

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.А. КАЗАЧИХИНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ

Учебно-методическое пособие

НОВОСИБИРСК
2016

ББК 74.480.266.5
К 144

Рецензенты:

Е.А. Мелёхина, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой ИЯ ГФ

Е.В. Траулько, канд. пед. наук, доц.,
зам. директора по учебной работе ИСТР

Работа подготовлена на кафедре иностранных языков
и утверждена Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебно-методического пособия

Казачихина И.А.

К 144 Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки: учеб.-метод. пособие / И.А. Казачихина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 68 с.

ISBN 978-5-7782-3068-2

В учебно-методическом пособии рассмотрены требования к организации и проведению работы над магистерской диссертацией и даны рекомендации по их успешному выполнению.

Цель пособия – способствовать организации самостоятельной работы над магистерским исследованием.

Пособие адресовано магистрантам направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профили «Обучение иностранному языку» и «Обучение английскому языку и русскому жестовому языку»), а также магистрантам, проводящим исследования в других областях образования, преподавателям, осуществляющим научное руководство магистерскими исследованиями и подготовку магистрантов по различным учебным дисциплинам.

ББК 74.480.266.5

ISBN 978-5-7782-3068-2

© Казачихина И.А., 2016
© Новосибирский государственный
технический университет, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования¹ и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования².

В пособие включены требования к магистерской диссертации, рекомендации по планированию и организации научной деятельности магистранта, описание продуктивных способов осуществления работы над магистерской диссертацией, информация справочного характера, образцы работ, выполненных в соответствии с требованиями к магистерской диссертации, и шаблоны документов, сопровождающих процесс работы над магистерской диссертацией.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). – [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / Документы. – 2014. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5034> Загл. с экрана.

² Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования от 30.09.2015. Протокол № 6. – [Электронный ресурс]: сайт Новосибирского государственного технического университета / Нормативные документы, регламентирующие работу с Информационной системой. – 2015. – Режим доступа: <http://ciu.nstu.ru/isu/main/normdoc>. – Загл. с экрана.

Пособие призвано помочь магистрантам эффективно организовать свою самостоятельную работу по проведению магистерского исследования.

В разделе 1 дается представление о роли научного исследования в образовательной программе магистранта и месте выпускной квалификационной работы в итоговой государственной аттестации; показана специфика магистерского диссертационного исследования, его цель и общие требования к нему.

Раздел 2, основной раздел пособия, посвящен организации и проведению магистерского исследования. Описание основных этапов выполнения магистерской диссертации позволяет магистрантам спланировать свою работу. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации, как и к оформлению текста диссертации, сопровождаются рекомендациями по их выполнению.

В разделе 3 дается представление о процедурах предварительной и итоговой защиты, содержатся рекомендации по их успешному прохождению.

В разделе 4 представлены интернет-ресурсы и список литературы, к которым можно обратиться в случае, если необходима более детальная информация по вопросам, касающимся магистерской диссертации.

Принцип построения пособия и способ изложения материала позволяют использовать его в качестве пособия для самостоятельного изучения.

Учебно-методическое пособие адресовано не только магистрантам, но и преподавателям – научным руководителям магистратов, а также преподавателям, осуществляющим подготовку по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, руководителям всех видов практик, предусмотренных в учебном плане.

Раздел 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой (ВКР), выполнение которой требуется для получения степени магистра. Защита магистерской ВКР относится к виду итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников университета. Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника магистратуры высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (уровень магистратуры).

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями стандарта³. При условии успешной защиты ВКР и прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, выпускнику университета присваивается степень магистра и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ⁴.

Программа подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профили «Обучение иностранному языку» и

³ Общая характеристика образовательной программы высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) – обучение иностранному языку, квалификация магистр. – 2015. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo Загл. с экрана.

⁴ См. образцы бланков диплома магистра без отличия и с отличием на официальном сайте НГТУ. – Режим доступа: <http://www.nstu.ru/info/graduatediploma>

«Обучение английскому языку и русскому жестовому языку») позволяет подготовить специалистов широкого гуманитарного профиля, способных работать в научной и педагогической областях. Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» предусмотрена в учебном плане направления⁵ и нацелена на следующие результаты:

- знание принципов проектирования новых учебных программ и разработок инновационных методик организации образовательного процесса;

- знание современных технологий обучения иностранному языку;

- умение вести дискуссию на профессиональные темы;

- знание психолого-педагогических закономерностей обучения иностранному языку;

- владение способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса;

- умение осуществлять анализ основных научных понятий;

- умение выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме;

- умение осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности;

- умение делать научное обоснование и составлять научный аппарат исследования;

- умение диагностировать и анализировать результаты обучения.

Основные требования к содержанию, объему и структуре магистерской ВКР определяются программой защиты выпускной квалификационной работы, содержащейся в основной программе магистратуры и в рабочей программе учебной дисциплины «Итоговая государственная аттестация» (раздел «Защита выпускной квалификационной работы»).

ВКР магистранта является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, – с привлечением одного или двух научных консультантов). ВКР представляет собой завершенную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных задач научно-исследо-

⁵ Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Учебные планы и календарные графики. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo. – Загл. с экрана.

вательской, педагогической и методической деятельности, к которым готовится магистр. ВКР магистранта по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологической представлений и методических навыков в области педагогики и обучения иностранным языкам.

ВКР выполняется магистрантом в период прохождения практик (научно-педагогической, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и выполнения научно-исследовательской работы, что позволяет магистранту подготовиться к будущей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, и подтверждается академической степенью⁶ (магистр), отражающей соответствующий образовательный уровень выпускника университета.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра магистерская диссертация характеризуется более тщательной теоретической проработкой исследуемой проблемы, в отличие от дипломной работы специалиста – научной направленностью исследования.

Магистерская диссертация по существу относится к учебно-исследовательскому виду работ⁷, так как выполняется магистрантом в период обучения в магистратуре и отражает его образовательный уровень. Наличие у магистра компетенций⁸, которыми должен владеть начинающий научный работник, позволяет рассматривать проведение магистерского исследования в качестве первой ступени к научно-исследовательской деятельности.

Магистерская диссертация – творческая работа, осуществляемая магистрантом единолично под руководством выбранного им научного руководителя, следовательно, не существует строгих методических указаний по ее выполнению. В настоящем пособии представлены общие рекомендации, основанные на федеральных государственных и университетских требованиях к уровню магистерского исследования и на сложившейся практике проведения подобного рода исследований.

⁶ В отличие от ученой степени кандидата или доктора наук.

⁷ В отличие от научно-исследовательской работы, осуществляемой в ходе подготовки кандидатской или докторской диссертаций.

⁸ См. перечень формируемых компетенций в работе: Защита выпускной квалификационной работы. Рабочая программа «Итоговая государственная аттестация». – [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Программа дисциплины. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/disc_list/disc_program?id=443211&fgos3=1. – Загл. с экрана.

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАГИСТЕРСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. НАЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВЫБОР ТЕМЫ

Для того чтобы начать магистерское исследование, необходимо выбрать тему исследования и научного руководителя. Руководителем магистерской диссертации может быть преподаватель или научный сотрудник университета, имеющий ученую степень и/или ученое звание. Научный руководитель осуществляет руководство диссертацией на протяжении всего исследования, т. е. в течение всего периода обучения магистранта. Научный руководитель магистерской диссертации:

- помогает магистранту сформулировать тему магистерской диссертации;
- помогает спланировать работу по проведению магистерского исследования;
- консультирует по вопросам, касающимся проведения исследования и представления результатов исследовательской работы;
- оценивает отчеты по научно-исследовательской работе магистранта;
- корректирует план работы в соответствии с полученными результатами.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач⁹, определенных ФГОС, и соответству-

⁹ Общая характеристика образовательной программы высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль) – обучение иностранному языку, квалификация магистр). – 2015. – С. 25. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo. – Загл. с экрана.

ет реальным практическим задачам, стоящим перед образовательными учреждениями различного уровня (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи магистров по направлению «Педагогическое образование»

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
<p>Педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях; различных профильных образовательных учреждениях; образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования</p>	<p>Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек и отражающих специфику предметной области.</p> <p>Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся.</p> <p>Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.</p> <p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность: участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования</p>	<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p> <p>Организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Осуществление профессионального и личного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе</p>
<p>Методическая деятельность: участие в планировании и организации методического сопровождения деятельности педагогов</p>	<p>Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.</p> <p>Исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.</p> <p>Организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.</p> <p>Использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов</p>

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес, соответствовать современному уровню развития науки.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы (в рамках указанных выше задач) с учетом его индивидуальных профессиональных интересов. В выборе темы магистранту оказывает помощь научный руководитель. Логично, когда тема вытекает из бакалаврской выпускной квалификационной работы или ориентирована на будущую научную и/или педагогическую деятельность магистранта.

Выбирая тему, необходимо определить *тип исследования по соотношению теории и практики*, к которому будет относиться магистерское исследование:

- исследование, направленное на развитие теоретических концепций, методологии, истории педагогики, методики преподавания иностранных языков;
- прикладное исследование, направленное на решение теоретических и практических вопросов практики преподавания (при этом возможно предложение какой-либо модели);
- исследование-разработка, результатом которого является учебная программа, методические рекомендации, система заданий и т. п. для обучения конкретной учебной дисциплине¹⁰.

Для магистерского исследования рекомендуется обращаться к более узкой тематике. Тогда ее можно исследовать глубже и всесторонне. Слишком широкую тематику в условиях ограниченных ресурсов (времени, доступа к источникам, содержащим результаты исследования и т. п.) сложно исследовать глубоко.

Формулирование темы – не менее ответственная задача, чем ее выбор. Именно формулировка темы отражает, насколько узкий или широкий охват тематики предполагает магистерское исследование. Как правило, чем больше слов в названии, тем более узкую тематику охватывает исследование. Это связано с тем, что возникает необходимость максимально конкретизировать идею работы, в том числе в подзаголовке, который указывается в скобках. Чем меньше слов в названии темы, тем она, соответственно, шире. Примерные темы магистерских исследований представлены в приложении I.

Для выбора или конкретизации темы могут существенно помочь следующие шаги.

- Консультации с преподавателями-практиками могут выявить потребность в исследовании необходимых, например, для практики преподавания технологий.
- Консультации с исследователями, из числа которых может быть назначен научный руководитель, помогут сориентироваться, в каком аспекте интересующая тема удовлетворяет требованиям новизны.

¹⁰ Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2003. – 104 с. – С. 8.

- Обращение к реферативным базам по выбранной тематике может выявить историю вопроса.

- Обращение к статьям в научной периодике поможет выявить степень актуальности интересующей темы.

Затем выбранная тема рассматривается на заседании кафедры. Окончательная формулировка темы и кандидатура научного руководителя утверждаются приказом по университету. Если в ходе проведения исследования (на любом из его этапов) возникает необходимость изменить формулировку темы магистерской диссертации или собственно тему, то при предоставлении мотивированного обоснования тема повторно утверждается приказом по университету.

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для успешного проведения магистерского исследования необходимо грамотно спланировать научно-исследовательскую работу на весь период обучения в магистратуре, для чего надо иметь представление об этапах и видах научно-исследовательской работы.

При планировании необходимо учесть следующие основные этапы научно-исследовательской работы.

- Изучение требований, предъявляемых к магистерскому исследованию.

- Изучение научных каталогов и ресурсно-информационных баз; консультации с исследователями и преподавателями-практиками для ознакомления с актуальными темами в сфере образования.

- Выбор темы магистерской диссертации и научного руководителя.

- Формулирование основных направлений исследования.

- Заполнение индивидуального учебного плана магистранта с указанием краткого обоснования выбора темы магистерской диссертации и предоставлением обобщенных планов научно-исследовательской работы по семестрам.

- Поиск и систематизация источников теории и практики выбранной области исследования.

- Составление аналитического обзора источников теории и практики выбранной области исследования.

- Изучение методологии проведения педагогического исследования.

- Проведение анализа существующего положения дел исследуемой проблематики, например, в практике преподавания иностранных языков.

- Выбор/разработка способа решения проблемы и обоснование необходимости выбора/разработки предлагаемого способа решения проблемной ситуации.

- Применение предложенных решений и оценка полученных результатов исследования.

- Подготовка и оформление текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям.

- Проверка текста по системе «Антиплагиат».

- Подготовка к предзащите магистерской диссертации.

- Корректировка текста диссертации, реферата, презентационных материалов, доклада.

- Подготовка к защите магистерской диссертации.

Основные виды работ, которые способствуют успешному проведению магистерского исследования:

- изучение методологии проведения педагогического исследования и ее применение к своему исследованию;

- систематическое изучение выбранной проблематики;

- поиск необходимых научных источников в различных базах данных;

- организация личного «научного архива»;

- систематизация терминологии области исследования;

- критический анализ научной информации;

- составление обзорных рефератов по теме;

- накопление собственных оригинальных научных результатов, например, в ходе проведения эксперимента, их обработка и оценка;

- оформление промежуточных и окончательных результатов исследования в виде отчетов о научно-исследовательской работе и их обсуждение в научных коллективах;

- обобщение промежуточных и окончательных результатов исследования и их апробация в виде докладов на конференциях, а также в виде публикаций;

- оформление результатов исследования в виде текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению магистерских диссертаций.

В процессе планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы формируются, контролируются и оцениваются следующие компетенции:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантом на протяжении всего курса обучения в магистратуре под руководством научного руководителя. Задачи каждого этапа исследования (по семестрам), сроки выполнения запланированных видов работ, форма представления ожидаемых результатов работ, отметка научного руководителя о принятии работы – все документируется в индивидуальном учебном плане работы магистранта.

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется в конце каждого семестра в соответствии с правилами аттестации магистрантов по учебной дисциплине в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов¹¹. Результатом научно-исследовательской работы¹² в каждом из четырех семестров является письменный отчет магистранта о выполненной работе, а также устный

¹¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета. – [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Рейтинговая система. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/static_files/1863/Polozhenie_o_brs.PDF. – Загл. с экрана.

¹² Научно-исследовательская работа: электронный учебно-методический комплекс / И.А. Казачихина, Е.А. Мелёхина; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4798>. – Загл. с экрана.

доклад/компьютерная презентация о выполненной работе и ответы на вопросы научного руководителя и научного сообщества

Содержание научно-исследовательской работы в I семестре:

- поиск источников теории и практики выбранной области исследования;
- выявление места интересующей проблематики в системе научных знаний;
- выбор темы исследования, обоснование этого выбора;
- составление библиографического списка научных источников, освещающих выбранную область исследования;
- аналитический обзор источников теории и практики выбранной области исследования;
- получение от научного руководителя задания на магистерскую диссертацию;
- определение основных направлений исследования;
- планирование научно-исследовательской работы и заполнение индивидуального учебного плана магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы во II семестре:

- планирование и проведение исследования существующего положения дел выбранной проблематики (разработка форм наблюдения, анкет, тестов, вопросов для интервью и т. п.), сбор и систематизация данных;
- анализ полученных результатов;
- выбор/разработка способа решения проблемы и обоснование необходимости выбора/разработки предлагаемого способа решения проблемной ситуации.

Содержание научно-исследовательской работы в III семестре:

- применение предложенных решений и оценка полученных результатов исследования, а именно: планирование, организация, проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обобщение результатов эксперимента;
- разработка рекомендаций по использованию предлагаемого способа решения проблемы.

Содержание научно-исследовательской работы в IV семестре:

- подготовка и оформление текста магистерской диссертации: объединение фрагментов исследования в единый текст, его редактирование в соответствии с логикой исследования, корректирование текста в соответствии с требованиями к научному стилю и с нормами правописа-

ния, оформление текстовых ссылок и библиографических списков в соответствии с требованиями ГОСТ, оформление иллюстративного материала и приложений в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям;

- подготовка к предзащите и защите диссертации.

Овладение методологией проведения педагогического исследования, изучение современных проблем науки и образования, специфики образовательной деятельности и методики обучения иностранным языкам достигается в процессе изучения учебных дисциплин, предусмотренных в образовательной программе.

В соответствии с учебным планом на протяжении всего периода обучения магистрант проходит научно-педагогическую, научно-исследовательскую, педагогическую и преддипломную практики, в ходе которых решает задачи запланированной научно-исследовательской работы по теме диссертации.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Магистерская диссертация, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- список условных обозначений и сокращений (при необходимости);
- основная часть: главы (две-три), разделы, подразделы (при необходимости), выводы по главам;
- заключение;
- списки литературы;
- приложения (при необходимости).

В готовый текст диссертации вкладываются и вплетаются, но не нумеруются:

- задание на магистерскую диссертацию (сразу после титульного листа);
- реферат (сразу после задания на магистерскую диссертацию).

Рекомендуемый объем основной части магистерской диссертации – 75–90 страниц (формат А4) без учета приложений.

2.3.1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист заполняется по строго определенным правилам, устанавливаемым образовательным учреждением; правильность его заполнения проверяется научным руководителем (см. приложение 3). После титульного листа в диссертацию вплетается, но не нумеруется задание на магистерскую диссертацию (см. приложение 2), которое магистрант получает от научного руководителя в первом семестре после выбора темы магистерского исследования.

2.3.2. РЕФЕРАТ

В соответствии с ГОСТ «реферат – это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата»¹³. Реферат магистерской диссертации должен содержать краткое (не более одной страницы) изложение содержания магистерской диссертации.

В начале реферата приводятся общие характеристики: тема диссертации, предмет работы (диссертация на соискание академической степени магистра), общее количество страниц, количество рисунков, таблиц, использованных источников, приложений.

Затем приводится перечень ключевых слов и/или словосочетаний (не более десяти). Ключевые слова и словосочетания должны полно и точно отражать специфику содержания магистерского исследования.

Ниже приводятся цель работы, методы исследования, результаты работы и дополнительная информация.

«5.1.3 Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

5.1.4 Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные ре-

¹³ ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. – Введ. 01.07.97. – С. 3.

зультаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение»¹⁴.

Дополнительная информация может содержать сведения об авторе магистерской диссертации, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п., т. е. «данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы»¹⁵.

Примерный шаблон составления реферата смотрите в приложении 4.

2.3.3. ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление призвано отражать структуру исследования. Названия глав и параграфов (подпараграфов) должны демонстрировать логику исследования и последовательность решения задач исследования. Хорошо продуманное оглавление, т. е. грамотно составленная структура магистерского исследования, позволяет легко ориентироваться в тексте диссертации. Кроме того, необходимо стремиться к равномерному распределению материала в структурных частях одного ранга основной части диссертации. Это касается как глубины подхода к освещаемому вопросу, так и объема текста, выделенного на его рассмотрение. Неравномерная разбивка на главы и параграфы свидетельствуют о недостаточно продуманной структуре работы.

Оглавление содержит заголовки всех структурных частей диссертационной работы: введение; список условных обозначений и сокращений (при необходимости); основную часть: две-три главы, разделы, подразделы (при необходимости), выводы по главам; заключение; список литературы, список словарей и справочников (при необходимости) и другие списки (при необходимости); приложения (при необходимости).

Каждый элемент оглавления обозначается соответствующим номером страницы (кроме названий глав, так как страницы начала глав, как правило, совпадают со страницами их первых разделов).

¹⁴ ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. – Введ. 01.07.97. – С. 17.

¹⁵ Там же. – С. 4.

Для формирования оглавления рекомендуется использовать автоматическое форматирование Microsoft Word¹⁶.

Образец оформления оглавления представлен в приложении 5.

2.3.4. ВВЕДЕНИЕ

Во введении магистерской диссертации необходимо кратко и четко осветить следующие основные направления исследования:

- актуальность исследуемой темы;
- теоретическая база исследования (рекомендуется);
- объект и предмет исследования;
- цель исследования и задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения;
- методы и приемы исследования;
- теоретическая (рекомендуется) и практическая значимость результатов работы;
- краткая характеристика структуры диссертации.

