



# **Требования к условиям и кадровому обеспечению социально- психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза**

Пискун Ольга Юрьевна,

канд.психол.наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО «НГПУ»

# Профессиональные принципы



● *Профессиональная компетентность*  
*Оказание помощи студенту с НС (отношение к студенту с НС, признание и уважение его потребностей, прав, возможностей, сочувствие его проблемам).*

*Нравственная ответственность за избранные приоритеты в коррекционной работе, за рез-ты обучения, развития и воспитания, за социальную адаптацию студента.*

*Сотрудничество и автономность (СПП базируется на комплексном, междисциплинарном знании «командой специалистов» проблем индивидуального развития, а также способности каждого участника команды оказывать помощь студенту)*



*5. Креативность и вариативность ПД* - творческое, целенаправленное постоянное стремление совершенствовать используемые приёмы, методы и средствами работы в соответствии с особенностями студентов и собственными дидактическими, воспитательными, психическими ресурсами

*6. Соблюдение этики* – уважение к человеку с ОВЗ независимо от степени и возможностей выражать свои потребности, неразглашение конфиденциальной информации, корректное использование специальной терминологии в присутствии человека с НС и его близких

*7. Педагогический оптимизм* – вера педагога в возможность достижения положительных результатов своего труда.



8. *Культуросообразность* – этические границы, в рамках которых педагог выступает как транслятор культуры для человека с ООП, предъявляя её в доступной форме, обращаясь к приёмам и средствам, облегчающим её понимание и усвоение (социальный опыт, богатый пласт отечественной и мировой культуры-обогащение представлений об окружающем мире, для решения коррекционных задач).

9. *Приоритетность избираемых задач*- методологически важное требование-определённый выбор наиболее значимой цели, достижение которой способствует переходу на человека на следующий этап развития.



**Компетентностный подход** заключается в реализации правильно избранных сформулированных задач ПД в условиях инклюзивного образования:

- В области образовательной деятельности;*
- Коррекционно-развивающая деятельность;*
- Диагностико-аналитическая деятельность;*
- Консультативная деятельность;*
- Конструктивная и организаторская деятельность;*
- Социально-педагогическая (социально-адаптирующая) деятельность;*
- Психопрофилактическая деятельность;*
- Культурно-просветительская деятельность.*



**Компетентностный подход** заключается в реализации правильно избранных сформулированных задач ПД в условиях инклюзивного образования:

- В области образовательной деятельности;*
- Коррекционно-развивающая деятельность;*
- Диагностико-аналитическая деятельность;*
- Консультативная деятельность;*
- Конструктивная и организаторская деятельность;*
- Социально-педагогическая (социально-адаптирующая) деятельность;*
- Психопрофилактическая деятельность;*
- Культурно-просветительская деятельность.*



## Участники социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе





## Разработка программы СПС ОУ и других нормативно-правовых актов

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
Разработка основных этапов реализации программы	Разработка основных направлений деятельности, выбор форм реализации и отношений участников сопровождения	Участие в разработке программы	Участие в разработке программы	Участие в разработке программы	Участие в разработке программы	Участие в разработке программы



В создании направления «Разработка программы СПС ОУ и других нормативно-правовых актов» администрация планирует основные этапы реализации программы, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) проектирует основные направления деятельности, выбирает формы реализации и отношений участников сопровождения, преподаватель-предметник, куратор, сурдопедагог, тьютор, социальный педагог участвуют в разработке программы



## Адаптация технологий и методик СПС для студентов с нарушением слуха

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог	Тьютор	Социальный педагог
Обобщение и	Выявление личностных особенностей студента, негативно влияющих на психическое здоровье	Используй	Анализ сформированных социально-	Осуществление	Проведение мониторинга эффективности методов и форм работы в индивидуальном СПС, внесение	Наблюдение и отслеживан



В разработке направления «Адаптация технологий и методик СПС для студентов с нарушением слуха» администрация обобщает и распространяет опыт по организации содержания СПС в ВУЗе, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) выявляет личностные особенности студента, негативно влияющие на психическое здоровье, поведение, обучаемость. проводит тематические задания, изучает и внедряет новые технологии и методики СПС, преподаватель-предметник, использует новые технологии и методики СПС, куратор, сурдопедагог, тьютор, социальный педагог участвуют в разработке программы



