

Тема 1. Практические задания

Задания. Ответьте на вопросы по изученному, а также представленному ниже материалу:

1. Приведите пример инновации из педагогической отрасли.
2. Какие качества характеризуют новшество?
3. Как вы понимаете закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие тенденции в сфере образования по Н.Р. Юсуфбековой?
5. Какова роль инновации в социальной жизни общества?
6. Дайте определение инновационному процессу и приведите примеры инновационного/ых процесса/ов в вузе.

О педагогической инновации

Процесс распространения педагогических идей и нововведений может рассматриваться как три самостоятельных потока: стихийный, целенаправленный государственный и целенаправленный общественный. Целенаправленный государственный поток – это продуманные усилия, действие органов образования по внедрению новшеств. Целенаправленный общественный поток – результат деятельности различных общественных организаций, разнообразных педагогических обществ, ассоциаций... Существует еще и стихийный, спонтанный поток, протекающий в русле личного общения и профессионального взаимодействия учителей. Он может быть стимулирован средствами массовой информации: прессой, телевидением, специально созданной средой, неформальными объединениями по интересам, например в сети интернет.

Конкретные организации, объединения людей, которые проявляют активность в распространении нововведений, называются в инноватике ядрами. Ядра обладают следующими характеристиками: активностью, авторитетностью, масштабностью, ориентацией, отношением к участникам нововведения.

Активность определяет степень интенсивности инновационной деятельности. Авторитетность имеет два показателя: число людей, признающих данный источник нововведения как авторитетный для себя, и степень авторитетности этого ядра для конкретных людей. Масштабность – число людей, охваченных единичным действием ядра. Ориентация имеет несколько характеристик: во-первых, аудитория, на которую рассчитано действие ядра (преподаватели, общественность...), во-вторых, активность ядра направлена, прежде всего, на пропаганду идеи (теоретическая ориентация) или на распространение способов деятельности (практическая ориентация).

Поскольку ядро любой педагогической инновации не остается постоянным, с течением времени меняются интенсивность, объем и другие параметры инновации. Выше было изложено, что радикальная в определенный период в конкретном месте инновации спустя некоторое время теряет признаки новизны и уходит из поля зрения педагогической общественности как нововведение.

Это происходит по причине массового внедрения новшества либо потери его актуальности. Система обучения Л.В. Занкова в свое время была достаточно инновационна, но сегодня многие ее элементы проникли в массовую практику и тем самым перестали быть инновационными. В подобных случаях нововведение может переходить из радикального состояния в состояние модификации, незначительных усовершенствований. В любом случае жизненный цикл нововведений ограничен временными рамками.

Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании

Инновации оказывают огромное влияние на экономику. Даже невозможно охватить всю широту их применения. Но можно выделить наиболее основные пункты влияния. Во-первых, инновации воздействуют на качество продукции, т. е. появляются совершенно новые или усовершенствованные продукты, которые способны наиболее полно удовлетворить потребности человека. Отсюда вытекает еще один пункт влияния - на потребности человека[1]. Во-вторых, они способствуют экономическому росту, т. е. создаются новые отрасли экономики, единый рынок (например, Интернет). Сегодня люди могут покупать товар, который им нужен, находясь в любой точке мира, через интернет-магазин. В-третьих, увеличивается доля компетентных специалистов. Предположим, на каком-либо заводе появляется новый станок. Для работы на нем необходимо повышение квалификации. Таким образом, повышается качество кадров.

В большинстве как российских, так и зарубежных работ, посвященных инновационному развитию, делается акцент на инновации в сфере бизнеса и экономики, а социально-политическая сфера рассматривается лишь с позиции создания и реализации программ поддержки и продвижения этих инноваций (инновационной политики). смены модели экономического развития от рентной, государственно-бюрократической и неконкурентоспособной экономики к экономике эффективной, построенной на высокотехнологичных наукоёмких технологиях, есть и не менее важная вторая задача. Эта задача - модернизировать власть. Главную - движущую роль в этом процессе играет правящий класс, который для эффективного развития страны должен установить обратную связь с обществом. В тех странах, где правящий класс не создавал условий для осуществления гражданского контроля, обратной связи от общества – он с неизбежностью рано или поздно уступал место контрэлите[3]. Если в качестве субъектов инновационного развития подразумевать традиционные политические институты – органы власти, политические партии, то инновация будет введением новых законов, сменой власти или модернизация отношений между государственными органами и обществом[7].

Инновация в социальной жизни: нововведение и улучшение качества жизни населения, создание новых услуг, изменение в сферах здравоохранения, общественного питания и коммунального обслуживания.

Цель социальной политики государства состоит в улучшении здоровья нации, в обеспечении достаточного дохода и социальной поддержки в определённых неблагоприятных жизненных ситуациях и, в целом, в создании для населения благоприятной социальной атмосферы в обществе[1].

