

ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Новосибирского государственного технического университета
от 02.07.2009

Порядок определения рейтинговой оценки по дисциплине
«Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и
опыта» на кафедре иностранных языков ГФ

Результаты текущего контроля знаний студента являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с разработанным Положением о БРС. Система контроля может сочетать как письменные, так и устные, как групповые, так и индивидуальные формы.

Итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за посещение лекций и семинарских занятий, активной работы на семинарских занятиях (микродоклады, участие в дискуссии, разработка интерактивных упражнений, подготовка мультимедийных презентаций) и баллов, полученных на зачете/экзамене.

Критерии оценивания уровней освоения компетенций

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
50-72 баллов (удовлетвори тельно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине включает:

- текущий контроль успеваемости (оценка работы в течение семестра: посещение лекций и семинарских занятий, подготовка микродокладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях);
- рубежный контроль (контрольные мероприятия в течение 7 и 13 контрольных недель);
- итоговый контроль (экзамен / зачет)

Распределение баллов рейтинговой оценки между текущим, рубежным и итоговым контролем в зависимости от формы итогового контроля по дисциплине устанавливается в следующем соотношении:

Форма итогового контроля	Количество баллов		
	Текущий и рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов
Экзамен	60	40	100
Зачет	80	20	100

До сведения студентов в начале семестра в обязательном порядке доводится информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по курсу, и о минимальном, ниже которого студент не может претендовать на допуск к зачету или экзамену по дисциплине. Преподаватель информирует студентов о результатах каждого контрольного среза, о достигнутом уровне успеваемости (в баллах) по дисциплине на разных этапах семестра.

Преподавателю предоставляется право поощрять студента за активность (участие в конференциях, дополнительные задания и т. д.) премиальными баллами в количестве, не превышающем 20 баллов, если форма итоговой аттестации зачет, и 40 баллов, если форма итоговой аттестации экзамен.

При оценке работы студентов в семестре учитываются такие показатели как «бонусы» и «штрафы». При отработке пропущенного семинарского занятия в письменной форме (анализ фрагментов художественных текстов) студент зарабатывает +5 баллов. Баллы за выполнение семинарского задания начисляются только в течение одной учебной недели после пропущенного семинара.

За пропуск занятия без уважительной причины штрафной балл составляет -2 балла.

В случае пропуска занятий по болезни, подтвержденной медицинской справкой, студент имеет право добрать баллы, сдав пропущенный материал в письменной форме во время еженедельных консультаций преподавателя.

С целью повышения объективности итогового контроля каждый вид контрольно-измерительных материалов для проведения экзамена/зачета (экзаменационные вопросы, контролирующие материалы) оценивается в баллах.

Студенты, набравшие максимальное количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля могут быть поощрены предоставлением академических льгот при сдаче зачета/экзамена.

Студенты, набравшие свыше 90 баллов по результатам текущего и рубежного контроля (с учетом работ, сверх предусмотренных основной программой освоения курса), могут быть поощрены освобождением от итогового контроля по дисциплине («автомат»). При этом в ведомость и зачетную книжку студента выставляется оценка «отлично», что соответствует группе «А» шкалы ECTS.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала либо «зачтено»). Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Текущий и рубежный контроль

Студент обязан выполнить все предусмотренные в рабочей программе виды работ в семестре и набрать количество баллов не ниже минимально допустимого.

За каждый вид работы указывается максимальный балл, из которых складывается максимальный балл за работу в семестре, и минимальный балл. Набирая за работы

минимальный балл, студент зарабатывает минимальный балл (минимум) за работу в семестре, который будет допуском к зачету/экзамену. Имея количество баллов ниже минимального, студент не допускается к сдаче зачета/экзамена.

Если вид работы оценивается в 5 баллов, студент может получить балл как выше минимального, так и ниже минимального, т.е. от 1 до 5 (см. критерии оценивания). Набирая за работы ниже минимального балла, студент не наберет того минимума, который позволит ему сдавать зачет/экзамен.

Максимальные и минимальные баллы за текущий и рубежный контроль по семестрам:

8 семестр: Rmax = 80 баллов

Rmin = 50 баллов

Балл за текущий и рубежный контроль складывается из баллов за посещение лекций и семинарских занятий в течение семестра, баллов за аудиторную работу на семинарских занятиях (выступления с микродокладами и участие в дискуссии), а также баллов за самостоятельные письменные работы на 7 и 13 контрольных неделях.

