



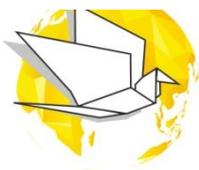
**МОДУЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ  
СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Модуль 1. Нормативно-правовая  
регламентация обучения лиц с  
ОВЗ и инвалидностью в вузе  
Тема 2. Законодательная база  
инклюзивного высшего  
образования в РФ**

**2019 год**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## Модели образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

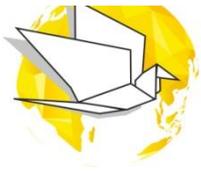
с середины XVII века  
по 60-е годы XX века  
**сегрегационная  
модель**

1960 - 1980-е годы  
**интеграционная  
модель**

начало организации  
процесса обучения  
здоровых людей  
совместно с людьми  
с инвалидностью

1980-е по настоящее  
время

**инклюзивная  
модель**

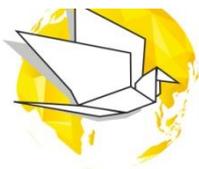


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## **Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России**

В дореволюционной России к началу XX в. была создана сеть специальных образовательных учреждений (приюты, вспомогательные школы, лечебно-воспитательные заведения и др.), где воспитывались и обучались глухие, незрячие, умственно-отсталые и слепоглухонемые дети.

Во второй половине XIX в. активно развиваются отечественные традиции деятельной благотворительности и попечительства как широкой заботы о будущем детей-инвалидов, включающей обучение грамоте и ремеслу.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Характеристика основных этапов становления инклюзивного  
высшего образования в России**

**1 этап:**

зарождение идеи интегрированного обучения в период отсутствия соответствующей нормативной базы (1900-е – 1970-е).

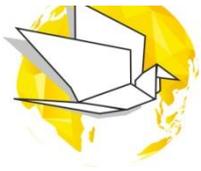
**2 этап:**

развитие идей интеграции образования в России под влиянием появившихся нормативных актов, указывающих на необходимость использования потенциала совместного пребывания детей с особыми образовательными потребностями для их социальной адаптации. (1980-1999 гг.)

**3 этап:**

развитие идей образовательной инклюзии, дальнейшее развитие интеграции с целью использования её потенциала для построения процесса инклюзии при поддержке новыми нормативными документами. (2001-2012 гг.)

**4 этап:** закрепление инклюзивного образования на законодательном уровне, формирование правовых и теоретико-методологических основ; развитие системы инклюзивной практики в образовательных организациях



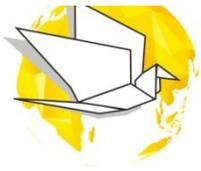
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

С 1930 по 1960 годы возникли единичные специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности, в том числе в:

- МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- Северо-Западном политехническом институте в Ленинграде.

Первый центр обучения инвалидов с проблемами слуха появился в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

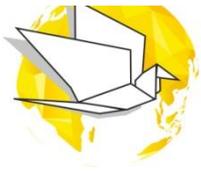
Первые студенты с нарушениями слуха поступили в это учебное заведение в **1934 г.** (всего 10 человек, приняты без экзаменов), они обучались отдельной группой в специальной аудитории, помогал им в обучении переводчик русского жестового языка.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

С 1960 по 1990 годы происходят некоторые сдвиги в общественном сознании и государственной политике: ряд центральных вузов принимает инвалидов на групповое и индивидуальное обучение:

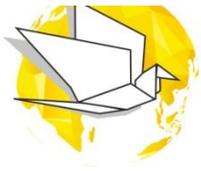
- Институт культуры,
- Мухинское высшее училище,
- Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена,
- Ленинградский государственный университет,
- Ленинградский политехнический институт.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

До 2000 года три уполномоченных вуза (МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский институт-интернат и Новосибирский государственный технический университет) предоставляли специальные образовательно-реабилитационные программы для студентов-инвалидов в форме госзаказа.

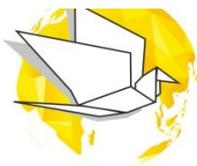
В Челябинском государственном университете с 1992 года обучались инвалиды, сначала в форме эксперимента, а с 1995 года вуз перешел к систематической работе по созданию условий для студентов-инвалидов со всеми видами нарушений.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации (2000) осуществляется создание и оснащение модельных центров среднего и высшего профессионального образования.

