

Тема 1. Международная законодательная база инклюзивного высшего образования

С момента рождения каждый человек обладает важнейшим благом - правами и свободами. Соблюдение и защита этих прав и свобод обеспечивается функционированием системы законодательных актов. В международных правовых документах закреплено право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Человек обладает свободой слова, убеждений, религии, правом на труд и отдых, защиту материальных и моральных интересов.

Лица с ограниченными возможностями здоровья являются наиболее уязвимой категорией людей. С гуманизацией общественного сознания их правам и обеспечению равных возможностей для них уделяется все больше внимания. Современное общество признает безусловную ценность каждой человеческой личности, ставит акценты на обеспечении гарантий прав человека, на реализацию потенциальных возможностей, на достойные условия жизни и место в обществе.

Среди общепризнанных прав и свобод человека особое место занимает его право на образование. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации. Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документов (во Всеобщей декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка и др.) и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации, гарантируется государством в главном его Законе - Конституции РФ.

Для людей с ОВЗ правовое подкрепление гарантированных им прав и свобод имеет особое значение. Этой категории граждан нужна дополнительная помощь и поддержка со стороны государственных органов, которая должна быть закреплена в соответствующих нормативно-правовых документах. Важнейшие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в законодательных актах различного уровня: международных, федеральных, правительственных, ведомственных и региональных.

В настоящем курсе раскрываются основные моменты, составляющие правовые основы специального и инклюзивного образования. Представленная в нем информация может быть полезной и интересной бакалаврам и магистрантам психолого-педагогических специальностей, а также специалистам, работающим в сфере специального и инклюзивного образования.

С гуманизацией общественного сознания правам и обеспечению равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья уделяется все больше внимания. По окончании второй мировой войны человечество пришло к пониманию недопустимости дискриминации по каким-либо признакам. В это время была создана Организация Объединенных Наций и провозглашена

Декларация прав человека. С тех пор принято множество документов, закрепляющих право каждого человека на жизнь и достоинство, образование и медицинское обслуживание. Большинство этих документов ратифицированы в нашей стране.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

«Всеобщая декларация прав человека» обеспечивает нормативную базу, ставшую основой для международных правовых стандартов, касающихся инвалидов. Люди, имеющие инвалидность, могут не только реализовывать весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, но и осуществлять их на равных основаниях с другими людьми. В статье 25 Декларации за каждым человеком признаются

«... права на такой жизненный уровень, ... который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи».

«Материнство и детство имеют право на особую заботу и содействие. Все дети имеют равное право на социальную защиту». В статье 26 отмечается, что:

1. Каждый человек имеет право на образование.
2. Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих несовершеннолетних детей.

Несмотря на изложенные в Декларации прав человека важнейшие гуманистические положения, международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер их защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, берет свое начало с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основаны на соблюдении тех же самых прав человека, которыми обладают все люди на земле. Умственно отсталый человек имеет

право на должное медицинское обслуживание и физиотерапию, а также на такое образование, которое позволило бы ему достичь максимального развития своих способностей и потенциала. Фиксируется право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни; на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения.

Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. Инвалидами признают лиц, «... неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических или умственных способностей». В связи с этим, «...инвалиды должны быть обеспечены услугами, позволяющими им полностью интегрироваться в общество». Они «...вправе рассчитывать на меры, позволяющие им стать как можно более самостоятельными». Инвалиды имеют право «...жить в своих семьях и участвовать во всех видах социальной, творческой деятельности».

«Инвалиды должны быть защищены от любой эксплуатации, любых правил и любого обращения дискриминационного, оскорбительного или унижительного характера».

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 - Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года

«Всемирной программы действий в отношении инвалидов». Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, -

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов. Предпосылками, содействующими равному участию инвалидов в жизни общества являются:

- широкое ознакомление общественности с проблемами инвалидности;
- беспрепятственный доступ для инвалидов к медицинскому обслуживанию;
- полный комплекс услуг по реабилитации;
- обеспечение инвалидов специальными услугами.

Во второй главе Правил речь идет о целевых областях создания равных возможностей для инвалидов. Здесь имеются в виду доступность всех сфер

общественной жизни. Понятие «доступности» подразумевает создание безбарьерной среды обитания, приспособление градостроительной среды и инфраструктуры помещений к нуждам инвалидов, беспрепятственный доступ к средствам информации и коммуникации.

В Правиле 6 указаны стандарты доступа инвалидов к образованию. В странах, где общеобразовательная система «... не удовлетворяет потребностям всех категорий инвалидов, может применяться система специального образования». Однако государства должны стремиться к тому, чтобы постепенно интегрировать специальное обучение в общую систему образования.

Огромное значение для достижения инвалидами независимой жизни имеет трудовая занятость. Инвалиды имеют право пользоваться особыми правами в области трудоустройства, трудовое законодательство «... не должно допускать дискриминации инвалидов и не должно создавать препятствия к их трудоустройству».

Правило 8 касается достойного уровня материального и социального обеспечения. Его пункт 3 содержит требование предоставить достойное материальное и социальное обеспечение не только самим инвалидам, но и лицам, осуществляющим уход за ними. Программы социального обеспечения должны быть структурированы таким образом, чтобы стимулировать людей с инвалидностью к самостоятельному поиску трудоустройства.

Отмечается также, что инвалидам не может быть отказано в праве на сексуальность и родительские чувства.

Согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов», Государства обязаны:

- а) собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов;
- б) обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании;
- в) разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов;
- е) признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях;
- ж) обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов.

Важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г «Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Конвенция - первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. В статье 23 говорится, что «... ребенок-инвалид с физическими или

умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни». В первом пункте этой статьи предусмотрено приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинском обслуживании, восстановлении здоровья, подготовке к трудовой деятельности. Отмечается право детей-инвалидов на специальный уход. Такая «помощь предоставляется по возможности бесплатно».

В Статье 24 отмечается, что ребенок имеет право на максимально высокий уровень медицинского обслуживания; в Статье 32 фиксируется обязанность государства защищать ребенка от трудовой эксплуатации и работы, которая может повредить его обучению или нанести ущерб его здоровью и благополучию; Статья 19 закрепляет обязанность государства защищать ребенка от физического или психического вреда или недосмотра, сексуального насилия и эксплуатации.

Чрезвычайно важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование имеют принятые на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) «Саламанская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями». Саламанская Декларация заявляет о том, что «... каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах».

Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания необходимости создания «школ для всех» - учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого.

В «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. Организация раннего обучения детей с особыми

образовательными потребностями признается задачей первостепенной важности, основным направлением развития системы образования в XXI в.

Значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Главная цель этого документа - защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.