куратор анализирует сформированные социально-психологические компетенции студентов, участие студента в жизни ОУ, сурдопедагог осуществляет взаимодействия с преподавателями предметниками тьютор, проводит мониторинг эффективности методов и форм работы в индивидуальном СПС, вносит предложения по корректировке, осуществляет наблюдение и отслеживает результаты взаимодействия специалистов, социальный педагог наблюдает и отслеживает социально-психологический статус студента

# Организация работы консилиума образовательного учреждения, рабочих групп

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог	Тьютор	Социальный педагог
Издание приказов и утверждение плана работы консилиума в	Составляет план работы по организации СПС, проводит заседания, подготавливает необходим	Участвует в работе, информирует участнико				



В разработке направления «Организация работы консилиума образовательного учреждения, рабочих групп» администрация издаёт приказы и утверждает план работы консилиума в рамках организации СПС, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) составляет план работы по организации СПС, проводит заседания, подготавливает необходимую документацию для психолого-педагогического консилиума, преподаватель-предметник куратор, сурдопедагог, тьютор, социальный педагог участвуют в работе, информируют участников сопровождения

## Работа с родителями

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог	Тьютор	Социальный педагог
Заключение договоров, взаимодействие с родительской общественностью	Информирует родителей. Оказывает психолого-педагогическую поддержку, проводит консультации. Вовлечени	Информирует, консультирует, знакомит с результатами	Находится в постоянном прямом контакте с семьей. Вовлечены родители в работу	Информирует, консультирует, знакомит с результатами	Информирует родителей, приглашает на заседания и	Находится в постоянном прямом



В разработке направления «Работа с родителями» администрация заключает договоры, взаимодействует с родительской общественностью, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) информирует родителей, оказывает психолого-педагогическую поддержку, проводит консультации, вовлекает родителей в работу со студентами во внеучебное время, преподаватель-предметник информирует, консультирует, знакомит с результативностью, куратор находится в постоянном прямом контакте с семьей, вовлекает родителей в работу со студентами во внеучебное время,



# РУМЦ

Сурдопедагог(тифлопедагог, дефектолог) информирует, консультирует, знакомит с результативностью. тьютор информирует родителей, приглашает на заседания и консультации, социальный педагог находится в постоянном прямом контакте с семьей.

# Организация индивидуальных и фронтальных занятий, организация внеурочной деятельности

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
Издание приказов и утверждение плана работы консилиума в рамках организации СПС	Проведение занятий. Определение индивидуализированной учебной, психолого-коррекционной	Отслеживание результатов посещения занятий. Проведение занятий. Обеспечение надлежащего	Отслеживание результатов посещения занятий	Отслеживание результатов посещения занятий. Проведение занятий. Обеспечение надлежащего режима	Сопровождение студентов по включению их в активную практическую	Помощь в социально активной деятельности, создание условий



В разработке направления «Организация индивидуальных и фронтальных занятий, организация внеурочной деятельности» администрация утверждает расписание плана работы по реализации сопровождения, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) проводит занятия, определяет индивидуализированную учебную, психолого-коррекционную программу каждому студенту, преподаватель-предметник отслеживает результаты посещения занятий, проводит занятия, обеспечивает щадящий режим нуждающимся в нем студентам, куратор находится в постоянном прямом контакте с семьей, вовлекает родителей в работу со студентами во внеучебное время ,



куратор отслеживает результаты посещения занятий, сурдопедагог отслеживает результаты посещения занятий, проводит занятия, обеспечивает щадящий режим нуждающимся в нем студентам, тьютор сопровождает студентов по включению их в активную практическую деятельность, социальный педагог помогает в социально активной деятельности, создаёт условия

## Поддержка и содействие коммуникативному поведению

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
	Включение студентов в активную социальную деятельность в ВУЗа, обсуждение вопросов о	Включени	Проведени			Расшир ие социал



