



РУМЦ

# Социальная и психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза

Пискун Ольга Юрьевна,

канд. психол. наук, доц. кафедры коррекционной  
педагогики и психологии Института детства,  
руководитель Ресурсного центра сопровождения  
обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Социальная адаптация** (лат. *adapto* — приспособляю) — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.



РУМЦ

**Социальн адаптáция** - процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям  
(В. А. Якунин)



РУМЦ

**Три уровня адаптации**

**Три уровня адаптации**



1. *На физиологическом уровне* - способность организма человека поддерживать свои параметры).
2. *На психологическом уровне* адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур
3. *Социальный уровень* - приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие ситуации



РУМЦ

**Модель стадийности адаптивного  
процесса содержит следующие стадии  
(по Д.В.Колесову)**



1. Уравновешивание-установление равновесия м/у средой и индивидом с проявлением взаимной терпимости к системе ценностей новой среды
2. Псевдоадаптация-сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к её нормам и требованиям



РУМЦ

3. Приноравливание –признание и принятие  
основных ценностей

4. Уподобление <sup>Новой среды.</sup> – психическая  
переориентация <sup>индивида,</sup>  
трансформация <sup>4.</sup> прежних взглядов,  
ориентации установок





**Модель условна, стадии могут  
накладываться друг на друга,  
выступать одномоментно или  
взаимозаменяться**



**Е.В.Осипчукова выделяет в адаптации личности студента и учебной группы к новой социокультурной среде вуза следующие стадии:**



РУМЦ

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но ещё не готовы принять и признать систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.



РУМЦ

**2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга**



РУМЦ

**3. Аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивидом, группы новой социокультурной среды.**



РУМЦ

**4. Ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды**



РУМЦ

В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определённое состояние личности – адаптированность, как результат, итог процесса адаптации



РУМЦ

Достижение определённого уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптированного поведения выбирает человек в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой





Н.Н. Мельникова называет следующие стратегии адаптивного поведения:

- 1) активное изменение среды;
- 2) активное изменение себя;
- 3) уход из среды в поиск новой;
- 4) уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир;



РУМЦ

- 5) **пассивная репрезентация себя;**
- 6) **пассивное подчинение условиям среды;**
- 7) **пассивное выжидание внешних изменений;**
- 8) **пассивное ожидание внутренних изменений**



Наибольший адаптивный эффект,  
отражающий *высокий уровень*  
*адаптированности*, даёт сочетание  
стратегий, направленных на  
активное и одновременное  
изменение себя и окружающей  
среды



*К умеренному результату адаптации* приводит внешнее приспособление субъекта обучения к образовательной среде, не вызывающее внутриличностных изменений, а так же две альтернативные модели поведения: уход из среды или же выжидание внешних и внутриличностных изменений



*Низкий уровень*

*адаптированности, связанный с  
выраженным рнегативным  
эффектом в адаптации, проявляется  
в отказе субъекта от  
взаимодействия с внешним  
окружением и в погружении в свой  
внутренний мир.*



Исследователи отмечают наличие многофакторной детерминированности процесса адаптации и то, что на разных этапах обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обслуживающих.



Три блока факторов, оказывающих  
влияние на адаптацию к обучению

в вузе:

- **социологические;**
- **психологические;**
- **педагогические**



Психологический блок содержит  
индивидуально-психологические и  
социально-психологические  
факторы :

- **интеллект;**
- **направленность;**
- **личностный адаптационный потенциал;**
- **положение в группе**





**Вузовское обучение требует со стороны студентов серьёзных и постоянных усилий, это связано с причинами организационного, методического и психологического характера**



- Общие трудности, характерные для всех студентов
- Частные трудности, характерные только для студентов младших курсов: стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности



РУМЦ

**• Типичные проблемы , с которыми сталкиваются первокурсники в начале своего обучения:**

- заметное возрастание объёма учебной нагрузки, по сравнению со школьным обучением или с обучением в колледже;*
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;*
- возникновение сложностей в отношениях с товарищами по учёбе;*



- не всегда удаётся верно выстроить отношения с преподавателями;*
- появление страха перед первой сессией;*
- не всем удаётся легко влиться в новый коллектив;*
- не всегда удаётся самостоятельно решить личностные проблемы.*



РУМЦ

**Первоначальная информация о студентах, необходимая преподавателям для планирования работы по адаптации:**

- с какими знаниями пришли в вуз студенты;*
- каков круг их интересов;*
- пользуются ли ИСА;*



РУМЦ

- *на каком уровне владеют словесной речью и понятна ли устная речь окружающим;*
- *знают ли дактильную и жестовую речь;*
- *пользуются ли ЖР при общении друг с другом;*



РУМЦ

- *как общаются с окружающими;*
- *любят ли читать художественную литературу;*
- *какое место в их жизни занимает спорт;*



РУМЦ

- *в каких условиях они живут;*
- *каково их материальное положение;*
- *есть ли у них друзья*
- *и др.*





**В начале обучения схожие трудности,  
в ходе обучения возникают  
специфические трудности, связанные  
с:**

- особенностями владения словесной речью;*
- восприятием и воспроизведением устной речи;*
- личностными особенностями в общении и поведении;*
- бытовыми проблемами*



## **Работа по адаптации студентов 1-го курса проводится в несколько этапов:**

- 1) выявление мотивации к обучению;**
- 2) сбор данных о студентах;**
- 3) разработка видов социальной помощи студентам;**
- 4) организация обучения;**
- 5) воспитательная работа;**
- 6) создание бытовых условий;**
- 7) организация и проведения ППС студентов в зависимости от потребности каждого первокурсника.**



***На первом этапе (при поступлении в вуз) проводится собеседование с абитуриентами, в ходе которого***

- выявляется мотивация к обучению по данной профессии;***
- оцениваются личные достижения в спорте;***
- в изучении учебных предметов;***
- круг интересов и т.д.***



## ***На втором этапе (с момента обучения на первом курсе)***

### **1-й вариант**

- студенты с НС объединяются в специальную группу, с ними работает штатный куратор, организующий учебную деятельность студентов с НС всех курсов+ воспитательная работа+организация нормальных социально-бытовых условий в ходе обучения;***
- изучение анамнестических данных о студентах и их состоянии здоровья;***
- выясняется, откуда приехали первокурсники, жили в городе или в селе, кто родители, состояние слуха, речи, здоровья.***



*•Куратор проводит со студентами собрание, выбирают старосту, разъясняются правила поведения в вузе, как решаются возникающие вопросы, как должны посещать занятия, как к ним готовиться, как самостоятельно к ним готовиться и т.д.*

*•Все нуждающиеся в общежитии заселяются в него до начала обучения. При заселении учитываются пожелания студентов, особенности восприятия устной речи окружающих, владение жестовой и дактильной речью.*



***На втором этапе (с момента обучения на первом курсе)  
2-й вариант***

- Студенты с ОВЗ обучаются в общих группах.***
- Сопровождение осуществляет лаборатория (РЦ): диагностика, методическая помощь, индивидуальный маршрут;***
- Обеспечение общежитием;***
- Проблемы решаются сотрудниками центра и подразделения***



*На третьем этапе (в ходе обучения в сентябре и далее)*

- Ответственные за воспитательную работу вместе с куратором составляют списки нуждающихся в социальной помощи.*
- По вопросам учёбы, социально-бытовой жизни привлекаются замдиректора по воспитательной работе, сотрудники кафедры*



*•Проводятся уточняющие обследования слуха, УР, выявляются навыки чтения с губ и слухозрительного восприятия устной речи с ИСА и без них, владение дактильной и жестовой речи.*

*•Осуществляется консультирование преподавателей общегуманитарных дисциплин по вопросам особенностей подачи лекционного материала студентам с нарушением слуха и общения с ними*





*На четвёртом этапе (в ходе обучения на первом, втором, иногда третьем курсах)*

*•Для нуждающихся проводятся дополнительные занятия, направленные на активную адаптацию студентов с НС: занятия по совершенствованию навыков с-з восприятия УР или чтения с губ-для некоторых, для других – занятия по овладению ДР и ЖР, для желающих-занятия по совершенствованию навыков слухового восприятия неречевых звучаний.*



*•Проводится консультирование студентов по овладению культурой учебного труда (как правильно писать ЛК, составлять конспекты, готовиться к ПЗ).*

*•На протяжении всего срока обучения студентам с НС оказывается психологическая помощь (проведение профилактических бесед по конфликтным вопросам проживания в общежитии, предупреждение м/л конфликтов в группе, психокоррекция)*



***• Студенты с ОВЗ привлекаются ко всем мероприятиям кафедры, подразделения, университета. В ходе подготовки выявляются одарённые студенты, составляющие арсенал художественной самодеятельности и спорта института и университета (конкурсы, соревнования, фестивали)***



Всё это способствует развитию личности студентов с ОВЗ, творческих способностей и успешной интеграции индивида в социальную среду.

На завершающем этапе адаптационной работы студенты привлекаются к деятельности в общественных организациях



РУМЦ

Оказывается помощь в трудоустройстве:

- *Организируются курсы по программе поддержки и сопровождения лиц, нуждающихся в трудоустройстве в ходе обучения и после окончания вуза;*
- *Обучение составлению резюме, ориентации, на рынке труда, знакомство с положением трудового законодательства РФ, руководителями организаций*



## **Направления адаптационной работы:**

- *планирование деятельности (куратора, центра, лаборатории),*
- *сбор анамнестических и других данных о первокурсниках;*
- *оказание первоочередной социальной помощи (заселение нуждающихся в общежитие, оформление с/п сиротам,*



- *малообеспеченным и другим категориям нуждающихся, ознакомление с правилами поведения в вузе и общежитии, знакомство с расположением аудиторий и других помещений корпуса,*
- *оказание систематической помощи в ходе обучения,*
- *оказание психологической помощи.*



РУМЦ

**Адаптация студентов с ОВЗ в вузе в настоящее время рассматривается как многоуровневый процесс, включающий социальные и психологические элементы:**





РУМЦ

*Адаптация формальная* – приспособление студентов к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней.

*Адаптация общественная* – процесс объединения группы студентов-первокурсников и интеграция её в студенческое окружение

*Адаптация дидактическая* – подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы



*Адаптация социальная* – принятие социальной роли студента, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе.

*Адаптация личностная* – самоопределение, формирование системы ценностей, жизненных планов, осознание выбора будущей профессии и цели обучения в вузе

*Адаптация специфическая* – полноценное включение в социум слышащих людей и моделирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами.



*Адаптация социальная* – принятие социальной роли студента, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе.

*Адаптация личностная* – самоопределение, формирование системы ценностей, жизненных планов, осознание выбора будущей профессии и цели обучения в вузе

*Адаптация специфическая* – полноценное включение в социум слышащих людей и моделирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами.



## *Методы, используемые на групповом и индивидуальном уровнях работы с инвалидами:*

Социально-политические и социально-психологические методы государственных служб помощи инвалидам и общественных организаций, ориентированные на создание внутренних объективных условий социальной адаптации инвалидов (индивидуальное и групповое консультирование, социальное посредничество в процессе содействия занятости, повышению квалификации людей с инвалидностью, разнообразия форм их социально-культурной, досуговой деятельности и расширения круга социальных связей);



**Психологические методы воздействия на внутренние субъективные условия социальной адаптации инвалидов (групповые и индивидуальные тренинги формирования активной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности, проводимые специалистами государственных служб помощи инвалидам и общественных организаций). Данные методы включают внушение, психологическое побуждение инвалидов к проявлению сильной трудовой активности, участию в организации и проведении социокультурных инициатив.**



**Особым средством активизации  
адаптационной стратегии людей с  
инвалидностью должен стать**

**социальный компьютеринг,  
предоставляющий возможности обучаться,  
работать, расширять круг социальных  
связей, повышать свой интеллектуальный,  
социально-культурный статус, иметь  
возможность творческой самореализации в  
условиях ограниченных возможностей  
передвижения.**



**Обобщая итоги рассмотрения основных направлений совершенствования методов социальной адаптации инвалидов, отметим, что необходимо развитие межсекторного взаимодействия, повышение степени прозрачности контроля системы создания условий социальной адаптации со стороны инвалидов и общества в целом. В числе множественных условий и факторов социальной адаптации также следует назвать эффективную деятельность различных инстанций и служб, самих инвалидов, их семей, общественных организаций и государственных структур по созданию условий для объединения людей с ограниченными возможностями в различного рода ассоциации, их участия в деятельности благотворительных сервисных**



•  
Это будет способствовать  
дальнейшему социальному самосознанию  
инвалидов, своих социальных  
позиций и функций. Формирование их  
коллективных стратегий обеспечит  
возможность влияния на государственную  
политику и жизнь отдельных  
граждан, а также послужит важным шагом на пути  
формирования  
гражданского общества.





• **Необходима разработка и внедрение механизмов, с помощью которых социальные институты и объединения людей с ограниченными возможностями здоровья формировали социальные условия сосуществования и выживания в обществе. Особое значение приобретают в этой связи социальные меры в сфере занятости инвалидов, политической активности, досуговой и творческой деятельности, выполнения людьми с инвалидностью различного рода социальных ролей в микро-и макросоциуме.**



Систематическое  
целенаправленное  
проведение работы по адаптации  
студентов с ОВЗ позволяет успешно  
осуществлять учебно-воспитательный  
процесс в вузе.



РУМЦ

# Социальная и психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза

Пискун Ольга Юрьевна,

канд. психол. наук, доц. кафедры коррекционной  
педагогики и психологии Института детства,  
руководитель Ресурсного центра сопровождения  
обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО «НГПУ»