнить свой ответ с правильным ответом.

После работы в обучающем режиме ученик проводит контрольное тестирование. В процессе данной работы осуществляется контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности. Очевидно, что такая система контроля стимулирует самостоятельную работу учащегося и тем самым повышает качество усвоения материала.

Для развития кругозора учащихся желательно использовать информационные ресурсы глобальной сети Интернет. Ученики могут просматривать в сети научно-популярные статьи по изучаемой математической теме, обзоры истории развития данной отрасли математики, биографии ученых, внесших вклад в ее становление. Это позволит наиболее полно раскрыть процесс познания человеком окружающего мира, нашедшего отображение в формировании математического аппарата. Сетевые адреса ресурсов предлагаются для рассмотрения учителем или находятся учащимися самостоятельно.

Список использованных источников:

1. Акимова И.В. Использование информационных технологий в обучении: учебное пособие / И.В. Акимова, И.А. Баландин. – Пенза: ПГПУ, 2012. – 112 с.
2. Баландин И.А. Особенности использования информационных ресурсов на уроках математики в старших классах / И.А. Баландин // Учитель XXI века: Новая образовательная стратегия «Наша будущая школа». – Пенза: ПГПУ, 2012. – С. 158–163.
3. Васильева Г.Н. Технологии и методики обучения математике / Г.Н. Васильева, И.В. Косолапова. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 340 с.
4. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

Әбділдаева Инкәр – студентка Атырауского университета имени

Х. Досмухамедова (Атырау, Республика Казахстан)

Научный руководитель – ст. преподаватель Аслялиева С. Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Произошли изменения в системе оценивания в школе, поэтому приобретает особую значимость в условиях обновления содержания образования.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие мировому стандарту, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения в случае его несоответствия современным задачам в области образования, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования [1;2].

Оценивание – категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения [2;9].

Почему же в последнее время педагоги все чаще и чаще обращают внимание на оценивание? Почему же возникла необходимость пересмотра традиционной системы оценивания? Условия современности диктуют нам, что надо пересмотреть эту систему. Эта проблема волнует и педагогов – исследователей.

В работе Ш. Амонашвили можно найти такие строки: «отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя... Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной стороны обучения».

Формативное оценивание на сегодняшний день является эффективным инструментом, который «помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Этот метод оценивания ориентирован на конечный результат. Формативное оценивание проводится с целью отследить, на каком уровне находится ученик по достижению определенной цели».

Применение форм и методов формативного оценивания становятся в настоящее время одним из важнейших критериев новой системы оценки работы учителя. Одной из целей оценивания является формирование мотивации обучающихся к целенаправленному обучению.

Для успешной реализации целей обучения в современной школе необходимо использовать формативное оценивание.

В течение последних 20 лет в мировой образовательной практике поднимается важность и значимость формативного оценивания. Этот вид оценивания основан на совершенствовании эффективности процесса обучения для каждого учащегося через выявление неусвоенных знаний.

Термин «формирующее оценивание» впервые был предложен в 1967 году Майклом Скривеном.

Вопросам формирующего оценивания посвящены работы таких зарубежных ученых и педагогов, как М. А. Пинская, И. М. Улановская, Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина и др.

Долгое время открытым для учителей был вопрос о том, как проводить формативное оценивание на уроке и совмещать его с традиционным оцениванием. Эта проблема начала решаться с введением обновленного содержания образования и критериального оценивания в 1 – х классах школ Республики.

В Государственном образовательном стандарте начального образования говорится: «Формативное образование применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала, а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха» [3;15].

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу учителя. Любая оценочная деятельность исходит из потребности учащегося или учителя получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Для достижения учебной самостоятельности, ответственности и инициативности учащихся начальных классов особое значение имеет контрольно – оценочная самостоятельность, то есть умения учащегося самостоятельно контролировать и оценивать деятельность как собственную, так и своих одноклассников, устранять причины трудностей, возникающих при обучении. Эти умения формируются при условии систематического проведения формативного оценивания в повседневной практике.

Итак, формативное оценивание положительно влияет на мотивацию учащихся к обучению. При таком оценивании ученик на уроках из объекта обучения переходит в субъект. Ученик на уроке не боится сделать что – то не так, сказать не то, потому что напряжение, которое присутствовало на традиционных уроках, исчезает, а на смену приходит самовыражение.

Формативное оценивание важно и для учителя: он выявляет слабые стороны учащихся.

Список использованных источников:

1. Айтпукешев А. Т., Кусаинов Г. М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения. Методическое пособие. – Астана, 2014
2. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. М., 2016
3. Пинская М. А. Новые формы оценивания. М., 2013

*Балтабек Балнур – Орталық – Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – б.ғ.к., доцент Кенжетәев Р.Р.

БАЛАЛАР ҮЙНДЕ ТӘРБИЕЛЕНГЕН ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

«Бақыт деген сенің бала күндерің» деп Мұқағали Мақатаев айтқан. Балалық шақ – қамсыз, мұңсыз, қызықпен өтетін бақытты балалық болуы тиіс. Бірақ та балалық шағында ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар сол бақытты сезініп жүрген жоқ. Үкімет тарапынан түрлі қолдаулар көрсетілгенімен, ата-анасының орнын алмастыра алмайтыны белгілі. Елімізде балалығында қуанып күле алмаған, ата-анасына еркелей алмаған сәбилер көбейіп барады. Бұл бүгінгі күннің ащы шындығы. Әрине, бұл тек жеке бастың емес, қоғамның қасіреті, балалық шақта қатыгездікке жол, зорлыққа орын жоқ болуға тиісті. Бірақ та мына жарық дүниеге келмей жатып, тастап кеткен анасының қатыгездігін сезінген бала мына жалған дүниеде зорлық, жауыздықтың да орын алатындығын ерте сезініп өседі. Қорғансыз баланың отбасында, қоғамдық орында қорлық не зорлықты көріп, бұл өмірден алыстап қалуы, әлемнің барлық елдерінде жиі орын алатын қауіпті құбылыс [1;15].

Жетімдік – баланың әлеуметтік, психикалық дамуына қатты әсер етеді. Ата-анадан айырылған және интернат жағдайына түскен балалардың жалпы психикалық, әлеуметтік жағдайы төмендейді, өзін-өзі реттеп-бағыттауы бұзылады, көңіл күйі жабырқау болады. Балалардың басым көпшілігінің өмірге құштарлығы жоғалады, өзіне-өзі сенімсіздігі күшейіп, бойын үрей басады. Эмоционалдық-танымдық талпынысы төмендейді де, интеллектуалдық дамуы тежеледі. Жетімдік екі түрге жіктеледі:

әлеуметтік жетім – ата-анасы бар немесе қайтыс болмаған, бірақ ата-ана өз келісімдерімен баладан бас тарту, сондай-ақ ата-ананың түрлі сол қылықтарға бару арқылы олардың құқықтарын шектеп баланы айырып алу;

тұл жетім – ата-анасының екеуі де немесе жалғыз басты ата-анасының біреуінің қайтыс болуы тұл жетім деп аталады.

Әлеуметтік жетімдіктің негізгі себептері:

отбасы рөлінің төмендеуі; ата-ананың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігінің төмендеуі;

отбасының, әсіресе жас отбасының материалдық-тұрмыстық қиындықтарға төзе алмауы, жеңе алмауы;

мектеп, отбасы және қоғам арасында қарым-қатынастың жетіспеуі;

отбасылық тәрбие құндылығының тиісті деңгейде насихатталмауы;

балалар мен ата-ананың денсаулық жағдайы;

некесіз бала туудың өсуі;

Әрбір ата-ана өз баласын асырап-бағуға және тәрбиелеуге, денсаулығына қамқорлық жасауға, орта білім алуын қамтамсыз етуге міндетті. Бұл қағидалар халықаралық және ҚР заңнамаларында көзделгенімен, елімізде ата-аналары тірі бола тұра, баласын тірі жетім атандырып, балалар үйінде қалдырып жүрген қандастарымыз көп. Міне, осылайша, қоғамымызда әлеуметтік жетімдік деген ұғым қалыптасқан [2;25].

Балалар үйінде тәрбиеленушілердің даму ерекшеліктерін шетел (А. Адлер, А. Фрейд, Дж. Боулби, С. Порванс, Р. Липтон, М. Айнсворз, Р. Шпиц, Э. Пиклер, М. Винцежәнет.б.) психолог зерттеушілер белсенді түрде қарастырды. Олар ата-ана қамқорлығынан айырылған балалар, тіпті, өмірінің алғашқы жылында-ақ отбасында тәрбиеленіп жатқан, өзімен жасты балалардан ерекшеленіп тұрады. Ата-аналардың өз балаларын қабылдамауы олардың тұлғалық дамуына ауыр зардап әкелетіндігін айтады.

Қазақстандық ғалым А.Т. Ақажанованың жабық мекемеде тәрбиеленушілердің девианттық мінез-құлықтарын зерттеуге арналған көп жылдық зерттеуінде, қазіргі таңда ата-ана қамқорлығынан айырылған балаларды тәрбиелейтін интернат типтес мекемелерде тәрбиеленушілердің көпшілігі әлеуметтік жетімдер екендігін айта келе, кәмелетке толмаған жасөспірімдердің және тәрбиеленушілердің қатыгездіктері, агрессивтік мінез-құлықтарының қалыптасуы мен олардың көрініс беруіндегі түрткі болатын негізгі факторларды атап көрсетеді. Олар эмпатияның жоқтығы, өзін-өзі сыйлаумен өзін-өзі бағалаудың төмендігі, отбасында материалдық қажеттіліктің қанағаттанбауы, қолайлылықтардың жетіспеуі, жағымды ахуалдың болмауы, өмірде кездескен сәтсіздіктерден уақытша болса да құтыламын деген қате оймен ішімдікке салыну, үйден қашу, үлкендердің бақылауынан тыс қалу немесе ата-ананың шектен тыс қадағалауы және т.б. жайттар [3;37].

Балалар үйінде тәрбиеленушілердің отбасында тәрбие алған балалардан төмендегідей ерекшеліктерін көрсетуге болады:

көңіл-күйдің төменгі, жағымсыз фоны;

эмоцияның жұтандығы, қарым-қатынастың эмоциялық біркелкі тәсілі;

көңіл-күйдің тез ауысуына бейімділігі (жылау, айқайлау, көңіл-күйдің көтерілуі, агрессия, қабағы ашылмаушылық);

эмоциялық үстірттік, жағымсыз күйзелісті тез ұмыту үшін жуып-шаюға икемділік;

қоршаған ортамен байланыстың эмоциялық тұрақсыздығы;

әлеуметтік байланыстарда адамдармен тәжірибенің жоқтығы (оқуда, жұмыста, қызмет көрсету орындарында және т.б.);

еңбектенуге қабілеттіліктің және қажеттіліктің қалыптаспауы;

өмірдің материалдық жағын түсінбеушілік, арқа сүйеушілік;

өмірде қалыпты отбасы құруға тұлғалық тәжірибенің жоқтығы;

өзіне тән даралықтың дамымауы;

психикалық денсаулық күйінің нашарлығы.

Мұнымен қатар олар адамның құрсақтағы кезеңінде өмірлік қажеттіліктер мен мүмкіндіктің жоқтығы тұлғаның дамуындағы өзіне тән ерекшеліктерге және организмнің қалыптасуындағы

жағымсыз күйге әкелетіндігін анықтайды. Осы күйдің пайда болуының себебін анықтауда ғалым психологтар «депривация» терминін қолданады. Бұл терминнің этимологиясына үңілсек, ағылшын, француз, испан тілдерінде «бөлу», ал орыс тілінен аударғанда «жеке, жабық, бөлек» мағынасында айтылады. Этимологиялық талдаудың өзі айтып тұрғандай, депривация қажеттіліктердің өтелмеуі, соның нәтижесінде оларды қанағаттандыратын қайнар көздерден бөлінуі.

Ағылшын зерттеушісі Л. Ярроу балалар үйінде тәрбиеленушілердің даму жағдайының 4 түрін анықтайды: аналық депривация (баланың биологиялық анасымен байланысының болмауы), сенсорлық депривация (қабылдау айқындығының төмендеуі), әлеуметтік депривация (баланың басқа адамдармен қарым-қатынасының шектелуі), эмоциялық депривация (қарым-қатынасқа түсу барысында эмоцияның әлсіз көрінуі, айналаны енжар сезінуі). Түрлі депривация салдарынан балалар үйінде тәрбиеленген жасөспірімдер жалғыздықты қатты сезініп, ішкі жан дүниелері күйзеліске түседі. Өздерінің көңілдерін ішімдік ішу, темекі тарту арқылы жұбатқандай болады. Үлкендерден, достарынан жақсы нәрсе күтпейді, ал бола қалған жағдайда ол нәрсені үреймен, сенімсіз оймен қабылдайды. Мұндай жағымсыз эмоциялық күй, жалғыздық сезімі олардың жүйкесі мен психикасының бұзылуына, түрлі ауруларға шалдығуына әкеледі. Тұлғалық, психикалық бұзылыстар, ең алдымен, жасөспірім жетімдерде түрлі аурудың белгілерін, үрейлерін, мазасыздықтың жоғарылауын, әлеуметсізденуін, бейімсіздіктерін туғызып, оларды ерте психикалық жарақаттануға әкеледі. Л. Ярроудың жетім балалардың дамуындағы артта қалушылықтың күрделі түрлерін аналық депривациядан деп есептейтіндігінде көптеген психолог зерттеушілер де келісті. Нақтырақ айтсақ, ағылшын психологы Р. Бернс өз талдауында: жаңа туылған нәрестенің ата-анаға немесе оның орнындағы тәрбиешіге, күтушіге бауыр басуы кезіндегі сәтсіздіктер келешекте ол баланың Мен тұжырымдамасының жағымсыз, өзіне-өзі сенбейтін, шектен тыс тұйық, тіпті, агрессивтілік жағдайда дамуға әкелетінін айтады.

Қазіргі кездегі осы мәселе төңірегінде отбасында тәрбиеленген балаларда қарым-қатынастың жетіспеуі, тәрбие-білімнің сапасыздығы, әртүрлі үй шаруа еңбектеріне бейімсіздігі, әлеуметтік, экономикалық себептермен қатар ата-ананың рухани-адамгершілік тұрғыда азғындауынан және т.б. жағдайларға байланысты қоғамдағы жастарда теріс құбылыстар көрініс табады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Юферева Г.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и школе интернате // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1992. – 225 с.
2. Прихожан А.М., Тостых Н.Н. Работа книга школьного психолога. – М.: Просвещение, – 374 с.
3. Изард К.Е. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2009. – 24 с.

Белова Елена – студентка ФГБОУ ВО

*«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Челябинск, Россия) Научный руководитель - д.б.н., Белоусова Н.А.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современный период развития цивилизованного общества называют этапом информатизации. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является информатизация образования [1].

Информационно-учебная деятельность учащихся основана на введении в процесс обучения интерактивных компьютерных систем: цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных технологий, подключающих комплексное (текст, звук, цвет, объем, анимация) восприятие информации и другие. Благодаря наглядному материалу, возможности самостоятельного открытия нового знания и смене деятельности познавательная активность младших школьников резко возрастает. Но лишь не многие учителя внедряют ЦОР в процесс обучения. Отсюда возникает необходимость создания заданий для младших школьников в целях повышения познавательной активности. Нами разработаны задания, выполнить которые ребята смогут с помощью ЦОР.

Формирование познавательной активности учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности младших школьников [2].

Для эффективной организации образовательного процесса необходимо добиваться оптимального сочетания классических и информационно-технологических приемов и методов обучения, выбираемых с учетом развития пространственных представлений, способностей к аналитико-синтетической деятельности и других индивидуально-психологических особенностей школьников. В частности, цифровые образовательные ресурсы, позволяют быстро и эффективно организовывать связь «учитель-ученик», одновременно развивая не только познавательные, но и творческие возможности каждого ребенка в коллективном обучении.

Проблемой развития познавательной активности в разное время занимались такие ученые как Д.Н. Богоявленский, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.К. Маркова, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская и другие.

Большой вклад в понимание сущности цифровых образовательных ресурсов и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как В.И. Гриценко, О.А. Кривошеев, Е. И. Машбиц, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, Т.А. Сергеева, Т.Е. Соколова, В.Ф. Шолохович и др.

Дети младшего школьного возраста должны быть заинтересованы в получении новых знаний о мире, проявлять интерес к различным явлениям природы, к физиологическим особенностям человека.

Исходя из вышесказанного, мы разработали задания «Магнитное поле», «Пульс», «Свет». Дети младшего школьного возраста лучше воспринимают информацию в виде игры или интересной деятельности, такой как: самостоятельное проведение эксперимента, наблюдение за изменением показателей, проверка гипотезы на себе.

Название темы	Наглядное изображение ЦОР, цель	Вопросы для достижения цели	Результат
«Изучаем свет»	 <p>Цель: Познакомить детей с понятием освещенность, выявить уровень яркости различных цветов и определить уровень освещенности в здании и на улице.</p>	<p>Что такое освещенность? Что на экране ярче: киберкрыса или халат Наураши? Где освещенность ярче: у окна или у фонарика? В результате эксперимента мы сделали вывод, что...</p>	Сформировано понятие «освещенность», могут определить какой из цветов ярче и понимают, что уровень естественной освещенности выше уровня искусственного освещения.
«Изучаем магнитное поле»	 <p>Цель: Разобраться как устроен компас и магнит, понять за счет чего притягиваются различные тела, научиться распознавать полюса магнита.</p>	<p>Что ты наблюдаешь, когда подносишь магнит к датчику? Сколько полюсов у магнита и как ты определил? Как устроен компас? В результате эксперимента мы сделали вывод, что....</p>	Знают устройство компаса, разбираются в полюсах магнита и за счет чего притягиваются различные тела.
«Изучаем температуру»	 <p>Цель: Знать в каких единицах может измеряться температура; понимать, что каждого человека имеет свою температуру.</p>	<p>В каких единицах измеряется температура? Какую температуру имеет рука человека, тело человека? Можно ли согреться с помощью трения? В результате эксперимента мы сделали вывод, что....</p>	Знают единицы измерения температуры, понимают, что у тела человека своя температура.

В нестандартных условиях современного общества эти задания можно использовать при дистанционном обучении. Так как данные задания разработаны с помощью цифрового образовательного ресурса «Наураша в стране Наурандии», то возможны следующие варианты использования в дистанционном обучении: через такие платформы как Zoom, при демонстрации экрана ученикам и совместном решении заданий, а также использование ресурса в домашних условиях, когда ребята самостоятельно выполняют задания, а обсуждение идет всем классом. Данные задания могут быть полезны родителям, учителям и очень интересны детям младшего школьного возраста.

Список использованных источников:

1. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов, М., 1984.
2. Осипова Л.К. Пути формирования познавательных интересов первоклассников / Л.К. Осипова // Начальная школа Казахстана, - 2008.- № 3- С.33-41.

*Белозёрова Ирина – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Махмутова Л.Г.*

ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общеизвестно, что ученики начальной школы испытывают трудности в овладении абстрактными математическими понятиями. Действия же, производимые с яркими красочными кирпичиками Лего, помогают отображаться математическим понятиям в сознании ребенка визуальными и тактильными образами. Счетный материал является важнейшим средством изучения математики в начальной школе. А детали Лего позволяют разнообразить его, ведь они, в отличие от традиционного счётного материала, не мнутся, не ломаются, легко поддаются гигиенической обработке. Кроме того, кирпичики красочные и приятные на ощупь.

Работая с конструктором, дети развивают пространственное воображение, готовятся к восприятию в более старших классах информатики, алгебры, геометрии и физики! Приведем примеры использования элементов Лего-конструирования на уроках математики в начальной школе:

- пространственное ориентирование (вверх, вниз, направо, налево и т.д.);
- устный счет предметов;
- сравнение групп предметов на определение отношений «больше, меньше, столько же»;
- построение отрезков и сравнение их длин;
- изучение геометрических фигур (прямоугольник, квадрат) и их свойств;
- нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- сравнение чисел, составление равенств и неравенств;
- образование чисел второго и следующих десятков;
- изучение состава числа;
- выполнение арифметических действий (сложение и вычитание), формирование вычислительных навыков;
- демонстрация переместительного свойства сложения и умножения;
- составление схем к задачам;
- проверка результатов вычисления при сложении и вычитании (особенно, если допущена ошибка);
- изучение темы «Доли и дроби» по соотнесению деталей на кирпичиках и пластинах Лего;
- понимание таблицы умножения и деления.

Приведем несколько конкретных заданий:

– На экране записан ряд чисел, которые являются ответами математических выражений. Каждое из чисел в прямоугольнике определенного цвета. Задача: выложить кирпичики соответствующего цвета в определённой последовательности. Предлагаются выражения: $1+3$, $4-2$, $4-3$, $2+1$. Затем дети сами проверяют себя по образцу.

– Необходимо проиллюстрировать условие задачи: «На первой полке стояло 6 книг, а на второй полке на 4 книги меньше. Сколько книг стояло на второй полке? Сколько книг было всего в книжном шкафу?» (Дети выкладывают кирпичики соответственно условию: первый столбик кирпичиков – количество книг на первой полке, затем выставляют рядом столько же, но убирают 4 кирпичика, это помогает им выбрать арифметическое действие.)

– Решить задачу с помощью Лего, где каждая корзина грибов – один кирпичик: Папа собрал 3 корзины грибов, а сын – 1 корзину грибов. Сколько всего корзин они собрали? Какую часть всех грибов собрал сын? ($1/4$) Пришла бабушка и принесла ещё 1 корзину грибов. Теперь

какую часть всех грибов собрал сын? (1/5) Какую часть всех грибов собрали сын и бабушка вместе? (2/5) А сколько собрал папа? (3/5).

– Цветовой диктант: В левом нижнем углу положить один зеленый кирпичик. Вверх от первого положить четыре таких же. Вправо от последнего 2 красных. От последнего уложить 1 такой же. Дети демонстрируют работы. Проводится анализ фигуры: Сколько всего кирпичиков? Сколько зеленых? Красных?

– Взять 5 кирпичиков. Как можно получить число 5 разными способами? $1+4$, $2+3$, $3+2$, $4+1$. Делаем вывод: от перемены мест слагаемых сумма не меняется. Так как варианты получения числа будут разные, можно выполнить коллективную работу и выставить на пластине все возможные варианты.

– Математический диктант «Строим дом»: помогите строителю Бобу построить дом: 1 этаж – 4 кирпичика, 2 этаж на 1 кирпичик меньше, 3 этаж на 1 меньше, чем второй, 4 этаж на 1 меньше, чем 3. Покажите, что получилось.

– Для того чтобы найти площадь квадрата, на плато выкладываем фигуру, заполненную кирпичиками Лего с 4 штырьками. При изучении темы школьники узнают, что один кирпичик с 4 штырьками равняется одному квадратному сантиметру. После этого считаем, сколько деталей затратили. Этому числу и равна площадь.

– Изучение табличного умножения числа 4. Нам понадобятся кирпичики Лего с 4-мя штырьками. Берем один кирпичик: 4 взяли один раз. Запись: $4 \times 1 = 4$. Берем два кирпичика с четырьмя штырьками: 4 взяли два раза. Считаем штырьки, делаем Запись: $4 \times 2 = 8$. Берем 3 кирпичика: 4 взяли три раза. Запись: $4 \times 3 = 12$ и т.д.

Итак, можно сделать вывод, что применение Лего-конструирования на уроках математики в начальной школе дает возможность наглядно проиллюстрировать школьникам понятия и действия, вызывающие затруднения, создавая при этом заинтересованность у обучающихся в выполнении операций.

Список использованных источников

1. Валеева, О. С. Лего – это здорово! / О. С. Валеева // Начальное Образование Южного Урала : сб. науч.-метод. ст. – Челябинск : Изд-во «АБРИС», 2011. – Вып. 5. – С. 50.

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. общество России, 2003. – 512 с.

3. Гуцол, Е. В. Использование конструктора ЛЕГО на уроках математики [Электронный ресурс] / Е. В. Гуцол. – Режим доступа : <https://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/410087/>.

4. Доровская, Л. Г. Использование конструктора Лего на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. Г. Доровская. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-konstruktora-lego-na-urokakh-matemati.html>.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/.

*Бельгибаева Гульшакер – магистрант Павлодарского педагогического университета
(Павлодар, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – д.философ.н., профессор ВШИиС ППУ Кокумбаева Б.Д.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Музыкальное воспитание – это возможность вовлечения личности в тенденцию музыкальной культуры общества с целью оказать педагогическое влияние на индивида, пишут составители словаря по педагогике («қоғамның музыкалық мәдениетіне қатыстыру үрдісі»; «индивидке мақсатты түрде педагогикалық әсер ету»). Оно содействует гармоничному развитию личности и таких важных качеств, как идеалы, музыкальный вкус и запросы, - продолжают они далее.

И далее; содержание, форма и методы музыкального воспитания связаны с присущими тому или иному обществу социальными, философскими, общепедагогическими позициями, типом музыкальной культуры и его звуковой средой [1].

Для нас актуальны следующие положения из приведенной статьи:

- 1) музыкальное воспитание формируется в том или ином культурном типе и имеет исторический характер;
- 2) может и должно оказывать педагогическое воздействие на личность и общество в целом;
- 3) формирует внутренний мир, цели, мысли и чувства как отдельного человека, так и общества в целом.

Остановимся вкратце на каждом пункте. 1) Как и в любом другом обществе, мир музыки Центральной Азии характеризуется своеобразным культурно-историческим развитием. Первый этап – автохтонная культура кочевников Великой Степи, которая представляет собой уникальный феномен. Она включает степной фольклор во взаимодействии с такими жанрами устнопрофессиональной музыки, как күй, ән, айтыс и жыр. Этот пласт является с одной стороны, общетюркским достоянием. С другой стороны, тюркский тип музыкальной культуры подразделяется на два крупных пласта. Это – мир музыки народов, сохранявших и последовательно развивавшим кочевническую традицию, и мир музыки тюрков, перешедших со временем на оседлое земледелие. «Казахстан, прародина тюрков – священный «Қара шаңырақ», в котором сохраняется, развивается и возрождаются тысяча лет степного фольклора и музыки кочевого мира [2]. Иными словами, это тот уникальный пласт, который составлял сущность музыкальной культуры и соответственно музыкального воспитания в казахском обществе.

2) что касается положения о педагогическом воздействии музыки на личность и общество в целом, в том числе на музыкальное воспитание школьников, то этот вопрос принял наиболее острый характер в индустриальных обществах XX века. В этот период «массы горожан – рабочих, служащих, интеллигенции, получая стандартное воспитание в государственных учебных заведениях, по существу вырастали оторванными от мира прекрасного, от духовной культуры человечества» [3; 423]. В результате происходит обеднение многогранного мира музыки, он теряет свои исходные генетические основания и приобретает характер массовой развлекательной культуры. Следствие такой однобокости - стандартизация музыкального воспитания и обеднение внутреннего мира человека и общества. И эта тенденция является по сей день все более определяющей в современных условиях рыночных отношений.

3) из 2-х выше приведенных положений вытекает проблема данной статьи. А именно: актуальность инновационного подхода к музыкальному воспитанию современных школьников. Новое поколение – человеческий капитал, который востребован в стране. И если удастся привить школьникам любовь и уважение к родной культуре, если они почувствуют мәдениетімздің рухын, вряд ли захотят покинуть Казахстан. И это – будет главным и самым важным инновационным вкладом в будущее нации и государства.

Суть проблемы заключается в том, чтобы научно обоснованно и целенаправленно оказывать педагогическое воздействие на подрастающее поколение. Важно отметить здесь роль

направляющую роль государственных проектов в деле развития инновационной деятельности. В нашей стране именно государство стало «источником инновационных инициатив. Общество оказалось заинтересованным в разработке, прежде всего, социально-организованных инноваций» [4;64]. Примером сказанному государственные программы «Мәдени мұра», «Рухани жаңғыру», «Ұлы Даланың жеті қыры», на основе которых на местах, в регионах, разрабатываются и внедряются инновационные инициативы.

Вместе с тем, следует оговорить, что мероприятий по перечисленным программам проводится немало во всех сферах социально-культурной сферы, в том числе и на всех уровнях образования. Однако, это разовые мероприятия, чаще всего, по случаю знаменательных дат. Следовательно вряд ли возможно на этих фактах делать вывод о педагогическом воздействии на музыкальное воспитание школьников.

Возникает вопрос: какая музыка и как именно способна оказывать педагогическое воздействие на новое поколение, формировать внутренний мир, цели, мысли и чувства школьников. Поиски ответа, изучение научной музыкально-педагогической литературы свидетельствуют о том, что достойным вызовом на ответ Времени признаются национальные системы музыкального воспитания. В числе наиболее известных – концепции К.Орффа, Бартока и Кодаи, Д.Б. Кабалевского [3]. Это связано с тем, что они составляют альтернативу массовому ширпотребу, рыночным продуктам, рассчитанным на вкусы и предпочтения невзыскательной публики.

В отечественной науке также предпринимались поиски педагогических условий для формирования музыкальных вкусов и запросов подрастающего поколения. Одна из них, концепция педагогической культурологии М.Х. Балтабаева, в которой актуализируется преемственность с традицией, опора на национальную идею и этнокультурологический характер музыкального образования и воспитания [5].

К этому ряду относится и система детского музыкального воспитания ученых и педагогов-новаторов А. и С. Раимбергеновых «Мұрагер» (Наследники)). Ее содержание включает степной фольклор; музыку кочевого мира Великой Степи; казахстанскую культуру и мировую музыкальную культуру. Тем самым в ней обобщен аутентичный духовный опыт и основы мировой музыкальной культуры и искусства. Такой подход предоставляет возможность прикоснуться к самым глубинным и сокровенным истокам казахского (государственного) языка, являющегося основой консолидации казахстанского общества. В результате создаются предпосылки для модернизации общественного сознания, к повороту к себе как самости, как народу и государству Мәңгілік Ел [6;7].

Подведем выводы: 1 Музыка - универсальная, всеобщая форма «выражения человеческого духа» [7;25]. И этот богатый многокрасочный мир музыки много шире и разнообразнее, чем считалось и все еще считается по инерции в научно-педагогических кругах. Следовательно музыкальное воспитание должно занимать ключевое положение в образовательном пространстве. 2 Плодотворность в деле музыкального воспитания достижима при взаимодействии государства и общества, школы и семьи. В данном пункте можно отметить позитивные тенденции на государственном уровне. 3 Эффективность усилий осуществима на научно обоснованной базе, в том числе, при опоре на содержание, формы и методы типа музыкальной культуры и его звуковой среды [1]. В независимой Республике Казахстан это тюркский тип музыкальной, шире – духовной культуры во взаимодействии степного фольклора и музыки кочевого мира. 4 Тем самым, следовало бы ориентировать модернизацию общественного сознания на инновационный подход в широком – культурологическом – ракурсе. Это комплексная проблема, которую необходимо решать на основе взаимодействия теории с музыкально-педагогической практикой. 2 Стратегический ракурс проблемы ставится и решается в программных проектах, которые задают целостное видение национальной, точнее, национально-государственной идентичности. 3 научно-теоретический аспект инновационного подхода составляют культурологический, музыкально-педагогический и музыковедческий ракурсы, содействующие широкому всестороннему освещению актуальной проблемы. 4 Практический курс разработан и апробирован

коллективными интеллектуальными усилиями теоретиков и педагогов-новаторов. Они начали формироваться когда Казахстан еще входил в советское пространство. Тем не менее, идеи и практические наработки согласуются с государственными программными установками. Следовательно, целесообразно продолжать изучать, обобщать, разрабатывать и внедрять инновационные инициативы. Наша статья – один из опытов обобщения и осмысления инновационной деятельности в сфере музыкального воспитания старших школьников ОШ.

Список использованных источников:

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: [Педагогика](#)/ О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. - 482 б. Приводится по: Музыкалық тәрбие// Уикипедия — ашық энциклопедиясынан алынған мәлімет [Jump to navigation](#)[Jump to search](#)
2. Article of the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev “Seven Facets of the Great Steppe” 21 November 2018 http://www.akorda.kz/en/events/akorda_news/press_conferences/article-of-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-nursultan-nazarbayev-seven-facets-of-the-great-steppe
3. Мухамбетова А. Система детского эстетического воспитания А. и С. Раимбергеновых// Аманов Б.Ж., Мухамбетова А.И. Казахская традиционная музыка и XX век. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. – 544 с. – сс. 423-451.
4. Карабаева А.Г., Исмагамбетова З.Н. Роль университетов в развитии инновационной деятельности в модернизирующемся обществе// Қазақстандық бірегейлікті қалыптастырудағы университет ғалым-философтардың рөлі: әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дің 80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары – Алматы, 2014. – 262 б. – сс. с. 63-67.
5. Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология – Алматы, 2000 – 268 с.
6. Кокумбаева Б.Д. Институционализация казахского духовного наследия в независимой Республике Казахстан// «Национальная идентичность в современном мире»: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции – Астана: 2017 – 93 с. сс. 4-10.
7. Приводится по: Алексеев Э. Фольклор в контексте современной культуры: Рассуждения о судьбах народной песни – М.: Сов. композитор, 1988. – 240 с.

*Болат Анар – Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.м. Аринова К. Н.*

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ АТА-АНАНЫҢ ЫҚПАЛЫ

Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивтік білім беру – бұл барлық балаларды олардың денсаулық жағдайына, экономикалық жағдайына, этникалық немесе әлеуметтік шығу тегіне, тіліне, жынысы мен жеке ерекшеліктеріне қарамай жалпы білім беру үдерісіне қосуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында инклюзивтік білім беруді жетілдіру мен дамыту бойынша бірқатар міндеттер қойылған [1].

2015 жылға дейін инклюзивтік білім берумен мүмкіндігі шектеулі балалардың 25 пайызын қамту көзделсе, инклюзивтік білім беруге жағдай жасаған мектеп үлесі 30%-ға жету керек. Бұл мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беретін мектепте дені сау балалармен қатар білім алуына жағдай жасайды.

Білім берудің бұл түрінде мүмкіндігі шектеулі баланың өз-өзіне сенімі артады, ол маңайындағылар тарапынан өзіне қолдау бар екенін сезінеді, бұл баланың өзін-өзі бағалай білуіне, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарауына, өзін қоғамның толыққанды мүшесі сезінуіне жол ашады. Оқытудың бұл түрі арқылы мүмкіндігі шектеулі бала өз қабілетіне сай, ата-анасынан алшақтамай, яғни арнайы мектеп-интернаттарда тұрып оқуға мәжбүр болмай, тұрғылықты жерде білім алады.

Тәрбиелеу барсында жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды шешім қабылдай алуға, өзін-өзі қамтамасыз етуге, еңбекке, тәртіп мәдинетіне, ұжымда еңбек ете алатындай деңгейге бейімдеу қажет. Оқыту үшін балалардың өмір жағдайына сәйкес және олардың әлеуметтік бейімделулеріне пайдалы болатын мазмұнды таңдау керек.

Осы кезекте ата –ананың орны ерекше қажет етеді бала әлеуметтік ортаға бірденнен бейімделіп кетуі үшін ата –ананың қолдауы жігерлендіруі және мотивациясы өажет етеді. Ал оларға білім беру үшін көп еңбек, ұстаздық жылы сезім мен кішіпейілділік керек. Оларға қарапайым түсініктерді жеткізу оңай шаруа емес. Оларға әсер ету жолдары түрліше. Ұстаз ізденісі әр баланың жан дүниесіне үңілуден басталады. Бұл балаларды зерттеу ол нені жақсы көреді, нені ұнатпайды, кімді құрмет тұтады, немен айналысқанды ұнатады т.б сияқты сұрақтарға жауап алудан басталады. Оның маңыздылығы бұларды білу сол оқушымен әрі қарай әңгімені өрбітуге көмегін тигізеді, яғни күнделікті ең қарапайым әңгімелудің өзі қарым-қатынасыңызды нығайтып, оның бір сәтке болса да сергіп, көңіл көтеріліп қалауына әсер етеді [2;7].

Мүмкіндігі шектеулі балалардың жүріс-тұрысындағы кемшіліктер адамның жеке тұлға болып қалыптасуына, оның жеке қасиеттеріне оқу бейімделу әрекеттерінің бұзылуын қалыптастырып, баланың үлкендерімен құрдастарымен қарым-қатынасына кері әсер етеді. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың мінез-құлқындағы кемшіліктерді түзету, орнына келтіру, дамыту-педагогика жүйесіндегі балалардың оқыту мен дамытудың маңызды құралдас бөлігі болып табылады [3].

Инклюзивті білім беру саласында әлеуметтік педагог даму мүмкіндігі шектеулі балалармен көптеген жұмыстар жасайды. Бұл саладағы оқушылар ерекше назарда болады.

Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың кейбіреулерінде өзіндік қабілет, ерекшелік бар.

Мысалы кейбіреулері би билеуге, спортқа, сурет салуға қызығады, осындай қызығушылығы мол балаларды әрі қарай дамыту әлеуметтік педагогпен әрбір мұғалімнің міндеті. Бұл балаларды өздерінің қабілетіне қарай түрлі конкурстарға қатыстырамыз.

Оқушылар жүлделі орындарды иеленіп қуанып келеді.

Мектептерде инклюзивтік білім беруді енгізе отырып, педагогтар әр адам ойлауға, сезінуге, қарым-қатынас жасауға, бір-біріне сүйеніш болуға қабілетті деген қағиданы ұстанады және осыны балалардың көкейіне құйып, мейірімділікке баулиды. Осылайша олар егемен еліміздің толыққанды мүшелерін тәрбиелеуге өз үлестерін қосып жүреді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының. Астана. 2010 ж.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студентов пед. Вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.
3. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы». А., 2010ж.

*Букина Мария – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Леонова Е.А.*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в Российской Федерации является системно-деятельностный подход, главная цель которого – развитие личности школьника. Именно такой подход лежит в основе формирования у современных школьников метапредметных образовательных результатов, таких как: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД). Важным ресурсом в формировании универсальных учебных действий является проектная и исследовательская деятельность, что тоже находит отражение в ФГОС.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся осваивают специфичные для предметной области знания и умения, способы их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, получают научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, овладевают научной терминологией, ключевыми понятиями. Все это относится к предметным планируемым результатам обучения [1].

ФГОС предусматривает использование различных методов и форм обучения, которые, дополняя друг друга, обеспечивают достижение планируемых результатов. Эффективность решения поставленных перед современным образованием задач связана с применением педагогических технологий, в том числе, проектной. Учебное исследование и проектирование не только поддерживают мотивационно-смысловую деятельность учащихся, но и помогают формировать у школьников способность к планированию собственной деятельности. Проектная технология побуждает учащихся проявлять свои интеллектуальные способности, обеспечивает развитие коммуникативных и метапредметных компетенций, способствует формированию умения планировать и реализовывать исследовательскую деятельность, обучает групповому взаимодействию. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков у обучающихся, умения самостоятельного конструирования своих знаний, способствует формированию навыка ориентации в информационном пространстве. Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по выбранной теме, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение в виде презентации [3]. Поэтапная деятельность формирует у обучающихся культуру умственного труда. Приучает их к самостоятельному добыванию знаний. Эти навыки важно формировать у учеников не в ходе разработки определенного проекта, но и на уроках. Именно поэтому в настоящее время уроки-исследования и уроки-проекты становятся особенно актуальными [2]. По одной теме можно реализовывать как краткосрочные проекты, которые рассчитаны на одно занятие (краткосрочные), на 2-3 занятия (среднесрочные), так и долгосрочные, которые будут разрабатываться на протяжении определенного времени.

Проект чаще всего носит практический характер. Такие проекты освещают проблемы, с которыми могут столкнуться обучающиеся в реальной жизни. К таким проблемам можно отнести проблему кибербезопасности. Кибербезопасность призвана защищать людей от информационных угроз и рисков Интернет-ресурсов. В содержательном плане основы кибербезопасности включают большой спектр самых разных вопросов, начиная от компьютерных вирусов и заканчивая виртуальными деньгами.

В рамках нашего исследования разработан и реализован проект для урока информатики по теме «Антивирусная защита» в формате web-квеста. Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Его можно рассматривать, как проект, который реализуется в совместной деятельности.

Проект по теме «Антивирусная защита» выполняется в течение одного урока учащимися 10-го класса. Целью проекта является совместное создание учащимися интерактивной презентации «Антивирусная защита» для проведения внеклассного мероприятия в младших классах. Его реализация осуществляется с применением облачных технологий. В данном случае используется платформа Google.

В таблице представлены этапы выполнения проекта с кратким описанием деятельности учителя и учащихся.

Таблица

Этапы выполнения проекта «Антивирусная защита» на уроке информатики

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Целеполагание	Предлагает проблему. Выслушивает цель проекта, корректирует её.	Формулируют цель исходя из проблемы. Делятся на группы. Распределяют по группам вопросы для представления в презентации
Планирование	Корректирует этапы и задачи проекта.	Прописывают этапы выполнения проекта.
Выполнение проекта	Даёт рекомендации по поиску информации. Проводит анализ отобранного материала, при необходимости корректирует содержание.	Осуществляют сбор информации по теме проекта. Оформляют слайды презентации
Контроль и коррекция результата	Проверяет представленную часть проекта. Корректирует содержание. Даёт рекомендации	Представляют учителю, полученный результат. Определяют, что у них получилось, а что нет. Исправляют недочёты.
Презентация проекта	Наблюдает ход мероприятия. Делает пометки плюсов и минусов, для дальнейшего анализа.	Проводят мероприятие посвященное теме «Защита персональных данных» в 7-м классе
Рефлексия	Слушает самоанализ. Даёт свою характеристику, выставляет оценку.	Делятся своими впечатлениями от реализации проекта. Проговаривают, что у них получилось, что нового узнали и запомнили.

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод, что обучение основам кибербезопасности будет эффективным с применением проектного обучения и современных средств ИКТ.

Список использованных источников:

1. Гейн, А.Г. Информатика и ИКТ. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни [Текст] / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – Москва: Просвещение, 2012. – 336 с
2. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. Вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М. П. Лапчика. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 624 с
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст] М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2012. – 45с

Васильева Надежда – магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н., доцент Леонова Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАНЖИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ТЕСТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

В современной теории педагогики существуют понятия «оценка», «контроль», «проверка» и остальные, тесно связанные с ними. Периодически они дополняют и заменяют друг друга. Однако не установлены подходы к конечному определению данных понятий. Основой для данных понятий выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний и умений обучающихся. В то же время выявление и измерение называют «проверкой». Следовательно, мы можем утверждать, что проверка, это составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Основой для оценивания успеваемости являются непосредственные итоги проверки. Учитываются качественные и количественные показатели. Количественное значение уровня знаний является удовлетворительным, когда соотношение между фактически усвоенными знаниями и умениями и общий объем этих знаний и умений составляет допустимое значение. То есть удовлетворяет индексу ожидаемой результативности. Качество усвоения студентами подлежащего изучению материала, приобретенного (усвоенного) ими опыта и, следовательно, деятельности, которую они могут осуществлять в результате обучения, может характеризоваться уровнями усвоения (деятельности) [2].

Перед нами была поставлена задача применить метод ранжирования притестирование учащихся выпускных классов для повышения непосредственно качественной составляющей оценки. Это было необходимо для выявления уровня знаний учащихся при подготовке к единому государственному экзамену. В нашем случае – по информатике.

Ранжирование – это расположение собранных данных в определенной последовательности, убывания или возрастания показателей; определение места в этом ряду изучаемых объектов [1]. В случае, когда метод ранжирования рассматривается как метод педагогического исследования, он рассчитан на выявление индивидуального мнения каждого учащегося. Данный метод относится к математическим и считается наиболее распространенным [3].

В нашем случае метод ранжирования применялся в тестировании при определении расположения заданий. Было необходимо рассортировать задания по уровню сложности, от простого к сложному.

Поскольку в единый государственный экзамен входит 11 основных тем из школьного курса по информатике, в нашем тестировании соответствующее число разделов. Каждый раздел содержит в себе от 3 до 5 заданий, в зависимости от обширности темы. Так в блоке заданий на тему «Программирование» максимальное число задач, в то время как в блоке «Системы исчисления» минимальное.

Для примера приведем разработанный блок заданий на тему «Измерение и кодирование информации». Данный раздел содержит в себе три задачи. За основу был взят учебник по информатике базового уровня за авторством Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой.

Проанализировав программу и предлагаемый материал [4] было выявлено, что первой темой, вынесенной на изучение, была «Кодирование текстовой информации», поскольку некоторые простейшие задачи и теоретический материал были представлены еще в 7 классе. В старших классах эта тема рассматривается обширнее, задачи сложнее, однако нагрузка при изучении темы увеличивается не сильно. Следовательно данная тема считается проще остальных, и в нашем тестировании задача на данную тему идет первой.

Следующая тема «Кодирование графической информации» также опирается на начальные умения, полученные в 7 классе, однако в тот период она рассматривается достаточно поверхностно, следовательно, остаточные знания учащихся сводятся к усредненному минимуму. Вводятся новые понятия, такие как «Закон трёхмерности» и «Закон непрерывности», что достаточно усложняет изучение данной темы, в сравнении с блоком про текстовую информацию. При этом, используются формулы, изученные ранее.

Заключительной темой в данном разделе стоит «Кодирование звуковой информации». В едином государственном экзамене большой упор в задании №7 делается на передачу звуковых файлов [5]. У учащихся должно быть понятие о дискретизации, знания базовых формул для кодирования информации. Несмотря на то, что в учебных материалах на данную тему предоставлено меньше материала для изучения, тема сложнее предыдущих.

Опираясь на анализ учебной программы и результаты проверочных работ по выделенным трем темам, мы расположили задания именно в такой последовательности.

1. Кодирование текстовой информации (рис.1).
2. Кодирование графической информации (рис.2).
3. Кодирование звуковой информации (рис.3).

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения из пушкинского четверостишия:

Певец-Давид был ростом мал, Но повалил же Голиафа!

Выберите один вариант из списка

- 400 бит
- 5 байт
- 400 байт
- 50 бит

1 балл за решение.

Отправить

(рис.1)

Для хранения растрового изображения размером 128*128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Выберите один вариант из списка

- 8
- 128
- 4
- 2

1 балл за решение.

Отправить

(рис.2)

Определить размер (в байтах) цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет 10 секунд при частоте дискретизации 22,05 кГц и разрешении 8 бит.

Выберите один вариант из списка

- 220500 байт
- 22050 байт
- 22050 бит
- 220500 бит

1 балл за решение.

Отправить

(рис.3)

Учитывая, что метод ранжирования подразумевает под собой некоторую выстроенную иерархию заданий, к примеру, от простого к сложному, мы можем утверждать, что в нашем случае данный метод работает.

Данное тестирование с применением метода ранжирования позволит преподавателю или учащемуся определить пробелы в знаниях не в условном блоке в целом, а в конкретной теме или подтеме в данном блоке задач. Следовательно, увеличит качество проверки знаний, а значит позволит объективнее оценивать учащегося.

Список использованных источников:

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Барнаул: АлтГУ, 2002.
2. Архангельский С.И., Мизинцев В. Качественно-количественные критерии оценки научно-познавательного процесса. - М., 1989.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Феникс, 1997.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам
URL: <https://inf-ege.sdamgia.ru/>

*Водопьянов Илья – студент Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – магистр информатики Исаева А.К.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ

Инновации искусственного интеллекта (ИИ) влияют на сферы, далёкие от мира технологий. Даже консервативная образовательная отрасль в скором времени будет широко применять системы искусственного интеллекта. В этой статье я рассмотрю разнообразные возможности использования ИИ в преподавании.

1. Адаптивное обучение

Это самая многообещающая возможность применения ИИ в образовании. Он поможет отслеживать индивидуальный прогресс каждого студента.

Усвоил тему — пора писать контрольную работу, знания оставляют желать лучшего — система оповещает учителя о трудностях в понимании материала.

ИИ также может использоваться в интеллектуальных системах обучения.

2. Персонализированное обучение

Персонализированное обучение — широкий спектр образовательных программ, в которых методика и темп обучения зависят от потребностей каждого ученика, его особых интересов и предпочтений.

ИИ адаптирует образовательный процесс к индивидуальной скорости обучения каждого студента и предлагает задания возрастающей сложности.

Такой подход позволяет каждому выбрать комфортный режим: можно учиться как в быстром, так и медленном темпе.

3. Автоматическое оценивание

Система автоматического оценивания на основе искусственного интеллекта использует компьютерные программы, имитирующие поведение учителей при проверке домашних заданий.

Она может оценить знания студента, проанализировать ответы, предоставить индивидуальную обратную связь и создать обучающий план с учётом индивидуальных особенностей.

4. Интервальное обучение

Эта образовательная методика с использованием технологий позволяет эффективно закреплять пройденный материал.

Польские инженеры создали приложение, которое отслеживает, что именно и когда изучает студент. При помощи ИИ приложение определяет, когда студент может забыть новую

информацию и рекомендует её повторить. Получить устойчивые знания можно через несколько подходов.

5. Оценка преподавателя студентами

Учебные заведения обращают внимание на отношение учеников к учителям и проводят анкетирование. Несмотря на то, что бумажные опросники теперь заменили на цифровые, сам процесс обратной связи мало изменился. Однако его пора пересмотреть, потому что студенческие отзывы — важный источник информации.

Искусственный интеллект предлагает несколько интересных возможностей для оптимизации этого процесса:

Чат-боты могут собирать информацию, используя диалоговый интерфейс, имитирующий настоящее интервью. Такой процесс не потребует от студента особых усилий.

Беседы можно адаптировать под характер студента и видоизменять в зависимости от его ответов.

Чат-боты могут фильтровать грубые комментарии и личные оскорбления, которые иногда встречаются в формах обратной связи.

6. Умные кампусы

Умный кампус отвечает на любые запросы студентов, которые — связаны с учёбой и жизнью в студенческом городке: как найти лекционную аудиторию, зарегистрироваться на выбранный курс, получить задания, найти свободное место на парковке или связаться с профессором.

Smart-кампус уже есть в западноавстралийском университете (UWA). Он работает на Watson, суперкомпьютерной системе, созданной в IBM.

7. Контроль экзаменационного процесса

Дистанционное обучение — флагман современного образования. А дистанционные экзамены — его обязательная составляющая. Однако при администрировании такого экзамена возникает серьёзная проблема: как избежать списывания.

Контролирующие системы на основе искусственного интеллекта могут установить, сдаёт ли человек тест самостоятельно, и исключить обман.

Комментарий от ACCEL:

Искусственный интеллект — основа современного онлайн-образования. Мы видим три основных причины, по которым его нужно интенсивно внедрять в образовательный процесс:

- ИИ помогает сделать процесс обучения более эффективным и удобным для студента и преподавателя. Крупные российские онлайн-школы уже создают и используют программы на основе ИИ. В школе английского языка SkyEng искусственный интеллект — полноценный участник образовательного процесса, который обеспечивает адаптивное и персонализированное обучение и проверку заданий в режиме реального времени. ИИ анализирует каждое занятие, прогресс ученика и работу учителя и меняет траекторию обучения, в зависимости от результатов.

- ИИ повышает вовлечённость через геймификацию. Большинство онлайн-игр и обучающих тренажёров работают на искусственном интеллекте. Сервис для изучения иностранных языков Lingualeo организован таким образом, что всё обучение проходит в игровой форме, вы путешествуете с львёнком по джунглям и учите язык.

- ИИ позволяет максимально автоматизировать бизнес. Сегодня некоторые образовательные ресурсы обходятся без участия человека: чат-боты отвечают на вопросы, роботы проводят уроки. И эта тенденция с каждым годом усиливается, благодаря развитию искусственного интеллекта и машинного обучения.

Список использованных источников:

1. <https://vc.ru/hr/159505-4-primera-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-onlayn-obucheni>
2. <https://hightech.fm/2019/11/11/tech-education>
3. https://spravochnick.ru/informatika/ponyatie_iskusstvennogo_intellekta/iskusstvennyy_intellekt_v_obrazovanii/

4. <https://www.osp.ru/dobrodata/article/2020-09-28/13055655>
5. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6beaea9a7947a1c1fe9152>
6. <https://hype.tech/@id2544/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-primenyatsya-v-obrazovanii-l33yteq4>
7. <https://www.recont.org/4-primera-ispolzovanija-iskusstvennogo-intellekta-v-onlajn-obuchenii/>

*Глухих Олег – магистрант Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)
Научный руководитель – к.т.н, доцент Васькин П. И.*

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ СОКРАЩЕНИЯ АТТРИБУТОВ

Практически все оптимизационные задачи, решаемые при открытии знаний в базах данных, относятся к классу NP-полных задач. Нахождение точного решения таких задач невозможно без полного перебора всех вариантов решения, что исключает этот путь ввиду экспоненциального роста числа вариантов в зависимости от размерности задачи. Следовательно, неизбежным выходом в такой ситуации является разработка приближенных алгоритмов, основанных на эвристиках. Создание «хороших» эвристик – это искусство, поэтому нет готовых универсальных рецептов для их формирования. В методических указаниях приводятся примеры эвристик, чтобы помочь студентам научиться предлагать собственные эвристики. Практика показывает, что получение «хорошей» эвристики – это итерационный процесс (метод проб и ошибок).

Так как приближенные алгоритмы дают решения, которые отличаются от оптимального, а оптимальное решение неизвестно, то возникает проблема сравнения приближенных алгоритмов между собой. Обычная научная практика состоит в том, что алгоритмы сравниваются на примерах задач, входящих в состав общепризнанных репозиторий. Использование такого метода сравнения приближенных алгоритмов отличает низкая степень статистической значимости полученных выводов.

Предлагается использовать другой подход к сравнению приближенных алгоритмов, а именно:

- Разработать генератор псевдослучайных задач;
- Провести сравнение приближенных алгоритмов на потоке задач, получаемых от генератора псевдослучайных задач.

Основная проблема создания генератора псевдослучайных задач заключается в формировании состава метаинформации, которая должна подаваться на вход генератора, чтобы на выходе получить поток задач соответствующего класса (определяемого заданными значениями параметров, входящих в метаинформацию).

В работах, посвященных проблемам интеллектуального анализа данных и машинного обучения широко используется понятие информационная система.

Информационная система представляет собой пару $I = (U, A)$, где U представляет собой конечное непустое множество объектов, также называемое универсумом, и конечное непустое множество атрибутов, таких, что каждый $a \in A$ определяет отображение $a: U \rightarrow V_a$, где V_a это множество значений a .

Обозначим через $S = (U, C, D)$ таблицу решений (информационную систему специального типа), в которой C является атрибутами условия, а D является атрибутами решения. Каждая строка таблицы решений определяет правило принятия решений. Правила принятия решений, которые имеют одинаковые условия (значения атрибутов условия), но разные решения (значения атрибутов решения), называются несогласованными, в противном случае, правила называются согласованными. Таблицы решений, содержащие несовместимые правила принятия решений, называются несогласованными, в противном случае, таблицы решений являются согласованными.

В зависимости от того, какие значения могут принимать атрибуты, можно определить следующие виды информационных систем:

- Информационные системы с символьными атрибутами;
- Информационные системы с символьными и числовыми атрибутами.

Нами рассматриваются задачи, возникающие при работе с информационными системами с символьными атрибутами. На этапе предварительной обработки данных информационной системы одной из самых больших проблем является проблема сокращения атрибутов.

Наиболее распространенным подходом сокращения атрибутов в информационных системах с символьными атрибутами является теория грубых множеств, предложенная Павлаком [1]. Теория грубых множеств, предложенная профессором Здзисом Павлаком в 1982 году, является надежным математическим инструментом для работы с противоречивыми данными. Она имеет очень успешные приложения во многих областях, таких как экспертные системы, поддержка принятия решений, обработка изображений, распознавание образов, анализ данных и открытие знаний. Важной проблемой в теории грубых множеств является сокращение атрибутов - это этап предварительной обработки данных в интеллектуальном анализе данных, распознавании образов и машинном обучении. Целью сокращения атрибутов является уменьшение размера данных путем удаления избыточных и ненужных атрибутов, чтобы найти минимальные подмножества атрибутов, которые обеспечивают такую же классификацию объектов универсума, что и набор всех атрибутов. Доказано, что проблема нахождения всех сокращений (редуктов) или минимального редукта является NP-полной задачей [2].

Нами рассматривается другой подход к сокращению атрибутов информационной системы, который был предложен Ю.И. Журавлевым для нахождения существенных переменных булевых функций [3]. При этом подходе задача сокращения атрибутов информационной системы сводится к решению задачи покрытия. Это объясняет, почему большое внимание уделено приближенным алгоритмам решения таблиц покрытия и способу их сравнения.

Для сравнения алгоритмов сокращения атрибутов информационных систем предлагается использовать псевдослучайный генератор информационных систем. Для этого вводится понятие эталонной таблицы решений – информационной системы специального типа $S_3 = (U, C, D)$.

Эталонная информационная система (ЭИС) – это информационная система, при обращении к которой можно получить множество таблиц решения, то есть при подаче на вход ЭИС набора значений атрибутов условия она выводит значения атрибутов решения. Таким образом, ЭИС заменяет экспертов и экспериментаторов, сопоставляющих значения атрибутов условия значениям атрибутов решения.

Предлагается состав метаинформации, которая используется в алгоритме псевдослучайного формирования эталонной таблицы решений.

Рассмотрим способ формального определения согласованной таблицы решений информационной системы с символьными атрибутами $S = (U, C, D)$. Для указания значений символьных атрибутов будем использовать целые числа. Пусть $C = \{c_1, c_2, \dots, c_m\}$ – множество атрибутов условия. Каждый атрибут условия c_j принимает значения из множества $\{1, 2, \dots, c_j^{max}\}$. Обозначим через $D = \{d_1, d_2, \dots, d_l\}$ – множество атрибутов решения. Каждый атрибут условия d_k принимает значения из множества $\{1, 2, \dots, d_k^{max}\}$. Для формального определения таблицы решений эталонной информационной системы будем использовать терминологию, принятую при работе с системами не полностью определенных функций многозначной логики.

Обозначим через $C(D) \subseteq C$ множество входных переменных (атрибутов условия), от которых зависит хотя бы одна функция (атрибут решения) из множества D , а через $C(d_k) \subseteq C(D)$ – множество входных переменных, от которых зависит функция d_k .

Два параметра, которые обязательно должны быть включены в состав метаинформации, используемой при псевдослучайной генерации эталонных информационных систем, вполне очевидны. Это m – количество существенных входных переменных и l – количество функций. Так как $|C(d_k)| \leq |C(D)|$ потребуется указать частоты (вероятности) того, что функции зависят от такого то числа переменных. Отметим, что, разыгрывая состав множеств $C(d_k)$, нужно следить, чтобы выполнялось следующее условие: $|\bigcup_{k=1}^l C(d_k)| = l$. Его выполнение означает, что каждая входная переменная будет существенной хотя бы для одной функции. Обозначим распределение вероятностей указанных событий через $\Theta = \{\theta_1, \theta_2, \dots, \theta_m\}$, где θ_j – вероятность того, что функция информационной системы зависит от j переменных.

Важной характеристикой информационной системы является показатель степени пересечения множеств существенных переменных функций $C(d_k)$. В качестве такого показателя будем использовать λ . Показатель λ принимает значения в диапазоне $[0,1]$. Если λ равно 0, то функции не имеют пересечений по множествам существенных переменных. Если λ равно 1, то все функции зависят от множества переменных $C(D)$.

Используя вышеописанные параметры метаинформации, можно свободно генерировать множество данных промежуточного типа – многозначных многовыходных кубов. Многозначный многовыходной куб это кортеж $CD = \{c'_1, c'_2, \dots, c'_m, d'_1, d'_2, \dots, d'_l\}$, где входная координата c'_j принимает значения из множества всех возможных значений для c'_j и является атрибутом условия, а каждая выходная координата d'_k аналогично принимает свойственные её значения и является атрибутом решения.

В дальнейшем многовыходные кубы проходят череду изменений, результат которых – множество таблиц решений, определяющих генерируемые информационные системы. Данные ИС могут использоваться как задачи для тестирования различных алгоритмов сокращения, а их генерируемый характер позволяет производить тестирование на огромном количестве объектов, не ограниченном типовыми примерами. Как следствие, это позволяет проверить различные алгоритмы в равных, статистически значимых условиях.

Список использованных источников:

1. Z. Pawlak, "Roughsets," Int. J. Comput. Inf. Sci., vol. 11, no. 5, pp. 341–356, 1982. Thuy, Nguyen & Wongthanasu, Sartra. (2019). A new approach for reduction of attributes based on stripped quotient sets. Pattern Recognition. 97. 106999.10.1016/j.patcog.2019.106999.
2. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Формальные системы и алгоритмы / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 318 с – ISBN 978-5-534-06279-3.

*Гозбенко Дарья – студентка ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – к. п. н., доцент Ивановна И. Ю.*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в научной и методической литературе существует огромное количество трактовок такого понятия, как «семья». В разные исторические периоды оно видоизменялось, подстраиваясь под определенные условия. Проанализировав исторические источники, можно прийти к выводу, что семья – это социальный институт, который призван обеспечивать общественную потребность в воспроизводстве рода. Воспроизводство рода – понимаем как воспитание нового поколения. В современных условиях родителям приходится уделять огромное количество времени материальному обеспечению семьи. В этой связи возникает проблема у общества – как ребенку обеспечить полноценное развитие в семье при условии постоянной занятости родителей на работе? Ответ достаточно прост. Необходимо грамотно организовать сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Согласно Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» родители – первые учителя детей, которые обязаны дать основу для нравственного, личностного, интеллектуального, физического развития ребенка.

Анализ педагогической и научной литературы показал, что проблему взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (далее ДОО) педагоги и психологи обсуждают уже несколько десятилетий. На современном этапе данная тема остается актуальной, приобретая особый характер. В основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит совместная деятельность родителей и педагогов, которая предусматривает совпадение взглядов сторон, их почтительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных умений и возможностей, взаимопонимание, взаимоуважение.

Планируя взаимодействие с родителями, как с людьми, готовыми к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, педагог должен использовать как обязательные (общепринятые), так и современные формы, который могут отличаться оригинальностью, интерактивностью и востребованностью.

Рассмотрим обязательные формы взаимодействия детского сада и семьи:

- коллективные - они предполагают проведение групповых встреч с родителями, выступающие особой формой информирования родителей с задачами, приёмами и содержанием воспитания детей в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрим отдельные формы такого взаимодействия. Круглый стол – форма общественного обсуждения, объяснения волнующих родителей (законных представителей) вопросов, когда участники высказывают в определенном порядке свою точку зрения. Экскурсии по дошкольному образовательному учреждению с целью ознакомления родителей со специалистами, направленностью и задачами детского сада [4];

- индивидуальные (личные) формы - консультации по определенной тематике, визит семьи ребенка, особые памятки, педагогические беседы с родителями;

- наглядно-информационные - фотографии, видеозаписи при подготовке различных видов деятельности, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

К современным формам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относятся:

- досуговые - проведение праздников, дней открытых дверей, организация выставок с обязательным участием родителей, проведение общего досуга и чаепитий. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку;

- познавательные - нетрадиционные формы организации родительских собраний, семинары-практикумы, создание педагогической библиотеки для родителей, педагогический брифинг, образовательный туризм [2]. Все это будет способствовать просвещению родителей в области психологических и возрастных особенностей их детей, а также, активизации и обогащению практических навыков воспитания.

- наглядно-информационные - организация дней открытых дверей, мастер-классов, выпуск газет про детский сад, проведение открытых занятий, оформление стендов, уголков, фотовыставок и т.д. помогает наглядно продемонстрировать и познакомить родителей с работой дошкольного учреждения.

- информационно-аналитические - проведение социальных опросов, анкетирование, «Письмо от родителей». «Письмо от родителей» - это способ передачи идей и предложений от родителей с помощью «черного» ящика. Они так же могут обращаться с вопросами к методистам, заведующей. Все волнующие моменты обсуждаются на общих собраниях.

В заключении хотелось бы отметить, что семья и дошкольное учреждение – это два важных социальных института для ребёнка. Родительское воспитание - фундамент, без которого невозможно дальнейшее полноценное развитие. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Они не просто наблюдатели образовательного процесса, но и активные его участники. Такие

изменения позволяют говорить о эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список использованных источников:

1. Беломестнова М.Е. Роль детско-юношеского туризма в системе рекреационно-туристской деятельности / М.Е. Беломестнова / В сб.: Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения. - 2019. С. 32-36.
2. Беломестнова М.Е. Основные подходы к понятию образовательного туризма В сб.: Тенденции и проблемы развития индустрии туризма и гостеприимства. - 2019. - С. 23-26.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007.
4. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями/ И.Ю. Иванова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе // Проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч.1. – С. 289-293.
5. Иванова И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105с.
6. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика, 2007. - №7.

Гусак Вероника – студентка Центрально – Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

Научный руководитель – м.п.н. Сатыбалдина Р.Б.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В условиях общественной ситуации в XXI веке в Казахстане приоритетом образования является становление и развитие творческой, активной личности, с четко выраженной субъектной позицией, способной быстро адаптироваться в современном обществе. Сложившийся в течение многих десятилетий авторитарный стиль управления образованием привел к тому, что многие педагоги не способны своевременно учитывать происходящие социальные изменения и координировать педагогическую деятельность в соответствии с этим, внедрять современные технологии обучения.

В связи с этим особую значимость приобретает подготовка педагога как организатора инноваций в образовательном процессе, способного оказывать необходимую педагогическую помощь учащимся и содействовать позитивным изменениям в конкретных образовательных учреждениях. Готовность педагога к такой деятельности может быть востребована при проектировании образовательной политики в условиях конкретного региона; рациональной интеграции субъектов образования в образовательной деятельности более высокого уровня [2;52].

Профессиональная подготовка — это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность — интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки.

По мнению педагогов В.С.Елагиной и Е.Ю.Немудрой, роль учителя в современном образовательном процессе сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, развитию их творческих способностей. Это возможно только при изменении позиции учителя, которая выражается в организации взаимодействия с детьми. Авторы называют следующие качества, которыми должен обладать современный учитель:

способность к сотрудничеству, совместному творчеству, умение управлять познавательной деятельностью, демократический стиль общения [1;93].

Кроме того, при подготовке педагога важным является формирование профессиональных ценностных ориентаций, поскольку это важная составляющая профессиональной компетентности специалиста, которая определяет его конкурентоспособность в профессиональной деятельности в современных экономических условиях [2;85].

Создание системы педагогических условий для стимулирования педагогической деятельности педагогов в современных условиях становится важнейшей задачей, которую необходимо решать педагогам вуза, институтам повышения квалификации работников образования, методическим службам.

Значимость проблем, связанных с подготовкой учителя, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобрели особую актуальность в связи с тем, что в системе образования Казахстана происходят кардинальные преобразования, вызванные: во-первых, модернизацией системы образования, вызванной потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на свободно самореализующемся индивиде, способном к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности; во-вторых, сменой традиционной парадигмы образования, в которой усвоения готовых знаний становится явно недостаточно, когда обучающийся из пассивного объекта превращается в активного субъекта образовательного процесса при изменении роли и функции преподавателя; в-третьих, вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство, что потребовало введения двенадцатилетнего общего образования, перехода на кредитную систему в бакалавриате; в-четвертых, информатизацией всей системы образования.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан образовательная деятельность определяется как «процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности». Содержание педагогического образования является отражением важнейших изменений бытия человека и его деятельности в природе, обществе и культуре, в том числе и, особенно, – в сфере образования [4;43].

В Концепции педагогического образования в Республике Казахстан сформулированы основные положения, которые являются отправными в разработке содержания и структуры реформирования профессионального образования учителя начальных классов в современных условиях. К ним относятся непрерывность педагогической подготовки; приоритет теории объекта профессиональной деятельности; единство теории и практики; постепенное наращивание теоретических знаний от первого курса к выпускному; обучение переводу теоретических знаний в практические действия учителя; обучение способам решения стандартных и нестандартных профессиональных задач учителя; обучение диагностике исследования состояния педагогического процесса и результатов учебно-воспитательной работы.

О.А. Абдулина считает, что целостность и системность общепедагогической подготовки студентов достигается при соблюдении таких условий, когда осуществляется взаимосвязь теоретического и практического обучения; используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки; соблюдаются определенные педагогические условия; осуществляется единство принципов общепедагогической подготовки будущих учителей и взаимосвязь ее функций [3;10].

Согласно ГОСО РК 6.08.059-2010 специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения в результате освоения модульной образовательной программы, будущие учителя начальных классов приобретают следующие компетенции:

– обще-культурные компетенции как базовые через изучение обязательных дисциплин;

- универсальные компетенции (способность ставить цели и планировать их достижение, культурная компетентность, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества) через изучение обязательных дисциплин;
- надпредметные компетенции (наиболее универсальные и обобщенные, разработанные способности и умения) через изучение базовых дисциплин компонента по выбору;
- профессиональные компетенции (знания, умения и навыки, необходимые для основных видов профессиональной деятельности) через изучение базовых дисциплин компонента по выбору;
- предметно-специфические компетенции (характеристики, связанные со специфическим знанием области обучения) через изучение профильных дисциплин обязательного компонента;
- предметно-специализированные компетенции (способности, умения, навыки выпускников, отражающие специфику профессиональной части образовательной программы) через изучение профильных дисциплин компонента по выбору.

Логическая последовательность освоения циклов общеобязательных, базовых и профильных дисциплин, а также прохождение педагогических практик обеспечивает формирование у будущих учителей общекультурных и профессиональных компетенций.

В целом, проблема профессиональной подготовки будущих учителей к самостоятельной, творческой, практической деятельности всегда была в центре внимания педагогической и психологической науки.

Таким образом, основными проблемами подготовки современного учителя являются следующие:

- отбор на педагогическую профессию лиц, способных к профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование содержания и технологии профессионально-педагогического образования;
- создание условий для профессионального самовоспитания, личностного и профессионального самосовершенствования учителей;
- повышение социального престижа и материального положения учителей.

Список использованных источников:

1. Елагина В. С., Немудрая Е. Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. — 2009. — № 5. — С. 41–0. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=138> (дата обращения: 12.05.2016).
2. Воденникова Л. А. Значение профессиональных ценностных ориентаций в подготовке компетентных педагогов-дефектологов // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2013. — № 2.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Academia, 2017
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016.

*Дамысбек Бақытбек –Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университетінің
магистранты (Нұрсұлтан, Республика Қазақстан)
Ғылыми жетекші – п.ғ.к., доцент Альжанов А.К.*

ГИБРИДТІ ОҚУ КЕҢІСТІГІ

АКТ-ны күндізгі оқытумен үйлестіретін білім беру қондырғылары көбінесе аралас оқыту модельдері деп аталады. Гибридті оқыту, сонымен қатар осы контексте өзекті, компьютерлік оқытумен бетпе-бет оқытуды біріктіретін педагогикалық тәсіл болып табылады[1;137–140]. Оқытудағы технологияның рөлі оқушының қатысуы нәтижені талап ететін дәстүрлі және инновациялық педагогикалық бастамалардың үйлесімді үйлесімін талап етеді. Тиімді синергетизмге қол жеткізудің бірнеше әдістерінің үйлесімі гибридті оқу кеңістіктеріне жаңа сапа береді. Бұл деректерді жеке және әлеуметтік оқыту процестерін бақылау үшін пайдалануға болады. Сондай-ақ, оқыту туралы да ақпарат бере отырып, "қосарланған оқыту циклын" қамтамасыз ету мүмкіндігіне ие.

Оқу кеңістігі дәстүрлі түрде жеке болып табылады. Оқу кеңістігінде-физикалық, институционалды немесе онлайн / виртуалды болсын-студенттер олар үшін сәтті деп санайтын тарту стратегиясымен байланысады. Нақты оқу орындарының сипаттамалық қасиеттері сәтті оқу іс-шараларына сәйкес келеді және жағымды оқу тәжірибесі оқытудың жақсы нәтижелеріне тең болатындығы туралы консенсус бар. Орын мен оқу арасындағы бұл байланыстар нәзік және күшті болуы мүмкін. Оларды түсіну үшін біз күрделі, "адамдар мен заттарды қамтитын, өзгертін құрылымдарды: материалдық, сандық және гибридті" түсінуіміз керек[2;149–191]. Осындай терең жұмысты жасайтын зерттеулер әдетте сапалы болатыны таңқаларлық емес. Қазіргі уақытта білім берудің барлық деңгейлерінде оқушылардың оқу кеңістігіне оңтайлы сәйкестігі туралы пікірталастар жүріп жатыр және көптеген мұғалімдер оқыту мен оқыту процесін жақсарту әдісі ретінде инновацияға ұмтылуда. Сондықтан, кейбір комментаторлар оқу кеңістігін білім беру тәжірибесін модерациялайтынына сүйене отырып, өзара әрекеттесу орны ретінде анықтайды[3]. Бұл кеңістік оқыту режимімен/режимдерімен тікелей байланысты және екеуі де трансформациялық өзара әрекеттесудің ортақ мақсатына жету үшін бірге жұмыс істейді. Бұл студенттердің ақпаратты өңдеу процесіне қатысуына ғана емес, сонымен бірге олардың сыни ойлауына және проблемаларды шешуге байланысты.

Уақыт өте келе жасалған оқытудың әртүрлі әдістері білім беру мекемелерінде және одан тыс жерлерде қазіргі заманғы оқу орындарының әртүрлі түрлерінің пайда болуына әкелді. Технология осыған байланысты негізгі трансформациялық күш болып табылады және цифрлық сауаттылықтың мұғалімнің педагогикалық практикасына әсері күн сайын көрінеді. Электрондық портфолио (e-Portfolio), мысалы, жеке оқу кеңістігі болып табылады, олар әр түрлі дамушы және жеке болып табылады, сенімді құрдастарымен және оқытушылармен бөліседі және бағалау немесе әлеуетті жұмыс берушілер үшін көрсетіледі. Шен [4;43–56] рефлексиялық практиканы кәсіпқойлар өздерінің жасырын білімдерін білетін және өз тәжірибелерінен, үйренетін тәжірибе ретінде сипаттайды. Электрондық портфолио немесе Интернеттегі рефлексивті құралды жеке оқу кеңістігі ретінде қолдана отырып, студенттер өздерінің оқуы, жеке басы және болашағы туралы ойлауға және ойлауға шақырылады [5;241–259]. Бұл гибридті оқу кеңістігімен айналысатын студенттердің жеке басын дамыта отырып, бірнеше жеке тұлғаларды "сынап көру" және жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін дамытуға нақты қатысу үшін оқудың алғашқы кезеңдерінде рефлексиялық тәжірибені қабылдауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, гибридті оқу кеңістігі оқытуды оңтайландыру мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқушы, оқытушы және зерттеуші арасындағы өзара әрекеттесуді ескеруі мүмкін. Бұл жағдайда студент зерттеудің белсенді қатысушысы болып табылады және сонымен бірге "зерттеуші" және зерттеу жобасының ажырамас бөлігі болып табылады. Зерттеуге негізделген оқытуға қатысу жеке студенттер мен мұғалімдер үшін оқытудың қандай аспектілері әр түрлі болатындығы тұрғысынан гибридтілікті қамтамасыз етеді. Студенттердің бірлескен және өзіндік жұмысының күшейтілген мысалдары студенттік топтар дәстүрлі дәріс қалдырылған

оқу кеңістігінде бір-біріне тәуелсіз жұмыс істейтін икемді оқу ортасының бір ғана мысалы болып табылады. Білім беру материалдары кез-келген уақытта және кез-келген жерде қол жетімді болған кезде, оқыту енді өз білімін беретін оқытушыларға тәуелді болмайды; оқу кеңістігі бұл өзгеріске мүмкіндік бере алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. O'Byrne, W. I., & Pytash, K. E. (2015). Hybrid and Blended Learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, **59**(2), 137–140.
2. Ellis, R. A., & Goodyear, P. (2016). Models of learning space: Integrating research on space, place and learning in higher education. *Review of Education*, **4**(2), 149–191.
3. Rowley, J. (2014). Music and visual arts service learning in Sydney schools: school and university partnerships to widen participation in higher education. *International Studies in Widening Participation*, **1**(1), 43–56.
4. Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner* (p. 355). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
5. Rowley, J., Bennett, D., & Dunbar-Hall, P. (2015). Creative Teaching with Performing Arts Students: Developing Career Creativities through the Use of ePortfolios for Career Awareness and Resilience. In Pamela Burnard, & Elizabeth Haddon (Eds.), *Activating Diverse Musical Creativities: Teaching and Learning in Higher Music Education* (pp. 241–259). London: Bloomsbury Academic.

*Дворянчикова Анастасия – студентка бакалавриата KU Leuven,
Campus Brussel (Бельгия, Брюссель)
Научный руководитель - Иванова Н.А., к.э.н., доцент
Московского автомобильно-дорожного государственного технического
Университета (МАДИ) (Москва, Россия)*

УМНОЕ СТРАХОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

В настоящее время все более актуальным становится вопрос об исследовании поведения клиентов и их лояльности в страховой отрасли и поиска решений, как страховщики могут победить в конкурентной борьбе, используя подключенные устройства, становясь простыми и цифровыми, и понимая миллениалов. Речь идет о переосмыслении традиционных бизнес-моделей. Страховщики во всем мире, страдает от медленного роста и высокого оттока клиентов, ищут новые способы их привлечения и удержания. Клиенты по-прежнему доверяют своим основным страховщикам больше всего, когда дело доходит до предоставления следующего страхового продукта, но они становятся все более открыты для новых участников, в том числе InsurTechs, крупных технологий и других нетрадиционных игроков страхового рынка.

Страховщики по всему миру ищут новые способы привлечения, привлечения и удержания клиентов. На развитых рынках перевозчики борются с вялым или несуществующим ростом. С 2013 по 2017 год доходы от страховых взносов снизились в годовом исчислении почти на 1% для североамериканских страховщиков жизни, в то время как он вырос в годовом исчислении всего на 2,2% для страховщиков недвижимости и несчастных случаев (P&C), по данным [1]. В Европе, на Ближнем Востоке и в Африке за тот же период премиальный доход ежегодно рос на 2,6% для страховщиков жизни и на 1,1% для страховщиков P&C.

Страховщики во всем мире борются с высоким уровнем оттока клиентов, даже на большинстве быстрорастущих развивающихся рынков Азии и Латинской Америки. Борьась за победу и удержать клиентов, и с трудом отличаясь от своих конкурентов, страховщики вынуждены конкурировать по цене. По мере того, как клиенты переходят на цифровые рынки,

страховщики рискуют потерять контроль над интерфейсом для клиента и смогут рассчитывать только на роль оптовых поставщиков сервиса.

По мере роста оттока клиентов страховщики сосредотачиваются на подключении, цифровизации и тщательном понимании миллениалов. Страховщики могут использовать данные, собранные этими устройствами, для разработки продуктов и услуг, ориентированных на индивидуальные потребности своих клиентов.

Использование подключенных устройств является прорывом для страховой отрасли. Опрос Bain показывает, что ожидания клиентов меняются. Потребители все чаще хотят, чтобы их подключенные устройства были частью экосистемы поставщиков, в состав которой являются как страховщики, так и нестраховщики, которые помогают им вести безопасную и здоровую жизнь. Они видят, что подключенные устройства и службы играют важную роль в этих экосистемах. В то же время клиенты на многих рынках также все более открыты для покупки страхования из нетрадиционных источников, особенно крупных технологических компаний.

Эти тенденции особенно очевидны среди миллениалов, большой глобальной возрастной группы потребителей в возрасте от 18 до 34 лет. Эти молодые люди, которые, как правило, являются продвинутыми пользователями подключенных устройств, составляют 37% трудоспособного населения в 16 странах; в Индии этот показатель составляет 47%. Этот сегмент представляет собой огромные возможности для страховщиков, но многим страховщикам трудно привлечь и удержать их в качестве клиентов [9].

Страховщики, которые успешно нацелены на миллениалов, могут обновить свою клиентскую базу и способствовать органическому росту. Но для этого необходимы инновационные подходы, основанные на цифровизации и подключении. Страховщикам, которые хотят добиться успеха с этой возрастной группой, необходимо перестроить и упростить их процессы и использовать цифровые платформы [2].

При решении таких вопросов, как обмен данными, некоторые страховщики могут использовать почти десятилетний опыт предоставления услуг, связанных с подключенными устройствами. Тенденция наиболее развита среди автостраховщиков. Некоторые страховщики создали партнерские отношения с производителями автомобилей, в то время как другие сотрудничают со специализированными поставщиками технологий или предоставляют клиентам свои собственные диагностические плагины [5].

Последствия для страховщиков очевидны. В экосистеме услуг, основанной на подключенных устройствах, то, какая компания поставяет устройство, менее важно, чем то, как данные собираются, анализируются и используются для создания ценности для страховщика и его клиентов. Недостаточно просто раздавать устройства бесплатно или со скидкой. Страховщикам необходимо инвестировать в сбор данных и аналитику, а затем укреплять доверие своих клиентов, предпринимая видимые шаги для защиты этих данных. При развитии цифровых платформ страховщики, как правило, отстают от других отраслей и собственных клиентов. Многие потребители теперь выбирают цифровые каналы с того момента, как они начинают думать о покупке страхового полиса. Их первый шаг заключается в поиске в Интернете, часто на мобильном устройстве. На протяжении всего процесса выбора клиентом, доля клиентов, которые используют цифровые каналы для некоторых или всех их взаимодействий растет. В то же время доля клиентов, пользующихся только офлайн-каналами, сокращается даже среди немиллианов.

Страховщики, которые продают непосредственно потребителям, без использования агента или другого посредника, берут на себя ведущую роль в разработке цифровых стратегий. Эти компании часто преуспевают в приобретении клиентов. Они повышают осведомленность через рекламу на телевидении и в Интернете, и они предлагают недорогие продукты через простые в использовании цифровые каналы. Тем не менее, даже страховщики, осуществляющие прямые продажи не добиваются хорошего уровня удержания клиентов. Их чувствительные к цене клиенты, скорее всего, перейдут к другим страховщикам, предлагающим еще лучшие предложения. В то время как цифровые каналы набирают силу,

офлайн средства связи, в том числе коммуникация с агентом по телефону или лично, не уходят. Большинство клиентов по-прежнему используют как цифровые, так и автономные каналы.

В результате, очевидны тенденции будущего развития и бизнес-моделей. Инвестиций в цифровые каналы недостаточно, страховщики должны использовать омниканальную модель, которая проста и эффективна на протяжении всего процесса взаимодействия с клиентом, от исследований до покупки для обслуживания претензий. Для страховщиков, которые будут следовать такой стратегии и выстраивать соответствующую бизнес-модель, результаты могут быть действительно впечатляющими. Удовлетворенные клиенты, как правило, лояльные клиенты, и лояльные клиенты, как правило, покупают больше продуктов, дают хорошие рекомендации и реже меняют страховую компанию. Другими словами, бизнес-модель, которая обеспечивает предоставление клиентам страховой компании простой, цифровой и эффективной услуги, с большей вероятностью обеспечит сохранение и увеличение клиентской базы.

Страхование находится на пороге новой эры, в которой клиенты активно используют подключенные устройства, цифровые платформы, а также занимаются поиском продуктов и услуг, которые легко понять, сравнить, приобрести и использовать. Если страховщик не предоставит простой и удобной страховой услуги, то клиенты будут отдавать предпочтение тем страховым компаниям, которые смогут предоставить услугу требуемого качества. При построении эффективных бизнес-моделей в условиях цифровизации важно понимать, что миллениалы являются ключевым сегментом клиентов. Они составляют около 37% трудоспособного населения мира [4]. По сравнению со старшими поколениями, миллениалы, как правило, больше заботятся о социальных воздействиях и изменяющихся в жизни элементах пирамиды Ценности. Они ценят такие элементы, как "мотивация" и "принадлежность" (Рис.1).

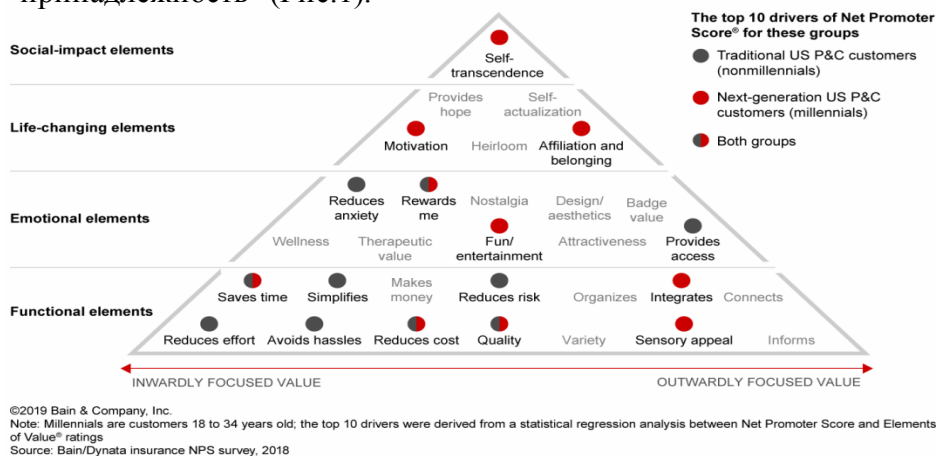


Рис. 1 Пирамида ценностей

По сравнению с другими возрастными группами, миллениалы чаще используют подключенные устройства и цифровые каналы. Представители этой возрастной группы являются наиболее открытыми для покупки страховых продуктов у новых страховщиков, в том числе за пределами отрасли.

Новая эра требует переосмысления традиционных бизнес-моделей. Страховщики должны подготовиться к цифровым мошенничествам как внутри, так и за пределами отрасли. Необходимо определить несколько важных моментов: нужно ли они полностью преобразовать бизнес, должны ли они объединить свои силы с insurtech или технологическими компаниям. Страховщики, которые готовы использовать репозиционирование и обеспечить устойчивое развитие в цифровом мире должны понимать необходимость всеобъемлющего взгляда на свои предположения и стратегии:

Список использованных источников:

1. Friedman & Gokhale & Cnaan & Ashani, "2020 Insurance Outlook". Deloitte, 3 December 2019, <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/financial-services/financial-services-industry-outlooks/insurance-industry-outlook.html#regulating-the-insurer>
2. Santenac & Majkowski & Peters & Manchester, "2020 Insurance Outlook", EY, 2019, [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Insurance_outlook/\\$FILE/ey-global-insurance-outlook.pdf](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Insurance_outlook/$FILE/ey-global-insurance-outlook.pdf)
3. "2019 InsurTech investment reaches all-time high with 1/3 of historical total", IntradoglobeNewWire. 30 January 2019, <https://www.globenewswire.com/news-release/2020/01/30/1977329/0/en/2019-InsurTech-investment-reaches-all-time-high-with-one-third-of-historic-total-almost-2-billion-invested-in-Q4-alone.html>
4. Policy Advice (2020). Insurance Industry Trends 2020: Growth, Stats, and Forecast. <https://policyadvice.net/blog/insurance-industry-trends/>
5. Dial Direct, accessed 2020 <https://www.dialdirect.co.uk/carinsurance/>
6. Digitalist Magazine (2019). Digital, fully automated claims is not a 2030 dream - it's possible today. <https://www.digitalistmag.com/customer-experience/2019/04/10/digitally-fully-automated-claims-is-not-2030-dream-its-possible-today-06197774/>
7. https://www.bain.com/bain_report_technology-report-2020

*Джуробаев Сахибджан – студент Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан)
Научный руководитель – п.ф.н., старший преподаватель Узakov И.А.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Развитие талантов, умений и навыков студентов в том или ином направлении или сфере закладывает основу для дальнейшего социального, экономического и культурного развития республики. Поэтому одним из важных принципов государственной политики в области образования является материальная и моральная поддержка со стороны государства талантливых студентов.

Профессиональный потенциал и высокий уровень квалификации подготовленных специалистов напрямую зависит от эффективной организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Так как же узнать, творческий ли ученик? Какие критерии нужно применять для этого?

Определить текущий уровень творческого мышления сложнее и можно определить по следующим критериям:

- наличие системы научных знаний;
- отношение к процессу приобретения имеющихся научных знаний;
- навыки мышления;

Интерес и необходимость применять знания в нестандартных ситуациях и т. д.

В процессе обучения следующие творческие задания развивают личные творческие способности [3].

1. Передача человеку научных знаний.
2. Определение с сознательным отношением человека к получению научных знаний.
3. Развитие способности использования научных знаний в различных ситуациях.
4. Развитие чувства стремления постоянно обогащать научные знания.
5. Психологические навыки (речь, внимание, память, мышление, творческое воображение) и особенности (целеустремленность, любопытство, наблюдательность, независимое мышление, творческое мышление, рассуждение, доступная информация), которые помогают приобретать знания, обобщение, группирование, логические выводы и др.).

Педагогический процесс должен быть ориентирован на решение задач, обеспечивающих развитие личности ученика. Студент должен:

- получать знания на основе самостоятельного чтения;
- верить в свои силы, способности;
- повышать личную ответственность за учебную работу;
- организовывать собственную образовательную деятельность;

повышать активность;

- правильно и эффективно использовать ресурсы;
- должен уметь работать самостоятельно и свободно мыслить,
- отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

В современных условиях особое внимание уделяется полной реализации потенциала воспитания, развитию его интересов и потребностей, развитию творческих способностей. Следует использовать следующие типы личностно-ориентированных технологий обучения. Проблемное образование - передовая педагогическая технология, отражающая сущность современного образования. Его использование в образовательной практике служит для развития навыков и компетенций у студентов, таких как творческое исследование, небольшие исследования, выдвижение определенных гипотез, обоснование результатов и получение определенных выводов[1].

Интерактивное обучение - сегодня использование интерактивного обучения становится все более популярным. Данное обучение организовано на основе сотрудничества основных участников образовательного процесса - учителей, групп студентов, оживленных дискуссий, возможности обмена идеями. Учащиеся могут мыслить творчески, не задумываясь, высказывать личные взгляды, вести совместный поиск решения проблемных ситуаций, формирование взаимной близости учащихся при усвоении учебных материалов.

Дифференцированное образование - использование данного образования в системе непрерывного образования основано на выявлении творческих способностей, интересов и способностей обучающихся на разных уровнях овладения, но не ниже требований государственных образовательных стандартов и учебных программ.

Самостоятельное образование - преимущество такого образования в том, что существует широкий спектр возможностей для развития творческого мышления и творческих способностей студентов. Целесообразно использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение некоторых тем с помощью учебников;
- самостоятельная подготовка информации (аннотации) по заданной теме;
- самостоятельная подготовка к семинарам и мастер-классам;
- самостоятельное выполнение курсовой работы (проекта);
- самостоятельная подготовка дипломных и кандидатских диссертаций под руководством и контролем научного руководителя;
- самостоятельное решение существующих проблем (кейс-стади);
- самостоятельное и творческое создание моделей, макетов, произведений искусства, музыки и выкройки;
- подготовка научных статей, отчетов и тезисов на основе творческого и независимого подхода.

Исследования играют важную роль в развитии творческих способностей учащихся. Студенческие исследования в высшем образовании - сложный процесс. Этот процесс отражен в системе, поскольку деятельность, направленная на достижение этой цели, организована в нескольких формах. Система исследований студентов включает:

- подготовку рефератов по определенной теме;
- написание научной статьи на определенную тему;
- подготовка научных отчетов по конкретным темам в определенной дисциплине;
- подготовка курсовой работы по определенной теме;
- подготовка дипломной работы по определенной теме;
- написание магистерской диссертации по определенной теме, по конкретному предмету и т.д.

С точки зрения развития творческих способностей студентов из перечисленных выше психолого-педагогических особенностей можно сделать следующие выводы:

1. Высшее образование играет важную роль в формировании творческих способностей студентов.
2. Личностно-ориентированное образование способствует развитию творческих способностей учащихся.
3. Развитие творческих способностей студентов зависит от правильной организации исследования.

Список использованных источников:

1. N.N.Azizhojaye va. Pedagogik texnologiyalarva pedagogik mahorat.-T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamgarmasini nashriyoti, 2006.
2. J.Yo'ldoshev, S.Usmonov. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar niamaliy o'tgajoriyetish.-T.: "Fan vatexnologiya", 2008.
3. M.Ochilov, N.Ochilova. Oliy maktab pedagogikasi. – T.: "O'qituvchi", 2001.

*Еркинова Айдана – Орталық – Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші – п.ғ.м., Бекмағанбетова А.К.*

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ПДТ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

Қарым-қатынас – бұл бірлескен адамдардың қажеттіліктерінен туындаған көпжақты процесс. Қарым-қатынас арқылы адамдар түрлі практикалық және теориялық іс-әрекеттерді ұйымдастырады, ақпаратпен алмасады, өзара түсіністікке қол жеткізеді, іс-әрекеттің ақылға қонымды бағдарламасын жасайды және өзара әсер етеді. Қарым-қатынастың бұл түрі тұлғааралық деп аталады.

Байланыс көпфункционалды процесс болып табылады, ол оның функцияларын көптеген қолданыстағы жіктемелерден аңғаруға болады. Б.Ф.Ломов келесі байланыс функцияларын ажыратады:

➤ Ақпараттық және коммуникативтік: әртүрлі белгілік жүйелер (вербальды (сөйлеу белгілік жүйе ретінде қолданылады) және вербалды емес (әртүрлі сөйлемейтін белгілер жүйелері)) арқылы ақпаратты қабылдау және беру тұрғысынан сипатталуы мүмкін барлық процестерді қамтиды;

➤ Реттеушілік және коммуникативтік: қарым-қатынастың арқасында адам өзінің мінез-құлқын ғана емес, басқа адамдардың мінез-құлқын да реттей алады;

➤ Аффективті және коммуникативті: адамның эмоционалды сферасымен байланысты, адам бастан кешірген эмоциялардың көп бөлігі дәл қарым-қатынас процесінде пайда болады, көбінесе индивид өзінің эмоционалды жағдайын өзгерту үшін қарым-қатынас процесіне енеді (мысалы, эмоционалды стрессті жеңілдету, эмоцияларды босату) [1;28].

Кіші мектеп жасын балалық шақтың шыңы деп атайды. Бұл психикалық дамудың қазіргі кезеңдеуі 6-7 жастан 9-11 жасқа дейінгі кезеңді қамтиды. Бұл кезең физиологиялық тұрғыдан алғанда, осы балалардың физикалық өсу уақыты деп сипатталады. Педагогиканың тұжырымдамасы тұрғысынан 6-11 жас аралығы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға сезімтал кезең болып табылады, олар бір-бірінің мінез-құлқын бақылау және бағалауды үйренеді, диалог жүргізу және т.б. дағдыларды меңгере бастайды [2;87].

Бастауыш сыныптағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуда, көбінесе негізгі үш бағыттағы әдістер қолданылады. Олар:

➤ Монологті формадағы әдістер. Яғни, бұл формада балалар қандай да бір мәтінді әңгімелеуге, мазмұндауға, сұрақтарға жауап беруді, және де сұрақтарды құрап, қоюға, хабарлама жасауға, өз пікірін қорғауға үйренеді.

➤ Диалогтік формадағы әдістер. Білім саласындағы диалогтың барлық түрлері (мұғалім мен оқушының диалогы, жұптық, топтық диалог, талқылау) кіреді.

➤ Ойын формасы. Бұл әдіс ең тиімді, әрі нәтижелі болып саналады. Яғни, балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту процесі ойын формасы арқылы жүзеге асырылады. Түрлі ойыншықтардың, көмекші дидактикалық құралдардың көмегімен орындалады. Ойын формасы ең тиімді әдіс болып табылады. Себебі, бастауыш сынып жасындағы әрбір баланың ішкі жан дүниесі ойынға жақын, құмар болып келеді. Яғни, мұнда басты шарт, бұл әдістерді баланың жасына, даму деңгейіне, қызығушылықтарына сай жіктеп қолдану болып табылады.

ПДТ балалар танымдық іс-әрекет процестерінің біркелкі емес қалыптасуымен, сөйлеу мен ойлаудың толыққанды дамымауымен, сондай-ақ эмоционалды – ерік саласындағы бұзылыстардың болуымен сипатталады. Ойын технологиясын қолданудағы басты мақсат – баланы өзгерту немесе оған мінез – құлықтың кейбір ерекше дағдыларын үйрету емес, керісінше, ересек адамның назарын, жанашырлығын аударып отырып, қажетті коммуникативтік дағдыларды меңгеруге көмектесетін ойын жағдайын қалыптастыру. Технологияның бұл түрі баланың проблемасына емес, оның жеке басына бағытталған. Мұндағы басты назар баланы қазіргі және болашақта туындай алатын мәселелерді шешуде адекватты шешім қабылдауға даярлауға бағытталады. Ойын технологиясын қолданар алдында, ең алдымен бірқатар шарттарды ескерген жөн. Олар:

- Ойынның балалардың жасына, даму деңгейіне сай болуы;
- Біртіндеп күрделенетін ойын материалдарын дайындау;
- Ойындардың балалардың білім деңгейлеріне сай болуы;
- Сабақтың коррекциялық мақсатта орындалуы;
- Жарқын, дыбыстық ойыншықтар мен көмекші құралдарды қолдану;
- Ойыншықтар мен көмекші құралдардың қауіпсіз болуы, әрі гигиеналық талаптарға сай болуы[3;56].

Мұндағы коммуникативтік дағдыларды дамытудың ойын формасы, түрлі әдіс-тәсілдерге бай болып келеді. Олардың бірнешеуін қарастырып өтсек:

▪ «Өтініш» ойыны.

Бұл ойынның мақсаты – балаларды көмекші сөздерді айтуға үйрету.

Өткізу барысы. Оқушылар шеңбер құрайды. Мұғалім әртүрлі қимылдарды көрсетеді, егер мұғалім «өтінемін» деген сөзді қосқан жағдайда ғана балалар қимылды қайталауы керек. Кім қателесе, ойыннан тыс қалады.

▪ «Шалқан» драматизация ойыны.

Бұл ойынның мақсаты – балаларда өзара көмек сезімін тәрбиелеу, олардың интонациясын, мимикасын, қимылдың мәнерлілігін дамыту.

Өткізу барысы. Мұғалім ертегіні айту барысында, балалар ойынға қосылады. Әр балаға белгілі бір рөл беріледі. Бұл баланың өз құрдастарымен қарым-қатынастарына оң әсерін тигізеді. Ертегі аяқталғаннан кейін, егін мерекесін ұйымдастырып, балалармен шеңбер құрып билеуге болады.

▪ Шеңберлік ойын «Ау!».

Бұл ойынның мақсаты – балалардың бір-біріне деген мұқият қарым-қатынасын дамыту.

Өткізу барысы. Баланың көзін байлайды, кейін оған орманда жоғалған баланың рөлі беріледі. Ал бұл кезде қалған оқушылар бұл баланы шеңбер құрып қоршап, өлең айта бастайды. Балалардың бірі оған: «Ау!» деп айқайлайды, ал «жоғалған бала» оны кім шақырғанын болжауы керек.

▪ «Ойыншықтар дүкені» ойыны.

Бұл ойынның мақсаты – ойын балаларды затты сипаттауға, оның маңызды белгілерін табуға, затты суреттеу арқылы тануға үйретеді және қоғамдық орындардағы қарым-қатынас дағдыларын нығайтады.

Өткізу барысы. Балалар ойыншықтар тұрған үстелдің алдында жартылай шеңбер құрып отырады. Балалардың қатарынан бір сатушы сайланады. Ал қалған балалар кезекпен дүкенге

келеді. Мұндағы сатып алушылардың міндеті, ойыншықтың атын атамай-ақ, оны тек белгілері, қасиеттері бойынша сипаттап беру, ал сатушының міндеті балалардың сипаттамаларына сай ойыншықтарды сату.

Кіші мектеп жасындағы ПДТ балалардағы конструктивті емес мінез – құлықтан алдын – алудың және түзетудің жетекші құралы ретінде ойын технологиялары қолданылады. Себебі, ойын технологиясы баланың жеке басының қалыптасу процестеріне, оның эмоционалды – ерік саласына анағұрлым белсенді әсер етеді [4;12].

Бұл ойындық технологиялардың арқасында балаларда келесі қасиеттер дамиды: көпжақтылық, төзімділік, қайырымдылық, талаптылық, әдептілік, тәуелсіздік, белсенділік, өзін-өзі бақылау, рефлексия. Аталған қасиеттердің тізімі, коммуникативтік дағдылардың маңызды фактор екенін тағы да дәлелдейді. Және де мұны әрбір мұғалімнің білуі шарт болып табылады. Себебі, әрбір баланың әлеуметтік ортаның жеке тұлғасы ретінде қалыптасуының басты алғышарты, бұл оның коммуникативтік механизмінің толықтай дамуы болып саналады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 28-36.
2. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 2004. С. 87-90.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - 512 с. С. 56-79.
4. Елеусізова С. Қарымқатынас психологиясы, Алматы, 1995ж. С. 12-26.

Жакупова Жаня, Күлдібай Диана, Абиева Айдана – Орталық Қазақстан Академиясының студенттері (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекші - п.ғ.м. магистрі Жуманбаева К.Р.

ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ- ЗАМАНАУИ МҰҒАЛІМ

Ұстаз — ұлы есім. «Ұстаз» есімі — парасатты да, балаларды жанындай жақсы көретін жандарға берілген ұғым.

Ұстаздық жол — үлкен жауапкершілікті, төзімділікті, ізденімпаздықты, шығармашылықты талап етеді.

Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд:

Жай мұғалім хабарлайды,

Жақсы мұғалім түсіндіреді,

Керемет мұғалім көрсетеді,

Ұлы мұғалім шабыттандырады – дейді.

Бүгінгі ақпараттар ағыны ерекше технологиялық мәдениет дәуірінде заманауи ұстаздық қызметтің жауапкершілігі мол. Қазіргі заманның нағыз ұстазы қандай болуы керек? Кәсіптік шеберлікті, заманауи ақпараттық технологияларды толық игерсе ғана, бүгінгі қоғамымызды байытатын, дамытатын және жаңартатын мол мүмкіндіктерге жол ашылатыны белгілі.

Заманауи ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелей білу керек. Ол нағыз ұстаздың ғана қолынан келеді.

Жаһандану дәуірі – әлемдегі елдердің бәсекелестік жағдайында халықаралық деңгейде өзара кірігу және жандану дәуірі.

Сондықтан біз ғылым мен білім саласында бәсекеге қабілетті болмасақ, өз мақсатымызға жете алмаймыз.

XXI ғасыр бәсеке, ақпараттық сайыс, жаңашыл технологиялар, күрделі реформалар сияқты көріністерімен ерекше. Сол кезеңге сай интеллектуалды, денсаулығы мықты, ой-өрісі жан-жақты дамыған, халықаралық деңгейге сәйкес білімі бар азаматты тәрбиелеу – әр

ұстаздың міндеті болмақ. Ұстаз –білім беру жүйесінің негізі, жаны және жүрегі. Оның негізгі басты мақсаты – рухани және жан-жақты дамыған, білімді, адамгершілігі мол жаңа заман адамын тәрбиелеу болып табылады.

Қазіргі заманғы ұстаз - ізденімпаз, зерттеуші және жаңашыл. Сондықтан да ол шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңа формацияның жаңашыл ұстазы болуы керек. Жаһандану заманында өркениет көшінен қалмайтын, бойында бәсекеге қабілеттілік қасиеті бар, жаңа технологиялармен қаруланған білімді де, білікті ұстаз өз кәсібінің шебері болары сөзсіз. Заманауи ұстаздың бойынан мынадай қасиеттерді атап көрсетуге болады:

- азаматтық жауапкершілік;
- әлеуметтік белсенділік;
- рухани мәдениеттілік;
- парасаттылық;
- ұйымдастырушылық;
- саясат сапаттылық;
- кәсіби күзгіреттілік;
- жаңашылдық;

Оқу-тәрбие процесінде сын тұрғысынан ойлау, оқытудың ақпараттық технологияларын, электронды оқулықтар, ғылыми жетістіктерін сабақта тиімді қолдану. Ұстаздық ұстанымы мол әр сабақты әдістемелік жағынан жоғары дәрежеге жеткізу, оқыту мен тәрбие беруде шәкірттерді дамыта оқытудың жаңа жолдарын іздестіру. Бастауыш сыныпта оқу -тәрбие жұмысын жүргізуде барлық жаңа технологияларды тиімді пайдалана білу. «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясының стратегияларын, «Интер белсенді оқыту әдістері», «Ойын технологиясы», «Дамыта оқыту технологиясы» т.б. технологияларды тиімді қолданып, жақсы нәтиже жету.

Сонымен қатар тек теориялық білім беру мен бірге жаңашыл әдістемелердің тиімділігін пайдалана білудің төмендегідей іскерліктерін меңгеру:

- бастауыш сыныптарда қолданылатын жаңа технологияларды тиімді қолдану;
- әр оқушының жас және жеке басының ерекшелігін есепке алу;
- оқушылардың таным қабілетін, өздігінен білімін, іскерлігімен дағдысын дамыту және қалыптастыру;
- бастауыш сыныптағы сабақ өткізудің әдістемелік жағын ұйымдастыра білу.

Конфуцийдің «Маған жәй айтсаң – ұмытамын, көрсетсең- есімде сақтаймын, ал өзімді іс-әрекетке қатыстырсаң-үйренемін» деген даналығын басшылыққа алып, білім алушының білімге құштарлығын арттыруда түрлі жаңа технологияларды тиімді қолдану қажет. Қоғам мұғалімге ерекше жауапкершілікті күтеді. Мұғалім баланың білімін, білігін, дағдысын, идеясын және өмір ұстанымын құрастырады, оның қолында адамның барлық өмірінің негізі тұр. Ежелгі грек философы Платон айтқандай, етікші жаман болса, мемлекет одан онша зардап шекпейді, тек адамдар сәл нашар киінетін болады, ал егер тәрбиеші өзінің міндетін нашар орындаса, онда елімізде тәрбиесіз, ұсқынсыз және білімсіз адамдар толып кетуші еді. Еңбастысы оның мазмұны адамдармен қарым-қатынаста болуы, егерде жетекшінің қоластындағы адамдар мен қарым-қатынасы ойдағындай болмаса, онда ол адамның іс –әрекеті жоқ. Екінші жағынан қарасақ, бұл мамандық түрі адамдардан арнайы оқуды, шеберлікті және де дағдылықты қандай сала болса да қажет етеді.

Педагогтың мамандығы мыналардан тұрады, оладармен іскерлік, инабаттылық, ұжымдылық және де шығармашылық және мінез. Оқушылардың оқу-танымдық қызметінде басқарудың әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалана алу және білім-тәрбие міндеттерін шешу; Балалар ұжымын алға қойған міндеттерді орындауын ұйымдастыру (өзіс-әрекеті мен оқушылар іс-әрекетінің жүйелілігін анықтау, белсенділерді анықтау, ұжым мен белсенділердің қарым-қатынасын үйлестіру, бақылауды жүзеге асыру, жұмыстың қорытындыларын шығарып, оны талдау); Мұғалімдермен, сынып жетекшілерімен, тәрбиешілермен, ата-аналармен және тәрбие ісіне қатысы бар барлық адамдар мен дұрыс қарым-қатынаста болу. Осы іс-тәжірибеде іскерліктерді жақсы меңгерген студенттің болашақта ізденімпаз ұстаз

болуға негіз болады. Педагогтық мамандығы бойынша тарихи бекітілген екі әлеуметтік функция – бейімделу және адамгершілік («адам жасаушы»). Бастауыш сынып сабақтарында көрнекіліктер, дидактикалық ойындар, таратпа материалдар жасау, интерактивті тақтаның мүмкіндіктерін пайдалану, танымдық ойындар әзіреу, электронды оқулықтарды тиімді қолдану. Бұл аталғандарды қолдану баланың қызығушылығымен білім сапасын арттыруға әсері зор. Егер педагогикалық ұжымның жан дүниесі бай болса, онда тәрбиеленуші ұжым белсенді, жігерлі болады.

Ұстаздық борыш – адамға ғана тән өмір сүре білетін жеке тұлға қалыптастыру және жан-жақты дамыту. Сондықтан да мен өзболошағымаұлкенсеніммен қараймын. Заманауитехнологияларзаманында осы қоғамға сай өмір сүре алатын білімді де, білікті, елін, жерін, мамандығын сүйетін, адамдарға ізгілік жасайтын, шәкірт жүрегіне жол табатын ұстаз боламын деген сенімдеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жаңа формациядағы педагогтың жеке элитарлы тұлғалық үлгісімен іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері «Педагогика және психология» Алматы, 2015ж.
- 2.«Педагогикалық этика негіздері» З.С.Алканова, М.С.Комаева, Г.К.Сарсекова, М.А.Тусупова. Нұр-Сұлтан.2019 ж.

*Жамбулова Гулнур – Орталық Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.м. Сәтбек Қ.Ж.*

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖЕТІ МОДУЛЬ БОЙЫНША ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚАРАСТЫРУ

XXI ғасырда біздің еліміз ғаламдану және жаһандану процесіне көшуде. Осы процессті жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор роль атқарады. Жаңа заман талабына сай жаңашыл мұғалімдерге сапалы және инновациялық технологияларды меңгерту. Білім сапасын көтеруде инновациялық технологияларды дұрыс және сауатты қолдану жылдан жылға күрделі және өзекті мәселеге айналууда. Оқыту барысында озық, тиімді технологиялар тәжірибеге енгізілуде.

Н.Ә. Назарбаев: «Біз білім-ғылым саласында бәсекеге қабілетті болмасақ, өз мақсатымызға жете алмаймыз. Барлығы мектептен басталады», - деген болатын. Ал қазақтың заңгер жазушысы Мұхтар Әуезов былай деген екен «Халық пен халықты теңеретін - білім» деп айтқандай, білім бәсекесіне бейім шәкірт тәрбиелеу - біздің мақсатымыз. Сондықтанда жаңа жаңалықтардан қалмай жаңалық жаршысы болуымыз керек. Бұл мақсаттарға жету үшін мұғалімнің ізденісі, жаңа тәжірибе, жаңа технологиялар қолдану қажеттілігі туындайды. Бұл баяндамада жаңа форматтағы біліктілікті арттыру курсынан алған жеті модульді сабақ үрдісінде үйлестіре пайдаланудың кейбір жолдары, практикада қолданылуы туралы ой қозғалған. Бұл модульдерді сабақта мұғалім ұтымды пайдалана білсе, оқушының пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылықпен жұмыстануға үйренетіндігі, сонымен бірге оқушы мен мұғалім арасында ынтымақтастық орнап, сабақтың тиімділігі арта түсетіндігі атап көрсетілген.

Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру. Білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыру мұғалімдерден өз мінез – құлықтарын, ұстанымдарын, мүмкіндіктерін түрлендіруді талап етеді. Кембридж оқу бағдарламасының мақсаты — Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру және Кембридж университеті тәсілінің теориялық негіздерін үйрену. Басты міндеті — қазақстандық мұғалімдерге педагогикалық тәжірибесін жетілдіру мен бағалай білуге көмектесу, сындарлы ойлауға бағыттау.

Бағдарлама жеті модульден тұрады:

1. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.
4. Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану.
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту.
6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу.
7. Оқытудағы басқару және көшбасшылық.

Осы 7 модуль бойынша сабақтарды қызғылықты етіп өткізу үшін үнемі оқушылардың сабақтан жақсы әсер алуына байланысты инновациялық технологияны қолдану қажет. Бағдарлама оқушыларға қалай оқу керектігін үйретіп, соның нәтижесінде еркін, өзіндік ой-пікірін жеткізе білетін ынталы сенімді болуды қалыптастырады. Күнделікті сабақтарда сыныпта ынтымақтастық ахуал қалыптастыру білімге құштарлықтарын, көңіл күйлерін жақсартуына оң әсерін береді. Ынтымақтаса жұмыс істей отырып, олар бір нәтижеге жету үшін топ ережелерін сақтауды үйренеді. Өз-өздерін реттеулері мен көшбасшылыққа ұмтылулары, дарындылары айқындала бастады. Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдердің ішінде диалогтық оқыту тәсілі де тиімділігін көрсетеді. Ол ұжымдық және өзара білім алмасуға жағдай тұғызады. Бұл тәсілмен оқыту топпен әңгімелесу, сұхбаттасу, "миға шабуыл" логикалық сұрақ-жауап әдістері арқылы жүзеге асады. Білім беру жүйесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу арқылы оқыту үрдісін жетілдіру, оқушының танымдық қабілетін дамыту, саналы деңгейге көтеру — бүгінгі күнгі күрделі мәселе. Білімді жеке тұлғаға бағыттау арқылы өзін-өзі таныған, ақыл-ойын жан-жақты дамытқан өзіндік "Мендік" пікірі қалыптасқан оқушы тәрбиелеу мұғалімдер алдына тың міндеттер жүктейді. Бұл модульдердің көпшілігін бұрыннан сабағымызда пайдаланып жүрсек те, тереңіне үңіліп, олардың өзіндік философиясын түсініп көрмеппіз. Әрине, бұрынғы дәстүрлі әдістерді де жоққа шығаруға болмайды, әр тәсілдің өзіндік артықшылықтары болады. Біз қолданып отырған бағдарламаның түрлі тәсілдерді жинақтағанына қарамастан, сындарлы оқыту негіздері қамтылған. «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» (СТО) бағдарламасының қазіргі таңда білімді, білгенін өмірге пайдалана алатын шәкірт тәрбиелеуде алатын орны ерекше. 7 модульді қолдана отырып, өзімнің де көптеген қызықты идеяларымды жүзеге асыру жөнінде белсенділігім арта түсті. Қазақстанның білім беру мазмұны сөзсіз жаңа сатыға көтеріліп, алға қадам бастап келеді. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру біздердің міндетіміз. Қазіргі заман мұғалімі заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгергенде ғана білігі мен білімі жоғары, жетекші тұлға ретінде болатыны сөзсіз.

Қорытындылай келе, жеті модульді сапалы қолдана алсақ, оқушыларымыз сыни ойлай алатын, білімге құштар, алған білімдерін талдап, жинақтап, практикада қолдана алатын нағыз көшбасшы тәрбиелейтіндігіміз сөзсіз

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық 3 деңгей 2015 жыл 37 бет
2. Портал материалдары bilim-all.kz >article >8318
3. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы 3-деңгей 2019 жыл 11бет
4. К. Дайрабаев, А. Дайрабаева Педагогика негіздері 2013 жыл 15 бет
5. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері А.Әлімов Алматы 2013 жыл 56 б
6. Мирсеитова С. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. - 1998 жыл 23бет

*Залевская Валерия – студентка Ишимского педагогического института
им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ (Ишим, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бырдина О.Г.*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ,
СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ**

Постоянное развитие человека происходит в непрерывном контакте с людьми. Умение ребенка общаться является фундаментом в становлении и развитии личности ребенка, а общение, в свою очередь, это одно из основных условий развития ребенка, формирования личности, его индивидуализации и социализации. Умение коммуницировать с людьми формируется и интенсивно развивается именно в дошкольном возрасте. Первый опыт ребенка общения становится той основой, благодаря которой строится дальнейшее развитие личности. Путь личностного и социального развития ребенка во многом зависит от того, как будут складываться его отношения со сверстниками в коллективе, а именно в группе детского сада. Обладая социально-коммуникативными навыками, ребенок может грамотно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач. Тем самым ребёнок берет на себя роль активного партнера, что позволяет ему почувствовать свою значимость в обществе сверстников.

Несформированность социально-коммуникативных навыков приводит к тому, что ребенок не только не чувствует свою значимость в коллективе сверстников, но и к тому, что он может быть отвержен со стороны коллектива.

В настоящее время проблема развития социально-коммуникативных способностей особенно актуальна. На сегодняшний день осуществляется переход классической системы образования к результативному обучению. Цель такого обучения заключается в становление креативных, коммуникативных и организаторских возможностей, формирование у детей дошкольного возраста интереса и стремления к интенсивной творческой деятельности. Несформированность социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста является современной проблемой, которую исследовали множество ученых. Данная проблема является препятствием для дошкольников в тех ситуациях, которые требуют коммуникативного взаимодействия. Социально-коммуникативные навыки дошкольников были исследованы такими учеными как Леонтьевым А.Н., Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б., Лисиной М.И., Ружской А.Г., Репиной Т.А., Чернецкой А.В., Саньковой О.А и многими другими.

Для того, чтобы более подробно разобраться в данной теме, необходимо познакомиться с трактованием понятия «социально-коммуникативные навыки» в работах отечественных и зарубежных педагогов-психологов. Для этого необходимо понимать определение понятий «коммуникативные навыки» и «социальные навыки», которые являются составными частями понятия «социально-коммуникативные навыки». Это сочетание понятий – социальные навыки и коммуникативные навыки, формирует понятие социально-коммуникативных навыков. В психологии и психолингвистике понятие «коммуникативные навыки» трактуется как: характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им основных смысловых доминант коммуникатора [1;54].

Ряд ученых, таких, как Е.Г. Савина, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, говоря о коммуникативных навыках, приводят следующее определение понятия: Коммуникативные навыки-единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде.

По мнению Е.О. Смирновой: «Коммуникативные навыки –это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [2;49].

Для более точного определения понятия «социально-коммуникативные навыки» следует разобраться в вопросе о том, что такое социальные навыки.

В.Слот под понятием «социальные навыки» подразумевает определённый набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется ими в обществе, устанавливая свое равновесие с другими [3;78]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспиров приводит следующее определение: социальные навыки – это набор способов и приёмов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе [2;93].

Итак, теперь более подробно остановимся на рассмотрении содержания понятия «социально-коммуникативные навыки», которое является вытекающим из двух, вышеизложенных определений.

А.Г. Рузская рассматривает социально-коммуникативные навыки как процесс, который осуществляется посредством передачи содержания социально-исторического опыта человечества [3;88].

Санькова О.А., рассматривая понятие «социально-коммуникативные навыки», пишет о том, что основой благополучной адаптации личности в общественной среде является высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков [4;21].

К показателям сформированности социально-коммуникативных навыков можно отнести:

1. Умение устанавливать контакты с людьми, не прилагая к этому особых усилий.
2. Умение поддержать любой разговор.
3. Умение не только слушать, но и слышать собеседника.
4. Умение грамотно формулировать и доносить до собеседника собственную точку зрения по какому-либо вопросу.

Структура социально-коммуникативных навыков подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение получать необходимую информацию в процессе коммуникации.
2. Умение слышать и слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению.
3. Умение правильно понимать эмоциональное состояние как сверстников, так и взрослых.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, конкретизируя понятия и рассмотрев некоторые особенности социально-коммуникативных навыков, а именно структуру и показатели сформированности данных навыков, мы определили «социально-коммуникативные навыки» следующим образом: социально-коммуникативные навыки – это система знаний и умений в области социального взаимодействия; способность ребёнка правильно выбирать модель поведения и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в различных жизненных обстоятельствах.

Список использованных источников:

1. Дридзе Т. М. Организация и методы лингвосоциологического исследования массовой коммуникации. Москва, 1979. 281 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36299769> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Москва: Академия, 2005. 176 с.
3. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Москва: Академия, 2000. 271 с.
4. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений // Среднее профессиональное образование. 2015. С. 21-22.
5. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения школьников: диагностика, приемы, коррекция. Москва: Ладос, 2005. 158 с.
6. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. Москва: РГСУ. 2016. 364 с.

*Зарифов Акрамджан – студент Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан).*

Научный руководитель – п.ф.н., ст.преподаватель Узаков И.А.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В Узбекистане проблемы образования и воспитания подрастающего поколения всегда были и остаются в центре внимания руководства страны. Одним из главных приоритетов в развитии республики является дальнейшее совершенствование системы образования.

В условиях полномасштабного осуществления в республике реформ в сфере образования и одним из важнейших принципов коренного реформирования образовательных учреждений республики на современном этапе, ориентирующих на развитие творческой личности обучаемого, его социальной активности является педагогика сотрудничества с учетом различий в интеллектуальной, эмоционально-волевой и практической сферах личности, особенностей физического и психического развития каждого обучаемого.

Педагогика сотрудничества в непрерывном образовании ориентирует на всемерное стимулирование способностей каждого обучаемого, развитие каждой личности с учетом её интересов, мотивов, ценностных установок, интеллекта, самопознания, само восприятия, уверенности в себе, мотивации для самосовершенствования и др. [2].

Новое педагогическое мышление требует такой организации образования, которая, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой, – ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого обучаемого, учет его собственной воли и жизненных устремлений.

Сегодня молодой человек должен быть свободным субъектом жизни в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, всех видах деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной, общественно-организационной и т.д.). Такой подход является стержнем педагогики сотрудничества и партнерства в непрерывном образовании.

В современных условиях в целях углубления знания обучающихся, привития им практических навыки и поднятия культурного уровня в системе образования проводится последовательная работа: повышение уровня базовых знаний, умений и навыков обучаемых, изменение методов преподавания, внедрения усовершенствованных Государственных Образовательных Стандартов и т.д. Исходя из этого для обеспечения плодотворного сотрудничества обучающихся и обучаемых в современных условиях необходимо изменение качества учебно-образовательного процесса, которое идентифицируется по совокупности экспертных оценок соответствия его многочисленных элементов и их связей. К ним следует отнести подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной на общенациональные ценности, национальные традиции, потребности отечественной и мировой образовательной культуры, что предполагает развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации самосовершенствования обучающихся.

Современный механизм сохранения и передачи приобретенных знаний, на которых базируется развитие производства и производительных сил, обусловлен наличием передовых информационных технологий и новых методов обучения. Поэтому говоря о базовом профессиональном обучении, как об одной из основных этапов в жизни каждого человека необходимо отметить основные ситуации, когда обучение необходимо и полезно не только при выборе будущей профессии, при поступлении человека на работу, но и при поручении новой работы, при эффективном её выполнении.

В настоящее время использование новейших материалов и современных образовательных технологий ориентировано на получение нового образовательного результата, а именно на компетентность, которая представляет собой целостную систему универсальных знаний и навыков. Эффективное управление инновациями предполагает преодоление барьеров на пути практической реализации новых идей. Сфера образования представляет одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание

инновационного климата и конкурентоспособности нашей республики в мире. Новейшие преобразования во всех сферах народного хозяйства страны обусловлены эффективностью инновационной деятельности в сфере образования.

Чтобы осмыслить сущность управления инновациями в учебно-образовательном процессе, необходимо рассматривание данного вопроса в нескольких аспектах:

* во-первых, выявить цель учебно-образовательного процесса, его соотношение с целью обучения;

* во-вторых, конкретизировать цель обучения с определением личности [3].

Существующие сегодня образовательные учреждения способны обеспечить необходимый уровень готовности личности к созидательному выбору профессиональной деятельности; способствовать развитию коммуникабельности; формировать современное мышление у молодого поколения в связи с возникновением глобальных проблем, которые могут быть решены в рамках педагогического сотрудничества; направленности на рост профессиональной мобильности и постоянное повышение профессиональной квалификации. Говоря о педагогике сотрудничества, мы имеем в виду педагогический инструмент, позволяющий преподавателю решать определённые образовательные задачи, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Общеизвестно, что результат любой педагогической деятельности – решение образовательных задач. При этом надо учесть то, что любая педагогическая деятельность ориентирована на позитивные изменения личности обучаемого, конкретнее – на приращение знаний, приобретение умений, навыков; изменение уровня развития личностных качеств.

Основные требования, обеспечивающие эффективность обучения, сегодня сводятся к следующему:

1. Необходимость мотивации в обучении, то есть обучаемые должны понимать цели обучения, и каким образом оно повысит их производительность и, тем самым, их собственное удовлетворение своей работой.

2. Руководство должно создать климат, благоприятствующий обучению. Это подразумевает поощрение обучающихся, их активное участие в процессе обучения.

3. Если навыки, приобретаемые посредством обучения, являются сложными, то процесс обучения следует разбить на последовательные этапы.

4. Обучаемые должны почувствовать обратную связь по отношению к результатам обучения, иметь возможность отработать на практике навыки, приобретенные на каждом этапе обучения.

Выполнение названных требований как важнейшая составляющая деятельность по обеспечению государственных нужд в технологических и образовательных услугах будет способствовать развитию рынка труда и обеспечению устойчивой экономики нашей республики.

Таким образом, анализ тенденций развития современной системы образования ещё раз подтверждает то, что инновационное образование – это фундамент развития экономики, основанной на знаниях и управления ими.

Сегодня возросла потребность в инициативных, предприимчивых и компетентных специалистах. Все это усиливается ростом реальной потребности в творческих личностях.

Поэтому в первую очередь необходимо:

– развивать интерес, «разбудить воображение» и активизировать познавательную деятельность обучающихся на основе педагогики сотрудничества;

– научить их разрабатывать прогрессивные и полезные идеи;

– воспитывать коммуникативные и эстетические качества личности.

Для активизации творческого потенциала обучающихся можно использовать специальные педагогические приёмы, направленные на выработку идей:

– прием «Банк идей». Придумывая идеи, обучающиеся свободно самовыражаются;

– приём «На что это похоже?» направлен на развитие пространственного воображения, нетрадиционного мышления обучающихся, умение использовать необходимую информацию для своего развития;

– приём «Интересная информация» заключается в том, что обучающимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации. Обучаемый, зная об источниках информации, начинает активно пользоваться ими, что стимулирует его любознательность.

Для того, чтобы разбудить у обучаемых стремление к творчеству в процессе сотрудничества необходимо использовать различные методы обучения, которые позволяют им в процессе образования овладеть организацией практической деятельности по всей технологической цепочке от идеи до её реализации в жизни. Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучаемому инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге достижений независимости. – Ташкент: Узбекистан, 2011.

2. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. – Пенза, 2001.

3. Лопанова М.Б., Рабочих Т.Б. Личностно-деятельностей технологии обучения: Учебно-методическое пособие. – Омск: ОмГПУ, 2004.

*Игибаева Айслу - студентка ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет» (Курган, Россия)*

Научный руководитель - к. п. н., профессор Г.М. Федосимов

ONLINE ОБУЧЕНИЕ В РЕГИОНЕ КАК ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Активное внедрение современных технологий коренным образом изменил подход к образовательному процессу во всем мире. Применение все возможных технических средств дает обучающимся более глубоко понять материал, дает возможность педагогам заинтересовать обучающихся в своей дисциплине. Но на данный момент мы рассмотрим один из популярных технологий, это дистанционное обучение.

Уже не раз мы слышали от разных ученых, педагогов о прелести online обучения. О возможностях и перспективах такого обучения. Конечно дистанционное обучение пришло к нам давно. В основном пользователями такого обучения были дети с ОВЗ, студенты обучающихся в других станах, где применяется такой формат обучения и конечно это различные курсы по переподготовке кадров, дополнительные курсы. Дистанционное обучение с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.[1]

Преподаватели могут активно проявлять свою фантазию по проведению занятий, использовать образовательные платформы, видео занятия, групповые чаты и т.д. Но в тоже время возникают трудности у поколения преподавателей, которые далеки от инновационных технологий. Так же проблема заключается и в разработке таких занятий, что требует большого количества времени.[3]

В связи с вынужденными обстоятельствами в мире все образовательные организации были приведены на дистанционное обучение. Не все регионы были готовы к такому резкому переходу в данный формат обучения. Особенно сложно детям из сельских школ. Начались разработки собственных платформ для обучения, а так же поиски хороших образовательных платформ для ведения образовательного процесса.

Стоит отметить общие достоинства и недостатки в дистанционном обучении. (Табл.1)

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> - учащийся занимается в удобное для него время; - возможность обучаться в своем темпе; - высокий результат обучения; - доступность материала; - индивидуальный подход; - удобство места обучения; - развитие самостоятельности, мобильности, ответственности у обучающихся; - объективная оценка знаний; - обучение в спокойной обстановке; - контроль уровня усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие живого контакта между преподавателем и учащимся; - высокая трудозатратность на этапе разработки плана для дистанционного обучения; - отсутствие возможности иметь технические средства для обучения; - соблазн на перенос выполнения заданий до лучших времен; - недостаточная развитость информационно - коммуникационных технологий в РФ; - недостаточная компьютерная грамотность; - отсутствие контроля над выполнением заданий; (отсутствие самоконтроля)

Табл. 1 Достоинства и недостатки дистанционного обучения

Однозначно опыт проведения дистанционного обучения крайне важен для Российской системы образования и при достаточной проработке вопроса, некоторые элементы можно применять на практике, а само дистанционное обучение следует активно внедрять, параллельно с традиционным очным обучением.[1]

Не смотря на все достоинства дистанционного обучения, стоит обратить внимание, что существуют школы, где не развита сеть интернет и обучаться детям гораздо сложнее.

Рассмотрим сельскую школу, находящаяся на территории Курганской области. В школе обучается примерно 200 человек, из них 80% это дети из деревень, где не развита связь, что значительно затрудняет ведение образовательного процесса. Для этого учителям приходится искать индивидуальные способы разъяснения нового материала, так же подбирать выдачу работ для самопроверки. Учителя используют несколько образовательных платформ, это Учу.ру, skysmart. Задания также выдаются в мессенджерах (Вконтакте, Viber, WhatsApp). По таким дисциплинам как физическая культура, технология, ИЗО задаются практические задания, которые необходимо заснять на камеру и выслать преподавателю. Здесь уже мы можем проследить проблему такого обучения: недоступность связи, интернета. Детям в таких условия сложнее выполнять домашние задания и изучать новый материал. Можно привести множество примеров о том, как дети справляются с выполнением заданий: сидят на заборах, крышах, что бы загрузить свой материал.

На мой взгляд, проблема online образования заложена достаточно глубоко. В первую очередь необходимо уделить внимание развитию сетевых установок в сельских местностях. Организовать интернаты временного пребывания школьникам на период обучения, провести сеть даже в самые удаленные уголки нашей страны.

Список использованных источников

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Гаврилов Н.А. «Моделирование деятельности образовательного учреждения с применением дистанционных форм обучения» Гаврилов Н.А., Наймушина А.А. Сборник научно –практических материалов « Креативный менеджмент в сфере образовательных телекоммуникаций» г. Пермь 2004 г. стр 8-33. ИПК «ПОНИЦАА»
3. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

*Игибаева Айслу - студентка ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет» (Курган, Россия)
Научный руководитель: кан. пед. наук, профессор Г.М. Федосимов*

**WORLDSKILLSJUNIORS КАК ИНОВАЦИОННЫЙ
СДВИГ В ОБРАЗОВАНИИ**

Движение WorldSkills уже известно многим, мы знакомы с его определением, целями, задачами. Известно, что данное движение проводится для разного контингента, от школьников и до взрослого поколения.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

JuniorSkills появился осенью 2014 года Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив «WorldSkills Россия», Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.

Пилотная версия данного движения прошла в городе Екатеринбург в 2014 году. В 2017 году к юниорскому движению присоединились 56 регионов, а крупные компании становились партнерами. К 2018 году JuniorsSkills стал общероссийской программой

Основная миссия WorldSkillsJuniors - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Данное движение не только поможет школьникам ознакомиться с рабочими профессиями, развить мозговую деятельность, внимательность, заинтересованность к обучению. [1]

Учащиеся не могут самостоятельно подготавливаться к данному виду чемпионата, поэтому обязательно должен курировать эксперт или наставник. Экспертом, наставником может быть педагог из школы, ВУЗа, техникума, человек с предприятия либо же финалист (участник, прошедший данный конкурс) WorldSkillsRussia.

Программа реализуется через ключевые моменты: во первых это разработанные стандарты, где четко выедены правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, созданию инфраструктуры развития JuniorSkills, во вторых это система данного движения, в третьих профессиональная практика, где школьники принимают участие в разработке проектов и их реализации, ну и это сетевая академия JuniorSkills: обучение школьников основам профессиональных и универсальных компетенций; обучение и сертификация экспертов.

По каждой компетенции JuniorSkills в регионе создаются экспертные сообщества, в которые входят: управление программой JuniorSkills на общероссийском уровне, осуществляется Дирекцией JuniorSkills, созданной в соответствии с Соглашением о стратегическом партнерстве Агенства «WorldSkills» и Фонда «Вольное Дело» от 5 марта 2015 г. [3]

WorldSkillsJuniors предлагает большой спектр компетенций для участников: 3D Моделирование компьютерных игр; Ветеринария – 14-16 лет; Инженерный дизайн CAD – 12-16 лет; Медицинский и социальный уход – 14-16 лет; Программные решения для бизнеса – 12-16 лет и т.д.[2]

На главном сайте можно ознакомиться с полным описанием выбранной компетенции. Для учащихся есть невероятный шанс попробовать себя в разных направлениях. Поучаствовав в детском чемпионате, они могут продолжить участие уже в чемпионате от образовательной организации СПО или ВО, что поспособствует к стремлению попасть в национальную сборную.

