

Тема 2: Развитие навыков и умений письменной научной речи. Функциональный стиль научной речи. Стилистические «запреты». Синтаксис научного текста

Задание 1

Прочитайте материал о научном стиле магистерской диссертации. Читая, формируйте банк данных из фраз, которые помогут вам излагать содержание диссертации, придерживаясь научного стиля.

«...Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль учебно-педагогический, в котором особое внимание уделяется сочетанию научности и доступности; и стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии). Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Творческое использование изложенных положений и рекомендаций позволяет полно и ясно изложить результаты проведенного исследования, способствуя тем самым признанию и распространению новых, более эффективных подходов и средств.

Остановимся на языково-стилистическом оформлении результатов психолого-педагогических исследований.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством логических связей являются специальные функциональные синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и т.д.). Противоречивые отношения обозначаются иными словосочетаниями: между тем, однако, в то время как, тем не менее. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же. Переход от одной мысли к другой осуществляется следующими словосочетаниями: прежде чем перейти к ...; обратимся к ..., рассмотрим ..., остановимся на ..., необходимо рассмотреть. Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в психолого-педагогическом исследовании информации.

Ясность – это умение писать доступно и доходчиво.

Краткость – это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации.

Для облегчения работы с текстом накопленной информации психо-лого-педагогического исследования приведем речевые клише, выполняющие различные речевые

функции, которые в научном исследовании используются как средства связи между предложениями (табл. 1).

Таблица 1

Речевые клише

<i>Речевая функция</i>	<i>Лексические средства</i>	
1	2	
<i>Причина и следствие, условие и следствие</i>	(и) поэтому, потому, так как, поскольку, отсюда следует, откуда следует, вследствие, в результате, в силу того, что, ввиду того, в связи с этим, согласно этому, в этих условиях, (а) если (же) ..., то	
	что	свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
<i>Временная соотнесенность и порядок изложения</i>	сначала, прежде всего, одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, ниже, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых, в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, наконец, в заключение.	
<i>Сопоставление и противопоставление</i>	однако, но, а, же, как ..., так и ...; так же, как и не только, но и ... по сравнению; если ..., то в отличие, в противоположность, наоборот аналогично, также, таким образом с одной стороны, с другой стороны в то же время как, между тем, вместе с тем, тем не менее.	
<i>Дополнение и уточнение</i>	также и, причем, при этом, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, главным образом, особенно	
<i>Ссылка на предыдущее или последующее высказывание</i>	тем более, что ... в том числе, в случае, то есть, а именно	
	как было	сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено
	как	(говорилось, указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше
	согласно этому, сообразно этому, соответственно этому, в соответствии с этим, в связи с этим, в связи с вышеизложенным, данный, названный, рассматриваемый, такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, следующий, последующий, некоторый, многие из них, один из них, некоторые из них, Большая часть, большинство и т.д.	
<i>Обобщение, вывод</i>	таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счете, отсюда (следует, вытекает, понятно, ясно); это (позволяет сделать вывод, сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключение.	

<i>Иллюстрация сказанного</i>	например, так, в качестве примера примером может служить, такое же, в случае, для случая, о чем можно судить, что очевидно.
<i>Введение новой информации</i>	рассмотрим следующие случаи остановимся подробно, приведем несколько примеров основные преимущества этого некоторые дополнительные замечания ... несколько слов о перспективах исследования

[Федотова 2006: 105-108]

Представление отдельных видов текстового материала сокращенные обозначения

Текстовый материал квалификационной работы может быть весьма разнообразным, что зависит от области науки и практики, в рамках которых осуществляется научно-учебная деятельность соискателя, характера изучаемого материала, способов его представления. Помимо элементов композиции и рубрикации, рассмотренных в § 1 и § 2, в тексте работы могут использоваться числительные, буквенные обозначения и сокращения, перечисления и пр., оформление которых требует знания особых технических и орфографических правил. Рассмотрим виды текстового материала, наиболее часто встречающиеся в работах учебно-научного характера.

Цифровая и словесно-цифровая форма записи информации, применяемая в квалификационных работах гуманитарного и экономического профиля, включает записи числительных разных лексико-грамматических разрядов.

Оформление количественных числительных имеет ряд особенностей:

1) Однозначные количественные числительные (простые числительные), не имеющие при себе единиц измерения, пишутся словами: пять лексических единиц, девять образцов.

2) Многозначные количественные числительные (сложные и составные числительные) записываются цифрами: 35 форм, 58 случаев. Словами записываются числительные, начинающие абзац.

3) Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами: 31 кг, 79 км. После сокращенных обозначений единиц измерения точка не ставится (5л).

4) При перечислении величин и отношений, обозначенных однородными числами, сокращенное обозначение единиц измерения ставится только после последней цифры: 8, 15, 39 см.

Порядковые числительные включаются в текст следующим образом:

1) Однозначные (простые) и многозначные (сложные и составные) порядковые числительные записываются с помощью слов: второй, двенадцатый, двадцать первый.

2) Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами: 10-процентный раствор или 10% раствор.

3) При порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, могут быть записаны с помощью букв падежные окончания. Если падежное окончание состоит из двух гласных, оканчивается на й или на согласный, то к числительному прибавляется только одна последняя буква окончания: вторая – 2-я, семнадцатый – 17-й, сороковых – 40-х. Если падежное окончание завершается согласной и гласной буквой, то к числительному прибавляются две последние буквы окончания: третьего разряда – 3-го разряда.

- 4) При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание прибавляется только к последнему числительному ряду: ученики 10 и 11-го классов.
- 5) Если порядковое числительное обозначено арабскими цифрами, то буквенное обозначение окончания не допускается: в гл.3, в табл. 5, на рис.8.

В научных работах встречаются графические сокращения слов и словосочетаний, что особенно характерно для работ технического профиля. Сокращение – это усечение слова, а также часть слова или целое слово, образованное путем такого усечения. Такая сокращенная запись слов используется с целью сокращения объема текста, чтобы при минимальном объеме представить максимум информации. Правила сокращения слов и словосочетаний устанавливаются государственными стандартами, один из которых ГОСТ 7.12-77. В качестве приложения к нему приведен список особых случаев сокращений слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, и оговорены условия их применения. В этом списке – около семисот слов и словосочетаний, помещенных на 19 страницах. Безусловно, столь подробный материал предназначен для узких специалистов, однако и начинающему исследователю необходимо корректно использовать в тексте квалификационной работы сокращения.

При сокращенной записи слов используются три основных способа: 1) оставляется только первая буква слова (год – г.); 2) отбрасывается окончание и суффикс, оставляется только часть слова (оглавление – огл., справочный – справ.); 3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (электричество – эл-во, университет – ун-т). В научных текстах среди других видов общепринятых сокращений (аббревиатур: США, МГУ, вуз); сложносокращенных слов: профсоюз) используются графические сокращения по частям и начальным буквам слов. Они разделяются на общепринятые условные сокращения и условные сокращения, принятые в специальной литературе, в том числе в библиографии.

Укажем основные общепринятые условные сокращения, наиболее частотные по употреблению и не требующие особых разъяснений:

- после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочее);
- при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например), прим. (пример);
- при обозначении цифрами веков, годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы);
- при обозначении частей текста: с. (страница при цифрах), т. (том), тт. (тома);
- при обозначении периодов времени: н.ст. (новый стиль), ст.ст. (старый стиль), н.э. (нашей эры);
- при обозначении населенных пунктов, людей по должности, ученому званию: г. (город), обл. (область), гр. (гражданин), акад. (академик), доц. (доцент), проф. (профессор), ассист. (ассистент), канд. (кандидат), им. (имени);
- при обозначении отраслей науки: вет. (ветеринарный), геол.-развед. (геологоразведочный), гуманит. (гуманитарный), инж. (инженерный), ист. (исторический), лингв. (лингвистический), мат. (математический), пед. (педагогический), с.-х. (сельскохозяйственный), социолог. (социологический), физ. (физический), филол. (филологический), филос. (философский), экон. (экономический).

Слова и другие, и тому подобное, и прочие внутри предложения не сокращаются. Не допускаются сокращения следующих слов: так называемый, так как, например, около, формула, уравнение, диаметр.

При сокращении прилагательных и причастий следует помнить:

- 1) Если перед отсекаемой частью стоит буква й, требуется сохранить следующую за ней согласную: многослойный – многослойн.
- 2) Если перед отсекаемой частью стоит гласная буква, то при сокращении следует сохранить следующую за ней согласную: экспериментальный – эксперим.
- 3) Мягкий знак отсекается вместе с отсекаемой частью: сельский – сел.
- 4) Из нескольких вариантов сокращения следует выбирать тот, при котором отсекается большее количество букв: энциклопедический – энцикл.
- 5) При отсечении части слова с удвоенной согласной в сокращении должна остаться одна согласная: металлический – метал.
- 6) Прилагательные, оканчивающиеся на -графический, -логический, -номический после сокращения имеют следующий облик: геогр. (географический), биол. (биологический), астрон. (астрономический), филол. (филологический).

Используя общепринятые сокращения, следует помнить, что любые сокращения выглядят более органично во вспомогательных материалах (сносках, библиографических списках, приложениях), чем в основном тексте. При использовании сокращений в тексте квалификационной работы следует по всей рукописи от начала до конца выдерживать единый подход к сокращению одних и тех же слов, а также однотипных слов и словосочетаний. Форма сокращения слова или словосочетания должна быть единообразной на протяжении всего текста работы.

Задание 2

Найдите полную информацию о научном стиле исследовательских работ (см. пособия, указанные в «Списке литературы» ЭУМК, или другие источники). Сделайте из него мини-справочник, которым вам будет удобно пользоваться: разделы, подразделы, схемы, примеры и т.п.).

Список литературы

Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова. Великий Новгород, 2006. 112 с.