

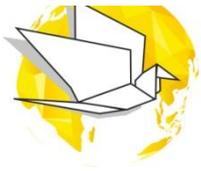


МОДУЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ВУЗОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная законодательная база инклюзивного высшего образования.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1970 – Принцип нормализации (Скандинавия)

Позволил людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»

1994 – Принцип инклюзивного образования (Испания, Саламанка)

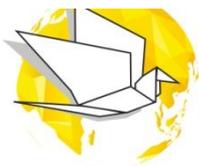
Провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Личные права и свободы человека и гражданина

- **право на жизнь, при ограничении применения смертной казни только за тяжкие преступления против жизни и по решению суда присяжных (ст. 20);**
- **право на личное достоинство, при недопустимости пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческого достоинство обращения или наказания (ст. 21);**
- **право на свободу и личную неприкосновенность, при возможности ареста, заключения под стражу и содержания под стражей только по решению суда, а до такого решения на срок, не более 48 часов (ст. 22);**
- **право на неприкосновенность частной, личной, семейной жизни, честь и доброе имя, тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, при возможности ограничения этого права только по решению суда и недопустимости сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни человека без его согласия (ст. 23 и 24);**

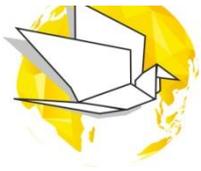


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**Право на образование
в Российской Федерации
Конституция России (ст. 43)**

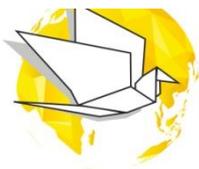
1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2000 год - Международное движение
«Образование для всех»
(г. Дакар, Всемирный форум по образованию)

доступность качественного базового
образования для детей, молодёжи и взрослых



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ст. 1 - "Все люди рождаются свободными и равными в правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства".

Ст. 25 п.1 - «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.»

Ст. 26 – «Каждый человек имеет право на образование»





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Декларация о правах умственно отсталых лиц принята в 1971 г.

1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.
2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.
3. Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.
4. В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

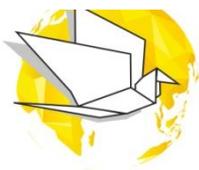
«Декларация о правах инвалидов»

**Согласно этому документу,
инвалиды обладают теми
же гражданскими и
политическими правами,
что и другие люди.**

**В целях реализации этого
права без дискриминации
и на основе равенства
возможностей
государства-участники
обеспечивают
«инклюзивное
образование на всех
уровнях и обучение в
течение всей жизни»**



**СМОТРИ
НА МЕНЯ
КАК НА
РАВНОГО!**



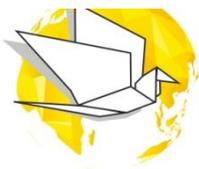
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1981 год – генеральная ассамблея ООН провозгласила с 1983 по 1992 год «Десятилетием инвалидов ООН»

1982 год – Принятие Всемирной программы действий в отношении инвалидов

1993 год – Стандартное правило, обеспечения равных возможностей для инвалидов

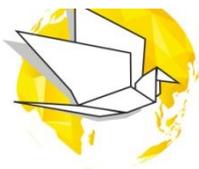




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Конвенция о правах ребенка
является
первым международным документом
признающим права ребенка инвалида

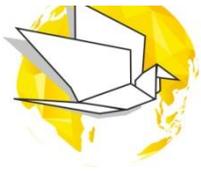




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Дети – инвалиды имеют право на
особую заботу государства**





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями



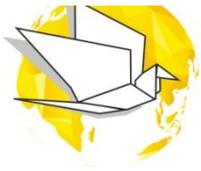


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Спасибо за внимание!