На базе ГБПОУ «Курганский государственный колледж» разработана программа по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Инженерная графика САД». Предназначена для школьников в возрасте от 10 до 16 лет. Срок реализации программы 1 год. В программе прописаны все требования, цели, задачи, а так же что должен будет знать и уметь школьник по окончании обучения.

Примерная программа курса "Инженерная графика САД" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося и имеет техническую направленность.

Целью изучения дисциплины приобретение практических умений и навыков в области инженерной графики, в соответствии с требованиями технического описания по компетенции «Инженерная графика САД», которое служит основой для подготовки к участию в конкурсе Юниоры WorldSkills в компетенции 07 Инженерная графика САД (Mechanical Engineering Design – CAD). В программе предусмотрено изучение черчения, геометрического черчения, основ начертательной геометрии, технического рисования, машиностроительного черчения, правил оформления чертежей и конструкторской документации, приобретение практических навыков выполнения чертежей в соответствии с Государственными стандартами, приобретение практических навыков.

По данной программе было проведено обучение. В нем приняли участие 12 школьников из разных школ города Кургана (3 мероприятия по 4 участника). На заключительном этапе было проведено тестирование, что подтвердило закрепление материала. По окончании программы обучение продолжили 8 школьников. Для участия в JuniorSkills подали заявки 2 человека, а по окончании чемпионата продолжили обучение с наставниками.

Таким образом JuniorSkills помогает развиваться не только школьникам, но и педагогам, а так же придает престиж образовательной организации. Важно на сегодняшний день вовлекать учащихся школ в инновационную деятельность международного характера.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по развитию движения JuniorSkills. URL: https://iorb.ru/files/WS/met_rek_po_razvitiyu_juniorskills.pdf
2. О программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников ЮниорПрофи (JuniorSkills). URL: <https://juniorskills.ru/about-juniorskills.html>
3. Свиридова Н.В. JuniorSkills как инновационное направление в ранней профессионализации школьников // Евразийский союз ученых. 2017. № 10–3 (43). С. 31–35.

Игнатова Полина – студентка

*ФГОУ ВО «Государственный университет управления»
(Москва, Россия)*

Научный руководитель – к.э.н., доцент Воронцова Ю.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

За последние годы были предприняты многочисленные государственные и частные инициативы в области цифрового образования, направленные на преодоление постоянно диагностируемого кризиса и приведение традиционной системы образования в соответствие с устойчивой трансформацией информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Достижения в области исследований позволяют отметить, что часть инновационного опыта с технологиями происходила вне университета, в самоуправляемых пространствах или при поддержке неформальной системы образования. Исходя из этого, автор решил сосредоточиться на неформальных учебных предложениях, которые, тем не менее, поддерживают связь с формальными путями.

Случаи, составляющие выборку, были отобраны в рамках исследовательского подхода, основанного на картировании и регистрации инновационного опыта ИКТ в неформальном

образовании. Понимая, что образование имеет фундаментальную миссию по обеспечению полного участия в общественной и экономической жизни, нужно оценивать возможности, необходимые для того, чтобы стать частью того, что авторы источников специальной литературы определяют как культуру участия [2;27]. В ней молодые люди все чаще занимают место просьюмеров («производители для себя») в цифровых медиа, через различные записи, такие как блоги, фотографии, истории, видео, ремиксы контента и многое другое.

Предлагаемые новые навыки могут быть суммированы в следующем: экспериментирование и игра; импровизация и открытие; моделирование; выборка и смешивание контента; многозадачность; распределенное познание; коллективный интеллект; взвешивание источников информации; трансмедийная навигация, синтез и распространение информации; различие между перспективами и альтернативными стандартами [4; 4]. Эти возможности больше ориентированы на мир труда, который добавляет способность критического мышления, предполагающего принцип понимания бизнес-моделей, лежащих в основе программных инструментов и платформ. Кроме того, пользователи поддерживают агентские возможности и внедряют тактику, которая влияет на технологические разработки. Также необходимо понимать Интернет и социальные программные платформы как неотъемлемую часть современной жизни. Это представляется незавершенным и постоянно трансформирующимся целым [1;230]. Поскольку такие процессы непосредственно влияют на нашу повседневную жизнь, образование должно играть роль пространства для коллективных размышлений и критических экспериментов.

Некоторая динамика совместной работы сверстников, дизайн по проектам или экспериментальные и игровые пространства уже давно существуют в неформальных пространствах и серьезно структурируют такой опыт. Неформальное образование будет размещаться в рамках новой экологии образования, в котором будет связано с такими понятиями, как «невидимое» обучение, обучение на протяжении всей жизни, расширенное образование и др. Это также соответствует современной трансгуманистической концепции, в основе которой лежит постоянное совершенствование человека [5;61]. При этом уделяется особое внимание приобретению обучающимися межкультурных компетенций [3;32].

Основываясь на исследованиях, можно сделать вывод о том, что развитие свободной технологической парадигмы предполагает два основных аспекта: преодоление инструментального видения технологии (и концепции технологической нейтральности, среди прочего), чтобы привести к информированному и критическому ее использованию; размышление и расспросы о политическом измерении, вписанном в техническое явление и социальные представления, разворачивающиеся вокруг ее массового внедрения и использования.

Существующие программные продукты предлагают возможность научить программировать с нетрадиционной логикой. Идея состоит в том, чтобы студенты учились программировать через свои собственные потребности, применяя знания к практическим вопросам. По этой причине наличие предварительных знаний не является обязательным условием, что позволяет охватить широкий круг молодых людей. Используемое оборудование и программное обеспечение являются открытыми, что способствует их повторной реализации и повторному использованию. Этот особый способ обучения также способствует преодолению страха перед разочарованием и ошибками, который также можно рассматривать как предел творчеству, которое заставляет изобретать и пробовать различные варианты. Работая в соответствии с такой дидактической стратегией, из потребности, которая идентифицируется и усложняется обучающимися, удастся разработать прототипы, ориентированные на решение проблем окружающей среды, что становится более законченным и продуктивным опытом.

Сравнительный анализ различных случаев при проведении исследования позволяет установить определенное сходство в процессах и стратегиях. В то же время неформальный опыт и практика привлекают формальную систему образования в силу размеров или границ группы, каналов распространения, продвижения и производства знаний, а также

возможностей обучения. Анализ такого опыта направлен на то, чтобы увидеть новые возможности цифрового образования. Возможно увидеть, что отношения между университетом и социальным контекстом, а также опыт обучения с технологиями динамичны. Поэтому уделяется особое внимание неформальному образованию и социальным процессам, которые придают ему смысл, что подразумевает возможность оценить актуальные и характерные аспекты современной культуры и институтов. Наибольший интерес представляют те компоненты, которые проблематизируют использование технологий и порождают чувство расширения прав и возможностей и социального присвоения.

Если остановиться на общих элементах случаев, можно обнаружить, что в их рамках предлагается инновационное динамичное обучение на практике. С этой целью они способствуют активным экспериментам с технологиями, основанными на открытых и недорогих решениях, сохраняя среди своих целей социально-образовательную интеграцию. Они также основаны на проектном обучении, включая участие в национальных и международных конференциях и конкурсах в качестве мотивирующего элемента. Что касается их организации, то они сочетают в себе волонтерскую работу и государственную поддержку (в обоих случаях муниципального уровня).

Список использованных источников:

1. Feenberg, A. (2019). The Internet as network, world, co-construction, and mode of governance. *TheInformationSocietyJournal*, 35 (4), pp. 229-243.
2. Fuchs, C. (2013). *Social media: A critical introduction*. London: Sage, 304 p.
3. Gil Martinez, M.A., Vorontsova, Yu. (2020). The cross-cultural communications impact on increasing business profitability in digital technologies use. *E-Management*, 3 (1), pp. 27-35.
4. Jenkins, H., Purushotma, R., Weigel, M., Clinton, K., Robison, A. J. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. Cambridge: MIT Press, 129 p.
5. Vorontsova, Yu., Postigo Solana, E. (2019). Human nature, transhumanism and digital transformation. *E-Management*, 2 (3), pp.58-63.

Ишанова Асима – магистрант Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы, Казахстан)

Научный руководитель- доктор философии Ph.D., доцент Касымбекова М.А.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

На данном этапе развития Казахстанского общества, обновление содержания образования носит гуманистический характер и тесно связано с современными технологиями в организации обучения английскому языку.

Гуманистическая направленность обучения является главенствующим направлением развития современной школы, причем главная роль отводится личностному потенциалу. Он подразумевает учет потребностей и интересов ученика, осуществление дифференцированного подхода к обучению.

Постановка ученика на позицию активного субъекта, который способен самостоятельно добывать знания, нуждается в использовании образовательных технологий, организующих эмоционально-комфортную, мотивирующую и творческую атмосферу учебного процесса, что является основой формирования межкультурно - коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

И в данном контексте, современные образовательные технологии помогают осуществить личностно-ориентированный подход, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня знаний и интересов.

По мнению Б.М. Бим-Бад: «Образовательные технологии - это система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования» [1].

Каждая технология обязана отвечать определенным методическим требованиям, вот основные из них:

- концептуальность: научная концепция, содержащая психологическое и социально-педагогическое объяснение достижения образовательных целей;
- системность: присутствие всех признаков системы (логичность организации процесса, взаимосвязь всех элементов, целостность);
- эффективность: гарантия результатов, отвечающих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия учителя и учеников с принятием во внимание определенных условий педагогической деятельности;
- динамичность: вероятность развития и улучшения данной технологии;
- воспроизводимость: возможное применение технологий другими педагогами в этой же или иной школе.

В настоящее время в большинстве школ педагоги уже не могут представить урок без применения современных технологий обучения, так как они являются неотъемлемым помощником мотивировании учеников и формирует наглядно-образное мышление. Это подводит к новой системе знаний, переосмыслению организации всего педагогического процесса.

Использование современных технологий обучения в образовательном учреждении предоставляет возможность активировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность обучающихся. Такой способ организации познавательной деятельности дает возможность не только в интересном творческом подходе результативно решать задачи а, но и реализовывать коммуникативную познавательную деятельность ученика.

Необходимо подчеркнуть, что изучение иностранного языка на первом этапе у большинства учеников вызывает трудности, овладение материалом зачастую осуществляется через заучивание. И здесь применение компьютера существенно упрощает процесс изучения языка посредством реализацию одного из принципов обучения — наглядности. Иностраный язык больше других предметов нуждается в наглядности, что приводит к применению огромного количества пояснительных рисунков, иллюстраций, схем.

Формирование лексических навыков для дальнейшего их использования в речи является первостепенной задачей в овладении лексикой. И в данном случае, использование современной технологии обучения (информационно-коммуникативная) существенно улучшает эффективность этого процесса.

Например, для отработки значения слов можно предложить ученикам, задание на распределение слов по тематическим группам.

- gamestolearnenglish.com - игровая и информационно-коммуникативная технологии неразрывно связаны друг с другом. Данный игровой сайт предполагает интерактивную работу по следующим разделам: *games, vocabulary, describer, spelling, phrases*. Невероятное количество тематик и режимов игр позволит использовать данный сайт на протяжении многих уроков без какого-либо надоедания у учащихся.

- baamboozle.com - сайт с большой базой викторин, который дает возможность создать собственные с применением картинок. Отличный вариант деятельности для урока закрепления, когда учащиеся обладают внушительным багажом знаний по пройденной теме.

Также для формирования межкультурно - коммуникативной компетенции учащихся начальной школы можно применить компьютерные игры:

- “Goshopping”. У учеников есть перечень продуктов и вещей, которые им нужно приобрести. Они должны отыскать подходящий магазин и приобрести вещи. В случае, если в магазине отсутствуют необходимые продукты, им необходимо сесть в автобус и отправиться в другой магазин. Ученикам нужно печатать на полные ответы на английском языке.

- "London'sAdventures". Интересная игра, в которой применяется карта Лондона. Игроки путешествуют по Лондону и в завершении поездки должны доехать до аэропорта, совершив конкретные покупки. Игра ориентирована на обычный урок и побуждает употребление английской лексики в различных ситуациях.

- "Catchtheword". На мониторе проплывает стая рыбок-слов, и ученику нужно вылавливать их и располагать в правильной последовательности. Рабочий язык игры – английский. Допустимы различные словосочетания, которые возникают на экране после удачной попытки.

Отличительной особенностью учеников начальных классов является постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль.

Английский язык как школьный предмет носит деятельностный характер, что подходит младшему школьнику, воспринимающему окружающую действительность эмоционально и активно. Это дает возможность вводить иноязычную речевую деятельность в игровую, характерную ученику, и позволяет реализовывать различные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и развивать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Игра должна быть фундаментом для развития у учеников навыков учебной деятельности.

Все игры, по классификации М. Ф. Стронина[2] делятся на два раздела:

1. «Подготовительные игры». Игры, которые способствуют формированию языковых навыков. В этот раздел входят: грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры. Автор считает, что без овладения грамматикой учащийся не сможет правильно оформлять свою речь.

2. «Творческие игры». Они направлены на развитие речевых навыков, умения быстро реагировать, придумывать и использовать те или иные конструкции. Известно, что игра развивает стремление к обучению, увеличивает интерес учащихся к теме урока; вносит элемент соревнования, что повышает активность и увеличивает мотивацию обучающихся.

3. Фонетические игры:

Цель: постановка правильной артикуляции органов речи при произнесении отдельных звуков.

1. PlayingAirplane

- Ребята, вы играли в "самолётик"? Расправляли руки как крылья, наклонялись вперёд – и вот вы летите. Ребята из Англии тоже любят эту игру. Но вместо звука [ж], они говорят звук [w] (можно отрабатывать различные согласные звуки). Давайтепоиграемв "английский" самолётик:

The plane is travelling up in the sky

www – www – www.

Flying so fast and so high

www – www – www.

Over the land and over the sea

www – www – www.

But we come back in time for tea

www – www – www.

Эту игру можно проводить с движениями, применяя её как физкультминутку. Рифмовку может произносить только педагог, а учащиеся отрабатывают звук, но в более подготовленных классах стихотворение могут выучить все ребята.

2. MonkeyTalk. [ð]

- Я уверена, что вы все весьма хорошо можете показать обезьянок – как они строят рожицы и болтают. Обезьянки в британском зоопарке говорят по-английски. И когда они произносят звук [ð] они очень усердствуют – так стараются, что показывают гостям зоопарка свои язычки. Сердитая обезьянка на всех кричит: "They, they, they", а учёная обезьянка говорит как поэт: "Thee, Thee, Thee":

Little monkey in the tree
This is what he says to me,
"Thee, thee, thee".
Monkey jumps from limb to limb
While I chatter back to him:
"Thee, thee, thee
They, they, they".

Рифмовку может произносить только педагог, а учащиеся отрабатывать слова со звуком [ð] "Thee, thee, thee, They, they, they", но в более подготовленных классах стихотворение могут выучить все ребята.

Лексические игры:

1) How many pages? Цель: тренировка числительных [3].

У педагога на столе располагаются книги. Он предлагает ученикам угадать сколько страниц в каждой книге, показывая на одну из них и спрашивая: - How many pages are there in this book? Учащиеся дают свои ответы: - There are ...

2) Snowball. Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.

Начиная игру, педагог говорит слово на определенную тему. Следующим учащимся необходимо назвать все предыдущие слова в порядке, в котором они вводились в игру, и сказать новое слово. Ученик, забывший или перепутавший слово, выходит из игры.

3) Let's draw. Цель: консолидация лексики по пройденным темам.

Учащимся предоставляется лист, расчерченный на 20 клеток. Педагог называет слова по изученным темам и номер клетки. Учащиеся рисуют каждое слов. После педагог говорит номер клетки, а ученики при помощи своих рисунков называют слово.

4. Грамматические игры:

1) Hide and Seek. Цель: тренировка предлогов места, лексики по теме "House" и составление вопросов.

Нужна фотография с изображением комнаты. Ведущий выбирает место, куда бы он спрятался, записывает свой ответ и отдает педагогу. После этого остальные ученики задают вопросы, чтобы найти его.

Are you in front of the mirror?

Are you on the wardrobe?

Are you opposite the window?

Are you behind the sofa?

2) Act as you say. Цель: тренировка использования Present Continuous.

Игра осуществляется через выполнение команд. Играют по 3-5 человек: 1 – дает указание, 2 (может быть несколько учеников) – выполняет и комментирует, что он делает, 3 – описывает действия второго.

1 – Run. 2 – We are running. 3 – They are running.

1 – Brush your teeth. 2 – I am brushing my teeth. 3 - She is brushing her teeth.

1 – Sing a song. 2 – I am singing a song. 3 – He is singing a song.

3) Theatre. Цель: тренировка образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм изученных времён.

Класс делится на две команды. Каждому члену команд раздаются карточки – вопросы или ответы. С их помощью учащиеся одной команды задают вопросы другой, соперники отвечают, выстраиваясь в ряд и образуя диалог. Можно вместо предложений раздавать слова, таким образом, у команд получается один вопрос и ответ.

When does she come home?

She comes home at half past one.

When do they have dinner?

They have dinner in the evening.

5. Орфографические игры:

1) The Comb. Цель: закрепление изученной лексики, развитие орфографических навыков.

Класс разделяется на несколько команд. На доске для каждой команды пишутся слова. Участники команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с букв, составляющих первоначальное слово, по вертикали. Слова одной команды не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Слова могут быть разных частей речи, главное, чтобы они были длиннее, чем слова соперников.

2) InvisibleWords. Цель: развитие орфографических навыков.

Выбирается ведущий. Его задача - написать слово, но слово он изображает рукой в воздухе. Задача остальных - записать слова в тетрадь. Выигрывает тот, кто правильно записал все слова.

3) RemembertheWords. Цель: развитие навыка орфографической памяти.

Ученикам дается возможность быстро просмотреть список слов, а затем назвать слова, в которых есть заданная буква. Выигрывает тот, кто сможет назвать больше слов.

6. Речевые игры:

Аудитивные игры:

1) Clap – Clap. Цель: развитие навыков семантизации лексики на слух.

Педагог говорит слова по изученной теме. Ученикам необходимо делать хлопок после каждого слова. Если же называется слово из другой темы – хлопка нет.

2) Whoisit? Цель: развитие навыка аудирования.

У доски стоит учащийся и поворачивается спиной к классу. Педагог жестом выбирает одного из учеников и он говорит ведущему: "Hello, Dima". Ведущий, узнав голос, отвечает: "Hi, Diana". Теперь Диана становится ведущей. Для того, чтобы труднее было отгадать, учащиеся могут менять голоса. На начальном этапе используются фразы приветствия и прощания. В дальнейшем, это могут быть маленькие диалоги:

- Good afternoon, Asel!

- Hello!

- How are you, Asel?

- I am okay, Nastya. Thank you!

Говорение:

1) LastWordChain. Цель: развитие навыков монологической речи, навыков построения логически связного высказывания.

Для начала игры педагог говорит первое предложение. Следующему ученику необходимо сказать предложение, которое начинается с последнего слова предыдущего. Если учащийся испытывает трудности, он пропускает ход, и отвечает другой ребенок:

They have two dogs.

The dogs are black.

The black ball is in the box.

The box is on the table.

The table is brown.

Brown is my favorite color.

2) Makeastory. Цель: формирование связного монологического или диалогического высказывания и активизация соответствующих навыков и умений.

Каждый учащийся получает карточку с одним предложением из определённого рассказа. Он запоминает его и прячет его от других учеников. На это даётся несколько минут в зависимости от сложности предложений. После педагог собирает карточки и читает рассказ. Ученики слушают и затем каждый из них по очереди называет своё предложение, чтобы их рассказ совпал с прочитанным учителем. Сильным ученикам достаются более сложные предложения, а слабым более простые.

Игра всегда предполагает принятия решения — как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы убыстряет мыслительную деятельность играющих. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку [4].

Тем самым нужно отметить, что применение современных технологий обучения (игровые, информационно-коммуникативные и другие) на занятиях иностранного языка осуществляется для получения новых знаний, развития умений и навыков в увлекательной форме, доминирования речевой и коммуникативной направленности содержания учебного процесса, а также для перехода от традиционного обучения к компетентностному, в основе которого лежит выработка у обучаемых способности применять полученные знания, умения и навыки.

Список использованных источников:

1. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учеб.пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016—247 с.
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин — М.: Просвещение, 2001—370 с
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. — М.: Просвещение, 2012. — 352 с.
4. Сатюкова, А. А. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Стронина) / А. А. Сатюкова, М. В. Фоминых // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 (111.5). — С. 71-71.

*Каленова Мөлдір, Беккуванишева Жанар –
Орталық Қазақстан Академиясының студенттері (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші-п.ғ.магистрі Жуманбаева К.Р.*
ЗАМАНАУИ ҰСТАЗ -ӨЗ ІСІНІҢ МАМАНЫ

Бүгінгі таңда еліміздің білім беру саласында бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу үшін маңызды міндеттерді шешуге бағытталған күрделі бетбұрыс жасалуда. Мұғалімнің кәсіби мүмкіндігі оның бойындағы өзін-өзі дамытып отыру дайындығына тікелей байланысты. «Мамандықтың бәрі жақсы таңдай біл!» дегендей, әр мамандықтың өз қиындығы мен қызығы бар. Ал, осы мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, шеберлікті, ерекше мейірімділікті қажет ететін мамандықтың бірі – ұстаз мамандығы.

Еліміздің саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай білікті, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды қажет етеді. Бүгінгі студент – ертеңгі маман. Оқыту үрдісін басқарудың педагогикалық-психологиялық мәселелерін анықтауда педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды ұйымдастыру мұғалімнің теориялық білімінің болуын қажет етеді. Болашақ маманның кәсіби педагогикалық функциялары: конструктивтік, ұйымдастырушылық, қарым-қатынастық, дамытушылық, ақпараттық, зерттеушілік.

Мұғалім – білім саласындағы өзгерістердің бастаушысы, қоғамның дамуына үлес қосушы адам. Әрбір оқушыны оқытып, тәрбиелеуге байланысты берілген мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек. Сондықтан да, осы жаңартылған білім берудегі басты міндет болып табылады, себебі білім берудің негізгі басты мақсаты мен нәтижелілігі білім алумен бірге, біліктілік дағдыларына қол жеткізе отырып, заман талабына сай ұлттық құндылықтарды бойына дарытқан, өз Отанының патриоты, жан -жақты дамыған білімді, өзінің және өзгенің ісіне әділ баға беретін, функционалдық сауаттылығы қалыптасқан жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Қазіргі кезде білім саласында көп нәрсе өзгерді, ал ұстаз – оқушыға үлгі болатын шебер болып қала береді. Нағыз білікті ұстаз өз шәкіртіне сенім білдіреді, оларға алға жылжуға мүмкіндік беріп, дамуына ықпал етеді. Жаңашыл, ізденімпаз ұстаз-бұл білім беру жүйесіндегі бәсекеге қабілетті маман даярлау, білім , мәдениет пен өнердің даму негізі.

Ұстаз мақсаты – бәсекеге қабілетті білімді, білімге деген қызығушылық деңгейі жоғары, саналы ұрпақты тәрбиелеу. Бұл қажырлы да, өз жұмысын және баланы жақсы көретін,

өз шәкірттерін биіктен көргісі келетін ұстаздың қолынан келеді. Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған елдердің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім. «Оқу» мен «тәрбие» сөзі қатар тұрады. Мектепке алғаш келгеннен бастап білім әлеміне аяқ басып, өмірді жан-жақты тани бастайды. Сандар мен әдебиет әлеміне, жаратылыстану, математика ұғымдарымен танысады. Ал осы оқу мен тәрбие беруде оқушы арасындағы байланысты орнататын адам – ұстаз. Ұстаз өмір – бойы өз білімін жетілдіретін адам. Ал заманауи балаға қалай білім беру керек?

А.Байтұрсынов: «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы» –деген болатын. Төзімді болғанда ғана ұстаз жақсы нәтижелерге жетіп, дұрыс шешім қабылдайды. Адамзатты ежелден ойландырып, толғандырып келе жатқан, қоғамдық құрылыс өзгеріп жатса да, қажеттігін жоймайтын маңызды мәселе – жас ұрпақты өмір сүруге дайындау. Мұғалімнің міндеті – өткенді болашақпен жалғастыру, онсыз болашақты елестету қиын. Ұстаз ол – өз ісінің маманы. Шебер адам қандай істе болсын қажет. Мұғалімдердің өз білімдері мен кәсіби шеберліктерін жетілдіруге, тиісті дәрежеде көңіл бөлу қажет. Нағыз өз ісінің маманы болу үшін орасан зор еңбек атқарады. Педагогтік шеберлік – дарындылық емес, үйрену мен ізденудің нәтижесі болмақ.

XXI ғасырдың нағыз ұстазы қандай болу керек? Ол- ісінің майталманы, осы мақсатқа рухани күш-жігерін, парасат-қуатын салу керек. Ерекше талантты қажет ететін, қиялы жүйрік адамға тән қасиет. Білікті ұстаз көп қырлы еңбегінде әр түрлі кездейсоқ жайттардың туындап отыратынын алдын ала сезіп және оның оң шешімін табуға тиіс. Сондықтан да ұстазды әр баланың жан-дүниесін танып-білуші әрі оны жеке тұлға етіп қалыптастырушы. Мектептегі ұстаз – баланың екінші ата-анасы, болашаққа айқын жол нұсқаушысы. Оның мейірімге толы жүрегі шәкірт бойындағы қателікті кешіре біледі. Оның бойындағы білім мен ақыл, шеберлігі тентекті жуасытып, еркені сабасына келтіріп, тәртіпке бағындырып, дамытып, есейтіп, ержеткізеді.

Ушинский айтқандай «...тұлғаны тек тұлға тәрбиелей алады». Бүгінгі мұғалім – сабақты ұйымдастырушы және зерттеуші. Шәкіртке білім беру үшін олар мен қатар білім алушы, оқушы ұстазының олар мен бір заманда өмір сүріп, олардың проблемаларын сезіне білуі қажет. Осы тақырыпта өте көп айтуға болады. Әр мұғалімнің өз жұмысында қолданатын әдістері болады. Осы әдістердің кез-келгені оқушыны дамытып, өмірде өз алған білімі мен дағдысын өмірде пайдалануға үйренеді. Сондықтан қазіргі таңда, әр мұғалім шығармашылықпен істейтін кәсіби шеберлігі жоғары, білімді де білікті, шығармашыл кәсіби шебер мұғалім. Өз кәсібіне керекті қасиеттерді дамытуға жалықпайтын, өз ісіне сын көзбен қарайтын адам. Заманауи мұғалім жеткен жетістігінде тоқтап қалмай, алға жылжуы қажет, себебі мұғалімнің жұмысы шығармашылықтың қайнар көзі болып табылады. Шығармашыл мұғалім мектептің жүрегі, оқушыларына әрдайым шамшырақ. Келешекте біздің еліміз басқа тәуелсіз елдермен терезесі тең болып өмір сүруі үшін қазақ балаларын ешкімнен кем қылмай, мектеп қабырғасынан-ақ жан-жақты білімді, тәрбиелі, мұғалім ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, тәрбие жұмысын жүргізетін адам. Тәуелсіз еліміздің жарқын болашағы болар жас ұрпаққа терең, мазмұнды білім беру мен ұлтын сүйер патриот азамат етіп тәрбиелеу – бүгінгі алға қойылған басты міндет. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық іс-тәжірибенің үлкен маңызы бар. Педагогикалық іс-тәжірибені өту кезінде студенттің педагогикалық іскерлігі мен дағдылары жылдам қалыптасады. Оның шығармашылық және педагогикалық құбылыстарды зерттеу қабілеті дамиды, педагогикалық шеберліктің негіздері қаланады. Педагогикалық іс-тәжірибе үрдісінде келесі міндеттер шешімін табады:

- мұғалім мамандығына деген сүйіспеншілік пен қызығушылықтың артуы;
- нақты педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді пайдалану үрдісін меңгереді;
- болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту: педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеушілік ыңғайға бейімдеу.

-оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін және ұжымның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, нақты оқу-тәрбие міндеттерін анықтау;
- оқушылардың дамуы мен тәрбиесін диагностикалау және жобалау мақсатында оқушы тұлғасы мен ұжымды зерттеу;
Қазақтың ұлы ақыны Абай: «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға» дегендей, осы міндетті ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар – бүгінгі мектеп оқушысын тәрбиелеу бүгінгі тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын тәрбиелеу болашақ ұстаздар біздің қолымызда.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Студенттерді психологиялық дайындаудың негіздері Өскемен, 2007ж.
2. Болашақ мұғалімдердің әуелетін дамыту: кәсіби шығармашылық жолында Алматы, 2012 ж.

*Калижанов Мади, Тулушпаев Дамир- студентты
Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)
Научный руководитель –магистр информатики Бекеева А.Г.*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В ситуации, с которой столкнулась образовательная, медицинская, военная и даже бытовая сфера жизни запомнится людям надолго, как один из сложнейших этапов жизни нового столетия после Второй Мировой войны. Когда в очередной раз люди поняли, что человеческая жизнь хоть и необразованного, может плохого, но человека важнее всего, когда вся система, выстроенная на прямых коммуникациях людей, начала адаптироваться к дистанционному пути решения проблем. Образовательная система в дистанционном формате показала очевидные минусы и заставила искать плюсы от ситуации. В качестве примера для рассмотрения и анализа взят популярный на Западе мессенджер для корпоративной связи Slack, который своими функциональными возможностями может занять достойное место среди подобных приложений для коммуникации студентов и преподавателей в образовательной сфере в течение сложной эпидемиологической ситуации во всем мире.

С начала этого века было понятно, что рано или поздно, традиционная образовательная система столкнется с трудностями и необходимостью считаться с волной развивающего техно мира. В момент карантинных мероприятий, которые коснулись большинства граждан мира, интернет стал основной базой в обучении людей. Увеличился спрос на различные учебные курсы по повышению квалификации или иных форм дистанционных работ.

Основными трудностями, с которыми столкнулись организаторы дистанционного обучения стали:

1. Организация образовательного процесса в онлайн-пространстве;
2. Сбор необходимых методических рекомендаций;
3. Оснащение необходимой техникой для внедрения новых педагогических идей.

Эффективность дистанционного обучения будет оправдана в случае высокого качества созданных нужными людьми инструментов для комфортного образовательного процесса: учебных программ, электронных пособий, интерактивных платформ и т.д. В каждом отдельном случае эти инструменты персональны и в зависимости от конкретной области изучаемых знаний, могут применяться соответственно. Использование дистанционного формата в организации теоретических, практических и контрольных занятий стало нашей повседневностью и является важным фактором повышения эффективности процесса исходя из нынешней ситуации в мире. Самым популярным инструментом в проведении подобных занятий стали автоматизированные учебные курсы, использующиеся для самостоятельного и улучшенного обучения.

Ознакомившись с системой дистанционного обучения, видно, что использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает процесс обучения рядом преимуществ:

- ✓ неограниченное время работы, определяемое потребностями самого обучаемого;
- ✓ возможность обучения без отрыва от работы, учебы;
- ✓ осуществление более полного учета индивидуальных особенностей слушателей за счет предоставления возможности выбора темпа усвоения материала и выбора пауз в работе;
- ✓ создание условий для внутренней мотивации;
- ✓ повышение степени устойчивости интереса к изучению;

Ведущей формой учебной деятельности в системе дистанционного обучения является самостоятельная работа студента (СРС).

Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения задач.

При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся по почте для самостоятельного изучения. К данной группе может быть отнесена традиционная технология заочного обучения.

TV-технология основана на использовании телевизионных лекций. Данная форма дистанционного обучения может считаться приемлемой в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовке кадров.

К сетевым технологиям относится Интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей. Она позволяет проходить обучение по индивидуальному расписанию, имея постоянный контакт, как с преподавателем, так и с другими слушателями и администрацией учебного отдела. Возможность связи «многие-со-многими» является принципиальным отличием Интернет-технологии от иных технологий дистанционного обучения: такое взаимодействие создает эффект «присутствия». Асинхронные обучения - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести следующие:

электронная почта. Одно из первых средств коммуникаций в интернете и все еще не менее популярное других. Целенаправленные вопросы, ответы или утверждения можно отправлять любому участнику процесса обучения на электронный адрес. Однако все чаще спам-фильтры блокируют письма, тем самым нарушая диалог и делая его ненадежным.

Синхронные-это средства коммуникаций, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса, является наиболее перспективным, предоставляя возможность непосредственного общения:

✓ голосовые и видео конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с преподавателем и слушателями. С видео связью грань между личным присутствием в аудитории и дистанционным обучением стирается.

✓ текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с 3-мя и более участниками процесса дистанционного обучения. К недостаткам можно отнести отсутствие визуального контакта, а со стороны преподавателя, невозможность проверить с кем он действительно общается. Это особенно важно в моменты тестирования и проверки знаний, например при проведении дистанционных экзаменов или семинаров.

Для описания одной из технологий мы решили использовать в качестве примера, набирающий популярность, используемый на Западе мессенджер для корпоративной связи Slack — это онлайн-сервис для ведения переписки внутри команды и большой компании, но фактически это замена Skype для подобных бесед. Этот сервис отличается возможностью тесной интеграции активных диалогов с другими приложениями. Такой принцип позволяет вести мониторинг прогресса работы над различными проектами при помощи одного интерфейса и убрать лишнюю информацию.

Что в сумме может предложить данный сервис?

- ✓ Ведение деловых бесед в режиме реального времени, обмен файлами и групповые беседы.
- ✓ Мощный поиск и архивирование.
- ✓ Десятки возможных связей с онлайн-инструментами.
- ✓ Встраиваемые изображения и видео с богатыми возможностями не вынуждают выходить из приложения.
- ✓ Мгновенная синхронизация на всех устройствах.
- ✓ Настраиваемые уведомления для рабочего стола, мобильного устройства и электронной почты.

Slack занимает 5-е место среди 7 популярных мессенджеров для бизнеса в России и является самым популярным. Занимая топ 1 место в странах Западной Европы и в США по данным на конец 2020 года. Рейтинг мессенджеров для бизнеса формируется системой Startpack по нескольким критериям, учитывается их популярность среди самих пользователей, отзывы клиентов, интеграции с другими рабочими инструментами.

Теперь перейдём к рассмотрению корпоративный мессенджер. Slack. Он запущен в тестовом режиме в августе 2013 года, публичный выпуск состоялся 12 февраля 2014 года. В первый день тестирования зарегистрировались 8 тысяч компаний. По данным компании на июнь 2015 года, Slack ежедневно используют 1,1 миллиона пользователей. Slack стал самым быстрорастущим бизнес-приложением в истории.

Slack, который позиционируется как «убийца Skype и внутрикорпоративной электронной почты», был создан Стюартом Баттерфилдом (англ.) русск., одним из сооснователей фотохостинга Flickr.

Slack собирает в одном окне обсуждения в общих темах (каналах), частных группах и личных сообщениях; имеет собственный хостинг, режим предпросмотра изображений и позволяет искать среди всех сообщений сразу. Кроме того, Slack поддерживает интеграцию с почти 100 сторонними сервисами, такими как Dropbox, GoogleDrive, GitHub, GoogleDocs, GoogleHangouts, Twitter, Trello, MailChimp, Heroku, Jira. По данным компании, за первый год существования сервиса пользователями установлено 800 тысяч таких интеграций, которые генерируют более 3 миллионов сообщений в день.

В бесплатной версии Slack поддерживает неограниченное число пользователей, интеграцию с 10 внешними сервисами и поиск в архиве до 10 тысяч сообщений. В платных тарифах — 6,67 USD (Standard) и 12,5 USD (Plus) за пользователя в месяц — снимаются ограничения и появляются дополнительные возможности для управления правами доступа. По данным компании, на конец июня 2015 года у Slack более 300 тысяч платящих клиентов и 25 миллионов долларов годовой выручки. Среди платных клиентов сервиса многие медиаиздания и IT-компании: VoxMedia, BuzzFeed, Medium, Expedia, Intuit, DowJones, eBay, Pikabu, PayPal, WallStreetJournal, Rdio, Pandora, GoDaddy, Sony, Dell, AOL, LonelyPlanet, Stripe, Airbnb, Adobe, Behance.

Ожидается, что благодаря наработкам компании Screenhero, купленной в начале 2015 года, в перспективе в Slack появятся видеозвонки. Баттерфилд озвучивал планы к концу 2015 года расширить команду до 250 человек, открыть офис в Дублине, ввести поддержку мультикоманд для больших компаний и выпустить приложения для Windows.

По состоянию на 30 августа 2017 года Slack доступен для пользователей следующих операционных систем: Windows, MacOS, IOS, Android, WindowsPhone (бета-версия), а также для большинства браузеров.

Анализ современного состояния и использования инновационных технологий в учебном заведении позволяет сделать вывод, что наибольшего эффекта от использования дистанционного подхода в учебном процессе можно достичь только в том случае, если иметь возможность комплексного использования различных средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности.

В наше время информация распространяется настолько быстро, что меняются сами приемы конкурентной борьбы. Я убежден, что для онлайн-компании самым важным показателем является качество продукта. А значит, одной из важнейших фигур в команде является продакт-менеджер. Оказывается, Slack и разработанные для него приложения могут удовлетворить практически все потребности продакт-менеджера. На данный момент Slack является самой практичной и удобной коммуникационной и информационной системой.

Список использованных источников:

1. Абдурахманова А.Т. Влияние онлайн-обучения на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
2. Полат В. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспектива. М., 2005.
3. Стандарт дистанционного курса для СДО УГТУ // <http://cde.ugtu.net/course/view>.
4. Агапонов С. В. и др. Средства дистанционного обучения // Методика, технологии, инструментарий / Под ред. З. О. Джалишвили. СПб: БХВ-Петербург, 2003. 336 с.
5. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
6. www.nsportal.ru
7. Slack - Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Slack>
8. О лучшем Мессенджере на TechTerra - <https://texterra.ru/blog/slack-obzor-messendzhera-dlya-produktivnoy-sovmestnoy-raboty.html>
9. Slack - <https://slack.com/intl/en-kz/>
10. Статья Дарьи Хохловой на сайте vs.ru <https://vc.ru/services/7568-meduza-slack> (от 6 апреля 2015 года).

*Кожевина Анастасия – студентка Ишимского педагогического института им. П.П.Ершова (филиала) Тюменского государственного университета (Ишим, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бырдина О.Г.*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОВЗ

Для детей, только входящих в образовательную среду, формирование социальной компетентности имеет большое значение, а для детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии, особенно трудно реализовать себя, свои знания в жизни. По исследованиям Дудковской О.А., Шельшаковой Н.Н. большинству учащихся сложно оценить себя реально, они дают только положительные суждения о себе. Самооценка у младших школьников неустойчивая, может меняться на полярно противоположную, не мотивирована. Она опирается на «оценки взрослых или на общее представление о себе». Многие дети «находятся под властью своих впечатлений, стремятся не принимать никакой критики, заглушить ее, ощущают внутреннюю слабость, зависимость» [3;56].

На сегодняшний день, в соответствии с требованиями законодательства, во всех типах и видах образовательных организаций могут обучаться дети с различными образовательными потребностями. Включение в образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития их интеллектуального и личностного потенциала, подготовка и включение в социальную среду в качестве полноправных членов общества становится одной из приоритетных на всех уровнях образования.

Анализ научной литературы показывает, что существуют различные теоретические подходы к понятию «социальной компетентности». Так, Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют социальную компетентность как «наличие желания, потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по общению, а также собственной самооценкой, умением ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею» [1, с. 286].

По словам И.А. Кудяевой, социальная компетентность - это «понимание отношения «Я» общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами» [4,с.36].

В исследованиях Р. Дзуриллы, социальная компетентность – это «способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается».

В последнее время в психологии социальная компетентность часто соотносится с понятием «уверенность в себе». Так, согласно Г.И. Сивковой, «социальная компетентность - это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации» [2;7].

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что социальная компетентность является системой знаний о социальной действительности и сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», и ее формирование связывается с социальным обучением, просвещением подрастающего поколения, участием в преобразовании действительности, воспитательном процессе образовательного учреждения.

Реальная и посильная задача начальной школы - выработать у младших школьников с ОВЗ желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни. Очень важно, чтобы в учебном процессе ребенок, особенно ребенок с ОВЗ находился в активной позиции. Не до конца решенной, на наш взгляд, осталась проблема педагогического сопровождения позитивной социализации младших школьников с ОВЗ. Сущность проблемы сводится к тому, что большинство педагогов боятся столкнуться с детьми с ОВЗ. Большинство учителей боятся ответственности и не хотят рисковать.

Ограничения в восприятии такого ученика учителем вызывают искажение отношения к нему в учебном процессе, снижают требования к нему и порождают непроизвольное его «вытеснение» из поля внимания учителя на уроке.

Переход на новые образовательные стандарты актуализируют проблемы, связанные с разработкой индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъектной деятельности, с подготовкой педагога, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков). Оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития учёные определяют термином «тьюторство» (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.),

Тьютор – педагог, сопровождающий индивидуальные образовательные программы учащихся, т.е. педагог, организующий такое образовательное движение, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении достижений учащегося (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Основными целями и заданиями тьютора являются:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Описывая роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ. В свою очередь учитель должен организовать следующие моменты: использовать доступный язык, выражаться точно и по делу; не говорить свысока; давать ребенку возможность обыграть каждый шаг после того, как учитель объяснил

ему что-либо; обращаться непосредственно к человеку, не игнорировать. Учитель несет ответственность за формирование знаний, умений и навыков ребенка. Тьютор в начальной школе совместно с учащимися и, возможно, с его родителями развивает и поддерживает познавательные интересы в обучении. Но учитель и тьютор должны действовать сообща, в режиме полного взаимопонимания. [4, 32]

В заключение следует подчеркнуть, организация работы с детьми с ОВЗ является многосторонней проблемой. На современном этапе необходимо формировать у особенных детей социальную компетентность с помощью включения их в социальные отношения. В то же время, остро встает проблема неготовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Решением данной проблемы является подготовка педагога (тьютора). В результате работы тьютора ребенок с ОВЗ получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.

Список использованных источников:

1. Э. Г. Азимов А. Н. Щукин новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Москва, 2007.- С. 286.
2. Сивкова, Г.И. Социальная компетентность / Г.И. Сивкова // Вакансия. - 2001. - №13, С. 8.
3. Дудковская О.А. Особенности самооценки детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста / О.А. Дудковская, Н.Н. Шельшакова. - М.: Речь, 2005. - 324 с.
4. Кудяева И. А. Освоение социального опыта старшими дошкольниками в образовательном процессе : автореф. дис... канд. пед. наук / Кудяева И. А.; Морд.гос. пед. ун-т им. М. Е. Евсевьева. 2007. – С.36

Кожокар Мария – студентка

*Пермского государственного национального исследовательского университета
(Пермь, Россия). Научный руководитель – старший преподаватель Онуфриева Т.Н.*

COVID-19 - КАК ТОЛЧОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня современный мир претерпел существенные изменения. Год назад уклад жизни во всех сферах был совершенно иным. Цифровизация внедрялась во все процессы жизнедеятельности постепенно, однако события минувшего года значительно ускорили цифровую трансформацию. Под цифровизацией автор данной статьи подразумевает новый этап автоматизации и информатизации образовательной, экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии [1;4].

В 2020 году в борьбе со вспышкой распространения новой инфекции COVID-19, (текущая пандемия коронавирусной инфекции, вызванная коронавирусом SARS-CoV-2 [2;1]), страны заменили традиционное обучение дистанционным в качестве защитного инструмента. Пандемия дала вынужденный и мощный толчок для развития инновационных технологий в образовании и науке посредством цифровизации.

Еще до COVID-19 в сфере образования наблюдались высокие темпы роста и внедрения инновационных технологий.

К примеру, ранее в Российской Федерации был запущен процесс реализации стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2020 года (включая и Программу развития науки и техники на период 2013 – 2020 годов), именно это частично упростило и смягчило внедрение такого вида инноваций, как дистанционное обучение, в сферу образования за такой короткий срок, так как некоторые предпосылки к этому уже были [3].

Современное дистанционное образование, обозначим его как кризисное дистанционное образование (далее КДО), уникально по своей природе, оно фундаментально отличается от традиционного понятия дистанционного образования по нескольким параметрам.

Первое отличие – это его внезапность. Кризисное дистанционное образование было внезапно и вынуждено использовано локально во всех учебных заведениях без предварительной подготовки. По сути его «протолкнули» [4;11] в общество, с целью спасти сферу образования и удержать ее наплаву. Это была вынужденная мера, которая сегодня «стала нормой в течение короткого периода времени» для всего мира [5;1].

Второе отличие – интернационализация. КДО стало вводиться по всему миру, формируя глобальную реальность и превращая данное явление во всемирно обсуждаемое. Ранее это было институциональной проблемой и усилия, по ее решению, были направлены на институционализацию дистанционного образования, сегодня это стало международной проблемой, потому пути решения сосредоточились на интернационализации. Третье – популярность. Дистанционное обучение стало общим интересом для людей во всех сферах жизнедеятельности. GoogleTrends демонстрирует, что после распространения COVID-19 частота поиска по фразе «дистанционное образование» увеличилась в десятки раз [6].

Четвертое – зона распространения. Дистанционное обучение вышло за пределы академического сообщества и дошло до школьного образования. Оно не было нововведением для высших учебных заведений, однако стало таковым для общеобразовательных учебных учреждений.

КДО можно расценивать как положительную тенденцию современного мира. Студентам и школьникам предоставляется возможность учиться из дома, это позволяет им адаптировать свой учебный процесс в соответствии со своим собственным стилем обучения, не следуя структурированному учебному расписанию.

Для студентов дистанционное обучение решает важные задачи повышения качества образования многих учащихся, которые живут в отдаленных местах, в то время как образовательные центры сосредоточены в основном в крупных городах.

Таким образом, программы КДО обеспечивают учащимся комфортное обучение, без временных и финансовых затрат на дорогу до образовательного учреждения.

Переход на дистанционную форму обучения дает возможность внедрения современных цифровых технологий и инновационных подходов к учебному процессу в учебных заведениях, позволяя погружать всех участников образовательного процесса в информационное пространство, сохраняя при этом уровень качества образования.

Однако, помимо достоинств, в реализации практического внедрения дистанционных образовательных технологий можно выделить следующие недостатки.

Во-первых, есть риск отрицательного результата данного процесса. В подобных масштабах КДО применяется впервые, потому спрогнозировать точный эффект весьма затруднительно.

Во-вторых, некоторым студентам и школьникам, не имеющим стабильного доступа в Интернет и практических знаний для использования некоторых электронных образовательных площадок, сложно участвовать в цифровом обучении.

В-третьих, КДО может оказать влияние на социализацию школьников и студентов, на их навык коммуникации в социуме за пределами электронного пространства. Образовательные учреждения по своей природе являются местами социализации индивидов, однако дистанционное обучение предусматривает взаимодействие между учащимися и их преподавателями лишь в интернет-пространстве.

Данные недостатки, по мнению автора, в перспективе развития дистанционного обучения будут устранены и компенсированы за счёт увеличения его преимуществ.

Таким образом распространение новой коронавирусной инфекции разрушило традиционную систему образования и на смену ей пришло дистанционное. Дистанционное обучение – один из самых значительных образовательных методов последнего десятилетия и сегодня оно

достигло пика своего развития во всем мире и стало жизненно важным аспектом современного образования.

Список использованных источников

1. Первая редакция СТБ «Цифровая трансформация. Термины и определения» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stb.by/Stb/ProjectFileDownload.php?UrlId=9032>; дата доступа: 18.01.2021.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19>; дата доступа: 18.01.2021.
3. Инновационная Россия – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Проект. URL: <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/21.pdf>
4. Рангиваи Б. Потенциальные последствия COVID-19 для программы магистров прикладных знаний коренных народов (МАИК) в Манжере. ТеКаһагаа. 2020;
5. Тейлор Д., Грант Дж., Хэмди Х., Грант Л., Марей Х., Венкатрамана М. Преобразования в дистанционном обучении MedEdPublish. 2020;
6. <https://trends.google.ru/trends/?geo=RU> дата доступа: 19.01.2021.

Красниковский Руслан – студент Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

Научный руководитель – кандидат геолого-минералогических наук Морозов П.Е.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ МОЛЛЮСКОВ ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯМ В МОСКОВСКОМ ДОМЕ-МУЗЕЕ А.М. ГОРЬКОГО КАК ВОЗМОЖНЫЙ ИСТОЧНИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЯХ ИХ АВТОРОВ

Цель настоящей статьи – показать возможность использования материалов классификационного определения видовой принадлежности представителей палеофауны, изображенных в живописных произведениях художников прошлого, в качестве вспомогательного средства исторической реконструкции некоторых элементов социокультурной жизни, характерной для прошлых периодов существования российского общества.

Изддревле люди украшали свои дома изображениями живущих в одно время с ними или вымерших животных и растений, а также вымышленными персонажами. Много таких объектов дошло и до наших дней. Эти изображения располагаются на фасадах старинных зданий, или являются частью их интерьеров. Например, Дом Перцовоой на берегу Москвы-реки, который благодаря своим неповторимым ярким украшениям получил название «дом-сказка». Кронштейны балконов здесь представлены в виде драконов, а фасады украшали панно со сказочными растениями и животными: медведями, быками, рыбами и змеями; есть и позолоченный флюгер-петух на крыше башни. Или – фасад Дома приемов Правительства РФ, украшенный изображениями морских раковин, испанских цветов и винограда. Наибольший интерес у нас вызвал Дом-музей А.М. Горького в Москве, интерьер которого украшен изображениями различных вымерших моллюсков. При этом, определение видов моллюсков, изображенных авторами живописных панно и рельефов, оформляющих внутреннее пространство особняка, представляет самостоятельный исторический, краеведческий и естественнонаучный интерес, поскольку на его основе можно создать оригинальный сборник-путеводитель не изученных до сих пор с этой точки зрения старинных произведений искусства, находящихся в историко-архитектурных памятниках Москвы, заложив тем самым эмпирическую и описательную базу для последующего формирования вполне самостоятельного музейно-выставочного «кластера», способного стать дополнительным связующим звеном между палеонтологией, с одной стороны, и историей искусства, с другой; образно говоря, – «музей палеонтологии в историческом музее». Это было бы тем более интересно, поскольку, согласно некоторым из имеющихся сведений, в создании живописного оформления интерьеров рассматриваемого особняка принимали участие

художники, некоторые из которых внесли весомый вклад не только в отечественную, но и в мировую культуру, в частности, – художник А.А. Томашко и молодой в ту пору М.А. Врубель (по поводу которого есть упоминание в материалах Интернета о том, что в оформлении залов он принимал участие; но эти сведения сотрудниками Дома-музея не подтверждаются).

Однако, «параллельно» с выявлением классификационной принадлежности изображенных моллюсков как представителей палеофауны, нас интересовал и чисто культурно-исторический аспект. А именно, – возможность использования соответствующим образом интерпретированных палеонтологических данных для выявления социальных связей художников прошлого, а, – через это, – и реконструкции исторической картины социокультурной жизни определенных слоев общества той или иной исторической поры.

Предлагаемая нами, идея состоит в следующем. Российский художник, получивший профессиональное образование и начавший работать в конце XIX – начале XX века, при необходимости включения в композиции и сюжеты своих произведений редко встречающихся объектов природного происхождения (к которым, безусловно, относятся и ископаемые моллюски) с высокой вероятностью мог изображать на своих живописных полотнах преимущественно те их них, которые он скорее всего имел возможность непосредственно наблюдать в процессе своего бытования, своей повседневной жизнедеятельности. И, если речь идет именно об ископаемых моллюсках, то можно предположить, что такой художник, – конца XIX – начала XX века, – скорее всего, он мог наблюдать такие объекты, находясь в гостях у своих знакомых, пребывая на территории их имений или загородных дач, территориально располагавшихся неподалеку от естественных обнажений, т.е. выходов на поверхность осадочных горных пород или мест их промышленной разработки (т.е. карьеров, производивших добычу стройматериалов). Это вполне вероятно, поскольку в те времена в соответствующей социальной среде было принято гостить у хозяев загородных дач или имений по несколько дней, совершая при этом прогулки по окрестностям.

Следовательно, выявив на живописных полотнах художников того времени изображения представителей ископаемой палеофауны (в нашем случае – ископаемых моллюсков) и определив их родо-видовую принадлежность в рамках существующей биологической классификации (а, соответственно, и геологическую эпоху – т.е. время – их жизни в биосфере Земли), можно установить и места добычи или выходов осадочных пород, содержащих соответствующие окаменелости (в форме раковин или иных морфологических элементов тел ископаемых существ); после чего, проанализировав соответствующие документы, остается выявить, какие дачи или имения находились во время работы изучаемого нами художника над соответствующим произведением в пределах того региона, где он проживал (например, – Московской области), и кому они принадлежали. Таким образом, после сопоставления всей обозначенной информации, мы получим дополнительную информацию уточняющего характера для реконструирования социальных связей конкретного деятеля культуры, что расширит наши представления о социокультурной жизни соответствующих слоев общества, существовавшего в интересующий нас временной период.

К настоящему времени, нами было проведено предварительное эмпирическое изучение палеонтологического материала, присутствующего в оформлении интерьеров Дома-музея А.М. Горького в Москве. При этом, были решены следующие задачи:

- формирование общей культурно-исторической характеристики здания с получением фотоматериалов по художественным объектам его внутреннего декора;
- определение изображенных современных и ископаемых моллюсков;
- обсуждение и идентификация исторических условий, в которые были включены изображения моллюсков.

Объектом предварительного исследования послужил: Дом-музей А.М. Горького в Москве (ул. Малая Никитская, 6); предметом исследования явились изображения моллюсков в декоре и настенной росписи внутренних помещений дома [1].

Материалы, методы и некоторые предварительные результаты.

Работа проводилась на базе Дома-музея и в учебном объединении «Палеонтология Подмосковья». Исследовались изображения моллюсков в декоре (лепных рельефах) и настенной росписи внутренних помещений дома.

Методы исследования: свободное интервью (респонденты – музейные работники), анализ литературных источников, наблюдение.

В иностранной литературе, например, в переведенной у нас книге Крумбигеля и Вальтера [2], приводится много примеров декорирования зданий в Европе изображениями ископаемых моллюсков. Но в Москве наш пример – один из немногих и единственный «дореволюционный». Есть еще Палеонтологический музей на Профсоюзной улице, но там оформление совпадает с тематикой музея, и относится к советскому времени.

Полученные сведения являются новыми, поскольку на упомянутые выше рельефы и потолочную живопись никто более 100 лет не обращал серьезного внимания с точки зрения естественных наук. Скорее всего, этих улиток считали фантастическими.

В результате проведенного исследования сделаны фото художественных объектов, и определены изображенные моллюски: 1 вид морской и ископаемый, 1 вид и 1 род морские и современные, 1 вид наземный и современный. Обсуждён вопрос и сформулированы гипотезы о том, каким образом художники начала XX в., работавшие в стиле модерн, могли бы получить сведения о внешнем виде раковин моллюсков. Отмечены ошибки и фантастические мотивы у художников при изображении живых моллюсков. Так, среди лепных украшений есть – судя по форме раковины – брюхоногие моллюски, встречающиеся в морях и океанах тропических и субтропических областей, мягкое тело которых, однако, изображено произвольно и напоминает тело наземных улиток. Также в декоре зала есть рельеф улитки *Conus*, скорее всего, – *C. betulinus* или *C. quercinus* из Тихого и Индийского океанов, однако раковина которой ориентирована по отношению к телу обратно тому, как это выглядит в реальности.

Особый интерес в плане заявленной в данной статье идеи, представляют два изображения ископаемого брюхоногого моллюска *Euomphalus marginatus*, который встречается нередко в отложениях среднего отдела каменноугольной системы в Подмосковье [1]. Наиболее часто раковины этой морской улитки встречаются в Мячковском (или Тураевском) карьере и в обнажениях на Москве-реке поблизости. В начале XX века в этих местах тоже добывали строительный камень (известняк), а встречающаяся там ископаемая фауна примерно 20-ю годами раньше, в 1880-х годах была изучена и описана геологом Г.А. Траутшольдом, профессором Петровской академии в Москве. Кстати, этот моллюск, будучи морским, изображен художником в виде наземного.

Эти сведения – новые, и их можно использовать при изучении биологии и москвоведения в школе, а также при проведении экскурсий.

Не исключено, что при дальнейшем изучении исторических памятников Москвы будут обнаружены изображения и других редких и необычных животных, в т.ч., ископаемых.

Заключение

Дальнейшее развитие данного исследования, как нам представляется, может осуществляться по двум направлениям, и быть связано:

во-первых, с определением локаций естественных или искусственных (в результате разработок полезных ископаемых) выходов осадочных горных пород, содержащих в качестве включений соответствующие окаменелости, – путем картографического анализа;

во-вторых, с выявлением владельцев (или жителей) имений или дач вблизи локаций выходов названных пород и фактов пребывания в интересующие нас временные периоды в соответствующие периоды художников, занимавшихся оформлением интерьеров изучавшегося особняка, – путем анализа письменных источников: мемуаров, а также имеющихся в архивах учетных документов, дневниковых материалов и личной переписки деятелей искусств конца XIX – начала XX в.

Список использованных источников:

1. Морозов П.Е., Ильясов И.В., Кузьмина С.А. Методические рекомендации по сбору и определению ископаемой фауны Московской области. Московская Городская станция юных натуралистов. М., 1992, 33 с.
2. Крумбигель Г., Вальтер Х. Ископаемые. Сбор, препарирование, определение, использование. М, «Мир», 1980, 334 с.

*Куличенко Карина - магистрант Жетысуского университета им.И.Жансугурова
(Талдыкорган, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.п.н., доцент Жолтаева Г.Н.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время большое внимание уделяется подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Главная цель - ориентация на воспитание активной, творческой личности, осознающей проблемы и готовой решать их. Иными словами, миру нужны люди, способные найти выход из проблемной ситуации, мыслящие нестандартно, принимающие креативные решения и умеющие творчески мыслить. В связи с этим возрастает роль школ в воспитании активных, деятельных и творческих граждан нашей страны.

Одной из главных проблем, стоящих перед системой образования и обществом в целом, является проблема активизации творческого мышления младших школьников. Психологи утверждают, что развивать творческое начало в детях следует как можно раньше, в противном случае оно может угаснуть. Следовательно, нужна целенаправленная работа по развитию творческого мышления младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Младший школьный возраст-период накопления знаний. В начальной школе закладываются навыки умственной деятельности, формируются мыслительные действия, поэтому очень важно развивать творческое мышление в младшем школьном возрасте. Эффективно применять технологию развивающего обучения, которая действует прежде всего за счет активизации учебной деятельности школьников. Вместо того чтобы пассивно воспринимать готовую информацию новых знаний, учащиеся должны извлекать и понимать эти знания в возможной самостоятельной работе. Знания, полученные таким образом, лучше запоминаются и усваиваются, чем механическое заучивание. Именно в раннем школьном возрасте развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициатива. Начинают формироваться интересы, тенденции и потребности, лежащие в основе творчества. Работу по формированию и развитию творческих способностей младших школьников необходимо проводить на каждом уроке и во внеурочное время, используя различные приемы. В начальных классах современной школы одним из эффективных приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является творческая игра. Она способствует созданию у учащихся эмоционального настроения, позитивного отношения к выполняемой деятельности, повышает общую успеваемость, дает возможность повторять один и тот же материал без монотонности и скуки с целью достижения его прочного усвоения. Например, на уроках математики предлагаются различные типы заданий и задач: составление тестов, кроссворды, стихотворения математического характера, синквейны. А также предлагается решить задачи с несформулированным вопросом, задачи на сообразительность.

Детям нравятся задания на развитие логики. А процесс решения, поиска правильного ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе таких упражнений учащиеся постепенно овладевают умением самостоятельно вести поиск

решения. Такие задачи развивают умственную активность, инициативу, творческое отношение к учебной задаче, помогают сохранить искру живого интереса к учёбе, к математике. Ребёнок, у которого развито логическое мышление, всегда будет успешнее заниматься математикой.

Немаловажно и то, что творческие задания на занятиях помогают обогатить словарный запас учащихся и расширить их кругозор. Они несут огромный эмоциональный заряд, не только решая воспитательные и развивающие задачи, но и воспитывая качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решения в нестандартных ситуациях. Например, на уроке русского языка или литературного чтения учитель может использовать следующие методы:

Метод первый: «Закончи сказку».

Суть метода заключается в том, чтобы ребенок придумал окончание к сказке, которую вы ему расскажите. А его цель: развить логическое мышление, умение правильно заканчивать мысль и осмысливать услышанное.

Для этого, необходимо озвучить начало придуманной вами сказки. Например: «Пошёл мальчик Илюша в гости к бабушке передать гостинцы от мамы. Шёл он долго по лесу. И вдруг оказалось, что он забыл дорогу. Долго бродил Илюша по лесу, пока не встретил лису. Вот лиса Илюше и говорит...». Пусть ребенок сам продолжит сказку в соответствии со смыслом. Если будут возникать трудности, можно задать ребенку уточняющие вопросы, наблюдая за реакцией ребенка, и побуждая его обдумывать свой ответ. В конце можно даже попросить ребенка проиллюстрировать продолжение истории.

Метод второй: «Рассказ о конкретном персонаже».

Суть метода в придумывании персонажа сказки, определении его характера, поступков, целей и действий. Цель метода: формирование нравственного воспитания ребенка, а также навыков межличностного общения со взрослыми и сверстниками.

Любая сказка строится по определенной структуре. В ней есть главный герой, другие люди, препятствия, которые они преодолевают, жизненные уроки, которые персонаж извлекает в итоге. Предложите ребенку придумать собственного персонажа, наделить его мыслями и чувствами. Пусть он создаст герою трудности, и окружающих людей, с которыми он будет взаимодействовать. Ребенок должен научиться рассуждать о том, как изменился персонаж в конце его сказки, какие выводы сделал. А затем, придумать собственной сказки.

Метод третий: «Инсценируем сказку».

Суть метода: воплощение сюжета прочитанной или сочиненной сказки, в придумывании образов и костюмов под конкретных сказочных персонажей в соответствии с их характерами. Цель метода: активизации творческого отношения к слову, выработка навыков совмещать сказочный образ с драматическим. Для того чтобы инсценировать сказку, необходимо задействовать группу детей. Подготовить нужные костюмы или куклы. И дать возможность детям самим подумать над характером того или иного персонажа, над декорациями и постановкой сказки. Распределять роли необходимо с учётом индивидуальных особенностей детей и характера самих персонажей сказки.

Также для творческого развития можно применять такие интересные приёмы: придумывание загадок в стихах, сочинение фантазий, чтение текстов по ролям с заданной интонацией (прочитать грустно, весело, равнодушно, строго и т. д.); постановка отрывков пьес, инсценировка небольших рассказов и стихотворений. Прием драматизации формулирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным. При написании сочинений первостепенная роль отводится свободным высказываниям детей. Некоторые сочинения предполагаются писать на основе собственных наблюдений и впечатлений.

Для активизации творческого мышления учащихся огромную роль играет применение инновационных технологий.

Метод, связанный с самостоятельным поиском и открытием школьниками тех или иных истин – является метод проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в следующем. Перед школьниками ставят проблему, познавательную задачу и ученики при

непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы его решения. Школьники строят гипотезы, аргументируют, рассуждают, доказывают. Проблемное обучение учат детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них элементарные навыки исследовательской деятельности.

Развитие творческого мышления при проблемно-диалогическом методе обучения выражается в том, что увеличивается творческая активность детей в форме вопросов. Такое обучение влияет на развитие гибкости мышления детей. Огромное значение для развития поисковой активности имеет познавательная деятельность. А это значит потребность в новой информации, в новых впечатлениях, это положительные эмоции радости, интереса. Интерес подталкивает школьников к проявлению творчества и инициативы в самостоятельном приобретении знаний.

Предлагаем вам эффективные, но в то же время просты в использовании техники для развития креативности, которые можно использовать в любом возрасте:

1. Меняйте точку зрения. Способность поставить вопрос иначе — отличный метод развития креативности, потому что с изменением формулировки открывается огромное количество новых решений.

2. Чтобы стимулировать свою креативность, создайте банк идей.

3. Согласно исследованиям специалиста по вопросам поведения и обучения МарилиОппеццо, небольшая прогулка может стать именно тем, что заставит ваше творческое начало заработать с новыми силами.

4.Использование взаимооценивания на каждом занятии, где ученики получают конструктивную обратной связью от одноклассников по какому-либо вопросу, чтобы найти лучшее решение. Но важно заранее договориться с детьми о том, что критика должна быть конструктивной.

5.Посмотрите на старую идею под новым углом. Нужно учиться смотреть на вещи с позиции, чем можно их улучшить или изменить.

Подводя итоги обзору методов активации творческих способностей младших школьников в современной педагогике и психологии, следует обозначить тенденцию к развитию творческих способностей через развитие полноценной личности, а не посредством отдельного метода творческого воображения или мышления. Кроме того, ваша фантазия не должна ограничиваться предложенными методами. Творите и фантазируйте для своих детей! А они, в свою очередь, будут развивать у себя творческие способности.

Список использованных источников:

1.Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся [Текст] // Начальная школа - 2001. - № 9.- С. 34-37.

2.Развитие творческой активности школьников [Текст]/ Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1991.- 155с.

Құрманғалиев Рахман– Павлодар педагогикалық университетінің студенті

(Павлодар, Қазақстан Республикасы)

Ғылыми жетекшісі – PhD доктор, доцент Сағынтаева Ж.К.