Объем введения составляет 3–4 страницы печатного текста.

Наметить основные направления исследования необходимо в самом начале научно-исследовательской работы, для того чтобы иметь понимание того, с какой целью и каким образом необходимо проводить исследование. Наличие четкой картины хода магистерского исследования придает всей работе логичный и целенаправленный характер, удерживает исследователя в строго очерченных рамках и не позволяет отклоняться от намеченной цели исследования. Соответственно, необходимо периодически обращаться к введению, сверяться с выбранным планом исследования. Необходимо осознавать, что наличие основных положений диссертационного исследования во введении делает эту часть текста диссертации самой ответственной. Поэтому окончательный вариант введения можно ожидать только по окончании исследования: на протяжении всей научно-исследовательской работы необходимо оттачивать формулировки всех пунктов введения, не исключается также корректировка основных направлений по содержа-

¹⁶ Создание оглавления автоматически. Создание и обновление оглавления. – [Электронный ресурс]: сайт Корпорации «Майкрософт» / Обучение. – Режим доступа: <https://support.office.com/ru-ru>. – Загл. с экрана.

нию – все зависит от результатов, достигнутых при решении поставленных задач.

Выбрав тему для магистерского исследования, актуальную с точки зрения современного развития науки и ее социальной значимости, необходимо четко и кратко (полстраницы) прописать обоснование ее *актуальности*. Актуальность отражается через описание проблемной ситуации или противоречия, когда «существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания»¹⁷. Такая проблема или противоречивая ситуация «чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т. е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты»¹⁸. Правильная формулировка научной проблемы задает правильное направление всей научно-исследовательской работе, т. е. дает ясное представление о том, что уже известно науке и что нового предстоит выявить в результате исследования.

Рекомендуется кратко представить сведения о методологических основах магистерского исследования – *теоретической базе* исследуемой проблемы. Можно кратко перечислить области научного знания, на основе которого развиваются положения в магистерском исследовании, и фамилии исследователей, чьи результаты взяты за основу. Эти сведения дают представление о том, насколько глубоко и многоаспектно удалось изучить научную проблему, положения какой научной школы развиваются в диссертации, результаты исследований каких ученых легли в основу работы.

Объект исследования – это часть объективной реальности, за рамки которой не выходит научное исследование (например, в методике преподавания иностранных языков это, как правило, процесс обучения иностранным языкам). Объект рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных элементов, которые взаимодействуют друг с другом под воздействием механизма управления. Подобное системное представление об объекте позволяет использовать возможность перехода от целого к частному и наоборот. В процессе управления системой под воздействием внутренних или внешних факторов какой-то

¹⁷ Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304 с. – С. 10.

¹⁸ Там же.

элемент системы изменяется, и, как проявление системного эффекта, взаимодействие всех элементов приводит систему в иное качество, она начинает функционировать по-другому¹⁹. Так возникает проблемная ситуация, при выявлении причины возникновения которой приходит понимание, что если воздействовать на определенные элементы системы (объекта) – свойства, функции, связи и другие элементы, можно привести систему в желаемое состояние. Таким образом, элемент системы, результаты исследования которого способствуют решению проблемной ситуации, является *предметом исследования*. Все внимание в исследовании концентрируется именно на этом предмете исследования, все остальные свойства объекта в исследовании не затрагиваются.

Цель исследования формулируется совместно с научным руководителем и отражается прежде всего в задании на проведение магистерского исследования, а также во введении диссертации. Цель исследования должна быть сформулирована четко, в виде конкретного результата исследования и «находить свое выражение в описании такого прогнозируемого состояния, в котором желательно видеть объект исследования в соответствии с социальным заказом».²⁰ Если в результате исследования предполагается, например, разработка новой методики, то собственно сама разработка методики не является целью, она служит средством достижения определенного состояния процесса обучения (например, повышения эффективности обучения). Таким образом, в формулировке цели необходимо указать, для чего разрабатывается методика («разработать/создать..., позволяющую повысить эффективность .../обеспечивающую ...»²¹).

¹⁹ Данилова У.В., Сафонова К.И. Некоторые аспекты методики подготовки магистерской диссертации // Интеграция образования. – 2009. – № 4. – С. 29–32. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metodiki-podgotovki-magisterskoj-dissertatsii>. – Загл. с экрана. – С. 31.

²⁰ Руднева Т.И. Методическое пособие по учебному курсу «Методология и методика педагогического исследования». – Самара: Изд-во МГПУ, 2002. – 40 с. – С. 23.

²¹ Алферьева Т.И. Руководство по практикам и подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное электронное текстовое издание. Электронный формат – pdf. Информационный портал УрФУ <http://www.urfu.ru> Екатеринбург: УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. – С. 68.

Далее необходимо продумать, выполнение каких конкретных *задач* приведет к достижению этой цели. Рекомендуется использовать точные формулировки: например, «выявить и описать место и роль...», «определить и описать...», «показать различия между...», «выявить специфику...», «установить закономерность»²², «разработать систему упражнений...» и т. д. Необходимо помнить о соответствии названия параграфа сформулированной задаче. Например, если задача сформулирована как «выявить и описать место и роль...», то название соответствующего параграфа будет звучать как «место и роль...».

Иногда встает вопрос о количестве выделяемых задач. К этому вопросу можно подходить с разной степенью конкретизации, однако рекомендуется руководствоваться принципом целесообразности. Можно выделять только основные задачи. Их, как правило, три, и они соответствуют главам диссертации, так как каждая глава посвящается решению одной задачи. Выполнение первой задачи, как правило, связано с анализом существующих подходов к решению проблемы, второй – с разработкой метода ее решения, третьей – с апробированием предложенного метода и оценкой его эффективности. Так же, как рассмотрено выше, можно выделять более мелкие задачи, которые в тексте соответствуют параграфам.

Построение *гипотезы исследования* – одно из существенных отличий магистерской диссертации от бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Как один из главных способов развития научного знания, гипотеза реализуется через ее выдвижение и последующее подтверждение на практике или с помощью теоретических положений, полученных в процессе исследования. Подтвержденная гипотеза становится теорией, фактом. Если гипотеза опровергается, тогда строится новая гипотеза, и т. д. Формулируя гипотезу, строится предположение о том, каким образом можно достичь поставленной цели исследования. Как правило, гипотеза неоднократно уточняется на протяжении всего исследования.

Выбор *методов исследования* определяет успешность проводимого исследования. Необходимо указать, какие методы используются автором для решения всех задач исследования:

²² *Шабает В.Г.* Курсовые и дипломные работы: написание и оформление (филологический профиль): учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 97, [2] с. – С. 33.

- для сбора и обработки теоретических научных знаний по теме;
- для исследования существующего положения дел в практике преподавания;
- для предложенного решения проблемной ситуации;
- для оценки точности и достоверности полученных результатов исследования.

В ходе проведения любого исследования используются общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и т. д.) и методы проведения, специфичные для выбранной научной области – педагогики. Если исследование комплексное, то возможно обращение к методам других наук – психологии, социологии, лингвистики и т. д. Понять сущность теоретических и эмпирических методов научного познания и выбрать методы, адекватные целям конкретного магистерского исследования, поможет учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования», изучаемая в I семестре.

Очень важно правильно сформулировать, в чем заключается *теоретическая значимость исследования или научная новизна работы*, указать именно научные результаты исследования, а не практические. «К научным результатам можно отнести следующее:

- выбор и обоснование принятых к рассмотрению факторов, влияющих на рассматриваемое явление, и критериев, позволяющих оценить влияние этих факторов;
- выявление законов, закономерностей, зависимостей и тенденций влияния рассматриваемых факторов на изучаемое явление;
- построение моделей, учитывающих влияние всей совокупности рассматриваемых факторов на изучаемое явление, разработку алгоритмов <...> решения соответствующих задач применительно к различным условиям;
- определение области применения предлагаемых рекомендаций»²³.

Именно научные достижения указывают на проведение научно-исследовательской работы (в отличие от ВКР бакалавра).

²³ Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации: метод. указания / сост.: Ч.О. Бахтинова, С.А. Бахтинов, В.Ф. Александрова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 51 с. – С. 37–38.

При формулировании *практической значимости* результатов, полученных в магистерском исследовании, указывается следующее:

1) объекты, в которых и для которых могут использоваться практические результаты проведенного исследования:

- виды учебных учреждений,
- категории обучающихся,
- названия учебных дисциплин и т. п.;

2) эффекты, которые ожидаются от их внедрения.

В заключительной части введения необходимо кратко (в одном предложении) охарактеризовать *структуру работы*.

2.3.5. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание основной части призвано раскрывать тему магистерской диссертации и последовательность структурных частей основного текста, чему должно способствовать и изложение материала. Как лучше организовать части внутри разделов диссертации и абзацы внутри разделов? Для этого автор должен следовать определенному порядку расположения материала, обусловленному логикой исследования.

Количество глав основной части диссертации может варьироваться от двух до четырех. Можно выделить следующие основные смысловые части текста магистерской диссертации:

- история вопроса (обзор);
- современное состояние исследуемой области;
- выявление проблемы;
- описание способа решения проблемы;
- применение, предложенного способа.

Логично начать диссертацию с *обзора*, где автор сообщает о степени разработанности выбранной им темы (выбранная тема раскрыта частично, не раскрыта именно в исследуемом магистрантом аспекте, не разрабатывалась для исследуемого контекста и т. д., именно поэтому нуждается в дальнейшей разработке).

