



Разработка локальных
нормативных актов,
обеспечивающих эффективное
функционирование инклюзивного
образования в образовательной
организации системы
профессионального образования.

Нормативно-правовые основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе

- Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»;
- Государственная программа Российской Федерации «**Доступная среда**» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175, **продлена до 2020 года**;
- Требования к **организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья** в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания» (№ 06-2412вн от 26.12.2013 г.);
- **Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов** и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «**О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**»

Нормативно-правовые основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Положение о **практике обучающихся**, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" об особенностях организации практической подготовки инвалидов
- Порядок **проведения государственной итоговой аттестации** по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, об особенностях проведения ГИА у инвалидов
- Об особенностях трудоустройства инвалидов, обучавшихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата
- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- **Пункт 48. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях**

- **Пункт 49. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья **предоставляются бесплатно** специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Пункт 50. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации

Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Пункт 50. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми

Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Пункт 50. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,**
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие
 - специальных кресел и других приспособлений)

Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"

- Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **проводится с учетом особенностей** их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), **обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком** проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

43. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией **с учетом особенностей** их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).
44. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение **следующих общих требований:**
- о проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов **в одной аудитории** совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это **не создает трудностей** для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
 - о присутствие в **аудитории ассистента (ассистентов)**, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
 - о пользование необходимыми обучающимся инвалидам **техническими средствами** при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - о обеспечение возможности **беспрепятственного доступа** обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

45. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

46. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N 636
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам высшего образования
-программам бакалавриата, программам специалитета и программам
магистратуры"**

47. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N 636
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам высшего образования
-программам бакалавриата, программам специалитета и программам
магистратуры"**

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются **увеличенным шрифтом**;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется **увеличивающее устройство**, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие **звукоусиливающей аппаратуры** коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися **на компьютере со специализированным программным обеспечением** или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в **устной форме**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

8. Обучающийся инвалид не позднее чем **за 3 месяца** до начала проведения государственной итоговой аттестации **подает письменное заявление** о необходимости создания для него **специальных условий** при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -индивидуальные особенности).
- К заявлению **прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей** (при отсутствии указанных документов в организации)
 - В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) **присутствия ассистента** на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) **увеличения продолжительности** сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания)

Нормативно-правовые основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе

- **Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания» (№ 06-2412вн от 26.12.2013 г.)**
- **Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**

Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Специальные условия – условия обучения, включающие в себя

- использование **специальных образовательных программ** и **методов** обучения и воспитания, **специальных учебников**, учебных пособий и дидактических материалов,
- **специальных технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**,
- обеспечение **доступа в здания** организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с

Требования к организации образовательного процесса

1. Организационно-нормативные требования

- Создание в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- Регулирование локальными нормативными актами образовательной организации деятельности по организации получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- Ведение специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

Требования к организации образовательного процесса

2. Требования к кадровому обеспечению

- Введение в штат образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и др. специалистов с целью комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Дополнительная подготовка педагогов с целью получения знаний о психофизиологии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств;
- Ведение при необходимости в штат образовательной организации должностей сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога;

Требования к организации образовательного процесса

3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

- Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Обеспечение информационной открытости образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей;
- Создание на сайте организации специального раздела, отражающего наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные программы, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных технологий;

Требования к организации образовательного процесса

4. Требования к доступности зданий и сооружений образовательной организации и безопасного в них нахождения

- Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения;
- Наличие специальных мест (маркированных) в аудиториях для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- Наличие системы оповещения и сигнализации с учетом нозологий;

Требования к организации образовательного процесса

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и др. технических средств приема-передачи учебной информации;
- Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, программ-синтезаторов речи и др.;

Требования к организации образовательного процесса

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению

- Включение в вариативную часть адаптационных модулей, разработка адаптированных образовательных программ(АОП);
- Выбор методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ печатными и электронными ресурсами, адаптированными с учетом нозологий;
- Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения;
- Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве

Требования к организации образовательного процесса

7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

- Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах;
- Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных с учетом нозологий;
- Обеспечение сочетания off-line и on-line технологий, а также индивидуальных и групповых форм работы осуществляемых с использованием дистанционных технологий;

Требования к организации образовательного процесса

8. Требования к комплексному сопровождению и здоровьесбережению

- Осуществление комплексного сопровождения в соответствии с рекомендациями МСЭ и ПМПК;
- Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»;
- Оснащение образовательной организации спортивным оборудованием, адаптированным для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи;
- Наличие отделения поликлиники или медпункта

Локальные нормативные акты, содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

- В вузе имеется отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Положение** о структурном подразделении вуза, ответственном за инклюзивное образование.
- В случае если такое структурное подразделение не создано, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что также **закрепляется в положениях о них**, в должностных обязанностях ответственных лиц.

- 
- Программа развития инклюзивного образования в вузе
 - Комплексный план мероприятий по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования
 - Положение по кадровому обеспечению инклюзивного образования в вузе. План повышения квалификации ППС.

Правила приема в вуз

- Приемная комиссия на официальном сайте вуза в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должна разместить информацию, отражающую наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
- [Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами](#)
- ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРОВОДИМЫХ ВУЗОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов вуза и предоставление услуг в сфере образования
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - _ Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс
 - Положения о Фонде оценочных

- 
- Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - Положение об организации образовательной деятельности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей по образовательным программам высшего образования

- 
- Порядок определения объема подготовки и проведения занятий по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
 - Положения о практиках обучающихся
 - Порядка оказания учебно-методической помощи обучающимся
 - Порядка обучения по индивидуальному учебному плану
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

- 
- Рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их ведущего способа восприятия информации

- 
- Положение о разработке версии официального сайта для слабовидящих
 - Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья
 - Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Благодарю за внимание!