

## *Контрольное мероприятие 7*

---

### **Задание 1**

Ответьте на вопросы по теме «Сущность и уровни педагогического исследования»:

1. На получение каких новых знаний (о чём) должно быть направлено исследование?
2. На открытие чего направлено педагогическое исследование?
3. Субъектом научной педагогической деятельности является педагог-исследователь, а что может быть объектом?
4. Эмпирические методы исследования помогают получить факты, а теоретические?
5. Где можно апробировать результаты научного исследования?
6. Перечислите уровни педагогических исследований.
7. Как называется уровень педагогического исследования, на котором формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории?
8. На каком уровне вам интересно проводить педагогическое исследование?
9. На что ориентирует деятельностный подход в педагогическом исследовании?
10. Какой подход ориентирует на формирование ценностного отношения к ребенку, выявление специфического содержания образования, на основе которого формируются личностные качества и сферы индивидуальности человека (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная, саморегуляции)?
11. Почему в педагогике личностный и деятельный подходы часто объединяют в личностно-деятельностный?
12. Объясните суть использования системного подхода в педагогическом исследовании.
13. В чём отличие комплексного подхода от системного?

14. Приведите пример исследования, в котором уместно использование полисубъектного (диалогического) подхода.
15. В чём отличие культурологического подхода от этнопедагогического?
16. Перечислите исследовательские подходы, которые рассматриваются как направления изучения предмета исследования.
17. Почему имеет смысл применять, по возможности, логико-исторический подход?

### **Задание 2**

Представьте в виде фрагмента магистерской диссертации своё мнение насчёт выбранных вами подходов к исследованию для решения конкретных задач исследования.