В обзоре необходимо изложить и проанализировать историю исследования узкой выбранной темы. Описывать более широкую научную область не следует, так как есть риск, что именно то, что надо было рассмотреть глубоко, будет сделано поверхностно. Иногда именно эта ситуация приводит к тому, что глава, содержащая обзор, получается непропорционально большой по отношению к другим главам. В этом слу-

чае по окончании работы над диссертацией можно вернуться к обзору и оценить его беспристрастно, отбросить все не относящееся к теме, длинные, но содержательно необходимые описания подать в другом виде (например, табличном, схематичном). Представление собранных фактов при помощи графических инструментов свидетельствует об умении автора их систематизировать. Важно помнить, что при составлении обзора следует кратко изложить суть источника, указав при этом ссылку на него; подробный пересказ в работе не уместен.

В обзоре должны быть выделены основные этапы развития исследуемой темы; сгруппированы исследования по определенному критерию (необходимому для цели магистерской диссертации); выявлены основополагающие исследования, повлиявшие на дальнейшее развитие темы; названы исследователи, указаны года; проанализированы ценные для магистерской диссертации результаты исследований. Важно помнить, что одна и та же тема может быть рассмотрена и интерпретирована по-разному – все зависит от того, под каким углом зрения она рассматривается, какое основание, какой критерий используются для проведения критического анализа. В этом и будет выражаться точка зрения автора диссертации.

В процессе анализа основных работ, когда необходимо аргументированно описать преимущества научных положений и рассмотреть факторы, повлиявшие на их возникновение, а также указать на спорные положения или требующие пересмотра в связи с изменившейся, например, научной парадигмой, возникает необходимость цитирования. Считается, что имеет смысл цитировать положения или оригинально сформулированные, или спорные. Цитаты приводятся точно, без искажений. Общеизвестные науке факты следует сообщать своими словами, так как, во-первых, их авторство бывает сложно установить, а во-вторых, они уже стали общеизвестными. Поскольку обзор подразумевает обращение к результатам исследований ученых, то ссылки, подтверждающие их авторство, обязательны даже в том случае, если автор магистерской диссертации излагает их свои словами.

В следующей смысловой части диссертации необходимо рассмотреть *современное состояние исследований в выбранной области* и если в диссертации решаются задачи прикладного характера, то провести критический анализ существующего положения дел, например, в образовательной практике, практике обучения иностранным языкам и т. п. Подвергаются анализу фактические материалы (образовательные стандарты, учебные программы, учебные пособия, занятия по иностранно-

му языку, уровень сформированности умений, мнения субъектов образовательного процесса и т. п.), позволяющие выявить проблему, решение которой и есть цель диссертации. Проводится сравнительный анализ существующих подходов к решению проблемы. Предлагаются варианты решения проблемы новым или усовершенствованным способом. Для выявления существующего положения дел можно использовать констатирующий эксперимент, который помогает экспериментальным путем выявить состояние изучаемой педагогической системы, причинно-следственные связи между явлениями. Анализу современного состояния предметной области может быть посвящена целая глава.

Как логическое продолжение, следует *часть диссертации с описанием способа*, например, новой педагогической технологии, *который позволяет решить поставленные задачи и достичь цели магистерского исследования, и анализ результатов применения предложенного (выбранного или разработанного) способа на практике, а также рекомендации по его применению*. В этой части излагаются этапы процесса разработки или адаптации (например, технологии обучения) и ее сущность. В этой части исследования часто описывают суть и подготовку формирующего эксперимента, т. е. специальную систему мероприятий, направленных на более эффективное формирование, например, определенных навыков у учащихся. Чем четче и подробнее представлена эта часть диссертации, тем понятнее, как ее применять на практике. Эта часть работы – практическое руководство для следующей части (главы или параграфа).

Последняя часть магистерского исследования отражает *применение предложенного способа решения проблемы* (например, проведение спланированного формирующего эксперимента, доказывающего эффективность предлагаемого способа решения проблемы). Если способ был апробирован на практике, то необходимо описать процесс апробации и сделать вывод на основе полученных результатов. Важность этого этапа трудно переоценить. Обобщение и синтез полученных в ходе эксперимента данных в сопоставлении с данными констатирующего эксперимента дает представление о формировании определенных свойств субъектов в ходе целенаправленного на них воздействия. Обобщения должны удовлетворять требованиям репрезентативности, валидности и релевантности²⁴. Обнаруживаются закономерности; результаты, полученные

²⁴ Руднева Т.И. Методическое пособие по учебному курсу «Методология и методика педагогического исследования». – Самара: Изд-во МГПУ, 2002. – 40 с. – С. 30.

на практике, переосмысливаются и становятся частью теоретических концепций, развивающих научное знание педагогики, а методы, с помощью которых были выявлены закономерности, расширяют методологию педагогики. Если исследование решает прикладные задачи, то в этой части диссертации рассматривается теоретическая модель, которую предлагается использовать на практике (например, модель урока). Необходимо продемонстрировать, что применение теоретической модели позволяет решить исследуемую проблему.

Каждая глава диссертации заканчивается *выводами* о том, какие задачи исследования были выполнены, каким образом были достигнуты результаты, в чем собственно суть результатов. Выводы отражают только новые положения, выявленные в ходе исследования в теоретическом плане, и новые закономерности, установленные в экспериментальной части исследования. Выводы должны быть краткими и конкретными. Можно представлять выводы в виде нумерованного списка.

Заключение должно представлять собой последовательное изложение итогов исследования, определяющееся логикой проведения исследования в соотношении с целью и запланированными задачами. Простое копирование выводов по главам заключением не является. Заключение – это синтез выводов, сделанных по окончании этапов исследования, с указанием того, в чем состоит новизна, теоретическая и практическая значимость разработанных автором положений. В заключении также определяются основные направления исследования и приводятся рекомендации по дальнейшему развитию исследуемой темы.

2.3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы магистерской диссертации должен содержать не менее 55 наименований.

Список литературы – очень важная и показательная часть магистерской диссертации. Источники, к которым обращался автор (исследования отечественных и зарубежных ученых; источники, опубликованные в разные годы, в том числе в наше время; документы об образовании; монографии, авторефераты, научные статьи (научно-теоретические, научно-практические, научно-методические), не более 30 % интернет-ресурсов), их авторитетность и жанровое разнообразие свидетельствуют о глубине изученной темы. Следует указывать работы, которые имеют непосредственное отношение к рассматриваемым во-

просам. Недопустимо указывать источники, на которых нет ссылок в тексте работы. При необходимости составляется несколько списков литературы (например, общий список, а также список словарей и справочников, список учебников и учебных пособий и т. д.).

2.3.7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы, которые перегружают текст диссертации, разрывают логику рассуждения автора, имеют вспомогательный или справочный характер, размещаются в конце работы в виде приложений. В приложениях могут быть размещены графики, таблицы, данные опросов, выдержки из официальных документов, скриншоты страниц учебника, фотографии, планы уроков и т. п. – любые материалы, призванные помочь более полно осветить рассматриваемую в исследовании проблему. Приложения должны быть связаны с основным текстом диссертации. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте (см. приложение 3).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Несоблюдение правил оформления выпускной квалификационной работы может быть основанием для снижения оценки.

Оформление текста магистерской диссертации должно осуществляться в соответствии с едиными требованиями выпускающей кафедры²⁵ к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, которые приняты на основании ГОСТ, использующихся для оформления результатов научных работ²⁶.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297), печать должна быть ровная, контрастная. Поля – сверху и снизу – 2 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см; межстрочный интервал –

²⁵ Единые требования выпускающей кафедры к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ. Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета НГТУ. Е.А. Мелёхина, А.К. Тарабакина.

²⁶ Оформление результатов научных работ [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Оформление результатов работ. – Режим доступа: http://library.nstu.ru/users/work_execution/ – Загл. с экрана.

1,5; шрифт основного текста – Times New Roman, 14 пт; выравнивание по ширине; абзац – 1,25; автоматическая расстановка переносов отключена.

Дефис должен отличаться от тире (например, «...устная речь представлена в разных сферах функционирования: в разговорно-бытовой сфере – как непринужденная разговорная речь...»).

Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами, внизу по центру страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится (номера страниц появляются, начиная с оглавления, причем страница с оглавлением имеет номер 2). Страницы указывают ко всем частям, за исключением глав, так как текст главы является одновременно текстом раздела, где и указывается страница.

Разделы и подразделы начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то его нумеровать не надо.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом (см. приложение 3).

Образец оформления оглавления смотрите в приложении 5. В оглавлении указываются все структурные части диссертации, а также разделы, подразделы и выводы по главам.

Заголовки структурных частей диссертации – оглавление, введение, главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения – печатаются прописными буквами полужирным шрифтом и с новой страницы, располагаются по центру и отделяются от последующего текста одним строчным пробелом. В конце заголовка точка не ставится.

Образец

<p style="text-align: center;">ОГЛАВЛЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">Глава 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</p> <p style="text-align: center;">ВЫВОДЫ по Главе 1</p> <p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</p>
--

Заголовки разделов и подразделов набираются полужирным шрифтом по центру строчными буквами и отделяются от предыдущего и последующего текста одним строчным пробелом. В конце заголовка точка не ставится. Нельзя оставлять название подраздела внизу предшествующей страницы, а текст начинать со следующей – нужно перенести заглавие к тексту на следующую страницу.

Образец

2.1. Формы организации обучения научной письменной речи на английском языке

2.4.1. ТАБЛИЦЫ

Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Таблицы в пределах главы нумеруются последовательно арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы размещается надпись «Таблица» с указанием номера, под надписью, по центру, – название таблицы. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, таблица 1.2 – вторая таблица первого раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется и слово «Таблица» не пишется. Если таблиц незначительное количество, рекомендуется сквозная нумерация в пределах всей работы (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.). В конце названия таблицы точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта мельче, чем в тексте диссертации.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующую страницу. При переносе таблицы на другую страницу заголовков помещают только над ее первой частью. При наличии таблиц, занимающих более одной страницы, необходимо на отделяемой части проставить строку с номерами колонок (в этом случае в начале таблицы помещается такая же строка).

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте работы.

Образец

Основные речевые навыки и умения, которые приобрели абитуриенты после окончания школы, представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Навыки и умения иноязычной речи поступающих в ВУЗ

Фонетические навыки	Грамматические навыки	Лексические навыки
Уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи	Иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний. Уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи	Опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова (в рамках тематики учебного общения)

Как видно из таблицы, ...

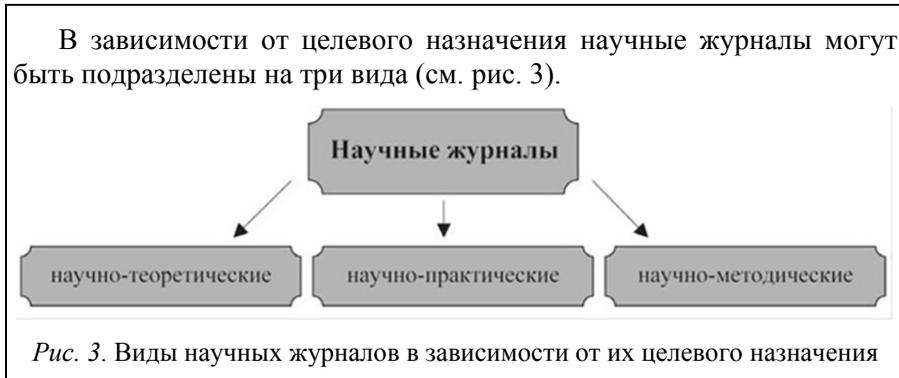
2.4.2. ИЛЛЮСТРАЦИИ

Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуется в тексте рисунками. Иллюстрации следует располагать в тексте по центру страницы непосредственно после первого их упоминания. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рис. 1.2 – второй рисунок первой главы). После номера рисунка точка не ставится. Если в работе одна иллюстрация, то она не нумеруется и слово «Рис.» не пишется. Если иллюстраций незначительное количество, рекомендуется сквозная нумерация в пределах всей работы (Рис. 1, Рис. 2 и т. д.). После указания номера рисунка

делают подрисуночную подпись. В конце подрисуночной подписи точка не ставится.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Образец



2.4.3. СОКРАЩЕНИЯ И АББРЕВИАТУРЫ

В магистерской диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

В тексте работы могут быть использованы как общепринятые буквенные аббревиатуры, так и аббревиатуры, вводимые автором. Если используемая аббревиатура не является общепризнанной, то она вводится в круглых скобках сразу после первого использования без сокращения.

Образец

Методику укрупнения дидактических единиц (УДЕ) предложил академик П.М. Эрдниев

В названии темы, в оглавлении и заголовках работы использование аббревиатур и сокращений не допускается. Если в работе много сокращений, целесообразно сформировать список сокращений, который можно разместить перед текстом диссертации или после него.

Образец

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений	8
Глава 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЖЕСТОВОМУ ЯЗЫКУ	10
1.1. Лингвистические основы русского жестового языка	15

2.4.4. ФАМИЛИИ И ИМЕНА

При ссылке в тексте на отечественного исследователя сначала указывают инициалы, затем фамилию.

Образец

Н.К. Рябцева подчеркивает различие в использовании речевых формул, оборотов, выражений...

Между инициалами пробела нет, перед фамилией – один пробел; инициалы и фамилию нельзя располагать на разных строках (для того чтобы «привязать» инициалы к фамилии, используют сочетание клавиш Shift+Ctrl+Пробел).

При ссылке на зарубежного исследователя, как правило, пишут полное имя и фамилию на русском языке, затем в круглых скобках можно указать имя и фамилию на языке оригинала или на английском языке.

Образец

...как отмечает Джереми Хармер (Jeremy Harmer)....

Если автор магистерской диссертации, приводя цитату, выделяет или подчеркивает в ней некоторые слова или дает собственный авторский перевод цитаты, то он должен это пояснить.

Образец

Требования к ученому в контексте международной научной проектной деятельности сформулировали Н.М. Эдвардс и С.И. Осипова: «мотивация к научной деятельности в новых условиях (курсив наш. – И.К.); соблюдение этики совместных исследований; сформированность инфраструктурных навыков [Эдвардс, Осипова 2011: 71].

Как метко подмечает П. Ур (1996) в «A Course in Language Teaching», «учителей, которые преподавали в течение двадцати лет, можно разделить на две категории: тех, которые имеют действительно двадцатилетний опыт работы, и тех, которые повторяли двадцать лет то, что они делали в течение первого года своей работы» (перевод мой. – И.К.)

2.4.5. СНОСКИ

При необходимости можно использовать сноски для пояснений, комментариев и ссылок на другие документы. Как правило, для подробных комментариев лучше использовать обычные (не концевые) сноски (в Word иконка «Вставить сноску» или сочетание клавиш Alt+Ctrl+F). Нумерация сносок – сквозная по всей работе (выставляется автоматически).

Образец

В академическом рейтинге университетов мира³ за 2014 год представлено два российских университета: МГУ им. М.В. Ломоносова (84-е место из 500) и Санкт-Петербургский государственный университет (343-е место из 500)....

³ Академический рейтинг университетов мира (The Academic Ranking of World Universities, называется ARWU) определен на основе шести объективных показателей, в том числе количества выпускников и сотрудников; присужденных Нобелевской или Филдсовской премий; высоко цитируемых исследователей; статей, опубликованных в журналах Nature и Science; статей, проиндексированных в ScienceCitationIndex – Expanded и SocialSciences-CitationIndex, а также производительности университета в расчете на душу населения. См. <http://www.shanghairanking.com/ru/>

2.4.6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются на последних страницах и в общем объеме текста не учитываются. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать нумерацию страниц основного текста. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок строкой ниже по центру. При наличии в работе нескольких приложений их следует нумеровать.

Образец

Приложение 1

Видеоанкета в социальной сети vk.com в группе
«Центр образования глухих и жестового языка» на тему
«История и культура глухих» (опрос на русском жестовом языке)



Исследование "История и культура глухих"
Жанр ♥ - "Мне Нравится" и ✓ - "Рассказать Другим"

Дорогие друзья!
Помогите с исследованием: ответьте на вопросы. Вопросы - в видео. Пришлите
ответы Шалбане Монгуш
Репост приветствуется!
Спасибо!

Здравствуйте, глухие и слабослышащие!
Всем внимание!

2.4.7. ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ

Цитаты, как и произвольное изложение заимствованных положений, включаются в текст с указанием ссылки на источник. Цитаты, точно воспроизводящие текст источника, берутся в кавычки. В перефразированных и стихотворных цитатах кавычки не ставятся.

Внутритекстовая ссылка в квадратных скобках, отправляющая читателя к списку литературы, включает в себя фамилию автора, год издания книги, после двоеточия указывается номер страницы, откуда взят цитируемый отрывок. Перед внутритекстовой ссылкой точка не ставится. При произвольном изложении заимствований страницы можно не указывать (рекомендуется указывать).

Образец

...понимается «указание на необходимый в методике аспект рассмотрения языковой единицы, категории и т. п., равно как и на целесообразную с точки зрения методики глубину рассмотрения этого аспекта» [Морковкин 1992: 22].

...ориентированность на адресат уже не требует доказательства [Денисов 1993].

Если у цитируемого автора было опубликовано две работы в один год, для оформления ссылок на источники в тексте или в списке литературы рекомендуется использовать обозначения для различения.

Образец

[Stokes 2001a: 17], [Stokes 2001б: 1315]

или

31. Stokes A. (a) Problem-free ICT.

32. Stokes A. (б) The one-computer classroom.

При последовательном расположении внутритекстовых ссылок на один и тот же источник вторую внутритекстовую ссылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы.

Образец

...восприятия чужих информационных состояний [Там же].

...системы методических запросов как формы регулируемого взаимодействия методики и лингвистики» [Там же: 234].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цит. по: ». Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в ссылке приводят слова «Приводится по: ». Если необходимы страницы, их также можно указать.

Образец

[Цит. по: Попова 2004: 39–40].

[Приводится по: Титова 2009].

[Приводится по: Титова 2009: 23].

2.4.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В списке литературы сначала указывают издания на русском языке, затем – на иностранном. Нумерация сквозная (например, после 30-го источника на русском языке источник на английском языке имеет номер 31). Издания располагаются строго по алфавиту (англоязычные издания – согласно английскому алфавиту). Документы размещаются в списке литературе в самом начале, продолжают список все остальные источники. Оформление библиографических источников в списке литературы в зависимости от их типа смотрите в приложении 8.

Иногда возникает необходимость в дополнительном списке литературы/источников, например, при наличии достаточно большого количества справочных пособий и словарей, учебников и учебных пособий, образовательных сайтов, являющихся предметом анализа в работе. В подобном случае источники выделяются в отдельный список (например, список словарей и справочников, список источников иллюстративного материала, список центров академического письма и т. д.)

Раздел 3

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА

С целью подготовки к защите магистерской диссертации и для повышения качества представления результатов исследования проводится предварительная защита ВКР. Дата предварительной защиты назначается выпускающей кафедрой. Предварительная защита проводится комиссией, состоящей из научных руководителей магистерских исследований, и в присутствии магистрантов, готовящихся к защите.

К предварительной защите магистрант представляет:

- задание на магистерскую диссертацию;
- полный текст завершеного магистерского исследования в непепрелетенном (несброшюрованном) виде;
- презентацию в PowerPoint;
- иллюстрационный (раздаточный) материал (при необходимости);
- доклад (устно).

Длительность доклада 5–7 минут. Доклад отражает основные этапы работы над магистерской диссертацией и результаты исследования. Доклад сопровождается презентацией PowerPoint. Логика устного доклада отражает структуру презентации (см. приложение 9). Презентация должна быть оформлена в соответствии с одним из предлагаемых шаблонов²⁷ и сохранена в режиме демонстрации. Рекомендуется при-

²⁷ См. Преддипломная практика: электронный учебно-методический комплекс / И.А. Казачихина, Е.А. Мелёхина; Новосиb. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4527>. – Загл. с экрана.

держиваться установленного количества слайдов, хотя количество слайдов, представляющих результаты практической части, может быть увеличено. Если количество примеров значительно, некоторые можно представить в виде раздаточного материала.