В разработке направления «Поддержка и содействие коммуникативному поведению» администрация разрабатывает, утверждает адаптивные и воспитательные программы и их реализует, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) включает студентов в активную социальную деятельность ВУЗа, обсуждает вопросы о возможных направлениях включения с учетом возможностей и интересов, проводит занятия по развитию коммуникативных способностей студентов, оптимизирует морально-психологический климат студента,



преподаватель-предметник включает студентов в работу студенческого самоуправления, проведит занятия по развитию коммуникативных способностей студентов, куратор отслеживает результаты посещения занятий, проводит групповые занятия, «кураторский час», проводит профилактику и преодолевает стрессогенные взаимоотношения во внеучебном социуме, сурдопедагог проводит групповые занятия , тьютор рекомендует формы взаимодействия, отслеживает эффективность, социальный педагог расширяет социальный опыт и межличностное взаимодействие, занимается профилактикой и преодолением стрессогенных взаимоотношений во внеучебном социуме

## Содействие в самоорганизации досуга

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
Разработка и утверждения программ по досуговой адаптации	Включены студенты в социокультурную среду ВУЗа с учетом возможностей.	Включены студенты в работу клубов, творческих объединений.	Проведение групповых занятий	Проведение групповых занятий	Содействует в рациональной организации свободного времени	Оказывает помощь и создает условия для реализации творческих



В разработке направления «Содействие в самоорганизации досуга» администрация занимается разработкой и утверждением программ по досуговой адаптации, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) включает студентов в социокультурную среду ВУЗа с учетом возможностей, интересов, способностей, преподаватель-предметник включает студентов в работу клубов, творческих объединений, кружков, куратор, сурдопедагог проводят групповые занятия, тьютор содействует в рациональной организации свободного времени студентов, социальный педагог оказывает помощь и создает условия для реализации творческих способностей.

## Взаимодействие с внешними участниками взаимодействия

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
Заключение договоров о сотрудничестве, привлечение необходимых специалистов из вне	Взаимодействие с центрами, общественными организациями, движениями	Включение студента в олимпиадные движения, проекты,	Направления на консультации, консультирование	Направления на консультации, консультирование	Оказывает поддержку при взаимодействии	Сопровождает и оказывает помощь в организации участия



В разработке направления взаимодействия с внешними участниками администрации занимается заключением договоров о сотрудничестве, привлечением необходимых специалистов из вне, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) взаимодействует с центрами, общественными организациями, движениями, преподаватель-предметник включает студента в олимпиадные движения, проекты, НИРС, куратор, сурдопедагог направляют на консультации, консультируют, тьютор оказывает поддержку при взаимодействии, социальный педагог сопровождает и оказывает помощь в организации

# Мониторинг СПС всех участников процесса

Администрация	Руководитель СПС (психолог, специальный психолог)	Преподаватель-предметник	Куратор	Сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, дефектолог	Тьютор	Социальный педагог
Анализ итогов независимого оценивания внутреннего контроля СПС не	Обсуждение эффективности критериев, эффективности СПС, корректировка форм и методов	Анализ проверочных работ, успеваемости студента	Предоставление результатов анализа для обсуждения и внесения предложений по улучшению	Проведение обследования и диагностики, информирование о результатах консилиум	Подведение итогов мониторинга успеваемости студентов	Введение дневника наблюдения, анализ конфликтных ситуаций, поддержание ситуаций



● В разработке направления «Мониторинг СПС всех участников процесса»

администрация занимается анализом итогов независимого оценивания внутреннего контроля СПС, руководитель СПС (психолог, специальный психолог) обсуждает эффективность критериев, эффективность СПС, корректирует формы и методы, преподаватель-предметник анализирует проверочные работы, успеваемость студентов, куратор, предоставляет результаты анализа для обсуждения и внесения предложений по улучшению СПС, сурдопедагог проводит обследование и диагностику, информирует о результатах консилиума



РУМЦ

тьютор, подводит итоги мониторинга  
успеваемости студентов, социальный педагог  
ведёт дневник наблюдения, анализирует  
конфликтные ситуации, поддерживает ситуации  
успеха



# **Требования к условиям и кадровому обеспечению социально- психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза**

Пискун Ольга Юрьевна,

канд.психол.наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО «НГПУ»