- Ведут образовательные программы для инвалидов по госзаказу:  
Красноярский торгово-экономический институт,
- Московский городской педагогический университет,
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**8.8. ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ  
СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ: 2016/2017**  
*(на начало учебного года)*

	Всего	Программы бакалавриата	Программы специалитета	Программы магистратуры
Студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность):				
человек	12237	8898	2851	488
в процентах от общей численности студентов	0.3	0.3	0.4	0.1
из них обучаются по адаптированным образовательным программам, чел.	1414	1174	158	82
Из общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья – студенты, имеющие инвалидность:				
человек	10076	7321	2325	430
в процентах от общей численности студентов	0.2	0.2	0.3	0.1
из них обучаются по адаптированным образовательным программам, чел.	1215	976	157	82
Студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья):				
человек	9462	6959	2067	436
в процентах от общей численности студентов	0.2	0.2	0.3	0.1
из них обучаются по адаптированным образовательным программам, чел.	1029	866	94	69



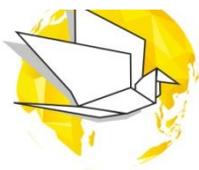
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИНВАЛИДАХ – СТУДЕНТАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

(на 28.01.2019, человек)

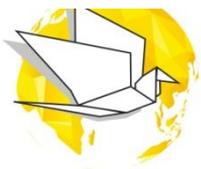
по данным Федеральной службы государственной статистики РФ

	2008/ 2009 <sup>2)</sup>	2009/ 2010 <sup>2)</sup>	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Образовательные программы высшего образования											
Принято студентов	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966	6087	6881	7487
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043	19538	21757	22893
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120	3139	3214	3525

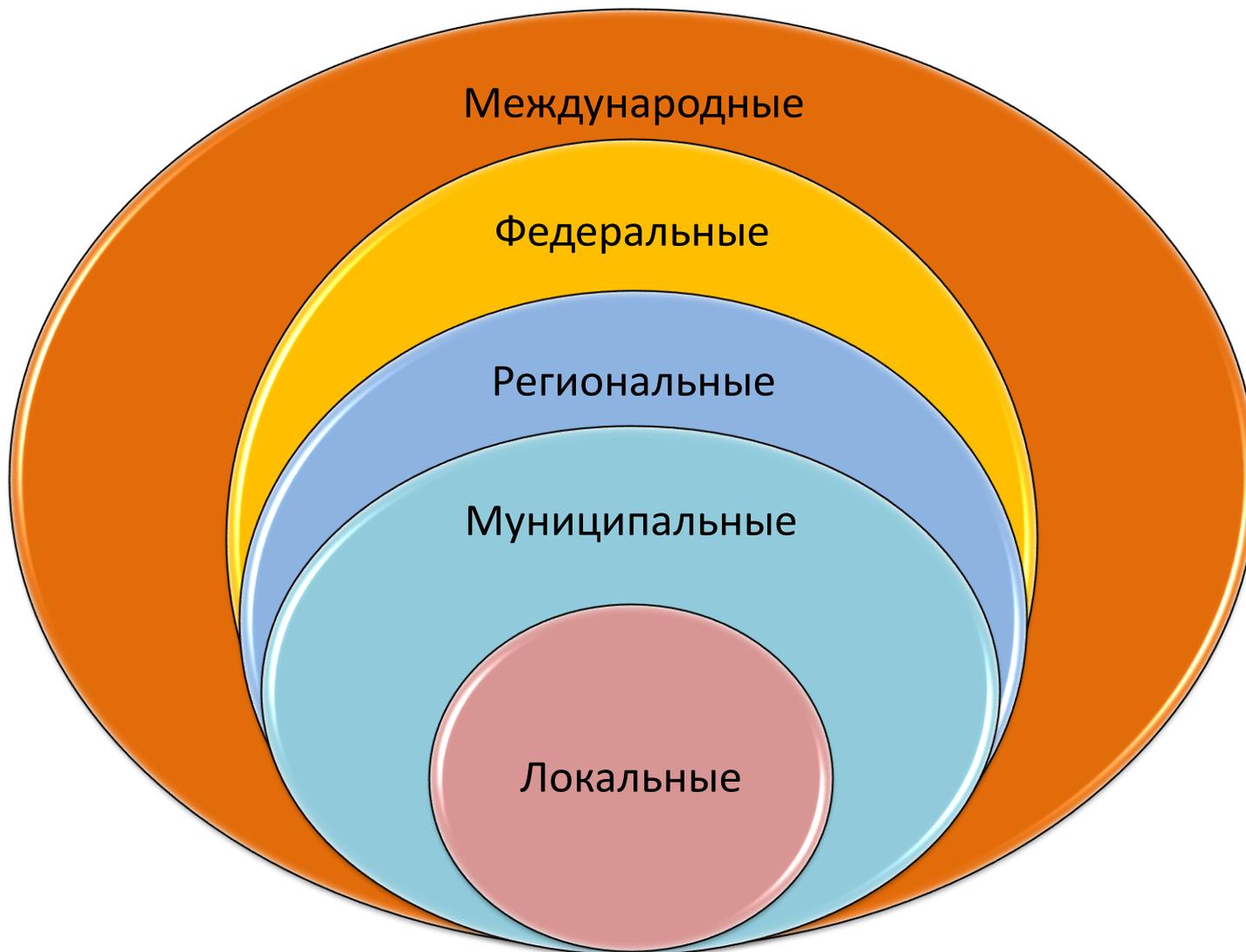


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Законодательная база инклюзивного высшего образования – система нормативных правовых актов, устанавливающих основания, требования и условия обучения и комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**





ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

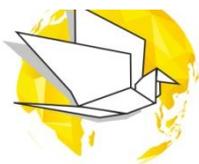
## Федеральные акты

- ✓ **Конституция** Российской Федерации  
(принята 12 декабря 1993 г.);
- ✓ **Федеральный закон** от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.9, 11,19);
- ✓ **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79);



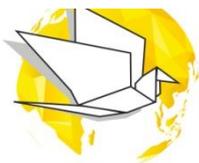
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- ✓ **Постановление** Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (раздел 3, 8,;



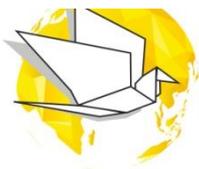
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- ✓ **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;



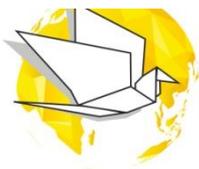
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- ✓ **Методические рекомендации** по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- ✓ **Методические рекомендации** об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05);
- ✓ **Методические рекомендации** по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 «О»);



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

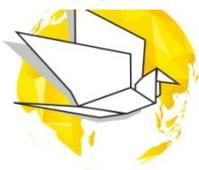
- ✓ **Свод правил** СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605);
- ✓ **Свод правил** СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС).



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Региональные акты (НСО)**

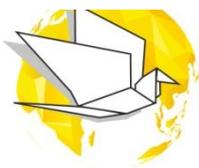
- ✓ Закон Новосибирской области от 12 марта 1999 года № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области»;
- ✓ Закон Новосибирской области от 07.07.2005 № 308-ОСД «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области»;
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп);
- ✓ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 30 сентября 2015 г. № 401-рп «О плане мероприятий («Дорожной карте») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2020 годы в Новосибирской области»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12 февраля 2016 г. № 360 «Об установлении порядка по обеспечению условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам подведомственных министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области учреждений в сфере образования и к предоставляемым в них услугам».



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## Локальные акты (НГТУ)

- ✓ **Правила** приема в Новосибирский государственный технический университет;
- ✓ **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

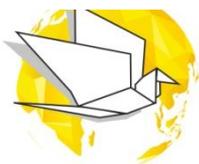
Направления нормативно-  
правового регулирования

Закрепление общих принципов инклюзивного образования

Закрепление требований к архитектурной доступности и инфраструктуре объектов образования

Закрепление требований к доступности образовательных услуг

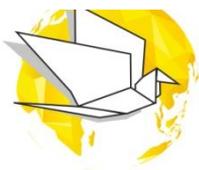
Закрепление требований по организационному и документационному обеспечению образовательного процесса



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## Принципы инклюзивного образования

- баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения;
- принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся;
- адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения;
- поддержка инноваций в инклюзивном образовании;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности;
- создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности в образовательном пространстве.



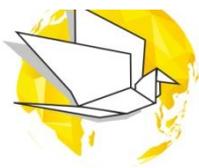
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Требования к архитектурной доступности и инфраструктуре  
объектов образования

Беспрепятственный  
вход и выход в  
здания и  
помещения

Надлежащее  
размещение и  
формы носителей  
информации

Специальное  
материально-  
техническое  
оснащение  
аудиторий



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## Требования к доступности образовательных услуг



Адаптированные образовательные программы



Специальное методическое и дидактическое обеспечение



Использование ассистивных и дистанционных технологий



Социальное и психолого-педагогического сопровождения учащихся



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

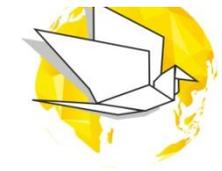
## Требования к организационному и документационному обеспечению образовательного процесса

Специализированное подразделение, штатные сотрудники

Наличие локальных нормативных актов

Организация повышения квалификации и переподготовки ППС

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума





**МОДУЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ  
СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Модуль 1. Нормативно-правовая  
регламентация обучения лиц с  
ОВЗ и инвалидностью в вузе  
Тема 2. Законодательная база  
инклюзивного высшего  
образования в РФ**

**2019 год**