

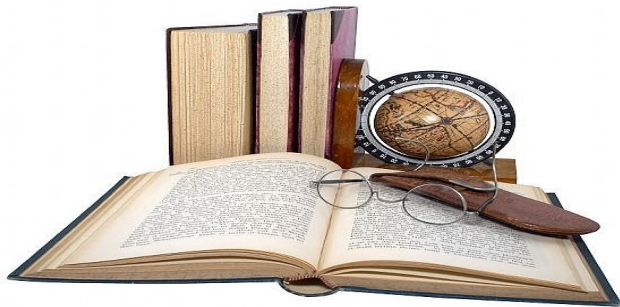


# Организация образовательного процесса с учетом общих и специфических особенностей обучения студентов различных нозологических групп

Ростов-на-Дону, 2017 год.

# Последовательность получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ

- ▶ Дошкольное образование
- ▶ Начальное общее образование
- ▶ Среднее общее образование
- ▶ Полное среднее общее образование
- ▶ Профессиональное образование
- ▶ Высшее образование





# Особенности профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

- ▶ обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рабочим профессиям и специальностям связано не только с получением новых знаний, но и с формированием профессионального словаря (новых понятий, определений и терминов, относящихся к будущей профессиональной деятельности).



Способность к восприятию новых слов (не практические навыки и компетенции) напрямую связана с особыми возможностями здоровья.

# Особенности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ▶ Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата практически в полной мере могут осваивать программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Для них важна доступность учебных и производственных зданий, помещений, учебных и рабочих мест.



# Особенности студентов с нарушениями зрения

- ▶ Слепым и слабовидящим студентам, ориентирующимся по слуху и тактильным ощущениям, необходимо слышать, чтобы запоминать и воспроизводить профессиональную терминологию. Для них также важна доступность, но требуется и звуковое сопровождение.



# Особенности студентов с нарушениями слуха

- ▶ Слабослышащие и глухие обучающиеся не требуют условий доступности, им необходима длительная работа по формированию понятийного аппарата через ассоциации и аналоги - им нужно **ВРЕМЯ**.



# Особенности студентов с когнитивными нарушениями

- ▶ студенты с когнитивными нарушениями здоровья - это особая категория инвалидов и лиц с ОВЗ. Они также получают профессиональное образование в техникумах и колледжах, хотя требуют особого индивидуального подхода, начиная с этапа профессионального самоопределения.



Для них важно изначально выбрать такую профессию, которая может быть реализована при их существующих физических ограничениях. Обучение таких студентов наиболее эффективно при условии индивидуального тьюторского сопровождения.



# Информационные и телекоммуникационные педагогические технологии





# СХЕМА МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (СКРП)







ЮЖНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Особенности образовательной деятельности для инвалидов