ӨЗДІГІНЕН ІЗДЕНДІРЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Жан-жақты білімділіктің өте зор құралы білімді өздігінен іздене игере алуы болса, әдістер жүйесін қазақ тілін өздігінен іздендіре оқытуға бағыттап қолдану өте маңызды. Мәселен, өздігінен іздендіре оқытуда барлық тапсырмаларды орындау барысында көрінетін баяндау әдісі – мақсатына қарай баяндап айту, әңгімелеп баяндау, әңгімелеп бекіту түрінде болып келеді. Біріншісі жаңа материалды игерту, оқушыны дайындау, екіншісі берілген мазмұнды баяндау, үшіншісі оқытуды аяқтау кезеңдерінде қолданылады. Әдістің ерекшелігі – мұғалімнің әңгімелеп беру білігінде, яғни сабақтың ұйымдастыру, жаңа тақырып бойынша қысқаша мәлімет беру кезеңдерінде оқушылардың жас ерекшелігіне қарай жеткілікті деңгейде мұғалімнің баяндап бере алуында. Екінші жағдайда, оқушылардың өткен тақырыпты еске түсіру, соның негізінде жаңа тақырыпты меңгеруде мұғалімнің бағыттауы, нұсқауы арқасында жетекші тапсырмаларды орындай отырып, өздері жеткен нәтижені мазмұндап баяндауға баулиды. Ойын жеткізуде логиканы сақтап жаңылмай, сауатты сөйлеуге үйретеді. Баяндау әрдайым қысқа, эмоционалды тұрғыда болу керек. Бұл – оқушыға да, мұғалімге де ескеретін жайт.

Әңгіме әдісінде әңгіме мәні бағытты мақсатта және біліктілікте қойылған сұрақтар арқылы оқушылардың алған білімдерін естеріне түсіріп, жаңа білімді игертуде өздігінен ойлау және қорытындылау жолдарын жандандырады. Әңгіме әдісінің де кіріспе немесе ұйымдастыру, жаңа білім беру (соқраттық, эвристикалық, т.б.), синтездеуші немесе бекіту, коррекциялық-бақылау түрлері бар.

Кіріспе әңгіме оқыту жұмысының басында өтіледі, оқушыға жаңа материалды игертуде мәні ерекше. Жаңа білімді игертудегі әңгімеде соқраттық – оқушының ыңғайына қарай, қысқа, тұжырымды пікір білдіру, эвристикалық – оқушыға талап жүктеп, мұғалімнің берген сұрағына нақты жауап алу дегенді береді. Эвристикалық әңгіме әдісі оқушылардың ойлау қабілетін жандандырады, оқушылар өздігінше ойлап, өз танымы бойынша білімді игереді. Синтездеуші әңгіме оқушылардың білімін жүйелеп, қортындылауда қолданылады. Коррекциялық-бақылау әңгімесі диагностикалық мақсатта және оқушының білімін жетілдіріп, нақтылап дамытуда пайдаланылады.

Кітаппен жұмыстың мәнділігі оқушы оқу ақпаратын өз ыңғайына қарай қайталап қарап, танып, білімін толықтырып, өзіндік шешімін де жасай алады. Әйтпесе жасаған тапсырмаларының қаншалықты дұрыс, бұрыстығын анықтау мүмкіндіктері болады.

Жаттығу әдісі білік пен дағдыны игеруде және олардың сапасын көтеру мақсатында орындалады. Р.С.Рахметова «Қазақ мектебінің 8-сыныбында сөз тіркесін оқыту әдістемесі» тақырыбындағы кандидаттық диссертациясында «Жаттығу жұмысының оқушы қабілеттілігін арттырудағы тиімділігі зор. Жаттығуларды даярлау арқылы ғана оқушы ізденеді. Алдына қойған мақсатын шешуге тырысады. Жаттығулар әдісінің негізгі қызметі – оқушының алған білімі мен іскерлігінің тез дағдыға айналуы және практикалық жағдайда орындай алуға мүмкіндік жасау. Жаттығу жұмысын жүргізу – әрбір пәннің міндетті бөлігі» деп көрсеткен болатын [1]. Және жаттығудың аналитикалық, синтетикалық, шығармашылық түрлеріне тоқталады. Ондағы айтылатын ой – жаттығудың да жүйелі орындалуын қадағалау, талап ету. Алдымен, аналитикалықта өтіп отырған тақырыбын тани білу; екінші синтетикалықта салыстыру, өзі жасау, ажырату; үшінші шығармашылықта сөзден тіркес, тіркестен сөйлем құрау, шағын әңгіме, новелла жазуға талаптандыру көзделеді деген ой-қорытындыларын жасайды [1;66].

Оқушылардың өздігінен бақылау әдісінде оқушы әр тапсырманы өзі мұғалім немесе жақсы меңгерген оқушылардың көмегімен бақылау жасай алады.

Қазақ тілін оқытуда тек тілдік тұрғыда білім меңгерту көзделмейді. Халқымыздың тарихынан хабардар болу, оның әдет-ғұрып, салт-дәстүрін біліп, құрметтеу, географиялық, биологиялық

байлықтарын, құбылыстарын тану, адам анатомиясын, салауатты өмір салтын біліп, қоршаған ортаны, табиғатты, адам денсаулығын сақтау мәселелерін танып-білу де негізгі нысанға қойылады. Сондықтан сабақта пәнаралық байланыс әдісін қолдану мақсатталуы тиіс.

Тек көркем сөйлеуді мақсат етіп қоймай, оны жеткізуде баяндаушысы тыңдаушысына қазақ тілден меңгерген тілдік бірліктерді сөйлеудің негізгі қаруы етіп жұмсап, ішкі жан дүниесіне әсер беріп, одан қанағаттанарлықтай жауап алатын дәрежеде жұмсауға баулитын қатысымдық әдісі де – қазақ тілі пәнін сапалы меңгертудегі тиімді әдіс. Тілдік қатынас – ойлау мен сөйлеудің қатысы арқылы тілдік бірліктердің таңбалық жүйесі мен дыбысталу қасиеті нәтижесінде жүзеге асатын, қатысымдық тұлғалардың семантикалық бірлігі мен байланысу заңдылықтары арқылы берілетін, адамдардың өзара түсінісуін қамтамасыз ететін, тек адамзатқа ғана тән күрделі тілдік қоғамдық-әлеуметтік процесс болса [2,50], қазақ тілін қоғамды алға сүйреп болашақ тіреуі – жасөспірім балаларға белгілі мәмлеге келіп, маңызды сөз сөйлей білетіндей қарым-қатынас негізінде оқыту өте тиімдірек пе дейміз. Оны әрбір қазақ тілін оқытушы ұстаз өзінің басты мақсат-міндеті етіп ұстануы керек деп ойлаймыз.

Ф.Ш.Оразбаева мен Р.С.Рахметова «...Мұғалім оқушының сабақтағы белсенділігін, сабаққа деген қызығушылығын әдіс-тәсілдерді ұтымды, орынды қолдана білуі арқылы оятады. Сабақты бір сарынмен өтпей, өзгертіп отыру тағы да мұғалімнің шеберлігіне келіп тіреледі» деген түйін жасайды [3;89].

Әдіс-тәсіл – білімдендіру жүйесін нәтижеге жеткізетін негізгі құрал. Ол оқушы мен оқытушыны өзара ықпалдастыққа түсіріп, оқушыны қызыға, қажетсіне әрекеттендіреді. Танымдық белсенділіктері артады. Ол үшін әр әдістің өзіндік мәнін түсіне қабылдау керек. Содан соң әр сабақ кезеңінде, сыныпта, сабақ барысында туындаған жағдайларға сәйкес, сынып мінез-құлқы, әр бала деңгейі, ұстанымы ескеріліп, тиімді қолданылуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Рахметова Р.С. Қазақ мектебінің 8-сыныбында сөз тіркесін оқыту әдістемесі. // Пед. ғыл. канд. ғыл. дәрежесін алу үшін жазылған диссертация жұмысы. –Алматы, 2002.
2. Есипов Б.П. Основы дидактики. –М., 1967. –189 с.
3. Оразбаева Ф.Ш., Рахметова Р.С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі.–Алматы, 2005.–170б

*Ладонкина Анастасия – студентка Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.б.н., доцент Сосновская Л.В.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОВР

Каждый ребёнок, особенно ребёнок с ОВР, нуждается в родительской любви. Ребенок с ограниченными возможностями развития, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

Для достижения положительной динамики развития ребёнка с ОВР необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей и ребёнка в процессе коррекции [1;112]. Зачастую родители ведут себя пассивно: не уделяют время домашним занятиям с ребёнком, не обращаются за консультацией и педагогам и т.д.

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребёнка, личность которого ещё только формируется. Для него семья - это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребёнке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Именно в семье ребёнок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни

ребенка, к его проблемам и трудностям - это важные факторы реабилитации растущей личности [2;58].

Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение. Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребёнку желаемых результатов [3;173].

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка.

Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» - реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

При планировании работы с семьями учитывают такие факторы, как её состав, образование, возраст родителей, материальные и бытовые условия жизни. Все эти факторы влияют на педагогическую функцию семьи. Ведь каждая семья - это малая социальная группа [4;167].

Каждая семья - это целая система, которая имеет свои внутренние родственные связи (родители, дети, родственники) и внешние связи с общественными организациями (детский сад, школа-интернат, учреждения дополнительного образования и т.д.).

Эффективность работы с семьей зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведь это две важные составляющие в социализации ребенка. Родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь, поддержка. Здесь важен комплексный подход всех педагогов и специалистов учреждения. Родители должны иметь реалистичное представление о возможностях и способностях своего ребенка. Необходимо научить родителей приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВР [5;360].

Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня.

Наиболее эффективным методом работы с родителями является индивидуальное консультирование с педагогом, в ходе которого совместно анализируются и обсуждаются причины нарушений взаимоотношений в семье, предлагаются рекомендации, результаты проведенной коррекционной работы.

Индивидуальные практикумы, направленные на обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, развитие речевого общения, социальную адаптацию осуществляют посредством участия и наблюдения занятий педагога с ребенком, привлечения родителей к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка праздников, спортивных мероприятий, диспуты, экскурсии, внеклассные мероприятия, круглые столы).

Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребёнку желаемых результатов. Таким образом, семья, в которой растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это особый объект для внимания и специалистов школы-интерната и социальных партнеров учреждения, которые оказывают помощь семье. Эффективно организованная помощь играет положительную роль для успешного развития, обучения и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья [6;107].

Необходимость участия родителей в реабилитации собственного ребенка с ОВР обусловлена не только тем, что семья - микрофактор социализации, но и тем, что корригируемое качество (психическая функция, процесс, свойство личности или какой-либо навык социально-бытовой и социально-жизненной ориентации) снова и снова – закрепляется в совместной деятельности со значимым взрослым.

Список использованных источников:

1. Лазаренко Д.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в развитии в семье // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Алматы, 2005. – № 2 (15): Серия «Педагогические науки». – С. 111-118.
2. Лазаренко Д.В. Семья как особая реабилитационная среда ребенка с ограниченными возможностями в развитии // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки кадров социологов для социальной сферы Республики Казахстан». Караганды, 2005. – С.57-60.
3. Бурганова Р.И., Лазаренко Д.В. Реабилитационная деятельность с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями в развитии // Вестник Карагандинского университета. Караганды, 2006. – № 1 (41): Серия «Педагогика». – С. 171-177.
4. Лазаренко Д.В. Социализация детей с ограниченными возможностями в развитии // Вестник Евразийского гуманитарного института. № 4. – Астана, 2006. – С. 165-170.
5. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
6. Туганбекова К.М., Баймуканова М.Т., Лазаренко Д.В. Особенности социальной реабилитации детей с ОВР. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы процесса модернизации казахстанского общества». – Караганды, 2007. – С. 104-108.

*Лемова Ксения – студентка Пермского государственного научного
исследовательского университета (Пермь, Россия)*

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Эстерлейн Ж. В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Скорость технологического развития растет с каждым годом, охватывая все сферы жизни человека. Внедрение инновационных технических средств, соответствующих международному уровню в сферу образования это один из стратегических приоритетов в повышении качества учебных процессов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс повышает эффективность процесса обучения и качество подготовки, а также сокращает время изложения учебного материала. С каждым годом цифровая трансформация образования только ускоряется.

Сегодня, принимая во внимание опыт прошедших лет можно смело утверждать, что в современных условиях информатизация образования совершила огромный скачок вперед. На сегодняшний день основным приоритетом остаётся не накопление большого объёма знаний, а умение применять их в повседневной и профессиональной жизни [1, с.179]. Сам термин «инновация» (от латинского *innovation*) – означает изменение, нововведение или обновление. Применительно к образовательному процессу это изменение, обновление способа, методов, содержания процесса обучения с помощью новых технологий. [2, с. 71]. Использование электронных дневников, учебников и личных кабинетов, внедрение интерактивных досок, дополненной реальности и других технологий повышает эффективность и доступность образования. Автоматизация образования изменяет учебные процессы внедряя цифровые интеллектуальные инструменты, включая технологию распознавания лиц для обеспечения посещаемости, автономный анализ данных для принятия решений об обучении. Формирование расписания и автоматическая постановка административных задач с помощью электронных ресурсов упорядочивает данные и снижает риски в организации учебных процессов. Таким образом преподаватели и студенты могут сконцентрироваться именно на обучении.

Один из способов организовать получение живых и интерактивных знаний - применение геймификации. Внедрение в образовательный процесс элементов игр меняет отношение к ошибкам и принятию решений. Возможность начать заново, находить новые варианты и принимать разные решения формируют специалистов, которые не боятся нового

и готовы к ответственности. Применение технологии VR (виртуальной реальности) позволяет детально изучить и рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Это не только возможность полета в космос, погружения на сотни метров под воду, путешествия по человеческому телу, но и проведение химических опытов, медицинских операций и управление транспортным средством. Такой способ практики ликвидирует все риски, что в свою очередь дает обучающимся уверенность и неограниченное время и количество попыток. Отсутствие внешних раздражителей и комфортная обстановка, так же помогает полностью сосредоточиться на самом процессе. Различные проведенные эксперименты, показывают, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата. [3].

Основной тенденцией последних лет также стало дистанционное образование. Создание и применение инновационных технологических оснащений для облегчения доступа к необходимым знаниям стало первостепенной задачей. Основные цели дистанционного обучения:

1. Обеспечить эффективный альтернативный способ доступа к более широким возможностям в образовании.
2. Обеспечить эффективное и менее дорогостоящее образование
3. Повышение квалификации кадров
4. Обеспечить доступ к образованию тем, у кого нет определенных возможностей.
5. Предоставить дополнительное образование по интересам и более детальное изуче

ние дисциплин

Главными преимуществами дистанционного образования является в первую очередь его доступность почти из любой точки мира, применение электронных библиотек, геймификации и виртуальной реальности, обучение в индивидуальном темпе и гибкость в составлении расписания. Доступность проявляется не только в финансовом выражении. Множество людей не имеют возможности обучения по разным причинам таким как доступ к квалифицированному учебному заведению, проблемы с соответствующими материалами, условиями обучения. Дистанционное обучение позволяет получить образование людям из отдаленных районов, а также облегчает обмен учебными программами с другими странами.

Расширение и распространение различных программ обучения влияет на финансовую сторону образования, с увеличением их числа уменьшается и стоимость некоторых из них, а другие становятся бесплатными. Онлайн платформы используют программное обеспечение, которое анализирует ответы и продолжительность времени, потребовавшегося для завершения сессий обучения. Такие инструменты позволяют преподавателям выявить области, где проявляются слабые и сильные стороны студентов для персонализации процесса обучения. Гибкий формат обучения, который можно легко менять, исходя из профессиональных целей, личных интересов и возможностей является более эффективным. Вместо того чтобы запретить использование мобильных телефонов и других мобильных устройств во время занятий, некоторые внедряют эту технологию в учебный процесс с помощью образовательных приложений. Широкий выбор доступных приложений дает студентам возможность выбора и делает в учебном процесс более комфортным. Образовательные приложения так же предоставляют возможность персонализировать обучение каждому студенту и уменьшает склонность к прокрастинации, ведь в современном мире человек почти не расстается с телефоном.

В мировой практике дистанционного образования набирают популярность чат-боты. Они могут заменить общение с преподавателем, давая возможность получить ответы в любое время суток. Сохраненные сообщения можно так же перечитывать, когда и сколько удобно. Такие технологии не только экономят время, но и помогают сохранять мотивацию и дают полезные советы, облегчая процесс обучения. [4, с. 89].

Безусловно у такого образования есть и минусы для некоторых сфер — это недостаток практики, дефицит живого общения. Учащиеся с ограниченным доступом к компьютеру или интернету могут испытывать трудности. Основным недостатком или проблемой

дистанционного образования является также отсутствие самодисциплины и навыков организации и планирования личного времени и целей. Особенно если цель образования состоит в получении аттестата, сертификата, диплома или потому что так нужно, эффективность дистанционного образования резко снижается. Основная задача образования заключается в формировании самостоятельной личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Необходимо понимание что любая образовательная система ориентирована на предоставление информации и знаний, какими бы удобными и легкодоступными они не были их использовать их или нет решает сам студент.

Некоторые работодатели ценят студентов, прошедших традиционное образование. Если речь о дополнительном образовании, то здесь тип обучения не так важен. И все же большинство компаний включая международные Apple, IBM, Google считают приоритетными навыки и личные качества соискателя. Для современных работодателей важнее то чему научился студент, а не способ или метод обучения.

Таким образом, инновационные технологии сегодня являются важнейшим инструментом развития сферы образования. Суть инновационных методов состоит в организации учебного процесса в форме диалога, что дает возможность студентам научиться выражать свои мысли, анализировать сложные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают у студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Раимбекова Г. К. Современные инновационные технологии в школьном образовании //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 179 – 183.
2. Сагдиева И. Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт //Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 70 – 79.
3. Horizon Report Europe: 2014 Schools Edition. Publications Office of the European Union, & Austin, Texas: The New Media Consortium, 2014. 54 p. DOI: 10.2791/83258.
4. ДжанарсанамСрини. Разработка чат-ботов и разговорных интерфейсов / пер. Райтман М. // ДМК-Пресс - 2019 г. – С. 340.

*Логинова Виолетта – студентка ФГАОУ ВО Севастопольский
государственный университет» (Севастополь, Россия)*

Научный руководитель – ст. преподаватель Мазуренко С.В

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУКЕ

Инновация представляет собой открытие, либо же усовершенствование, которое послужит опорой на дальнейшее будущее. Технологическая революция является главным прорывом всего человечества. Проблематика заключается в том, что люди привыкая к технологическому благу, к простоте в обслуживании с помощью компьютерных IT-технологий уже не смогут жить как поколение XX века. В настоящее время техника и технологии окружают практически каждого человека. Благодаря разработкам и постижениям ученых, можно встретить робота, или же машину, которая будет двигаться в нужном направлении, заданном во внутреннем компьютерном блоке без классического управления. Инновационные технологии присутствуют даже в образовательных учреждениях, которые активно стараются внедрять что-то новое, используя определенные образовательные платформы и площадки, большой массив базы данных не только для проведения занятий, но и для подготовки к ним в электронных библиотеках и т.п. Дистанционное обучение сегодня приобретает все большую актуальность, особенно в период пандемии, когда существуют ограничения в общении массового скопления обучающихся. Такой прорыв технологии

способствует появлению системы для проведения занятий, а также проверки заданий. По сравнению с периодом до 2020 года мало кто задумывался о необходимости и возможности проводить занятия в формате удаленного общения.

Вопрос развития инновационных технологий в образовании и науке очень актуален в настоящее время. Целью данной статьи является рассмотрение современного состояния инновационных технологий и их использование в Морском институте Севастопольского Государственного университета. В каждом спектре наук на сегодня внедряются новые технологии, которые позволяют улучшать результаты исследований. Но не стоит забывать о том, что полный упор на технологии могут нести большие риски, так как система еще не дошла до идеального уровня без погрешностей.

Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития – обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня [1].

Внедрение технологий во все сферы поможет сделать крупный научный прорыв и встать наравне с зарубежными результатами, где, к сожалению, уровень в этом направлении гораздо выше. Данное высказывание было обосновано тем, что в нашей стране большинство граждан не осведомлено о прорывах, возможностях в работе с технологиями, даже об их существовании. Как пример, для большинства до сих пор остается загадкой «кнопка на светофоре» для того, чтобы вызвать зелёный свет для пешеходов и остановить движение транспорта на короткий промежуток для перехода.

Возможно, если бы в стране появились образовательные, либо же осведомляющие новости об существующих технологиях, как ими пользоваться в том числе. Допустим, для развития этой программы можно воспользоваться средствами массовой информации (СМИ), либо же рекламой – пятиминуткой, чтобы просвещать общество. Примером подобной программы служит короткий ролик о правилах гигиены в период пандемии коронавируса COVID – 19. За большой период люди научились тщательнее следить за гигиеной для сохранения безопасности здоровья. Метод проникновения сведений на популярные платформы является очень эффективным, что доказывает выше сказанное. Значит, на основе данного опыта можно попробовать использовать рекламу, приложения, СМИ для развития населения. Таким образом становится ясно, что такие технологии, которые доступны каждому человеку, как компьютер, телевизор, интернет – связь, позволят умственно совершенствоваться.

Развитие инновационных технологий позволят улучшить качество в образовании. Так как молодые люди, даже дети, сейчас в большинстве заинтересованы погружаться в компьютер, либо же в смартфон. Значит, если пересмотреть методику предоставляемого образования, попробовать заинтересовать новыми программами, открыть будущим специалистам перспективы к развитию, можно будет наблюдать большее количество людей, полностью ориентирующихся по своему направлению.

Пандемия COVID – 19 позволила осмыслить роль науки и инноваций в экономике и обществе. Первым, самой значимой повесткой инновационного развития станет улучшение среды для инноваций и стимулированию конкуренции [2].

Внедрение инновационных технологий позволят лучше подготавливать специалистов с использованием различной обучающей техники. Станут больше востребованы ИТ – специалисты, инженеры и также промышленные направления. Все направления, связанные с техникой, возрастут в спросе, соответственно, качества, навыки выпускников будут значительно выше. Как пример, на сегодня пилотов в современных учреждениях подготавливают с использованием эмуляторов полета, где студент сможет попробовать совершить взлет и посадку под контролем преподавателя. Также, в Севастопольском Государственном университете специалистов в области судовождения обучают на специальных тренажерах, чтобы студенты могли набираться опыта не только от обычных практических занятий с теорией, но и с помощью внедренных инновационных технологий

управлять судом в будущем. Поэтому внедрение технологий по подготовке очень важно для развития граждан нашей страны, чтобы поднять уровень выпускаемых специалистов [3]. Автором статьи проведен социологический опрос и анализ о внедрении и использовании инновационных технологий в образовательных и научных целях среди населения г. Севастополя. Результаты представлены на рис.1 и рис.2.

ВУЗ

- Присутствуют ли технологии в вашем учебном заведении?
- Позволяют ли вам ими пользоваться?
- Квалифицированно ли преподаватели преподносят информацию о пользовании новыми аппаратами?

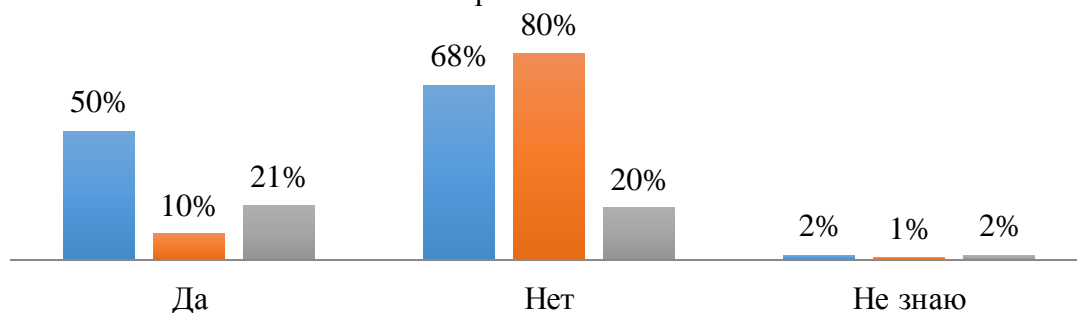


Рисунок 1 – Опрос среди учащихся ВУЗов

доВУЗ

- Присутствуют ли технологии в вашем учебном заведении?
- Позволяют ли вам ими пользоваться?

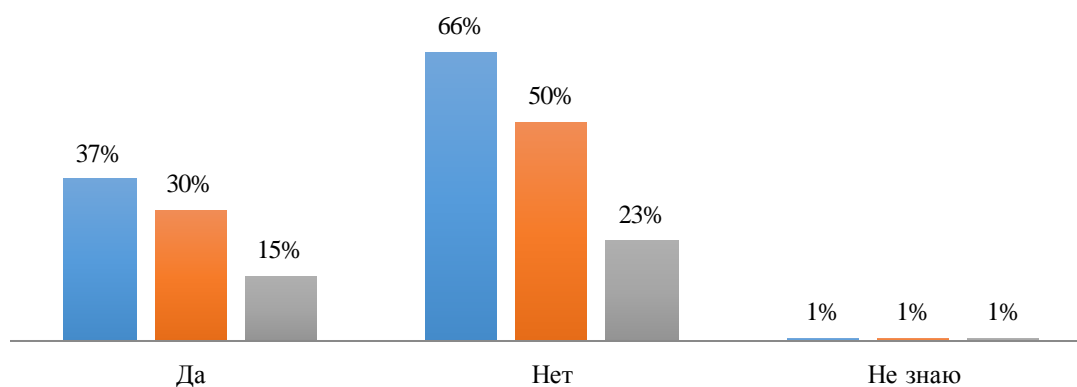


Рисунок 2 – Опрос среди учащихся в доВУЗовских учреждениях

Анализ показал, что в большинстве случаев, участники опроса рассказывали о наличии инновационных технологий, но по неизвестным причинам, учащиеся, которым новые аппараты нужны для практического освоения не получили должного опыта. Предположения заключаются в том, что возможно преподавательский состав, к сожалению, не обладал должными знаниями по аппаратам, благодаря которым студентам была бы дана возможность отточить свои теоретические знания на безопасной практике. Также нельзя исключать того факта, что аппарат всего на всего мог быть неисправен. В довузовских учреждениях участники

опроса рассказывали об наличии SMART досок для занятий и возможности выведения изображения с компьютера, которыми они активно пользовались, но, к сожалению, компьютерные классы в большинстве своем не оснащены должным новым оборудованием, которое тормозит процесс обучения. В результате можно сделать вывод, что инновационное оборудование для образовательных целей во многих учреждениях нашей страны есть в наличии, вопрос в том, что необходимо привлекать специалистов практиков, которые смогли бы поделиться практическим опытом, тем самым внести свой вклад в развитии образования и науки.

В научных целях инновационные технологии на сегодня активно помогают бороться с нынешней пандемией, в таких местах как лаборатория, где присутствует новое оборудование, позволяющее полноценно исследовать вирус и разрабатывать вакцину. Также сегодня проводят опыты в медицине с роботами, где предоставляется возможность оперировать на расстоянии под контролем главного врача во время процедуры.

В завершении необходимо отметить, что без инновационного развития наступит стагнация. Новые технологии влияют не только на науку и образование, но и на положение страны в целом, как внутреннее, так и внешнее. Роль инноваций в жизни государства при должном вложении позволит получить такие результаты, как экономический подъем на длительной перспективе, создание разных сфер экономики с открытием новых рабочих мест, страна также станет более конкурентоспособной и даже экономически стабильной и множество других подъемов. Государство без инновации не сможет развиваться во всех сферах, что естественно не поспособствует стабильности экономики и продвижению на мировой арене без прогресса. Инновации необходимо внедрять во все сферы жизни граждан, чтобы обеспечить благополучие и подъем продолжительности жизни при упрощении с новыми технологиями. Инновации способствуют научным открытиями и продолжении развития.

Список использованных источников:

1. Инновационная Россия – 2020. // URL: <https://cluster.hse.ru/mirror/pubs/share/209522123> (Дата обращения: 30.12.2020).
2. Российская газета - Спецвыпуск № 269(8323)// URL: <https://rg.ru/2020/11/30/rezultaty-innovacionnoj-deiatelnosti-v-rossii-okazalis-nizhe-ozhidaniia.html> (Дата обращения: 28.12.2020).
3. Студенты Морского института начнут новый год с новым оборудованием.//URL: <https://www.sevsu.ru/univers/ikimt/item/11331-modernizatsiya-uchebno-trenazhernoj-bazy-kafedry-sudovoe-elektrooborudovanie-morskogo-instituta> (Дата обращения: 27.12.2020).

*Матюшина Диана – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – к.г.н., Джусупов С.И.

СЛЕПОГЛУХИЕ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Слепоглухота является одним из сложных дефектов развития. К ним относятся различные сочетания двух и более первичных нарушений психического развития, т. е. таких нарушений психического развития, которые вызваны органическим повреждением и приводят к недостаточности психической функции, связанной с поврежденным субстратом. Первичные дефекты могут быть вызваны и определенными крайне неблагоприятными социальными условиями раннего развития.

Предполагаемое число слепоглухих людей в мире составляет около одного миллиона человек. К ним в настоящее время принято относить всех людей, имеющих нарушения зрения и слуха: это дети с врожденной или рано приобретенной слепоглухотой; дети с врожденными нарушениями зрения, теряющие с возрастом и слух; глухие или слабослышащие с рождения люди, нарушения зрения у которых появляются с возрастом; люди, потерявшие слух и зрение в зрелом или пожилом возрасте.

Первая классификация слепоглухих была сделана в 1940-е гг. А.В.Ярмоленко. В основу классификации было положено время наступления дефекта и наличие сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными:

* слепоглухонемые от рождения или потерявшие зрение и слух в раннем детстве, до овладения и закрепления словесной речи (врожденная слепоглухота);

* слепоглухие, у которых потеря зрения и слуха наступила в дошкольном возрасте и позднее, когда у ребенка уже была сформирована речь (приобретенная слепоглухота);

* слепоглухие умственно отсталые дети: все предыдущие варианты, осложненные умственной отсталостью[1].

В последние годы ряд специалистов отмечают рост числа детей с врожденными нарушениями зрения и слуха, появившихся на свет глубоко недоношенными и спасенными благодаря достижениям современной медицины. Примерно у 11% недоношенных детей обнаруживаются аномалии развития глаз, приводящие к глубоким нарушениям зрения и даже слепоте (врожденная глаукома, рожденная катаракта, атрофия зрительного нерва, ретинопатия или ретролентальная фиброплазия и др.). Как следствие глубокой недоношенности у таких детей могут наблюдаться и нарушения слуха. В ряде случаев к бисенсорному дефекту добавляются ДЦП и другие нарушения. Во многом причины глубокой недоношенности и остаются пока неизвестными.

Причинами слепоглухоты могут быть также самые разные заболевания, приводящие только к глухоте или только к слепоте и сочетающиеся у одного конкретного человека. Например, причина врожденной слепоты может быть генетической, а нарушение слуха наступить от перенесенной скарлатины или в результате менингита; нарушение слуха, возникшее по указанным причинам, может осложниться тяжелой травмой глаз с возрастом и т. д.[2].

В настоящее время в мире принято выделять следующие группы слепоглухих.

1. Врожденная и ранняя слепоглухота, наступившая в результате врожденной краснухи или других внутриутробных инфекций, глубокой недоношенности или родовой травмы, генетических нарушений. Выраженность нарушений зрения и слуха во многом зависит от качества своевременной медицинской помощи этим детям.

2. Врожденные нарушения слуха и приобретенная с возрастом слепота. Эти люди составляют до 50% взрослых слепоглухих. Причинами нарушений являются синдром Ушера и другие наследственные синдромы, травма и др.

3. Врожденная слепота и приобретенная глухота. Это люди, имеющие глубокие нарушения зрения и обучающиеся в школах для слепых. В результате разных причин они с возрастом теряют слух частично или полностью. Многие из них нуждаются в логопедической и аудиологической помощи. Большинству показано ношение слуховых аппаратов и индивидуальные занятия по развитию остаточного слуха и коррекции произношения.

4. Приобретенная с возрастом слепоглухота. Это люди, родившиеся с нормальным слухом и зрением, потерявшие слух и зрение в результате заболевания или травмы в подростковом или зрелом возрасте. В этом случае самая большая проблема -- справиться со стрессом от потери зрения и слуха и попытаться перестроить уже сложившуюся и автоматизированную ориентировку в пространстве на использование других видов сенсорики.

5. Старческая слепоглухота. Известно, что у некоторых людей после 65 лет и у многих старше 85 резко ухудшаются слух и зрение. Часть из них становится в старости слепоглухими.

В развитии слепоглухого ребенка дошкольного возраста на ведущее место выступает формирование первых средств общения -- жестов. Благодаря взрослому ребенок постепенно усваивает очередность повседневных бытовых ситуаций (утренний туалет, завтрак, игры, обед, дневной сон, полдник, прогулка, ужин, вечерний туалет и подготовка ко сну и т. п.). Предмет или жест, изображающий действие с предметом, может стать сигналом каждой такой значимой для ребенка бытовой ситуации. Самостоятельное освоение слепоглухим ребенком сначала отдельных действий, а затем и целого цикла действий внутри каждой бытовой или игровой ситуации позволяет сделать естественный жест знаком определенного отдельного

предмета и действия с ним. Все это подготавливает замену естественного жеста условным знаком (жестом языка глухих, дактильным или устным словом), дает возможность в дальнейшем заменить жест дактильным словом, а затем и письменной фразой (написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля)[3;25].

Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеют для слепоглухого ребенка лепка, моделирование, рисование и игра. Именно эти виды деятельности позволяют контролировать адекватность представлений ребенка об окружающем, с их помощью происходит обобщение первых понятий, когда одним названием можно обозначить реальный предмет и его изображение, реальный предмет и предмет, замещающий его в игре.

Обучение слепоглухих словесной речи возможно через освоение письма и чтения. Когда ребенок освоит обычное письмо большими буквами или рельефно-точечное -- шрифтом слепых, его учат последовательно описывать собственные действия. Из таких описаний, состоящих из простых, нераспространенных предложений, складываются первые тексты для чтения слепоглухого ребенка. С обогащением словаря ребенка усложняется и грамматический строй первых текстов. Эти тексты, описывающие собственный опыт ребенка и действия знакомых ему людей, составляются с помощью учителя и называются учебными. Кроме того, тексты, отражающие личный опыт ребенка, составляются самим ребенком (спонтанные тексты).

На ранних этапах развития слепоглухого ребенка личностное развитие слито со всеми другими линиями развития. Слепоглухой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания. Не менее важным является и овладение письмом и чтением. Познавательное развитие на этом этапе кажется главным, в значительной мере определяющим развитие личности[4].

Все вышесказанное относится прежде всего к случаям врожденной или рано наступившей слепоглухоты, а именно они указываются в анамнезе большинства воспитанников специальной школы для таких детей. Однако среди них есть дети со множественными нарушениями. Дети, ставшие слепоглухими в результате внутриутробной инфекции, глубокой недоношенности или других причин, могут иметь серьезные поражения головного мозга, которые проявляются в их двигательной недостаточности или серьезном нарушении психического развития. Опыт обучения и воспитания детей со множественными нарушениями в школах для слепоглухих показал, что во всех случаях можно было добиться определенного прогресса в их развитии. Но обучение большинства детей с выраженной умственной отсталостью продвигалось очень медленно, формирующиеся навыки характеризовались крайней косностью и трудностью переноса их в новые условия, дети были пассивны и безынициативны в общении.

Список использованных источников:

1. Гончарова Е.Л.Изобразительная деятельность слепоглухого ребенка, овладевающего словесной речью // Дефектология. – 1986. – № 6.
2. Зайцева И.А.,Кукушин В.С.,Ларин Г.Г.,Румеган Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика. – Москва - Ростов на Дону, 2004.
3. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. - М.,1990. – с. 41 -56.
4. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии.- Москва ,2003.
5. Розанова Т. В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом//Дефектология. – 1992.– №2–3.

*Махпиралиева Хумора – студентка Международной исламской академии
Узбекистана (Ташкент, Узбекистан)*

Научный руководитель – д.п.н. проф. М. М. Миркосимова

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ

В настоящее время особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, повышению эффективности обучения с использованием возможностей информационных технологий. Университеты Великобритании (Гарвардский университет), США (Гарвардский университет), Германии (Хайделбергский университет), Англии (Оксфордский университет), Южной Кореи (Университет Аджу) эффективно работают над развитием у студентов организационных навыков на основе применения инновационных стратегий в обучении.

В развитых странах в результате формирования организационных качеств личности планируется подготовка организационных кадров, отвечающих новым социальным потребностям и современным требованиям повышения качества образования за счет обеспечения профессиональной компетентности. По этой причине вопрос о составе организационных качеств личности изучается рядом ученых как научная проблема. Актуальными проблемами признаны модернизация системы образования, ее интеграция в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, внедрение компетентностных образовательных программ, разработка передовых инновационных механизмов формирования организационных качеств студентов.

Особое значение имеет организационная деятельность студентов. В частности, стремление к прогрессу, к лидерству отражается в инициативе ученика. У старшеклассников наблюдается умение общаться и передавать свои идеи другим, а также стремление к самоподчинению, прогрессу, лидерству. Создание проблемных ситуаций в классе позволяет учащимся в равной степени участвовать в выполнении заданий, ускорять процесс мышления, уметь ставить четкие цели, искать способы достижения целей, выслушивать разные идеи, наблюдать, свободно выражать себя, выражать себя и других. способность оценивать свою деятельность позволяет им помогать друг другу. В то же время, поскольку проблемная ситуация возникает в более групповой обстановке, лидеры групп и лидеры появляются сами по себе и в некотором смысле обладают лидерскими и организаторскими качествами. (2; 21.) Информация, полученная в процессе внеклассной деятельности (внеклассной деятельности), также воспринимается, обрабатывается, дополняется, в результате чего формируются новые знания. Студенты учатся принимать активное участие во внеклассной деятельности, иметь определенные отношения с коллективом, работать в команде, подчиняться общественному мнению, бороться за командный успех. В этих условиях понимание ответственности и долга в организации основной социальной деятельности в образовании, трудовой и игровой отделе определяется тем, насколько эффективно разрешается конфликт между учеником и коллективом. В этом процессе ученик познаёт культуру командной работы.

Важны и внеклассные занятия, направленные на развитие у учащихся организаторских способностей, а также школьные творческие вечера, различные праздники, веселые и находчивые конкурсы. Ведь в этом процессе определяются отношения студентов с сообществом: в коллективе формируются такие моральные качества, как поведение, взаимоуважение, духовная близость, взаимопонимание, понимание, сотрудничество, взаимовыручка. При этом у студентов развивается культура взаимопомощи, обмена идеями, дискуссии, общения. Школьные вечера, студенческие каникулы, веселые и находчивые конкурсы во многом организуются с помощью педагогического коллектива, различных организаций, классов активистов. В частности, классовые активисты играют ведущую роль в этом отношении (1;67.)

Формируемые в системе образования кружки должны быть направлены на содержательную организацию досуга учащихся, привитие в их сознании высоких духовно-нравственных качеств. Ожидается, что студенты будут принимать активное участие в работе

клуба, быть в курсе последних достижений науки и культуры, изучать новую информацию и концепции из определенного предмета в соответствии с направлением и планом работы клуба. У членов кружка выработались такие качества, как независимость, ответственный подход, стремление к изучению новых концепций, работа в команде, что обеспечивает эффективное ведение этого процесса. Поощряя такую деятельность учеников, все ученики должны внимательно слушать учителя, выполнять задания вовремя и соблюдать дисциплину. (3;97.) В заключение следует отметить, что процесс формирования организаторских качеств у студентов должен осуществляться на основе членства, систематизации, при этом необходимо в полной мере учитывать педагогические условия. Новаторские подходы в процессе решения творческих задач, широкое использование активных современных методов обучения еще больше повышают активность учащихся. В целях дальнейшего совершенствования процесса формирования у студентов организационных качеств, закрепления полученных знаний на занятиях различные мероприятия, в частности, праздники, различные вечера, конкурсы, дают ожидаемый результат. Особое значение имеет разработка профессионально ориентированных технологий развития системы формирования организационных качеств у студентов, совершенствование педагогических механизмов формирования профессионального имиджа на основе национальной кадровой системы.

Список использованных источников:

1. Джамилова Н.Н. Педагогические основы формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей. Ташкент: Фан, 2007.
2. Х.А.Хужахонов, А.А.Валиева, Р.Х.Валиев. Ўқувчиларнинг кизиқиш ва мойилликлари диагностикаси (методик тавсияномалар). - Т.: РУММ, 1993.-28 б.
3. Ўқувчилар рухиятига психологик-педагогик ёндашиш йўллари (ўқувчилардаги психологик муаммолар ва уларни бартараф этишда мутахассис маслахати) // Услубий кўлланма. - Т.: Республика Ўқувчилар ижтимоий мослашуви маркази, 2008. Б. 152.

*Медведева Елена – магистрант Новосибирского Государственного
Технического Университета (Новосибирск, Россия)*

Научный руководитель – к.п.н., доцент Мелёхина Е.А.

ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Процесс глобализации определил вектор развития образования во всем мире. На сегодняшний день английский язык может быть назван универсальным средством интернационального общения. В связи с этим растет потребность не только в формировании языковой компетенции, но и предметной компетенции на английском языке. Россия с 2003 года является частью Болонского процесса, целью которого является расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей [1].

Актуальность данной работы определяется необходимостью внедрения новых методик преподавания иностранного языка для формирования не только языковой, но и предметной компетенции, которая бы способствовала наращиванию конкурентоспособности российских студентов на мировом рынке труда. Таким образом, одной из задач системы высшего образования в России является внедрение современных методик обучения, которые хорошо зарекомендовали себя в мировых вузах. Именно поэтому исследование процессов предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), суть которого заключается в преподавании предмета при помощи средств иностранного языка, представляет особую актуальность. Целесообразность внедрения CLIL обусловлена повышением мотивации к изучению иностранного языка, быстрой адаптации к межпредметным связям по своей специальности, быстротой погружения в профессию.

Английский термин CLIL (Content and Language Integrated Learning) был придуман David Marsh из Университета Ювяскюля в Финляндии и Ann Maljers в 1994 г. [2]. Так сам

DavidMarsh определил CLIL как "учебную ситуацию, при которой дисциплины или определенные темы в рамках данных дисциплин преподаются на иностранном языке и при этом обучение преследует две цели: изучение самой дисциплины и одновременное изучение иностранного языка" [3; 1].

Несмотря на положительную оценку методики предметно-языкового интегрированного обучения отечественных и зарубежных преподавателей, нам интересно было узнать мнение студентов насчет внедрения данной методики. Мы хотели понять, как студенты определяют свой уровень языка, считают ли они целесообразным вводить курсы обучения на иностранном языке, какие предметы они хотели бы изучать на иностранном языке. Также мы хотели узнать, какие опасения есть у студентов относительно данной методики, почему они могут негативно воспринять ее внедрение.

Целью нашего исследования было проведение опроса среди студентов двух новосибирских вузов, НГУ и НГТУ, на предмет выявления интереса к методике CLIL (рис.2). Всего было опрошено 121 студент разных направлений и разных уровней образования. Из следующей диаграммы видно, что основную массу опрошенных представляют студенты технического, экономического и гуманитарного направлений (см. рис.1).

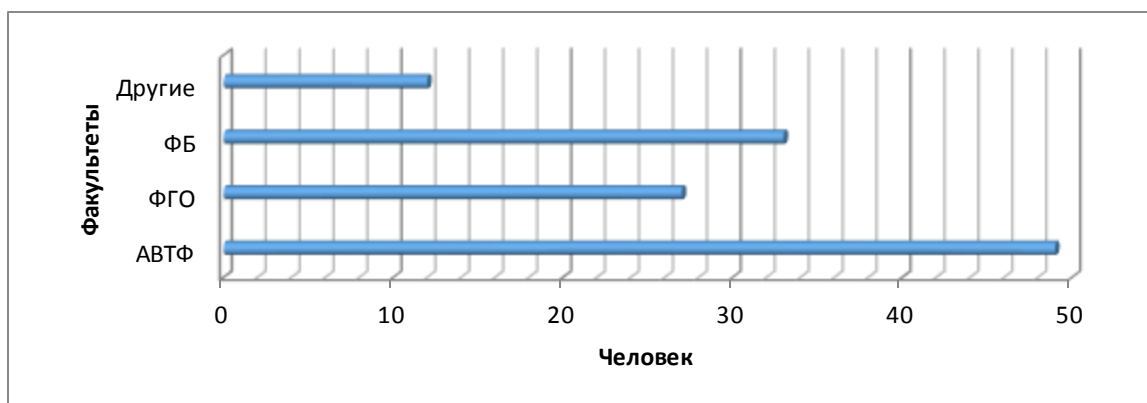


рис. 1

Также мы просили студентов охарактеризовать свой уровень владения английским языком. (см. рис 2) Мы не проводили тестирования, данные базируются на личном мнении студентов.

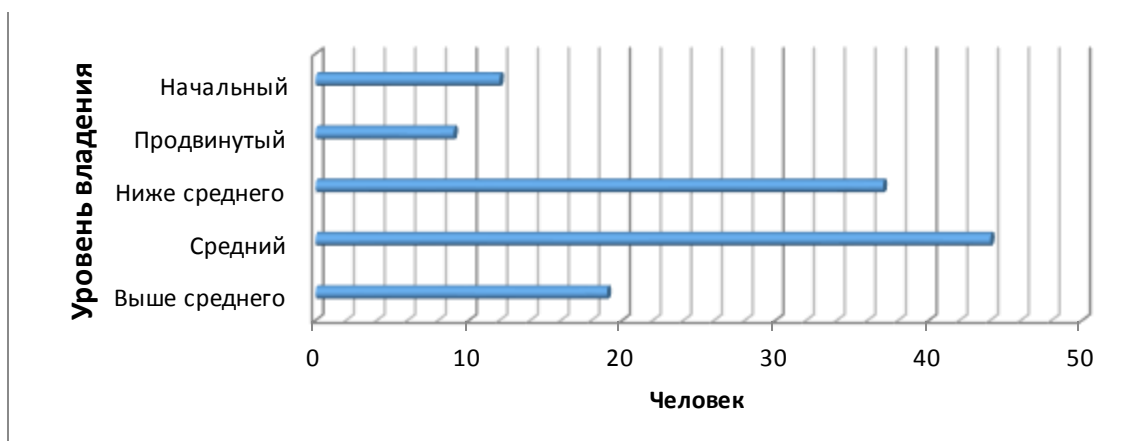


рис. 2

Ключевым вопросом нашего опроса был: "Хотели бы Вы, чтобы один из предметов (математика, история, физика, культурология и т.д.) преподавался бы на английском языке, при условии, что уровень английского соответствовал бы Вашему уровню?" (см. рис. 3). Мы намеренно не стали вводить понятие "Предметно-языковое интегрированное обучение", потому что не считаем, что студентам принципиально знание терминологии.

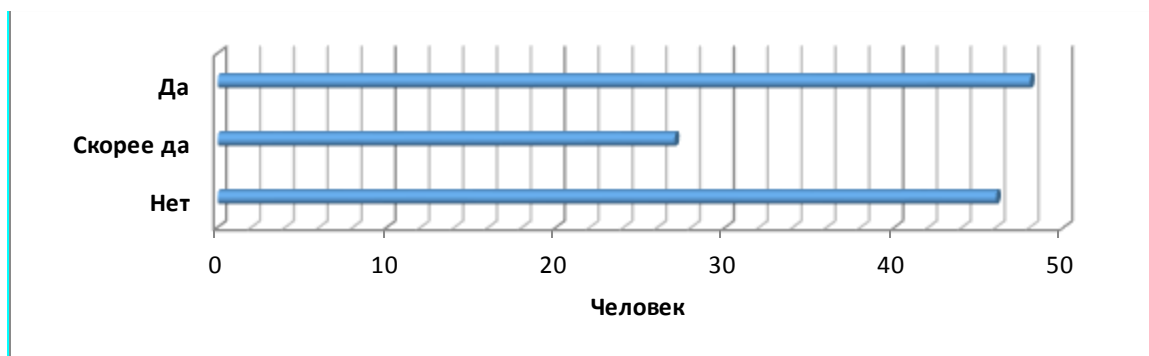


рис. 3

Очевидно, что у студентов присутствует интерес к изучению той или иной дисциплины на иностранном языке.

Примечательными являются ответы на вопрос: "Какой предмет Вы бы хотели, чтобы преподавался на английском языке?"

Так как большинство опрошенных студентов представляли АВТФ, то многие хотели бы изучать программирование. Многие студенты ответили, что хотели бы изучать именно профильные предмет на английском языке. Любопытно то, что некоторые студенты отвечали, что хотели бы изучать на иностранном языке предметы гуманитарной направленности, потому что они позволяют развить коммуникационные навыки. Однако, положительно отвечая на вопрос о преподавании дисциплин на английском языке, часть студентов выразила опасения, что плохо поймут профильные предметы, поэтому предпочитают изучать на английском историю, обществознание или культурологию.

Также в ходе опроса мы поинтересовались, почему студенты не хотят изучать тот или иной предмет на иностранном языке, что их останавливает, какие у них есть опасения. Анализ ответов показал, что студенты боятся того, что им будет сложно. Многие говорят о том, что их уровень владения английским языком не настолько высок, чтобы воспринимать на нем специфическую информацию. Некоторые студенты были крайне категоричны, заявляя, что учеба на родном языке вызывает у них сложности, не говоря уже об английском.

Исходя из опроса, проводимого среди студентов, большинство крайне положительно отзываются об идеи внедрения методики CLIL. Многие студенты осознают необходимость формирования языковой компетенции для осуществления межкультурного общения и хотели бы, чтобы профильные предметы преподавались на иностранном языке. Однако, нельзя пренебрегать тем фактом, что в постсоветском пространстве данная методика будет реализовываться не так эффективно. Обширная территория, удаленность от англоговорящих стран, неразвитость туризма не позволяет нам внедрить данную методику естественным путем. Именно поэтому исследователи предлагает вводить, если не CLIL, то хотя бы некоторые его элементы, такие как: спецкурсы (softCLIL), научные конференции на иностранных языках[4].

Перспектива дальнейшего исследования данной темы нам видится в разработке модулей и спецкурсов с учетом специфики внедрения методики CLIL в российском высшем образовании, так как это позволит увеличить количество часов на изучения иностранного языка, при этом не требуя дополнительных часов в расписании.

Список использованных источников:

1. Болонская декларация: Пространство Европейского высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spbu.ru/News/edusein/bo1.htm>. Загл. с экрана.
1. Frigols Martin, M.J. (2010). CLIL san Eoraip – CLIL in Europe. [Электронный ресурс] Conference on CLIL and the teaching of subjects on the second level curriculum through the medium of Irish. National University of Ireland, Galway. Режим доступа: <http://www.conference.ie/content/Maria%20Jesus%20Frigols.pdf>

2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/clil-principles/what-is-clil>

3. Шилова С.А. применение интегрированного предметно-языкового подхода в рамках реализации компетентностной модели обучения в вузе. [Электронный ресурс]: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Режим доступа https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/03/17/shilova_s.a.pdf

Моисеева Дарья- студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент Свирская Л.М.

ПРОБЛЕМА СОВМЕСТИМОСТИ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Основы теоретической физики» педагогического университета предусматривает изучение двух фундаментальных физических теорий – квантовой механики и специальной теории относительности (СТО). При этом в условиях ограниченного числа часов, отводимых на изучение 7 дисциплин теоретической физики в педвузе, удается, как правило, рассматривать только нерелятивистскую часть квантовой механики [1,2]. Как известно, основным уравнением нерелятивистской квантовой механики является уравнение Шрёдингера

$$i\hbar \frac{\partial \Psi}{\partial t} = -\frac{\hbar^2}{2m} \nabla^2 \Psi + U\Psi, \quad (1)$$

которое соответствует нерелятивистской связи между энергией и импульсом (характерной для классической ньютоновской механики). Его можно применять в случае малых скоростей, когда $v/c \ll 1$ (c – скорость света в вакууме). Но с ростом заряда ядра скорость электрона v может заметно возрасти, так что уже на первой борновской орбите может оказаться, что $v_1 \rightarrow c$, т.е. электрон становится релятивистским и должен подчиняться преобразованиям Лоренца (а не Гамильтона-Ньютона).

Возникает проблема поиска новых подходов к изучению квантовой механики. Она может быть решена в рамках проведения студенческой научной конференции «Под знаком кванта», которая традиционно проводится в ЮУрГГПУ в декабре. В этом учебном году она совпала со 120-летием со Дня рождения квантовой теории (14.12.1900 г.). В ходе этой конференции удастся «перекинуть мостик» между квантовой механикой и СТО, опираясь на релятивистское волновое уравнение Дирака, четырехмерный аппарат релятивистской электродинамики и преобразования Лоренца из СТО.

Нетрудно показать, что уравнение Шрёдингера нековариантно относительно преобразований Лоренца, т.е. его нельзя применять в релятивистском случае. Из релятивистской электродинамики известно, что можно ввести четырехмерный вектор плотности электрического тока

$$\vec{j}_k = (\vec{j}; ic\rho), \quad (2)$$

компоненты которого подчиняются преобразованиям Лоренца:

$$j'_x = \frac{j_x - v\rho}{\sqrt{1 - \beta^2}}, \quad (3)$$

$$\rho' = \frac{\rho - \frac{v}{c^2}j_x}{\sqrt{1 - \beta^2}}. \quad (4)$$

Переходя от плотности тока j к плотности тока вероятности \vec{j}_{uv} и от плотности электрического заряда ρ к плотности вероятности $|\Psi|^2$ из уравнения Шрёдингера (1) получим

$$\vec{j}_{uv} = |\Psi|^2 \cdot u, \quad (5)$$

$$j'_{w'} = |\Psi'|^2 \cdot u', \quad (6)$$

где u – скорость движения частицы относительно неподвижной ИСО, u' – скорость движения частицы в подвижной системе отсчета. Подставляя эти выражения в (3), с учетом инвариантности плотности вероятности ($|\Psi|^2 = \text{invar}$) получаем

$$u' = \frac{u - v}{\sqrt{1 - \beta^2}}, \quad \beta = v/c,$$

что не согласуется с преобразованиями Лоренца

$$u' = \frac{u - v}{1 - uv/c^2}. \quad (7)$$

Применив формулу (4) к плотности вероятности $|\Psi|^2$, мы приходим к равенству

$$1 = \frac{1 - \frac{v}{c^2} \cdot u}{\sqrt{1 - \beta^2}},$$

которое может выполняться только в случае медленных движений ($v/c \ll 1$), но в общем случае оказывается неверным.

Таким образом, уравнения (5) и (6), вытекающие из уравнения Шредингера, не удовлетворяют релятивистским формулам СТО, и, следовательно, само уравнение Шредингера не ковариантно относительно преобразований Лоренца. Это не удивительно, поскольку координата и время входят в уравнение Шредингера неравноправно.

Чтобы получить уравнение, удовлетворяющее требованиям СТО, необходимо исходить из релятивистской связи между энергией и импульсом

$$E = \sqrt{m_0^2 c^4 + c^2 p^2}. \quad (8)$$

Путем линеаризации выражения (8)

$$E = c\alpha_x p_x + c\alpha_y p_y + c\alpha_z p_z + \beta m_0 c^2 \quad (9)$$

Дирак в 1928 г. установил релятивистское волновое уравнение [3]

$$i\hbar \frac{\partial \Psi}{\partial t} = \{c(\hat{\alpha} \cdot \hat{p}) + \beta m_0 c^2\} \Psi, \quad (10)$$

где α и β – матрицы Дирака.

Из релятивистского уравнения Дирака (10) вытекает целый ряд важнейших следствий. В частности:

1. Существование спина электрона. В теории Шрёдингера интегралом движения (сохраняющейся величиной) является орбитальный момент импульса, поскольку его оператор коммутирует с гамильтонианом. А спин вводится как дополнительная характеристика электрона на основании опытных фактов. В релятивистской квантовой теории Дирака интегралом движения является полный момент импульса (сумма орбитального и спинового моментов), Поэтому спин появляется «автоматически», без внесения в теорию поправок, вытекающих из эксперимента.
2. Наличие собственного магнитного момента электрона.
3. Существование античастиц, например, позитрона, как античастицы электрона.
4. Возможность дрожащего движения электрона [4,5], при котором состояние покоя означает одновременное движение со скоростями c и $-c$.

Эти замечательные результаты позволяет студентам ощутить всю мощь формализма теоретической физики в изучении микромира.

Обсуждение рассмотренных вопросов в рамках студенческой конференции позволяет существенно расширить научные горизонты будущего учителя и обеспечить более глубокое проникновение в сущность фундаментальных физических теорий, понять их методологическую роль в картине современного физического образования [6,7,8].

Список использованных источников:

1. Свирская, Л.М. Квантовая механика. Курс лекций в 2-х частях / Л.М. Свирская. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. – Часть I. – 270 с.
2. Свирская, Л.М. Квантовая механика. Курс лекций в 2-х частях / Л.М. Свирская. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. – Часть II. – 184 с.
3. Соколов, А.А. Квантовая механика / А.А. Соколов, И.М. Тернов, В.Ч. Жуковский. – М.: Наука, 1979. – 528 с.
4. Вонсовский, С.В. Дрожащее движение, неопределённость скорости и ускорения в теории Дирака / С.В. Вонсовский, М.С. Свирский // Физика элементарных частиц и атомного ядра, 1997. – Т. 28. – Вып. 1. – С. 162-190.
5. Вонсовский, С.В. О дрожащем движении электрона в линейном кристалле с чередующейся четностью / С.В. Вонсовский, М.С. Свирский, Л.М. Свирская // ТМФ, 1993. – Т. 94. – № 2. – С. 343-352.
6. Свирская, Л.М. Нерелятивистская квантовая механика в зеркале современного физического образования. XIII Межвузовский сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования» / Л.М. Свирская. – Челябинск, «Край Ра», 2017. – С. 160-164.
7. Свирская, Л.М. Методологические аспекты курса теоретической физики. XIV Межвузовский сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования» / Л.М. Свирская. – Челябинск, «Край Ра», 2018. – С. 245 – 251.
8. Свирская, Л.М. Нерелятивистская квантовая механика в системе подготовки будущего учителя физики. XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании» / Л.М. Свирская. – Иркутск, 26-28 марта 2019 г., с. 117-119.

*Мкртчян Шушанна – студентка Армянского государственного
Педагогического университета имени Х. Абовяна (Ереван, Армения)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мкртчян А. Р.*

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА?

Технологии связаны с использованием людьми и знанием инструментов и методов, чтобы помочь людям контролировать свою естественную среду и адаптироваться к ней. Использование технологий приобретает все более заметную роль в исследованиях и клинической практике, связанных с расстройствами аутистического спектра (РАС). AutismSpeaks, один из крупнейших международных спонсоров исследований аутизма, продолжает поддерживать инициативу «Инновационные технологии для лечения аутизма», начатую организацией CureAutismNow, чтобы улучшить и ускорить темпы исследования и лечения аутизма путем содействия сотрудничеству между технологами, дизайнерами, инженерами и различными заинтересованными сторонами в сообществе ASD.

Технологические достижения могут потенциально привести к новым и более эффективным стратегиям лечения и улучшить качество жизни людей с РАС и их семей. Неполный список примеров включает использование Интернета, онлайн-сообществ, робототехники, вспомогательных устройств и устройств подсказок, компьютерных инструкций, интерактивных метрономов, видеомоделирования, видео / DVD-инструкций, виртуальной реальности, устройств передачи голоса, биологических ощущений, телекоммуникации, компьютерное обучение (аффект, социальное познание, язык) и компьютерные игры [3;125].

Компьютерные технологии и Интернет уже начинают менять жизнь многих людей с РАС. Компьютеры могут помочь компенсировать вербальные проблемы и проблемы взаимодействия и облегчить обмен мнениями между людьми с РАС, экспертами и другими людьми. Они также открывают новые возможности для общения, общения, обучения и

трудоустройства. Среди компьютерных технологий, специально разработанных для помощи людям с РАС, наибольшее внимание привлекли компьютерные обучающие программы [2;247]. Например, были разработаны и оценены несколько программ по повышению грамотности, адаптивных навыков, социальных коммуникативных навыков и выявления эмоций [например 4;591]. Интересно, что в одном исследовании обучения распознаванию эмоций лица сообщалось, что повышение производительности было связано с изменениями в функциональной активации мозга. Однако обобщение новых навыков за пределами этих парадигм обучения либо не исследовалось, либо степень обобщения приобретенных навыков и их клиническое значение были довольно ограниченными.

Ла Кава и его коллеги в этом специальном выпуске представляют многообещающие открытия, касающиеся переноса навыков распознавания эмоций, приобретенных в ходе компьютерного обучения, в повседневную жизнь. Их исследование изучает взаимосвязь между использованием компьютерного программного обеспечения («Чтение мыслей»:Интерактивное руководство по эмоциям), распознаванием эмоций и изменением социального поведения на серии случаев из четырех высокофункциональных мальчиков с РАС в возрасте от 7 до 10 лет. После использования компьютерного программного обеспечения в течение 10 недель под руководством наставника мальчики улучшили не только свои показатели распознавания эмоций по программе MindReading, но и их взаимодействие со сверстниками *in vivo*. Однако авторы отмечают, что наблюдаемые улучшения социального взаимодействия не были достаточно последовательными, чтобы их можно было однозначно отнести к одному только компьютерному обучению, предполагая, что необходимы дополнительные исследования уникального вклада, а также взаимодействия между компьютерным обучением и обучением с помощью репетитора.

Потенциальным путем для достижения более эффективной передачи приобретенных навыков после компьютерного обучения в естественную среду является внедрение виртуальной реальности, где вновь приобретенные навыки можно практиковать, совершенствовать и укреплять с помощью ролевой игры в безопасных и контролируемых смоделированных средах. Они склонны воспринимать виртуальную среду как копию реальности (испытывающую `` присутствие ") по сравнению с обычно развивающимися средствами контроля и демонстрируют нарушения социальных условностей, а также проблемы общения и исполнительного функционирования в виртуальной реальности, которые напоминают их трудности в реальной жизни [7;95]. Доказательств эффективности обучения виртуальной реальности при РАС по-прежнему мало, но некоторые более мелкие исследования предоставляют предварительную поддержку их использования [5;589]

Wallace et al. в этом выпуске исследовалось, испытывают ли подростки с более развитым РАС ($n = 10$) виртуальные реальности по-разному, чем обычно развивающиеся сверстники (TD; $n = 14$), и могут ли виртуальные реальности точно моделировать экологически обоснованные социальные ситуации. Для трех сценариев (уличная среда, встреча с другим персонажем, школьный коридор) участники с РАС сообщили об аналогичных уровнях присутствия, как и их сверстники из TD, хотя была тенденция к тому, что группа TD набирала более высокие баллы.

Компьютерное обучение также показало преимущества перед персональным обучением для некоторых людей с РАС. Например, было обнаружено, что группа людей с РАС проявляет больший интерес к компьютерам, чем к игрушкам, и предпочитает компьютерные инструкции личным инструкциям [1;377]. Более того, некоторые люди с РАС не только кажутся более внимательными и менее устойчивыми к компьютерам, чем к учителям [8;71], но также показывают превосходные результаты обучения. Поскольку учащиеся с РАС могут испытывать трудности с автоматическим игнорированием нерелевантных стимулов и формированием значимых гештальт-восприятий, компьютер может быть хорошим средством для представления оптимальных адаптивных контекстов обучения для каждого ребенка с возможностью медленно и систематически повышать уровень сложности. Компьютеры обеспечивают предсказуемые ответы, являются «справедливыми» (ко всем пользователям

относятся одинаково) и не требуют быстрого социального поведения *in vivo*, которое может перегрузить учащихся с РАС.

В статье Whalenetal. рассматривает эффективность компьютерных инструкций для студентов с РАС с помощью TeachTown: Basics, программы, которая также включает в себя дополнительные образовательные мероприятия вне компьютера. Обследовано 47 детей с РАС в возрасте от трех до шести лет. Половина выборки прошла обучение с помощью TeachTown: Basics, а другая половина служила контролем без лечения. По сравнению со студентами контрольной группы, студенты TeachTown: Basics в целом показали более наглядное улучшение в отношении языковых и когнитивных показателей, хотя лишь некоторые различия достигли статистической значимости. Кроме того, студенты, которые использовали TeachTown: Basics, продемонстрировали значительный прогресс в целом в программном обеспечении, а те студенты, которые использовали программу больше времени, продемонстрировали больший прогресс в программном обеспечении и в показателях результатов.

Многие люди с РАС демонстрируют ограниченные и повторяющиеся действия и интересы и имеют нарушения во взаимном социальном взаимодействии и творческой деятельности, все из которых могут повлиять на способность играть с другими и учиться у других. В этом специальном выпуске Юилл и его коллеги сообщают об использовании игрушечной конструкции с помощью осязаемых пользовательских интерфейсов для поддержки социального взаимодействия. Шесть детей с РАС в возрасте от восьми до 11 лет и шесть детей контрольной группы в возрасте от семи до девяти лет участвовали в групповых играх с топобо (активный конструктор, позволяющий программировать движения) или Lego (пассивный конструктор). Обе группы демонстрировали больше социальной игры с Топобо, чем с Lego, а участники группы с РАС продемонстрировали больше совместной игры и других просоциальных форм поведения при использовании Топобо.

РАС также связано с рядом трудностей в языковом и коммуникативном функционировании, включая атипичную просодию (ритм, ударение, интонацию речи). Просодия играет решающую роль в коммуникативной компетентности человека и социально-эмоциональной взаимности. При РАС просодия часто бывает плоской или механической, что может усложнить способность говорящего передать свое эмоциональное или психическое состояние [6;205]. На сегодняшний день для оценки просодии у людей с РАС используются в основном слухово-перцептивные методы.

Ван Сантен и др. представить результаты, полученные с помощью нового диагностического инструмента для акустического анализа просодии при РАС, который измеряет фокусное напряжение и имитацию голоса. В своем исследовании авторы обнаружили, что инструмент различает высокофункциональных детей с РАС ($n = 26$) и контрольную группу ($n = 26$) в возрасте от четырех до восьми лет во всех задачах, кроме одного. Общая точность диагностической классификации с использованием просодических данных была средней (75%). Исследование также показало, что акустические характеристики, которые предсказывают слухово-перцептивное суждение, не идентичны тем, которые различают группы. Основное различие между РАС и типично развитыми детьми, по-видимому, заключается в балансе просодических сигналов, а не в силе или ясности выраженных просодических контрастов.

Список использованных источников:

1. Bernard-Opitz, V., Sriram, N., & Nakhoda-Sapuan, S. (2001). Enhancing social problem solving in children with autism and normal children through computer-assisted instruction. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 31, p. 377.
2. Bölte, S. (2004). Computer-based intervention in autism spectrum disorders. In: Ryaskin, O.T. (ed.), *Focus on autism research* p. 247. New York: Nova Biomedical.

3. Goodwin, M.S. (2008). Enhancing and accelerating the pace of autism research and treatment: The promise of developing innovative technologies. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 23, p. 125.
4. Golan, O., & Baron-Cohen, S. (2006). Systemizing empathy: teaching adults with Asperger syndrome or high-functioning autism to recognize complex emotions using interactive multimedia. Development and Psychopathology, 18, p. 591.
5. Mitchell, P., Parsons, S. & Leonard, A. (2007). Using virtual environments for teaching social understanding to 6 adolescents with autistic spectrum disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, 37, p. 589.
6. Paul, R., Augustyn, A., Klin, A., & Volkmar, F.R. (2005). Perception and production of prosody by speakers with autism spectrum disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders, 35, p. 205.
7. Parsons, S., Mitchell, P., & Leonard, A. (2005). Do adolescents with autistic spectrum disorders adhere to social conventions in virtual environments? Autism, 9, p. 95.
8. Williams, C., Wright, B., Callaghan, G., & Coughlan, B. (2002). Do children with autism learn to read more readily by computer assisted instruction or traditional book methods? A pilot study. Autism, 6, p. 71.

*Мусағалиева Айгүл –Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
магистранты (Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекші –доцент Айтқожа Ж.Ж.*

КЕСКІНДІ ТАНУ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУ ҮШІН НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІНІ ҚОЛДАНУ

Нейрондық желілер олар оқытылатын деректер жиынтығының мөлшері мен сапасына талапшыл болып келеді. Деректер жиынтығын ашық көздерден жүктеуге немесе өз бетінше жинауға болады [1].

Кескін әрқайсысы кіріс нейроны болып табылатын бірнеше пиксельге дейінгі кішкене бөліктерге бөлінген. Синапстардың көмегімен сигналдар бір деңгейден екінші деңгейге беріледі. Бұл үдеріс барысында миллиондаған параметрлері бар жүздеген мың нейрондар алынған сигналдарды өңделген деректермен салыстырады [2].

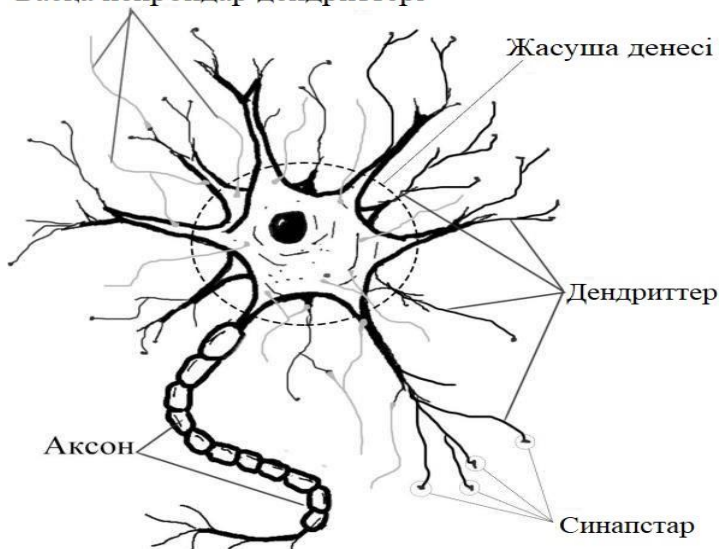
Әртүрлі нысандар, соның ішінде кескіндер, қолжазба немесе баспа мәтіні, дыбыстар және тағы басқалар танымал кескіндер бола алады. Желіні оқыту кезінде әр түрлі мысалдар ұсынылады, олардың түрін тағайындауға болады. Мысал ретінде белгілер мәндерінің векторы қолданылады және осы жағдайларда белгілер жиынтығы NS кескіндердің қай класымен айналысатынын нақты анықтауға мүмкіндік беруі керек [3].

Жалпы кескінді тану мәселесі жарқын сипатқа ие, бұл мәселені шешу күрделі және ерекше процесс екендігін атап өткен жөн. Тану кезінде объект ретінде адамның бет-әлпеті, қолжазба фигурасы, сондай-ақ сәйкестендіру процесін едәуір қиындататын бірқатар ерекше белгілермен сипатталатын көптеген басқа нысандар да болуы мүмкін [4].

Жасанды нейрондық желілер оқуға қабілетті. Көптеген мысалдарды қабылдай отырып, олар өз бетінше осы заңдылықтарды таба алады және ондағы жасырын белгілерді анықтай алады. Жасанды нейрондық желілер көптеген тапсырмаларда өте жақсы нәтижелер көрсетуде. Нейрондық желі қарапайым есептеуіш элементтерден тұрады – олар жасанды нейрондар, адам миының нейрондармен ұқсастығы бар. Жасанды нейрондар өзара жасанды нейрондық желі құрады.

Адам миының нейрондарын сипаттайтын болсақ ол өте қарапайым көрінеді (1-сурет). Дендридтер синапстардан тұрады. Синапстар басқа нейрондармен байланысады. Басқа нейрондардан синапстар арқылы сигналдар нейронның денесіне түседі. Егер сома белгілі бір шектен асса, онданейронныңжеке сигналы-спайкпайдаболады, оләркет потенциалы. Спайк аксонға таралады және басқа нейрондарға түседі. Синапстар өз сезімталдығын өзгерте алады. Осылайша, нейрон басқа нейрондардың белсенділігінің белгілі бір комбинацияларына әсер етуі мүмкін [5].

Басқа нейрондар дендриттері

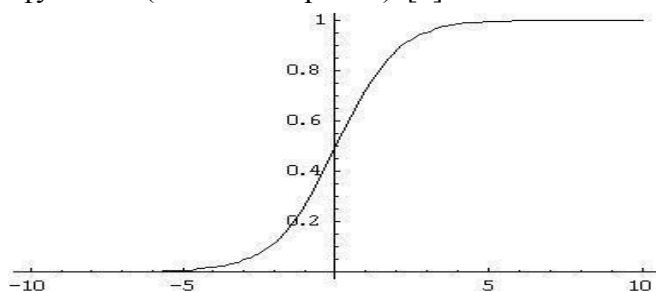


1-сурет. Адам миының нейроны

Жоғарыда көрсетілген нейроннан формальды жасанды нейрон алынады.

Мұндай нейронның кірісіне сигналдар беріледі. Бұл сигналдар өлшеніп өзара қосылады. Бұдан әрі осы сызықтық операцияға бір белсендіру функциясы орындалады, мысалы сигмоид тәріздес функция. Көбінесе сигмоид тәріздес функция ретінде логистикалық функция қолданылады (2-сурет).

2-сурет. Логистикалық функция (сигмоид тәріздес) [6]



Нәтижесінде бұндай нейрон шекті сумматорға айналады. Нейронның шығу сигналы 0 немесе 1-ге тең. Яғни нейрон кіріс сигналы оның синапстарына жазылған бейнеге қаншалықты ұқсас екендігін анықтайды. Өлшенген соманың мәні белгілі бір деңгейден асқанда және шекті функция бірге ауысқанда, оны нейронның ұсынылған суретті анықтағаны туралы батыл мәлімдеме айтуға болады.

Терең нейрондық желілер (deep neural networks) немесе терең оқыту бүгінгі күні ең танымал машиналық оқытудың әдістерінің бірі болып табылады.

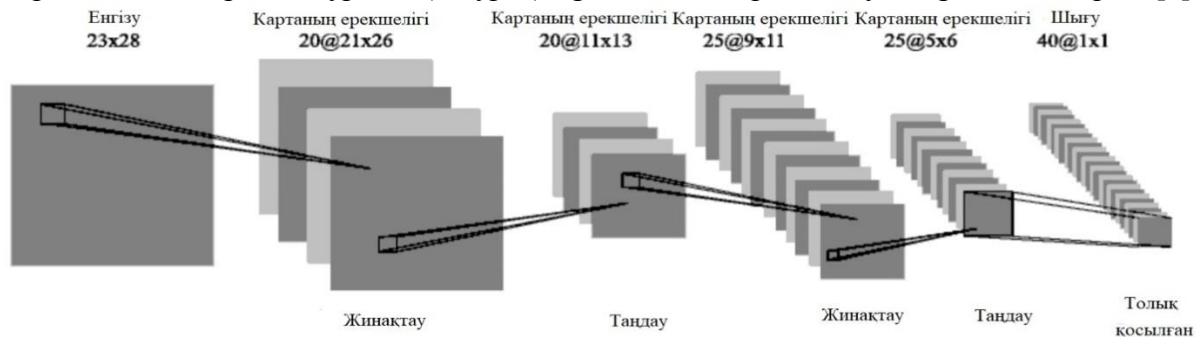
Терең нейрондық желілер альтернативті тәсілдерге қарағанда қол жетімді деректердің барлық жиынтығымен жұмыс істей алады. Оқу үрдісінде нейрондық желінің өзі деректердегі қандай белгілер маңызды және қандай белгілер керек болмайтынын анықтайды. Жасанды нейрондық желілер адамдардың болжай алмайтын белгілерін болжай алады. Сондықтан терең нейрондық желілердің көмегімен машиналық оқытудың дәстүрлі алгоритмдері орындай алмайтын міндеттерін шеше алады.

Дегенмен терең нейрондық желілерді оқыту үлкен есептеу ресурстарын талап етеді, себебі деректердің үлкен көлемімен жұмыс істеуге тура келеді [7].

Жалпы алғанда, нейрондық желі мен терең оқытудың басты айырмашылықтары келесідей: нейрондық желі - бұл әртүрлі есептеу тапсырмаларын тез орындау үшін адам миының нейрондары сияқты жұмыс істейтін жүйе болса, терең оқыту - бұл адамдар білім алу үшін қолданатын оқыту тәсіліне еліктейтін машиналық оқытудың ерекше түрі. Нейрондық

желі - бұл терең білімге қол жеткізу әдісі. Екінші жағынан, терең оқыту — бұл машиналық оқытудың ерекше түрі.

Конволюциялық нейрондық желілер. Классикалық көп қабатты нейрондық желіде қабатаралық нейрондық қосылыстар бір-бірімен толық байланысқан болып табылады, кескін пиксельдердің екі өлшемді жергілікті ұйымдасуын немесе кескіннің деформациясы мүмкіндіктерін ескермейтін n -өлшемді вектор түрінде ұсынылған. Конволюциялық нейрондық желі архитектурасы (3-сурет) бұл кемшіліктерді жеңуге мүмкіндік береді [8].



3-сурет. Конволюциялық нейрондық желі архитектурасы

Кескінді танудағы ең жақсы нәтижелерді конволюциялық нейрондық желі көрсетті. Табыс көп қабатты перцептронға қарағанда кескіннің екі өлшемді топологиясын ескеру мүмкіндігімен байланысты.

Қазіргі уақытта кескіндерден объектілерді табудың дәлдігі мен жылдамдығы жағынан әдістердің ішінде конволюциялық нейрондық желі және оның модификациялары үздік болып саналады.

Конволюциялық нейрондық желілер әр түрлі қабаттардан тұрады: конволюциялық қабаттар, subsampling қабаттарынан, нейрондық желі қабаты – перцептроннан тұрады. Алғашқы екі қабат (convolutional, subsampling) өзара кезектесіп, көп қабатты перцептронға кіріс векторларын қалыптастырады.

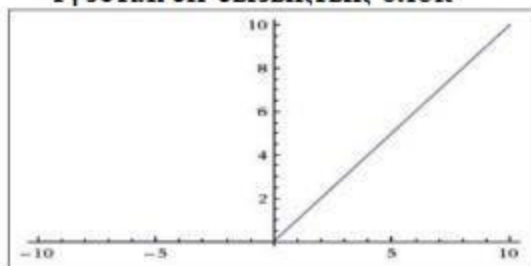
Конволюциялық нейрондық желілер биологиялық тұрғыдағы қарапайым желілер мен көп қабатты перцептрондар арасында жақсы орта. Бүгінгі таңда кескіндерді танудың ең жақсы нәтижесі конволюциялық нейрондық желілердің көмегі арқылы алынады. Орташа алғанда мұндай желілер дәлдігі жасанды нейрондық желілерден 10-15%-ға асады. Конволюциялық нейрондық желілер терең оқытудың негізгі технологиясы болып табылады.

Нейрондық желіні дамыту сатыларының бірі нейрондардың белсендіру функциясын таңдау болып табылады. Белсендіру функциясының түрі нейрондық желінің функционалдығын және осы желіні оқыту әдісін анықтайды. Классикалық Backpropagation (қателерді қайта тарату) алгоритмі екі қабатты және үш қабатты нейрондық желілерде жақсы жұмыс істейді, бірақ нейрондық желінің тереңдігі одан әрі артуымен ол қиындықтарға ұшырайды. Оған бір себеп болатын градиенттердің азаюы. Қате шығыс қабатының кіріс қабатына таралатындықтан, ағымдық нәтиже әр қабатта белсендіру функциясының туындысы бойынша көбейтіледі. Дәстүрлі сигмойдты белсендіру функциясының туындысы бүкіл аумақтағы бірден аз, сондықтан бірнеше қабаттан кейін қате нөлге жақын болады. Егер, керісінше, белсендіру функциясы шектелмеген туынды болса (мысалы, гиперболалық тангенс), онда ол таратылатын кезде қатенің көбеюі мүмкін, бұл оқу процесінің тұрақсыздығына әкеледі. [9]

Белсендіру функциясы ретінде ReLU және шығыс қабаттарында max pooling және соңғы қабат шығыс функциясы ретінде softmax қолдануға болады. Қазіргі уақытта ReLU – әлемдегі ең көп қолданылатын белсендіру функциясы. Өйткені ол барлық конволюциялық нейрондық желілерде немесе терең оқыту үшін қолданылады (4-сурет).

ReLU (rectified linear unit)

түзетілген сызықтық блок



$$f(s) = \max(0, s)$$

$$f'(s) = \begin{cases} 1, & s > 0 \\ \text{rand}(0.01, 0.05), & s \leq 0 \end{cases}$$

4-сурет. ReLU белсендіру функциясы [9]

Max pooling - бұл 2D кіріс кеңістігінде қозғалатын терезе қолданысы. Негізгі міндеті орам материалының кеңістіктік өлшемін азайту. Терезедегі ең үлкен мән сол терезенің шығыс мәні болады. Яғни бір қабаттағы терезенің үлкен мәні келесі қабаттағы бір нейронның кіріс мәні болады (5-сурет).



5-сурет. Max pooling функциясы [10]

Конволюциялық нейрондық желі бас миы көру қыртысының нейрондар жүйесін ұйымдастыруды келтіреді және кескінді тануды талдаумен сәтті айналысады. Конволюциялық нейрондық желі қарапайым перцептрон – қабатты ұйымы бар нейрондық желіге қарағанда бірқатар артықшылықтарға ие. Жинақтау және пулинг қабаттарын (басқаша таңдау, субдискреттеу) пайдалану арқылы конволюциялық нейрондық желі күрделі иерархия мен белгілерді құруға және олардың негізінде объектілерді сәйкестендіруге мүмкіндік береді, кескін масштабының өзгермеуін қамтамасыз етеді, ал бөлінген салмақ коэффициенттері туралы түсінік есептеу уақытын едәуір қысқартады. Конволюциялық нейрондық желі кәте мен оның модификациясының кері таралу алгоритмін қолдана отырып, оқытушысыз оқытудың бірқатар әдістерін қолдана отырып жақсы оқытылады [11].

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Никитин, А. А. Процесс распознавания изображения нейронной сетью / А. А. Никитин, Н. И. Лиманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 23-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75420/>
2. Гладких В. В., Гладких П. В., Гладких В. П. Идеи и решения фундаментальных проблем науки и техники; БХВ-Петербург — М., 2012. — 176 с.
3. Pierre Bijaoui Microsoft® Exchange Server 2003 Scalability with SP1 and SP2; СПб. [и др.]: Питер — Москва, 2014. — 600 с.
4. Маркова С.В., Жигалов К.Ю. Применение нейронной сети для создания системы распознавания изображений // Фундаментальные исследования. — 2017. — № 8-1. — С. 60-64; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41621>
5. Самое главное о нейронных сетях. Лекция в Яндексе // Сайттың электронды нұсқасы <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/307260/>
6. Логистическая функция // [http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Логистическая функция](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Логистическая_функция)
7. Hope Reese. Understanding the differences between AI, machine learning, and deep learning // Сайттың электронды нұсқасы <https://www.techrepublic.com/article/understanding-the-differences-between-ai-machine-learning-and-deep-learning/>
8. Тропченко А.А., Тропченко А.Ю. Нейросетевые методы идентификации человека по изображению лица // Известия высших учебных заведений. Приборостроение. — 2012 — Т.55 - № 10 — С. 31-36
9. Сверточная нейронная сеть, часть 1: структура, топология, функции активации и обучающее множество — 2018 // Сайттың электронды нұсқасы <https://habr.com/ru/post/348000/>
10. Прикладное глубокое обучение - часть 4: сверточные нейронные сети - Машинное Обучение — 2021 // <https://ru.scienceval.com/61745-applied-deep-learning-part-4-convolutional-neural-networks-584bc134c1e2-15>
11. Нишчхал. Особенности организации и применения сверточных нейронных сетей // Решетневские чтения — 2017 — С. 356-357.

*Мухангалиева Камила – Павлодар педагогикалық университетінің студенті
(Павлодар, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекшісі - PhD доктор, доцент Сағынтаева Ж.К.

ҚАТЫСЫМ ӘДІСІНІҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Қатысымдық әдісі – күрделі құрамды әдіс, яғни оның құрамына кіретін ішкі тәсілдері бар. Қатысымдық әдіс қатысым лингвистикасына, психология ғылымының әрекет теориясына негіздеп оқытуды көздейді. Қатысым әдісінің ерекшелігі – тілді оқытуды өмірдегі сөйлесу әрекетіне бейімдеу. Бұл жағдай сабақтың тақырыбын, түрін қатысымға құруды талап етеді. Негізгі әдістемелік ұстаным – сабақтың сөйлесуге бағытталуы, онда баланың жеке тұлғалық ерекшелігі, саналылық, мәдени-қоғамдық, түрлілік бағыт орын алады.

Оқыту әдістерінің түрлері туралы пікір алалығы күшті болғандықтан, Е.И.Пассов қатысымдық әдісті дәлелдеу үшін, алдымен оқыту әдісі дегеннің өзін анықтап алуды жөн көрген, оның негізгі белгілерін анықтаған, олар төмендегідей:

1. Әдістің жеке дербестік белгісі, қатысымдық әдістің мақсаты – сөйлеу әрекетінің барлық түрін жасай білу, соның ішінде, мәселен, сөйлесім әрекеті.
2. Әдіс оқыту жағдайын таңдамайды.
3. Әдіс оқытудың барлық түріне қатысты.
4. Әдістің ең негізгі идеясы болуы керек [1;33].

Осы ұстанымдарға сүйеніп, Е.И. Пассов қатысымдық әдіс оқытуда сөйлесімге, тілдік қатынасқа негізделуі керек деген шешімге келеді, оны мына сөзінен анық көруге болады:

«Точнее говоря, коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Как любая модель процесс обучения в каких-та аспектах упрощен по сравнению с реальном процессом коммуникации, но по основным параметрам ему адекватен, подобен» [1;33].

Қатысымдық әдіс арқылы оқушы тілдік әрекеттің барлық түріне жаттықтырылады. Мәселен, сұрақ қоя білу, сұраққа жауап беру, көрген, білген жайларды әңгімелеп айтып беру, кинодан көргенін әңгімелеу, суреттің мазмұнын әңгімелеу, өз қиялын, арманын айта білу, экскурсияларда көргенін әңгімелеу, оқылған әдеби шығарма мазмұнын әңгімелеу, достарымен, оқытушымен әңгімелесу секілді сөйлеу әрекеттеріне оқушы қатысымдық әдіс арқылы үйретіледі. Осылайша тілді өмірде қолданудың үлгілері мектептен бастап үйретіліп, жоғары оқу орнында дамытылады.

Қазақ тілін басқа ұлтқа оқыту әдістемесіне қатысымдық әдісті қосқан – Ф.Ш.Оразбаева. Ғалым қатысымдық әдістің бірнеше белгілерін көрсеткен.

Қатысымдық әдістердің белгілерін нақтылай келе оған мынадай анықтама береді: «Қатысымдық әдіс дегеніміз – оқушы мен оқытушының тікелей қарым- қатынасы арқылы жүзеге асатын; белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын; тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларына тән басты белгілер мен қағидалардың жүйесінен тұратын; тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілді қарым- қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі» [2;21].

Қатысымдық әдісті психолог ғалымдар да жоғары бағалаған. А.А.Леонтьев қатысымдық әдіс сабақта табиғи қатысым әрекетін жүзеге асырып, оқушының қатысымдық талабын жүзеге асырады деп бағалаған [3;57].

Сабақты қарым-қатынас ретінде өткізу үшін, сабақ оқушы мен оқытушының қарым-қатынас қажетін, талабын өтеуге бағытталады. Онда тілдік бірліктер меңгеріледі, өмірдің әр саласынан жалпы мәдени хабар беріледі, ол, әрине бағдарлама арқылы белгіленеді.

Қазір қатысымдық әдіске қатысым-әрекет (коммуникативная деятельность) әдісі қосылды.

Қатысым-әрекет әдісі бойынша оқыту қазіргі оқыту ісіне қойылатын талапты жүзеге асырады: оқытушы, оқушының қатысымдық тәртібі, сабақта, өмірдегі қарым- қатынас жағдайындағы тапсырманы орындау, сонымен қатар сөздің қызметін меңгерту, оқушының жеке тұлға ретіндегі қасиетін сөйлесу кезінде ескеруді сөйлесу әрекетін жандандырушы, сөйлесу дағдысын дамытушы деп қарау керек.

Демек, қатысымдық әдіс әдістеме технологиясындағы басқа әдістердің бәрімен бірлікте қолдануға болатын өте күрделі әдіс деп санау қажет. Тіл дамытуда қолданылатын барлық әдіс-тәсілдерге тілдік қатысым әдісі қызмет етеді. Оқытудың жаңа технологияларына жататын инновация, интерактив сияқты қызметтестік, жоба технологиясы, интеграция т.б. әдістерді қатысымдық әдіссіз іске асыру мүмкін емес.

Бұл қатысымдық әдістің тіл дамыту, қарым-қатынас күзиреттілігін қалыптастыруда үлкен қызмет атқаратынын дәлелдейді.

Қатысымдық әдіс барлық оқыту әдістеріне қатысады, оларды білім беру, тілді дамытуда қолдану қатысымдық әдіс арқылы жүзеге асады. Мысалы, тіл дамытуда сөздік қорды байыту мақсатында жаңа сөздер беріледі, ол жаңа сөздердің мағынасын оқытушы түсіндіреді, оқушының түсінгенін тексеру үшін сұрақ қояды. Мұндағы оқытушының түсіндіруі, студенттің тыңдауы – қатысымдық әдіс, сұрақ- жауап та қатысымдық әдіс.

Қорыта келгенде, қатысымдық әдістің оқушы тілін дамытуда мынадай пайдалы, тиімді жақтары бар:

1. Қатысымдық әдіс екі-үш, одан да көп адамдардың тіл арқылы қатысуын талап етеді. Қатысымдық әдістің осы талабы, белгісі табиғатында білім алушылар тілін дамытуға арналған деуге де болады.

2. Қатысымдық әдістің негізгі нысаны, негізгі әрекеті – сөйлесім. Ал, сөйлесім, тыңдалым, оқылым, жазылымсыз ешбір оқыту жүйесі іске аспайды. Оқытушы мен оқушы

қарым- қатынас жасау үшін сөйлеседі, сөйлесімсіз адам өмірін елестету қиын. Сондықтан қатысымдық әдіс оқытуда, тіл дамытуда негізгі әдіс болып саналады.

3. Оқыту жүйесінде оқытушы жаңа білімді ауызша айтады, түсіндіреді, оқушы оны тыңдайды, қабылдайды, ұғады, есіне сақтайды. Оқытушы оқушының ұққанын сұрақ арқылы тексереді. Мұның бәрі оқытушы мен оқушы арасындағы тілдік қатысым арқылы іске асады, яғни қатысымдық әдіске жатады.

4. Оқушы тілін дамытуда оқытушы мен оқушының міндеттері түрлі болғанымен, мақсаттары бір болғандықтан, әрқайсысы өз міндетін дұрыс атқаруға да қатысымдық әдіс арқылы бейімделеді.

5. Қатысымдық әдіс тіл дамытудың түрлі әдістерін түйістіретін, тіл дамытудың сапасын арттырады. Қатысымдық әдістің өзі де бірнеше тәсілдерден тұратын күрделі құбылыс. Ол басқа тәсілдердің басын қосып, сапаны арттырады, басқа әдістер қатысымдық әдіссіз іске аса алмайды.

6. Қатысымдық әдіс тек оқыту үрдісінде ғана қолданылатын әдіс емес. Ол адам өмірінде үлкен қызмет атқарады.

7. Оқыту технологиялары өзгеріп, жаңа оқыту технологиялары қосылып жатса, қатысымдық әдіс оның бәрімен қолданыла алатын қабілетімен жүзеге асырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985. – 223 с.
2. Оразбаева Ф. Тіл әлемі. Мақалалар зерттеулер. – Алматы: Ан арыс, 2009. – 368 б.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысль, 1997. - 351 с.

Мухтабарова Е.С. – магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н, доцент Леонова Е.А

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одной из актуальных проблем современного общества, является формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Сегодня наиболее значимыми качествами личности становятся креативность, творческая активность в самых разных областях, критичность мышления. В эпоху стремительного развития цифровых технологий возрастает значение развития у современных школьников познавательной активности, умственной работоспособности. Чтобы увидеть и понять суть различных явлений в природе, обществе, необходимо очень хорошо видеть взаимосвязи между отдельными школьными предметами.

Проблема межпредметных связей в процессе обучения многократно поднималась, и история образования описывает так называемые «межпредметные движения» педагогов. Суть этих движений состояла в выдвижении идей согласования учебных предметов, в трактовке тех или иных понятий и явлений, в ликвидации дублирования, снятии противоречий. Как только учебные дисциплины в образовательных учреждениях разного уровня достигали крайнего разрыва, а самих дисциплин при этом становилось больше, так в ответ на это с новой силой заявляли о себе «межпредметные движения». Так было и в нашей стране в 70-е годы XX столетия. В движение были вовлечены и ученые, и практики образования. Появились новые типы уроков, в частности, интегративный урок, называемый также бинарным, синтетическим, совмещенным, что не меняло существа дела [1;68].

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира.

Интеграция – это продуманно структурированный процесс обучения и воспитания, который способствует переоцениванию общей структуры организации обучения, подготовки учащихся к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, развитию у школьников понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в мире как едином целом.

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления, развитие познавательной активности. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. В 70-е годы встал вопрос об активизации познавательной деятельности учащихся, о преодолении противоречия искусственного расчленения по предметному признаку. Ученик не воспринимал целостно ни учебный материал, ни картину окружающего мира. Это привело к активному поиску межпредметных связей, к использованию их в дифференцированном обучении [2;50].

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности: подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов, необходимо начинать в школе.

В-пятых, интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. За счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для развивающей деятельности учащихся, а также дополнительных уроков практической направленности.

В-шестых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей [3;71].

Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться

целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, но необходимые и уместные для развития учащихся, то следует подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой учащихся, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез; большое место отводится обучению на компьютерных моделях и эвристическому методу [4;47].

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели обучения — развитие мышления учащихся [5;120]:

1. Синтезированность знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Углублённость изучения. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы. Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Альтернативность решения. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

5. Доказательность решения. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Практика показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. Но интегрированный подход требует от учителя усовершенствованного уровня педагогического профессионализма, универсальности его образования [6;43].

Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, но не единственное. Сегодня в арсенале современного педагога большое многообразие педагогических технологий, что позволяет создавать условия для формирования молодого человека с широким мировоззрением, творческой личности, которая всеобщее воспринимает мир и способна активно действовать в образовательной, социальной и профессиональной среде. К таким технологиям относится проектное обучение. На наш взгляд эффективным подходом для развития познавательной активности обучающихся стало бы применение проектного метода на основе межпредметной интеграции. Такой подход применительно к урокам информатики является предметом нашего научного исследования.

Список использованных источников:

1. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий [текст] / Т.П. Воронина. М.: АМО, 2008. 147с.

2. Колин К.К. Информатика как фундаментальная наука [текст] / К.К. Колин // Информатика в образовании, 2007. № 6. С.46-57.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. М.: Издательский центр «Академия», 1999, 224с.

4. Горячев А.В. Мы формируем информационно грамотную личность [текст] / А.В. Горячев // Информатика в образовании, 2002. № 6. С. 46-51.
5. Борисова Н.В. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание [текст] / Н.В. Борисова, В.П. Бугрин. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006, 364с.
6. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов [текст] / Ю.И. Дик // Современная педагогика, 2008. № 9. С. 42-47.

Назарова Анастасия – студентка Южно-Уральского Государственного гуманитарно-педагогического Университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н., доцент Звягин К.А.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Благодаря современным технологиям становятся возможны новые формы и типы обучения в начальной школе. Время не стоит на месте и для школьников открываются новые горизонты, и задача учителя обучить их тем навыкам и знаниям, которые будут им полезны в дальнейшем. Учитывая степень проникновения информационных технологий в различные сферы жизни, такое обучение невозможно представить без компьютера. В последний год компьютер стал правой рукой учителя, тем самым познакомил школьников с одним из видов электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Данное обучение имеет новые формы методик и инструментов образования, где процесс передачи знаний обеспечивается электронными технологиями - компьютером и интернетом. В процессы электронного обучения входят: компьютерное обучение, веб-обучение и обучение посредством мультимедийного содержания. Электронное обучение включает в себя все больше форм, таких как дистанционное образование, которое стало актуальным в последнее время.

Необходимым условием успешной организации электронного обучения является:

- описание ожидаемых действий от учащихся;
- отбор материала;
- структурная организация учебного материала, включение его в процесс обучения;
- выбор типов упражнений (раздел «Теория», «Практика», «Контроль»);
- применение интерактивных информационных обучающих систем;
- комплектование иллюстративного ряда, слайдов, графических изображений.

Одной из важнейших задач учителя начальных классов является способность организовать свою деятельность в условиях электронной образовательной среды.

При электронном обучении учитель использует следующие методы:

- информационно-рецептивный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- эвристический,
- исследовательский.

Рассмотрим влияние электронного обучения на конкретном примере - при изучении геометрических величин в начальной школе.

Основными задачами данного материала являются в том, что величина, как и число, являются важным понятием курса математики в начальных классах. В данный период обучения рассматриваются величины: длина, площадь, масса, время и др. Учащиеся должны

овладеть конкретными представлениями об этих величинах, ознакомиться с единицами их измерения.

В процессе изучения темы учащиеся должны чётко понимать разницу между понятиями, как "величина" и "число".

Величина - это обобщение конкретных понятий: длины, площади, веса и т. п. Выбрав одну из величин данного рода за единицу измерения, можно выразить числом отношение любой другой величины того же рода к единице измерения.

Число — основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей. Письменными знаками для обозначения чисел служат цифры, а также символы математических операций.

Именно поэтому в проведении урока важную роль занимают средства наглядности как индивидуальные, так и демонстративные сочетания различных форм обучения.

Психологи давно заметили, что современные дети - это дети информационного общества, дети экранной информации. Им намного интересней информация, предоставляемая через экран, нежели через книгу. Именно поэтому электронное обучение может положительно сказаться в условиях данной темы. Можно выделять следующие плюсы: повышенный интерес, сэкономленное время, которое можно потратить на объем предоставляемой информации; разнообразные виды деятельности.

Знакомство с величинами и единицами их измерения имеет не только практическое значение, но и сам процесс изучения данного вопроса может оказать большое влияние на развитие познавательных способностей учащихся, на формирование у них умения видеть проблему и находить пути ее решения. Поэтому применение компьютера для обучения школьников – это огромная область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы. Чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения, а не являлись пассивными зрителями.

Список используемых источников:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Григорьева Е.В., Корчемкина Ю.В., Белоусова Н.А., Фортыхина С.Н., Звягин К.А. Модель организации научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева, Ю.В. Корчемкина, Н.А. Белоусова, С.Н. Фортыхина, К.А. Звягин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11 (189). — С. 150–153. — ISSN: 2308–1961

4. Balandina I., Yuzdova L., Moskvitina T., Zvyagin K., Vertyakova E. University networking cooperation in relation to online teaching [Электронный ресурс] / I. Balandina, L. Yuzdova, T. Moskvitina, K. Zvyagin, E. Vertyakova // EDULEARN20 Proceedings : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies. — Valencia, Spain: IATED Academy, 2020. — С. 5090–5095. — ISBN: 978-84-09-17979-4. — ISSN: 2340–1117.

АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ТӘУЕКЕЛДЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ ӘДІСТЕРІ

Вирустар машинаға әртүрлі жолдармен (жаһандық желі арқылы, зарарланған дискет немесе флешка арқылы) кіруі мүмкін. Олардың ену салдары өте жағымсыз: файлдың бұзылуынан бүкіл компьютердің жұмысқа қабілеттілігінің бұзылуына дейін. Компьютердегі барлық ақпаратты жұқтыру үшін тек бір ғана зарарланған файл жеткілікті, әрі қарай барлық корпоративтік желіні жұқтыру.

Кәсіпорында антивирустық қорғау жүйесін ұйымдастыру кезінде келесі қауіп факторлары ескерілді:

- вирусқа қарсы бағдарламалардың шектеулі мүмкіндіктері

Нақты антивирустық пакеттер мен қорғау механизмдеріне қарсы әрекет етуге бағытталған жаңа вирустарды жасау мүмкіндігі, жүйелік және қолданбалы БҚ осалдықтарын пайдалану өзекті антивирустық базалары бар вирусқа қарсы құралдарды жаппай қолдану вирусты жұқтыру қаупінен кепілді қорғау бермейді, өйткені вирустың пайда болуы мүмкін, одан қорғау рәсімдері жаңа вирусқа қарсы базаларға әлі қосылмаған.

- жүйелік БҚ-да қиын осалдықтарды анықтаудың жоғары қарқындылығы

Жүйелік БҚ-да жаңа жойылмаған күрделі осалдықтардың болуы жергілікті және жаһандық желілер бойынша жаңа вирустардың жаппай таралу арналарын құрады. Вирустардың құрамына "трояндық" модульдерді енгізу барынша артықшылықпен компьютерді қашықтан басқару мүмкіндігін қамтамасыз етеді, Қызмет көрсетуден жаппай бас тарту тәуекелін ғана емес, сонымен қатар автоматтандырылған банк жүйелеріне рұқсатсыз кіру жолымен тікелей ұрлау тәуекелін де жасайды.

- жүйелік және антивирустық БҚ жаңартуларын алдын ала тестілеу қажеттілігі

Алдын ала тестілеуден өтпей жаңартуларды орнату жүйелік, қолданбалы және антивирустық БҚ үйлесімсіздік тәуекелін туғызады және жұмыста бұзушылықтарға әкелуі мүмкін. Сонымен қатар тестілеу жаңартуларды орнатуда қосымша кідіріске алып келеді және тиісінше вирусты жұқтыру қаупін арттырады.

- автоматтандырылған жүйелерде қолданылатын техникалық құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз етудің алуан түрлілігі және көп төлелілігі
Әр түрлі платформаларда вирустардың жекелеген түрлерінің жұмыс істеу мүмкіндігі, корпоративтік пошта жүйелерін немесе есептеу желілерін пайдалана отырып, вирустардың көбею қабілеті, кейбір нақты платформаларға арналған антивирустық өнімдердің болмауы бірқатар жағдайларда вирусқа қарсы бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану мүмкін емес немесе тиімсіз етеді.

- заманауи мобильді байланыс құралдарының, сақтау құрылғыларының және үлкен сыйымдылықтағы ақпарат тасығыштардың кең қолжетімділігі

Қазіргі заманғы мобильді байланыс құралдары теріс пиғылды қызметкерлерге автоматтандырылған жұмыс орнын Интернет желісіне рұқсатсыз қосуды жүргізуге мүмкіндік береді, осылайша корпоративтік желінің қауіпсіздік периметрі бойынша бұзылып, оның ақпараттық ресурстарын жаңа компьютерлік вирусты жаппай жұқтыру қаупіне ұшыратады. Ақпараттың үлкен көлемін сақтау және көшірудің қол жетімді жинақы құрылғыларының болуы мұндай құрылғылар мен тасымалдағыштарды жеке, өндірістік емес мақсаттарда рұқсатсыз пайдалану үшін жағдай жасайды. Тексерілмеген көздерден алынған ақпаратты кәсіпорынның компьютерлеріне рұқсатсыз көшіру вирусты жұқтыру қаупін айтарлықтай арттырады.

- вирустық шабуылды тойтару бойынша білікті әрекеттердің қажеттілігі

Вирустық шабуылды көрсету бойынша біліксіз іс-әрекеттер жұқтыру салдарларының шиеленісуіне, сыни ақпараттың ішінара немесе толық жоғалуына, вирустық жұқтырудың толық жойылмауына немесе тіпті жұқтыру ошағының кеңеюіне әкеп соқтыруы мүмкін.

- вирустық шабуылдың салдарын анықтау және зақымданған ақпараттық жүйені қалпына келтіру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау қажеттілігі
Вирустың автоматтандырылған банк жүйесіне тікелей әсер еткен жағдайда не біліксіз емдеу іс-шараларын жүргізу кезінде ақпарат жоғалуы немесе бағдарламалық қамтамасыз ету бұрмалануы мүмкін.

Аталған факторлардың әрекет етуі жағдайында қауіп-қатерлердің барлық ықтимал түрлері бойынша қатаң Кешенді қауіпсіздік шараларын қабылдау вирусты жұқтыру нәтижесінде бизнес үдерістердің толық немесе ішінара тоқтауының тұрақты өсіп келе жатқан тәуекелдерін бақылауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. - М.: "Инфра-М", 2002. - 368
2. Пархоменко П. Н., Яковлев С. А., Пархоменко Н. Г. Правовые аспекты проблем обеспечения информационной безопасности. – В сб. Материалы V Международной научно-практической конференции «Информационная безопасность». Таганрог: ТРТУ, 2003.
3. Персональный компьютер: диалог и программные средства. Учебное пособие. Под ред. В.М. Матюшка - М.: Изд-во УДН, 2001.
4. Пятибратов А. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник; Под ред. А. П. Пятибратова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 512 с. ил. - Библиогр.: с. 495.
5. Расторгуев С. П. Философия информационной войны. – М.: Вузовская книга, 2001. – 468 с.
6. Симонис Д. и др. CheckPoint NG. Руководство по администрированию. - М.: ДМК Пресс, 2004. - 544 с.
7. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Вы купили компьютер: Полное руководство для начинающих в вопросах и ответах. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА; Инфорком-Пресс, 2001, - 544 с.: ил.
8. Столлинс В. Криптография и защита сетей: принципы и практика. 2-е издание. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2001. - 672 с.
9. Цвики Э., Купер С., Чапмен Б. Создание защиты в Интернете (2 издание). - СПб.: Символ-Плюс, 2002. - 928 с.
10. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. - М.: Изд-во "Академический проект", 2004. - 640 с.

*Осинцева Наталья – студентка, СНИЛ «НАУКА», УО «Белорусский государственный экономический университет» (Минск, Республика Беларусь)
Научный руководитель – м.э.н., ассистент Желада Т.А.*

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТОРГОВЛИ

На сегодняшний день коммерческие организации являются особенно чувствительными по отношению к влиянию как внешней, так и внутренней среды, создающих предпосылки к появлению всевозможных рисков, влияние которых может существенно отразиться на их деятельности. В связи с этим существует серьезная необходимость иметь возможность оценивать и своевременно принимать меры по предотвращению таких рисков. Не менее актуальным является и осуществление мероприятий внутреннего контроля, направленных на процесс формирования финансовых результатов.

В целом внутренний контроль, в том числе формирования финансовых результатов, в рамках текущей обострившейся на мировом рынке ситуации можно считать самой важной частью стратегии выживания организаций, так как его внедрение и проведение позволяет принимать во внимание и отслеживать такие области, как:

–налоговый учет. Система внутреннего контроля финансовых результатов должна предусматривать возможность проверки достоверности и правильности формирования последних, что позволит избежать санкций со стороны налоговых органов;

–управленческий учет. Здесь контроль над правильностью формирования и распределения прибыли необходим для обеспечения рациональных решений со стороны управленческого аппарата, касающихся дальнейшей стратегии развития организации, что обеспечит эффективность ее функционирования;

– инвестиционная привлекательность. Внутренний контроль финансовых результатов позволит достичь максимальной достоверности и прозрачности предоставляемой инвесторам финансовой информации, что обеспечит повышение доверия со стороны последних и, как следствие, приведет к ускорению притоков капитала в организацию [1].

Стоит также помнить, что чтобы быть наиболее эффективной, система внутреннего контроля должна отражать специфику отрасли, в которой организация осуществляет свою деятельность. Таким образом, финансовое состояние организаций торговли отражает все стороны ее торгово-финансовой деятельности, а также платежеспособность и наличие ликвидных активов, увеличение оборачиваемости которых является одним из основных направлений повышения эффективности деятельности торговых организаций, что неизбежно увеличивает их хозяйственные риски. Следовательно, в данном случае основной задачей системы внутреннего контроля является выявление и снижение таких рисков до максимально возможного минимума. В отношении финансовых результатов это купирование рисков, связанных с составлением финансовой отчетности.

С точки зрения методического обеспечения систему внутреннего контроля финансовых результатов организаций торговли можно представить как совокупность системы бухгалтерского учета, контрольной среды и средств контроля. Также некоторыми специалистами предлагается включение в этот список и системы налогового учета.

В целом к основным составляющим модели организации внутреннего контроля финансовых результатов в системе управления относятся прогнозирование, контроль затрат и финансовых результатов. При этом среди элементов такой модели выделяют:

– объекты контроля. К ним относят планы организации и ее структурных подразделений;

– предметы контроля. Здесь выделяют совокупность данных о поступлениях активов, о расходах, корректировке статей баланса, систему основных экономических показателей деятельности организации и др.;

– субъекты контроля. Это руководство организации и ее сотрудники, на которых возложены обязанности по контролю выполнения планов;

– технология контроля планов, позволяющая выявлять отклонения контролируемых величин от установленных планом [2;106].

В результате может быть получена следующая модель организации внутреннего контроля финансовых результатов, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель организации внутреннего контроля финансовых результатов

Таким образом, представленная модель внутреннего контроля может предусматривать решение таких задач, как:

- определение списка сотрудников, ответственных за контроль исполнения финансовых планов;
- установление перечня контрольных показателей;
- присвоение каждому контрольному показателю допустимых границ изменений;
- разработка методики измерения каждого такого показателя;

- поиск направлений устранения выявленных отклонений;
- установление порядка принятия решений о внесении изменений в планы и усиление контроля их исполнением.

Список использованных источников:

3. Жгутова, Ю.В. Внутренний контроль финансовых результатов [Электронный ресурс] / Ю.В. Жгутова. – Режим доступа: <https://1-fin.ru/?id=1622>. – Дата доступа: 15.01.2021.

4. Казакова, Н.А., Ефремова, Е.И. Концепция внутреннего контроля эффективности организации: Монография / Под ред. проф. Н.А. Казаковой. – М.: Инфра-М, 2015. – 234 с.

Парфенюк Ксения – студентка Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Курганова Н.И.

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УДАЛЕННОМ ИТ-РЕКРУТИНГЕ

Среди наиболее актуальных вопросов в сфере развития инновационных технологий в последние годы выделяется применение так называемого «искусственного интеллекта» в различных сферах деятельности, включая науку, образование, профессиональную сферу и т.п. В функционировании любой организации одной из важнейших задач является эффективный подбор персонала, отвечающего критериям, продиктованным актуальными потребностям бизнеса [4]. В 2020 году сложился комплекс беспрецедентных обстоятельств, изменивших рабочую среду во всем мире: пандемия коронавируса Covid-19, протестные и революционные события в ряде стран, экономический кризис. Всё это потребовало новых подходов к организации работы, и особенно актуальными явлениями оказались удалённая работа и автоматизация отдельных компонентов процесса. В связи с этим мы рассмотрели рекрутинг (подбор персонала) в сфере высоких технологий (ИТ), где уже аккумулирован опыт в области современного формата удалённого найма.

Объектом исследования стал удаленный рекрутинг в ИТ-сфере, а предметом – алгоритм применения искусственного интеллекта в удаленном рекрутинге в ИТ-сфере. Цель исследования – выявить алгоритм для целесообразного применения искусственного интеллекта в удаленном ИТ-рекрутинге. Используются методы анализ сайтов, должностных документов и инструкций, методы классификации, анализа, интервью.

В рамках исследования проведён опрос кандидатов (138 респондентов), претендующих на должности в сфере ИТ на предмет предпочтений во взаимодействии с ИИ или рекрутерами; осуществлен сопоставительный анализ перечней групп кандидатов в сфере ИТ на примере США и Беларуси; разработан алгоритм для определения стратегий и технологий взаимодействия с кандидатами в удалённом ИТ-рекрутинге.

Область возможного практического применения результатов исследования – оптимизация процессов рекрутинга в современных компаниях, осуществляющих внедрение алгоритмов искусственного интеллекта для автоматизации отдельных видов работы.

Основную массу технологических компонентов, применяемых специалистами на каждом этапе рекрутинга, можно условно разделить на электронное (программное) обеспечение и методико-теоретические разработки. Среди новейших разработок в электронном обеспечении выделяются: автоматизированный отбор и скрининг резюме, голосовые чат-боты, роботизированные интервьюеры с функцией записи и расшифровки ответов, а также другие программы, основанные на ИИ.

По данным онлайн-опроса среди пользователей социальной сети профессиональных контактов «Линкедин» (LinkedIn) в США, 60,87 % (84 респондента из 138) потенциальных соискателей в сфере ИТ по-прежнему предпочитают взаимодействовать исключительно с людьми-рекрутерами. Однако почти 40% опрошенных положительно или нейтрально относятся к идее внедрения искусственного интеллекта в процесс приёма на работу.

Некоторые респонденты оставили комментарии к записи, содержавшей опрос. Среди положительных факторов применения ИИ в процессе рекрутинга были названы:

- 1) объективность;
- 2) беспристрастность;
- 3) исключение личностных коммуникативных барьеров;
- 4) полное восприятие (запись) информации.

Отметим, однако, что большинство (с незначительным перевесом) респондентов предпочитают именно взаимодействие с рекрутером-человеком. Среди 11 комментаторов опроса отмечались следующие положительные факторы рекрутинга, проводимого человеком:

- 1) учёт психологических аспектов;
- 2) распознавание элементов невербальной коммуникации;
- 3) опыт квалифицированного рекрутера как гарантия эффективной коммуникации.
- 4) традиционность и предсказуемость формата взаимодействия.

Результаты проведенного опроса показали, что большинство кандидатов пока предпочитают взаимодействие именно с рекрутером-человеком в силу ряда объективных и субъективных причин. В то же время отмечаются плюсы применения ИИ в рекрутинге при соблюдении определённых условий.

Достоинства рекрутинга с применением ИИ – возможность экономии времени, расширения охвата кандидатов, увеличения продуктивности поиска, оптимизации процессов коммуникации, а также повышения заинтересованности кандидатов благодаря инновационному подходу к найму.

В коммуникации с кандидатами и проведении интервью, целесообразность применения ИИ зависит от того, с каким кандидатом устанавливается контакт. Различные соискатели требуют неодинаковых стратегий коммуникативного поведения, и на данный момент адекватно персонализированный подход может быть достигнут только посредством человеческого взаимодействия, поскольку стратегии интервьюирования с некоторыми группами кандидатов индивидуальны и интерактивны.



Рисунок 1 – Алгоритм выбора стратегий и технологий в IT-рекрутинге

«Уровень персонализации» определяет, будет ли на начальном этапе применяться автоматизированный отбор, чат-боты, автоматический скрининг резюме – либо исключительно человеческое взаимодействие. «Формат взаимодействия» предполагает выбор между видео-интервью, разговором с роботизированным помощником (с записью ответов), звонком по телефону. Также определяется, будет ли запрашиваться тестовое задание, и если да — онлайн или в качестве «домашней работы»; сколько будет этапов интервью: первичное HR + техническое + с клиентом, либо иная комбинация.

Проведенное исследование подтвердило, что искусственный интеллект пока далёк от того, чтобы полностью заменить человеческое взаимодействие в процессе подбора персонала. Применение ИИ целесообразно на этапе первичного установления контакта с кандидатами, а также во вспомогательных процессах, сопровождающих межличностное взаимодействие,

поскольку оно позволяет повысить эффективность работы рекрутера. Мы рекомендуем внедрять ИИ в процесс рекрутинга в случае, если и сам рекрутер не прибегает к высоко персонализированному подходу.

Таким образом, мы разработали практические рекомендации по оптимальному применению таких технологий, поскольку применение ИИ в IT-рекрутинге оставалось недостаточно описанным и исследованным учеными.

В рамках данной работы рассмотрен лишь найм на одну из ключевых позиций IT-сферы, в то время как подбор персонала на такие должности, как тестировщик программного обеспечения, разработчик автоматизированного тестирования, системный администратор, аналитик производительности программного обеспечения, бизнес-аналитик в IT-проектах, аналитик баз данных и др., может иметь свои особенности и требовать несколько иного подхода. Очевидно, существует необходимость дальнейшего изучения данной темы.

Список использованных источников:

1. Ahlrichs, N.S. Competing for Talent: Key Recruitment and Retention Strategies for Becoming an Employer of Choice / N.S. Ahlrichs. – М. : Davies-Black Publishing, 2016. – 254 с.

2. Billsberry, J. Experiencing Recruitment and Selection / Jon Billsberry. – М. : John Wiley and Sons, Ltd, 2017. – 224 с.

3. Davronov, I. O. The role of developing carrier in increasing efficiency of services and its economy impacts / I. O. Davronov, X. O. Davidxodjaeva // Экономикаиуправлениепроизводством: тезисы 84-йнаучно-техническойконференции, посвященной 90-летнему юбилею БГТУи Дню белорусской науки (смеждународным участием), Минск, 03-14 февраля 2020 г. – Минск : БГТУ, 2020. – С. 228-230.

4. Ивановская, В. Л. Искусственный интеллект и проблемы его развития в Республике Беларусь / В. Л. Ивановская; науч. рук. М. Н. Базылева // НИРС БГЭУ : сборник научных статей. Вып. 8 / [редкол.: А.А. Быков (пред. и др.) ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск : БГЭУ, 2019. – С. 31-33.

5. Лашманова, Н.В. Управление персоналом в организации // Управление персоналом. – 2018. – № 19. – С. 28.

6. Малиновская, Л.В. Энциклопедия рекрутинга, или Как найти черную кошку в темной комнате / Малиновская Л.В. – М. : Литагент «Стрельбицкий», 2016. – 247 с.

7. Профессиональный рекрутинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ta-aspect.by/professionalnyj-rekruting/>. – Дата доступа: 20.12.2020.

*Петелина Александра – студентка Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель-м.п.н. Дюсембаева А.С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов традиционно является предметом изучения современной педагогики.

Инновационные процессы, происходящие в обществе и системе образования, сложность и масштабность задач, встающих в связи с этим перед современной школой, требуют качественно иного уровня профессионально-педагогического мышления учителя, которое позволит ему перейти к целостному, системному рассмотрению возникающих преобразований, усилить восприимчивость к новому, адекватному отражению, отслеживанию и прогнозированию изменений, происходящих в научно-педагогическом знании и образовании, свободному самоопределению в них, обеспечить прочную установку на приоритет воспитательных целей в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая практика в образовательных учреждениях по праву считается одной из ведущих форм подготовки будущего учителя, педагога, требующая от студентов осознания

сущности процессов обучения и воспитания, их связи с психическим развитием ребенка, высокого уровня общей психолого-педагогической культуры, знаний специальных дисциплин, конкретных методических технологий и методики познания личности и детского коллектива и т. д [1;3].

Социальная функция учителя заключается в том, чтобы трансформировать требования общества к личности ученика в требования этой личности к самой себе. Готовность учителя к выполнению своих социально значимых функций определяется сформированностью его педагогического сознания. Педагогическое сознание включает в себя (по Р. Бернсу) три концептуально-важных составляющих: личностную и профессиональную «Я-концепцию»; концепцию воспитанника; концепцию педагогической деятельности. Следовательно, процесс подготовки учителя необходимо ориентировать на профессиональное воспитание каждого студента. Развитию в системе психолого-педагогической подготовки подлежат такие педагогические способности будущего учителя, как коммуникативные, дидактические, организаторские, конструктивные, гностические, прогностические, перспективные. Все это предполагает непрерывный процесс психолого-педагогической подготовки студента, в котором важным этапом является отработка практических навыков, т. е. педагогическая практика. Вместе с тем, как отмечает в своей работе Е. А. Леванова, «подготовка будущих учителей строится в основном на основе интенсивного подхода, что ведет к информационной перегрузке студентов, к формальной реализации учебных программ, в то же время современные государственные образовательные стандарты ориентированы на резкое сокращение педагогической практики» [2;80].

Как показывают наши наблюдения в процессе педагогической практики, а также анализ опыта работы молодых педагогов, студент не всегда может компетентно и целесообразно решить практические вопросы воспитания и обучения, даже достаточно овладев теорией. При необходимости решения практических педагогических задач выпускник вуза не всегда может восстановить приобретенные знания по тому или иному вопросу и соотнести их с конкретной ситуацией, т. е. адекватно спроектировать теоретические знания на реальную ситуацию. При этом необходимо иметь в виду отсутствие у молодого педагога не только педагогического, но и житейского опыта, который достаточно часто выручает педагогов со стажем. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что необходима дополнительная работа по включению современных студентов в практическую педагогическую деятельность, которая будет способствовать накоплению опыта и формировать чувство уверенности и профессиональной компетентности. Поэтому мы считаем, что необходимо создавать определенную среду вуза, которая включала бы в себя мероприятия по профессионально-педагогическому ориентированию студентов, а также организацию сотрудничества вуза и детских образовательных учреждений. На наш взгляд, это позволяет современному студенту понять специфику деятельности образовательных учреждений и выбрать то направление, которое ему наиболее интересно. Данная проблема особенно актуальна для студентов института искусств, поскольку педагогическая практика организуется в образовательных учреждениях различной направленности: это и дома детского творчества, центры дополнительного образования, детские художественные школы, детские школы искусств, общеобразовательные школы. Все эти учреждения, с одной стороны, выполняют схожие задачи по художественному образованию детей и подростков, с другой - имеют серьезные отличия как в содержании, так и в плане организации учебного процесса [3;5]. Учитывая все вышеперечисленные особенности подготовки учителя в современном вузе, в ВУЗе в рамках учебно-воспитательного процесса предусмотрены мероприятия, направленные на профессиональное ориентирование будущих педагогов. Прежде всего, это выездные педагогические сборы (адаптивный, инструктивный), в рамках которых студенты-старшекурсники, являясь организаторами, могут развивать свои коммуникативные, конструктивные, организаторские способности. Это различные факультативы, связанные с организацией работы с детьми, работающие в период школьных каникул. В рамках этих мероприятий студенты проводят мастер-классы для детей, что позволяет им развить свои дидактические и коммуникативные

качества, а также снять страх перед общением с детской аудиторией. Это и дни открытых дверей, и различные досуговые мероприятия профессиональной направленности, которые формируют важные профессионально-личностные качества, а также способствуют развитию педагогического творчества, снимают у студентов психологические барьеры перед будущей педагогической деятельностью. Но наибольшее влияние на формирование профессиональных навыков студентов оказывает собственно педагогическая практика.

Список использованных источников:

1. Леванова Е. А. Проектирование последипломного педагогического образования преподавателей колледжей / Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева, М. Л. Субочева. - М., 2015. - 118 с.
2. Морозова О. П. Развитие профессионально-педагогического мышления учителя в условиях инновационных перемен / О. П. Морозова // Сиб. педагогич. журн. - 2015.- № 3. - С. 68.
3. Смирнова Н. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике. – Псков: ПГПИ, 2018. – 124 с.

*Прохорова Марианна – студентка Белорусского государственного
экономического университета (Минск, Республика Беларусь)*

Научный руководитель – м.э.н. Полещук Е.Н.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Проблема усвоения учебного материала студентами стоит довольно остро в последнее десятилетие. В современном мире, наполненном техническими и психологическими раздражителями, обучающимся зачастую сложно в полной мере понять и переосмыслить изучаемый материал. Подобными раздражителями могут служить как избыточность и многозначность информации (в первую очередь находящейся в сети интернет), так и недостаточно высокая квалификация преподавателей, не позволяющая им преподнести материал в доступной и понятной форме. Решению данной проблемы в значительной степени будет способствовать внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. В международной практике педагогами используются многие дидактические приемы, способные повысить эффективность учебного процесса, но особого внимания заслуживает возможность использования на занятиях такого метода, как тематическая дискуссия.

В начале следует уточнить, что понимается под качественным усвоением учебного материала. Требуемые уровни усвоения учебного материала устанавливаются образовательными стандартами профессионального образования, профессионально-квалификационными характеристиками (ПКХ). По сути, они отражают совокупность требований к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть освоены в процессе учебной деятельности. В процессе образования к обучающему предъявляются множество требований, находящие свои выражения в формулировках "должен представлять", "должен понимать", "должен знать", "должен уметь" и т. п.

В дальнейшем требования к знаниям и умениям обучающихся конкретизируются с учетом уровней усвоения учебного материала в типовых учебных программах путем определения дидактических целей по изучению каждой темы. Формулировка дидактической цели изучения темы не только отражает сущность устанавливаемого уровня усвоения учебного материала ("дать представление", "сформировать понятие", "сформировать умения" и т. п.), но и указывает на ожидаемый результат достижения этой цели путем описания деятельности учащегося ("различает", "объясняет", "решает" и т. д.).

На основании научных исследований в Республиканском институте профессионального образования (РИПО) при участии Т.А. Бобрович, Э.Н. Гончара, С.П. Добрина, М.В. Ильина, Э.М. Калицкого, В.Д. Соломахиной, А.Х. Шкляра и других специалистов, в образовательных стандартах профессионально-технического и среднего

специального образования, типовой учебно-программной документации выделяются следующие уровни усвоения учебного материала учащимися: представление, понимание, применение, творчество (перенос опыта). В соответствии с принятой в РИПО интерпретацией смысла уровней усвоения учебного материала представление характеризуется общей ориентацией, узнаванием, различением на основе очевидных признаков; понимание – осознанием, осмыслением, установлением причинно- следственных связей; применение связано с деятельностью в знакомой ситуации (по образцу, алгоритму и т. п.); творчество (перенос опыта) характеризуется деятельностью в незнакомой ситуации [1;23].

Именно на этапе понимания, а в дальнейшем и применения, представляется целесообразным применять инновационную технологию обучения, мало распространенную в высших школах постсоветского пространства – тематическую дискуссию.

В международной практике система постановки вопроса на всеобщее обозрение приобрела особое распространение среди молодого контингента, т.е. в основном внедрена в учебный процесс в высших учебных заведениях. Тематическая дискуссия как явление есть хороший стимул для развития самостоятельного мышления и осмысления изучаемого материала.

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающая знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции [2].

Поэтому лучше всего метод тематической дискуссии подходит для применения в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин.

Суть предлагаемой технологии такова: посредством выставления вопроса на дискуссию рассмотреть все возможные аспекты обсуждаемой темы. В процессе дискуссии её участники должны придерживаться двух противоположных мнений, должны защищать свою позицию, аргументируя строго по правилам, приводя в доказательство хорошо подобранные статистические данные из проверенных источников, исторические сводки и факты. Таким образом, внедряя в учебный процесс в университете практику дискуссии, можно быть уверенным, что студенты тщательно проработают материал.

Согласно европейским стандартам правила проведения дискуссий в учебных коллективах имеют следующие отличительные особенности. За две недели до предполагаемой даты дискуссии четверым студентам афишируется поставленный на неё вопрос. Данный вопрос должен быть сформулирован исключительно таким образом, чтобы на него мог быть дан ответ в форме «да» или «нет». Пример: «Нужно ли вводить запрет на использование телефонов во время занятия в университете?». Таким образом формируются две команды участников: одна команда из двух участников придерживается стороны «за» определенное явление, раскрытое в вопросе, вторая команда (так же из двух студентов) – стороны «против».

Важно отметить, что студенты узнают свои позиции только за 20 минут до начала самой дискуссии, поэтому при подготовке к ней участникам нужно прорабатывать и изучать материал со всех возможных сторон.

Что касается самого проведения тематической дискуссии, то стоит ограничить её во времени, а точнее – 12 минут в сумме на дискуссию. За такой промежуток времени каждому из участников предоставляется около 3 минут исключительно на персональное выступление. По опыту дискуссий в европейских странах, хорошо подготовленный человек за это время может высказать около 6 аргументов. Течение доступного на дискуссию времени должно строго контролироваться ответственной за это персоной и не должно превышать. Одним из главных правил тематической дискуссии является то, что нет четко определенной последовательности и порядка выступления участников с аргументом – каждый высказывается в тот момент, когда считает подходящим для себя.

Каждый участник должен высказываться согласно определенной структуре. Во-первых, он должен передать своими словами то, что сказал предыдущий участник. Далее, высказать своё отношение к мнению предыдущего говорящего. И, наконец, подкрепить свою позицию аргументом придерживаемой стороны. Пример: «– Алексей, ты считаешь, что телефоны во время учебных занятий в университете являются лишь отвлекающим фактором. Я с тобой не согласен. На мой взгляд, телефоны в нашем современном мире могут помогать при обучении».

В конечном итоге, по окончании дискуссии, членами студенческого коллектива (учебной группы) определяется сторона, которая, на их взгляд, была более убедительна. По желанию, может быть назван и единственный победитель из выигравшей стороны. Оценивать участников стоит по критериям «информированность», «убедительность», «умение высказывать свою мысль», «умение слушать других».

Инновационность предлагаемой практики также заключается в отсутствии обязательности очного присутствия студентов в учебном заведении при её проведении. В настоящее время информационные технологии полностью оправдали ожидания и успешно внедрили в себя миллиарды перенесенных в онлайн занятий, причиной чего стала пандемия. Согласно опыту европейских стран, тематическая дискуссия аналогично беспрепятственно проводится в дистанционном формате. На площадках видеоконференций Zoom, Microsoft Teams и многих других пользователи могут обмениваться информацией визуально и аудиально, организатор конференции в праве ограничивать время дискуссии и подавать звуковые сигналы о скором завершении доступного времени на дискуссию. Пользователи-участники дискуссии могут менять свои имена на название позиций, которых они придерживаются в течение практики, с целью облегчения отслеживания сменяемости ролей для иных студентов-зрителей и судей.

Таким образом, внедрение в учебный процесс технологии тематической дискуссии может положительно повлиять на усвояемость учебного материала студентами. Вышеописанные правила проведения дискуссии формирует у участников навыки четкого формулирования мысли, умения слышать и принимать в расчёт мнения конкурентов, навыки работы в команде, и обеспечивают, самое главное, глубокое осмысление и проработку учебного материала.

Наряду с названными плюсами этого дидактического метода имеются и некоторые недостатки. В первую очередь, данный метод подразумевает активное участие лишь ограниченного количества студентов, а остальным участникам учебного коллектива отводится только роль зрителей и судей. Вместе с тем, при регулярном проведении занятий в данной форме, в течение учебного года каждый обучающийся сможет принять участие в одной или нескольких тематических дискуссиях.

Список использованных источников:

1. Калицкий, Э.М., Ильин, М.В., Сикорская, Н.Н. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Изд 2-е, стереотип. – Мн.: РИПО, 2006 – 48 с.
2. Шигаев, М.А. Дискуссия как метод обучения [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2020. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialobrabotka/library/2019/02/22/diskussiya-kak-metod>. Дата доступа 13.01.2021.

*Реутов Дмитрий - магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Леонова Е.А.*

ОБУЧАЮЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

В наше время одной из передовых и необходимых учебных дисциплин выступает информатика, актуализирующая и подтягивающая школу к требованиям социума. Необходимость осовременивания содержания школьного курса информатики рассматривается в среде педагогов по причине создания и применения цифровых образовательных ресурсов и электронных учебников, позволяющих улучшить не только деятельность учащегося, а вместе с тем и продуктивность разработки урока педагогом.

В жизнь современного человека полным ходом стремятся достижения новейших исследований мира информационных технологий. Автоматизируется сфера услуг, искусственный интеллект процветает в образовании, технических изобретениях, все более активно используются большие данные. Совершенствуются роботы, появляются системы автоматического управления автомобилями. Даже в таких простых вещах, как электрический чайник или розетка начинают применяться новые технологии.

Вполне естественно, что такие быстрые темпы развития компьютерных технологий приводят к необходимости актуализации содержания курсов информатики. Сегодня следует говорить о противоречии между содержанием школьного курса информатики и стоящими перед общеобразовательной школой задачами развития личности в условиях формирования информационного общества. Одной из проблем, по мнению некоторых авторов педагогических работ, является неспособность учителя выполнять сортировку информации о свежих успехах науки в соответствии с темой урока. Затруднение вызывает «встраивание» новой информации в содержание учебного предмета для его актуализации. Проблема актуализации школьным учителем содержания курса информатики с учетом современных достижений в сфере компьютерных технологий и информатики требует применения специальных приемов и способов обучения.

В психолого-педагогической литературе актуализация применительно к процессу обучения рассматривается как перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее [2;9]. Под актуализацией содержания образования, мы считаем, следует понимать его обновление в соответствии с новыми жизненными реалиями, этапами развития общества, технологий. Включение актуального учебного материала помогает учителю повысить интерес учащихся к новой теме и тем самым мотивировать их познавательную деятельность, а также совместно с учащимися поставить проблему, сформулировать тему урока.