В процессе предварительной защиты магистрант сообщает о результатах проведенного исследования и отвечает на вопросы членов комиссии и магистрантов. В обязанности членов комиссии входит следующее:

- оценка степени готовности магистерской диссертации;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы;
- рекомендация о допуске магистерской диссертации к официальной защите.

На основании представленных результатов исследования, ознакомления с текстом диссертации и ответов на вопросы комиссия принимает решение:

- рекомендовать работу к официальной защите без замечаний;
- рекомендовать работу после устранения замечаний;
- не рекомендовать работу к защите.

При необходимости дополнительных сведений о слушаемом магистерском исследовании комиссия обращается к научному руководителю, который дает устный отзыв о нем. Комиссия выносит решение для утверждения на заседании кафедры.

После предзащиты магистранту необходимо учесть все пожелания и замечания по содержанию работы, презентации и устному докладу, чтобы повысить качество своего исследования и его представления. Для этого во время предварительной защиты рекомендуется записывать (самостоятельно, на диктофон или попросить, чтобы кто-то помог записать) все заданные вопросы, замечания, пожелания.

3.2. ОФИЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

3.2.1. ДОПУСК К ЗАЩИТЕ

Проведение защиты ВКР регламентируется федеральными, университетскими приказами и положениями выпускающей кафедры.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются магистранты при выполнении следующих условий:

- если полностью выполнили учебный план по направлению;

- успешно сдали государственный междисциплинарный экзамен;
- получили допуск кафедры к защите по результатам предварительной защиты;
- в установленные сроки и в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнили выпускную квалификационную работу и представили на кафедру электронный вариант ВКР, успешно прошедший проверку на предмет заимствований, и экземпляр текстовой части выпускной работы;
- подписали лицензионный договор о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе университета;
- получили отзыв научного руководителя;
- предоставили внешнюю рецензию.

Выпускная квалификационная работа, предоставленная с нарушением установленных сроков и требований к содержанию и оформлению, может быть не допущена к защите.

Сначала магистрантом предоставляется электронный вариант текста магистерской диссертации.

Магистрант несет ответственность за достоверность представляемого им в тексте работы фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами (в частности, за использование таких результатов), что должно быть оформлено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Электронный вариант текста выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе (ЭБС) университета (за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) и проверяется на заимствования по системе «Антиплагиат». Магистрант самостоятельно загружает ВКР в информационную систему университета (ИСУ) через личный кабинет одним файлом, не превышающим 20 Мб в формате PDF или PDF, упакованным в архив rar или zip. Файл, превышающий допустимый объем, необходимо уменьшить, удалив из него изображения, приложения или упаковав его в архив. На объем заимствований проверяется только текстовая информация. Не проверяется информация, содержащаяся в рисунках, графиках и пр. После загрузки ВКР в ИСУ работа автоматически отправляется на проверку по системе «Антиплагиат». Также автоматически магистранту и научному руководителю приходят отчеты о проверке на электронные адреса, указанные в ИСУ.

В случае успешной проверки (допустимое значение оригинальности работы устанавливается выпускающей кафедрой) научный руководитель распечатывает скриншот отчета системы «Антиплагиат» с указанием итоговой оценки оригинальности в процентах, ставит свою подпись и сдает заведующему кафедрой как отчетный документ, который прилагается к ВКР. При отрицательной проверке ВКР возвращается магистранту на доработку, а затем процедура повторяется.

После проверки текста ВКР по системе «Антиплагиат» магистранту нужно распечатать из УИС лицензионный договор на размещение ВКР в ЭБС университета. «2.11. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя»²⁸.

Не позднее чем за пять дней до защиты магистрант сдает на кафедру переплетенный (сброшюрованный) и подписанный экземпляр текста магистерской диссертации и лицензионный договор на размещение ВКР в ЭБС в двух экземплярах. Лицензионный договор распечатывается из УИС частично заполненным. Бланк, заполненный полностью от руки, не принимается. ВКР без лицензионного договора не принимается, и магистрант не может быть включен в приказ о допуске к защите.

Научный руководитель представляет письменный отзыв о работе магистранта в период подготовки его выпускной квалификационной работы (см. приложение 6). С отзывом магистранта знакомят до защиты.

²⁸ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования от 30.09.2015. Протокол № 6. – [Электронный ресурс]: сайт Новосибирского государственного технического университета / Нормативные документы, регламентирующие работу с Информационной системой. – 2015. – Режим доступа: <http://ciu.nstu.ru/isu/main/normdoc>. – Загл. с экрана.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа магистранта направляется университетом одному или нескольким (если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер) рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры. Кандидатура рецензента утверждается приказом по университету до даты проведения защиты ВКР. Рецензент магистерской диссертации должен иметь ученую степень и/или ученое звание. Рецензент анализирует актуальность выбранной темы, степень самостоятельности и обоснованности выводов, умение пользоваться методами научного исследования, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость, логичность и грамотность изложения материала; указывает на достоинства работы и ее недостатки, при необходимости задает вопросы; оценивает работу на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к работам подобного характера.

Магистрант знакомится с рецензией до защиты ВКР, с тем чтобы подготовиться к ответу на поставленные рецензентом вопросы (см. приложение 7).

3.2.2. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Общие положения о защите ВКР, в том числе и магистерских диссертаций, регламентируются приказом Минобрнауки России²⁹ и положением о государственной итоговой аттестации выпускников НГТУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), т. е. на защите могут присутствовать все желающие – обучающиеся, преподаватели, представители заинтересованных учреждений и др. Председатель ГЭК имеет право удалить сторонних лиц за нарушение ими регламента проведения защиты ВКР.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит присутствующих с порядком проведения защиты. Очередность защиты устанавливается заранее и закрепляется приказом.

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132) [Электронный ресурс]: сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511/. – Загл. с экрана.

Процедура защиты магистерской диссертации

1. Секретарь комиссии представляет магистранта и тему его ВКР.

2. Магистрант выступает с докладом, сопровождающимся компьютерной презентацией, на который отводится, как правило, 5–7 минут. В докладе магистрант освещает обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, основное содержание разделов работы, основные результаты работы, выводы и предложения.

3. По окончании доклада председатель и члены комиссии задают магистранту вопросы, связанные с его исследованием. Общее время защиты с учетом дополнительных вопросов должно составлять, как правило, около 10–15 минут.

4. После ответов магистранта на вопросы секретарь зачитывает отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию, а затем предоставляет заключительное слово магистранту для ответа на замечания и вопросы рецензента.

Члены ГЭК оценивают (см. п. 3.2.3) содержание работы и ее защиту, включающую доклад и ответы на вопросы.

На протяжении всего заседания ГЭК ведется протокол, куда вносятся заданные вопросы, особые мнения, решение комиссии об итоговой оценке по результатам защиты ВКР и о выдаче диплома.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором выставляется согласованная итоговая оценка на основании оценок членов ГЭК с учетом оценок руководителя работы и рецензента и объявляются результаты защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, как и могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

3.2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении оценок члены ГЭК используют типовое соответствие характеристики работы студента диапазонам баллов рейтинга по 100-балльной шкале.³⁰

Члены ГЭК руководствуются критериями оценки сформированности компетенций и баллами за них (табл. 2).

³⁰ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Рейтинговая система. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/static_files/1863/_Polozhenie_o_brs.PDF. – Загл. с экрана.

Таблица 2

Критерии оценки сформированности компетенций

Разделы ВКР	Признак сформированности компетенций	Не сформирован	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Защита ВКР	Умеет вести дискуссию на профессиональные темы	1–4	5–6	7–8	9–10
Защита ВКР	Умеет осуществлять устные и электронные презентации в профессиональной деятельности	1–4	5–6	7–8	9–10
Защита ВКР	Умеет выстраивать диалог с оппонентом в конструктивной форме	1–4	5–6	7–8	9–10
ВКР, разделы 1, 2	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса	1–4	5–6	7–8	9–10
ВКР, раздел 1	Знает психолого-педагогические закономерности обучения иностранному языку	1–4	5–6	7–8	9–10

ВКР, раздел 2	Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	1-4	5-6	7-8	9-10
ВКР, раздел 1	Умеет осуществлять анализ основных научных понятий	1-4	5-6	7-8	9-10
ВКР, раздел 2	Знает современные технологии обучения иностранному языку	1-4	5-6	7-8	9-10
ВКР, раздел 2	Умеет диагностировать и анализировать результаты обучения	1-4	5-6	7-8	9-10
ВКР, раздел 1, 2	Умеет делать научное обобщение и составлять научный аппарат исследования	1-4	5-6	7-8	9-10

**Критерии выставления оценки выпускной
квалификационной работы**

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
87–100 (отлично)	Продвинутый	Уровень выполнения заданий отвечает всем требованиям; теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
73–86 (хорошо)	Базовый	Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям; теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены; качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов; некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
50–72 (удовлетворительно)	Пороговый	Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований; теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенный характер; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

Согласованная итоговая оценка по результатам защиты ВКР, которая выставляется по 100-балльной шкале, по буквенной шкале ECTS и в традиционной форме («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), свидетельствует об уровне освоения магистрантом компетенций, требующихся для присуждения квалификации «магистрант» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (табл. 3).

Раздел 4

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. *Адольф В.А.* Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учеб.-метод. пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2011. – 241 с.

2. *Борытко Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студ. и магистрантов пед. вузов: в 2 ч. / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – Ч. 1. – 120 с. – Ч. 2. – 128 с.

3. *Колесникова Н.И.* От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 287 с.

4. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304 с.

5. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации: метод. указания / сост.: Ч.О. Бахтинова, С.А. Бахтинов, В.Ф. Александрова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 51 с.

6. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2003. – 104 с.

7. Оформление результатов научных работ [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Оформление результатов работ. – Режим доступа: http://library.nstu.ru/users/work_execution/. – Загл. с экрана.

8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.

9. *Руднева Т.И.* Методическое пособие по учебному курсу «Методология и методика педагогического исследования». – Самара: Изд-во МГПУ, 2002. – 40 с.

10. Создание оглавления автоматически. Создание и обновление оглавления [Электронный ресурс]: сайт Корпорации Майкрософт / Обучение. – Режим доступа: <https://support.office.com/ru-ru>. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

1. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.
2. Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку для профессиональных целей.
3. Приемы технологии критического мышления как развитие готовности к саморазвитию у студентов-лингвистов.
4. Развитие готовности к учебной автономии у студентов-лингвистов на занятиях по иностранному языку.
5. Стратегия сотрудничества как фактор развития готовности к социальному взаимодействию у студентов технических специальностей.
6. Развитие аффективного компонента межкультурной компетенции у студентов-лингвистов (на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи»).
7. Предметное и процессуальное содержание обучения студентов-лингвистов английскому языку.
8. Формы организации обучения научной письменной речи на английском языке.
9. Методика обучения русскому жестовому языку слышащих обучающихся.
10. Роль глухого педагога в обучении РЖЯ слышащих.
11. Русский жестовый язык в педагогической деятельности преподавателя вуза, обучающего студентов с нарушениями слуха.

12. Формирование абстрактных понятий на русском жестовом языке как средство мотивации к освоению гуманитарных дисциплин студентами с нарушениями слуха.

13. «История и культура глухих» как обязательный предмет в школах для детей, имеющих нарушения слуха.

14. Принципы построения учебно-методического комплекса обучения звучащему английскому языку учащихся с нарушениями слуха.

15. Формирование навыков письменного делового общения на уроках английского языка в группах со слабослышащими.

Приложение 2

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____
(полное название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(Фамилия И.О.)

(подпись, дата)

ЗАДАНИЕ на магистерскую диссертацию

студенту(ке) _____
(фамилия, имя, отчество)

факультета _____

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки магистра)

Магистерская программа _____
(наименование программы)

Тема _____
(полное название темы)

Цели работы _____

Руководитель

(Фамилия И.О.)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись, дата)

Студент

(Фамилия И.О.)

(подпись, дата)

Приложение 3

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

(полное название кафедры)

(И.О. Фамилия студента – автора работы)

(полное название темы магистерской диссертации)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ по направлению высшего образования

(код и наименование направления подготовки магистра)

(факультет)

Тема диссертации

утверждена приказом по НГТУ № _____ от « ____ » _____ 201__ г.,
изменена приказом по НГТУ № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель

(Фамилия И. О.)

(ученая степень, ученое звание)

НОВОСИБИРСК, 201__ г.

**ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН СОСТАВЛЕНИЯ
РЕФЕРАТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация по теме

« _____ »
содержит _____ страниц текстового документа, _____ приложений, _____
использованных источников, _____ листов графического материала.

Ключевые слова

Цели исследования:

Методы исследования:

В результате проведения _____
была определена _____,
установлены _____

_____ ,
выявлены _____ .

В итоге была разработана _____

_____ с целью _____
_____ .

По результатам исследования опубликовано

Работа прошла апробацию на

Магистрант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	
1.1. Цели и задачи изучения иностранного языка на современном этапе развития общества	
1.2. Условия обучения иностранному языку обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.....	
1.3. Личностные особенности изучения языка учащимися с нарушениями слуха.....	
Выводы по Главе 1.....	
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ.....	
2.1. Письменная речь как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции	
2.2. Особенности процесса формирования и развития иноязычной письменной деловой речи у слабослышащих учащихся.....	
2.3. Модель системы упражнений на развитие навыков и умений написания делового письма на занятиях по английскому языку у слабослышащих учащихся	
Выводы по Главе 2.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Список источников иллюстративного материала.....	
Приложение.....	

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

руководителя _____
(фамилия, инициалы, должность и др.)

о выпускной квалификационной работе

студента(ки) _____ факультета _____
(фамилия, инициалы)

Примечание. Отзыв руководителя должен быть развернутым, с мотивированным заключением об оценке выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и о возможности присуждения студенту соответствующей квалификации.

Отзыв должен включать в себя следующие пункты:

- актуальность темы диссертации, степень соответствия темы направлению подготовки (на решение какой профессиональной задачи направлена тема исследования);
- характеристика проделанной работы (что было изучено, выполнено, предложено магистрантом; основные результаты работы);
- теоретический уровень (новизна, оригинальность решений, обоснованность результатов) и практическая значимость исследования;
- краткая характеристика автора как исследователя (способность к научному анализу, умение пользоваться методами научного исследования, степень самостоятельности выводов автора, проявленные автором инициативность, творческий подход и т. п.);
- оценка диссертации и рекомендация присуждения академической степени «магистр».

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу магистранта(ки) факультета

(фамилия, инициалы)

Примечание. Представляется развернутая рецензия с мотивированным заключением об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и о возможности присуждения студенту соответствующей квалификации.

Рецензия должна раскрывать следующие пункты:

- актуальность темы диссертации (для науки и практики);
- оценка содержания и законченности магистерской диссертации (полнота охвата проблематики, глубины исследования, оригинальности решения поставленных задач);
- теоретический уровень, достоверность полученных результатов (степень обоснованности выводов);
- практическая значимость результатов проведенного исследования;
- научный стиль изложения, грамотность, аккуратность оформления;
- достоинства, недостатки работы;
- выводы о соответствии работы требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, оценка диссертации и рекомендация присуждения степени магистра

(должность, уч. степень, уч. звание рецензента)

(фамилия, инициалы рецензента)

(подпись)

« ____ » _____ 201 ____ г.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ТИПА

При библиографическом описании документов применяется ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила». (Введ. 01.09.2012). Сокращаются все элементы кроме основного заглавия и места издания.

Схема библиографического описания документов для списка источников

Заголовок описания. Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Объем.

Примеры

Книги, учебные пособия

- Качество жизни населения в России и ее регионах: монография / Новосиб. гос. техн. ун-т; под ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 559 с.
- Рабинович Е.В. Методы и средства обработки сигналов: учеб. пособие / Е.В. Рабинович; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 142 с.
- Тимофеев В.С. Эконометрика: учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фадеенков, В.Ю. Щеколдин. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 346 с.: ил. – (Учебники НГТУ).

Методические пособия

- Индикаторы вариации в региональных исследованиях: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т; сост.: Б.Л. Лавровский, Е.А. Шильцин. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 64 с.

Автореферат, диссертация

- Давыдов К.В. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации: теоретико-правовое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / К.В. Давыдов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 24 с.

Схема аналитического описания документов для списка источников

Сведения о составной части документа / Сведения об ответственности // Сведения о документе, в котором помещена составная часть. – Примечания.

Примеры

- *Гриф М.Г.* Методы представления знаний в интеллектуальных системах / М.Г. Гриф, Е.В. Гениатулина // Сб. науч. тр. НГТУ. – 2009. – № 2 (56). – С. 87–92.
- *Матияшук С.В.* Возникновение и развитие рынка электрической энергии / С.В. Матияшук // Федерализм. – 2009. – № 1. – С. 195–202.
- *Никитенко М.С.* Сетевой тип взаимодействия в новой информационной реальности: постановка проблемы / М.С. Никитенко; науч. рук. М.В. Ромм // Наука. Технологии. Инновации: материалы всерос. студен. конф. молодых ученых, Новосибирск, 4–5 дек. 2009 г.: в 7 ч. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – Ч. 6. – С. 176–177.
- Оценка результативности ИСМ на примере предприятия металлургической отрасли промышленности / В.В. Колочева, В.А. Титова, С.Ф. Ткаченко, В.В. Очков // Методы менеджмента качества. – 2009. – № 3. – С. 20–25.
- *Прошин В.А.* Военный коммунизм в Сибири / В.А. Прошин // Историческая энциклопедия Сибири: в 3 т. – Новосибирск: Ист. наследие Сибири, 2009. – Т. 2. К–Р. – С. 326–327.
- Design factor comparison for geometrically similar cores of electromagnets / V.Yu. Neiman, J.B. Smirnova, A.A. Petrova, D.M. Evreinov, L.A. Neyman // IFOST 2009. Proceedings of 2009 international forum on strategic technologies, Vietnam, Ho Chi Minh City, 21–23 Oct. 2009. – Ho Chi Minh City, 2009. – Sess. 2. – P. 182–184.
- Voskoboinikov Yu.E. Quasi-optimal estimation algorithm of wavelet-decomposition coefficients at a signals filtration / Yu.E. Voskoboinikov, A.V. Gochakov // Optoelectronics, Instrumentation and Data Processing. – 2009. – Vol. 45, № 6. – P. 13–18.

Библиографическое описание электронных ресурсов

Примеры

CD-ROM

- *Мальков Б.Н.* Философия права [Электронный ресурс]: хрестоматия: курс лекций / Б.Н. Мальков. – Москва: Директмедиа Паблишинг, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Университетская библиотека). – Загл. с этикетки диска. – IBM PC 486 и выше; 16 MB RAM; CD-ROM; SVGA; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000. – Загл. с обложки.
- *Шаров Ю.И.* Теплоэнергетические установки ТЭС [Электронный ресурс]: слайд-конспект лекций для студентов специальности 220301 «Автоматизация технологических процессов и производств (в топливно-энергетическом комплексе)» всех форм обучения / Ю.И. Шаров; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с обложки.
- *Щербаков В.А.* Страхование [Электронный ресурс]: электрон. учеб. курс: электрон. кн. / В.А. Щербаков, Е.В. Костяева. – Москва: КноРус, 2009. – (Электронный учебник). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки.
- *Yurkevich V.D.* Adaptive gain tuning in nonlinear control systems designed via singular perturbation technique / V.D. Yurkevich // 18 IEEE international conference control applications, part of 2009 IEEE multi-conference on systems control [Electronic resource]: [proceedings], Russia, Saint-Petersburg, 8–10 July 2009. – Saint-Petersburg: Omnipress, 2009. – P. 37–42. – 1 electron-optical disc (CD-ROM). – Title a disc label.

Примеры

База данных

- О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1: ред. от 23.11.2009: с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010 // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2011. – Загл. с экрана.

Примеры

Интернет-ресурсы

- *Алексеев А.В.* Улюкаев ставит на рубль [Электронный ресурс] / А.В. Алексеев // Комментари.ру: агентство полит. коммент. – Дубна, 2009. – 8 апр. – Режим доступа: <http://kommentarii.ru/comment.php?f=3&t=2421&p=26156>. – Загл. с экрана.

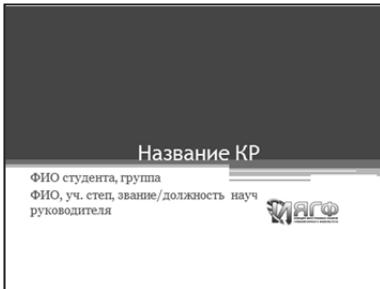
- *Pinus A.G.* On the geometrical scale of varieties / A.G. Pinus // AAA 78. 78 Conference on general algebra [Electronic resource], Switzerland, Berne, 11–14 June, 2009: program. – Bern, 2009. – Mode of access: <http://aaa78.algebraworkbench.net/program/programdetail.html>. – Title from screen.»³¹

³¹ Оформление результатов научных работ [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Оформление результатов работ. Ответственный за информацию на странице Столбунова Н.В., зав. сектором СИБО. – Режим доступа: http://library.nstu.ru/users/work_execution/. – Загл. с экрана.

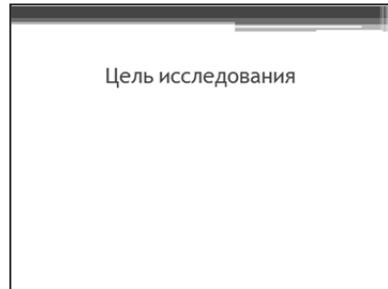
Приложение 9

ШАБЛОН ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ И ОФИЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТ

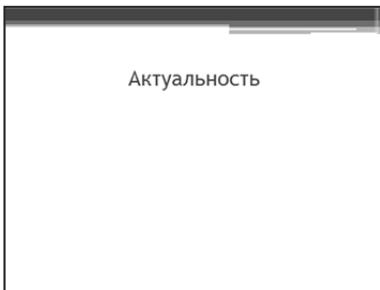
Слайд 1



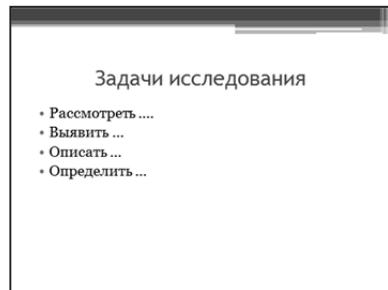
Слайд 4



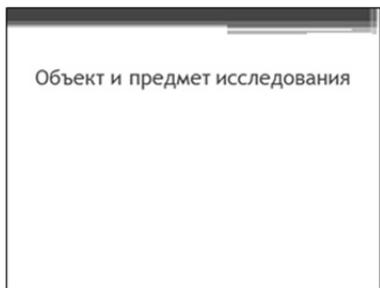
Слайд 2



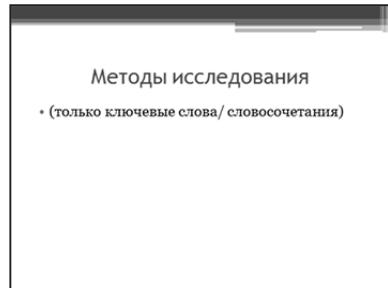
Слайд 5



Слайд 3



Слайд 6



Слайд 7

Теоретическая база

- (только ключевые слова/ словосочетания)

Слайд 11

Содержание работы. Глава II

- Проанализировали ... (только ключевые слова + примеры)
- Можно утверждать ... (только ключевые слова + примеры)

Слайд 8

Структура работы

- Введение
- Глава I. Название
- Глава II. Название
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

Слайд 12

Основные итоги исследования

Слайд 9

Список использованной литературы

- Документы (количество наименований)
- Научные источники (количество наименований)
- Справочная литература (количество наименований)
- Учебники, учебные пособия (количество наименований)

Слайд 13

Название КР

ФИО студента, группа
ФИО, уч. степ, звание/должность науч
руководителя



Слайд 10

Содержание работы. Глава I

- Установили ... (только ключевые слова)
- Выявили ... (только ключевые слова)
- Описали ... (только ключевые слова)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. Введ. 01.07.97.

2. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132) [Электронный ресурс]: сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183511. – Загл. с экрана.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации / Документы. 2014. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5034>. – Загл. с экрана.

4. *Алферьева Т.И.* Руководство по практикам и подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное электронное текстовое издание. Электронный формат – pdf. Информационный портал УрФУ <http://www.urfu.ru> Екатеринбург: УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013.

5. *Данилова У.В., Сафонова К.И.* Некоторые аспекты методики подготовки магистерской диссертации // Интеграция образования. – 2009. – № 4. – С. 29–32. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metodiki-podgotovki-magisterskoj-dissertatsii>. – Загл. с экрана.

6. *Кузин Ф.А.* Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практ. пособие для студентов-магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304 с.

7. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации: метод. указания / сост.: Ч.О. Бахтинова, С.А. Бахтинов, В.Ф. Александрова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 51 с.

8. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2003. – 104 с.

9. Оформление результатов научных работ [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Оформление результатов работ. – Режим доступа: http://library.nstu.ru/users/work_execution. – Загл. с экрана.

10. Руднева Т.И. Методическое пособие по учебному курсу «Методология и методика педагогического исследования». – Самара: Изд-во МГПУ, 2002. – 40 с.

11. Создание оглавления автоматически. Создание и обновление оглавления [Электронный ресурс]: сайт Корпорации Майкрософт / Обучение. – Режим доступа: <https://support.office.com/ru-ru>. – Загл. с экрана.

12. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы: написание и оформление (филологический профиль): учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 97 с.

13. Единые требования выпускающей кафедры к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работе. Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета НГТУ. Е.А. Мелёхина, А.К. Тарабакина.

14. Защита выпускной квалификационной работы. Рабочая программа «Итоговая государственная аттестация» [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Программа дисциплины. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/disc_list/disc_program?id=443211&fgos3=1. – Загл. с экрана.

15. Научно-исследовательская работа: электронный учебно-методический комплекс / И.А. Казачихина, Е.А. Мелёхина; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4798>. – Загл. с экрана.

16. Образцы бланков диплома магистра без отличия и с отличием [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Образцы документов об образовании. – Режим доступа: <http://www.nstu.ru/info/graduatediploma>. – Загл. с экрана.

17. Общая характеристика образовательной программы высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) обучение иностранному языку, квалификация магистр. – 2015. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo – Загл. с экрана.

18. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс]: сайт НГТУ / Рейтинговая система. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/static_files/1863/Polozhenie_o_brs.PDF Загл. с экрана.

19. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный технический университет» по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования от 30.09.2015. Протокол № 6 [Электронный ресурс]: сайт Новосибирского государственного технического университета / Нормативные документы, регламентирующие работу с Информа-

ционной системой. – 2015. – Режим доступа: <http://ciu.nstu.ru/isu/main/pogmdoc>. – Загл. с экрана.

20. Преддипломная практика: электронный учебно-методический комплекс / И.А. Казачихина, Е.А. Мелёхина; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск, 2015. – Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4527> (05.02.2016). – Загл. с экрана.

21. Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]; сайт НГТУ / Учебные планы и календарные графики. – Режим доступа: http://www.nstu.ru/education/edu_plans/#fgo. – Загл. с экрана.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие положения и требования к магистерской диссертации	5
Раздел 2. Организация и проведение магистерского исследования	8
2.1. Назначение научного руководителя и выбор темы	8
2.2. Планирование научно-исследовательской работы	12
2.3. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации и рекомендации по их выполнению	16
2.3.1. Титульный лист	17
2.3.2. Реферат	17
2.3.3. Оглавление	18
2.3.4. Введение	19
2.3.5. Основная часть	24
2.3.6. Список литературы	27
2.3.7. Приложения	28
2.4. Требования к оформлению магистерской диссертации и рекомендации по их выполнению	28
2.4.1. Таблицы	30
2.4.2. Иллюстрации	31
2.4.3. Сокращения и аббревиатуры	32
2.4.4. Фамилии и имена	33
2.4.5. Сноски	34
2.4.6. Приложения	35
2.4.7. Внутритекстовые ссылки	36
2.4.8. Список литературы	37

Раздел 3. Порядок защиты магистерской диссертации	38
3.1. Предварительная защита	38
3.2. Официальная защита	39
3.2.1. Допуск к защите	39
3.2.2. Порядок защиты магистерской диссертации	42
3.2.3. Критерии оценки	43
Раздел 4. Рекомендуемые интернет-ресурсы и литература	47
Приложения	49
Приложение 1. Примерная тематика магистерских диссертаций	49
Приложение 2. Задание на магистерскую диссертацию	51
Приложение 3. Титульный лист магистерской диссертации	52
Приложение 4. Примерный шаблон составления реферата магистерской диссертации	53
Приложение 5. Пример оформления оглавления	54
Приложение 6. Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию	55
Приложение 7. Рецензия на магистерскую диссертацию	56
Приложение 8. Оформление библиографических источников в списке литературы в зависимости от их типа	57
Приложение 9. Шаблон презентации PowerPoint для предварительной и официальной защит	61
Библиографический список	63

Казачихина Ирина Анатольевна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *А.Ю. Кроних*
Выпускающий редактор *И.П. Брованова*
Корректор *Л.Н. Кинит*
Дизайн обложки *А.В. Ладыжская*
Компьютерная верстка *Л.А. Веселовская*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
Издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 10.11.2016. Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Тираж 80 экз.
Уч.-изд. л. 3,95. Печ. л. 4,25. Изд. № 215. Заказ № 1573. Цена договорная

Отпечатано в типографии
Новосибирского государственного технического университета
630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20