

Практические задания к теме 10: Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента

Задание 1

Найдите один автореферат по близкой вашей МД проблематике, в котором бы исследователь проводил педагогический эксперимент.

Найдите описание эксперимента. Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем автор обосновывает необходимость проведения педагогического эксперимента?
2. Является, на ваш взгляд, эксперимент ответом на вопрос, поставленный в проблеме исследования?
3. Какой вид эксперимента проводился автором?
4. Объективны ли, на ваш взгляд, критерии замера изменений, происшедших в результате поведенного эксперимента?
5. Что явилось ``независимой переменной'' в эксперименте?
6. Что явилось ``зависимой переменной'' в эксперименте?
7. Поскольку педагогический эксперимент является методом комплексного характера, какие методы (метод наблюдений, бесед, интервью, анкетных опросов, диагностирующих работ и пр.) были использованы автором на первом этапе проведения педагогического исследования (констатирующем) для того, чтобы ``замерить'' начальное состояние системы?
8. Какие методы были использованы автором на контрольном этапе (``срезовой'' замер), чтобы сделать вывод о справедливости выдвинутой гипотезы?
9. Подтвердили или опровергли результаты эксперимента выдвинутую автором гипотезу?

Задание 2

Найдите одну диссертацию по близкой вашей МД проблематике.

Досконально изучите методику проведения эксперимента. Выпишите из диссертации информацию, касающуюся проведенного автором эксперимента, под каждым пунктом в соответствии с материалом представленным ниже.

«...Методика проведения педагогического эксперимента

Основные действия исследователя (должны быть описаны во второй главе ВКР):

1. Выдвинуть научную гипотезу, которая является основой эксперимента (ее формулировкой необходимо завершить написание первой главы ВКР).
2. Решить вопрос о необходимости экспериментальной части исследования, то есть определить цель педагогического эксперимента (Что будем проверять?).
3. Определиться с видом эксперимента.
4. Выбрать и оценить условия проведения эксперимента:
 - где (на какой базе), когда и сколько времени проводилось исследование, одноразово или систематически?
 - какой контингент или объект избран для исследования (количество, уровень, спортивная подготовленность, возраст, пол и др.)?

- кто будет преподавателем (тренером) экспериментальной группы (необходимо получить также разрешение руководства организации, в которой предполагается проведение эксперимента).

5. Оценить и правильно отобрать уравниваемые условия.

6. Составить программу эксперимента, ход и порядок использования той или иной инструментальной методики.

7. Обработать полученные цифровые данные (описание методов математической статистики, рассчитываемые показатели и т.д.).

При подведении итогов педагогического эксперимента необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с гипотезой;

- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;

- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;

- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;

- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов.» [Общие основы ... 2010]

Список литературы

Общие основы педагогики: тексты лекций: учебно-методическое пособие / сост.: И.О. Карелина. Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2010. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod>