

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

**В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ДОЛЖНА БЫТЬ ОТРАЖЕНА СПЕЦИФИКА ТРЕБОВАНИЙ:**

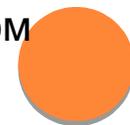
- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения, учебно-методическому обеспечению.

**Требования разработаны с целью создания условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью.**



## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ ТРЕБОВАНИЙ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 79. п.3
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 3, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2014 г., рег.№ 31352.
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).



# СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- Инвариантные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах
- Вариативные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах



# ИНВАРИАНТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗАХ

- К **организационному и управленческому обеспечению** образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования (наличие **программы сопровождения** инвалидов, **мероприятий по работе с инвалидами**, **мероприятий по трудоустройству** инвалидов и пр.).
- К нормативно-правовой документации и **локальным актам**, регламентирующим документам в образовательной организации высшего образования.
- К **компетенциям** руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов.
- К **компетенциям** преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды. Повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.



## ВАРИАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗАХ

Требования к составу специальных условий в части, касающейся **адаптации методического обеспечения** учебного процесса:

- требования **адаптации образовательных программ**.
- требования **адаптации методов** обучения и воспитания.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся **специального учебного и информационного обеспечения обучения** в вузах студентов с инвалидностью:

- требования к содержанию и форме **специальных учебников** и учебных пособий в зависимости от нозологии.
- требования к **специальным дидактическим материалам** для организации учебного процесса в вузах.
- требования к составу **специальных технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.



Требования к составу специальных условий в части, касающейся **предоставления услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся **проведения коррекционных занятий** (индивидуальных и групповых) при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий в части, касающейся **обеспечения доступа в здания** образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью.

- требования к **архитектурной доступности** образовательных организаций.
- требования к обеспечению **безопасного пребывания студентов** с инвалидностью на территории образовательной организации.
- требования к созданию **специальных рабочих мест в аудиториях** для инвалидов.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- разрешить использовать на занятиях **звукозаписывающую аппаратуру** (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала
- обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях **за рабочими столами первого ряда**, вблизи рабочего стола преподавателя
- создать **учебно-методические комплексы** по изучаемым дисциплинам в цифровых и/или аудиоформатах
- обеспечить **доступ к специальным учебным учебно-методическим материалам** учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания



- при изложении учебного материала следует избегать использования **указательных местоимений**, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны
- каждую запись на доске, каждую формулу необходимо **прочитывать вслух** либо во время написания, либо после;
- графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно **сопровождать подробным словесным описанием**, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал



- при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения «Возрастает на отрезке...», «Убывает на интервале...», желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: «Как более пологая ветвь параболы», «Как колокол», «Похоже на широкополую шляпу» и т.д.
- при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочитайте фрагмент, к котором допущена ошибка, или описательно прокомментируйте ошибочную выкладку, например: «В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками «или» в формуле для нахождения производной косинуса...»и так далее
- при организации промежуточного и итогового контроля увеличить время подготовки ответа студентам с глубокими нарушениями зрения



## ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЧАСТИ КАСАЮЩИЕСЯ ВЫБОРА ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Альтернативно-модификационные методы  
гибкая смена заданий, форм отчетности по ним, а также сроков их выполнения при невозможности студента с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении (например, увеличение времени ответа на вопросы теста)
- Оценочно-рефлексивные методы  
внедрение комплексных систем оценок в ходе обучения студентов с нарушениями зрения (например, ведение портфолио, сбор информации об успехах и достижениях студента и пр.)



- Поисковые методы

позволяют развить активность студентов с нарушениями зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда

- Дискуссионные методы

ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию



# К СПЕЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ, В ЧАСТИ, КАСАЮЩЕЙСЯ АДАПТАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ:

- для неслышащих студентов - помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;
- обеспечение специально разработанным учебным пособиям и дидактическим материалам (конспектам лекций, практическим заданиям, презентациям, видеофайлам с сурдопереводом и др.), имеющимся в библиотеке, в системе дистанционного обучения вуза в электронном варианте
- изложение учебного материала с использованием наглядности (мультимедиа презентации, схемы, таблицы)



ПРИ ОТСУТСТВИИ СУРДОПЕРЕВОДА И В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ, ФОРМАМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

- хорошее освещение лица преподавателя;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- учёт подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи;
- опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию),
- использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.



## ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЧАСТИ КАСАЮЩИЕСЯ ВЫБОРА ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Наглядные, объяснительно-иллюстративные методы

содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях

- Оценочно-рефлексивные методы

внедрение комплексных систем оценок в ходе обучения студентов с нарушениями слуха (например, ведение портфолио, сбор информации об успехах и достижениях студента и пр.)



- Дискуссионные методы

ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушением слуха, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию

- Словесные методы

(лекция, объяснение, беседа) в обучении данной категории студентов должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития



ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЧАСТИ,  
КАСАЮЩЕЙСЯ АДАПТАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- ориентация на компенсаторные возможности познавательной активности личности студента с нарушениями ОДА
- ориентация на метод проблемно-ориентированного изложения материала
- основополагающим при обучении студентов с нарушениями ОДА определить метод «равный-равному»



ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЧАСТИ  
КАСАЮЩИЕСЯ ВЫБОРА ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- Идентификационно-рефлексивные методы  
определение всеми субъектами образовательного  
процесса остаточного реабилитационного  
потенциала студента с нарушениями ОДА и его  
опорных точек для дальнейшего комплексного  
развития и академического роста по выбранному  
профессиональному направлению деятельности
- Инструктивные методы  
предоставление студентам с нарушениями ОДА  
системного инструктажа по конкретным этапам  
выполнения академического задания либо  
преодоления возникающих трудностей в учебном  
процессе



- Дискуссионные методы

ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий студентов с нарушениями ОДА. В ходе применения метода следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у студентов с ДЦП.

- Тренировочные методы

предполагают сознательное закрепление основных умений и навыков студентов с нарушениями ОДА в учебном процессе



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ

- в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;
- в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;
- в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невидуального доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов, при условии использования специальных тифлотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента.



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПО СЛУХУ

- Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников.
- **Исключение составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.**



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

- Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников.
- **Исключение составляют обучающиеся имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, которые опосредуют возникновение комплекса возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов.**



## ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ЧАСТИ, КАСАЮЩЕЙСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

- усиленная концентрация на тематическом содержании учебного пособия (внимание следует уделять тематике заданий и специальных упражнений представленных в учебных пособиях)
- модульность построения учебного пособия (соблюдение четкой последовательности тематики заданий и выведение ответов на каждое последующее задание из выполнения предыдущих упражнений)
- внедрение в содержание учебного пособия различных форм отчетности для студентов с нарушениями ОДА (открытые вопросы, тестовые задания)
- интерактивный характер учебного пособия (стимулирование готовности вступать в коммуникацию с группой, применять знания для решения практических задач)



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ

- **Специальные дидактические материалы - это особым образом организованный тип наглядного учебного пособия (карты, таблицы, карточки с рисунками или текстом, реактивы и т.д.) которые позволяют развить компенсаторные возможности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.**



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ

- При издании специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений (объемные карты, схемы, диаграммы, чертежи и пр.) на специальной рельефообразующей бумаге или в виде матричного оттиска на пластиковой пленке необходимо соблюдение следующих условий:
- сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением;
- уметь использовать компьютерные программы подготовки графических объектов для их преобразования в рельефные рисунки с целью формирования адекватного осязательно-зрительного образа предмета в рельефном изображении;
- размещать на каждом рельефном изображении ориентир для правильного размещения в пространстве при работе с дидактическим материалом.



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ

- на лабораторных работах при проведении опытов, составлении чертежей, графиков и использовании других дидактических материалов необходимо обеспечить помощь студенту со стороны ассистента или других студентов по выполнению конкретных действий при работе над академическим заданием;
- задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций;
- необходимо предусмотреть наполнение электронной базы жестовых словарей профессиональных терминов и использование этой базы в качестве специальных дидактических материалов;
- дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом.



# ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА

- Создание специально адаптированных дидактических материалов для лиц с ОДА является необходимым условием их обучения при сопроводительных нарушениях мелкой моторики, расстройствах зрительной, слуховой, сфер деятельности или их совокупности.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

