

**Практические задания к теме 2: Развитие навыков и умений  
письменной научной речи. Функциональный стиль научной  
речи. Стилистические «запреты». Синтаксис научного  
текста**

---

**Задание 1**

Читая фрагменты статьи, добавляйте в свой банк данных фразы и обороты в научном стиле, которые бы вы тоже стали использовать.

«...За последние годы исследователями Т.Е. Исаевой [5]; И.Н. Ким, С.В. Лисиенко [6] и др. были предложены несколько систем компетенций преподавателей университетов. Однако сложность в выделении наиболее общих профессиональных и личностных компетенций преподавателей, с которой постоянно сталкиваются исследователи, связана с разнообразием предлагаемых высшими учебными заведениями учебных программ: от обучения игры на арфе [7, с. 12] до ядерной физики; многоаспектностью выполняемой деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, агитационная, адаптационно-консультативная и др.) [8], постоянно меняющимися функциями и усложняющимися ролями педагога в процессе глобализации и коммерциализации деятельности университета [9; 10].

Как показал анализ более 30 национальных, региональных и университетских документов, опубликованных в США, Великобритании, Австралии, Сингапуре, Индии, Франции, Германии и других странах и отражающих попытки ученых решить эту сложную задачу, сегодня усилия по составлению перечня компетенций вузовских преподавателей направлены на решение следующих задач:

1) способствовать росту качества образования и повышению рейтинговой оценки и привлекательности университета [11; 12 и др.];

2) разработать и внедрить профессиональный стандарт для преподавателей вузов, что в <...>

В большинстве стран применительно к университетскому преподавателю очень редко употребляют слово «компетенции», чаще говорят о его эффективности (effective teacher) или профессиональных обязанностях (duties). Наиболее распространенным является перечисление умений и способностей педагога по его основным видам деятельности [15; 16], при этом чем выше положение преподавателя в академической иерархии, тем больше акценты смещаются на его достижения в научной работе по сравнению с методическими успехами в проведении занятий [17].

В британской и североамериканской моделях академических титулов звание профессора присваивается человеку по усмотрению администрации на основании тех критериев, которые разрабатываются самим университетом. При этом следует отметить, что в отличие от ученого звания, присваиваемого Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, оно не является пожизненным. Чтобы при каждой процедуре конкурсного отбора ученый мог доказать свое соответствие занимаемой должности, он должен продемонстрировать три качества во всех аспектах своей деятельности: лидерство, признание (особенно на международном уровне) и исключительность (как характеристику качества достигнутых результатов) [18, с. 8].

Наиболее перспективным резервом продолжения разработки изучаемой проблемы мы считаем составление единого национального перечня компетенций университетского

преподавателя по образцу, разработанному в Австралии, который может быть положен в основу профессионального стандарта и сертификатов, удостоверяющих владение этими компетенциями. В этой стране с 1995 г. действуют предельно конкретизированные требования к преподавателям, представляющие его единую деятельность как совокупность десятков сертифицированных умений и способностей, имеющих кодовое обозначение [19]...»[Исаева 2015]

## **Задание 2**

Найдите статью по теме вашей магистерской диссертации, читая её, выписывайте/копируйте цитаты (часть предложения или предложение, но не более того), которые вызвали у вас отклик, и сразу же комментируйте их, используя фразы из вашего банка фраз в научном стиле.

Помните, что «упомянув других авторов, лучше назвать полностью фамилию и инициалы, а не соответствующие местоимения: он, она, его и т.п. Необходимо также воздерживаться от резких оценок известных трудов учёных, например: «Ф. де Соссюр был неправ, говоря, что...». Лучше сказать: «Утверждение Ф. де Соссюра о... может вызывать определённые возражения...» - и далее привести свои аргументы» [Шабаев 2011: 43]. Делайте ссылки в квадратных скобках.

Минимум – 20 цитат из необходимой для целей диссертации научной статьи.

## **Список литературы**

1. Исаева Т.Е. Требования к компетенциям университетских преподавателей в разных странах мира // Теория и практика общественного развития. 2015. №16. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-kompetentsiyam-universitetskih-prepodavateley-v-raznyh-stranah-mira> (дата обращения: 16.03.2017).
2. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы: написание и оформление (филологический профиль) : учебное пособие / В. Г. Шабаев; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, 2011. 97, [2] с. Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11\\_shabaev.pdf](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_shabaev.pdf)