Посещение лекций и семинарских занятий:

За посещение лекции/ семинарского занятия студент получает 2 балла.

Баллы за посещение занятий, не состоявшихся не по вине студента (праздничные дни, университетские мероприятия и т. д.), начисляются в максимальном объеме (т. е. 2 балла).

Аудиторная работа на семинарских занятиях:

Балл за аудиторную работу на семинарском занятии рассчитывается как сумма баллов за выступление с микро докладом и баллов за участие в дискуссии. Если студент только выступает с докладом или только участвует в дискуссии, баллы начисляются только за один вид деятельности. Если студент присутствует на занятии, не принимая участия в аудиторной работе, баллы начисляются только за посещение (т.е. 2 балла).

Максимальные и минимальные баллы за аудиторную работу на семинарском занятии и критерии оценивания приведены в таблице ниже:

Вид деятельности	Мах. балл и критерии	Min. балл и критерии
Выступление с микро докладом	4 Выступление четко логически структурировано, соответствует выбранной тематике, ошибки в речи студента отсутствуют или их количество минимально. Студент способен сформулировать собственное мнение по поводу выбранной темы, грамотно использует специальную терминологию.	2 Выступление не обладает четкой логической структурой и полностью не раскрывает выбранную тему. Студент допускает в речи большое количество лексико-грамматических ошибок, не способен сформулировать собственное мнение.

Участие в дискуссии	2 Студент активно участвует в обсуждении	1 Активность студента при обсуждении минимальна
Практическое задание	3 Студент освоил теоретический материал. Может применять полученные знания на практике. Качественно и грамотно выполнил домашнее практическое задание. Может объяснить технологию выполнения задания.	1 Студент плохо владеет теоретическим материалом. Выполнил домашнее задание с ошибками. Плохо понимает технологию выполнения задания.

**Карта начисления баллов
по курсу**

**«Производственная практика: практика по получению
профессиональных умений и опыта»**

Виды работ	Форма контроля	Баллы	
		Мин.	Макс.
Самостоятельная работа: Задания по производственной практике:	Письменная аудит./внеаудит. Работа		
1. Конспекты и анализ уроков, конференция		10	20
2. Тематическое планирование		10	20
3. Дидактический материал		10	20
4. Заполнить дневник практики		10	20
Итого:		40	80

Вид деятельности (контролирующей)	Баллы	
	мин	макс.
Зачёт	10	20
Отчёт		
5 – письменный (папка с материалами по практике)	5	10
6 – устный (Презентация по итогам практики)	5	10
Итого за зачёт:	10	20
Итого за семестр:	50	100

Студент получает максимальный балл, если ответы на вопросы достаточно полные, соответствуют теме, демонстрируют владение материалом и специальной терминологией.

Студент получает минимальный балл, если ответы на вопросы не соответствуют теме, логически не структурированы, содержат большое количество фактических ошибок.

Итоговый контроль

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, равно 40; максимальное количество баллов, которые можно получить в результате сдачи зачета, равно 20.

Если по результатам работы в семестре студент не набрал минимально допустимого количества баллов $R_{\min} = 50$ в зависимости от формы итоговой аттестации, ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно без права последующей пересдачи» - «F». В этом случае студенту предлагается изучить курс повторно на платной основе.

В случае выставления итоговой оценки «неудовлетворительно с правом последующей пересдачи» - «FX», студент не имеет права получить оценку выше «E» («удовлетворительно») в результате такой пересдачи.

Пересдача зачета проводится по разрешению деканата (студенту деканат выписывает зачетный лист) в удобное для преподавателя и студента время. Пересдача зачета допускается не более двух раз, второй раз с комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется в соответствии с правилами аттестации студентов по учебной дисциплине в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета от 02.07.09.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по практике с примерами из педагогической деятельности студентов в период практики:

1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
5. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
7. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
8. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
10. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
11. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
12. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала;

- этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
13. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
 14. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
 15. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
 16. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
 17. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
 18. Психолингвистическая характеристика лексических навыков.
 19. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
 20. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
 21. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
 22. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
 23. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
 24. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
 25. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
 26. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
 27. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
 28. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
 29. Контроль в обучении иноязычному общению.
 30. Планирование уроков иностранного языка.
 31. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
 32. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).