Современному учителю информатики в целях актуализации содержания урока требуется осуществлять в соответствии с изучаемой темой поиск информации о нововведениях в мире высоких технологий, а затем конструировать учебные ситуации с применением сведений о современных цифровых технологиях. Один из подходов к проектированию таких учебных ситуаций – обучающее тестирование на основе ИКТ.

По мнению Д.А. Тимофеева тестирование является самым рациональным путем, обеспечивающим экономию времени и интенсификацию учебного процесса, а также возможность перехода от групповых форм обучения к индивидуальным, автоматизированным [4;96]. Активное применение в учебном процессе информационных технологий – требование времени [3;1137].

Тест представляет собой структурированный набор заданий. Количество и состав тестовых заданий зависит от содержания дисциплины и целей тестирования. Предметной основой теста является понятийно-терминологическая структура предмета. Основными видами тестирования являются: контрольное тестирование, позволяющее на разных стадиях обучения контролировать процесс усвоения материала, и обучающее тестирование, направленное на формирование знаний, умений, навыков учеников, а также способности их применять при решении задач учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемого предмета, регулировать процесс своего обучения, осуществлять самоконтроль усвоения материала и проявлять личностные качества.

В настоящее время в практике тестирования большее внимание уделяется в основном контролирующим тестам, в то же время другая важнейшая функция – обучающая, то есть возможность использования тестов в виде упражнений, не получает должного внимания [1;273]. По своей сути, обучающее тестирование является инновационной педагогической технологией. Тесты можно применять не только с целью проверки знаний, но и дополнительно использовать обучающую функцию.

Обучающее тестирование дает возможность учащимся в процессе обучения самостоятельно изучать, разбирать и закреплять теоретические и практические знания и навыки. Обучающий режим тестирования помогает ученику развивать навыки самостоятельной работы, такие как умение работать с текстовой информацией, осуществлять поиск необходимой информации, а также производить анализ найденной информации. Поскольку обучающее тестирование не ограничено по времени, у школьника имеется достаточное количество времени на изучение материала. Обучающее тестирование дает ученику возможность воспользоваться интернетом или электронной библиотекой для поиска ответа на интересующий вопрос.

При создании тестовых заданий для обучающего тестирования нужно ориентироваться на следующий набор требований: технологичность, краткость, правильность формы, одинаковость правил оценки ответов, логическая форма высказывания, корректность содержания, наличие определенного места для ответов, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, правильность расположения элементов задания, а также соответствие содержания тестов требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучающее тестирование позволяет достигнуть следующих целей:

–обучающей, поскольку студенту предоставляется возможность неоднократно возвращаться к теоретическому материалу и проходить тестирование несколько раз;

– формирование навыков самостоятельной работы, которое систематизирует и дисциплинирует деятельность обучающихся, помогает ученику самостоятельно находить и устранять пробелы в знаниях;

– самостоятельный контроль знаний, умений и навыков по отдельным разделам дисциплины или дисциплины в целом.

Для подтверждения гипотезы об эффективности использования обучающего тестирования в качестве средства актуализации школьного курса информатики, нами был разработан обучающий тест по теме «Технологии цифровой экономики», включающий 22 задания. Для каждого задания представлен информационный блок, включающий материал, который учащийся может использовать для ответа. Такой информационный блок может быть в формате текста, изображения или видео. В качестве примера приведем одно из простых заданий.

Информационный блок (текст).

«В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» выделены девять «сквозных» цифровых технологий (СЦТ): большие данные, квантовые технологии, компоненты робототехники и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии, промышленный Интернет, системы распределенного реестра, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальностей. Вокруг перечисленных СЦТ планируется выстраивать меры поддержки, в том числе разрабатывать и реализовывать дорожные карты по СЦТ, определять лидирующие исследовательские центры (ЛИЦ), приоритизировать ресурсы и отбирать проекты. Общепринятые дефиниции СЦТ еще не сформированы, и только сейчас начинается работа по нормативному закреплению терминов и определений в области СЦТ».

Задание. Прочитайте предложенный вам текст и ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант.

Какая из технологий не входит в список "сквозных" цифровых технологий, выделенных в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»?

- 1) нефтедобыча;
- 2) большие данные;
- 3) искусственный интеллект;
- 4) компоненты робототехники и сенсорики.

Реализация обучающего тестирования выполнена в среде для создания электронных тестов «MyTestX». К достоинствам данной среды можно отнести такие характеристики, как возможность вставки графических объектов, добавление подсказок, показ и разъяснение правильного ответа в случае ошибки и возможность бесплатного использования.

Разработанный образовательный ресурс использовался при изучении темы: «Информационное общество». Учащимся было дано домашнее задание пройти обучающее тестирование, а после этого, на уроке совместно с учителем рассматривались вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения. В ходе урока был отмечен высокий уровень активности и заинтересованности учащихся в освоении новой темы.

Подводя итог, отметим, что обучающее тестирование требует от педагога значительных временных затрат на этапе его создания. Тем не менее в условиях значительных масштабов и темпов информатизации, что ведет к необходимости постоянного обновления содержания информатики, необходимо использовать инновационные методы актуализации содержания школьного курса информатики. Одним из таких способов может стать обучающее тестирование.

Список использованных источников:

1. Аверко-Антонович Е. В. Обучающие тесты как часть процесса подготовки иностранных студентов на подготовительном этапе обучения русскому языку / Е. В. Аверко-Антонович // Вестник технологического университета. – 2011. – № 23. – С. 271–274.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

3. Пешкова Г. А. Обучающее тестирование как инструмент повышения эффективности образования в ВУЗе / Г. А. Пешкова // V международный Балтийский форум. – 2017. – С. 1137–1141.

4. Тимофеев Д. А. Средства автоматизации текущего контроля успеваемости на основе системы управления мобильными устройствами / Д. А. Тимофеев, А. Д. Печникова, Н. В. Абызова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика, телекоммуникации и управление. – 2015. № 6 (234). – С. 95–102.

Саморукова Кристина – студентка Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – д.п.н., профессор Терентьева Н. П.

КВЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ В ШКОЛЕ

Слово «quest» заимствовано из английского языка. Оно переводится как «поиск», «игра», «развлечение», «конкретное действие». Изначально это понятие использовалось лишь в мифологии и литературе. В 1970 году оно было использовано разработчиками компьютерных игр. С начала 2000-х годов квест стал популярным как «реальная» городская игра с различными формами, разными степенями «активности»: дневные и ночные игры, авто-экстрим (автомобильные игры и автогонки), фото-экстрим, поисковые игры, спорт-экстрим и интерактивные игры. В последнее десятилетие актуальность квеста проявилась и в других сферах жизни. Квест используют в качестве формы театральных представлений, экскурсий по городу, туристических путешествий. Квесты стали способом организации музейно-педагогической и библиотечной деятельности. Разные области использования квеста не изменяет сути его понятия: в любом случае под этим термином понимается игра, движение к определенной цели, связанное с интригой, преодолением трудностей и поиском чего-либо.

Игровую технологию квеста применяют и в воспитательно-образовательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности. При её использовании опираются на базовую модель квеста, которую можно представить в виде цепочки последовательных действий учителя и учеников: постановка проблемы – распределение ролей в группе – решение задач, загадок, головоломок – прохождение испытания – подготовка итогового продукта – рефлексия и оценка. В общетеоретическом плане И. Н. Сокол рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную задачу, игровой замысел, четкие правила и руководителя (наставника) [4]. Педагогическая квест-технология может быть направлена на получение нового знания по предмету, а может помочь обобщить уже полученные учащимся сведения. В образовании квест-технология стала востребована благодаря ряду её достоинств. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Квест предоставляет возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, увлекательным, мотивирующим учеников на познание и творчество. Эта технология способствует развитию аналитических способностей учеников, развивает их фантазию; дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности – от внимания до удовлетворения. В ходе квеста реализуются и ряд метапредметных задач: обучающиеся учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Квест-технологии органичны для литературного образования. Разрабатывая свои сценарии литературных квест-уроков и внеклассных мероприятий, учителя-практики осмысливают их значимость для уроков литературы. Отмечено, что квест способствует развитию у детей интереса к чтению книг, обогащению словарного запаса учащихся, воспитанию внимания, любви к книгам, умения работать в команде [3]. Проведение цикла уроков в рамках квест-технологии значительно повышает уровень мотивации обучающихся к изучению литературы, при одновременном освоении новых для них видов учебной деятельности – поисковой, проектной, аналитической, творческой [6]. При применении технологии веб-квестов (для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета) формируется потребность в регулярном чтении научной, научно-популярной и художественной литературы (в том числе опубликованной в Интернете); совершенствуются навыки анализа художественного текста на примере конкретного произведения, умение критически относиться к постоянно расширяющемуся информационному пространству [1]. Задания образовательного квеста можно разделить на четыре типа: интеллектуальные (ребусы, кроссворды, викторины), поисковые (работа с информационными ресурсами сети

Интернет), творческие (инсценировка, составление рассказа, создание рисунка), подвижные (лабиринт). От того, насколько сложными являются задания, зависит степень увлекательности игры.

Магистранткой ЮУрГГПУ Н. И. Ноздриной при реализации проекта «Волонтеры чтения» был разработан оригинальный квест по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», который в полной мере демонстрирует развивающий потенциал квеста в литературном образовании. Цель проекта – показать обучающимся сложный сюжет книги через игру, позволить ребятам пропустить жизнь героев через себя, «войти» в книгу и поразмышлять над её проблемами. Ученики проходили квест по локациям Волшебной страны, организованным в пространстве школы, чтобы помочь Элли, Страшиле, Железному Дровосеку и Трусливому Льву найти Гудвина, дабы он исполнил их желания. Завершен квест был на воспитательной ноте – беседой Гудвина с обучающимися о таких важных человеческих качествах, как сердце, ум и храбрость [2].

Для учителей-словесников важен опыт обращения к квест-технологии и сотрудников библиотек для достижения этой же цели – развития ученика как читателя. Например, Челябинская областная детская библиотека имени В. Маяковского имеет опыт в проведении квеста по сказкам Г. Х. Андерсена «Путь к сердцу Снежной королевы» [5]. В ходе квеста школьники отгадывали название своих команд (они же – названия сказок Андерсена), на станциях решали викторины, состоящие из ребусов, отвечали на вопросы, читали отрывки из сказок, определяя произведение и его героев. Чтобы пройти этот квест и достичь цели – добыть все осколки зеркала и собрать рисунок-иллюстрацию к произведению датского писателя – ребятам нужно было предварительно подготовиться, прочитав сказки Андерсена. На этом основывается любой литературный квест: пройти его и достичь конечной цели, получить приз невозможно без чтения произведения, которому посвящен квест.

В ходе педпрактики нами был разработан квест по рассказам А. П. Чехова для 8 класса. Основной целью его являются актуализация чтения рассказов А. П. Чехова подростками в игровой форме. Ученикам было дано предварительное задание – прочитать такие рассказы А. П. Чехова, как «Пересолил», «Злоумышленник», «Толстый и тонкий», «Шуточка», «Налим», «Хамелеон» и «Смерть чиновника». В литературном квесте принимали участие две команды. В начале игры они получили маршрутные листы с названиями станций в разном порядке, чтобы не мешать друг другу решать поставленные задачи. За выполнение заданий на шести этапах, в зависимости от успешности их реализации, команды могли получить от 1 до 5 баллов. Также команды получали один пазл портрета А. П. Чехова, чтобы в ходе квеста собрать все пазлы и восстановить портрет писателя. Задания квеста были такими:

«Сложи пазлы»: на этом этапе командам предлагаются иллюстрации-пазлы к семи рассказам А. П. Чехова. Ученики должны собрать семь картинок и назвать по ним названия рассказов. Такой тип заданий знакомит учеников с интерпретацией литературных текстов через художественную иллюстрацию, а также проверяет их способность проводить аналогию между изображением и содержанием произведения.

1. «Распредели героев по произведениям»: здесь выявляется уровень внимания ребят к именам героев, их способность классифицировать героев по всем названиям перечисленных рассказов. Командам нужно было сгруппировать разрезанные **листы с названиями произведений и их героями**.

2. «Угадай героя по портрету»: на данном этапе выявляется уровень знания ученика ми особенностей образов главных героев рассказов. Участник и слушают характеристики героев, взятые из текста произведения, и называют имя того персонажа, чей портрет озвучен.

3. «Соотнеси»: участникам необходимо на этой станции соотнести семь предметов, фигурирующих в рассказах, с соответствующими названиями произведений, а также рассказать, какую роль выполняют эти предметы и в каком эпизоде они проявляются. Эти предметы (*сани, коряга, чемоданы, телега, гайка, борзой щенок, бинокль*) являются важными для раскрытия идеи каждого рассказа, поэтому ученикам необходимо уметь объяснить их роль в произведении.

4. «Ответь на вопросы»: задаются вопросы на знание содержания произведения (*Каков род занятий Герасима и Любима в рассказе «Налим»? О ком речь: в течение нескольких минут не один раз менял своё мнение по поводу собаки, укусившей за палец одного из жителей? Кого подозревала Надя в признании в любви в рассказе «Шуточка»? О ком речь: он говорил судебному следователю, что ему некогда идти в тюрьму, потому что нужно быть на ярмарке? Каков финал рассказа «Смерть чиновника»? Как землемер напугал возницу Клина?*). Проверяется внимание учеников к конкретным деталям текста.

5. «Разгадай»: предлагается кроссворд из двенадцати вопросов, которые требуют знания рода деятельности главных героев и других ключевых деталей, важных для понимания смысла произведения.

Подобный квест может быть формой проведения урока внеклассного чтения.

Таким образом, квест-технология позволяет решить сразу несколько задач в процессе литературного образования – вовлечь каждого ребенка в читательскую деятельность, развивать читательские интересы, поисковую активность, творческие способности, формируя культурное поле школьников.

Список использованных источников:

1. Бадмацыренова В. В. Web-квест как инновационная форма организации проектной деятельности на уроках литературы: методическая разработка [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/vebkvest-kak-innovacionnaya-forma-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-literaturi-581719.html> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Ноздрина Н. И., Терентьева Н. П. Квест «Прочувствуй книгу» для «особенных» детей (по книге А. Волкова «Волшебник изумрудного города») // Пятый международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (Челябинск, 24–25 октября 2019 г.): материалы форума / науч. ред., сост. В. Я. Аскарлова, Ю. В. Гушул; М-во культуры Рос. Федерации, М-во культуры Челяб. обл., Челяб. гос. ин-т культуры, Рос. библ. ассоц., Юж.-Урал. отд.-ние Рус. ассоц. чтения. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – С. 338–344.

3. Семиохина С. И. Квест «По страницам книг»: разработка внеклассного мероприятия [Электронный ресурс]. URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/kvest-igra-po-literature-dlya-5-8-klassov-88615.html> (дата обращения: 02.11.2020).

4. Сокол И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс] // Молодийвчений. – 2014. – № 6(09). – С. 138–140.

5. Челябинская областная детская библиотека имени В. Маяковского [Электронный ресурс]. URL: http://www.choddb.ru/news/3484/?sphrase_id=528290 (дата обращения: 11.04.2020).

6. Шуманская М. В. Современные технологии качественного обучения на службе ФГОС ООО: КВЕСТ на уроках литературы в 5 классе: методическая разработка [Электронный ресурс]. URL: <http://vilschool9.ucoz.ru/documents/2017-2018/metod-razrabotka.pdf> (дата обращения: 06.12.2020).

*Сапегина Ольга - магистрант Карагандинского университета
имени академика Е.А.Букетова (Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель - к.п.н., доктор философии Ph.D., профессор Ишанов П.З.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сегодня в педагогической теории и практике, внедрение и распространение педагогического опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов, где значительное место отводится изучению инновационных процессов в образовании, классификации нововведений, источникам идей инновационной педагогики, а также актуализируется важность нормативно-правового обеспечения инновации.

При этом, проблема создания и внедрения нововведений требует исследования вопросов, не изучающихся или изучающихся в незначительной степени в педагогике: зависимость

распространения новшеств от особенностей среды, закономерности восприятия новшеств учителями, технология инновационной подготовки, снятие психологических барьеров и др. Демократизация всех сторон экономической и общественной жизни существенно повлияла на социокультурные позиции учителя. Началось «массовое внедрение» уже существующих педагогических систем, отдельных методик, учебных курсов, предметов, дисциплин.

И здесь необходимо отметить, что инновационные группы столкнулись с проблемами, порождаемыми любым нововведением в образовательной сфере: совмещение инновационных программ с уже существующими учебными планами и программами, сосуществование представителей различных педагогических концепций, раскол педагогического сообщества, несоответствие новых типов учебных заведений требованиям родителей, потребность в новых учебниках и программах, в новом типе учителя-новатора и др.

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в системе образования. Процессы любых преобразований школы и общества требуют от учителя переориентации учителя на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой, инновационной педагогической деятельности. В этой связи обнаружились противоречия между традиционным уровнем реализации деятельности учителя и современными потребностями школы и общества в учителе-новаторе с творческим, научно-педагогическим мышлением.

Особую актуальность приобретает и проблема изменения новшеств в период, когда становится ясно, что нововведение теряет свою роль в развитии школы. Тогда возникает необходимость изменить его, предусмотреть новые варианты его развития, что в свою очередь связано со сформированностью творческого мышления как учителя, так и учащихся. Так, в Законе Республики Казахстан «Об образовании» одной из задач является развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности [1].

В связи с этим, перед учителем ставится ряд задач по развитию у обучающихся жизненных навыков, компетенции, самостоятельности, творческих способностей; постоянного совершенствования своего профессионального мастерства, интеллектуального, творческого и общенаучного уровня, т.к. без творчества учителя невозможно формирование творчества у учащихся.

На сегодняшний день, одним из основополагающих принципов обновления содержания образования в Республике Казахстан, становится личностная ориентация, предполагающая развитие креативного мышления учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Вопросы формирования творческого мышления интересовали ученых-психологов во все периоды развития науки в различных школах и направлениях, что послужило толчком к выделению этого типа мышления в 60-х годах XX века.

Творческое мышление изучалось такими известными психологами как Дж.Гилфордом, Н. Марш, Ф. Хеддоном, Е.П. Торренсом. Именно они стали называть творческое мышление – креативностью, и стали изучать ее независимо от интеллекта как мышление, связанное с открытием чего-то нового.

В Концепции воспитания Республики Казахстан отмечается деятельностный характер новой модели образования, направленной на формирование стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческого мышления. В современных условиях развития человек представляется не просто как объект изучения, а, прежде всего, как субъект творчества и познания, создающий величайшие образцы культуры и увлекающий своим стремлением к творчеству [2].

В современной психолого-педагогической литературе (В.И. Андреев, Г.С. Альтшуллер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.И. Уман, А.В. Хуторский и др.) акцентируется внимание на определении средств повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся, организации их совместной творческой

деятельности, рассматриваются вопросы организации творческой деятельности учащихся с помощью создания проблемных ситуаций, развития методологической культуры школьников в процессе выполнения творческих заданий.

Исследования особенностей формирования творческого мышления младшего школьника также осуществлялось в трудах Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Лейтеса, педагогов Ш.А. Амонашвили, Г.И. Щукиной, В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова, И.Ф. Харламова и др.

Казахстанские ученые-исследователи в области педагогики и психологии (У.Б.Жексенбаева, А.В.Игнатьева, С.В.Кузнецова, Е.В.Саутина, И.С.Стеблецова, Н.Н.Телепнева, Н.Н.Хан) пересматривают теоретические позиции относительно природы творчества, ведутся поиски источников развития творческого мышления, а также условий, способствующих развитию творческого потенциала личности.

Можно ли научить личность творчески мыслить и развить у него способности к творческому мышлению, до сих пор окончательно не решено. Некоторые ученые утверждают, что интеллектуальные творческие способности человека врожденные, и если у человека их нет, то научить его этому невозможно. Исследования некоторых ученых показывают, что можно научить всех творчески мыслить, особенно если эта работа начата в младшем возрасте. Младший школьный возраст остаётся самым благоприятным для развития творческого мышления. Дети, в отличие от взрослых, способны проявлять себя в различных видах деятельности - учебной, художественной. Они с удовольствием выступают на сцене, участвуют в концертах, конкурсах, выставках и викторинах, предметных олимпиадах. Учителям и взрослым следует помнить, что развитое творческое воображение, типичное для детей младшего школьного возраста, по мере взросления человека постепенно снижается. Вместе с уменьшением способности фантазировать «объединяется» личность, гаснет интерес к искусству и науке [3].

В классической системе образования учебные программы построены, как правило, на запоминании, накоплении фактов и других нетворческих формах деятельности. Потому большинство учащихся, особенно из числа хорошо успевающих в школе, оказывают серьезное сопротивление, если дальнейшая учеба или работа требует от них проявления творческих способностей. Избежать таких конфликтов можно, если тренировка и поощрение творческой деятельности начинается в самом начале образовательного курса.

Способностью к творческому мышлению в какой-то мере обладает, наверное, каждый. Уже вначале жизни у человека проявляется настоятельная потребность самовыражения через творчество, человек учится мыслить творчески, хотя способность к такому мышлению не является необходимой для выживания. Творческое осмысление является одним из способов активного познания мира, и именно оно делает возможным прогресс, как отдельного индивида, так и человечество в целом. Тем не менее, не каждого человека мы можем назвать творческой личностью.

В данном контексте, М. Монтессори считает, что именно способность к творчеству делает ребенка строителем будущего, а раскрытие его потенциала позволяет человеку и человечеству в целом выполнять свою роль в «космическом плане творения», что и является одной из важнейших задач воспитания [4].

Педагогика и психология изучают мышление как познавательную деятельность, разделяя его на виды в зависимости от условий обобщения и характера используемых средств, их новизны для субъекта, степени его активности, адекватности мышления действительности. «Обобщенное отражение действительности - один из двух признаков всякого мышления. Второй его признак - опосредованность. Именно через посредство ранее полученных знаний приобретаются новые знания, успешно решаются те или иные мыслительные задачи» [5].

Мышление интерпретируется Н.А.Менчинской как сложное интегральное образование, включающее различные интеллектуальные операции, уровень выполнения которых характеризует умственное развитие учащихся.

Р.С. Немов считает, что мышление также можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов [6].

В соответствии с задачами нашего исследования, мы рассматриваем данную проблему и уточняем сущность понятий: «мышление», «творчество», «творческое мышление».

В «Педагогическом словаре» дается описание мыслительной деятельности. Мысля, мы оперируем наличными у нас знаниями, мыслительная деятельность осуществляется посредством ряда умственных действий. Путем анализа мы расчлняем сложное целое на части, выделяя его свойства, связи и отношения; путем синтеза образуем то или иное целое в его внутреннем единстве. Решение задачи совершается путем анализа и синтеза отношений, данных в проблемной ситуации. Нужно умение владения методом решения задач, приемами умственной работы. Многое зависит от способностей человека, настойчивости, самоконтроля и т.д.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для развития мышления. Переход от незнания к знанию происходит при проведении различных мыслительных операций, начиная с очень простых и кончая сложными. Задача преподавателя - правильно организовать положительную мыслительную деятельность. При этом от рассмотрения единичных явлений переходят к обобщениям (индукция) и от обобщения - к отдельным предметам (дедукция).

Под влиянием возрастающих требований жизни к творческому ее компоненту возникла необходимость выделить особые виды мышления: репродуктивное и продуктивное мышление. Основой такой классификации выступает степень новизны получаемого результата мышления (Д.Н., Завалишина, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Я.А. Пономарев, В.Н. Пушкин, Тихомиров).

Продуктивное мышление характеризуется высшей степенью новизны получаемого на его основе продукта, его оригинальностью. Продуктивное мышление появляется тогда, когда человек, попытавшись решить задачу на основе ее формально-логического анализа, с прямым использованием уже ему известных способов, убеждается в бесплодности попыток, и возникает потребность в новых знаниях, которые позволяют решить проблему. Осознание самой потребности говорит о наличии у человека проблемной ситуации. Репродуктивное мышление играет важную роль в практической деятельности человека. На его основе осуществляется решение задач знакомой субъекту структуры.

Проблема того или иного конкретного вида мышления возникает в контексте отношения «мышление и деятельность».

Мышление по своей природе процесс творческий. В самом деле, если бы оно двигалось только проторенными путями, то не был бы возможен прогресс ни в одной из сфер человеческой деятельности. Понятие творческого мышления подчеркивает момент его продуктивности, способности постановки новых проблем и поиска их решения.

Творческое мышление предполагает умение самостоятельно ставить проблемы и решать их, находя при этом нетривиальные методы решения.

Сегодня в условиях обновления содержания образования, интенсивно ведутся исследования проблем креативности - творческих свойств личности учащихся и самого процесса творчества. Рассматриваются такие методы развития творческих способностей, как метод «мозгового штурма», синектики, деловые игры и др.

В центре внимания исследователей творческого мышления находится проблема соотношения интеллектуальных способностей и творческих качеств индивида. Изучение проблемы ведется в двух направлениях: анализ жизненного опыта и индивидуальных особенностей творческой личности (личностных факторов) и анализ творческого мышления и его продуктов (факторов креативности - беглость, четкость, гибкость мышления, оригинальность, изобретательность, чувствительность к проблемам и конструктивность при их решении и др.).

Творчество — процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Необходимо отметить, что начальная школа, как первая ступень образования, представляет большие возможности для формирования творческого мышления у младших школьников.

Анализ основных психолого-педагогических новообразований и характера ведущей деятельности этого возрастного периода, современные требования к организации обучения как творческого процесса, который ученик вместе с учителем в определенном смысле строят сами, ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования предполагают возможность накопления творческого опыта не только в процессе познания, но и в таких видах деятельности, как создание и преобразование конкретных объектов, ситуаций, явлений, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 17.07.2009 г.). - <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан до 2015 года. – <http://uvr.akmol.kz/home/mp6>
3. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа - 2001. - № 10.- С. 34-37.
4. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. - М., 1993.-С.145.
5. Научная электронная библиотека монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания - <http://www.monographies.ru/76-2774>
6. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 1990. - 301 с.

*Сапожникова Дарья – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Звягин К.А*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей. Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни». Стандарты предполагают повышение значимости внеурочной работы, которая ориентирует педагога на ребенка – главную цель и ценность образования. Главное – не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать и в урочное, и во внеурочное время.

Процесс обучения даёт положительные результаты, если учитель владеет различными методами, которые позволяют перенести центр тяжести педагогического процесса на личность учащегося, на развитие его творческих качеств.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности учащихся определенное место занимают правильно организованные внеурочные мероприятия, развивающие у учащихся аналитическое мышление, умение излагать мысли и свою точку зрения, ставить проблему, организовать работу по её решению.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных образовательных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время отмечалось неоднократно (например, письмо Минобразования России от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13 « О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»)

Из всего вышесказанного следует, что организация внеурочной деятельности по математике в образовательных учреждениях весьма актуальна.

Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Эта деятельность имеет

свои собственные задачи, но, одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К внеурочной работе относятся разнообразные формы обучения и воспитания, реализуемые во внеурочное время под руководством учителя.

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса.

Основная цель заключается в том, что внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

К внутренним ресурсам внеурочной деятельности относятся:

- учебный план образовательного учреждения;
- внутришкольная система дополнительного образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей.
- школьная библиотека;
- организация деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (участие в акциях, экскурсии, классные часы).

К внешним ресурсам внеурочной деятельности относятся:

- учреждения дополнительного образования (школа искусств, ДЮСШ)
- учреждения культуры (библиотека, музей)
- учреждения спорта
- профильные лагерные смены.

Ресурсы внеурочной деятельности помогают не только организовать досуг учащихся, но и помогают учащимся всесторонне развиваться и достигать различных результатов в олимпиадах, соревнованиях и т.д

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная работа по математике предусматривает различные формы: учебные исследования, проектная деятельность, кружки, викторины, конкурсы, открытые математические турниры; олимпиады, выездные математические лагеря; заочные, дистанционные конкурсы, интернет- олимпиады и т.д. и .п

Заключение

Из всего выше сказанного следует, что организация внеурочной деятельности по математике должна соответствовать потребностям обучающихся, осуществлять не только развитие и образование ,но и воспитание и социализацию личности, должна быть четко спланировано и организована в соответствии образовательной программой школы

Список использованных источников:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. Белоусова Т.Л., Данилюк А.Я.

2. Balandina I., Yuzdova L., Moskvitina T., Zvyagin K., Vertyakova E. University networking cooperation in relation to online teaching [Электронный ресурс] / I. Balandina, L. Yuzdova, T. Moskvitina, K. Zvyagin, E. Vertyakova // EDULEARN20 Proceedings : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies. — Valencia, Spain: IATED Academy, 2020. — С. 5090–5095. — ISBN: 978-84-09-17979-4. — ISSN: 2340–1117.
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Григорьев Д.В., Степанов П.В.
4. Григорьева Е.В., Корчемкина Ю.В., Белоусова Н.А., Фортигина С.Н., Звягин К.А. Модель организации научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева, Ю.В. Корчемкина, Н.А. Белоусова, С.Н. Фортигина, К.А. Звягин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11 (189). — С. 150–153. — ISSN: 2308–1961

*Сәкен Мәлдір -Орталық Қазақстан Академиясы студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші –педагогика және психология магистрі Абитаева Т.А.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті — ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім үшін қажетті жағдайлар жасау; жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту», — деп атап көрсетілген. Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тиімді пайдалану секілді мәселелерді анықтап алу, білім беру жүйесіндегі басты ұстаным ретінде әркімнің өзінің білім алуға деген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді көздейді[1].

Сапалы білім алған, танымдылығы жоғары, құзыретті, бәсекелестіктің қайсыбір мықты тегеурініне төтеп бере алатын оқушылар ғана болашақтың кілтін аша алады. Еліміздің жаһандық дүниеде даралануы білімді, жігерлі, ұлттық санасы рухани бай жас ұрпақ арқылы іске асады. «Құзыреттілік» ұғымының кең таралымына қарамастан, бұл ұғымның мәні терең ғылыми талдауларды және оны негіздеуді талап етеді. Сондықтан да талдау ең алдымен, қолданыстағы ұғымның не екендігіне жауап іздеуден басталады. «Құзырет» пен «құзыреттілік» түсініктерін анықтауда салыстырмалы түрде талдау жасалған, оларды көптеген ресейлік және шетел зерттеулерінен (И.А.Зимняя, В.И.Байденко, Н.А.Гришанова, Д.А.Махотин, О.Е.Лебедев, С.Адам, У.Клемент және тағы басқалардың еңбектерінен) көруге болады.

Құзыреттілік сыртқы белгіленген әрекеттерге қарағанда неғұрлым күрделі құбылыс болып саналады, ол өмірде кездесетін ситуациялық жағдайлардың неғұрлым тиімді шешімін табуға көмек беретін, адамның шынайылықты қабылдаудың белгілі бір қасиеті деп айтуға болады.

Жоғары оқу орнындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттілігін бірнеше топтарға жіктеуге болады және ол күрделі міндеттердің бірі болып есептеледі. Құзыреттілік жеке тұлға құрылысында өзінің мазмұны мен не үшін арналғанына (коммуникативті, әдістемелік, ұйымдастырушылық және т.б.) байланысты ғана ажыратылмайды, сонымен бірге жеке тұлғаның даму процесінде алатын роліне де байланысты жіктеледі.

Көптеген ғылыми жұмыстарды талдайтын болсақ, оларда базалық және негізгі (ключевые) құзыреттері кездеседі. *Базалық құзыреттер* — білім, іскерлік пен қабілеттілік негізінде қалыптасатын белгілі бір іс-әрекет түрлерінде байқалатын және жеңіл белгіленетін құзыреттер. Ключевые (Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, Г.Халаж, А.В.Хугорский және тағы

басқалар) құзыреттер жеке тұлғаның барлық әлеммен қатынасында орындаған іс-әрекетінің мәні мен оның рухани әлемін бейнелейтін, сонымен қатар іс-әрекеттің барлық түрінде байқалатын, өлшеу және есептеу үшін өте күрделі болып табылатын құзыреттер.

Кейбір зерттеулерде құзыреттер басқаша жіктеледі, олар: стандартты, негізгі және жетекші. Мұнда *стандартты құзыреттер* дегеніміз — жеке тұлғаның қызмет етуінсіз немесе ұйымдастыруынсыз мүмкін болмайтын құзыреттер; *негізгі* — әлеуметтік-экономикалық нарықтағы бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ететін құзыреттер; *жетекші* — бұл болашақта инновациялық, диалог түрінде және динамикалық негізінде жаратуға, іске асыруға мүмкіндік беретін құзыреттер [2;30].

Жалпы кәсіби құзыреттілік анықтамаларын жалпылай отырып, біз келесідей қорытынды жасаймыз: *оқытушының кәсіби құзыреттілігі* дегеніміз — бұл педагогикалық және тәрбие міндеттерін дұрыс шешу үшін ғылыми және практикалық білімдерін құра білу іскерлігінің жиынтығы. Осы тұрғыдан оқытушының кәсіби құзыреттілігінің негізгі көрсеткіштері ретінде келесілерді атауға болады: кәсіби әрекетінің мақсаты мен міндеттері, педагогикалық жағдаяттарға байланысты психологиялық-педагогикалық білімдерін кәсіби әрекетінде қолдана білу іскерлігі, қазіргі білім беру технологияларын меңгеру, педагогикалық қарым-қатынас жасау мәдениетінің жоғары деңгейде болуы. Еліміздің саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай жоғары оқу орындарының үлкен жауапкершілікті сезініп, білікті, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан-жақты дамыған маман дайындауға ұмтылуы, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды қажет етеді. Осыған орай қазіргі кезде қоғамның ақпараттануы жағдайында шаруашылық пен өндірістің әр түрлі саласында еңбек ететін жұмысшылар мен мамандардың кәсіптік біліктіліктерін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және кәсіптік құзыреттіліктерін қалыптастыруға аса мән беріліп отыр. Педагогикалық іс-әрекет процесінде кәсіби шеберліктің үнемі жоғарылауы қажет, және көрсетілген кезеңдер қайталанған сайын, бірақ жаңа сапада. Жалпы, өзін-өзі дамыту процесі биологиялық тұрғыдан анықталады және саналы түрде өзінің өмірін ұйымдастыратын, демек, өзінің дамуын дамытатын тұлғаның әлеуметтенуімен және даралануымен байланысты [3;14].

Шығармашылық жағдайы - мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің негізі. Ол тек маңызды қызмет процесінде ғана алынады. Кәсіби қызметтің өзі мұғалімге оның шығармашылық әлеуетін дамытуға көп нәрсе береді. Бірақ бұл әрекет шығармашылық болған кезде болады. Шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімнің шығармашылық емес мұғалімнен айырмашылығы неде? Біріншіден, мақсатқа жету жолдарын жақсы білетіндігімен, өзінің қателіктері мен қате есептеулерін үнемі талдайды, оқыту мен тәрбиелеудің күнделікті міндеттерін шешуге ғылыми негізде ұмтылады. Шығармашыл мұғалім үнемі ізденісте болады. Мұғалім мамандығының тартымды жағы дәл шығармашылықта.

Шығармашылық компонент артқан сайын мұғалімнің мамандыққа деген қызығушылығы артады, мұғалімнің дамуы жеке мәнге ие болады және оңтайлы қарқын алады. Мұндай мұғалім перспективамен жұмыс істейді, ол бір сәттік педагогикалық міндеттерге шашырамайды, олардың құндылығы мен орнын біледі.

Құзыреттілікке негізделген тәсіл - бұл ұйымның инновациялық қызметіне қажетті кадрлардағы құзыреттер жиынтығын қалыптастырудың басым бағыты. Осыған байланысты кадрларға үздіксіз кәсіби білім беру жүйесін қалыптастыру барысында инновациялық-бағдарланған кәсіптік білім беруге ерекше көңіл бөлінеді. Соңғысы әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларының жиынтығы, сонымен қатар ғылыми, білім беру және инновациялық құрылымдар мен оларды басқару механизмдерінің желісі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы, 27.07.2007ж. (2021.08.01. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).
- 2.Байденко В.И. Құзыреттіліктер: құзыреттілікке негізделген тәсілді игеру үшін. Мәскеу: Мамандарды даярлау сапасының проблемалары ғылыми-зерттеу орталығы, 2018. - 30 б.
3. Болотов В.А., В.В. Сериков Құзыреттілік моделі: идеядан білім беру бағдарламасына дейін. Педагогика №10, 2016, 14 б.

*Севальнева Екатерина – студентка Центрально – Казахстанской Академии
(Қарағанда, Республика Қазақстан)*

Научный руководитель – м.п.н.Шамшенова Э.Ж

ПРИЧИНЫ АУТИЗМА. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аутизмом называют расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т. е. всепроникающих) расстройств. Формируется этот синдром в своем полном виде к 2,5-3-летнему возрасту.

К.С. Лебединская, И.Д. Лукашева и С.В. Немировекая считают, что синдром может проявиться как в рамках детской шизофрении, так и в структуре других заболеваний – метаболических, хромосомных, инфекционных, вызывающих органическую дефицитарность мозга. В.В. Башина, обобщая данные многолетних исследований, выделяет виды эндогенного детского аутизма, аутистическиподобные синдромы, а также психогенный парааутизм. Аутизм обычно диагностируется в возрасте до 3 лет, первые признаки могут быть заметны уже в младенчестве. Полное выздоровление считается невозможным, однако иногда диагноз с возрастом снимают. Целью лечения является социальная адаптация и развитие навыков самообслуживания [1;112].

Для раннего аутизма характерно 4 основных клинических признака:

нарушение социального взаимодействия;

нарушение коммуникации;

стереотипное поведение;

ранние клинические проявления аутизма у детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет).

В большинстве случаев дети-аутисты хорошо развиты физически и имеют приятную внешность, то есть по внешнему виду невозможно сказать, что у этого малыша какое-либо заболевание нервной системы [2;35]. Точные причины аутизма неизвестны специалистам, однако выделяют ряд факторов, которые могут способствовать развитию этого заболевания, к ним относятся:

1. ДЦП;

перенесенное во время беременности или в ходе родов кислородное голодание;

перенесенные матерью во время беременности инфекционные заболевания, такие как краснуха, цитомегаловирус;

ожирение у матери (медики отметили, что риск развития аутизма у ребенка выше, если мать во время беременности страдала ожирением и другими нарушениями обмена веществ в организме);

наследственная предрасположенность – если в роду по материнской или отцовской линии уже были случаи аутизма у детей.

Ранний детский аутизм может проявляться впервые даже у годовалого малыша. Конечно, точно поставить диагноз может только разбирающийся в данной проблеме

специалист, однако родители могут заподозрить патологию у своего ребенка, если у него часто возникают следующие состояния:

1. при разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд);
не интересуется общением со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону с детской площадки;
не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает;
проявляет чувствительность к некоторым громким звукам;
не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет;
часто устраивает истерики;
пассивен или, наоборот, гиперактивен;
не осознает опасности ситуации, например, сует предметы в розетку, берет острые предметы в руки, пытается перейти дорогу, по которой с высокой скоростью едет автомобиль.

Классификация аутизма:

Существует несколько классификаций аутизма, однако в клинической практике наиболее широко используется классификация Никольской, составленная с учетом тяжести проявлений болезни, основного психопатологического синдрома и отдаленного прогноза.

Первая группа. Самые глубокие нарушения. Характерно полевое поведение, мутизм, отсутствие потребности во взаимодействиях с окружающими, отсутствие активного негативизма, аутостимуляция с использованием простых повторяющихся движений и неспособность к самообслуживанию. Ведущим психопатологическим синдромом является отрешенность.

Вторая группа. Характерны жесткие ограничения в выборе форм поведения, выраженное стремление к неизменности. Любые изменения могут провоцировать срыв, выражающийся в негативизме, агрессии или аутоагрессии. В привычной среде ребенок достаточно открыт, способен к выработке и воспроизведению бытовых навыков. Речь штампованная, построенная на основе эхололий. Ведущим психопатологическим синдромом является отвержение реальности.

Третья группа. Наблюдается более сложное поведение при поглощении собственными стереотипными интересами и слабой способности к диалогу. Ребенок стремится к успешности, но, в отличие от здоровых детей, не готов пробовать, рисковать и идти на компромиссы. Часто выявляются развернутые энциклопедические знания в отвлеченной области в сочетании с фрагментарными представлениями о реальном мире. Характерен интерес к опасным асоциальным впечатлениям. Ведущим психопатологическим синдромом является замещение.

Четвертая группа. Дети способны к настоящему произвольному поведению, но быстро утомляются, страдают от затруднений при попытке концентрировать внимание, выполнять инструкции и т. д. В отличие от детей предыдущей группы, производящих впечатление юных интеллектуалов, могут выглядеть робкими, пугливыми и рассеянными, однако при адекватной коррекции демонстрируют лучшие результаты по сравнению с остальными группами. Ведущим психопатологическим синдромом является ранимость [3;191].

Список использованных источников:

1. Ранний детский аутизм / Под ред. Т. А. Власовой, В. В. Лебединского, К. С. Лебединской (ротапринт). М., 1981. 112 с.
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 – 35 с.
3. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000-191 с.

Севериненко Алёна – студентка Жетысуского университета имени И.Жансугурова

(Талдыкорган, Республика Казахстан)

Научный руководитель- к.п.н., доцент Жолтаева Г.Н.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Диагностика имеет более обширный и глубокий смысл, чем традиционная проверка знаний, умений, навыков учащихся. Проверка только констатирует результаты, не объясняя их происхождения. В литературе по педагогике более обширно используются такие понятия, как педагогическая диагностика, контроль педагогического процесса, а также знания и умения в оценке и маркировке. Термин "педагогическая диагностика" был введен в науку в 1968 году немецким ученым К. Ингекампом. Под диагностикой он понимал процесс, с помощью которого учитель, наблюдатель, проводит опросы, обрабатывает наблюдения и опросы, чтобы описать свое поведение, объяснить свои мотивы или предсказать будущее поведение. С. С. Кашлев этим же термином называл процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия (диагностика — от греч. *diagnostikos* — способный распознавать) [1].

Сущность педагогической диагностики, по мнению А.И.Кочетова, заключается в изучении эффективности образовательного процесса в школе на основе изменения уровня образованности учащихся и развития педагогического мастерства педагога. Педагогическая диагностика А.И. Кочетова, призванного ответить на ряд вопросов: что и зачем исследовать в духовном мире учащихся и воспитания, какие параметры и только для этого проводить исследования, где и как использовать полученные результаты информации о качестве педагогической деятельности, в этих условиях диагностика включается в образовательный процесс комплексно, как научить педагогов самоконтролю и самопознанию учащихся. Слова "диагностика" нас уже не пугает. Мы знаем данное понятие по визиту к врачу: он ставит диагноз, прежде чем лечить ее. Диагностику производит и авто - слесарь, прежде чем делать ремонт автомобиля. Диагностика-это изучение того, как работает организм, машина или любая сложная система. Диагностика - это изучение работы организма, машины, любой сложной системы [2].

Педагогика рассматривает обучение и воспитание как процесс в системе, включающий элементы, связанные с целями, содержанием, методом и формой итоговой работы, и конечно же ученик, учитель и другие субъекты воспитания. Конечно, воспитание и образование-дело тонкое, включающее в себя преподавателя или студента- поскольку ни учитель, ни ученик не являются бездушными деталями и частями производства, тем не менее, идея технологизации образования все больше разрабатывается. Приходится слышать в школе от учителей, что они используют такие-то технологии или, наоборот, просят дать им новые технологии. Сущность педагогической диагностики заключается в выявлении состояния индивида (или группы) путем оперативного восстановления его важнейших (выявленных) параметров, связанных с познанием закономерностей и тенденций развития педагогики с целью прогнозирования поведения субъектов исследования, принятия решений о воздействии на его поведение в намеченном направлении. Предметом педагогической диагностики является целеполагание в образовательном процессе, имеющее статус объекта образования и обусловленное конкретными условиями. Педагогическая диагностика является важнейшим средством содействия в целях воздействия на объект воспитания. Педагогическая диагностика направлена на своевременное выявление, анализ и оценку результативности образовательного процесса. В соответствии с этим существует различие между педагогической диагностикой в узком и широком смысле. Предметом педагогической диагностики в узком смысле является планирование и контроль образовательного процесса и познавательного процесса. Педагогическая диагностика в широком смысле, включающая диагностическую задачу в рамках частного вопроса воспитания, в том числе и в воспитательном аспекте. Педагогическая диагностика устанавливает взаимосвязь между образовательными достижениями,

необходимыми для обучения, оценивает правильность выбора образовательной цели или учебно-организующей деятельности на основе выявления условий, в которых протекает образовательный процесс, а также позволяет определить уровень образовательного развития личности. Педагогическая диагностика позволяет выявить феномен неуспеха, ряд недостатков в формировании и развитии педагогического мастерства. Отстающие или более слабые отличаются своими недостатками в целеполагании и эмоциональном отношении к обучению. Они не обращают внимания на уроке, они не знают, как это сделать, и они не очень хорошо реагируют на плохие оценки[3].

Выполнение заданий педагогической диагностики требует от младшего школьника понимания смысла нестандартного задания, самостоятельного нахождения способа действия, а также умения самостоятельно выбирать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Диагностические задания часто ставят школьников в условия передачи своих знаний в необычной ситуации, когда нужно не только применять правила, но и впервые проводить исследования, работать с учебными материалами. Младший школьник должен быть подготовлен к такой работе. Именно это обеспечит формирование как универсальных учебных действий, так и достижение такого запроса на метапредметные результаты, указанные в стандарте, как выработка способов решения задачи творческого и поискового характера. Любой педагог знает, что приобретение знаний проходит несколько этапов: от первоначального понимания и буквального воспроизведения до понимания, а затем до применения знаний в привычных и новых условиях. Понятно, что если ученик еще находится на первом репродуктивном этапе, то роль знаний для развития невелика. Задачей диагностики и является определение того, на каком уровне — репродуктивном или продуктивном — усвоены те или иные знания. Это позволит учителю судить о гибкости мышления учащихся, о его паттернах или уникальности. Диагностическая работа позволяет определить, способны ли учащиеся планировать индивидуальные действия перед началом работы (планирование, самоконтроль), проверять себя в середине и в работе (пошаговый самоконтроль), проверять себя при работе (итоговый самоконтроль).

Один из результатов, указанных в стандарте: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по общим признакам, установления отказов и причинно-следственных связей, построения аргументов, а также относится к знанию понятия проверки, может быть использован в диагностике. Для успешного выполнения заданий на обобщение, выявление общего существенного признака ученик должен перебрать несколько возможных вариантов основания для объединения слов в группу, проверить, каким общим признаком обладает та или иная группа слов. Конечно, не стоит забывать, что все зависит от работы педагога: диагностика лишь особый способ проверки результатов обучения и, следовательно, на этой основе возможность совершенствования учебного процесса, что позволяет педагогу не только дать детям определенные знания, но и научить их мыслить, сомневаться, рассуждать. Проведение педагогической диагностики и анализа, безусловно, достаточно трудоемко, но если педагог, размышляя о реальных результатах своей педагогической деятельности, достигает результатов, определенных в новом стандарте начального общего образования, в котором особое место занимает формирование универсальных учебных действий, то педагогическая диагностика оказывает поддержку, которую трудно переоценить.

Любая система диагностики обученности включает в себя:

1. предварительно определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
2. текущая проверка в процессе освоения каждой темы исследования, а также уровня отдельных элементов программы, которая является диагностической;
3. повторная проверка параллельно с изучением нового документа, представляющего собой повторение пройденного материала;

4. периодически проверять знания и умения на протяжении всей части процесса, отслеживать усвоение взаимосвязи между структурными элементами программы обучения в различных частях курса;

5. итоговая проверка и учет знаний, умений и навыков, полученных школьниками, производится по окончании обучения, в рамках предлагаемой образовательной программы. [4]

Для это можно использовать следующие формы педагогической диагностики: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, тесты, устные ответы на уроках, доклады, рефераты, наблюдение, беседа, анкетирование, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д. Хорошо организованная и хорошо продуманная диагностика играет большую роль в работе с младшими школьниками. Цель диагностики – проверить сформированность познавательного развития дошкольников. Педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особенно чуткого с ребенком, вынужденного соглашаться и склонностей. Педагогическая диагностика должна основываться на совместной деятельности и взаимопомощи преподавателей и студентов. Это будет полезно и интересно для всех. Перед проведением педагогических диагностических процедур все учащиеся должны быть морально и психологически подготовлены к тому, чтобы воспринимать результаты диагностики спокойно, без всяких волнений и переживаний. Во время проведения диагностических процедур необходимо исключить всякое постороннее влияние или взаимовлияние учащихся. Диагностическая работа является одним из новых направлений педагогической науки, которая требует серьезного и тщательного изучения и анализа. Определение ее сущности, содержания, методов, особенностей и условий на современном этапе, что является самым важным направлением совершенствования учебно-воспитательной работы за счет построения деятельности всего коллектива школы на основе педагогической диагностической работе.

К. Д. Ушинский разработал психолого-педагогическую теорию обучения на основе интересов, учитывающую возрастные и психические особенности детей. Рассматривая в интересе главную движущую силу познания, К. Д. Ушинский подчеркивал, что "образование не должно забывать о том, что обучение, не имеющее интереса и только совершаемое силой принуждения, убивает в ученике желание учиться, без чего он далеко не уйдет". Это утверждение перекликается с идеей И. Н. Пирогова о необходимости обучения педагогов методам успешного развития познавательных интересов детей. Педагогические идеи Л. Н. Толстого о том, что восприятие интереса как феномена очень важно в развитии личности ученика, его познавательной сферы. Младшие школьники учатся хорошо, охотно и с желанием только тогда, когда это им интересно. [5]

Познавательный интерес как мотив является звеном в системе мотивации и не отделен от других мотивов, которыми руководствуется школьник. Он взаимосвязан с мотивами долга, ответственности, необходимости самоутверждения и другими. Это необходимо учитывать при формировании навыков заинтересованности, поскольку взаимосвязь между трудовой мотивацией индивида и заинтересованностью в знаниях оказывают влияние на другие двигательные процессы. Однако, взаимосвязь мотивации и познавательного интереса – явление сложное. Прежде всего, следует определить место познавательного интереса в общей структуре мотивации: он может играть ведущую роль, а может быть и подчиненным у учащихся с ярко выраженной общественной направленностью. На современном этапе начальная школа претерпевает серьезные изменения и обновляется. Это связано с новыми целями обучения. Современная методика обучения младших школьников связана с формированием такой учебной деятельности, как деятельности субъективной. Для того чтобы образовательная деятельность создавалась как субъективная, необходимо пробуждать и развивать познавательный интерес к процессу учебной деятельности. Иными словами, речь идет о том, что если нет интереса, то и образовательная деятельность не будет сформирована. Этот процесс достаточно сложен и длителен и требует системного подхода. Учителя начальных классов учат детей учиться, поддерживать и развивать познавательную

потребности учащихся, а также предоставляют когнитивные инструменты, необходимые для изучения основ науки. [6]

На основе выше сказанного можно определить то, что основная проблема диагностики интереса младших школьников рассматривается, как в историко-литературной педагогике, так и в теории школьного образования. На сегодняшний день проблемы диагностики познавательного интереса рассматриваются более подробно в контексте того или иного вида деятельности школьника, который может позволить педагогу успешно формировать и развивать познавательную, личностную внимательность, образованность и позитивное отношение к жизни.

Список использованных источников:

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Университетское, 2001. — С. 5—13.
2. Шукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1984.-176с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика / и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. 2-изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988.-479с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС, 2010.-744с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990.- 416с.
6. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. — 203

*Серік Айнагул – Орталық Қазақстан Академиясы студенті
(Қазақстан Республикасы, Қарағанды)*

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.м аға оқытушы Бекмаганбетова А.К.

АУТИЗМІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЕСТЕ САҚТАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДА АВА ТЕРАПИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Қазіргі уақытта аутизмі бар балаларға қатысты мәселе өте көп. Қазақстан Республикасында аутизмге қатысты статистика екі мекемеде жасалады: Білім және ғылым министрлігінде, сондай-ақ денсаулық сақтау министрлігінде. 2000 жылдан бері ауру фактілерінің бірнеше есеге өсуі байқалады. Соңғы бес жылда аутизмі бар балалардың тіркелген жағдайларының саны 1,8 есеге артты. 2018 жылдың мәліметтері бойынша, біздің елімізде аутизмі бар 3 820 бала болды. Бұл республикалық психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның мәліметтері, бірақ нақты санауды есептеу мүмкін емес.

Қазіргі уақытта балалар аутизм мәселесі ерекше өзекті болып отыр, мұндай балалардың саны жыл сайын артып келуімен, ерте диагностика және аутизм диагнозын қою қиындықтарымен байланысты. Аутизм - бұл көптеген адамдар ойлағаннан гөрі кең таралған ауру. Аутизм жеке нозология ретінде барлық ұлт, мәдениет, дін және әлеуметтік шығу тегі адамдарда кездеседі. Барлық жастағы және барлық деңгейдегі аутизм тұлғалары өмір бойы оқуға бейім. Алайда, зерттеулердің көп саны дер кезінде басталған жұмыстың ең жақсы нәтиже беретіндігін көрсетеді.

Аутизм бүгін өте кең таралған құбылыс. Жыл сайын бүкіл әлем бойынша осы бұзылудан зардап шегетін адамдар саны артып келеді. Бұл факт аутизм статистикасы растайды. Әлемдік статистиканы сана отырып, Қазақстанда аутизмге шалдыққан балалардың саны көп емес болса да бірақ бұл мәселе бізге де әсер етті.

Ерте балалық аутизмі бар балалармен жүргізілетін заманауи дәстүрлі және дәстүрлі емес жаңашыл бағыттағы жұмыстардың түрлері өте көп. Солардың бірі де бірегейі қазірде ең нәтижелі жемісін беріп жүрген бағдарламаның бірі ол «АВА» әдісі. Егер тақырыпқа кеңірек талдар болсақ, «АВА» әдісін аутизм синдромы бар балаларға тұңғыш рет АҚШ-та 1963 жылы дәрігер Ивар Ловаас қалданған. Бұл әдіс сөйлеу және қарым-қатынастық дағдыларды

жақсартуға, зейінін тұрақтандыруға, әлеуметтік дағдыларды жақсарту үшін қолданылатын көптеген түрлі әдістерді қамтиды. Мақсаты мінез-құлықты марапаттап не көтермелеген жағдайда, мұндай мінез-құлықтың келешекте қайталана беру ықтималдығы жоғары болады. «АВА» қағидасына негізделген емдеудің барынша кең тараған әдістеріне жеке блок түрінде үйрету, кездейсоқ түрде үйрету (не болмаса табиғи ортада үйрету), ауызша (вербальді) мінез-құлық тренингісі, негізгі дағдыларды үйрету жатады.

Әлемдік тәжірибе нәтижесінде қолданысқа кең еніп, ең тиімді әдіс саналып жүрген ол – АВА-терапия әдісі. АВА-терапия – Applied Behavior Analysis қазақ тіліне аударғанда (қолданбалы мінез-құлықты талдау), адам мінез-құлығының жалпы заңдылықтары мен оларды оқыту туралы ілімдерге сүйенеді. АВА емдеудің мінез-құлықтық әдістерін қолдана отырып, жағымды мінез-құлық белгілерін көбейтіп, қауіпті және проблемалық мінезқұлық белгілерін азайтуда осы заңдылықтарды қолданады. Сонымен қатар АВА терапия сөйлеу және коммуникация дағдыларын, зейін мен жадын және академиялық дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі. АВА-терапияның құрамына түрлі әдістер кіреді, бұл аутизмді емдеудің ғылыми негізі бар ең үздік әдісі саналады.

АВА терапия немесе қолданбалы мінез-құлық анализі бұл - оқыту принциптеріне негізделген әлеуметтік маңызы бар мінез-құлық түрлерін жақсарту үшін арнайы әдістерді жүйелі қолдану процесі. АВА терапиясы арқылы баланың жадын дамуы үшін келесі біршама деңгейлер орыдалу қажет.

АВА» терапиясында ең алдымен оқуда не жана дағдыларды игеруде қиналатын балаларға елеулі қолдау көрсету болып табылатын, жағымды қолдау стратегиясына көбірек назар аударылған. Аутизмі бар балаларға бұл әдісті төмендегідей бағыттар бойынша қолдануға кеңес береді:

- қиындық тудыратын мінез-құлық алмастыратын дағдыларды үйрету, осылайша бала нені «жасауға болмайды» дегеннің орнына «не істеу керектігін» үйрене алады;
- жағымды мінез-құлық арттырып, жағымсыз мінездерін азайтады, оңтайлы мінез-құлық қолдайды;
- баланың айналасындағы адамдардың, оның мінез-құлығына деген жауаптық реакцияларына қиындық тудыратын мінез-құлығының нығайуына кездейсоқ түрде ықпал етіп отыруы ықтимал;
- баланың академиялық, әлеуметтік дағдыларын және өз-өзіне көмек көрсету дағдыларын арттырады;
- міндеттерді орындауға барынша көңіл бөлу қабілетін арттырып және үйренуге деген ынатсын арттырады;
- когнитивтік дағдыларын жақсартады. Баланың үйренуге деген қабілетін дамытуға себін тигізеді [1].

Кешенді түзете-оқыту әдістері мақсатты түрде аутист балаларды түзете оқыту және тәрбиелеуде пайдалану балалардың жан-жақты дамуына, түзету мен толықтыру жақтарына психологиялық-педагогикалық жағдай жасайды. Сонымен қатар әр баланың тұлғалық ерекшеліктерін ескереді.

Түзете-оқыту үрдісінде кешенді түзете-оқыту әдістерін қолдану бала ағзасының компенсаторлы мүмкіндіктерін белсендіріп, ауытқушылықтарды жеңуге, алдын алуға мүмкіндік туғызады. Осы толықтырудың негізінде мүмкіндігі шектеулі балалардың қабылдаудың сақталған түрін жүзеге асыру және баланың психикалық функцияларын дамыту қолайлы жүзеге асады.

Ақпаратты көрнекі түрде көрсету қандай іс-әрекет болсын оның әсерлілігін жоғарылатады. Арнайы білім беруде бұл әсердің маңызы зор. Заманауи құралдарды, диагностикалық әдістерді және технологияларды қолдану баланың тек сол кездегі ғана функциясын анықтамай, сол кезде пайда болатын объективті қиындықтарды анықтап, оларды қолжетімді тәсілмен жеңуге көмектеседі.

АВА терапия немесе қолданбалы мінез-құлық анализі бұл - оқыту принциптеріне негізделген әлеуметтік маңызы бар мінез-құлық түрлерін жақсарту үшін арнайы әдістерді

жүйелі қолдану процесі. АВА терапиясы арқылы баланың жадын дамуы үшін келесі біршама деңгейлер орыдалу қажет. Ол үшін әр балаға арнайы бағдарлама жазылады. Бағдарламаны әзірлеу процесінің компоненттері:

1. Дағдыларды дамытудың базалық деңгейін тестілеу (VB-MAPP тестілеу, ABLLS).
2. Дағдыларды дамытудың жеке бағдарламасын әзірлеу.
3. Сабақ жоспарын орындау: оқыту әдістерін қолдану.
4. Әрбір мақсат үшін ынталандыру таңдау.
5. Егер прогресс болмаса, сабақ жоспарын түрлендіру.

АВА емдеудің мінез-құлықтық әдістерін қолдана отырып, жағымды мінез-құлық белгілерін көбейтіп, қауіпті және проблемалық мінез-құлық белгілерін азайтуда осы заңдылықтарды қолданады. Сонымен қатар АВА терапия сөйлеу және коммуникация дағдыларын, зейін мен жадын және академиялық дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі. АВА-терапияның құрамына түрлі әдістер кіреді, бұл аутизмді емдеудің ғылыми негізі бар ең үздік әдісі саналады.

1. Бағыт

Мінез-құлықпен жұмыс жасау.

Мақсаты: қоршаған ортадағы факторларға әсер ету арқылы мінез-құлықты өзгерту.

2. Бағыт

Танымдық дағдылармен жұмыс.

Мақсаты: АВА әдісін қолдана отырып, баланың сөйлеу тілін, психикалық процесстерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын, ойын әрекетін дамыту.

3. Бағыт

Әлеуметтік дағдылармен жұмыс.

Мақсаты АВА әдісін қолдана отырып, баланың жағымсыз мінез-құлығын түзеу арқылы, қоршаған ортаға әсер ету арқылы қоғаммен араласып, өмір сүру дағдыларын дамыту [2].

Сенсорлық интеграция әдісі:

Ерте балалық аутизм синдромы бар балалардың көбінің сезінуінде ауытқулар байқалады. Олардың кей сезім мүшелері шектен тыс дамыған немесе керісінше, олар өз сезімдерін интеграциялай алмауы мүмкін. Сенсорлық интеграция әдісі ағзаның сезімдерін қозғалыс, оқу және қалыпты іс-әрекет мақсатына жұмылдыра алуы. Біз бұл сезімдерді сезім мүшелері арқылы білім аламыз. Ал бұзылысы бар балалар: визуалды (көру), дыбыстық (есту), иіс сезу (иіскеу), дәм сезу (дәм тату), тактильдік (ұстап көру), вестибулярлық (орта құлақ), тепе-теңдік (айналу, аунау, секіру) және жердің тартылыс күші. Сенсорлық интеграция терапиясы баланың сезімталдығын бәсеңдетіп, сезіну арқылы алған ақпаратты қайта құрылымдауына басты назар аударады. Бұл терапияның мақсаты – орталық жүйке жүйесінің сенсорлық стимулдарын өңдеу мүмкіндіктерін күшейту, теңгеру және дамыту болып табылады. Сенсорлық интеграциялық терапияға түрлі сенсорлық стимулдармен арнайы байланыс орнату әдісі де жатады.

Алдын ала балада қандай дағдылар болуы керек:

1. Бала үстел басында өзі немесе ересектермен бірге отыруы мүмкін.
2. Бала нұсқаушының не істейтініне қарайды
3. Бала үстелдегі заттарға қол тигізбейді
4. Бала сканерлей алады (таңдауды модельдеу үшін)

Аутизмі бар балалар:

1. Еліктеу шеберлігі жоқ. Бұл аутистік спектрі бұзылысы бар баланың негізгі жетіспеушілігі.
2. Бала байқау арқылы жаңа дағдыларды қолдана алмайды.
3. Имитациялық жаттығу - бұл басқа дағдыларды дамытуда үздіксіз табысқа жетудің кілті.

Имитация дегеніміз - бұл ынталандыру, мұнда біз қимылдарды қайталауға баса назар аударамыз. Бұл «Мен сияқты» команданың есімімен жүзеге асырылады. Баланың назарын, зейінің өзімізге аударуға, сонымен қатар біздіңартымыздан қайталауға үйретеміз. Болашақта бұл дағды бізге өте қажет болады:

- басқа адамның жасаған қозғалысын көшіру мүмкіндігі, қабілеті;
- имитация моторлы және вокалды болуы мүмкін;
- жалпылама еліктеу репертуары «Мен сияқты», «Қайтала»;
- бақылау арқылы оқыту (observational learning);

Еліктеуді оқытудағы қадамдар:

- қарапайымнан күрделіге;
- әрбір имитациялық нұсқаулықты ынталандыру арқылы тікелей үйрету; [3].

Визуалды дағдылар

Визуалды дағдылар - баланың материалдың көрнекі сипаттамасына сүйеніп орындайтын дағдылардың жиынтығы.

Визуалды дағдылар аутизмі бар көптеген балалардың репертуарында басым (сұрыптау, компьютердегі ойындар, пазлдар).

Визуалды дағдылар келесі бөлінеді: сұрыптау, пазлдар, сортерлер, модельдер, сериялық тізбектер.

Тыңдаушының мінез-құлқы- баланың ақпаратты тыңдауға және қабылдауға жауапты блок. Өз бағыты бойынша ең күрделі болып табылады. Аутистік спектрі бұзылған балаларға ақпаратты есту арқылы қабылдау өте қиын, осы себепті біз блокқа негізгі назар аударамыз.

Алдын ала балада қандай дағдылар болуы керек:

1. Бала үстел басында өзі немесе ересектермен бірге отыруы мүмкін.
2. Бала нұсқаушының не істейтініне қарайды.
3. Бала үстелдегі заттарға қол тигізбейді.
4. Бала сканерлей алады (таңдауды модельдеу үшін) [4].

Аутизм қазіргі уақытта емделмейтін ауру деп саналады. Алайда кейбір балалардың құзыретті ұзақ мерзімді түзетуінен кейін (3-25% науқастардың жалпы санының) ремиссия орын алады, ал аутизм диагнозы уақыт бойынша жойылады. Зерттеудің жетіспеушілігі ересектер арасында аутизмнің дамуына қатысты сенімді ұзақ мерзімді болжам жасауға мүмкіндік бермейді. Сарапшылар пайымдауынша, көптеген жастағы науқастарда аурудың симптомдары әлдеқайда айқын көрінеді. Сонымен бірге, байланыс және өзін-өзі қамтамасыз ету дағдыларының жасына байланысты нашарлауы туралы есептер бар. Қолайлы болжамдық белгілер 50 жастан жоғары IQ және 6 жасқа дейінгі сөйлеуді дамыту болып табылады, алайда осы топтағы балалардың тек 20 пайызы толығымен немесе дерлік толық тәуелсіздікке қол жеткізе алады. Аутизм – бала дамуындағы ауытқушылықтың ауыр түрі, ол әлеуметтік ортамен қарым-қатынастың жоқтығын білдіреді. Симптом ретінде аутизм көптеген психикалық ауруларда кездеседі, бірақ кейбір жағдайларда ерте жастан байқалып, бала дамуына кері әсерін тигізеді. Бұл жағдайды ерте балалық аутизм (БЕА) синдромы дейді [5].

