

Проектирование адаптивной основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ



Руководитель Центра инклюзивного образования ЮФУ: Гутерман Л. А.



2016



Профессиональная подготовка инвалидов ориентирована на занятость, а не на социальную защиту.

Профессиональное образование *выступает* важнейшим ресурсом **«независимой жизни инвалидов»**.

Внимание к профессиональному образованию молодежи с особыми образовательными потребностями объясняется тем, что образование является устойчивым каналом интеграции в трудовую, а следовательно, и в общественную сферы деятельности.

8 принципов инклюзивного образования



1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

[Саламанкская декларация инклюзивного образования, 1994]



2016



Конвенция о правах инвалидов

Принята: 13 декабря 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН

Разработана: при активном участии организаций людей, имеющих инвалидность.

Вступила в действие: действие 3 мая 2008 г.

Отношение мирового сообщества:

- ▶ подписали Конвенцию 137 стран,
- ▶ из них - 44 ратифицировали.

Российская Федерация:

- ▶ подписала 24 сентября 2008 г.
- ▶ ратификации в 2012 году.

Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов

- ▶ позволила сделать инклюзивное образование неотъемлемой частью российского образования.
- ▶ Система инклюзивного образования является эффективным способом обучения детей-инвалидов и важнейшей составляющей интеграции инвалидов в общество и воспитания уважения людей друг к другу.

Цель инклюзивного образования:



СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ:

- ☹️ получение качественного образования;
- ☹️ эффективную социализацию молодых людей независимо от их места проживания и состояния здоровья;
- ☹️ индивидуализацию образовательного процесса;
- ☹️ условия для обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- ☹️ внедрение современных ИКТ в организацию учебного процесса;
- ☹️ разработку и внедрение технологий тьюторского сопровождения в условиях регионального учебно-научно-исследовательского комплекса.



2016





Согласно данным EFA Global Monitoring в настоящее время более 77 миллионов детей-инвалидов в мире не ходят в школу.

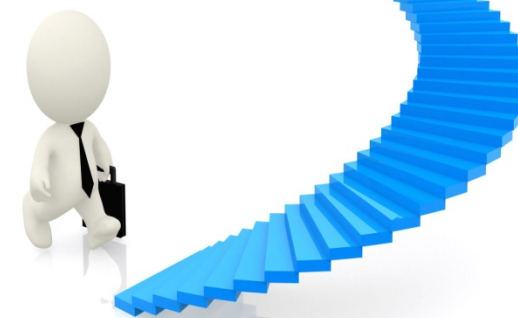
Задачи инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие





«Инклюзия в образовании — всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные учреждения и социальные институты».

В.Р. Шмидт





2016



Инклюзивное образование на территории РФ регулируется

- ▶ Конституцией РФ,
- ▶ Федеральным законом «Об образовании»,
- ▶ Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»,
- ▶ Конвенцией о правах ребенка
- ▶ Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- ▶ Актами прямого действия, обязательными для исполнения на территории России - Конвенции ООН, ратифицированные Россией.

Эти акты в соответствии со ст. 15 Конституции РФ является составной частью правовой системы государства и имеет более высокую юридическую силу по отношению к законодательству Российской Федерации.



2016



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»

ИНКЛЮЗИВНОЕ образование – обеспечение
равного доступа к образованию для
всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- ▶ *... предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья*, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ▶ *обучение по индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



2016



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

- **специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,**
- **специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,**
- **специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,**
- **услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,**
- **групповые и индивидуальные коррекционные занятия,**
- **доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,**
- **другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**



Для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
Минобрнауки России изданы

приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 " Об утверждении показателей..."
- Приказ Минобрнауки России от 12 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности..."
- Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности...»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности..."
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..."
- Приказ Минобрнауки России от 15 октября 2012 г. № 1921 "В целях реализации подпункта «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 "Об утверждении Порядка приема на обучение..." "



**Для реализации Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
Минобрнауки подготовлены и направлены в органы государственной власти
субъектов Российской Федерации
методические рекомендации:**

- **Методические рекомендации от 8.04.2014г. № АК-44/05вн** *Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса*
- **Методические рекомендации от 20.04.2015г. № 06-830вн** *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования")*
- **Методические рекомендации от 3.12.2012г. № МК-1797/10** *Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья*



2016



Трудоустройство выпускников

По информации Министерства образования и науки РФ среди выпускников-инвалидов средних и высших учреждений профессионального образования:

- ☹ **более 65% трудоустроены** по полученной специальности,
- ☹ в то время как среди всех инвалидов трудоспособного возраста постоянную работу имеют **менее 20%**.

ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) техническое состояние вуза*
- 2) уровень подготовки выпускника*
- 3) психологические барьеры*

Оценивая профессиональные перспективы подростки с инвалидностью и ОВЗ:

не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;

не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью;

не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.





2016



- ▶ **Основной целью современной масштабной социальной задачей, реализуемой в ЮФУ, является создание системы, обеспечивающей получение качественного образования и эффективную социализацию молодых людей, независимо от их места проживания и состояния здоровья, что предполагает индивидуализацию образовательного процесса, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в организацию учебного процесса.**



2016



В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации или абилитации.**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



2016



**МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА)
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

должны быть учтены образовательными организациями высшего образования при разработке образовательных программ бакалавриата и специалитета, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. IV Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (**утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367**)



2016



- ▶ **Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОПВО)** должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ▶ **АОПВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО** по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



2016



Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:



2016





2016



Создание специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащённости образовательного процесса (**Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.**). Эти рекомендации включают в себя:

- ▶ организационно-нормативные требования;
- ▶ требования к кадровому обеспечению;
- ▶ работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- ▶ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ▶ адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ▶ организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ▶ комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.



2016



Составление АОП ВО персонифицируется по следующим критериям:



2016



КРИТЕРИЯМИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:



2016



КРИТЕРИЯМИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:



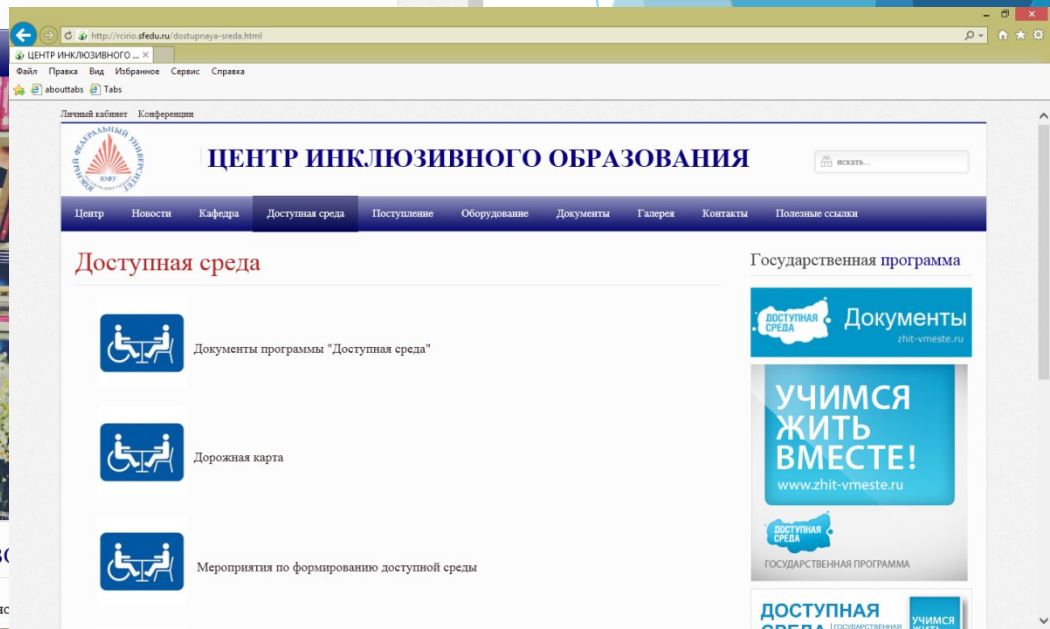
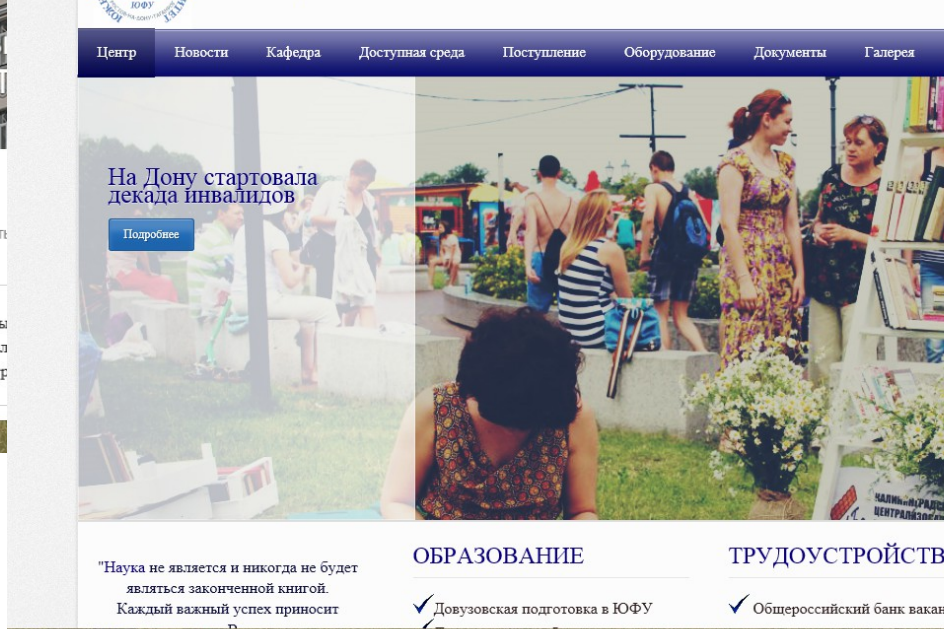
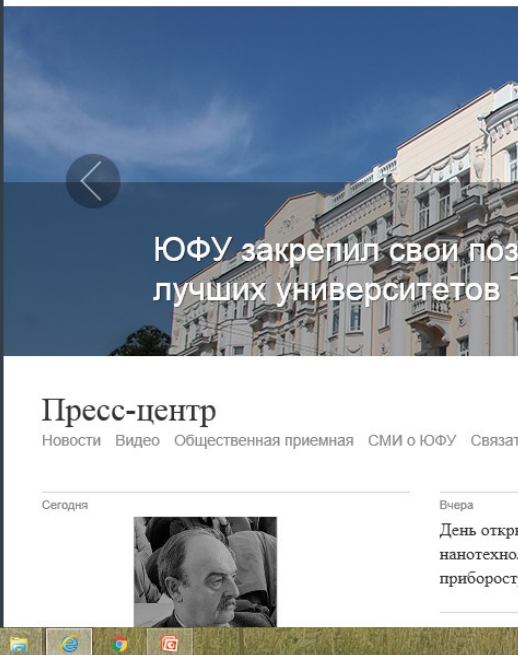
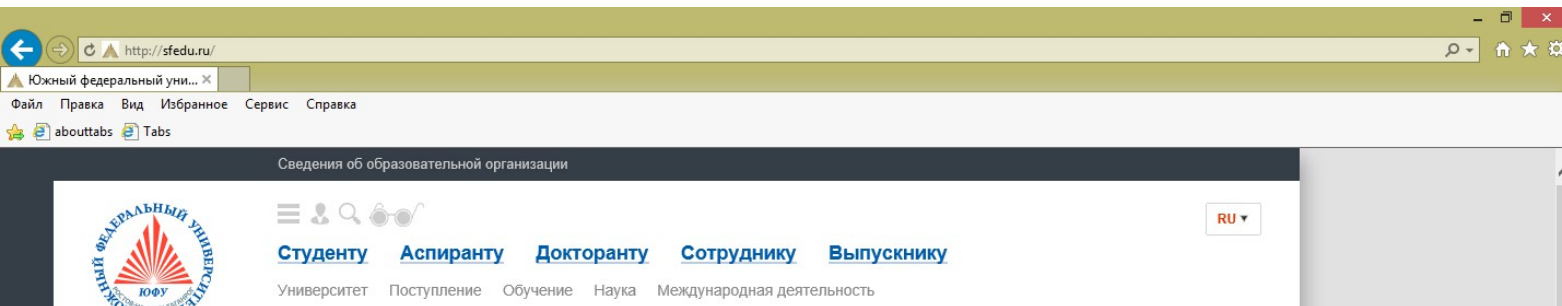
2016



- ▶ АОПВО должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)



2016



Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

1. Общие положения

- 1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
- 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения

2. Характеристика направления подготовки

- 2.1. Профиль программы
- 2.2. Цель, срок освоения, трудоемкость
- 2.3. Требования к абитуриенту

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности
- 3.3. Виды профессиональной деятельности
- 3.4. Задачи профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

- 4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана
- 4.2. Карты компетенций

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Учебный график
- 5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)
- 5.4. Программы практик/НИР

6. Контроль качества освоения

- 6.1. Текущий контроль успеваемости
- 6.2. Фонды оценочных средств
- 6.3. Государственная итоговая аттестация

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

- 7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу
- 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы
- 7.3. Материально-техническая база
- 7.4. Финансовые условия

8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы



2016



Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

Дополнительно указывается, что образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО

Нормативную правовую основу формирования АОПВО составляют федеральные документы



2016



1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Данный раздел дополняется терминами, приведенными: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида), индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.



2016



Подраздел 2.1 «Профиль программы» полностью включается в АОПВО из соответствующего ФГОС высшего образования.

Подраздел 2.2 «Цель, срок освоения, трудоемкость» дополняется следующим **текстом**: нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Подраздел 2.3 «Требования к абитуриенту» дополняется следующим **текстом**:

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.



2016



Рекомендации по содержанию раздела 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов не допускается.

У выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Подразделы:

- 3.1. Область профессиональной деятельности
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности
- 3.3. Виды профессиональной деятельности
- 3.4. Задачи профессиональной деятельности

полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.



2016



Рекомендации по содержанию раздела 4 «Планируемые результаты освоения ОПВО»

Подразделы:

4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

4.2. Карты компетенций полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.



2016



Рекомендации по содержанию раздела 5 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

Структура АОПВО состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Блок 1 Модули (дисциплины)

Базовая часть Вариативная часть

Блок 2 Практики

Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Базовая часть



2016



Подраздел 5.1. «Учебный план»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень модулей (дисциплин) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения модулей (дисциплин); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план **предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационных учебных циклов)**, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.



2016





2016



Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести: модуль «Технологии интеллектуального труда»; «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», (и другие на усмотрение образовательной организации).



2016



Подраздел 5.2. «Учебный график»

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные модули (дисциплины), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Подраздел 5.3. «Рабочие программы модулей (дисциплин)»

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОПВО.

Подраздел 5.4. «Программы практик»

При определении мест прохождения практики инвалидами образовательная организация высшего образования должна учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура».

- ▶ В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.
- ▶ Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).
- ▶ Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рекомендации по разделу 7 «Характеристика условий реализации образовательной программы»

- ▶ **Подраздел 7.1. «Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу»** Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Подраздел 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПВО

АОПВО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подраздел 7.3. Материально-техническая база

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Рекомендации по разделу «Контроль качества освоения»

- ▶ Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.
- ▶ Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.
- ▶ Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- ▶ Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- ▶ При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- ▶ Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (проект). Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

В раздел 7 «Характеристика условий реализации образовательной программы» рекомендуется внести дополнительные рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- ▶ организационно-педагогическое,
- ▶ психолого-педагогическое,
- ▶ профилактически-оздоровительное,
- ▶ социальное сопровождение.

Также рекомендуется указывать возможности по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации



Благодарю за внимание!

**ЮЖНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**