

Тема 2. Мировые тенденции развития системы образования

План:

1. Мировые тенденции развития системы образования
2. Постулаты современной образовательной политики в Европе
3. Тенденции развития современной российской системы образования

Задание 1. Ознакомитесь с одним из постулатов современной образовательной политики в Европе, отраженной в официальных документах Европейской Комиссии, «образование в течение всей жизни» *Long Life Learning*

См. European Commission. Key competences for lifelong learning: a European reference framework. Luxembourg: Publications Office, 2004. [Electronic resource]. URL: <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/youth-in-action-keycomp-en.pdf>

Напишите, ощутили ли вы на себе действие постулата «образования через всю жизнь»? Как это проявляется?

«Современная парадигма образования предполагает переосмысление задач всей системы образования, как общего среднего, так и профессионального. Без этого любые реформы и инновации будут носить заведомо бессистемный, локальный и фрагментарный характер. Можно с уверенностью говорить о том, что новые тенденции в определении роли и характера развития системы образования носят глобальный, философский характер и совпадают не только на уровне стран европейского, но и всего мирового сообщества. Сформулируем наиболее общие постулаты данной парадигмы.

От концепции «Хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь

Очевидно, что технологические и информационные изменения в мире и в развитии различных сфер человеческой деятельности происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуации, отслеживания изменений в законодательстве и нормативных документах, регламентирующих деятельность соответствующих организаций и конкретных работников, результаты деятельности специалиста могут быть признаны непрофессиональными. С этим далеко не просто примириться тем, кто был воспитан в другой образовательной парадигме.

В некоторых профессиях, таких, как юрист, экономист, бухгалтер и т. д. данное утверждение настолько очевидно, что, оказавшись вне профессиональной деятельности на

год или два, люди сами понимают бесперспективность завышенных карьерных ожиданий. В некоторых профессиях, к которым, к сожалению, относится и педагогическая деятельность, данное положение еще не представляется всем столь бесспорным и очевидным, хотя реальное положение вещей говорит об обратном.

Вторая сторона данного постулата предполагает психологическую готовность к изменению привычного рода деятельности в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств, которые могут возникнуть в жизни любого человека. Сегодня потеря работы или увольнение может считаться одной из самых стрессовых ситуаций для взрослого человека. Вместе с тем, мировая статистика убеждает нас в том, что данные тенденции приобретают все более массовый характер, но при развитой системе непрерывного образования и переподготовки профессиональных кадров не должны представлять серьезной угрозы для стабильности и развития всего общества и отдельной личности.

Психологическая готовность к дальнейшему образованию и переквалификации, готовность воспринимать их как данность, а не как жизненную катастрофу должны формироваться в ходе современного школьного и профессионального образования.» [Соловова 2010]

Задание 2. Какие конкретные меры могут способствовать формированию психологической готовности человека к дальнейшему образованию и переквалификации?

«От послушания к инициативности»

В традиционной модели обучения хорошим учеником считался послушный и исполнительный ученик, выполняющий все задания учителя в срок, следующий предложенным инструкциям и правилам без лишних вопросов. Условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, поскольку данная черта личности скорее может гарантировать успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем. Очевидно и то, что инициативность надо не просто поддерживать, но и целенаправленно, последовательно формировать, поскольку самостоятельность и ответственность за результат собственных решений есть звенья единой цепи, и усилия школы и семьи в этом направлении желательны координировать более тщательно. Особое значение данный тезис имеет в контексте развития уровня учебной автономии, о чем пойдет речь ниже.» [Соловова 2010]

Задание 3. Какие формы организации учебного процесса или задания в курсе магистерской подготовки, вы полагаете, могут способствовать развитию уровня автономии и формированию инициативности?

«От знаний к компетенциям»

Знаниецентричная модель образования уже давно перестала удовлетворять реальные потребности развития общества и личности. В области изучения английского языка уже в 60-е годы акцент в обучении был сделан на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи как на уровне рецепции, так и продукции. Тем не менее, многие предметы школьного цикла по-прежнему ориентированы на передачу формальных знаний,

а не на формирование практических умений их использования в деятельности. Не всегда и предмет «английский язык» свободен от данного недостатка. Высокий процент механических тренировочных упражнений, заучивание учебных тем и грамматических правил наизусть, преобладание репродуктивных видов деятельности над продуктивными кое-где по-прежнему остается нормой, а не исключением из правила.

Наиболее ярко знаниецентричная модель проявляется в таких экзаменах, где от испытуемых требуется лишь способность запомнить огромное количество дат, фактов, событий, формул и т. д. При этом умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить нужную информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения оказываются невостребованными, и, следовательно, воспринимаются как лишние, ненужные. В реальной жизни любой профессионал не может помнить всего объема изученной информации. Главное - знать, где можно ее найти в случае необходимости и как применить ее наиболее эффективно для решения поставленных задач» [Соловова 2010: 10-12].

Задание 4. В реальной жизни любой профессионал не может помнить всего объема изученной информации. Главное - знать, где можно ее найти в случае необходимости и как применить ее наиболее эффективно для решения поставленных задач. «Так что ж теперь знаниям и учить не надо?» - возмущаются некоторые преподаватели. А как думаете Вы?

Задание 5. «Знаниецентричная модель образования уже давно перестала удовлетворять реальные потребности развития общества и личности». Какая, по вашему мнению, модель соответствует требованиям времени? Охарактеризуйте её.

Задание 6. Ознакомьтесь с характеристиками тенденций современной системы образования в мире, представленными двумя авторами. Представьте описываемые авторами тенденции в виде единой схемы.

«...Тенденции развития современной системы образования

Систему образования можно рассматривать в масштабах страны, на уровне отдельного региона или города. В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд тенденций.

Гуманизация - ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав

каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.

Гуманитаризация - ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.

Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучаемых по признаку успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделение учебных заведений на элитарные, массовые и предназначенные для обучаемых с задержками или отклонениями в развитии, составление индивидуальных планов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с их интересами и профессиональной ориентацией и др.

Диверсификация - многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация - ориентация системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность - создание в рамках образовательной системы условий для выбора и предоставление каждому субъекту шанса на успех.

Многоуровневость - организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, имеющий свои цели, сроки обучения и характерные особенности.

Информатизация - широкое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.

Индивидуализация - учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Итак, образование является той сферой жизни общества, котором обеспечивает устойчивое и поступательное его развитие.» [Кавецкий 2010]

«...6. Основные тенденции развития образования

В системе образования XXI века будут, по мнению ученых, проявляться и влиять на реализацию идеи развития целостной человеческой личности следующие тенденции:

Первая тенденция - гуманизация, заключающийся в утверждении человека как высшей социальной ценности Тенденция утверждает создания нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированной на личность ученика (осо обистисно ориентированной) над образованием, ориентированной на \"знания по предмету\"; наиболее полное раскрытие способностей ученика, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей, воспитание чувства собственного достоинства, своб оды, гармонии отношений с окружающим средусередовищем.

Вторая тенденция - гуманитаризация образования, которая призвана формировать духовность, культуру личности, планетарное мышление, целостную картину мира От уровня усвоения базовой гуманитарной культуры зависит развитие лич стости в гармонии с общечеловеческой культурой На основе общечеловеческой культуры возможно развитие

всех сторон личности, учета ее субъективных потребностей и объективных условий, связанных с материальной базой и кадровым потенциалом образования. В этой связи самоопределение личности в мировой культуре является стержневой линией гуманитаризации содержания образования.

Третья тенденция - национальная направленность образования, которая заключается в неотделимости образования от национальной основы, в органическом сочетании образования с историей и народными традициями, сохранении и обогащении национальных ценностей украинского народа и других народов и нации.

Четвертая тенденция - открытость системы образования. Это означает, что определение целей образования не ограничивается государственным заказом, а расширяется потребностями в образовании, которые приносят ученики, их родители, учителя, программы задают базовые, т.е. необходимые, ориентир-минимум, общее ядро знаний, которое открыто для дополнений, которые зависят от культурных, региональных, этнических и других условий образования.

Пятая тенденция - перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, трудовую, художественную и другую деятельность ученика. Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, когда она активизирует, побуждает человека к продуктивной деятельности. Чем разнообразней и продуктивней является значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение культурой. Действие личности как раз и является тем механизмом, который позволяет превратить совокупность внешних воздействий в новообразования личности **как продукт** развития. Деятельностный подход позволяет "превратить" педагогические задачи в "личностный смысл" деятельности личности.

Шестая тенденция - переход от преимущественно информативных форм к методам, форм и технологий обучения с использованием элементов проблемности, научного поиска, резервов самостоятельной работы, взаимодействия учащихся и другими словами: переход от воспроизведения к пониманию, осмыслению, использованию в жизнедеятельности.

Седьмая тенденция - создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации. Самоорганизация происходит педагогической поддержки, которая опирается прежде всего на внутренние источники развития УЧН.

Восьмая тенденция - преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции людей-сотрудников. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует стремление, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. При этом необходимо придерживаться определенной последовательности, динамики: от максимальной помощи педагога ученику в решении учебных задач на начальной стадии образования через постепенную активизацию до полной саморегуляции в обучении и возникновения отношений партнерства между ними.

Девятая тенденция - творческая направленность образовательного процесса. Она предусматривает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность ученику пережить радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей; создает условия для самореализации личности, выявления и развития его творческих возможностей.

Десятая тенденция - переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса к развивающих, активизирующих, что предусматривает стимулирование, организацию творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Одиннадцатая тенденция - оценка результата деятельности системы образования по выходу (outcome education), который определяется определенными требованиями, или стандартами, унифицированными независимо от формы обучения

Двенадцатая тенденция - непрерывность образования, что открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной подготовки, достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании; преобразования получения образования в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека.

Тринадцатая тенденция - нераздельность обучения и воспитания, заключающийся в их органическом сочетании, подчинении содержания обучения и воспитания формированию целостной и гармонично развитой личности.» [Мойсеюк 2007]

Список литературы

1. Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г., Лобан Н.А., Старовойтова С.В.. Основы психологии и педагогики - Минск.: Изд-во МИУ, 2010. Режим доступа: <http://psyera.ru/tendencii-razvitiya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-195.htm>
2. Мойсеюк Н.Э. Педагогика : учебное пособие. Киев, 2007. 656 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей. М: АСТ: «Астрель», 2010. 272 с.