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М., 1985, 124 с.
2. Мнухин С.С., Зеленская А.Е., Исаев Д.Н. О синдроме раннего детского аутизма, или о синдроме Каннера у детей // Журнал психиатрии им. С.С.Корсакова. - 1967. - №10, с.56-78.
3. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. — М.: Оперант, 2015, 94с.
4. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии: [Пер. с англ.] / Под ред. С. Д. Энна и Дж. Т. Койла. — Москва: ООО: «Медицинское информационное агентство», 2007. — 800 с.: ил. с. — 4000
5. Ресми сайт [Электрондық ресурс] <https://psyjournals.ru/>

*Сидорова Алина – курсант Санкт-Петербургского университета МВД России
(Санкт-Петербург, Россия)*

Научный руководитель – к.п.н., доцент Мусллова Л.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА (ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА)

На современном этапе развития массовое использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе в большей степени связано с появлением в современном мире открытых образовательных ресурсов. Данные ресурсы включают в себя множество методов дистанционного обучения, в частности, таких, как: онлайн-курсы, видео и аудио материалы, учебники, тесты, которые доступны каждому, кто в этом нуждается. Данный факт обусловлен тем, что мы живем в современном, стремительно развивающемся мире, где изменения определяются, а, следовательно, непосредственным образом, связаны с развитием информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим меняется способ потребления информации и сам учебный процесс. Не исключено, что образовательные ресурсы в Интернете могут стать наиболее эффективным инструментом в обучении, и, следовательно, в образовательном процессе разного уровня.

Что же такое дистанционное обучение. Как следует его трактовать? В современном образовании сложилось четкое понимание дистанционного обучения, одно из наиболее полных определений которого дает Андреев А.А.: «дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий» [1; 1].

Следует также отметить, что использование технологий дистанционного обучения позволяет, во-первых, минимизировать финансовые затраты и ресурсы на проведение образовательного процесса (к примеру, аренда помещения, поездка к месту учебы – все это требует определенных денежных средств). Во-вторых, посредством дистанционного обучения можно проводить обучение большого количества человек. Кроме того, повышается качество обучения за счет применения современных технических средств и объемных электронных библиотек.

Дистанционное обучение не всегда находилось на таком высоком уровне. основоположником дистанционного обучения является британский ученый-стенограф Айзек Питман, который в 1840-х гг. представил новаторскую систему обучения с помощью стенографии. Будучи учителем английского языка, в 1837 г. он предложил ввести в обучение стенографическое письмо, которое позволило бы лучше взаимодействовать с учащимися. Питман посылал шифрованные тексты своим ученикам и получал назад работы на проверку [2; 1].

В настоящее время одним из самых популярных, доступных, многогранных, интересных, образовательных форматов дистанционного обучения являются, указанные выше, так называемые, «открытые университеты», одним из самых знаменитых представителем, выступает Британский Открытый университет (TheOpenUniversity). Он был основан в 1969 году указом ее величества королевы Великобритании. Цель создания – предоставить возможность получить образование людям, которые желают учиться в удобном для них месте и в удобное время. Данный открытый университет является государственным университетом дистанционного обучения, а также крупнейшим в Великобритании университетским образованием [3; 2].

На официальном сайте этого университета написано, что он является ведущим университетом «гибкого», мобильного обучения в инновационном формате, а также крупнейшим научно-исследовательским центром не только в Великобритании, но и в 157

странах мира. Инновационные, отмеченные наградами дипломы о дистанционном обучении, позволяют учиться более, чем 2 миллионам студентам.

Отличие данного Открытого университета от других, классических, университетов – открытость для всех обучающихся, мест, методов и идей. Студенты Открытого университета живут не только в Великобритании. Большинство курсов доступно по всей Европе, а некоторые по всему миру; многие другие доступны через партнерства и аккредитованные учреждения. В Открытом университете учатся представители разных профессий, возрастов, с разной образовательной мотивацией и интересами – чтобы улучшить свои навыки, повысить карьерный рост, проявить себя или усовершенствовать умственную активность.

Университет являемся крупнейшим поставщиком высшего образования для людей с ограниченными возможностями: в 2015-2016 году обучалось 23 630 учащихся с ограниченными возможностями. Политика открытого приема помогает тысячам людей, которые не смогли раскрыть свой потенциал раньше в жизни: 31% студентов имели более низкую квалификацию при поступлении [3; 3].

Открытый университет аккредитован Комиссией по высшему образованию Соединенного Королевства (подтвердил свою аккредитацию в ноябре 2015 года), которая является добровольной неправительственной ассоциацией, определяющей, поддерживающей и продвигающей высококачественное образование в учебных заведениях с различными миссиями, группами студентов и ресурсами.

Также, нельзя не упомянуть о том, что, например, и в США есть ряд открытых университетов, поддерживающих дистанционное обучение, в частности, такие, как: Пенсильванский государственный университет, основанный в 1994 году; Калифорнийский виртуальный университет, Канадский открытый университет и Национальный центр дистанционного обучения во Франции.

Что касается открытых университетов в Российской Федерации, то можно отметить, что первый открытый университет был известен еще в СССР – это Народный университет искусств им. Н.К. Крупской. В этом университете учили и изобразительному искусству и музыке. В настоящее время в России доступно 335 курсов по разным направлениям подготовки. Как свидетельствует официальный сайт «Открытое образование», это – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский педагогический университет (СПбПУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Московский научно-исследовательский институт стали и сплавов (НИТУ «МИСиС»), научно-исследовательский университет высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Московский физико-технический институт (МФТИ), Уральский Федеральный университет (УрФУ) [4; 1].

Все курсы, размещенные на Платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих получить зачет по пройденному онлайн-курсу при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов. Однако, данная процедура возможна при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения. На российской «Национальной платформе открытого образования» обучается 787 тысяч слушателей, что очевидно меньше, чем в Великобританском Открытом Университете. На сайте также представлены примеры моделей интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы [4; 2]

В заключении хотелось бы отметить, что, во-первых, дистанционное обучение представляет собой процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования; позволяет обучающимся не затрачивать большое количество денежных средств на проведение образовательного процесса; происходит повышение качества образования за счет огромного количества открытых образовательных ресурсов; во-вторых, несмотря на то,

что за рубежом дистанционное обучение развито значительно лучше, является более привлекательным, особенно, для молодого населения, чем в России, тем не менее, и в Российской Федерации за последние годы данный вид обучения получает более широкое распространение, становится более доступным, популярным, а, следовательно, предполагает большие перспективы своего развития в будущем.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.
2. <https://denvistorii.ru/people/aizek-pitman.html>
3. <http://www.open.ac.uk/>
4. <https://openedu.ru/>

Скорогод Елена, Тихомирова Валерия - студентки Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – м.э.н. Полешук Е.Н.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ В ВУЗЕ

Образование во все времена было и остается соразмерным конкретному этапу развития общества. Профессия «логист» достаточно молода на рынке труда Республики Беларусь. По мере развития логистики в стране профессия приобретает свои очертания, квалификационные требования, компетенции, перечень навыков и умений, функциональные обязанности. Так появились различные специализации логистов: транспортная, складская, закупочная, производственная, таможенная. Одновременно с развитием уровня логистики, растут и требования к уровню подготовки и квалификации специалистов. Поэтому перед многими руководителями высших учебных заведений в настоящее время остро стоит вопрос, как подготовить специалиста, обладающего гибкостью, критичностью мышления, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике, и, следовательно, без адаптации включаться и успешно осуществлять профессиональную деятельность. Однако, сегодня можно выделить дисбаланс теоретической и практической подготовки студентов, несоответствие между потребностями бизнеса в управленческих кадрах разных уровней и качеством подготовки, которое обеспечивает высшее образование. Поэтому очевидно, что следует пересмотреть традиционные подходы как к организации образовательного процесса в целом, так и к проектированию образовательных программ [1].

Результаты проведенного опроса работодателей целевого сегмента рынка труда в сфере логистики, показали, что с точки зрения личных качеств, которыми обладает специалист по логистике, наиболее важными для работодателей являются организованность, умение работать в команде и стрессоустойчивость.

Для развития таких важных для работодателя личных качеств, как организованность, умение работать в команде и стрессоустойчивость, предлагается внедрить в учебный процесс такую форму организации учебных занятий, как выполнение проектных работ, предполагающие совместную деятельность в малых группах. Проектное обучение определяется как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности. Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты студентами, участвующими в проектной деятельности, можно разделить на две основные группы:

- приобретение, закрепление или развитие практически значимых знаний и умений (компетенций), необходимых в выбранной профессиональной деятельности;
- личностные компетенции, опыт самоорганизации.

Успешный опыт внедрения форматов проектного обучения имеют 6 вузов России – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

Дальневосточный федеральный университет, Московский Политех, Уральский Федеральный университет, Нижнетагильский технологический институт (филиал), Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского и Южный федеральный университета [2].

Выполнение учебных проектов как особый вид учебной деятельности, позволяет получить студентам опыт:

- решения реальных задач из своей будущей профессиональной деятельности;
- настоящих исследований, проектирования, которые идут сейчас, а не в будущем;
- работы в команде;
- соблюдения сроков;
- ответственности за результат.

Значительно улучшить качество подготовки специалистов, обучить студентов отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать оппонента, давать контраргументы, задавать вопросы и самим уметь отвечать на них поможет использование в учебном процессе вуза современной педагогической технологии дебатов.

Дебаты – особая форма дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В тоже время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Кроме того, дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции, связанной с коммуникацией. Таким образом, участие студентов в дебатах, в рамках учебного процесса, будет способствовать развитию у студентов грамотной деловой речи, умения аргументировать свои доводы, разрешать конфликтные ситуации в условия повышенного стресса, критически и аналитически мыслить, а также работать в команде. Всё это является качествами, которыми должен обладать современный специалист в области логистики.

Для удовлетворения не менее важного требования работодателя относительно наличия опыта работы при трудоустройстве можно предложить внедрение дуального обучения. Исторически возникшее в Германии, Австрии и Швейцарии, дуальное обучение предполагает двойное институциональное закрепление программ профессионального образования: теоретическую часть программы студенты обычно проходят в образовательной организации, а практическую — на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса [3]. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии. Для предприятий дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. Для студентов дуальное обучение — это возможность получить практический опыт и стаж работы. Успешным примером подготовки специалистов в области логистики по технологии дуального обучения можно назвать Высшую школу логистики в г. Познань (Польша).

Список использованных источников:

1. Дирко, С.В, Полешук, Е.Н. Реализация сетевой формы образовательных программ в процессе профессиональной подготовки логистов / С.В. Дирко, Е.Н. Полешук / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом», 18 декабря 2015 г., МИТСО, г. Витебск, с. 223 – 225.
2. Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешуков. Проектное обучение. / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова/ - Москва, 2018 г.

3. Дудырев, Ф. Ф., Романова, О. А., Шабалин, А. И. Дуальное обучение в российских регионах / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин / Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. № 2

*Смаилова Татьяна – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – м.п.н., ст. преподаватель Сатыбалдина Р.Б.

ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Главные цели и задачи казахстанской системы образования — повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием. Укрепить интеллектуальный потенциал науки. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство [4;52].

Профессиональный стандарт педагога закладывают новые требования к учителю начальных классов, к его профессиональным компетенциям. Сегодня мы, и как педагоги, и как родители, должны изменить свой взгляд на образование: педагог должен не учить, а помогать учиться ребёнку. Растут требования к профессиональным и личностным качествам учителя. Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями, коллегами-педагогами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Педагог обязан постоянно повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, вести творческий поиск нового. В педагогической профессии нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Нужно, чтобы массовый учитель поднялся на более высокий уровень профессионально-личностного развития [2;9]. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтобы стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. Ещё А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Кроме того, учительское мастерство во многом надо передавать от педагога к ученику.

Каждая профессия ставит специфичные требования к навыкам, компетенциям и личностным характеристикам человека. Какие же требования предъявляет профессия молодому педагогу? В профессиональном становлении молодого учителя в современной школе играют определяющую роль педагогические способности. Педагогические

способности – это качества личности, интегрированно выраженные в склонности и мотивации к работе с детьми, любви к детям. Педагогические способности включают в себя следующие компоненты:

- организаторский: проявляется в умении учителя сплотить учеников, мотивировать их к познавательной деятельности, научить их самостоятельно распределять обязанности, планировать работу;

- дидактический: умение подобрать учебный материал, наиболее полно и всесторонне раскрывающий предмет изучения, подготовить всевозможные ресурсы, выразительно, убедительно и последовательно излагать учебный материал, стимулировать развитие познавательных способностей каждого ребенка;

- перцептивный: проявляется в умении объективно оценивать эмоциональное состояние ребенка, выявлять и учитывать психологические особенности личности ученика;

- коммуникативные способности: умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог;

- исследовательские способности: умение организовать и провести исследование, научить навыкам исследовательской деятельности учеников;

- рефлексивные способности: умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств личности, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Именно рефлексия помогает учителю осознавать степень эффективности проведенных занятий с детьми, подталкивая к изменениям собственной профессиональной деятельности.

В ходе различных исследований опытных педагогов были выработаны 5 «золотых» правил будущего учителя.

Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом.

Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.

Уважай своих учеников и верь в уникальные способности каждого из них.

Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.

Будь примером для детей всегда и во всём, следи за тем, чтобы слова не расходились с делом.

Приведенные максимы, при условии их принятия и реализации на практике, позволяют решать как минимум 2 задачи: преодоления дефицитов участия и «личного присутствия» педагога в развитии своих учеников и школы в целом. Изложенные правила исходят из единой идеи, изложенной Александром Нилом, основателем уникальной английской школы «Саммерхилл»: нужно не детей приспособить к школе, а школу к детям!

В ходе анализа работы с молодыми педагогами – совместная разработка уроков, посещение и анализ уроков, организация и проведение внеурочных мероприятий, - были выработаны методические рекомендации для молодых специалистов, приходящих на работу в школу. В основе представленных ниже рекомендаций лежат как подходы, изложенные в образовательных стандартах, так и принятые международным педагогическим сообществом [1;33]. Одно из первых требований и, соответственно, рекомендаций, - тщательно и всесторонне готовится к урокам. Молодым педагогам необходимо обязательно пользоваться поурочным планом, который является своеобразным допуском на урок. Научившись создавать подробный поурочный план, можно перейти к созданию технологических карт, раскрывающих развитие универсальных учебных действий ребёнка на уроке.

Немаловажным является умение педагога профессионально работать с целями. Необходимо ясно понимать, для чего учащиеся выполняют то или иное задание. Каждое задание на уроке должно работать на основную цель урока. Более того, необходимо постепенно обучать детей совместно ставить цели урока. Смысл данной технологии возможно

представить через дихотомию: учитель создает учебную или образовательную ситуацию, ученик демонстрирует понимание данной ситуации и связанных с ней задач, осуществляет целеполагание.

Естественно, что современные образовательные технологии предполагают четкие инструкции для детей по выполнению конкретных заданий. Учитель должен точно ставить учебные вопросы, добиваясь исчерпывающих ответов. Необходимо системно подходить к обучению детей формулировать вопросы. Научившись задавать отличные вопросы, ребенок развивает навыки исследователя, может решать сложные проблемы, предпринимать действия и проводить рефлексию своего обучения. Рекомендуем мотивировать учеников думать о процесс формулирования вопроса как о попытке найти выход из лабиринта: иногда тропинка будет незнакома, но это все является частью путешествия ребенка к открытиям и знанию [2;18].

Молодому педагогу достаточно трудно справиться с контролем времени урока, а также отслеживать должный уровень темпа урока. В этой связи рекомендуем освоить молодым педагогам основные навыки тайм-менеджмента, активно применяя их не только в школе на уроке, но и непосредственно в жизни. Научившись рационально использовать каждую минуту урока, учитель сможет сформировать у своих учеников чувство ответственности к времени, навыки управления и планирования собственными временными ресурсами. В рамках данной рекомендации более прикладной характер имеют требование смены видов деятельности учащихся на уроке (достаточным уровнем считается 4-9 видов деятельности) и валеологические требования (профилактика утомления глаз, правильная посадка, правильное дыхание, переключение и восстановление внимания).

Крайне важной составляющей работы педагога является взаимодействие, как на уровне учитель – ученик, так и на уровнях учитель – учитель, учитель – родитель. Именно в рамках сотрудничества педагога с учеником происходит взаимное обогащение, ценностное развитие ребенка, формируются компетенции, необходимые для дальнейшего обучения.

Благодаря правильно организованному сотрудничеству развиваются рефлексивные способности, причем как у ученика, так и учителя. Молодому педагогу необходимо научиться работать в составе педагогических команд. В команде нужно работать с широким кругом специалистов: другими учителями, логопедом, психологом, социальным педагогом. Данное сотрудничество предполагает, в том числе, посещение уроков учителей-мастеров, обмен опытом, консультирование с ними по наиболее сложным вопросам и проблемам. Современная система образования не может обойтись без активного включения родителей. Именно педагоги отвечают за выстраивание партнерских отношений с родителями, разделяющими базовые ценности школы. Новая культурная парадигма ответственности в образовании предполагает объединение всех сил (родителей и школы) во имя успешности личности ребенка.

Главной же является рекомендация индивидуального подхода к каждому ребенку, в том числе и на уроке. Мотивация познавательной деятельности учащихся не должна теряться, учитель должен вести урок так, чтобы каждый ученик был постоянно занят делом. Деятельность педагога должна быть направлена на поиск деятельности, результаты которой принесут успех для каждого ученика [1;32]. Отличительными чертами современного педагога, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокий уровень ценностного развития. Профессиональный рост учителя невозможен без стремления к самосовершенствованию.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя – это великолепный источник для безграничного творчества. Известная владелица крупной косметологической компании Мэри Кей Эш однажды сказала: «Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете».

Стремление к профессионализму – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребёнку.

Нельзя забывать, что учитель в школе – для детей, а не наоборот, исходя из этого необходимо воспитывать и развивать молодых педагогов. И тогда школа будет миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. –Люберцы: Юрайт, 2016.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015.
3. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018.

*Торгаев Нурбек – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің магистранты
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші: п.ғ.к., профессор Айтжанова Р.М.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР - БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІПТІК МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Заманауи жоғары оқу орны жағдайында, жаңа білім беру (мәдени-құндылықты) парадигмасы жұмыс істейді, оның мәні акцентті «мәдениетті меңгеру» идеясынан тұлғаның өзін-өзі маңыздыландыру идеясына ауыстырудан және оны мәдениеттің көмегімен іске асырудан құралады.

Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім беру жүйесі гуманистік парадигманы іске асыру жағдайларында тұлғаның мәдени құндылықтарды меңгеруіне мүмкіндік туғызады. Осының салдарынан, білім беруді гуманитарландыру, сондай-ақ адамдық қатынастарды ізгілендіру маңыздылығы күшейтуді қажет етеді.

Бүгінгі мақсат — әрбір білім алушыларға түбегейлі білім мен мәдениеттің негіздерін беру және олардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау [1].

Мәдениет – адамзат баласының ұлт, халық болып қалыптасқаннан бергі жинақтаған ұлы байлығы. Бұл шығармашылық күштер мен адамның адами мүмкін-шіліктерінің шарықтау шегінің көрінісі. Адамдарды ізгілікті, ақылды, моральдық міндеттемелерді мойнына алатын, сыншыл жанға айналдыратын да – мәдениет. Сол арқылы адамдар құндылықтарды ажыратып, өзіне талдау жасайды.

Мейлінше, кең мағынасында алғанда, мәдениет қоғамды немесе әлеуметтік топты, ұлт пен адамды сипаттайтын рухани және материалдық, интеллектуалдық және сезімдік айқын аңғарылатын белгілердің жиынтығы ретінде қарастырылуы тиіс. Кезкелген мәдениет өзіндік ерекшелігі бар және теңдесі жоқ қазыналардың қоймасы болып табылады, өйткені әрбір халық өз дәстүрі мен рухани бейнесі арқылы танылады.

Философияның және басқа да ғылымдардың ең негізгі категориясы – мәдениет категориясы. Өйткені осы ұғым контекстінде білім беру мәселелерінің адамға тәрбие беру және оның қалыптасуының неғұрлым адекватты құрылымын көреміз. Білім берудегі мәдениеттану тұрғысына сүйенсек, білім берудегі ең негізгі атқарушы мақсаттардың бірі – жастарымыздың жалпы мәдениетін дамыту. Ал, осы жалпы мәдениетті құрайтын құрылым бөлімдері: тарихи, математикалық, ақпараттық, лингвистикалық, экологиялық, педагогикалық, психологиялық, кәсіптік, шығармашылық, эстетикалық т.б.

Біз, кәсіптік мәдениетті маман тұлғасының жалпы мәдениетінің бөлімі деп қарастырып, оның қалыптасып дамуына және диагностикасына білім беру жүйесінде жеткілікті назар аударылғаны жөн болар еді дейміз.

Тар мағынада мәдениет адамның түбір, мәнді күштерінің дамуының қандай да бір деңгейі деп тұжырымдалады. Бұл тұрғыда мәдениет – жеке адамның өмір салтының қоғамдық өмірдегі құндылықтар мен нормаларға – қоғам мәдениетінің идеалды бейнесіне сәйкестілігі туралы айтылады.

Мәдениетті - өмір стилі немесе өмірлік іс-әрекет ретінде сипаттауға болады. Осындай ұғымдағы мәдениет (жалпы мәдениет) мінез-құлықты ғана емес, сонымен қатар адамның бүкіл өмірлік іс-әрекетінің әмбебап рухани реттеушісі болып саналады [2].

В.С. Библер мәдениетті үш контекстте анықтайды: қарым-қатынас, рухани құндылық, шығармашылық іс-әрекет. Олар диалог формасы, тәуелсіз шешім, өмірлік іс-әрекеттің санадағы жетілуі мен жалпы жауапкершілік ретінде анықталады.

Сондықтан да білім алушылардың ой-өрісін, ұлттық мәдениетін, ұлттық рух пен сана-сезімін дамытып, маман тұлғасын қалыптастыруда білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялардың ендірілуі үлкен жетістіктерге жетелейді. Осы орайда, педагогика ғылымында білім алушылардың тұлғалық дамуына бағытталған инновациялық технологияларын шығаруға ұмтылыс көбеюде. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі — маңызды мәселелердің бірі.

«Білім беру реформасы табысының басты өлшемі тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады», — делінген Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Қазақстан халқына жолдауында [3].

Бұл мәселенің шешімін табу болашақ педагог-психологтардың кәсіптік дайындығын инновациялық технологиялар мен цифрландырудың талаптарына сай даярлау міндетін қояды. Мұның өзі оларды жаңа ғылыми идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқытудың жаңа технологияларын игерген және қазіргі заманғы технологиялық процесті басқара алатын, өзіндік кәсіптік мәдениетінің жоғары деңгейін игерген маман ретінде даярлау мәселесін тудырады.

Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім беру жүйесі гуманистік парадигманы іске асыру жағдайларында тұлғаның мәдени құндылықтарды меңгеруіне мүмкіндік туғызады. Осының салдарынан, білім беруді гуманитарландыру, сондай-ақ адамдық қатынастарды ізгілендіру маңыздылығы күшейтуді қажет етеді.

Инновациялық технологияларды пайдалану материалдық өндірісті басқарудың, мәдениеттің, тұрмыстың, ғылымның, білімнің, барлық салаларына компьютерлік техника құралдарын енгізу арқылы жүзеге асады және қоғамның ілгері дамуының негізгі факторларының бірі болып табылады.

Оқытудың инновациялық технологиялары – нәтижесінде оқу процесіне деген ішкі себептің оң қатынасы анағұрлым жақсаратын, кіріктірілген, ұжымдық іс-әрекеттік, ақпараттық, қашықтықтық, дамытушылық, модульдік, проблемалық, тұлғаға бағытталған, педагогикалық жобалау және т.б. технологиялар жетекші орын алады.

Білім беру саласында инновациялық технологияларды қолдану мәселесі мен оқытудың педагогикалық жаңа технологияларын оқу үдерісіне енгізуге бағытталған зерттеулер шетелдік және отандық ғалымдар еңбектерінде мазмұндалған.

Біз, болашақ мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетке даярлығын қалыптастыру, жоғары оқу орындарының оқу процесінде жаңа білім беру мен педагогикалық технологияларын пайдалану мәселесін В.П.Беспалько, Д.М.Жүсіпалиева, Ж.А.Қараев, Г.А.Карпова, М.В.Кларин, А.Қ.Құсайынов, М.С.Мәлібекова, В.М.Монахов, Г.К.Нұрғалиева, Қ.А.Сарбасова, Г.К.Селевко, Ш.Т.Таубаева, Г.О.Тәжіғұлова, Л.А.Шкутина, тағы басқа ғалымдар өздерінің зерттеулерінде қарастырғандығын анықтадық.

Мысалы; «Педагогикалық технология дегеніміз — тәжірибеде жүзеге асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы, ал педагогикалық жағдайларға сай қолданылатын әдіс-тәсілдер – оның бөлігі ғана», — деп көрсткен В.Беспалько [4].

«Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Инновация латыншадан аударғанда «жаңа», «жаңалық», «жаңарту» дегенді білдіреді немесе «инновация» — бұл нақты қойылған мақсатқа жетуде ойға алынған жаңа нәтиже. Инновациялық үрдістің негізі - жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі.

«Инновация» - түсінігі алғаш рет XIX ғасырдағы мәдениеттанушылардың зерттеулерінде пайда болды. Бұл бір мәдениеттің кейбір элементтерін басқасына еңгізуді білдіреді.

Ал XX ғасырдың басында материалдық өндіріс саласындағы техникалық жаңалықтардың заңдары зерттелген инновация ғылымы тұралы жаңа білім саласы пайда болды.

Инновация В.А.Сластенин және Л.С.Подымовтың пікірінше, құралдар (жаңа әдіс, әдістеме, технология, бағдарламалық жасақтама және т.б.) және белгілі бір кезеңдегі инновация.

Атап айтқанда, адамдық қатынастарды ізгілендіру, олардың мәдениетін қалыптастыру проблемасы ылғи да қоғамдық ойдың назарын аударған, бірақ ешқашан XXI ғасырдағыдай адамзаттың кәсіптік мәдениетін инновациялық технологиялар арқылы оның ішінде жеке – тұлғаға бағдарланған технология арқылы кәсіптік мәдениетті қалыптастыру мәселесіне назар аударылмаған.

Атап өтетін жайт, ол инновациялық технологияларды қолдана отырып оқыту - таным әрекетін ұйымдастырудың ұтымды формасы. Оның мақсаты—оқу үрдісінің өнімділігін арттыру. Инновациялық оқыту білімді тереңдетумен қатар, білім алушыны оқу-танымдық әрекетіне жетелеп, олардың болашақ кәсіпті меңгеруге деген ынтасын оятады.

Зерттеу барысында жүргізілген талдауымыздың нәтижесінде, біз инновациялық оқытудың негізгі түрлері: оқытудың дербес формасы яғни жеке-тулғаға бағдарланған технология, педагогикалық жобалау және т.б. болып табылатындығын анықтадық. Бұл жерде алға қойылатын басты мақсат – білім алушыға деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп беделі мен қадір-қасиет сезімін дамыту. Ал оқытудың фронтальды түрі көбінесе, бағыт беру, талқылау және түзету енгізуде ғана пайдаланылады. Инновациялық технологиялардың мақсаты бойынша «оқытуды ізгілендіру» қажет. Бұл үшін оқу құралдары білім алушылардың өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек.

Білім берудегі инновациялық технологиялардың көмегімен жаңа білім беру парадигмасы іске асатын құрал ретінде қарастырылады. Білім беру технологияларының даму тенденциялары тұлғаның өзін-өзі тануына және өзін-өзі дамуына мүмкіндік беретін гуманитарлық білім берумен тікелей байланысты.

Еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалып жатқан талпыныстар жағдайында әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлғаны қалыптастыру маңызды міндет болып отыр. Осы тұрғыда инновациялық технологиялардың көкейтесті түрлері ретінде қарастырылатын, жеке-тулғаға бағдарланған технологиялар мен педагогикалық жобалау технологиясы деп есептейміз. Сондықтан, инновациялық технологиялар, біздің мәселеміз бойынша жеке-тулғаға бағдарланған технологиялар негізінде болашақ педагог-психологтардың кәсіптік мәдениетін қалыптастыру өзекті мәселелердің бірі.

Жеке тұлғаны дамыту мәселелері Л.С.Выготскийдің, М.Б.Блонскийдің, С.Л.Рубинштейннің, Л.В.Занковтың, Д.В.Элькониннің еңбектерінің негізгі арқауы. Қазіргі кезде Д.Н. Богоявленскийдің, П.Я. Гальпериннің, Б.В. Давыдовтың, Л.В. Занковтың, Е.Н.Кабанова-Меллердің, С.Л.Рубинштейннің, Н.Ф.Талызинаның т.б. жеке тұлғаға

бағытталған және дамыта оқытудың психологиялық теориялары жасалып, оқу үрдісіне енгізілген.

Білім берудің жеке тұлғаға бағытталған технологиясына Л.И. Аниферованың, Е.В. Бондаревскаяның, В.С. Ильиннің, М.В. Клариннің, Т.Н. Мальковскаяның, В.В. Сериковтың, И.С. Якиманскаяның, Д.В. Дорофеевтің зерттеулері арналған.

Білімнің түрлі салаларындағы ғалымдардың, философтардың, психологтардың, педагогтардың тұлғалық бағдарлы оқыту мәселелеріне деген терең және үздіксіз қызығушылығы да қозғалып отырған мәселенің маңыздылығын дәлелдей түседі.

Жеке тұлғаға бағдарланған технологиялардың мақсаты, ғалымдардың пікірінше, жеке тұлғаның өзінің табиғи қабілеттеріне сай қалыптастырып, дамыту болып табылады. Технолог ғалымдардың пайымдауынша, жеке тұлғаға бағдарланған технологиялар әрбір баланың жеке ерекшеліктеріне сай оқыту және тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін іздеуде. Мұндай технологиялар психодиагностика әдістерін пайдаланады, оқушылар қызметін ұйымдастыруға деген көзқарасты өзгертеді, оқудың түрлі құралдарын қолданады.

Демек, жеке тұлғаға бағдарланған технологиялар сүйіспеншілік, қамқорлық, ынтымақтастық ахуалын туғызып, жеке тұлғаның шығармашылық әрекеттеріне және өзін-өзі өзектілендіруіне барлық жағдайларды жасайды және жеке тұлғаға бағдарланған оқыту әрбір білім алушының өзін танымдық және оқу қызметінде бейімділіктеріне, мүдделеріне, мүмкіндіктеріне, қабілеттеріне сай жүзеге асыруына мүмкіндік береді.

Зерттеуші С.В.Кульневичтің атап көрсеткеніндей, білім беру процесін тұлғаға бағдарлау гуманистік педагогикалық мәдениет құндылықтарына ықпал етеді, бұл дегеніміз - білім алу емес, бала өміріндегі білімнің жеке тұлғалық мәні; жекелеген білік-дағдылар емес, жеке тұлғаның жеке ерекшеліктері, өзіндік дербес оқу қызметі, өмірлік тәжірибесі; педагогикалық талаптар қою емес, педагогикалық қолдау мен қамқорлық көрсету және мұғалім мен білім алушының сұхбаттасуы; білім көлемі емес, меңгерілген ақпарат мөлшері емес, білім алушының жалпы жеке тұлғалық өсуі, дамуы және өзін-өзі дамытуы [5].

Ал біздің ойымызша, бүгінгі жоғары оқу орнында, жеке тұлғаға бағдарланған білім берудің мақсаты – болашақ маманды қолдау, дамыту, онда өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі дамыту, кәсіптік мәдениетін дамыту мен қалыптастыру және өзін-өзі тәрбиелеудің тетіктерін қалыптастыру.

Мұндай технологияларға ынтымақтастық, сұхбаттастық, әрекетшілдік-сипатшылық әрекеті, болашақ маманның жеке дамуын қолдауға бағытталуы, оған дербес шешімдер қабылдауға, шығармашылыққа, мұғаліммен өзара шығармашылық ынтымақтастығына қажетті кеңістік пен еркіндік беру сипаты тән.

Жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлаудағы тұлғалық-бағдарланған білім беру көп кешенді технологиялық процесті білдіреді, ол білім алушының оқу-танымдық қызмет субъектісі ретінде, оның даралығы мен кәсіптік-маңызды қасиеттерінің тікелей өзара әрекеті, өзара түсіністік, өзара байланыс, өзара таным, өзара қарым-қатынас, өзара әсер және тұлғалық-кәсіптік дамуға мүмкіндік туғызатын бірлескен қызмет арқылы дамуын қамтамасыз етеді, бұл тұлғалық-кәсіптік дамуына мүмкіндік туғызады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. -М.: Новая школа, - 1996. - С. 320.
2. Крупник Е.П., Сизова Т.Б. Теоретические аспекты психологической культуры межличностных взаимодействий // Мир психологии, 2001, № 3, 40-50 с.
3. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан: Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. — Алматы: Жеті жарғы, 2007. — 112-б.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М.: Изд-во Ин-та профессионального образования МО России, 1995. — С. 57–59.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно – практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.

*Төлегенова Күнсауле – Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің студенті
(Ақтөбе, Қазақстан)*

Ғылыми жетекші-аға оқытушы Адильшинова З.У.

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жас ұрпақ-ел тірегі ертеңіміздің кепілі. «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздың қолында» деп Елбасы айтқандай ұстаздарды өз Отанын шексіз сүйетін, еліміздің болашағына, оның гүлденуіне аянбай үлес қосатын білімді жеткеншектерді даярлау міндеттері күтіп тұр.

Білім беру жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану.

Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу. Жаңа технологияны меңгеруде мұғалімнің жан – жақтылығы, білімі қажет. Жаңа педагогикалық технологияның басты ерекшеліктері өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан – жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа педагогикалық идеалар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Яғни, көрсетілген міндеттерді орындай отырып, біз инновациялық оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін, басқалармен пікір бөлісетін білімді ұрпақты тәрбиелейміз. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке жағдайлар жасау, оқытудың инновациялық технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген болатын. Бұл міндеттерді шешу үшін білім беру ошақтарында, әр оқытушының күнделікті ізденіс арқылы ғылымға барлық жаңалықтар, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибие қажеттігі туындайтыны анық. Қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесінің басты міндеті – орталық буынынның заманауи білім беру үрдістерін меңгеру, ақпараттық технологияларды жаппай енгізу. Яғни, көрсетілген міндеттерді орындай отырып, біз инновациялық оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін, басқалармен пікір бөлісетін білімді ұрпақты тәрбиелейміз [1].

Сонымен, «Инновация» термині – ол тамыры тереңде жатқан термин, ғылымға ХІХ ғасырда енді. ХХ ғасырдың екінші жартысында инновация әлеуметтік өзгерістердің жалпы үрдістерінің сатысы ретінде қаралып, латын тілінен аударғанда «жаңару», «өзгеру», ал ағылшын тілінен аударғанда «жаңашылдық», «жаңашыл», «бағалаушылар» деген ұғымды білдіреді. Алайда, «Инновация» ұғымына ғалымдардың көбі әр түрлі анықтамалар берген. Мәселен, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» - дейді. Ал Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама беріп өткен ғалым Немербай Нұрахметов. Ол «Инновация, инновациялық үдеріс деп отырғанымыз – білім беру мекемелері, білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі» деген анықтама берген. Н.Нұрахметов «Инновация» білімнің мазмұнында, технологияда, оқу тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, білім беру жүйесін басқаруда көрніс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі:

жеке түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланыспаған);

модульдік түрі - (жеке – дара, бір-бірімен байланысқан);

жүйелі түрі -(мектепті толық қамтитын).

Баланы қызықтыра тәрбиелеп басқару, оқушының білімге ғылымға деген құлшынысын күшейтеді, өркендеуіне өте қажет шығармашыл қасиеттерін ашады. Білімнің сапалы болуы

тікелей мұғалімге, оның білім дәрежесі мен іздену шеберлігіне байланысты. Педагогикалық технология дегеніміз – оқытушының өзін-өзі ұстай білуі, байқағыштығы, алғырлығы, сөзге шешендігі. Педагогикалық технология ақпаратты өңдеу, сақтау, беру әдістерімен құралдарының табыстарына байланысты дамудың барлық мүмкіндіктеріне ие бола алатын әлеуметтік технологиялардың маңызды компоненті болып табылады. Сонымен технология деп белгіленген мақсатты тиімді орындау үшін материалды түрлендіру процестері мен әдістерінің жиынтығын айтуға болады.

Қазіргі заманғы педагогикалық технология төмендегідей негізгі әдістемелік талаптарға сай болуы тиіс:

- 1) Технологиялық сызба (карта) технологиялық үдерістің оны жеке функционалды бөліктерге бөлу және олардың арасындағы логикалық байланыстарды белгілеу арқылы көрсететін шартты бейнесі болуы қажет.
- 2) Әр педагогикалық технология тәжірибеде игерудің белгілі бір ғылыми тұжырымдамасына негізделуі тиіс, білім беру мақсаттарына жету үдерісінің ғылыми негіздемесі болу шарт.
- 3) Педагогикалық технологияның жүйелік сипаттары: үдерістің логикасы, барлық бөлшектерінің өзара байланысы, тұтастығының болуы қажет.
- 4) Оқу үдерісін жобалау, жоспарлау, мақсатын анықтау мүмкіндіктері ескерілуі керек: кезеңді диагностика, нәтижелерді түзету мақсатында әдістер мен құралдарды түрлендіру мүмкіндігі қаралуы қажет.
- 5) Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар бәсекелестік жағдайда қызмет.
- 6) Педагогикалық технологияны басқа білім беру ордасында басқа субъектілердің де пайдалануы[2].

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі - оқытуды ақпараттандыру, яғни арнайы пәндерді оқытуда интерактивті техника және технологияларды қолдану. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді. Ақпараттандыру жағдайында балалармен меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен күнге артып, мазмұны ұлғайып өсіп келеді. Білім беру саласында интерактивті техника және технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін интенсификациялау мен модернизациялаудың тиімді тәсілдері іздестірілуде.

Жаңа технологияны енгізу барысында оқытушылардың зияткерлігі мен парасаттылығы, белсенділігі, шығармашылық ізденісі, шәкірттерінің білімін бағалауы шешуші рөл атқарады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Қай елде болмасын, балаға білім беру ісі орын алып, онымен арнайы шұғылданатын мамандарды ізденіске итермелеп отырған. Білім беру жүйесі қоғаммен бірге дамып үнемі өзгеріс үстінде болады. Заман өзгерген сайын білім беру жүйесінде қойылатын талап, ондағы оқыту және тәрбиелеу әдіс тәсілдері де өзгереді. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады:

- проблемалық оқыту;
- дамытаоқыту;
- деңгейлеп оқыту;
- дәстүрлі оқыту;
- кейс-стади;
- сұрақ-жауап ойындары;
- цифрлық білім беру ресурстары.

Проблемалық оқыту - ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге нәтижелерге жету жолдарын, баланың таным дербестігін

қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту. Проблемалық оқыту-ойлау операциялары логикасы мен мектеп жасына дейінгі балалардың ізденіс әрекетінің заңдылықтарын ескере отырып жасаған оқу мен оқытудың бұрыннан мәлім тілдерін қолдану ережелерінің жаңа жүйесі.

Дамыта оқыту - мектеп жасына дейінгі балада білім, білік дағдының қалыптастыруын жоққа шығармайды, бірақ оқыту мен тәрбиелеу баланың дамуын қамтамасыз ететін жағдай болу керек. Дамыта оқыту технологиясы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде балаларға тәрбиешінің қарапайым ізденгіштік, зерттеушілік іс әрекетін қалыптастыру тән.

Дәстүрлі оқыту - балалардың таным қабілеттері және жас мөлшері шамамен бір деңгейді құрайды. Оқыту барысында жоспарланған тақырып кеңінен түсіндіріледі, балалар сол тақырып бойынша білім, білік дағдыларын игеру мақсатында жұмыс істейді.

Цифрлық білім беру контентін электрондық оқулықтар, компьютерлік ойындар, виртуалды жаттығу әдістері, ғылыми-әдістемелік зерттеулер құрайды.

Цифрлық білім беру міндеті:

- Оқытушының сабаққа дайындығына көмек.
- Оқытушының сабақ өткізу үрдісінде көмек.
- Оқушының үй тапсырмасын орындауда көмек.
- Цифрлық білім беру түрлері:

Демонстрациялық – оқушы тек бақылаушы ролінде болады. Интербелсенді (ақпараттық-іс-әрекеттік) – оқушы тек бақылап ғана қоймай, сабақ барысында ресурс сұрақтарына жауап іздеу, ресурс көмегімен практикалық және лабораториялық тапсырмаларды орындау, электронды анықтамалардан керегін іздеу, интербелсенді оқыту ойындарын ойнау, топтық жұмыс (мини-жобалар) орындау, ресурстың бағалау мүмкіндігіне ие болады [3].

Жаңаша әдіс-тәсілдерді сабақта қолдану барысында көрсеткен нәтиже: балалардың оқуға қызығушылығы артады, іскерлік дағдысы, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, өзіне деген сенімі қалыптасады, пікір таластыра білуді, ойын жүйелі түрде жеткізуді, зерделеу қабілетін дамытуды, салыстыру, байқағыштық қасиеттерін үйренеді. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Баланың жеке қасиеттерін ашу арқылы тәрбиелей отырып, танымдық күшін қалыптастыру және оқушының шығармашылық қабілетін дамытуда әр түрлі бизнес-ойын түрлері, топтастыру, сәйкестендіру, толықтыру стратегиялары, он-лайн басқатырғыш, сергіту жаттығулары, мультимедия, интернет кеңістігін, электронды оқулықтар кеңінен қолданылады. Бұл технологияның ерекшелігі – оқушының танымдық белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыра білу. Оқыту үрдісін жаңаша ұйымдастыру мұғалімнің оқушының өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасай отырып, оның шығармашылығының өздігінен іс-әрекет ету даралық қабілеттерінің артуына себін тигізеді. Мұндай жаңа технологияларды пайдаланып оқыту барысында оқытушыға қойылатын негізгі талап баланың берген жауабын түзету, берілген тапсырманы орындау жолдарын көрсету, балаға өз ойын рет-ретімен толық жеткізуді үйрету болып табылады. Өз ойын қысылмастан айтуға мүмкіндік беру, оған пікір еркіндігін сездіру баланың сол сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар сабақ барысында интерактивті тақта, мультимедия, электронды оқулық, көрнекіліктерге жүгіну оқытушыға уақытты үнемдеуге, аз уақыттың ішінде бірнеше баланың білімін бағалауға, бағдарламадағы материалды қай дәрежеде меңгергенін айқындауға мүмкіндік береді, яғни бұл арқылы біз баланың білім деңгейін қадағалаудың ең тиімді тәсілі. Қорыта келгенде, кез-келген педагогикалық технология философиялық негізде қаралады. Сондықтан, бірінші кезекте, білім әлеміне еніп жатқан инновациялық технологияларды реттеу, жүйелеу және сұрыптау қажет. Білім беру жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы оқу материалдарын оқытуды бір жүйелілікпен үздіксіз жүргізу, оқу-тәрбие үрдісінде оқытуда пәнаралық байланыстардың болуын қарастыру. Педагог жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану барысында өзін-өзі дамытады және қалыптастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.«Қазақстан-2050» даму стратегиясы
2. М.Валиева «Жаңа педагогикалық технологиялар» Әдістемелік нұсқау, Алматы,2002 жыл
3. Изденіс және даму перспективалары. Әдістемелік оқу құралы. Алматы, 2016 жыл.

Уразова Полина– студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – к.п.н, доцент Звягин К.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Важность выбранной мной темы состоит в том, что новейший этап развития общества характеризуется сильным влиянием на него IT-технологий. Формирование и развитие такого социума представляет собой своеобразную черту XXI века. Зарождение дистанционного обучения стало этапом становления и адаптации обучения к современным условиям. В силу своего совершенствования дистанционное обучение (ДО) будет способствовать решению следующих задач:

- 1) нарастанию просвещенности общества;
- 2) раскрытию доступа к высшему и последипломному образованию;
- 3) удовлетворению интересов и потребностей общества.

Благодаря данному виду обучения, повышается уровень образования и изменяется его роль в мировом информационном обществе.

Дистанционное обучение – это взаимодействие ученика и преподавателя между собой на расстоянии, но при этом отражающее все присущие учебному процессу компоненты (содержание, средства обучения, цели, организационные формы, методы), реализуемое посредством интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В связи со сложившейся ситуацией различные образовательные электронные платформы Zoom, Skype предоставили свободный бесплатный доступ для всех.

Онлайн-уроки могут быть организованы различных типов: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), урок развивающего контроля.

Работа в режиме онлайн ведет к увеличению умственной нагрузки у учащихся. Возникает острая необходимость организовывать деятельность ученика и учителя так, чтобы интерес учащихся к обучению не снижался, а активность была стабильно высокой на протяжении всего урока. Можно применить такие методические приемы, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Например, викторины при закреплении и проверке знаний, конкурсы при повторении и актуализации знаний, дидактические игры при систематизации знаний [2]. Электронное образование обладает значительными ресурсами для решения актуальных задач, стоящих перед системой современного образования.

Преимущество электронного учебника перед бумажным заключается в том, что он не имеет ограничений по весу, а значит, и объему входящей в него информации. Возможность увеличения объема – это то, что позволяет выполнить требования дифференциации и индивидуализации образования, поскольку на уровне ресурсов, разных по уровню сложности, а также на уровне методического аппарата (разницы вопросов и заданий к этим ресурсам) могут быть заложены возможности для разных образовательных траекторий с учетом разных уровней подготовки детей [3].

У младших школьников появляются возможности работать со всеми видами ресурсов, со всеми типами подачи информации. Огромный и разнообразный банк интерактивных медиаресурсов создает условия для получения полноценного и объемного современного образования.

Электронное образование обладает механизмами, позволяющими сделать зримым для учителя каждый этап продвижения каждого ученика, показывая картину класса в режиме текущего времени на экранах продвижения и контроля. С помощью электронных средств можно сделать ежеурочный текущий контроль в виде тестовых заданий автоматически проверяемым и добиться того, чтобы результаты итоговых тестирований преобразовывались в отметку по пятибалльной шкале и автоматически попадали в электронный журнал, дневник и портфолио каждого школьника [1].

Следует обратить внимание, что продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся I-II классов – не более 20 минут, для учащихся III-IV классов – не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в I-IV классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски в I-II классах составляет не более 25 минут, III-IV классах – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки). С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

У дистанционного обучения есть достоинства такие как: обучение на расстоянии, освоение материала в индивидуальном темпе, возможность проверки усвоения знаний, оперативное общение с учителем при возникновении вопросов, дифференцированный подход к обучающимся. Различные образовательные электронные платформы предоставили свободный бесплатный доступ для всех. Педагоги и обучающиеся могут заниматься в онлайн-режиме с помощью видеоконференций посредством программ Zoom, Skype, виртуального класса на сайте «Учи.ру» для более эффективного обмена информацией, где каждый обучающийся может спросить, уточнить интересующий его момент. А для тех, у кого нет возможности в онлайн-режиме заниматься в силу различных причин, учителями предоставляются офлайн-уроки (видеозаписи, которые можно скачать и просмотреть в любое время) [4].

Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения. Внедрение дистанционного обучения позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучающихся и активизировать, развивать способность поиска, анализа и обобщения информации.

Несмотря на постоянно ускоряющийся темп развития образования, появление инноваций во всех сферах деятельности, беспрекословным остается одно: мир образования должен быть открыт для каждого – не зависимо от физического состояния и способностей. Ведь образование – это пропуск во взрослую жизнь, на которую шанс имеет каждый.

Список использованных источников:

1. Григорьева Е. В., Корчемкина Ю. В., Белоусова Н. А., Фортыхина С. Н., Звягин К. А. Модель организации научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / Е. В. Григорьева, Ю. В. Корчемкина, Н. А. Белоусова, С. Н. Фортыхина, К. А. Звягин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 11 (189). — С. 150–153. — ISSN: 2308–1961

2. Звягин К. А., Пронина Л. Ф. Кластерный подход в исследовании и решении управленческих проблем образования с учетом элементов информационной безопасности / К. А. Звягин, Л. Ф. Пронина // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 15-летию кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Факультета управления и психологии КубГУ. — Краснодар: КубГУ, Парабеллум, 2018. — С. 52–57. — 207 с. — ISBN: 978-5-6040295-5-8.

3. Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования / Под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
4. Рамилева Т. С., Гребенникова Н. Л. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet», №5, 2020г. – 256с.

*Хатшыбай Айнур – Орталық – Қазақстан Академиясының студенті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)*

Ғылыми жетекші – а.ғ.м. аға оқытушы Тамабаева М.К.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ МИГРАНТТАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС

Халықтың Халықаралық көші-қоны бүгінде әлеуметтік дамудың барлық аспектілеріне әсер ететін көп қырлы құбылыс болып табылады. Бұл құбылысты реттеу әкімшілік-құқықтық, ұйымдастырушылық-экономикалық, ақпараттық және басқа шаралар негізінде жүзеге асырылатын мемлекеттік әлеуметтік саясаттың нақты бағытын білдіреді.

Интеграциялық даму және жалпыға ортақ жаһандану барысында халықтың әлемдік ауқымдағы көші-қоны халықаралық қатынастар субъектілерінің өзара іс-қимылында маңызды рөл атқарады. Дегенмен, бақылаудың қолданыстағы тетіктері өсіп келе жатқан көші-қон ағындарына төтеп бере алмайды. Әлемдік қоғамдастықтың мүшесі ретінде және өзінің географиялық жағдайына байланысты біздің республика көші-қонға және онымен байланысты проблемаларды шешуге белсенді қатысады. Республикадағы демографиялық ахуалдың қазіргі жайы туралы сөз қозғайтын болсақ, онда оның күрделі болып қалуы жалғасуда. Осы уақытқа дейін көші-қон процестері ең маңызды проблемалардың бірі болып қала береді. Көші-қон – бұл табиғи әлеуметтік және демографиялық процесс, әлеуметтану тұрғысынан «көлденең ұтқырлық». Қазақстанда ол халықтың «нәтижесі» нысанын қабылдады, оның себебі факторлардың күрделі тоғысуында [1;110]. Көші-қон – адамның ұтқырлығының табиғи көрінісі, оның өмір сүру жағдайларын жақсартуға, оның қажеттіліктерін толық және сенімді қанағаттандыруға деген ұмтылысымен негізделген. Көші-қон белгілі бір қауымдастықтың этникалық құрамын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады және тіпті бүкіл мемлекеттердің тағдырын анықтай алады. Қазақстан Республикасы көші-қон үрдісін құқылық зерттеу және оларды бір жүйеге келтіру шетелдегі қазақ диаспорасымен байланысты қалыптастыру және жүзеге асыру шет мемлекеттердің конституцияларымен заңдарына халықаралық құқық нормаларына негізделген.

Егер біз әлеуметтік жұмысты іс-әрекеттің тұтас мазмұны ретінде, ал мигранттармен жұмысты ажырамас бөлік ретінде ұсынатын болсақ, онда осы бөліктің ерекшелігінің нақты танылатын көрінісі жұмыстың белгілі бір формаларында көрінеді. Соңғы жылдары қазақстандық ғылым мен практикада «әлеуметтік жұмыс технологиясы», «Әлеуметтік технологиялар» ұғымдары жиі қолданылады. Екі сөздің – «әлеуметтік» және «технологияның» біршама жасанды қосылуына қарамастан, бұл комбинация жалпыға бірдей қабылданды және әлеуметтік жұмысты зерттеу үшін өте қолайлы болды. Бұл терминді мигранттармен әлеуметтік жұмысқа қатысты қолдануға болады. Бірақ бұл жағдайда біз келесі тұжырымға сүйене отырып, «форма» (түр) ұғымын қолданамыз.

Әлеуметтік технология – бұл біртұтас, тұрақты және сонымен бірге операциялық сипатқа ие іс-шаралар кешені [2;13]. Мигранттармен әлеуметтік жұмыс үшін, шын мәнінде, оның қалыптасуының басында, технология туралы айту қиын. Мигранттармен жұмыс жасаудағы нақты әлеуметтік технологиялар – болашақтың мәселесі.

Әлеуметтік қызметкерлер үшін әлеуметтік қорғау, әлеуметтік қызмет көрсету және денсаулық сақтау қызметтерімен, әлеуметтік-эпидемиологиялық қызметтермен ынтымақтасатын көші-қон қызметтеріндегі жұмыс олардың кәсіби білімдерін қолдану объектісіне айналады. Мәжбүрлі мигранттарды уақытша орналастыру орталықтарындағы ең қиын жұмыс жағдайлары. Көшіп-қонушылар үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар қоныс аудару жинақы тұратын жерлерде жасалады. Мигранттардың әлеуметтік мәселелерін сәтті

шешу осы санаттағы адамдарға әлеуметтік көмек көрсетудің негізгі қағидаларын сақтай отырып мүмкін болады.

Мигранттармен жұмыста жаңа жерде қалыптасқан ынтымақтастықтың алғышарттары мен сипатын, сондай-ақ аймақтағы жалпы атмосфераны және ескі жерде әлеуметтік интеграцияны, қоныс аудару себептерін, құндылықтардың ерекшеліктері мен жаңа жерде қайта бірігу тетіктерін қарастыру қажет. Жеке, отбасылық, топтық, әлеуметтік әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік әкімшілік жоспарлау біріктірілген. Билік органдарымен, бұқаралық ақпарат құралдарымен, түрлі сипаттағы әлеуметтік қызметтермен ынтымақтасу өте маңызды [3;27]. Бұл ретте әлеуметтік қызметкер кейбір мамандандырылған мемлекеттік және қоғамдық орталықтардың көмегіне сүйенеді. Олардың ішінде босқындар мен мәжбүрлі қоныс аударушыларға көмек көрсету жөніндегі үйлестіру кеңесі, білім беру жұмыстарын жүргізеді; мигранттарға көмек көрсету орталықтары "отандастар" жұмыс орындарын, кәсіпорындарды құруға көмектеседі; Халықаралық көші-қон ұйымы, сараптамалық және консультативтік көмек көрсетеді, құрал-саймандар мен машиналарға көмектесетін семинарлар ұйымдастырады; «мекендеу ортасы» ЭКО-орталығы мәжбүрлі мигранттар үшін олардың қатысуымен қоныстандыру және тұрғын үй салу жобаларын әзірлейді.

Мигранттармен әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру кезінде адамдардың осы санаттарының қажеттіліктерін анықтайтын бірқатар жағдайларды ескеру қажет. Біріншіден, мигранттар "аумақтық тамырларын" жоғалту салдарынан белгілі бір дәрежеде маргинализация жағдайына түседі. Сонымен қатар, адам үшін әдеттегі табиғи және әлеуметтік өмір сүру ортасы бұзылады, оның этникалық сәйкестендіру құқығы, белгілі бір өмір сүру деңгейі, тұрғын үй, отбасы және т.б. сияқты маңызды табиғи және антропологиялық құқықтары бұзылады. Екіншіден, мигранттар – бұл психологиялық, мәдени және әлеуметтік бейімделу жағдайындағы адамдар, бұл көбінесе оларға қажетті әлеуметтік қолдау мен көмектің мазмұнын анықтайды.

Көшіп-қонушылармен әлеуметтік жұмыс мынадай негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1. Еңбекке және кәсіптік бейімдеу. Қызметтің осы бағытын іске асыру көшіп-қонушылардың еңбек және кәсіби әлеуетін жаңа тұрғылықты жерде және жаңа жағдайларда пайдалануды көздейді. Бұл қызмет мигранттардың біліктілігі мен еңбек нарығының жаңа келген жеріндегі қажеттіліктерін ескере отырып, оларды жұмысқа орналастыру, мигранттарға ұсынылуы мүмкін жаңа жұмыс орындарын құру, өзін-өзі жұмыспен қамту жүйесін дамыту және мигранттарды кәсіби даярлау және қайта даярлау жүйесін ұйымдастыру сияқты элементтерді қамтуы мүмкін және қамтуы керек.

2. Мигранттар шеккен залалды материалдық өтеу мәселелерін шешу. Қызметтің бұл бағыты көшіп-қонушыларға қандай да бір тұрғын үй беру, қажетті медициналық көмек көрсету, оларға келтірілген зиянның мөлшерін белгілеу, заңда белгіленген жәрдемақыларды тағайындау және төлеу, кейіннен әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік-еңбектік бейімдеу мен оңалту үшін бастапқы жағдайлар жасау жөніндегі жұмысты көздейді.

3. Көшіп-қонушылардың жергілікті халықпен өзара қарым-қатынасының үйлесімді жүйесін қалыптастыру және одан әрі дамыту. Біздің еліміздің және әлемнің көптеген елдерінің тәжірибесі көрсеткендей, бұл мигранттарды әлеуметтік қолдау бойынша жұмыстың ең қиын және ауыр бағыттарының бірі. Аймаққа мигранттардың күрт келуі онда тұратын адамдар үшін инфрақұрылымның шиеленісіне, еңбек нарығындағы бәсекелестіктің шиеленісуіне, әлеуметтік-мәдени қақтығыстардың пайда болуына және т. б. байланысты күрделі проблемалар туғызады. Алайда, егер бұл проблемалар уақтылы шешілмесе, онда мигранттар тұратын аймақтағы жағдай едәуір шиеленіседі. Сонымен бірге, қызметтің осы бағытын іске асыру жергілікті тұрғындар тарапынан жағымсыз реакцияны жеңу үшін мигранттардың өздері оған тән ережелер, дәстүрлер мен өмір салтын қабылдай отырып, айтарлықтай күш салуы керек деп болжайды.

4. Көшіп-қонушыларды құқықтық қорғау жүйесін қалыптастыру және дамыту, оларды кемсітудің барлық нысандарының жолын кесу және оларға жол бермеу. Сонымен қатар, бұл

мәселені шешудің құқықтық жолдары мен тәсілдері басқалармен толықтырылуы керек: білім беру, білім беру, ақпараттық, әлеуметтік-мәдени және т. б.

5. Мигранттарды психологиялық бейімдеу және оңалту. Бұл жағдайда біз психологтар мен психотерапевтер, психиатрлар және психолог-кеңесшілер сияқты мамандардың кәсіби қызметі туралы айтып отырмыз. Бұл жұмыс адамды бұрынғы тұрғылықты жерінен кетуге, кейінгі, белсенді және толыққанды өмір сүруге жағдай мен мүмкіндіктер жасауға итермелейтін себептердің теріс психикалық және психологиялық салдарын жеңуге бағытталуы керек.

6. Көшіп-қонушылардың олар үшін жаңа қоғамға табысты кірігуі үшін қажетті жағдайлар жасау. Қызметтің бұл бағыты көшіп-қонушылар мен жергілікті халықтың нақты әлеуметтік теңдігіне қол жеткізу үшін шаралар қабылдауды, мәдениетаралық коммуникациялар жүйесін құруды, көшіп-қонушыларды жаңа әлеуметтік және мәдени ортаға қосу үшін қажетті көмек көрсетуді: білім беру қызметтерін, әлеуметтік қорғау жүйесін дамытуды, көшіп-қонушылардың тілі мен мәдениетін қолдауды және т. б. көздейді.

Қорытындылай келе, әлеуметтік қызметтерді ұйымдастыру және қоныс аударушыларды қоныстандыру аймақтарында әлеуметтік шиеленістің өсуін болдырмауға бағытталған әдістерді әзірлеу туралы мәселе өткір қойылып отыр. Қазақстан Республикасы көші-қон мәселесінде ұзақ жылдарға негізделген айқын, нақты бағыт-бағдар ұстануы қажет.

Десе де, мигрантпен жұмыс істеуге бағытталған әлеуметтік жұмыс әдістері мен технологиялары әлі де жеткіліксіз, топтық технологиялар әлі де басым. Сондықтан өте өзекті: бұрын пайдаланылған технологияларды қазіргі әлеуметтік жағдайларға, халықтың әртүрлі топтарының ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру қажеттіліктеріне бейімдеу; жаңа технологияларды әзірлеу; әлеуметтік жұмыс технологияларын әлеуметтік өмірдің жаңа басымдықтарына бағдарлау: атаулылықты, отбасының мүдделерін қамтамасыз ету, адамның әлеуметтік мәселелерін шешу үшін жергілікті ресурстар мен мүмкіндіктерді барынша пайдалану.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие /отв. ред. П.Д.Павленок. – М.: ИНФА-М, 2008.-220с
2. Технологии социального обслуживания населения /под ред. В.Г. Попова, Е.И.Холостовой. - М., 2000. С. 43.
3. Габов Ю.А., Кист В.Э., Казкенов К.М. Миграционные потоки и межнациональный консенсус. - Караганда, 2005

*Хұсан Қазына- Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері
Университеті студенті (Алматы, Қазақстан Республикасы)
Ғылыми жетекшісі- п.ғ.м Тойшыбекова Г.А.*

ШЕТЕЛ ТІЛІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРНЕТ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ (MICROSOFT TEAMS) МАҢЫЗЫ

Бұл заман білекке сенетін емес, білімге сенетін заман.

Н.Ә. Назарбаев

XXI ғасыр технологияның, ақпараттық-инновацияның заманы десек те, соңғы уақытта Қазақстандағы, тіпті әлемде болып жатқан жағдайлар білім беру жүйесіне елеулі әсерін тигізіп, біздің әліде білім беруде заманауи технологияны қолданудағы осал тұстарымыздың бар екендегін дәлелдегендей болды. Барлығымызға белгілі, Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 2020 жылдың 16-наурызынан бастап Қазақстан Республикасы халқының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында елімізде төтенше жағдай енгізіп, еліміздің барлық оқу орындары онлайн оқу форматына өткен болатын [1].

Шынында, барлығымыз үшін түсініксіз жағдай, бұл қандай формат, қалай білім аламыз, бұл қаншалықты дұрыс деген секілді сан түрлі сұрақтар мен ойлар. Уақыт өте келе, қашықтықтан оқыту, бұл – интернет ресурстарының көмегімен белгілі бір қашықтықтағы оқытушы мен студент арасындағы ақпарат алмасуды қамтасыз етуге мүмкіндік беретін оқытудың форматы екенін, оның басты мақсаты – білім алушының кез келген мектеп, колледж, университеттің оқу бағдарламаларын оқып, білім алуына жағдай туғызу екендігін түсіндік[2]. Ал, бұл тұста қашықтықтан білім беруді жеңілдету де, білім беру сапасын сақтап қалу да компьютерлік бағдарламалардың маңызы арта түсті. Мәселен Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, WhatsApp арқылы қашықтықтан білім алушылар белгіленген сабақ кестесі арқылы онлайн сабаққа, онлайн конференцияларға, түрлі іс-шараларға қатысу мүмкіндігіне ие болды. Ал, көрнекілікке келсек, бір ғана Microsoft Office-тің бүкіл пакеті (яғни Microsoft Office Excell, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Outlook) берілген тақырыпты түсіндіру де, түсіну де, студенттердің қызығушылығын ояту да өте пайдалы болды. Сондықтан қашықтықтан білім берудің қайнар көзі осы компьютерлік бағдарламалар деп айтуға әбден болады.

Сонымен қатар, компьютерлік технологияны білім беру жүйесіне енгізу, тек негізгі пәндерді оқуда ғана емес, шетел тілін, тілдік дағдыларды дамытуға да елеулі әсер етті. Яғни, шетел тілі сабағында озық технологияларды қолдану айтылым (speaking), оқу дағдылары (reading) мен жазу қабілеттілігі (writing), оқыту грамматикасы, тыңдап түсіну қабілеттілігін (listening) жетілдіру, байытуда негізгі көмекші құралға айналды. Мәселен, біз шетел тілі сабағында Microsoft Teams бағдарламасының көмегімен түпнұсқадағы видеороликтерді көру арқылы бір жағынан тыңдалымды жақсартсақ, екінші жағынан сөздердің дұрыс айтылуын, сленг сөздерді, жаңа сөздерді үйрендік. Және Skype, Speaky.com желісі арқылы шетелдік азаматтармен тікелей сөйлесіп (живое общение), үйренген жаңа білімдерімізді практикада қолдануға да машықтана алдық. Меніңше, тіл үйрену де, тіпті қандай да бір істі жүзеге асыру да ең алдымен адамның ниеті, қызығушылығы маңызды. Қандай қиын жағдай болмасын, сол дүниенің жақсы, тиімді жағын ойлап, жоқ болса іздеп тапсаңыз сіз бен біздің алар асуларымыз биік болмақ.

Сондай-ақ, қазіргі таңдағы компьютерлік бағдарламалардың сапасы, даму қарқыны көңіл қуантарлық деңгейде, себебі өткен жылы біз ZOOM бағдарламасы арқылы оқыдық, алғашқы да қолайсыздықтар болды, қосымшадағы уақыттың аздығы, түрлі көрнекілік құралдарды қолданудағы қиындықтар, әр сабақта ұстаздарымыз құпия кодтар жіберіп, сабаққа қосылғанға дейін, көп уақыт жоғалтатын едік, ал қазіргі Microsoft Teams бағдарламасы әлдеқайда жақсы. Мұнда әрбір студенттің, оқытушының жеке парақшасы бар, жоспарлы сабақ жүргізіледі, түрлі тест, викториналық қосымшалар, тіпті үй жұмыстарын орындау барысында, шектік уақыт жақындағанда, ескерту хабарламасы (уведомление) келіп тұрады, және кейде студенттер

сабаққа кіре алмаған жағдайда топ басшысы немесе мұғалім хабарласу арқылы жылдам топқа қосыла алатындығымен, видео-аудиолық ақпараттарды енгізудегі жеңілдіктерімен ұнайды. Мәселен, кейде топтық жұмыстар кезінде, мұғалімге, студенттерге пайдалы мәліметтер көрсеткіміз келеді, бірақ бізге керек ақпараттарды компьютерге жүктей алмайтын жағдайлар болады, яғни веб-сайт жеке тұлғаның қауіпсіздігіне баса назар аударады. Бірақ, біз Microsoft Teams арқылы керек ақпаратты түпнұсқада, сайтқа кіріп көрсету мүмкіндігін қолдана аламыз, яғни платформа тұтастай алғанда кез-келген үшінші тараптық веб-сайттарды ашуға мүмкіндік береді. Және қазіргі таңда Microsoft Teams қосымшасын 75 миллионнан астам адам қолданса, 2020 жылға дейін олардың саны небәрі 15 миллион болған, мұның өзі Microsoft Teams бағдарламасының қаншалықты қолжетімді екенінің дәлелі [3].

