



РУМЦ

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОДЕЙСТВИЮ  
ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И  
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



РУМЦ

- Одним из основных критериев результативности профессиональной подготовки специалистов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ служит их успешное трудовое устройство.
- Проблема трудоустройства студентов и выпускников с ОВЗ и инвалидностью должна решаться на протяжении всего периода профессионального образования.



РУМЦ

- Для успешного осуществления деятельности по содействию трудоустройству следует учитывать внутренние и внешние условия, сложившиеся в данной сфере к настоящему времени и факторы, оказывающие влияние на карьерно-профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью



РУМЦ

# **ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ**



- Деятельность в сфере трудоустройства инвалидов в Российской Федерации регламентируется в рамках международных соглашений, а также национального законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.



- Согласно законодательству работодатель обязан создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.



- Важным условием успешного трудоустройства является согласование потребностей самого инвалида с запросом реальных отраслей экономики к подготовке кадров по соответствующим направлениям профессионального образования. Уже на этапе довузовской профориентационной работы следует учитывать состояние рынка трудовых ресурсов и тенденции его изменения в рамках кадровой политики региона



- Основообразующим фактором в организации деятельности по подготовке к трудоустройству должно стать экспертное заключение специалистов медико-социальной экспертизы, которое определяет направленность в профессионально-ориентационной работе с учетом состояния здоровья конкретного студента.



РУМЦ

# **ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ**



# РУМЦ

- ориентация студентов и выпускников ОВЗ и инвалидностью на новые сферы трудовой деятельности (частное предпринимательство, малый бизнес) через расширение баз практик и образовательно-профессиональных сред;
- дуальное обучение (прикладной бакалавриат, позволяющий наряду с освоением образовательной программы по направлениям высшего образования получить конкурентоспособную профессию квалифицированного рабочего, или специалиста среднего звена);



- вариативность и индивидуальность форм, методов и средств подготовки (формирование индивидуального образовательного-профессионального маршрута через выбор образовательной программы, срока освоения, формы обучения, дисциплин вариативной части, в том числе, адаптационных, форм, методов и технологий обучения, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в соответствии с личными возможностями, потребностями и состоянием здоровья);



# РУМЦ

- модульность и достаточность системы комплексного реабилитационного сопровождения (наличие специальной структуры, наличие в штате специалистов сопровождения, наличие материального, методического, технического, технологического и информационного обеспечения), что позволит спроектировать, реализовать и, при необходимости, скорректировать индивидуальные образовательно-профессиональные траектории студентов ОВЗ и инвалидностью;
- многоуровневость профессионально-образовательной системы (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, магистратура, аспирантура), что обеспечит реализацию непрерывной и вариативной форм подготовки специалистов;



- динамизм и саморазвитие, систематическое (на основе мониторинга, в том числе с использованием единой информационной системы вуза) обновление содержания учебных и коррекционных курсов, групповая и индивидуальная адаптация к меняющимся запросам работодателей по подготовке конкурентноспособных специалистов;
- мобильность и разнообразие структур, обеспечивающих реабилитационно-образовательный процесс в вузе;



РУМЦ

- формирование портфолио студента как отражение его профессионального роста, личностную и профессиональную самореализацию (в том числе через личный кабинет студента на портале образовательной организации);
- постоянная психодиагностическая и профориентационная поддержка студентов в период профессиональной подготовки, что особенно важно в силу структуры дефекта, обуславливающего специфику формирования личности студентов с ОВЗ и инвалидностью;



- формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов с ОВЗ и инвалидностью, что играет важную роль не только в обучении, но и в реабилитации и социальной интеграции студентов через введение в учебный план адаптационных дисциплин «Компьютерные тифлотехнологии», «Социально-психологический тренинг для лиц с ОВЗ и инвалидностью» для людей с ОВЗ и инвалидностью, и т. п.;
- трансляция успешного опыта профессиональной подготовки, трудовой реализации и успешности отдельных студентов-инвалидов, окончивших образовательную организацию (например, публикация «историй успеха» выпускников на сайте вуза, в периодических изданиях и т. п.);
- социальная защищенность студента с ОВЗ и инвалидностью в период профессионального образования.



- Проблема трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью требует согласованных действий со стороны разнопрофильных специалистов как внутри образовательной организации, так и в плане межведомственного взаимодействия.



- В ее решении должны принимать участие преподаватели, психологи, медицинские работники, специалисты по социальной работе, юристы, профконсультанты, профориентологи, работодатели, академические и ассистивные тьюторы, представители общественных организаций (ВОС, ВОИ), родственники студентов, сотрудники центров содействия трудоустройству и центров развития профессиональной карьеры выпускников.