

Схема анализа урока иностранного языка

1. Анализ методической структуры и содержания урока.

Цель урока.

а) правомерность постановки данной цели.

Цель урока: закрепление и активизация лексических навыков, развитие грамматических навыков; развитие речевых умений по теме «.....».

б) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме.

Данный урок типа является одним из уроков по теме «.....», презентующий новый лексический материал.

Характеристика языкового и речевого материала.

а) количество отобранных языковых единиц для урока; их методическая организация.

Для урока учителем было отобрано 10 языковых единиц:

.....
Для их систематизации были использованы

б) использование материала для повторения и дополнительного материала.

Вводимые лексические единицы были тематически связаны с ранее изученным материалом.

в) языковые трудности при введении и автоматизации нового материала.

Языковые трудности были связаны со звуковой стороной новых лексических единиц; для снятия этих трудностей были использованы различные упражнения;

г) связь нового материала с уже изученным.

Материал данного урока базировался на пройденной лексике по теме «.....».

д) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту обучаемых.

Для активизации новой лексики учителем использовались учебно-речевые ситуации, соответствующие данному этапу обучению.

Оснащение урока. Виды наглядности и технические средства на уроке.

На уроке была использована языковая и неязыковая наглядность (тексты, фотографии, картинки, грамматические таблицы).

Методическая структура урока.

а) этапы урока и их общая характеристика:

- организационный момент (3 мин.);
- фонетическая зарядка (5 мин.);
- введение нового лексического материала (7 мин.);
- закрепление новой лексики (8 мин.);
- задание на развитие речевых умений (12);
- формулирование домашнего задания (3 мин.);
- подведение итогов урока (2 мин.);

б) организация начала урока

В качестве оргмомента учитель использовал беседу о....., с целью погружения учащихся в языковую среду.

Методика проведения речевой зарядки.

Цель речевой зарядки - настрой речевого аппарата на произношение иностранной лексики. В речевую зарядку учитель включил лексику предыдущих занятий.

в) основные виды работы на уроке:

приемы семантизации грамматического материала

Для систематизации грамматики использовались учебно-речевые ситуации; упражнение на формирование навыков и умений на различных этапах урока.

В начале занятия использовались языковые упражнения, направленные на формирование навыков правильного формоупотребления. Для развития речевых умений учащиеся работали с речевыми упражнениями монологического и диалогического характера.

г) методическая характеристика упражнений и техника их выполнения:
четкость целевых установок учителем перед выполнением упражнений.

Учитель сопровождал каждое задание коммуникативными установками. Перед выполнением каждого вида упражнений учитель дал пример для наглядности.

Охват учащихся выполнением упражнений. Во время выполнения заданий учащиеся проявляли активность и заинтересованность.

Взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения.

Упражнения выполнялись согласно поставленной цели урока. Использование тех или иных упражнений было методически оправданным.

д) домашнее задание:

содержание и объем домашнего задания.

Характер домашнего задания полностью соответствовал сформированным лексическим навыкам и речевым умениям. Детям было предложено составить рассказ о начале учебного года в России, используя лексику, выученную на уроке.

II. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя.

Установление делового контакта с классом и ориентировка учащихся на выполнение плана урока (сообщение цели и задач урока).

Учитель четко сформулировал цель и задачи урока, задал хороший темп урока.

Организация фронтальной, групповой и индивидуальной форм работ учащихся и их соотношения на различных этапах урока.

Учителем была организована работа в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик.

Эффективность использования наглядных пособий на уроке. Учителем использовались различные формы наглядности в целях семантизации новой лексики.

Выявление и исправления ошибок, объективность и воспитательная направленность оценок за урок.

Учитель фиксировал ошибки и озвучивал их после ответа учеников. Выставленные оценки отличались объективностью и имели воспитательное воздействие.

Педагогический такт учителя.

Положительный эмоциональный фон на уроке способствовал активности учащихся и их эффективному взаимодействию друг с другом и педагогом. Речь учителя отличалась образностью и эмоциональной окрашенностью.

III. Выводы и рекомендации по результатам урока.

Цели, поставленные учителем, были достигнуты. Урок был интересным и насыщенный, проходил в быстром темпе. Учителем осуществлялся индивидуально-личностный подход к постановке домашнего задания.