Қорытындыласақ, еліміз бен шет елде болып жатқан жағдай барлығымызға оңайға тиіп жатқан жоқ, бірақ әр нәрсенің қайыры бар демекші болып жатқан жағдайлар бізге өз пайдасын да беріп жатыр. Көріп отырғандарыңыздай, интернетке, соның ішінде білім саласында жаңа технологияларды қолдануға көңіл бөлдік, дамыту мақсатында түрлі іс-шаралар да іске асырылып жатыр. Мүмкін болашақта түбегейлі интернет ресурстары арқылы еліміз бен шетелдік оқу орындарында білім алу мүмкіндігі туар...

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қашықтықтан оқыту – заман талабы [Электронды ресурс]: - Пайдалану аясы <http://edunews.kz/shcollnews/1803-ashytytan-oytu-zaman-talaby.html>
2. Б.Б. Аккуланова «Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы білім беру деңгейін көтеру».
3. Егемен Қазақстан «Microsoft 21 сәуірден бастап Microsoft 365 қызметін ұсынады» 06 сәуір, 2020

*Шейна Наталья – студентка Пермского государственного национального
исследовательского университета (Пермь, Россия)
Научный руководитель - к.ю.н., доцент Эстерлейн Ж.В.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Современная система образования ставит целый ряд новых проблем, обусловленных факторами жизни и развития общества, из которых стоит выделить следующие: повышение качества и доступности образования

Наилучший путь решения всех этих проблем является внедрение в процесс образования информационной составляющей (информатизации). Ежегодный технический прогресс также влияет на процесс информационного обмена информацией и позволяет вывести процесс обучения на новый уровень. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. [1;28-30]

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. [2;67-69]

В современном, быстро меняющемся мире, очень важно еще на стадии образования подготовить человека к темпу жизни, что является основной целью инновационных технологий образования. Основная идея такого обучения состоит в том, чтобы подстроиться под умение человека учиться и реализацию его потенциальных возможностей к обучению, чему непосредственно способствуют все возможные инновационные методы образования в наше время. основополагающий принцип состоит в одном слове – «Креативность». Нынешнее образование должно обучить и дать понимание того, как для решения насущных и важных проблем в жизни человека находить новые и творческие способы решения проблем.

Тем самым происходит качественное изменение личности обучаемого в сравнении с традиционной системой образования. Такого результата можно достичь лишь благодаря новым, ранее не использовавшимся, методам обучения и преподавания материала на разных этапах образования. Задачи инновационной деятельности очень просты и понятны: необходимо достаточно мотивировать обучение человека, учить самостоятельному ориентированию в материале и информации из множества источников, развить нестандартное мышление, а также раскрыть врожденные способности каждого человека. Решить данные задачи в образовании способна лишь инновационная деятельность, как нечто новое и способное объединить в себе все существующие практики обучения в обществе.

Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние. [3;33-36]

Доказательство этому может послужить ситуация в период пандемии. Благодаря, информационно-цифровым технологиям и инновациям люди смогли продолжить работать, учиться, взаимодействовать друг с другом и передавать информацию дистанционно, не выходя из дома, тем самым сохранить своё здоровье.

Инновации и информационно-коммуникационные технологии не обошли стороной большую отрасль образование. Все школы, университеты и детские сады перешли на дистанционное обучение. В период коронавируса произошел резкий рост спроса на цифровые образовательные ресурсы. Для этого были созданы различные платформы и приложения, например, Zoom, STEAM, которые помогли более качественно и полноценно передавать и транслировать информацию ученикам и студентам. Помимо классических сервисов для видео звонков популярность набирают и виртуальные классы. Их особенность — единая экосистема, которая позволяет учителю проводить как индивидуальные, так и групповые уроки с видео. При этом учитель может включать демонстрацию презентаций и образовательных материалов, открывать домашние задания и даже использовать виртуальную указку с доской. Таким образом, сегодня наиболее заметен рост цифровых образовательных процессов. Очевидно, что будущее — за внедрением новых технологий и сервисов, позволяющих учиться онлайн без потери качества.

Становление целостного человека, его путь и способ становления – вот что есть образование в современном мире. Цель процесса обучения всему новому это развитие внутренних способностей и особенностей человека, а также освоение способов деятельности и мышления способных решить большинство реальных задач. Образование – это смесь таких терминов как «воспитание», «обучение» и «развитие». Если рассматривать слово «образование» в более простом примере понимания – словарном значении, оно исходит от

глаголов «формировать», «развивать» и «создавать новое». А создавать новое - это и есть инновация.

Обучение чему-то новому, образование, уже само по себе является инновацией, а нынешние инновационные технологии, лишь помогают обучающимся индивидуально выстраивать свои отношения с этим не известным миром науки и процессом обучения.

Список использованных источников:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79
4. Вирусные изменения: как пандемия приблизила неизбежное будущее. [Электронный ресурс] / Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2020/07/30/835117-virusnie-izmeneniya>
5. Онлайн-образование в пандемию: шоковая инновация или новые возможности? [Электронный ресурс] / РБК URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f997fa19a7947e46bc893cb>

Шестакова Анна – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Научный руководитель – Рузаков А.А., кандидат пед. наук, доцент

Научный руководитель– старший преподаватель Чалкова В. В.

ИЗУЧЕНИИ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ НА UNITY 3D

Еще несколько лет назад наличие компьютера в семье считалось роскошью, а яркие, многозадачные, практически передающие реальность, игры были за гранью возможного. Сейчас персональных пользователей ПК (персональный компьютер) сложно удивить реалистичными играми с хорошим графическим и звуковым оформлением. Для многих, игры служат местом уединения, пользователи там могут расслабиться, отвлечься от реальной жизни на некоторое время и даже выпустить агрессию. Многие игры носят не только отвлекающий характер, но и образовательный, благодаря им ученики изучают новый материал или закрепляют пройденный, учителя проводят тесты и контрольные срезы знаний. Таким образом, компьютерные игры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Где, как не на уроке информатики, мы можем, играя в компьютерную игру HumanResourceMachine, изучать принципы программирования, а благодаря игре Civilization школьник в игровой форме закрепляет полученные знания на уроках истории и обществознания [1, 45].

В наше время многие не только играют в компьютерные игры, но уже в детском возрасте задумываются над созданием собственной игры, а позже реализуют свои замыслы. Для того, чтобы воплотить идеи в жизнь, существуют специальные программы, одной из таких программ является межплатформенная среда разработки компьютерных игр – Unity, разработанная американской компанией Unity Technologies [2,32]. Unity позволяет создавать приложения, работающие на более чем 25 различных платформах, включающих персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и другие. Возможности компьютерных игр позволяет нам изучить основные термины информатики, и в частности устройство системного блока. Важность этого подтверждает социологическое исследование: учащиеся младшего звена практически не знают, что находится внутри системного блока, хотя, как раз именно самым маленьким респондентам нравится играть в компьютерные игры (рис. 1а) и интересно узнать, как устроен системный блок (рис. 1б).



Рисунок 1. Результаты опроса

а) Интересно ли школьникам узнать из чего устроен системный блок



Рисунок 1. Результаты опроса

б) Интерес школьников к игре, с помощью которой можно изучить устройство системного блока

Нами была разработана игра для учащихся начальной школы. На первом этапе началась реализация будущей игры. Для начала была установлена программа Unity 5, в которой происходило создание интерактивной игры. Затем выполнялась подготовка рабочего стола, создание папок, которые в дальнейшем помогут упорядочить процесс создания игры. В папке Scenes хранятся все сцены нашей будущей игры, Scripts – скрипты, с помощью которых устроена механика игры, папка Sprites отвечает за хранение двумерных изображений персонажей, фона, табличек и карт, а в Prefabs – заготовки игровых объектов.

Теперь перейдем непосредственно к созданию нашей игры, начнем с меню (рис. 2). Данная страница будет стартовой, назначим ей фон и расположим следующие кнопки: «Начать игру», «Музыкальная пауза» и «Выход», а также подготовим страницу загрузки игры, которая тоже будет находится на этом экране. После того, как все технические элементы собраны, перейдем к самому основному – написанию нашей программы.



Рисунок 2. Главное меню игры

Игра включает в себя несколько уровней. На первом уровне главному герою, преодолевая препятствия, предстоит собирать карточки, на которых написаны названия основных элементов системного блока.

На втором уровне необходимо найти все пары карт, на которых изображены элементы системного блока (их название мы собирали на первом уровне). Для этого заранее создаем нужные нам карты в Photoshop. Всего будет скрыто 10 пар карт, в которых спрятаны 10 терминов устройства системного блока (рис. 3).

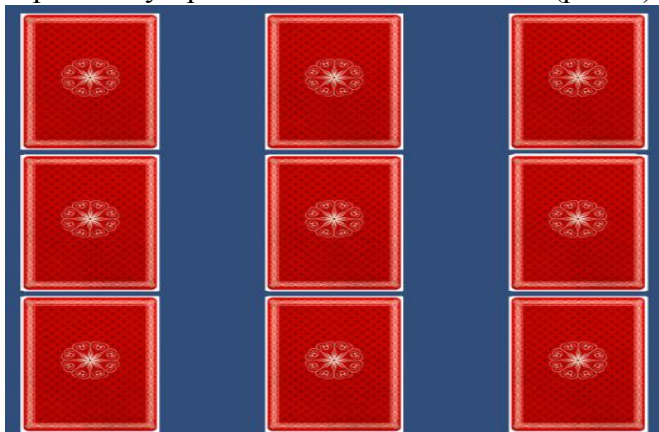


Рисунок 3. Второй уровень

Завершающим этапом было создание экрана «Музыкальная пауза». В данной сцене представлен ролик из мультфильма, воспроизводимый с помощью VideoPlayer.

Реализация каждого уровня осуществлена с помощью скриптов: «Menu»; «Exit», позволяет осуществлять возврат в меню; с помощью скрипта «fixikScript» осуществляется работа 1 уровня; «MemoryCard» и «SceneController», реализуют 2 уровень.

В процессе создания игры мы выявили, что дети увлекаются компьютерными играми, а также, несмотря на богатство рынка, отдают свои предпочтения играм со смыслом и

обучающим характером, поэтому можно с уверенностью сказать, что цель поставленная перед нами оправдалась: создана интерактивная игра по изучению основных терминов информатики на Unity 3D. Игра будет полезна учащимся начальной школы. Выполняя задания игры, младшие школьники в дальнейшем смогут проявлять интерес к еще не до конца изученному миру информационных технологий.

Список использованных источников:

1. Программирование технологических контроллеров в среде Unity: учебное пособие / А. В. Суворов, В. В. Медведков, Г. В. Саблина, В. Г. Шахтштейндер. — 3-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.
2. Официальный сайт Unity // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://unity.com/>
Дата обращения: 13 февраля 2020

*Шмакова Мария – студентка Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова
(филиал) ТюмГУ (Ишим, Россия)*

Научный руководитель – к.п.н., доцент Бырдина О.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что повышение познавательной деятельности учащихся посредством применения современных информационных технологий в образовании (дистанционные технологии обучения) в современной системе образования играет важную роль. Современная система образования построена на базе компьютерных технологий, которые составляют фундамент для развития всех направлений образования. Проблема правильного подхода к формированию учебного процесса в условиях информационного общества несет в себе ряд проблем по созданию и поддержке информационных образовательных сред. Надо придумать новые механизмы и рычаги развития личностных качеств современного человека, которого окружает столько всего нового. Данная статья имеет цель выявить основные положительные моменты использования и внедрения современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся.

Еще Я. А. Коменский писал: «...всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и учению». К. Д. Ушинский предостерегал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдёт». [5;3]

ФГОС нового поколения перед обществом и школой, как одним из важнейших его институтов, ставят задачу воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать и принимать целесообразные решения в различных, в том числе и нестандартных ситуациях. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Содержание понятия «познавательная активность» трактуется в психолого-педагогической литературе по-разному. В качестве родовых понятий в определениях используются:

- деятельное состояние личности;
- социальная активность;
- познавательная деятельность.

Познавательная активность выступает инвариантом деятельности. В качестве видовых отличий в определениях фигурируют признаки, связанные с познанием:

- стремление к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями;
- интенсивность и характер протекания учения и результат научения;
- на поиск информации.

Данные признаки отличают познавательную активность от других видов активности личности, человеческой деятельности: физической, коммуникативной, творческой и т.д. С нашей точки зрения, под познавательной активностью мы будем понимать «деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями» [3; 213].

В целом следует говорить о том, что познавательная активность, знания и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллектуальных качеств личности и важным фактором всестороннего ее развития. Результатом познавательной активности со временем становятся нестандартность мышления, высокий уровень креативности и развития заложенных способностей. Именно познавательная активность является неперенным условием формирования потребности учащихся в самостоятельном приобретении образовательных компетенций, творческого их использования и развития устойчивого познавательного интереса. [1;113]

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовывать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды (ИОС). Учитель должен научиться сам осуществлять взаимодействие со средой и научить взаимодействовать с ней учеников.

Информационная образовательная среда: это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [4;17]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указаны структурные компоненты ИОС образовательной организации:

- совокупность технологических средств;
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ. ИОС образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
 - планирование образовательного процесса;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями [ФГОС НОО].

Одна из важнейших дидактических возможностей ИОС – это использование ее как технологического инструмента для реализации взаимодействия обучающихся с окружающим миром, учителя с учениками, учеников друг с другом. Формы этого взаимодействия

определяются используемыми инструментами и технологиями, в качестве которых, например, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности, грамотное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, позволяет на новом уровне: осуществить дифференциацию обучения; повысить мотивацию учащихся; обеспечить наглядность представления практически любого материала; обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования. [5;4]

С помощью электронных образовательных ресурсов педагоги имеют возможность решать следующие образовательные задачи развития познавательной активности:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащегося - совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей собственных замыслов;
- создавать пространство для социальных практик школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Таким образом, условием формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста выступает применение электронных образовательных ресурсов, которые отличаются эмоциональностью, вызывают у современных обучающихся положительное отношение к урокам; способствуют активизации учебной деятельности; обостряют интеллектуальные процессы. В качестве примера электронного образовательного ресурса приведем платформу «Tutor-online» — онлайн-платформа для изучения предметов по всей школьной программе. Обучение проходит на платформе с использованием интерактивной доски.

Список использованных источников:

1. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265.
2. Залогина С. Н. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения цифровых образовательных ресурсов. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/02/aktivizatsiya-poznavatelnyh-interesov-obuchayushchih-sya> (дата обращения: 26.11.2020)
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. Москва: ИУЦ «МарТ»; Ростовн/Д: ИЦ «МарТ», 2005. 448 с.
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Орлова И. Н. Использование цифровых технологий в начальной школе // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (г. Чебоксары, 31 декабря 2019 г.) / редкол.: Л.А. Иванова, Н.В. Ефимова. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 231-236.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 41 с.
7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников: Монография. М.: Педагогика, 1982. 209 с

*Шопанова Амина – студентка Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)*

Научный руководитель – магистр социальных наук Нугай Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные тенденции, связанные с абсолютизацией всего общества и образования зачастую приводят к абсолютизации роли компьютеров в образовательном процессе. Поэтому необходимо подчеркнуть, что компьютер не заменит педагога, его функция – лишь дополнять традиционные методы обучения. Идеальный вариант – совмещение технических средств обучения плюс «живое» взаимодействие педагога и студентов.

В данной статье мы разберем плюсы и минусы дистанционного обучения, в рамках которого в настоящее время вынуждено существовать весь образовательный процесс.

Минусы, которые можно выделить:

- постоянно находясь в виртуальном мире компьютера и информационных технологий (а сейчас это наиболее актуально, так как молодежь является активными пользователями различных гаджетов, активными пользователями социальных сетей и т.д. и плюс обучение также заменило реальных людей на «виртуальных»), человек подвергается эффекту «виртуализации сознания», у него суживается диапазон воспринимаемой информации, что ослабляет его связь с внешним миром и затрудняет адаптацию и коммуникацию в обществе реальных людей;

- учащийся лишается всех аспектов человеческого общения с педагогом и сверстниками, лишается образца, которому он может подражать, т.е. лишается социального контекста, в котором лучше и быстрее обнаруживаются собственные успехи и неудачи;

- использование технических средств обучения не может обеспечить разнообразие видов деятельности, позволяющих личности развиваться (слабо развивается эмоциональная, речевая и письменная культура учащихся);

- работа с ТСО развивает словесно-логическое мышление, но притупляет наглядно-образное мышление (так как студент сам не может воссоздать какой-либо образ, а зачастую ему это и не нужно, так как за него это может сделать компьютер).

Теперь рассмотрим плюсы:

- В первую очередь огромный плюс ТСО – это использование наглядных материалов, что позволяет студенту быстрее понять учебный материал, а преподавателю можно не объяснять, а показать. Здесь есть небольшой нюанс. Наглядность – показатель простоты и понятности для данного субъекта того психического образа, который создается в процессе восприятия и последующей умственной обработки какого-либо реального объекта. Следует отметить, что чувственность и наглядность – это не одно и то же. Так, например, образ реального предмета может не быть таким же наглядным, как образ определённого несуществующего объекта, созданного воображением [1].

В каждой предметной отрасли образования используются специфические формы наглядности. Так, физике и химии наиболее распространены формулы и графики, в биологии – реальные объекты и их схематические изображения, в литературе – художественные образы. Поскольку основной предмет изучения психологии – психические явления и процессы – нематериальный, это обуславливает особенности реализации принципа наглядности, связанные, как правило, с косвенным отображением психической реальности.

К основным формам наглядности, используемым в психологическом образовании, можно отнести:

- визуальные и аудиальные образы, создаваемые с помощью картин, фотографий, рисунков, фильмов, музыки и речи.

- характерологические образы – образы героев произведений, фильмов, известных людей.

- собственный психологический опыт – переживания, мотивы, отношения, различные психические состояния, опыт общения и взаимодействия с другими людьми.
- знаковые модели – графики, схемы, таблицы и др.

Игровые методы, которые можно использовать в онлайн-обучении:

- игровые оболочки, позволяющие включить необходимые учебные действия в контекст состязательности, приключения, азарта, неожиданности, тайны. Такие игры могут быть от весьма простых, не требующие никаких подготовительных действий (например, организация соревнований между группами учащихся или учащимися на минимальное время выполнения учебной задачи);
- дискуссии, «мозговой штурм» и другие методы активного нахождения группового решения;

Ниже мы приведем примеры игр, которые можно проводить преподавателю со студентами в онлайн – формате:

- игра «Переводчик» способствует работе с научным языком, облегчает освоение научных понятий, оперирование научной терминологией. В процессе игры учащимся предлагается перевести определение научного термина на простой бытовой язык и наоборот;
- игра «Зашифрованный текст» способствует формированию умений анализировать текст, выделять главное и второстепенное. Ее можно проводить в различных вариантах, либо в индивидуальной или групповой работе учащихся по зашифровке или наоборот расшифровке. Например, при помощи эмодзи из гаджетов можно зашифровать и соответственно расшифровать любой термин, предложение, стихотворение и ситуацию;
- имитационно-моделирующие игры, основанные на имитации реальных или гипотетических жизненных ситуаций. Например, сюжетно-ролевые, деловые игры используемые, как правило, в процессе профессионального обучения. Какие-то проблемные ситуации или студенты могут записать на видео и в онлайн-формате воспроизвести, таким образом, все учащиеся видят этот сюжет и могут предложить свои варианты разрешения этой проблемной ситуации. Это называется «игровое моделирование» - процесс принятия и исполнения роли – профессиональной деятельности человека в моделируемой обстановке, процесс воспроизведения и импровизации роли в соответствии с поставленной целью имитации. Деловые же игры основаны на воспроизведении, имитации и моделировании производственных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии – Москва.: Юрайт, 2019. – 307 с.

*Штефан Марина – студентка Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (Ишим, Россия)
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бырдина О.Г.*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИГР

Современная система развития дошкольного образования тесно связана с периодом целостного, гармоничного, востребованного в обществе становления личности. Где обязательным условием и развитием является успешное формирование у подрастающего поколения социальной компетентности. Дошкольное образование и дошкольное детство являются началом пути в жизни каждого человека. Особым периодом является детство, где центральное место занимает процесс взросления ребенка и его становление в социальном мире взрослых.

В современном российском образовании существует такой подход, как компетентностный, он выступает в роли такой образовательной организации, где главной целью является формирование базовых компетентностей детей, которые помогут ребенку успешно адаптироваться в современных условиях.

Компетентность – это определенные знания и опыт, который необходим для успешной деятельности в различных областях. Она включает в себя постоянное обновление знаний и умений, способностью владеть и правильно использовать новую информацию.

Сущность, структуру и способы формирования социальной компетентности изучаются такими педагогами как А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, А.Г. Харчев, и др.

А.Г. Асмолова, понимает под социальной компетентностью продукт социальной ситуации, который включает в себя различные системы отношений между субъектом его переживаний и реализации совместной деятельности с другими людьми.

И.А. Зимняя, определяет социальную компетентность как уровень социализации человека, и его социальную активность.

К.Д. Ушинский в своих работах отмечает, что социальная компетентность – это концепция возможностей человека быть готовым к социальному и профессиональному действию.

Таким образом, можно сказать, что социальная компетентность – это такое личностное образование человека, которое включает в себя знания, умения, навыки и формирующиеся способности в процессе социализации, позволяющие быстро адаптироваться и успешно взаимодействовать с обществом.

В старшем дошкольном возрасте социальная компетентность только начинает формироваться, она характеризуется определенными возрастными особенностями детей и осуществляется в их психофизическом развитии, и каких-либо личностных достижениях, самостоятельности в разрешении различных жизненных ситуациях, а так же в объединении общений деятельности со сверстниками и взрослыми.

Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, характеризуется следующими особенностями:

- это появление интереса к таким жизненным темам, которые выходят за рамки детского сада. Дошкольникам становится интересны события прошлого и будущего, жизнь людей и др.;
- осуществление игровой деятельности, которая помогает расширению опыта детей;
- дошкольники 6-7- лет начинают проявлять интерес к своему будущему обучению в школе.

Социализация в формировании социальной компетентности в жизни дошкольника играет важную роль.

Стоит отметить, что социализация - это процесс соединения личности с социальной системой, где происходит вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, которые позволяют успешно взаимодействовать в обществе [5; 183].

При формировании социальной компетентности социализация делает акцент на индивидуальные особенности ребенка, например:

- особенности типа его личности;
- его настроение;
- его уровень и особенности общения;
- стили взаимодействия с окружающими [6; 82].

Стоит отметить, что социализация ребенка осуществляется в игровой деятельности, именно тут дети учатся сотрудничать, осваивать социальные знания, умения, навыки.

Основные навыки социальной компетентности, которые необходимы для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим, ребенок приобретает в игре. Об игре, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте, впервые говорил Л.С. Выготский, он установил связь как основу восприятия и представления целостного предмета, между игрой и воображением [3; 187].

Игру, как деятельность, определяет С.Л. Рубинштейн, он характеризует ее как совокупность осмысленных действий, которые объединены общим мотивом. Так же он говорил, что через игру можно выразить свое отношение к окружающей действительности.

Такие исследователи, как Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Е.А. Флерица и др., считают необходимым и нужным средством в развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста являются социально – ориентированные игры. Как отмечала в своих работах Т.И. Бабаева, социально – ориентированные игры – это вид деятельности, где ребенок усваивает общественный опыт, формирует и совершенствует свое поведение. Через социально – ориентированные игры ребенок включается в новые, совершенно незнакомые для него отношения, с помощью нее ребенок познает социальный мир. Между детьми и взрослыми в процессе социально – ориентированных игр складываются такие отношения, которые носят в себе самостоятельную и творческую деятельность.

Взрослые очень часто являются авторами сюжетов социально-ориентированных игр, а дети в свою очередь являются наполнением содержания игры. Уровень активности ребенка в игре зависит от характера игры, уровня сложности, а также отношения ребенка к этой игре.

Особенностью социально – ориентированных игр для дошкольников является: коллективный характер деятельности, актуальность содержания, педагогический подход к распределению ролей, уникальность.

Также необходимо отметить и ряд основных составляющих, которые происходят в игровом общении у старших дошкольников при формировании социальной компетентности:

- осуществление коммуникации и социального взаимодействия;
- проявление интереса к более сложным формам взаимодействия с партнерами по игре;
- понимание личностных особенностей других людей, учитывая при этом как свои, так и их действия;
- владение навыками саморегуляции [7; 44].

Специально подобранные игры помогают настроить детей на совместную деятельность, переключать детей с одного вида деятельности, на другой, а также правильно организовать их социальную активность. Сущность таких игр заключается в общем выполнении определенного игрового задания, движения или действия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста осуществляется через игровую деятельность, а именно в социально – ориентированных играх. Они способствуют успешной подготовке ребенка к обучению в школе, продуктивно осуществлять и устанавливать социальные связи с окружающими людьми, а также с легкостью находить контакт с различными возрастными группами людей.

Список использованных источников:

1. Авдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе // Дошкольное воспитание. Москва: Просвещение, 2008. 167с.
2. Безматерных Т.В. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции. – М.: Буки-Веди, 2014. 334с.
3. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Психология личности. Под редакцией: Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. Москва: Просвещение, 1982. 187 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. Москва, 2009. 134 с.
5. Крулехт М. В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования // Детство глазами психолога и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Великий Новгород: Просвещение, 2005. 167 – 183 с.
6. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. Москва, 2010. 79 – 84 с.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. Москва: Просвещение, 2003. 44 с.
8. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 112 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. Москва: Академия, 2011. 39 с.
10. Яппарова Г.М. Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников // Материалы I Международной научно-практической конференции «Наука: теория и практика - 2006». Днепропетровск: Наука и образование, 2006. 46 – 58 с.
11. Яппарова Г.М. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в поликультурной среде. Москва, 2010. 89 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1: «Актуальные проблемы юридических наук6

Абилгазинов А.О. Азаматтардың мүдделерін қорғаудағы әділ мемлекет.....6	6
Абишев А.Ж. Роль уголовно-процессуального принципа состязательности для установления истины.....8	8
Алиев К. Ж. Правовой статус субъектов лизинговых правоотношений.....11	11
Әлиев Е.Ж. Предоставление земельных участков для строительства по законодательству Республики Казахстан.....14	14
Аман А.Д. К вопросу о таможенном деле в Республике Казахстан.....17	17
Аманжолова Ж. Отличие процессуального статуса специалиста и эксперта.....19	19
Аманқызы А. Сыбайлас жемқорлықпен күрестің қылмыстық құқықтық мәселелері.....21	21
Аманқызы А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүргізудегі Қазақстан Республикасы заңнамасының ерешелектері.....23	23
Архипенко Е. А. Фоноскопия и ее значение в расследовании преступлений.....25	25
Арысбаев Б.Д. Формы и методы в деятельности ОВД: Вопросы теории и практики.....27	27
Аскеров А. Қылмыстық процессте қылмыспен келген зиянның орның толтыруды қамтамасыз ету мақсатында мүлікке тыйым салу мәселелері.....30	30
Асым Ә.Е. К вопросу о понятии и видах составов административных правонарушений в сфере оборота наркотиков.....32	32
Аубакиров Ж.Н. Некоторые вопросы прохождения службы в ОВД.....34	34
Аубакирова Б.А. Ведомственный контроль, как способ обеспечения института законности.....35	35
Ахметжанов С.М. Объекты самовольной постройки.....37	37
Ахметов Ж. Дәлелдеу процессіндегі танымдық қызметтің психологиялық сипаттамасы.....40	40
Ахметов М.Г. Взыскание долга посредством переговоров с должником как способ досудебной стадии задолженности.....43	43
Ахметов С. Тергеу бөлімдерімен өзара өзара әрекеттесуі бойынша анықтау органы бастығының басқарушылық функциясы.....46	46
Бабатайұлы Б. Халықаралық ұйымдардың құқықтық мәртебесі.....48	48
Багжанов Э.Т. Некоторые особенности административных правоотношений в ОВД.....51	51
Башева А. Қазақстан Республикасындағы құқықтық функциялары мәселелерін шешу жолдары.....54	54
Байпаков А.Б. Теория и практика криминалистического изобличения преступника при проведении следственных действий.....56	56
Бегалы Н. Залог товаров в обороте как разновидность ипотеки движимого имущества.....59	59
Бексултанова А.К. Место владения в системе вещных прав в Республике Казахстан.....61	61
Бектибаев Е.Т. Мемлекет түсінігі және оны анықтау жолдары.....64	64
Белоусова О.Е. Особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей России и Казахстана.....67	67
Булгунаев А.Е. К вопросу определения степени алкогольного опьянения по содержанию алкоголя в спинномозговой жидкости трупа.....70	70
Воробьева Е.А. Некоторые аспекты освобождения от уголовной ответственности в Республике Беларусь.....72	72
Ганиолин А.Е. Экологический контроль в Республике Казахстан.....75	75
Гафурова З. Законность, как основной принцип в деятельности ОВД Республики Казахстан.....77	77
Дайкенова С.Н. Причины и условия, способствующие совершению корыстных убийств.....79	79
Дакашев И.Х. Профилактика влияния тюремной субкультуры на современную молодежь...82	82
Даулетова Н. Кәметке толмағандардың жауаптылығының ерешеліктері.....83	83

Дәуренов А. Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік ұғымы.....	86
Дәуренов А. Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың субъективті белгілері.....	88
Дәуренова Қ. Қылмыстық бұзушылық жасаған әйелдердің жеке басының криминологиялық сипаттамасы.....	90
Дәуренова Қ. Әйелдердегі қылмыстық құқық бұзушылық мінез-құлықтың қалыптасуына әсер ететін факторлардың талдамасы.....	92
Дүйсекова А. Шың өкінуге байланысты қылмыстық жауаптылықтан босату.....	93
Дюсюпова Н.И. Правовой статус медиатора в РК.....	95
Ельшин Б.Б. Административная ответственность как результат осуществления административно-юрисдикционной деятельности ОВД.....	97
Жаксимбетов А.К. Понятие преступности в сфере незаконного оборота наркотиков.....	99
Жаксылыкова Н.Б. Адамның жыныстық дербестігі мен жыныстық бостандығына қарсы қылмыстардың түсінігі.....	100
Жансағымов Е.К. Конституционные принципы правового положения личности.....	103
Жаппарова М.С. Вопросы соотношения юридической и социальной справедливости.....	105
Жидебаева Д.Е. Кәмелетке толмағандардың суық қару қолдана отырып жасаған қылмыстық құқық бұзушылықтарының сипаты.....	106
Жолдыбай Қ.Б. Теоретические аспекты доказывания при производстве по делам об административных правонарушениях, отнесенных к компетенции органов государственных доходов.....	109
Жусупова Ж. Адам саудасы-әлемнің басты проблемаларының бірі.....	111
Жұмабек А. Әкімшілік соттардың құқықтық табиғаты.....	113
Зинкевич Е.А. Наследование прав участника акционерного общества.....	116
Ильенкова В.И. Становление и развитие института правового нигилизма в казахстанском праве.....	117
Ильяс А.К. Использование криминалистических системно-структурных методов при расследовании уголовных дел.....	119
Кабдрашит А.А. Социально-криминологическая характеристика торговли людьми.....	122
Каиров Ж.Ж. Теоретические и практические аспекты моделирования в досудебном расследовании преступлений.....	124
Каирова А.М. Досудебное производство по уголовному делу организация расследования.....	127
Кариев Е.Д. Купля-продажа земельных участков по законодательству Республики Казахстан.....	130.
Карина А.Д. Обеспечение безопасности потерпевшего в уголовном процессе.....	133
Қарнаев Н.Н. О некоторых проблемах административно-деликтного законодательства в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения.....	135
Каршакова М.Д. Соотношение дееспособности малолетних позакондательству Республики Беларусь и Украины.....	137
Кашенов М.Е. Актуальные проблемы юридических наук в Казахстане.....	139
Кенжебек М.М. Криминалистические методы исследования обстановки совершения уголовного правонарушения.....	141
Климович А.А. Правовые аспекты сохранения тайны усыновления в Республике Беларусь.....	144
Ко К.К. Доказывание в уголовном процессе.....	147
Кокушев А.М. К вопросу о правах человека в казахстанском праве.....	149
Коновалова В.М. Компьютер как объект преступления.....	151
Көшкінбай А.А. Некоторые гражданско-правовые аспекты перехода предприятия понаследству.....	154
Куанбаева С.Т. Гражданская деликтоспособность как элемент правосубъектности.....	156
Кунчаев У. Б. Показания свидетеля как доказательство.....	159
Кусайынов А.Д. Институт обжалования в системе права.....	161

Құрлыс А. Құқық нормасың тусінігі мен белгілері және қолданылу тәсілдері.....	163
Лапшина В.Д. Гражданско-правовая ответственность.....	166
Луньков И.А. Отдельные аспекты мошенничества уголовно-правовой анализ.....	167
Магжанов Р. С. Моделирование криминалистической структуры преступления при расследовании уголовных дел по делам об убийстве.....	169
Макарчук О.М. Тактика допроса рецидивиста и его особенности.....	172
Мальгаждаров Б.А. Виндикационный иск как способ защиты права собственности.....	173
Матан М. Еңбек құқықтық қатынастарың халықаралық ұймдастыру мәселелері.....	175
Маханбетов Н.К. Қазақстан Республикасында киік немесе оның дериваттың, оның ішінде мүйіздерінің зансыз айналымы саласындағы қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеп-тексеруді жүзеге асырудағы қазіргі таңдағы әзектілігі.....	179
Мелихов М Проблемный аспект процессуальных сроков в судах общей.....	182
Меллятов Т. К. Гражданско-правовое регулирование регулирование сферы рекламы и рекламной деятельности.....	184
Москаленко Ю.С. -Споры о детях при расторжении брака.....	186
Мукажанов Т.К. Проблемы гражданско-правового регулирования института коммерческой тайны.....	188
Новобрицкий А.С. Методы борьбы с мисселингом.....	191
Нукина А.С. Понятие правомерного и неправомерного поведения.....	193
Нукина А.С. Совершение административных правонарушений несовершеннолетними лицами.....	196
Нуржапаров С.С. Гражданско-правовая защита прав потребителя в сфере медицинских услуг.....	198
Омирова М.Н. Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасындағы қылмыстық теріс қылықтар үшін ацыппұл жазасы.....	200
Оразалиев Н.О. Кәмелетке толмағандар қылмыстары бойынша тінту жүргізудің ерешеліктері.....	202
Пенязькова А. Общие положения о государственной социально помощи: сравнительный анализ. Петкевич А. Инновационные процессы как объект правового регулирования.....	204
Romanová R. Copyright protection of artificial intelligence's creations.....	208
Рысбай Р.Қ. ОВД, как субъект экологической безопасности.....	211
Савончик Е.Д. Воспитательная работа с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.....	213
Сагинтаев А.С. -Кәмелетке толмаған қылмыскер тұлғасына қатысты кейбір сұрақтар.....	218.
Сайпилаев Д.Н. Азаптауды ескертудің кейбір ерекшеліктері.....	220
Сакиева Т. Ғ. Абайсызда адам өліміне әкеліпсоқтыруды құқықтық саралау мен қылмыстық жауапкершілік мәселесі.....	224
Сапронова Е. Пятых Е. Значение криминалистической характеристики преступлений, совершенных с использованием социальных сетей интернета.....	227
Сексенбай Ғ.М. Особенности расследования по делам об уголовных правонарушениях в отношении несовершеннолетних.....	229
Семёнов А.В. К вопросу о повторном предъявлении для опознания.....	232
Смаилов Д.М Правовое положение осужденных к лишению свободы в Республике Казахстан.....	234
Смагин Д.П. Некоторые аспекты медиации в гражданском судопроизводстве Республики Казахстан.....	236
Смирнова К.В. Кража как форма хищения.....	238
Советов Б.Е. Понятие, принципы и виды типологии форм государства.....	240
Сыздықов А.Н. Институт обязательства в гражданском праве: понятие, виды, исполнение.....	242
Томашков А.С. История уклонений от уплаты налогов.....	243
Төлеу Б.Е. Некоторые аспекты гражданско-правового регулирования сферы туризма.....	245

Трапаков Р.Н. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.....	248
Туменбаева Д. Гражданско-правовое регулирование осуществления государственных закупок.....	251
Туменбаева Д.К. Гражданско-правовое регулирование осуществления государственных закупок. Туменбаева Д.К.. Предупреждение как мера наказания.....	253
Тулеев Т.А. Шетел азаматтарың сезікті ретінде ұстаудың кейбір мәселелері.....	255
Хамитова Д.К. Бас бостандығының айыру жазасын тағайындаудың ерешеліктері.....	256
Хасенов А.А. Уголовное преследование как конституционная функция органов прокуратуры в Республике Казахстан и зарубежных странах.....	258
Шаповалов Ю.В. Правовое обеспечение облигации.....	261
Шахнова Ю. Проблемы экстрадиции в странах СНГ.....	262
Шөкенова А. Сыйға тарту шартының түрлері.....	264
Яковлев В.О. Организационные и тактические особенности расследования преступлений группой следователей.....	267

СЕКЦИЯ 2: Экономические аспекты модернизации казахстанского общества270

Akram.M.O. Film tourism and its importance to destination marketing.....	270
Kazbekov A.G. Rural consumer credit cooperation.....	272
Mgr. Lukáš M. Working in the digital area in the context of the corona crisis with focus on economic and psychosocial aspects to individuals.....	275
Абельдинов Е.Н. Консалтинг в области управления.....	277
Абылгазинова Д.Т. Основные этапы развития систем качества.....	281
Ақберген Г.Т. Обеспечение информационной безопасности в условиях формирования цифровой экономики.....	285
Алибекова Р.К. Развитие сектора государственного управления на основе менеджмента качества.....	288
Ауесханова Н.А. Пандемия жағдайында отандық кәсіпкерлікті қолдау шаралары.....	292
Ахметов А.Е. Перспективы совершенствования методов государственного регулирования экономики на примере Республики Казахстан.....	294
Ахымбетов Б.С. Ел экономикасын дамытудағы қоғамдық кеңестердің рөлі.....	296
Балгабекова Б.К. Бюджетное планирование, ориентированное на результат.....	299
Бахсултанова С.М. Методы и инструменты маркетинговой поддержки стартапа по стадиям его жизненного цикла.....	301
Большакова В.А., Гусевская К.С. Использование оффшорных компаний в целях минимизации налогообложения.....	304
Бордатханов И.С. Основные направления решений по конкурентоспособности предприятия.....	307
Ботнаръ В.А., Кукса Ю.С. Исследование особенностей деятельности на рынке перевозок пассажиров легковыми автомобилями в нерегулярном сообщении.....	309
Вотинова М.В. Преимущества частного инвестирования в России.....	311
Гулиева С.Н. Финансовый мониторинг в банковской сфере.....	314
Гутковская М.В. К проблеме повышения экспортного потенциала молочной отрасли.....	317
Джангалиева С.К. История развития страхования в РК.....	319
Дрозд М.Ю. Накопительное страхование и перспективы его развития.....	321
Дубровская А. Актуальные проблемы учета курсовых разниц в условиях назревающей рецессии.....	323
Елеусіз А.А. Корпоративная культура как фактор управления в государственной службе.....	326
Ермекова Ж.М. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности Казахстана.....	330
Жадько Н.М. Система показателей качества логистического сервиса.....	332

Жукенова А.К. Вопросы финансирования высшего образования Казахстана.....	334
Злобина У.А. Операции с товаром, согласование работы транспорта и погрузочно-разгрузочных пунктов.....	337
Иватин Д.В. Небанковские финансовые посредники.....	339
Имангалиева М. Современная оценка бизнеса.....	341
Каримтай Д.К. Агроөнеркәсіптік кешенді мемлекеттік басқарудың ерекшеліктері.....	343
Кенжебаева А.М. Совершенствование инструментария оценки и управления предпринимательскими рисками в организациях.....	345
Кирина Ю.И. Современные подходы к трактовке понятий «развитие функций ЦБ» и «пути развития функций ЦБ».....	350
Кичинский А. Финансовый менеджмент как система управления и форма предпринимательства.....	353
Конаков Б.К. Стратегия развития государственного регулирования экономики в XXI веке на примере Республики Казахстан.....	357
Костыбаева А.А. Экономикалық ілімдердің тарихи даму аспектілері.....	360
Крапивина Л.А. Влияние учетной политики на финансовое состояние организации.....	363
Қауымбек Ә.К. Инициативное бюджетирование на современном этапе.....	367
Лазуренко Д.С. Оценка инновационного потенциала предприятий с использованием методов экспертных оценок.....	370
Левченко С.А., Лобеев Д.П. Синергетическая эффективность технологии 5g.....	372
Махмуджонова Д.М. Социально – экономические последствия коронакризиса в Казахстане.....	375
Морозов З.Р. Банковские инновации – современная специфика и риски.....	378
Мурат Д.М. Қазақстанның экономикасын цифрландырудың маңызы.....	380
Никанбаева Е.К. Механизм управления малыми промышленными предприятиями на основе стратегического контроллинга.....	383
Николаев К.А. Состояние кредитования сельского хозяйства в РФ на современном этапе.....	387
Омар Д.С. Отандық банк секторының даму ахуалы.....	390
Осинцева Н.Ю. Система внутреннего контроля финансовых результатов в организациях торговли.....	392
Приступа Н.А. Характеристики государственных институтов в деле улучшения отношений «государство - бизнес».....	395
Ревун И.В. Подразделения финансовой разведки как гарант стабильности и безопасности функционирования финансовой системы.....	397
Садыкова И. Тенденции развития банкострахового рынка России.....	399
Серикова А. Современные подходы и методы организации управленческого консалтинга.....	402
Смирнова Е.А. Проблемы деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг.....	405
Сысоева Д. Организационно-экономические основы повышения эффективности работы монгольских перевозчиков грузов на международном рынке транспортных услуг.....	407
Тулкибаева Э.Ш. Дәнді – бұршақты дақылдар негізіндегі нан – тоқаш өнімдерінің сапасы мен қауіпсіздігін зерттеу.....	410
Федосюк М. Разработка структурно-логической схемы анализа заемного капитала предприятия.....	412
Федотова У.В. Демпфирование рисков продовольственного кризиса.....	415
Халилов Д. И. Роль службы логистики в управлении организацией.....	420
Шакирзянова В.Р. ЕАЕС: перспективы развития в современных условиях.....	422
Шейна Ю.Ю. Преимущества и риски применения налога на профессиональный доход самозанятых лиц в Российской Федерации.....	423

СЕКЦИЯ №3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Абдуганиева Д.А. Религия и ее место в формировании стратегий преодоления.....	427
Абирхаев А.И. Информационные технологии в нашей жизни.....	428
Антилова Т.Н. Междисциплинарная интеграция на уроках русского языка на основе исследования топонимов родного края.....	430
Антоновская Е.А. Лжедмитрий I: кому и зачем нужно было появление самозванца (историографический аспект)?.....	433
Антоновский Н.А. Организация общественного питания и работа сферы обслуживания г. Сталинска в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты «Большевицкая сталь»).....	435
Аяпберген А.Ә. Еркеғали Рахмадиевтың шығармашылық мұрасы музыкалық-тарихи құндылық ретінде.....	438
Аяпберген Айсана Музыкалық білім берудің әдістемелік жіктемесі.....	441
Бакытжанұлы Е. Қытайдың экономикалық саясатындағы тарихи сабақтастық.....	443
Балашова И.П. Мотивация персонала в условиях пандемии.....	446
Булдачёва А.С. Эмпатия медицинских сестёр и синдром эмоционального выгорания в период пандемии COVID-19.....	449
Бурова К.С. Трудности формирования представления о величине у младших школьников.....	452
Bhardwaj Н. Modern culture of India.....	453
Bhardwaj Н. The problem of religious and academic education in the modern indian society.....	455
Васильева К.Н. Исследовательская деятельность как средство экологического воспитания детей.....	457
Васковская О.Г. Применение дидактических игр в процессе формирования вычислительных навыков табличного умножения.....	459
Vestimova К.V. Religious factor in the socio-political life of ukrainian society.....	461
Владимиров И.А. Кластеризация игровых в онлайн-играх на основе их игровых мотивов и установок.....	463
Ganiev А.А. Great Britain judicial system.....	466
Гарбуз О.Н. Модернизация государственной политики в области здравоохранения Республики Беларусь с использованием механизмов государственно-частного партнерства.....	467
Герасимова А.Ю. Медиаграмотность как необходимая компетенция дошкольников XXI века.....	469
Джурабаев С. Формирование творческих способностей у студентов.....	471
Жданович А.А. Формирование игровой компьютерной зависимости в подростковом возрасте.....	473
Женисова А.Б. Алаш заңгері - Жақып Ақбаев.....	475
Зарифов А. Технологии развития творческих способностей обучающихся на основе педагогики сотрудничества.....	479
Земченок Н.А. Исследование когнитивно-поведенческих паттернов лиц с нарушениями пищевого поведения у студентов.....	481
Зубко И.А., Нехведович Д.Е. Современные требования работодателей к уровню квалификационной подготовки специалистов по логистике.....	483
Ibrakhimova Z.SH. The influence of socio-psychological factors on the spiritual development of students.....	486
Ивашкова А.А. Теоретические аспекты интеграции soft skills в систему профессионально-педагогической подготовки: перспективы начинающих преподавателей.....	488
Иджамбекова А. Мектеп жасына дейінгі балалардың дербес қимыл белсенділігін қалыптастыру.....	490

Исаева Е.М., Моисеева Т.В. Социо-гуманитарная основа теории интерсубъективного управления.....	493
Қазыбек Арман Бұқаралық коммуникация әлеміндегі жаңалықтар құндылығы.....	495
Калжан Т.Ж. Роль гуманитарных и социальных наук в развитии общества.....	497
Киров А.А. Значение профессиональной мобильности в современном обществе.....	499
Климович К.О. Семейные ценности современной молодежи.....	502
Котубаева А.С. Особенности конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	504
Кротова А.Н. Реализация метода М.Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований к дошкольному образованию в Российской Федерации.....	506
Кротова А.Н. Сущность пространственного воображения и особенности его развития у младших школьников.....	509
Куликова А.Ю. Теоретические аспекты использования технологии ТРИЗ в ДОУ.....	512
Курзакова М.В. «Исследование особенностей командообразования в коллективе младших школьников».....	513
Қуандық Н.С. Қазақ романдарында өндірісті дамыту немесе ауыл шаруашылығын өркендету мәселелері.....	516
Лехницкая А.В. Проблема тревожности в соревновательной деятельности.....	518
Лимова О.А. Стратегические характеристики и параметры организационной культуры.....	520
Линькова И.А., Нуридинова Д.Х. Адаптация студентов в условиях общежития.....	523
Мальцева Е.И. Особенности в системе социального страхования России И Франции.....	525
Маринченко Е.В. Особенности мотивации достижения успеха у танцоров.....	528
Марьясова А.Д. Влияние стилей руководства на эффективность деятельности организации.....	532
Матвеева З.Б. Профессиональная адаптация выпускников ВУЗов.....	534
Матяж Е.А. Опыт изучения восприятия молодёжью образа будущего.....	536
Mahmudova D.V. Psychological and pedagogical means of correction of interpersonal relationships in adolescents with aggressive behavior.....	539
Махмұтұлы Олжас Актуальность проблем развития толерантности студентов колледжа.....	541
Мельникова А.В. Самоэффективность ВУЗов как условие профилактики социальной тревоги.....	542
Мельникова В.Р. Специфика процесса решения текстовых задач в начальной школе.....	545
Мишанова А.И. Формирование целостной картины мира детей дошкольного возраста.....	547
Нургазы М.У. Кәсіби мотивация – жеке тұлға дамуының құралы ретінде.....	549
Олжабаев Аслан Лечебная физическая культура в комплексном лечении пациентов с деформирующим остеоартрозом коленного сустава.....	552
Орымбай А.Н. Таблоидты басылымдардың ерекшеліктері.....	554
Орынбай А.Қ. Навыки, необходимые для публичных выступлений.....	557
Өтеуова Ә.О. Сөйлеу дамуында ауытқулары бар ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы әлеуметтік интеллект ерекшеліктері.....	559
Павлюк А.В. Проблемы социально-гуманитарных наук в 21 веке.....	562
Пфейфер А.Ю. Организация процесса аттестации персонала предприятия.....	564
Рзаханов И.А. Көркем шығармадағы ішкі монологтың автор бейнесін жасаудағы рөлі.....	566
Рустамов И.А. Кабус-Наме – важная роль в воспитании молодого поколения.....	570
Сартбаева Ә.Б. Қазіргі заманғы персоналды басқару.....	572
Сафин М.Р. Перспективы трудоустройства глазами студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.....	575
Сафонова А.К. Современная мультипликация: источник агрессии или ценностных основ для развития ребенка дошкольного возраста.....	576
Свило Я.В. Особенности самооценки подростков из полных семей.....	578
Севериненко А.Н. Диагностика уровня познавательного интереса младших школьников.....	580

Серікбайқызы Н. Көркем шығармадағы образ сомдаудың типологиялық аспектілері.....	584
Скидан К.М. Проблемы внедрения TQM в Российских компаниях.....	586
Скоробогатая А.Д. Особенности представлений о браке в юношеском возрасте.....	591
Слесаренко П.А. Приемы работы с информацией на уроках математики в начальной школе.....	593
Сочнев С.С. Развитие искусственного интеллекта и его влияние на юридическую профессию.....	594
Сулейменова М.С. Философиялық ойлар тұрғысынан адам өмірінің мәні.....	598
Тарановский А.В. Роль интеллектуального капитала в инновационной деятельности предприятия.....	601
Тетерина Е.А. Формирование представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста.....	603
Трухина М.А. Социальная ответственность бизнеса в условиях пандемии.....	606
Урунова Ф.А. Влияние педагогических идей Абу Али Ибн Сина на совершенствование преподавания точных наук.....	608
Хажиева Т.Б. Философия ғылымын дамытудағы инновациялық технологиялар мен қосымшалардың маңызы.....	611
Худойназаров А.Т. Гносеологические аспекты концепции познания Аль-Фараби в формировании ответственности личности.....	613
Цырендэшиев Ж.Ж. Торговое обслуживание малых городов СССР на примере г. Гусиноозерск Бурятской АССР в 1960-е – 1970-е гг.....	616
Шестовец И.А. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.....	619
Шинкевич Т.В. Факторы и последствия кибербуллинга в подростковой среде.....	621
Ширяева О.В. К вопросу открытости информации о системе внутреннего контроля государственных компаний, корпораций.....	624
Ergashova Z. Frustration theory of aggression.....	627

СЕКЦИЯ 4: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

Абдисапаров А.А. Хип-хоп сленг в современной лингвистике.....	630
Абдуллаева А.А. Using a game method in practice.....	632
Айтбаева А.Е. Метафоризация лексики.....	634
Айтбаева Г.Б. Growth of present-day English vocabulary.....	637
Акбергенова Д.Ж. Повествовательные предложения с модальными предикатами в составе речевых актов приказа.....	638
Аксёничкова-Бирюкова А.А. Вербализация концепта «радость» в поэтической картине мира Анны Ахматовой.....	641
Аман Ж. Этапы процесса устного последовательного перевода.....	643
Амангельдина Г.А. Особенности перевода текстов разносистемных языков. О различиях в структуре казахского и английского языков.....	645
Аманов Г.Б. A paradigm shift: from paper-and-pencil tests to performance-based assessment....	648
Амзеева Т.О. Improvement of communicative language teaching.....	650
Антилова Т.Н. Межпредметная интеграция на уроках русского языка на основе исследования топонимов родного края.....	652
Асанбаев Р.С. Специфика композиционной структуры рекламных текстов.....	654
Әбілғаева Ғазиза Особенности обращений в неофициальных ситуациях общения в британском, американском и канадском вариантах английского языка.....	657
Әркен Эльмира Специфика передачи стилистического значения эпитета с английского на русский язык.....	660

Байгутова Р. Степень освоения тюркизмов в русском языке.....	663
Байгутова Р. Особенности функционирования заимствований-тюркизмов в средствах массовой информации.....	666
Байменова И.Д. The role of communicative situations in improvement of students' foreign language speaking skills.....	668
Батан А.Г. Innovative methods in teaching a foreign language.....	671
Біржанқызы А. Қазақ тіліндегі «өмір» мен «өлім» концепті: лингво-мәдениеттанулық парадигма.....	673
Бүрлібаева М.Т. Хронотопические функции образов избы, Москвы, России в национальной картине мира Л. Толстого.....	676
Бүрлібаева М.Т. Хронотопический образ в национальной картине мира.....	679
Вилкова Ю.Е. Субституция как лингвоаксиологическое средство репрезентации общественного мнения в публицистическом дискурсе.....	681
Волкова А.В. Современные подходы к решению задач по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями в предметной области «Русский язык».....	683
Горбунов А.А. Проблема классификации маркеров в дискурсе.....	686
Горшкова Д.О. О некоторых трудностях научно-технического перевода.....	688
Дарбекова А.С. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.....	691
Дашкевич Ю.В. Особенности распознавания английских заимствований изучающими корейский язык.....	693
Дәулетбекова Б.М. Қазақ мақал-мәтелдері – халық даналығының қайнар көзі.....	696
Ерофеева А.А. Филологический анализ пейзажной лирики на уроке литературы в среднем звене.....	698
Ескеева С.Ж. Цветовосприятие языковой картины мира в казахском, русском, немецком языках.....	700
Ефимова-Ушгаева О.А. Введение новых слов и понятий в современной филологии.....	702
Жасан А.Т. Characteristic features of phraseological units.....	704
Жуанышбаева А.С. Методика формирования словесного портрета.....	706
Ибрагимова Ф. Взаимоотношения «педагог-ученик» сквозь призму профессионально-педагогических качеств личности учителя.....	708
Ибраева Г.Б. Effectiveness of solving problems in TFL within the framework of integrating into the international educational process.....	711
Игликова А.Б. Қазақ тіліндегі сыпайылық семантикасы.....	716
Иманалиева Г. Сюжетно-композиционное единство романа Валерии Вербиной «Путешественник из ниоткуда».....	718
Иманалиева Г. Особенности сюжета в романе В. Вербиной «Письма императора».....	721
Исмаилова К.Ф. Национальные ценности в социальной телерекламе.....	
Казангапова М.О. Лингвистическая характеристика аббревиатур качественных изданий британской прессы.....	723
Канова А.А. Экспериментальное изучение лексических средств создания образа регионального педагогического вуза.....	725
Кемелова С.Н. Linguocultural aspects of the research of the concepts.....	728
Коменбаев К.Т. Contrastive analysis of works of M.Auezov in the Kazakh and English languages.....	730
Қосмамбетова Н.Н. Research and analysis of the category of nouns in the English and Kazakh folk literature.....	732
Куандыков Ш.К. К вопросу об особенностях устного перевода и его роли в современном мире.....	734
Куанова П.А. Национально-культурные особенности английских паремий с зоонимическим компонентам.....	737

Ли В. Procedures, strategies and methods of comparative translation in the translation theory.....	739
Лунина С.А. Методики формирования и развития навыков спонтанной диалогической речи на английском языке как педагогическая проблема.....	741
Маканова А.А. Каузативные глаголы, как средство выражения причинно-следственных отношений, в предложениях со специальными предикатами.....	744
Масабаева И. Қазақ тіліндегі сандық ұғым және нумерологиялық семантика.....	746
Мищенко А.Н. Информационная безопасность в лингвистике.....	749
Ниязалиева К.К. Forming the skills of communicative competence in teaching English at a university.....	752
Омарова И.Г. Женские образы в тетралогии М.Ауэзова «Путь Абая».....	754
Омашева А.К. Лингвокультурологический аспект в обучении иностранному языку.....	757
Омирбай М.К. Лингвистические и социальные аспекты изучения интернет-сленгов.....	759
Полина Н.В. Современная компьютерная теминография.....	761
Потапова А.В. Роль медиакультуры в формировании личности.....	763
Сакенова К.Д. Способы репрезентации внутренней речи в художественном тексте.....	765
Серікхан А.Б. Специфика перевода терминологии научно-технических текстов.....	767
Сибирцева Я.Е. Реализация технологии критического мышления в обучении иностранному языку в условиях дистанционного обучения.....	770
Смайл А.А. Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения.....	772
Советова Г.А. Фразеологическая картина мира как объект лингвистического изучения.....	775
Сорокина О.Н. Контраст как стилистический приём в романе Дж. Мартина «Игра престолов».....	777
Танатова К. Антропологический тип героини-предпринимателя в русской литературе.....	779
Танатова К. Антропологический тип героини-разрушительницы в русской литературе.....	782
Ташходжаева А.К. Forming the skills of communicative competence in teaching English at a university.....	784
Ткаченко П.В. Понятие атрибуции и идентичности в лингвистике.....	786
Тлеуқұлова Ә.Е. Синонимдар мен антонимдардың ағылшын және қазақ тілдеріндегі орыны.....	788
Тоғайбаев А.А., Рзаханова М.А. What is singular they and why people should use it.....	790
Төлегенова А.Б. Forming the skills of communicative competence in teaching English at a university.....	792
Трышкова Е.С. Предметно-языковое интегрированное обучение в подготовке студентов-будущих лингвистов.....	794
Тулеубаева А.К. Шет тілін оқытуда грамматикалық/лексикалық дағдыларды қалыптастырудағы ойындардың рөлі.....	797
Турлуева М.Х. Отражение негативных эмоций на примере фразеологизмов русского и английского языка.....	799
Турсунова З.Е. Концепты «добро» и «зло» как противостояние двух миров.....	802
Хакимова Д.М. Improvement of methods of development of cognitive activity in the English classes.....	804
Shamaksudova S.Kh. The issue of speaking skills in media creation.....	806
Шамаксудова С.Х. Мастерство составления заголовков в СМИ.....	809
Шамуратова У.М. Modern technologies in teaching a foreign language.....	810
Шардарова А. Тексториентированный подход в изучении русского языка.....	813
Шахат М.Т. The investigation of problems of intensive teaching of English.....	817
Юлдашева Х.М. Role-play as a pedagogical tool to develop speaking skill.....	819
Юрченко М.А. Адаптация учебных материалов по иностранному языку к условиям аудиторного полилингвизма.....	821
Якупова А.Р. The investigation of the main difficulties of listening as the main factor in teaching this type of speech activity.....	824

СЕКЦИЯ 5: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Artiukh Nataliia Vocational education in commodity science challenges and prospects.....	827
Jule Baumann, Luca Grosch Gamification: a brief introduction.....	829
Martyniuk Olha Modern internet Recources for creating mental maps as an innovative way of structuring and and visualizing information in the educational process of higher education.....	832
Vitaliy Vlasiuk Professional Development of a spezialist in the era of «Smart».....	834
Абдурахмонова З.Р.,Уринбоева З.Р. Особенности инновационных процессов в детском саду.....	836
Айыпова А.Ж., Саттарова З.Р. Особенности формирования мотивации к обучению у младших школьников.....	838
Акязмова Э.Ф. Современные проблемы обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантатами.....	840
Аксеновских М.С. Проект «Книжное древо класса» как способ продвижения книги и чтения.....	842
Алибекова А.С., Галышева К.К. Характеристика профессиональных компетентностей будущих учителей.....	844
Аманкелді Д.А. Білім беру жүйесіндегі педагог мамандарды даярлаудың ерекшелігі.....	846
Андреева Л.Д. Образовательные ресурсы обращения к мультипликации на уроках литературы.....	848
Аношкина М.А. Использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся по математике.....	851
Әбділдаева І.Т. Теоретические основы формативного оценивания.....	853
Балтабек Б.С. Балалар үйінде тәрбиеленген жасөспірімдердің элеуметтік ерекшеліктері...	854
Белова Е.В. Использование современных технологий в начальной школе.....	857
Белозёрова И.С. Варианты применения лево-конструирования на уроках математики в начальной школе.....	859
Бельгибаева Г.К. Инновационный подход к музыкальному воспитанию современных школьников: постановка проблемы.....	861
Болат А.Ж. Инклюзивті білім беруде ата-ананың ықпалы.....	863
Букина М.А. Применение проектной технологии при изучении основ кибербезопасности в школе.....	865
Васильева Н.Д. Использование метода ранжирования при разработке теста для определения уровня подготовки к ЕГЭ по информатике.....	867
Водопьянов И.В. Искусственный интеллект в онлайн обучении.....	869
Глухих О. Ю. Исследование алгоритмов сокращения атрибутов.....	871
Гозбенко Д.И. Современные взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.....	873
Гусак В.В. Проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов.....	875
Дамысбек Б.Д. Гибридті оқу кеңістігі.....	878
Дворянчикова А.А. Умное страхование и цифровые платформы: переосмысление традиционных бизнес-моделей.....	879
Джурабаев С. Формирование творческих способностей у студентов.....	882
Еркинова А.Е. Бастауыш мектеп жасындағы ПДТ балалардың коммуникативтік дағдылары мәселе ретінде.....	884
Жакупова Ж.А., Күлдібай Д.К., Абиева А.М. Заманауи мектепте – заманауи мұғалім.....	886
Жамбулова Г.А. Жаңартылған білім берудің жеті модуль бойынша оқытудағы әдіс-тәсілдерді қарастыру.....	888
Залевская В.Д. Социально-коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста: понятие, сущность, структура, содержание.....	890

Зарифов А.Ш. Технологии развития творческих способностей обучающихся на основе педагогики сотрудничества.....	892
Игибаева А.Т. Online обучение в регионе как проблема инновационного образования.....	894
Игибаева А.Т. Word skills juniors как инновационный сдвиг в образовании.....	896
Игнатова П.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в неформальном образовании.....	897
Ишанова А.П. Применение современных технологий обучения на уроках иностранного языка в начальных классах.....	899
Каленова М.Т., Беккуванишева Ж.Н. Заманауи ұстаз – өз ісінің маманы.....	904
Калижанов М.К., Тулушаев Д.К. Социальные сети в рамках информационных технологий как метод образовательных технологий в дистанционном обучении.....	906
Кожевина А.Н. Формирование социальной компетентности младших школьников с ОВЗ.....	909
Кожокар М.М. COVID-19 как толчок для развития дистанционного образования.....	911
Красниковский Р.В. Определение моллюсков по художественным изображениям в Московском доме-музее А.М.Горького как возможный источник дополнительной информации о социальных связях их авторов.....	913
Куличенко К.И. Методы активизации творческого мышления младших школьников.....	916
Құрманғалиев Р. Ә. Өздігінен іздендіре оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	919
Ладонкина А.А. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВР.....	920
Лемова К.К. Инновационные технологии в образовании.....	922
Логина В.Д. Вопросы развития инновационных технологий в образовании и науке.....	924
Матюшина Д.С. Слепоглухие как особая категория аномальных детей.....	927
Махпиралиева Х. Formation of organizational qualities in students.....	930
Медведева Е.В. Потенциал предметно-языкового обучения в ВУЗах.....	931
Моисеева Д.И. Проблема совместимости квантовой механики и специальной теории относительности.....	934
Мкртчян Ш.А. Что могут сделать инновационные технологии при расстройствах аутистического спектра.....	936
Мусағалиева А.А. Кескінді тану жүйесін құру үшін нейрондық желіні қолдану.....	939
Муханғалиева К.К. Қатысым әдісінің қарым-қатынас құзиреттілігін қалыптастырудағы рөлі.....	943
Мухтабарова Е.С. Интегрированное обучение как фактор развития познавательной активности учащихся.....	945
Назарова А.А. Изучение геометрических величин в начальной школе в условиях электронного обучения.....	948
Омарғалиева М.Б. Ақпараттық қауіпсіздік тәуекелдерді модельдеу әдістері.....	950
Осинцева Н.Ю. Система внутреннего контроля финансовых результатов в организациях торговли.....	951
Парфенюк К.А. Алгоритм применения искусственного интеллекта в удаленном IT-рекрутинге.....	954
Петелина А.А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки студентов ВУЗа.....	956
Прохорова М.Д. Тематическая дискуссия как инновационная технология в образовании... ..	958
Реутов Д.С. Обучающее тестирование как метод актуализации содержания школьного курса информатики.....	961
Саморукова К.В. Квестовые технологии в обучении литературе в школе.....	964
Сапегина О.В. Инновационная деятельность учителя как основа формирования творческого мышления учащихся начальных классов.....	966
Сапожникова Д.Ю. Внеурочная деятельность по математике в условиях реализации ФГОС НОО.....	970
Сәкен М.Е. Педагогикалық мамандардың құзиреттілігін қалыптастыру жолдары.....	972

Севальнева Е.Ю. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.....	974
Севериненко А.Н. Диагностика уровня познавательного интереса младших школьников.....	976
Серік А.С. Аутизмді бар балалардың есте сақтау қабілетін дамытуда ава терапиясын колдану.....	979
Сидорова А.А. Использование информационных технологий в формате образовательного университета в подготовке специалистов высшего звена (из зарубежного и отечественного опыта).....	983
Скорогод Е.В., Тихомирова В.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки специалистов по логистике в ВУЗе.....	985
Смаилова Т.А. Формирование будущего специалиста в системе образования.....	987
Торгаев Н.К. Инновациялық технологиялар – болашақ педагог-психологтардың кәсіптік мәдениетін қалыптастырудың негізі.....	990
Төлегенова К.Н. Қазіргі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды колдану.....	994
Уразова П. С. Организация электронного обучения математике в начальной школе.....	997
Хатшыбай А. Қазақстан Республикасындағы мигранттармен әлеуметтік жұмыс.....	999
Хұсан Қ. Б. Шетел тілін қашықтықтан оқытудағы Интернет бағдарламаларының (Microsoft Teams) маңызы.....	1002
Шейна Н.Н. Инновационные технологии в современных реалиях.....	1003
Шестакова А.С. Изучение основных терминов информатики с помощью интерактивной игры на UNITY 3D.....	1005
Шмакова М.С. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста посредством электронных образовательных ресурсов.....	1008
Шопанова А.Е. Психологические особенности использования дистанционного обучения.....	1011
Штефан М.Е. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-ориентированных игр.....	1012

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАСТАР: ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ШЕШІМДЕР»
АТТЫ ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ**

*СТУДЕНТТЕР МЕН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ*

«НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЯ»

*МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ*

«SCIENCE AND YOUTH: NEW IDEAS AND DECISIONS»

*MATERIALS OF VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC-THEORETICAL
CONFERENCE OF THE STUDENTS AND POST GRADUATES*

*Подписано в печать 25.01.2021 г. Формат 60x84
Бумага офсетная 1/8. Объем уч-изд. 126,87 п.л.
Тираж 500 экз.*

*Отпечатано в типографии «Досжан» ТОО «Кент» LTD
Республика Казахстан
г.Карагады, ул.Пичугина,259*