Инновации в образовании: На современном этапе развития российского общества в свете реализации «Стандартов второго поколения» в образовании, актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствование.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является процесс инновации в образовании, который в первую очередь связан совершенствованием технических средств коммуникаций, что приводит к значительному прогрессу в информационном обмене ученик- учитель. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием

компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Итак, что такое инновация? Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление;

Педагогическая инноватика - это отрасль инноватики. Особая сфера научного знания, которая изучает процессы развития учебных заведений и направлена на создание новой практики образования.

Объектом педагогической инноватики является инновационный процесс, условия, способы и результаты его осуществления.

Предмет педагогической инноватики — это зависимость между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими, а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений.

Методология педагогической инноватики- Методология педагогических исследований на современном этапе получает также бурное развитие, сегодня можно назвать такие направления ее исследований, как: методологическая грамотность исследователя, педагога; методологическая культура исследователя, педагога; методология как практикоориентированная нормативная база педагогики; методология как система знаний и как деятельность; источники методологического обеспечения; методологическая рефлексия; методология исследовательской деятельности; методология эмпирической деятельности в педагогике и др [2].

Основные понятия педагогической инноватики

Таблица 1- Основные понятия педагогической инноватики

Термин	Дефиниция
Новшество	Новая идея, метод, средство, технология или система
Инновации	Результат интеллектуальной деятельности по созданию нового метода или способа преподавания.
Нововведение	Реализованное изменение, которое стало действительным
Инновационный процесс	процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств
Инновационная деятельность	комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс

Новшества различаются теми качествами, которые закладываются в них еще при разработке. К этим качествам относят:

- Предмет изменений.
- Глубину преобразований.
- Масштаб преобразований.
- Ресурсоемкость новшества.
- Уровень разработанности.

Основные компоненты инновационного процесса:

Результат аналитической работы

Разработка способов решения проблем

проектирование новшеств

Экспериментальная апробация новшества

Экспертиза новшества

Распространение новшества

Внедрение, оценка, институализация

Методологические основы педагогической инноватики

В процессе исследования инновационных процессов в образовании ученые обнаружили ряд проблем теоретико-методологического плана: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании... Эти проблемы нуждаются в осмыслении на методологическом уровне. В результате обоснование методологических основ педагогической инноватики оказывается не менее актуальным, чем создание самой педагогической инноватики. Деятельностная сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности. Чтобы зафиксировать это единство на понятийном уровне, воспользуемся определением методологии педагогики, которое было дано М.А. Даниловым: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих... педагогическую действительность» – и развито позднее В.В. Краевским: «...а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований».

Н.Р. Юсуфбекова в своем исследовании выявляет следующие тенденции в сфере образования и соответствующие им противоречия.

1.Тенденция к непрерывности образования. Она вызывает потребность структурного и содержательного обновления.

2.Усиливающаяся потребность в новом педагогическом знании среди учителей и других практических работников. Идет обновление состава и структуры педагогического сообщества.

3.Тенденция внедрения. Применение нового принимает массовый характер.

4.Тенденция к созданию воспитательных школьных систем[4].

Развитие воспитательных систем школ предполагает прохождение трех основных взаимосвязанных этапов:

1) возникновения нового педагогического явления – воспитательной системы школы и его теоретическое осмысление в новом педагогическом знании, которое в форме теорий, концепций характеризует данное педагогическое новшество в его специфике;

2) освоения новшества педагогическим сообществом;

Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом

Педагогические инновации производятся на основе педагогической теории и конечно их невозможно создать без определенного опыта.

В основе любой научной теории лежат выявленные закономерности и законы. В инноватике как междисциплинарной области эти закономерности исследованы и сформулированы в работах экономистов, менеджеров, производственников. По отношению к образовательным инновациям данный вопрос изучен еще недостаточно и нуждается в дополнительных исследованиях. В качестве одного из первых обобщений приведем данные Н.Р. Юсуфбековой, которая сформулировала следующие законы педагогической инноватики.

Существует ряд законов, на которых основано построение педагогической инноватики:

1.Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды. Целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, причем впоследствии оказывается невозможным восстановить эти представления. В связи с этим возникают издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

2.Закон финальной реализации инновационного процесса. Любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно реализоваться.

3.Закон стереотипизации педагогических инноваций. Любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия.

4.Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций[4].

Перечисленные законы в определенной степени характерны для многих инновационных процессов, в педагогике такие законы, наверняка, еще будут уточнены. Задача педагогической инноватики – установить именно те законы и закономерности, которые относятся к ее предмету исследования. Для этого необходимо построение теоретико-методологического аппарата, одним из главных компонентов которого является понятийный аппарат.