

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



***Научно-методическое обеспечение
психологически
безопасной образовательной среды***

Черная А.В.



Стратегии психологической поддержки безопасной образовательной среды

**Черная А.В., доктор психологических наук, зав. кафедрой
психологии
развития и возрастной психологии**

- **Понятие «психологически безопасная образовательная среда» как основание для построения стратегии ее поддержки**

И.А. Баева

1. *свобода от проявлений психологического насилия;*
2. *удовлетворение потребностей в личносно-доверительном общении,*
3. *референтная значимость;*
4. *Ориентация на психическое здоровье и психосоциальное благополучие участников;*
5. *развивающий характер;*

Баева И.А Психологическая безопасность в образовании: Монография. Санкт-Петербург, 2002. - 271с.

А.В. Чадаев

- «Безопасность — не отрасль или сфера деятельности, а язык описания реальности. Причем описания комплексного.
Безопасность – это реальность, понимаемая на языке угроз (вызовов)»

член Общественной палаты РФ

В.В. Бедрина, А.В. Личутин

- Психологическая безопасность образовательной среды обеспечена, если в этой среде **максимально нейтрализованы психологические риски и угрозы** в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе:
- в краткосрочной перспективе исключено насилие и сформирован навык нейтрализации повседневных конфликтов;
- в среднесрочной перспективе минимизированы отложенные риски;
- в долгосрочной перспективе обеспечены все необходимые условия для полноценного развития личности.

Характеристики проблемы психологической безопасности образовательной среды

- Социальная обусловленность проблемы – потенциальные и актуальные «опасности», «риски», «угрозы», «вызовы» окружающей (физической, социальной среды);
- Статус проблемы как части образовательной политики государства;
- Сопряженность с ключевыми приоритетами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Встроенность в задачи Концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ;
- Комплексный характер, предполагающий единство действий всех субъектов образовательного процесса;
- Междисциплинарный и межведомственный характер деятельности различных социальных институтов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.);

Ключевые идеи определения стратегии психологической поддержки психологической безопасности образовательной среды

Оптимизация процесса поддержки/построения комфортной и психологически безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях различных типов и видов, конечная цель которого – создание условий для развития субъектов образования

1. Стратегия научно-методического обеспечения психологически безопасной образовательной среды

Цели:

- Разработка моделей психологически безопасной образовательной среды исходя из особенностей каждой конкретной среды и запросов ее участников;
- Организация совместных исследовательских и образовательных проектов ВУЗов и образовательных учреждений в сотрудничестве со службой практической психологии образования;
- Разработка методического обеспечения психологической безопасности среды (ЭОР, развивающие и коррекционные программы).

Стратегия экспертизы образовательной среды

Цель – оценка ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –

- Комплексный многопозиционный анализ имеющихся рисков (нормативных) и потенциальных);
- Оценка психологической компетентности и психологической культуры при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- **Оценка уровня ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ;**
- Анализ соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
- Анализ предметно-пространственной среды

Стратегия адресной психологической помощи субъектам образования

Организатор

Ученик

Родитель

Педагог

ТРЕБОВАНИЯ И
ОЖИДАНИЯ

Учащиеся

1. В ситуации нормы адресная помощь детям и подросткам в связи с задачами развития, образования, воспитания и социализации (учебные затруднения, адаптационные трудности, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);

2. Адресная помощь особым категориям детей и подростков

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети с трудностями в поведении,

3. Адресная помощь детям и подросткам, оказавшиеся в особых условиях/трудных, кризисных жизненных ситуациях:

- Угроза физической безопасности;
- Переживание утраты в связи со смертью близких;
- Ситуация насилия, психотравмирующие ситуации;
- Острая конфликтная ситуация в учебном коллективе;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев,
- Дети, проживающие в неблагополучных семьях.

Содержание деятельности по реализации стратегий психологической поддержки безопасной образовательной среды в ОУ

- анализ условий организации образовательной среды,
- анализ рисков, относящихся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие;
- подбор комплекса методов и технологий для работы педагогов, психологов, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса;
- разработка конкретных рекомендаций педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству