

Структура и содержание дисциплины

Дидактическая единица, тема	Учебная деятельность
Дидактическая единица: Инновационная деятельность как функция управления	Организация самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций, рефлексия
Дидактическая единица: Мировые тенденции развития системы образования	Организация совместной самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, совместный поиск решения проблемных ситуаций, рефлексия
Дидактическая единица: Модернизация образования в современной России	Организация самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, педагогическое исследование, рефлексия
Дидактическая единица: Инновационная деятельность в образовательном учреждении	Организация совместной самостоятельной работы по изучению учебного материала, в т.ч. с использованием ИКТ, педагогическое исследование, рефлексия

Учебная деятельность

Следующая учебная деятельности магистранта предлагается во время занятия на материале каждого модуля, предусмотренного рабочей программой:

- Организация своей самостоятельной и совместной работы над учебным материалом с использованием ИКТ, самостоятельный и совместный поиск решения проблемных ситуаций, проведение педагогического исследования (индивидуально), индивидуальная и групповая рефлексия (устная, письменная)
- Развитие авторской позиции магистранта в образовательном процессе (об образовательном процессе, об инновациях в образовании).
- Безоценочный характер реакции на высказывания всех участников процесса обучения.
- Целостная включенность студентов-магистрантов в образовательный процесс (рациональное познание, интуитивная, часто неосознаваемая эмоционально-личностная сфера). Опыт студентов-магистрантов служит важнейшим источником учебного познания (не только эмпирические наблюдения, жизненные впечатления обучаемых в качестве вспомогательного материала, который используется преподавателем как иллюстративное дополнение). Преподаватель (равно как и весь комплекс используемых дидактических средств, в т.ч. ИКТ) выполняет не роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, но роль помощника в работе обучаемого. Преподаватель планирует самостоятельное учебное познания магистрантов; их взаимодействие с учебным материалом, друг с другом, тогда как магистранты сами его организуют и собственно осуществляют.
- Самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка выполненной работы проводится через рефлексия.